



รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ประจำปีการศึกษา 2556
วันที่ 4 – 6 สิงหาคม 2557

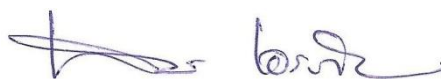
โดยคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
6 สิงหาคม 2557

คำนำ

จุดมุ่งหมายของการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในฉบับนี้ เพื่อสรุปผลการประเมินตามสภาพความเป็นจริงในช่วงปีการศึกษา 2556 ที่พบจาก (1) การวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง (2) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา และตัวแทนจากชุมชน (3) การศึกษาร่องรอยหลักฐาน เอกสารต่างๆ และ (4) การเยี่ยมชมคณะวิชา สำนัก และหน่วยงานต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

ในการประเมินครั้งนี้คณะผู้ประเมินซึ่งประกอบด้วยบุคลากรจากสถาบันอุดมศึกษาภายนอก และคณาจารย์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมส่วนหนึ่ง ร่วมกันประเมินคุณภาพภายใน ระหว่างวันที่ 4 - 6 สิงหาคม 2557 พิจารณาประเมินตามสภาพความเป็นจริง โดยคำนึงถึงปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยในฐานะที่เป็นมหาวิทยาลัยในกลุ่ม ข สถาบันที่เน้นระดับปริญญาตรี

คณะกรรมการประเมินฯ หวังว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมจะได้นำผลการประเมินนี้ไปใช้ในการสร้างความตระหนักรู้และปลูกฝังวัฒนธรรมคุณภาพเพื่อสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยได้ปฏิบัติหน้าที่ของสถาบันอุดมศึกษา สอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545 รวมทั้งวิสัยทัศน์ และเป้าประสงค์ของมหาวิทยาลัย



(รองศาสตราจารย์ ดร.เสนห์ เอกะวิท)

ประธานคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

6 สิงหาคม 2557

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

หนังสือรับรองการประเมินและการตัดสินผล

บทสรุปผู้บริหาร

1

สรุปผลการตรวจประเมิน

ตาราง ป.1 ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้

7

ตาราง ป.2 ผลการประเมินตามองค์ประกอบ

8

ตาราง ป.3 ผลการประเมินตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

8

ตาราง ป.4 ผลการประเมินตามมุมมองด้านการบริหารจัดการ

9

ตาราง ป.5 ผลการประเมินตามมาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา

9

จุดแข็ง แนวทางเสริมจุดแข็ง จุดอ่อน แนวทางพัฒนา

12

ภาคผนวก

สรุปข้อเสนอแนะที่ได้จากการสัมภาษณ์

21

สรุปผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ สำนัก สถาบัน

ประจำปีการศึกษา 2556

27

สรุปจุดแข็ง แนวทางเสริมจุดแข็ง จุดอ่อน แนวทางการพัฒนา คณะวิทยาศาสตร์ฯ

31

สรุปจุดแข็ง แนวทางเสริมจุดแข็ง จุดอ่อน แนวทางการพัฒนา คณะครุศาสตร์

40

สรุปจุดแข็ง แนวทางเสริมจุดแข็ง จุดอ่อน แนวทางการพัฒนา คณะมนุษยศาสตร์ฯ

46

สรุปจุดแข็ง แนวทางเสริมจุดแข็ง จุดอ่อน แนวทางการพัฒนา คณะวิทยาการจัดการ

55

สรุปจุดแข็ง แนวทางเสริมจุดแข็ง จุดอ่อน แนวทางการพัฒนา คณะพยาบาลศาสตร์

63

สรุปจุดแข็ง แนวทางเสริมจุดแข็ง จุดอ่อน แนวทางการพัฒนา สำนักศิลปะและวัฒนธรรม

72

สรุปจุดแข็ง แนวทางเสริมจุดแข็ง จุดอ่อน แนวทางการพัฒนา สำนักส่งเสริมวิชาการฯ

74

สรุปจุดแข็ง แนวทางเสริมจุดแข็ง จุดอ่อน แนวทางการพัฒนา สำนักวิทยบริการฯ

77

สรุปจุดแข็ง แนวทางเสริมจุดแข็ง จุดอ่อน แนวทางการพัฒนา สำนักงานอธิการบดี

79

สรุปจุดแข็ง แนวทางเสริมจุดแข็ง จุดอ่อน แนวทางการพัฒนา สถาบันวิจัยและพัฒนา

82

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ที่ 923/2557 ลงวันที่ 30 มิถุนายน 2557

86

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ที่ 1075/2557 ลงวันที่ 31 กรกฎาคม 2557

87

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ที่ 922/2557 ลงวันที่ 30 มิถุนายน 2557

89

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ที่ 921/2557 ลงวันที่ 30 มิถุนายน 2557

90

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ที่ 611/2557 ลงวันที่ 29 เมษายน 2557

92

หนังสือรับรองการประเมินและการตัดสินผล
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

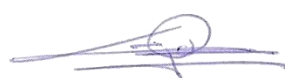
คณะผู้ประเมินขอรับรองว่า

1. ได้ทำการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในระหว่างวันที่ 4 – 6 สิงหาคม 2557 โดยค้นหาข้อมูลประกอบการตัดสินผล จากหลักฐานอ้างอิงต่างๆ และการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของมหาวิทยาลัย การตรวจเยี่ยมคณะวิชา สำนักและสถาบัน ของมหาวิทยาลัย ร่วมกับข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์กรรมการสภามหาวิทยาลัย ผู้บริหาร อาจารย์ ตัวแทนนักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2. เห็นชอบกับรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษานี้ทุกประการ



(รองศาสตราจารย์ ดร.เสนห์ เอกะวิภาต)
ประธานกรรมการ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมเกียรติ ดุลสัมพันธ์)
กรรมการ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นวลนวี ประเสริฐสุข)
กรรมการ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติคม คาวีรัตน์)
กรรมการ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุมาลี งามสมบัติ)
กรรมการ



(อาจารย์ ดร.ดวงใจ ชนะสิทธิ์)
กรรมการ



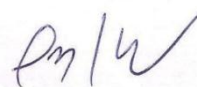
(อาจารย์วไลยลักษณ์ อมรสิริพงศ์)
กรรมการ



(อาจารย์รุจิราวดี ธรรมแสง)
กรรมการ



(อาจารย์ผ่องใส สิ้นธุสกุล)
กรรมการและเลขานุการ



(อาจารย์วาสนา เนียมแสง)
กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
4 – 6 สิงหาคม 2557

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2479 โดยใช้ชื่อ “โรงเรียนสตรีฝึกหัดครูนครปฐม” ตั้งอยู่ ณ เลขที่ 86 ถนนเทศา ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งเน้นผลิตครูเป็นสำคัญ ได้พัฒนามหาวิทยาลัยฯ ในด้านการจัดการเรียนการสอนมาอย่างต่อเนื่อง ปี พ.ศ. 2513 ได้ยกฐานะเป็นวิทยาลัยครูนครปฐม ปี พ.ศ. 2535 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานนาม “สถาบันราชภัฏ” ปี พ.ศ. 2547 เป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ปัจจุบัน ตั้งอยู่ ณ เลขที่ 85 ถนนมาลัยแมน ตำบลนครปฐม อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ได้แบ่งส่วนราชการเป็นคณะ สำนัก สถาบัน ประกอบด้วย 5 คณะ คือ คณะครุศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะพยาบาลศาสตร์ สำนัก 4 สำนัก คือ สำนักงานอธิการบดี สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และสำนักศิลปะและวัฒนธรรม และ 1 สถาบัน คือ สถาบันวิจัยและพัฒนา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มีแนวทางการบริหารจัดการตามปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ดังนี้

ปรัชญา : “การศึกษาสร้างคน คิดค้นภูมิปัญญา พัฒนาท้องถิ่น”

วิสัยทัศน์ : เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพคู่คุณธรรม พัฒนาองค์ความรู้ ภูมิปัญญาสู่สากล

อัตลักษณ์ : จิตอาสา พัฒนาท้องถิ่น

เอกลักษณ์ : บูรณาการความรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่น

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ได้กำหนดให้มีระบบและกลไกการควบคุมคุณภาพการศึกษา โดยอาศัยองค์ประกอบคุณภาพตามเกณฑ์ สกอ. 9 องค์ประกอบ 23 ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ของ สมศ. 20 ตัวบ่งชี้ และองค์ประกอบที่ 10 องค์ประกอบตามนโยบายรัฐบาล “สถานศึกษา 3 ดี” 2 ตัวบ่งชี้ รวมทั้งหมด 45 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์และแผนดำเนินงาน
(สกอ. 1 ตัวบ่งชี้ สมศ. 3 ตัวบ่งชี้ รวม 4 ตัวบ่งชี้)

องค์ประกอบที่ 2 การเรียนการสอน
(สกอ. 8 ตัวบ่งชี้ สมศ. 5 ตัวบ่งชี้ รวม 13 ตัวบ่งชี้)

องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการพัฒนานักศึกษา
(สกอ. 2 ตัวบ่งชี้)

องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย
(สกอ. 3 ตัวบ่งชี้ สมศ. 3 ตัวบ่งชี้ รวม 6 ตัวบ่งชี้)

องค์ประกอบที่ 5 การบริการทางวิชาการแก่สังคม
(สกอ. 2 ตัวบ่งชี้ สมศ. 4 ตัวบ่งชี้ รวม 6 ตัวบ่งชี้)

องค์ประกอบที่ 6 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
(สกอ. 1 ตัวบ่งชี้ สมศ. 2 ตัวบ่งชี้ รวม 3 ตัวบ่งชี้)

องค์ประกอบที่ 7 การบริหารและการจัดการ
(สกอ. 4 ตัวบ่งชี้ สมศ. 2 ตัวบ่งชี้ รวม 6 ตัวบ่งชี้)

องค์ประกอบที่ 8 การเงินและงบประมาณ
(สกอ. 1 ตัวบ่งชี้)

องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ
(สกอ. 1 ตัวบ่งชี้ สมศ. 1 ตัวบ่งชี้ รวม 2 ตัวบ่งชี้)

องค์ประกอบที่ 10 นโยบายรัฐบาล “สถานศึกษา 3 ดี”
(รัฐบาล 2 ตัวบ่งชี้)

จากการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ประจำปีการศึกษา 2556 ของคณะกรรมการตรวจประเมิน มีผลการประเมินรวมตัวบ่งชี้ของ สกอ. และ สมศ. 4.52 ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก โดยมีผลการประเมินสรุปได้ดังนี้

1. คะแนนเฉลี่ยตามองค์ประกอบคุณภาพ 9 องค์ประกอบ พบว่า

(1) องค์ประกอบที่ได้ผลการประเมินในระดับ ดีมาก มี 6 องค์ประกอบ คือ

- องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนการดำเนินการ ผลการประเมิน 4.88
- องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการพัฒนานิสิตนักศึกษา ผลการประเมิน 5.00
- องค์ประกอบที่ 5 การบริการทางวิชาการแก่สังคม ผลการประเมิน 4.67
- องค์ประกอบที่ 6 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลการประเมิน 5.00
- องค์ประกอบที่ 7 การบริหารและการจัดการ ผลการประเมิน 4.73
- องค์ประกอบที่ 8 การเงินและงบประมาณ ผลการประเมิน 5.00

(2) องค์ประกอบที่ได้ผลการประเมินในระดับ ดี มี 3 องค์ประกอบ คือ

- องค์ประกอบที่ 2 การผลิตบัณฑิต ผลการประเมิน 4.14
- องค์ประกอบที่ 4 การวิจัยผลการประเมิน 4.34
- องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ ผลการประเมิน 4.00

2. คะแนนเฉลี่ยตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พบว่า

(1) มาตรฐานที่ได้ระดับ ดีมาก มี 2 มาตรฐาน คือ

- มาตรฐานด้านธรรมาภิบาลของการบริหารการอุดมศึกษา ผลการประเมิน 4.71
- มาตรฐานด้านพันธกิจของการบริหารการอุดมศึกษา ผลการประเมิน 4.54

(2) มาตรฐานที่ได้ระดับ ดี มี 2 มาตรฐาน คือ

- มาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิต ผลการประเมิน 4.33
- มาตรฐานด้านการสร้างและพัฒนาสังคมฐานความรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการประเมิน 4.26

3. คะแนนเฉลี่ยตามมุมมองด้านการบริหารจัดการ พบว่า

(1) มุมมองด้านการบริหารจัดการที่ได้ระดับ ดีมาก มี 3 มุมมอง คือ

- มุมมองด้านนักศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลการประเมิน 4.64
- มุมมองด้านกระบวนการภายใน ผลการประเมิน 4.82
- มุมมองด้านการเงิน ผลการประเมิน 4.86

(2) มุมมองด้านการบริหารจัดการที่ได้ระดับ ดี มี 1 มุมมอง คือ มุมมองด้านบุคลากร

การเรียนรู้แลนวัตกรรม ผลการประเมิน 3.56

4. คะแนนเฉลี่ยตามมาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา พบว่า

(1) มาตรฐานที่ได้ระดับ ดีมาก มี 6 ด้าน คือ

- | | |
|--------------------------------------|-------------------|
| - ด้านกายภาพ | ผลการประเมิน 5.00 |
| - ด้านการเงิน | ผลการประเมิน 5.00 |
| - ด้านการบริหารจัดการ | ผลการประเมิน 4.72 |
| - ด้านการผลิตบัณฑิต | ผลการประเมิน 4.58 |
| - ด้านการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม | ผลการประเมิน 4.67 |
| - ด้านการทํานุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม | ผลการประเมิน 5.00 |

(2) มาตรฐานที่ได้ระดับ ดี มี 2 ด้าน คือ

- | | |
|----------------|-------------------|
| - ด้านวิชาการ | ผลการประเมิน 3.70 |
| - ด้านการวิจัย | ผลการประเมิน 4.34 |

ข้อเสนอแนะภาพรวม

จุดแข็ง

1. สภามหาวิทยาลัย
2. ผู้บริหารที่มีศักยภาพ
3. การบริการวิชาการที่หลากหลายและเข้าถึงท้องถิ่น
4. งบประมาณวิจัยมีมาก
5. หลักสูตรตอบสนองต่อท้องถิ่น

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. ให้สภามหาวิทยาลัยพบปะคณะ/ศูนย์ สำนัก เพื่อถ่ายทอดนโยบายและรับทราบข้อปัญหา
รวมทั้งการเข้าร่วมกิจกรรมกับนักศึกษาในบางโอกาส
2. ถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการบริหารสู่บุคลากรรุ่นใหม่
3. ผลักดันให้การบริการวิชาการมีคุณภาพสูงขึ้น
4. ให้คณาจารย์รุ่นใหม่ ๆ มีส่วนร่วมในการทำวิจัยให้มากขึ้น
5. จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในเรื่องปริมาณนักศึกษาที่เข้ามาศึกษาในอนาคต

จุดที่ควรพัฒนา

1. ระเบียบการเงิน
2. เป้าหมายและตัวชี้วัดตามประเด็นยุทธศาสตร์
3. ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานที่ไม่มีภาระในการเรียนการสอน
4. ทัศนียภาพรอบองค์พระพุทธรศรืทวาราวดีสิริราชภัญ
5. ปรัชญาและปณิธานของมหาวิทยาลัย/คณะ

6. ภูมิสถาปัตย์ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
7. ระเบียบวินัยของนักศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1. ตั้งคณะกรรมการปรับปรุง ทบทวนระเบียบการเงินให้เกิดความคล่องตัวตามสถานการณ์ในปัจจุบัน เช่น การปรับปรุงแผนการใช้เงินในหมวดเดียวกัน ให้อยู่ในอำนาจของคณบดีในวงเงินที่กำหนด
2. การตั้งค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของแต่ละโครงการควรตั้งให้ตรงกับประเด็นยุทธศาสตร์
3. การประกันคุณภาพของหน่วยงานที่ไม่มีภาระในการเรียนการสอน ควรพัฒนาตัวบ่งชี้และเกณฑ์ให้สอดคล้องกับภาระหน้าที่ของหน่วยงานนั้น
4. ปรับปรุงภูมิทัศน์ของพระพุทธรูปทวาราวดีสิริราชภักดิ์ โดยสร้างอาคารเพื่อให้เกิดความสง่างามสมกับเป็นจุดศูนย์รวมทางจิตใจ
5. ปรับปรุงปรัชญาและปณิธานของมหาวิทยาลัย/คณะ/สำนัก/สถาบัน
6. พัฒนากายภาพของมหาวิทยาลัย เช่น ระบบการจราจร ลานจอดรถ ทางเดินเชื่อมระหว่างอาคารมีหลังคา ทางเท้า หอพักนักศึกษาและบุคลากร โรงอาหารไม่เพียงพอและไม่ถูกสุขลักษณะ ร้านอาหารมีให้เลือกน้อย ห้องน้ำไม่สะอาดและไม่เพียงพอ น้ำเสียบริเวณอาคาร (สัตตบงกช) ฯลฯ
7. สร้างระเบียบวินัยให้กับนักศึกษา เช่น การเดินบนถนน การใช้ลิฟต์ การใช้รถทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย ฯลฯ

การวางแผนและการประเมิน

1. การเตรียมการวางแผนก่อนการประเมิน

หลังจากคณะกรรมการได้รับเชิญเป็นผู้ตรวจประเมินคุณภาพภายในแล้ว คณะกรรมการได้ศึกษารายงานการประเมินตนเองของมหาวิทยาลัยมาล่วงหน้า และเพื่อสร้างความเข้าใจในรายละเอียดและจุดประสงค์การตรวจประเมินคุณภาพ ประธานกรรมการจึงได้มีการประชุมกรรมการผู้ประเมินโดยได้ชี้แจงแนวทางการประเมินและทำความเข้าใจถึงกระบวนการตรวจเยี่ยมและวัตถุประสงค์ของการตรวจประเมินคุณภาพภายใน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของ สกอ. ตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของ สกอ. ทุกประการ

2. การดำเนินการระหว่างการประเมิน

คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายในแจ้งวัตถุประสงค์และวิธีการประเมินต่อผู้บริหารมหาวิทยาลัยและคณาจารย์ คณะผู้ประเมินรับฟังการบรรยายสรุปกิจกรรมและผลการประเมินตนเองของมหาวิทยาลัย หลังจากนั้น คณะกรรมการได้ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากเอกสารหลักฐาน ข้อมูลต่างๆ ในแต่ละองค์ประกอบ พร้อมทั้งตรวจสอบเอกสารฉบับจริงที่ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ได้เตรียมไว้แสดงต่อผู้ตรวจประเมิน ตลอดจนสัมภาษณ์คณะผู้บริหาร ผู้แทนอาจารย์ นักศึกษา ผู้แทนผู้ใช้บัณฑิต กรรมการสภามหาวิทยาลัย และศิษย์เก่า นอกจากนี้ ผู้ตรวจประเมินยังได้เยี่ยมชมคณะ สำนัก และสถาบันต่างๆ เพื่อความสมบูรณ์ ถูกต้องของข้อมูลที่ได้รับ

3. การดำเนินการหลังการประเมิน

คณะกรรมการได้รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการตรวจประเมิน วิเคราะห์สรุปผลการประเมิน และรายงานผลการประเมินด้วยวาจาให้ผู้บริหาร คณาจารย์ของมหาวิทยาลัยได้รับทราบ เพื่อให้มหาวิทยาลัย คณะวิชาหรือหน่วยงานเทียบเท่าในมหาวิทยาลัยทราบจุดแข็ง จุดที่ควรปรับปรุง ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาเพื่อเสริมจุดแข็ง แนวทางแก้ไขในจุดที่ควรปรับปรุง และจัดทำรายงานสรุปผลการประเมินฉบับสมบูรณ์ ก่อนส่งรายงานการประเมินให้ สกอ. ต่อไป

วิธีการตรวจสอบความถูกต้องน่าเชื่อถือของข้อมูล

คณะกรรมการได้แบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม เพื่อตรวจสอบตรวจสอบเอกสารหลักฐานจากรายงานการประเมินตนเองและเอกสารจริงตามที่ได้รับผิดชอบตัวบ่งชี้เตรียมไว้ให้ตรวจสอบ และเยี่ยมชมสภาพจริงของมหาวิทยาลัย ตลอดจนสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหาร ตัวแทนคณาจารย์ นักศึกษา ศิษย์เก่า ตลอดจนถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

ที่	กรรมการ	ตรวจองค์ประกอบ	สัมภาษณ์	ตรวจเยี่ยม
1	รศ.ดร.เสน่ห์ เอกะวิภาต อ.ดร.ดวงใจ ชนะสิทธิ์	4, 5	- ตัวแทนสภามหาวิทยาลัย - ตัวแทนรองอธิการบดี - ตัวแทนคณบดี - ตัวแทนผู้อำนวยการสำนัก/สถาบัน	- คณะมนุษยศาสตร์ - สำนักส่งเสริมวิชาการ
2	ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ ดุลสัมพันธ์ อ.วลัยลักษณ์ อมรศิริพงศ์	7, 8	- ประธานสภาคณาจารย์ - ตัวแทนอาจารย์ (ข้าราชการ) - ตัวแทนอาจารย์ (พนักงานมหาวิทยาลัย)	- พยาบาลศาสตร์ - สถาบันวิจัยและพัฒนา
3	ผศ.ดร.นวลฉวี ประเสริฐสุข อ.รุจิราวดี ธรรมแสง	2	- ผู้นำชุมชน - ตัวแทนนักศึกษابัณฑิตศึกษา - ตัวแทนสโมสร	- คณะครุศาสตร์ - สำนักวิทยบริการฯ
4	ผศ.ดร.กิตติคม คาวีรัตน์ อ.วาสนา เนียมแสง	1, 9	- ตัวแทนศิษย์เก่า - เจ้าหน้าที่	- วิทยาการจัดการ - สำนักงานอธิการบดี
5	ผศ.สุมาลี งามสมบัติ อ.ผ่องใส สีนุสสุกุล	3, 6, 10	- ผู้ใช้บัณฑิต - ตัวแทนนักศึกษา ป.ตรี	- คณะวิทยาศาสตร์ - สำนักศิลปะและวัฒนธรรม

หลังจากได้แบ่งกลุ่มตรวจหลักฐานและสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการได้ประชุมเพื่อวิพากษ์ และสังเคราะห์รายงานผลการประเมิน ตลอดจนเสนอจุดแข็ง จุดอ่อน จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ และข้อเสนอแนะภาพรวมของมหาวิทยาลัย

สรุปผลการตรวจประเมิน

ตาราง ป.1 ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้

ตารางที่ ป1 : ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพทุกตัวบ่งชี้ (ป.1)

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	คะแนนของคณะกรรมการ			
		ผลการดำเนินงาน		บรรลุเป้าหมาย ✓=บรรลุ ✗=ไม่บรรลุ	คะแนนประเมิน
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือสัดส่วน)		
		ตัวหาร			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	8 ข้อ	8 ข้อ		✓	5
ตัวบ่งชี้ 16.1 สมศ.	3 ข้อ	5 ข้อ		✓	5
ตัวบ่งชี้ 16.2 สมศ.	ค่าเฉลี่ย	3487	4.51	✓	4.51
	3.00	773			
ตัวบ่งชี้ 17 สมศ.	4 ข้อ	5 ข้อ		✓	5
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	5 ข้อ	5 ข้อ		✓	5
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	ร้อยละ 15	95.5	100	✓	3.88
		410			
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	ร้อยละ 18	46	100	✗	0.94
		410			
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4	5 ข้อ	7 ข้อ		✓	5
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5	6 ข้อ	7 ข้อ		✓	5
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6	6 ข้อ	7 ข้อ		✓	5
ตัวบ่งชี้ที่ 2.7	5 ข้อ	5 ข้อ		✓	5
ตัวบ่งชี้ที่ 2.8	5 ข้อ	5 ข้อ		✓	5
ตัวบ่งชี้ 1 สมศ.	ร้อยละ 80	1,322	100	✓	4.72
		1,401			
ตัวบ่งชี้ 2 สมศ.	ค่าเฉลี่ย	4071.85	4.41	✓	4.41
	4.00	924			
ตัวบ่งชี้ 3 สมศ.	ร้อยละ 15	21	100	✓	5
		61			
ตัวบ่งชี้ 4 สมศ.	ร้อยละ 15	0.5	100	✓	2.50
		2			
ตัวบ่งชี้ 14 สมศ.	ระดับ 3	1154.50	2.82	✗	2.35
		410			

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	คะแนนของคณะกรรมการ			
		ผลการดำเนินงาน		บรรลุเป้าหมาย ✓=บรรลุ ✕=ไม่บรรลุ	คะแนน ประเมิน
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือสัดส่วน)		
		ตัวหาร			
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	6 ข้อ	7 ข้อ		✓	5
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	6 ข้อ	6 ข้อ		✓	5
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	7 ข้อ	8 ข้อ		✓	5
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2	5 ข้อ	5 ข้อ		✓	5
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3	ค่าเฉลี่ย 4.50	ครู	4.72	✓	4.72
		มนุษย์	5.00		
		วิทยาการ	5.00		
		วิทยาศาสตร์	5.00		
		พยาบาล	3.90		
		รวม	23.62/5		
			=4.72		
		ตัวบ่งชี้ที่ 5 สมศ.	ค่าเฉลี่ย 4.50		
มนุษย์	5.00				
วิทยาการ	4.85				
วิทยาศาสตร์	5.00				
พยาบาล	5.00				
รวม	21.96/5				
	= 4.39				
ตัวบ่งชี้ 6 สมศ.	ร้อยละ 10			$\frac{97}{410}$	100
		$23.66 \times 5 / 20$			
ตัวบ่งชี้ 7 สมศ.	ร้อยละ 5	$\frac{15.75}{410}$	100	✕	1.92
		$3.84 \times 5 / 10$			
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	5 ข้อ	5 ข้อ		✓	5
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	5 ข้อ	5 ข้อ		✓	5
ตัวบ่งชี้ 8 สมศ.	ร้อยละ 15	$\frac{42}{74}$	100	✓	5
		$56.76 \times 5 / 30$			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 สมศ.	4 ข้อ	5 ข้อ		✓	5
ตัวบ่งชี้ที่ 18.1 สมศ.	4 ข้อ	3 ข้อ		✕	4
ตัวบ่งชี้ที่ 18.2 สมศ.	4 ข้อ	3 ข้อ		✕	4
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	5 ข้อ	5 ข้อ		✓	5

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	คะแนนของคณะกรรมการ			
		ผลการดำเนินงาน		บรรลุเป้าหมาย ✓ =บรรลุ ✗ =ไม่บรรลุ	คะแนน ประเมิน
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือสัดส่วน)		
		ตัวหาร			
ตัวบ่งชี้ที่ 10 สมศ.	4 ข้อ	5 ข้อ		✓	5
ตัวบ่งชี้ที่ 11 สมศ.	4 ข้อ	5 ข้อ		✓	5
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1	7 ข้อ	7 ข้อ		✓	5
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2	4 ข้อ	5 ข้อ		✓	5
ตัวบ่งชี้ที่ 7.3	5 ข้อ	5 ข้อ		✓	5
ตัวบ่งชี้ที่ 7.4	5 ข้อ	6 ข้อ		✓	5
ตัวบ่งชี้ที่ 12 สมศ.	3 คะแนน	4.23		✓	4.23
ตัวบ่งชี้ที่ 13 สมศ.	3 คะแนน	4.17		✓	4.17
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1	7 ข้อ	7 ข้อ		✓	5
ตัวบ่งชี้ที่ 9.1	6 ข้อ	8 ข้อ		✓	4
ตัวบ่งชี้ที่ 15 สมศ.	4.50 คะแนน	4.72		✓	4.72
ตัวบ่งชี้ที่ 10.1	5 ข้อ	5 ข้อ		✓	5
ตัวบ่งชี้ที่ 10.2	3 ด้าน	3 ด้าน		✓	5

ตาราง ป.2 ผลการประเมินตามองค์ประกอบ (สกอ. + สมศ.)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้ด้าน ปัจจัยนำเข้า	ตัวบ่งชี้ด้าน กระบวนการ	ตัวบ่งชี้ด้าน ผลผลิต	รวม	ผลการ ประเมิน
1. ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์และ แผนการดำเนินการ	-	5.00	4.84	4.88	ดีมาก
2. การผลิตบัณฑิต	3.27	5.00	4.00	4.14	ดี
3. กิจกรรมการพัฒนานิสิตนักศึกษา	-	5.00	-	5.00	ดีมาก
4. การวิจัย	4.72	5.00	3.77	4.34	ดี
5. การบริการวิชาการแก่สังคม	-	5.00	4.50	4.67	ดีมาก
6. การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	-	5.00	5.00	5.00	ดีมาก
7. การบริหารและการจัดการ	-	5.00	4.20	4.73	ดีมาก
8. การเงินและงบประมาณ	-	5.00	-	5.00	ดีมาก
9. ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ	-	4.00	-	4.00	ดี
รวม	3.64	4.94	4.31	4.52	ดีมาก
ผลการประเมิน	ดี	ดีมาก	ดี		

ตาราง ป.3 ผลการประเมินตามมาตรฐานการอุดมศึกษา (สกอ. + สมศ.)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ด้าน ปัจจัยนำเข้า	ตัวบ่งชี้ด้าน กระบวนการ	ตัวบ่งชี้ด้าน ผลผลิต	รวม	ผลการ ประเมิน
1. มาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิต	-	-	4.33	4.33	ดี
2. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ อุดมศึกษา					
ก. มาตรฐานด้านธรรมาภิบาลของการ บริหารการอุดมศึกษา	-	4.86	4.2	4.71	ดีมาก
ข. มาตรฐานด้านพันธกิจของการ บริหารการอุดมศึกษา	3.64	5.00	4.49	4.54	ดีมาก
3. มาตรฐานด้านการสร้างและพัฒนา สังคม ฐานความรู้	-	5.00	3.77	4.26	ดี
รวม	3.64	4.94	4.31	4.52	ดีมาก
ผลการประเมิน	ดี	ดีมาก	ดี		

ตาราง ป.4 ผลการประเมินตามมุมมองด้านการบริหารจัดการ (สกอ. + สมศ.)

มุมมองด้านการบริหารจัดการ	ตัวบ่งชี้ด้าน ปัจจัยนำเข้า	ตัวบ่งชี้ด้าน กระบวนการ	ตัวบ่งชี้ด้าน ผลผลิต	รวม	ผลการ ประเมิน
1. ด้านนักศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	-	5.00	4.40	4.64	ดีมาก
2. ด้านกระบวนการภายใน	5.00	4.89	4.70	4.82	ดีมาก
3. ด้านการเงิน	4.72	5.00	-	4.86	ดีมาก
4. ด้านบุคลากรการเรียนรู้และนวัตกรรม	2.41	5.00	3.42	3.56	ดี
รวม	3.64	4.94	4.31	4.52	ดีมาก
ผลการประเมิน	ดี	ดีมาก	ดี		

ตาราง ป.5 ผลการประเมินตามมาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา (สกอ. + สมศ.)

มุมมองด้านการบริหารจัดการ	ตัวบ่งชี้ด้าน ปัจจัยนำเข้า	ตัวบ่งชี้ด้าน กระบวนการ	ตัวบ่งชี้ด้าน ผลผลิต	รวม	ผลการ ประเมิน
1. มาตรฐานด้านศักยภาพและความพร้อมในการจัดการศึกษา					
(1) ด้านกายภาพ	5.00	-	-	5.00	ดีมาก
(2) ด้านวิชาการ	2.41	5.00	2.35	3.70	ดี
(3) ด้านการเงิน	-	5.00	-	5.00	ดีมาก
(4) ด้านการบริหารจัดการ	-	4.83	4.58	4.72	ดีมาก
2. มาตรฐานด้านการดำเนินการตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา					
(1) ด้านการผลิตบัณฑิต	-	5.00	4.33	4.58	ดีมาก
(2) ด้านการวิจัย	4.72	5.00	3.77	4.34	ดี
(3) ด้านการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม	-	5.00	4.50	4.67	ดีมาก
(4) ด้านการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	-	5.00	5.00	5.00	ดีมาก
รวม	3.64	4.94	4.31	4.52	ดีมาก
ผลการประเมิน	ดี	ดีมาก	ดี		

จุดแข็ง แนวทางเสริมจุดแข็ง จุดอ่อน แนวทางพัฒนา

องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์และแผนดำเนินการ

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
มหาวิทยาลัยมีแผนยุทธศาสตร์ที่มาจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และมีการทบทวนปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์	ปรับปรุงตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ให้มีตัวชี้วัดที่สะท้อนความสำเร็จของแผนและถ่ายทอดตัวชี้วัดของมหาวิทยาลัยสู่คณะ/อาจารย์
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ 16 และ 17 (สมศ.)	พัฒนากระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลในตัวบ่งชี้ที่ 16 และ 17 (สมศ.)

องค์ประกอบที่ 2 การผลิตบัณฑิต

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
มีกระบวนการผลักดัน ส่งเสริม และสนับสนุนการทำผลงานทางวิชาการที่เข้มแข็ง	ปรับกระบวนการพิจารณาผลงานทางวิชาการให้เร็วขึ้น
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
1. การสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิต และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	1. การจัดเก็บข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิตและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยต้องมีความร่วมมือจากหลายหน่วยงาน เช่น สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน กองพัฒนานักศึกษา และคณะ เพื่อให้ได้จำนวนผู้ตอบแบบสำรวจตามเป้าหมาย และมีการติดตามบัณฑิตที่ไม่มีงานทำในช่วงเวลาที่มีการเก็บข้อมูล
2. ผลงานตีพิมพ์ระดับบัณฑิตศึกษาในระดับปริญญาเอกมีค่าน้ำหนักน้อย (0.25)	2. กำหนดมาตรการให้นักศึกษาระดับปริญญาเอกต้องตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการที่มีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.5 เป็นอย่างน้อย รวมถึงสนับสนุนทุนในการนำเสนอผลงานหรือตีพิมพ์วารสารที่มีค่าน้ำหนักสูง เช่น ตั้งแต่ 0.75 ขึ้นไป
3. จำนวนอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก และจำนวนผู้มีตำแหน่งทางวิชาการมีจำนวนน้อย ถึงแม้ว่ามหาวิทยาลัยมีกระบวนการส่งเสริมที่ดี	3. เพิ่มตัวชี้วัดในคำรับรองการปฏิบัติราชการของ คณบดี ในประเด็นอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก และผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการพัฒนานักศึกษา

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
- มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษาครบทุกด้านตามกรอบมาตรฐาน TQF - มีเอกสารเผยแพร่ความรู้ให้ศิษย์เก่าอย่างต่อเนื่องผ่านวารสารช่องเฟื่องฟ้าและเว็บไซต์ของทุกหน่วยงาน	- กำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้ชัดเจนตรงตามประเด็นยุทธศาสตร์ - เพิ่มคอลัมน์ที่ให้ความรู้ด้านวิชาการ วิชาชีพกับศิษย์เก่าในวารสารช่องเฟื่องฟ้า และเว็บไซต์

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
ตัวชี้วัดความสำเร็จของแต่ละโครงการ	พัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการให้สัมพันธ์กับของโครงการ

องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
มหาวิทยาลัยได้รับเงินสนับสนุนในการวิจัยอยู่ในระดับดีมาก	ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์รุ่นใหม่เสนอขอรับทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกเพิ่มมากยิ่งขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
- ขอบเขต/ภาระหน้าที่ของสถาบันวิจัยฯ (Job Description) ด้านงานวิจัย - ตำรา/หนังสือที่มีการประเมินผ่านตามเกณฑ์โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มหาวิทยาลัยกำหนด กรณีคณะที่มีคะแนนต่ำ	- วิเคราะห์ขอบเขต/ภาระหน้าที่ของสถาบันวิจัยและพัฒนาให้ชัดเจน สมบูรณ์ ไม่ซ้ำซ้อนกับหน่วยงานอื่น โดยวิเคราะห์ให้ครอบคลุมขอบเขต/ภาระหน้าที่ด้านการวิจัย การบริการวิชาการ และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา - เพิ่มตัวชี้วัดในคำรับรองการปฏิบัติราชการของคณบดี ในประเด็นตำรา/หนังสือ รวมไปถึงการขอตำแหน่งทางวิชาการไว้ในคำรับรองการปฏิบัติราชการระหว่างคณะกับมหาวิทยาลัยให้ชัดเจน เพื่อพิจารณาถึงการพัฒนารายละปี

องค์ประกอบที่ 5 การบริการวิชาการแก่สังคม

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
1. ขอบเขต/ภาระหน้าที่ของสถาบันวิจัยและพัฒนา (Job Description) ด้านการบริการวิชาการ 2. ผลการชี้แนะ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคม (ภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย)	1. วิเคราะห์ขอบเขต/ภาระหน้าที่ของสถาบันวิจัยและพัฒนาให้ชัดเจน สมบูรณ์ ไม่ซ้ำซ้อนกับหน่วยงานอื่น โดยวิเคราะห์ให้ครอบคลุมขอบเขต/ภาระหน้าที่ด้านการวิจัย การบริการวิชาการ และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา 2. ปรับแผนของมหาวิทยาลัยโดยนำกิจกรรมการชี้แนะ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคม เช่น ระเบียบวินัย ฯลฯ ทั้งภายในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย บรรจุไว้ในแผนให้ชัดเจน และนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเห็นชอบในประเด็นดังกล่าว

องค์ประกอบที่ 6 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
1. มีหอศิลปะและวัฒนธรรมที่สะท้อนถึงวิถีชีวิต วัฒนธรรมความเป็นอยู่ของคนในชุมชน 2. มีทรัพยากรด้านศิลปะและวัฒนธรรม ที่หลากหลาย น่าสนใจ และสะท้อนถึงเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	1. บริหารจัดการหอศิลปะและวัฒนธรรมให้สามารถเปิดดำเนินการได้ตามปกติ 2. จัดสถานที่แสดงทรัพยากรด้านศิลปะและวัฒนธรรมให้เหมาะสม สอดคล้องการเยี่ยมชม มีกระบวนการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
1. อาคารสถานที่ของสำนักศิลปะและวัฒนธรรม 2. การตั้งค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของแต่ละโครงการ 3. การปรับปรุงการดำเนินงานของโครงการด้านศิลปวัฒนธรรม	1. ทำแผนพัฒนาเพื่อกำหนดอาคารสถานที่ในการจัดแสดงศิลปวัฒนธรรมให้เหมาะสม 2. พัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการให้ชี้ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ 3. การนำผลการประเมินไปปรับปรุงผลการดำเนินงานทุกโครงการให้ดำเนินการอย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรม

องค์ประกอบที่ 7 การบริหารและการจัดการ

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
1. การดำเนินงานของสภาและทีมบริหารระดับมหาวิทยาลัยมีการดำเนินงานที่สอดคล้องกัน และมีประสิทธิภาพ 2. มีกระบวนการจัดการความรู้ (KM) และดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรมสามารถนำไปสู่การเป็นแนวปฏิบัติที่ดีของมหาวิทยาลัยและมีการนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้	1. ให้สภามหาวิทยาลัยพบปะคณะ/ศูนย์ สำนัก เพื่อถ่ายทอดนโยบายและรับทราบข้อปัญหา รวมทั้งการเข้าร่วมกิจกรรมกับนักศึกษาในบางโอกาส 2. จัดการความรู้ด้านอื่นๆ เพิ่มเติม ครอบคลุมพันธกิจทั้ง 4 ด้าน รวมถึงด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อหาแนวทางการพัฒนาที่เหมาะสมตามบริบทของมหาวิทยาลัยและจัดทีมงานเพื่อดำเนินการจัดการความรู้ให้กับคณะ สำนัก ที่มีการดำเนินงานด้านนี้ที่ยังไม่เข้มแข็ง

องค์ประกอบที่ 8 การเงินและงบประมาณ

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
มีการจัดทำรายงานต้นทุนผลผลิตเพื่อแสดงค่าใช้จ่ายต่อผลผลิตและหน่วยตรวจสอบภายใน มีการจัดทำรายงานผลการวิเคราะห์งบการเงินเพื่อแสดงข้อมูลทางการเงิน ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ช่วยผู้บริหารในการวิเคราะห์วางแผน และตัดสินใจในการจัดสรรทรัพยากรของมหาวิทยาลัยให้คุ้มค่าและเหมาะสม	กำหนดตัวชี้วัดในแผนกลยุทธ์ทางการเงินเพื่อให้สามารถประเมินผลความสำเร็จของกลยุทธ์ทางการเงินได้ และตั้งคณะกรรมการปรับปรุง ทบทวนระเบียบการเงินให้เกิดความคล่องตัวตามสถานการณ์ในปัจจุบัน เช่น การปรับปรุงแผนการใช้เงินในหมวดเดียวกันให้อยู่ในอำนาจของคณบดีในวงเงินที่กำหนด

องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพและได้รับความร่วมมือในการดำเนินงานจากทุกภาคส่วน	ใช้ระบบสารสนเทศช่วยในการดำเนินงานด้านเก็บหลักฐานและตัวบ่งชี้เพื่อลดภาระงาน และรองรับการประเมินรอบต่อไป และพัฒนาตัวชี้วัดตามพันธกิจในการประกันคุณภาพของหน่วยงานที่ไม่มีภาระการเรียนการสอน

องค์ประกอบที่ 10 นโยบายรัฐบาล “สถานศึกษา 3 ดี (3D)”

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
มหาวิทยาลัยให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมตามนโยบายของรัฐบาลเป็นอย่างดี ผ่านนโยบายสถานศึกษา 3 ดี	เพิ่มจำนวนกิจกรรมให้มากขึ้น

ภาพรวมมหาวิทยาลัย

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
1. สภามหาวิทยาลัย	1. ให้สภามหาวิทยาลัยพบปะคณะ/ศูนย์ สำนัก เพื่อถ่ายทอดนโยบายและรับทราบข้อปัญหา รวมทั้งการเข้าร่วมกิจกรรมกับนักศึกษาในบางโอกาส
2. ผู้บริหารที่มีศักยภาพ	2. ถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการบริหารสู่บุคลากรรุ่นใหม่
3. การบริการวิชาการที่หลากหลายและเข้าถึงท้องถิ่น	3. ผลักดันให้การบริการวิชาการมีคุณภาพสูงขึ้น
4. งบประมาณวิจัยมีมาก	4. ให้คณาจารย์รุ่นใหม่ๆ มีส่วนร่วมในการทำวิจัยให้มากขึ้น
5. หลักสูตรตอบสนองต่อท้องถิ่น	5. จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในเรื่องปริมาณนักศึกษาที่เข้ามาศึกษาในอนาคต

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
1. ระเบียบการเงิน	1. ตั้งคณะกรรมการปรับปรุง ทบทวนระเบียบการเงินให้เกิดความคล่องตัวตามสถานการณ์ในปัจจุบัน เช่น การปรับปรุงแผนการใช้เงินในหมวดเดียวกัน ให้อยู่ในอำนาจของคณบดีในวงเงินที่กำหนด
2. เป้าหมายและตัวชี้วัดตามประเด็นยุทธศาสตร์	2. การตั้งค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของแต่ละโครงการ ควรตั้งให้ตรงกับประเด็นยุทธศาสตร์
3. ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานที่ไม่มีภาระในการเรียนการสอน	3. การประกันคุณภาพของหน่วยงานที่ไม่มีภาระในการเรียนการสอน ควรพัฒนาตัวบ่งชี้และเกณฑ์ให้สอดคล้องกับภาระหน้าที่ของหน่วยงานนั้น
4. ทัศนียภาพรอบองค์พระพุทธรีทวาราวดีสิริราชภฏ	4. ปรับปรุงภูมิทัศน์ของพระพุทธรีทวาราวดีสิริราชภฏ โดยสร้างอาคารเพื่อให้เกิดความสง่างาม สัมกับเป็นจุดศูนย์รวมทางจิตใจ
5. ปรัชญาและปณิธานของมหาวิทยาลัย/คณะ	5. ปรับปรุงปรัชญาและปณิธานของมหาวิทยาลัย/คณะ/สำนัก/สถาบัน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
6. ภูมิสถาปัตย์ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	6. พัฒนากายภาพของมหาวิทยาลัย เช่น ระบบการจราจร ลานจอดรถ ทางเดินเชื่อมระหว่างอาคารมีหลังคา ทางเท้า หอพักนักศึกษาและบุคลากร โรงอาหารไม่เพียงพอและไม่ถูกสุขลักษณะ ร้านอาหารมีให้เลือกน้อย ห้องน้ำไม่สะอาดและไม่เพียงพอ น้ำเสียบริเวณอาคาร (สัตตบงกช) ฯลฯ
7. ระเบียบวินัยของนักศึกษา	7. สร้างระเบียบวินัยให้กับนักศึกษา เช่น การเดินบนถนน การใช้ลิฟต์ การใช้รถทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย ฯลฯ





ภาคผนวก



สรุปข้อเสนอแนะที่ได้จากการสัมภาษณ์

ตัวแทนกรรมการสภามหาวิทยาลัย รองอธิการบดี คณบดี และผู้อำนวยการสำนัก

จุดเด่น

1. สภามหาวิทยาลัยและผู้บริหารมหาวิทยาลัย สามารถปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
2. คณะกรรมการในสภามหาวิทยาลัยเข้าไปมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย โดยเป็นคณะกรรมการในด้านต่าง ๆ ตามพันธกิจ 4 ด้าน รวมไปถึงงานด้านการบริหารงานบุคคล
3. สภามหาวิทยาลัยมีที่ปรึกษาด้านกฎหมายที่เข้มแข็ง

ประเด็นเสนอแนะ

1. การปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภามหาวิทยาลัยกับคณาจารย์และนักศึกษา
2. การจัดตั้งโรงเรียนสาธิตระดับประถมศึกษา
3. การเบิกจ่ายมีกระบวนการมากทำให้เป็นอุปสรรคในการบริหารจัดการ
4. การเปิดภาคเรียนไม่พร้อมกันส่งผลให้ปฏิทินการปฏิบัติงานในระดับมหาวิทยาลัยและคณะชนกัน
5. ควรมีการจัดกลุ่ม community practice ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
6. การบูรณาการระหว่างหลักสูตรในศตวรรษที่ 21
7. การพัฒนาบุคลากรทุกระดับ
8. การปรับตัวให้กับบุคลากรสายสนับสนุนหลังจากจบการศึกษา
9. เปิดโอกาสให้บุคลากรสายสนับสนุนทำวิจัยนอกเหนือจาก R to R
10. การมอบอำนาจในการบริหารจัดการด้านการเงิน
11. จัดทำ Job Description ในทุกหน่วยงาน
12. การรับนักศึกษาในอนาคต

แนวทางการพัฒนา

1. ควรจัดให้สภามหาวิทยาลัยได้พบปะกับคณาจารย์และนักศึกษาน้อยปีละครั้ง
2. วิเคราะห์ศักยภาพความเพียงพอด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร การวางแผน วิเคราะห์ Input

Process Output

3. ปรับระบบการเบิกจ่ายทางการเงินของมหาวิทยาลัยโดยเงินงบประมาณแผ่นดินให้ดำเนินการตามปกติ สำหรับงบรายได้เพื่อความคล่องตัวควรมอบหมายให้สภามหาวิทยาลัยบริหารจัดการ ส่วนงบประมาณแผ่นดินดำเนินการตามปกติ

4. มหาวิทยาลัยควรจัดทำปฏิทินกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่เป็นกิจกรรมรวมทั้งปีขึ้นหน้า Web
5. ส่งเสริมให้เกิดการกำกับและติดตามการจัดการความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาแต่ละหน่วยงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้จุดเด่นของแต่ละหน่วยงานเพื่อนำมาประยุกต์ใช้
6. ควรจัดส่งเสริมให้มีการบูรณาการระหว่างหลักสูตรเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ร่วมกัน
7. จัดทำแผนในการพัฒนาบุคลากรทุกระดับให้ชัดเจน เสนอคณะกรรมการจัดการความรู้เพื่อร่วมกันพิจารณาและวิเคราะห์ SWOT เพื่อนำมาจัดทำแผนพัฒนา พร้อมกำหนดระยะเวลาในการดำเนินงานให้ชัดเจน
8. ควรปรับข้อบังคับสำหรับการปรับวุฒิการศึกษาให้กับบุคลากรสายสนับสนุนที่ลาไปศึกษาต่อ
9. ควรเปิดโอกาสให้บุคลากรสายสนับสนุนทำวิจัยได้อย่างหลากหลายตามที่ตนเองสนใจ
10. ควรปรับระเบียบอำนาจการจ่ายเงิน โดยมอบอำนาจให้คณบดี/ผู้อำนวยการสำนัก บริหารจัดการ ในวงเงินที่เพิ่มขึ้นไม่เกิน 2 แสนบาท เพื่อให้เกิดความคล่องตัวมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้อาจมีการตั้งอนุกรรมการในการปรับระเบียบดังกล่าวให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น
11. ควรจัดทำ Job Description ในทุกหน่วยงานเพื่อกำหนดขอบเขตและภาระหน้าที่ให้ชัดเจน และช่วยให้ไม่เกิดความซ้ำซ้อนระหว่างหน่วยงาน
12. ควรเตรียมการบริหารความเสี่ยงสำหรับการรับนักศึกษาในอนาคตทั้งระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก พร้อมวิเคราะห์จุดคุ้มทุนควบคู่กับการประกันคุณภาพบัณฑิต

ฝากข่าวมหาวิทยาลัย

1. ควรสร้างอาคารจอดรถ เนื่องจากลานจอดรถไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา
2. ทางเดินเชื่อมระหว่างอาคารควรมีหลังคาเพื่อกันแดดและกันฝน

ประธานสภาคณาจารย์

ปัญหา

1. การบริหารงาน (ความไม่เป็นธรรม เห็นแก่พวกพ้อง)
2. การจัดสรรงบประมาณ
3. อาคารสถานที่ไม่พร้อมใช้งาน
4. การไม่มีส่วนร่วมของบุคลากร

ปัญหาเร่งด่วน

1. การไม่มีส่วนร่วมของบุคลากร
2. อาคารสถานที่ไม่พร้อมใช้งาน
3. การบริหารงาน (ความไม่เป็นธรรม เห็นแก่พวกพ้อง)

ตัวแทนอาจารย์

ปัญหา

1. ความไม่เรียนรู้-ไม่รู้ ความใส่ใจ ความรับผิดชอบของนักศึกษาลดลง
2. ภาระงานสอนมาก
3. ค่าตอบแทนและสวัสดิการได้น้อยเมื่อเทียบกับที่อื่น
4. การบริการของพนักงานสายสนับสนุนไม่มี Service Mind
5. การจราจรในมหาวิทยาลัยไม่ค่อยปลอดภัย สิ่งอำนวยความสะดวกไม่เพียงพอ เช่น ที่จอดรถ

ห้องน้ำ ระบบสาธารณูปโภค เช่น น้ำประปาไม่ไหล

6. การบริหารจัดการด้านการซ่อมบำรุงรักษาไม่ทันเวลา

การแก้ไข

1. ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย นำสื่อการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ Social Media
2. จำกัดการรับนักศึกษา เพิ่มจำนวนอาจารย์และพนักงานสายสนับสนุน
3. เพิ่มค่าตอบแทนและสวัสดิการ
4. อบรมและพัฒนาพนักงานสายสนับสนุนด้านการให้บริการ
5. สร้างทางเดินเท้า ปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวก และระบบสาธารณูปโภค
6. จัดระบบการบริหารจัดการด้านการซ่อมบำรุงรักษา

ปัญหาเร่งด่วน

1. การบริการของพนักงานสายสนับสนุนไม่มี Service Mind
2. การจราจรในมหาวิทยาลัยไม่ค่อยปลอดภัย สิ่งอำนวยความสะดวกไม่เพียงพอ เช่น ที่จอดรถ

ห้องน้ำ ระบบสาธารณูปโภค เช่น น้ำประปาไม่ไหล

3. การบริหารจัดการด้านการซ่อมบำรุงรักษาไม่ทันเวลา

ศิษย์เก่า/เจ้าหน้าที่

ประเด็นปัญหาเร่งด่วน

1. ภาระงานมาก เจ้าหน้าที่น้อย
2. ลานจอดรถ (รถยนต์) มีไม่เพียงพอ และควรเป็นลานจอดรถที่มีหลังคา
3. โรงอาหารคับแคบไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา, รวมถึงดูแลความสะอาด
4. ความสะอาดของสถานที่นั่งพักผ่อนของนักศึกษาและห้องน้ำ
5. ห้องเรียนนักศึกษาไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา
6. การประชาสัมพันธ์ของผู้ที่ติดต่อกันได้รับทราบขั้นตอนการปฏิบัติงานของหน่วยงาน

ประเด็นไม่เร่งด่วน

1. สร้างจิตสำนึกด้านการจราจรให้กับนักศึกษา เช่น ปัจจุบันขับรถเร็วในมหาวิทยาลัย เดินบนถนนโดยไม่คำนึงถึงความปลอดภัย
2. ความเท่าเทียมกันของสายวิชาการและสายสนับสนุน เช่น การไปศึกษาดูงาน ถ้าเป็นสายวิชาการของจะได้ไป ส่วนสายสนับสนุนต้องรอก่อน
3. การแต่งกายผ้าไทยของบุคลากรในมหาวิทยาลัยควรกำหนดสัปดาห์ละ 1 วัน

ผู้ใช้บัณฑิต

ความพึงพอใจด้านคุณภาพบัณฑิต

1. ยอมรับฟังคำสอนจากพี่ ๆ
2. ขวนขวายในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ไม่ต้องสอนงานมาก
3. รักษาเวลา

ปัญหาที่พบ

1. ใช้ภาษาอังกฤษไม่ค่อยได้
2. ไม่มีวินัยและขาดความรับผิดชอบ
3. นักศึกษาพยาบาลมีเวลาในการฝึกน้อยเนื่องจากตามหลักสูตรให้นักศึกษาออกฝึกในชั้นปีที่ 3
4. ขาดทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการพิมพ์เอกสารและนำเสนองานต่าง ๆ เช่น โปรแกรม Word โปรแกรม Excel และ Power point
5. มีพฤติกรรมติด Social Network
6. ขาดทักษะการใช้ภาษาไทย

สิ่งที่ต้องการให้มหาวิทยาลัยเพิ่มเติม

1. สอดแทรกภาษาอังกฤษในทุกรายวิชาของทุกชั้นปี
2. สอนหรือสอดแทรกเรื่องการมีวินัย และความรับผิดชอบในแต่ละรายวิชา
3. เสริมทักษะการใช้ภาษาไทย
4. พยาบาลต้องการให้เสริมความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือ อุปกรณ์ที่ทันสมัย
5. อาจารย์พยาบาลต้องพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
6. หลักสูตรพยาบาลควรจัดให้เรียนหรือมีรายวิชาภาษาอังกฤษติดต่อกันทุกเทอมของทุกชั้นปีเพื่อรองรับการเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน
7. หลักสูตรพยาบาลควรให้มีการออกฝึกให้เร็วขึ้นโดยไม่ต้องรอกถึงชั้นปีที่ 3 หรือชั้นปีที่ 4
8. สอนทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการพิมพ์เอกสารและการนำเสนอต่าง ๆ
9. ปลุกฝังให้มีความซื่อสัตย์สำหรับนักศึกษาพยาบาล
10. ปลุกฝังเรื่องจิตในการให้บริการ ทั้งนักศึกษาพยาบาลและนักศึกษาคณะอื่น ๆ

นักศึกษา

ปัญหาในมหาวิทยาลัย

1. อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนไม่พร้อมใช้งาน เช่น เครื่องฉาย โปรเจคเตอร์ ไมค์ ลำโพง และการยืมต้องไปยืมจากคณะของตัวเองถึงแม้ว่าจะไปเรียนที่ตึกไหนก็ตาม
2. ห้องเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา
3. คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา
4. โรงอาหารไม่เพียงพอเนื่องจากนักศึกษามีจำนวนมาก
5. ห้องน้ำตามอาคารเรียนน้ำไม่ไหล และไม่สะอาด ชักโครกใช้ไม่ได้ นักศึกษาต้องเดินไปใช้ที่ A7
6. สถานที่ในการจัดกิจกรรมไม่เอื้ออำนวย คณะไม่มีห้องประชุมใหญ่ ๆ สำหรับจัดกิจกรรมต้องไปขอใช้จากหน่วยงานหรือคณะอื่น ๆ ทำให้กระทบต่อวันและเวลาในการจัดกิจกรรมต้องเลื่อน ๆ หลายครั้ง
7. สถานที่พักผ่อน ที่อ่านหนังสือภายนอกอาคารไม่เพียงพอ
8. สระมรกตไม่มีการพัฒนาให้เหมือนของเดิมที่มีน้ำและดูสดชื่น ปัจจุบันเป็นเหมือนป่า
9. ที่จอดรถมอเตอร์ไซค์อยู่ด้านหลัง ทำให้ต้องเดินไกล
10. หอพักไม่ค่อยแน่นหนา มีน้ำรั่ว ฝารั่ว ระบบไฟฟ้าไม่ดี สัญญาณเตือนภัยร้องตลอดเวลา
11. ไฟทางเดินตอนกลางคืนไม่สว่าง
12. เวลาจัดกิจกรรมขออนุญาต รปภ.เอามารถเข้ามาใช้ในมหาวิทยาลัยไม่ได้ ต้องขออนุญาตของหนก ๆ ระยะเวลาทางไกล

สิ่งที่ต้องการให้มหาวิทยาลัยจัดให้เร่งด่วน

1. จัดอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนให้พร้อมใช้งาน เช่น เครื่องฉาย โปรเจคเตอร์ ไมค์ ลำโพง
2. จัดหาโรงอาหารให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา หรือให้มีร้านค้าอื่น ๆ หรือมีซุ้มอาหารเข้ามาขาย
3. ให้มีที่จอดรถมอเตอร์ไซค์อยู่ด้านหน้ามหาวิทยาลัย

ความภูมิใจ

1. มีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำปรึกษาได้ทุกเรื่อง
2. อาจารย์ช่วยหาทุนการศึกษาให้สำหรับนักศึกษาที่เรียนดี กิจกรรมดี แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์
3. มีเพื่อน มีเครือข่าย มีมิตรภาพ
4. หลักสูตรของมหาวิทยาลัยเข้มข้นส่งผลให้ผู้เรียนจบแล้วสามารถสอบบรรจุได้เป็นจำนวนมาก
5. อาจารย์ผู้สอนเข้าถึงนักศึกษา สามารถตอบคำถามของนักศึกษาได้ทั้งในเรื่องเรียนและเรื่องที่ไม่เกี่ยวกับเรื่องเรียน
6. บุคลากรในมหาวิทยาลัย (พี่ๆ) ดี

ตัวแทนระดับบัณฑิตศึกษา

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีความเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ในปัจจุบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดำรงมีชื่อเสียงและภาพลักษณ์ ดีขึ้นกว่าแต่ก่อน แต่ขอให้มหาวิทยาลัยสร้างการยอมรับให้มากขึ้นกว่าปัจจุบัน
2. ควรกลั่นกรองผู้สอนให้มีคุณภาพมากขึ้น เพื่อให้สามารถให้ความรู้แก่นักศึกษาได้อย่างเต็มที่
3. ผู้สอนควรมีเทคนิคให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้จากภายนอกได้ มากกว่าเรียนรู้เฉพาะในหนังสือ
4. ควรเพิ่มเติมการใช้ภาษาอังกฤษในการสอนของอาจารย์ และในการเรียนของนักศึกษา เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นสิ่งสำคัญในการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา
5. ควรมีทุนการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ในบทบาทของผู้ใช้บัณฑิต ฝากข้อเสนอแนะ ดังนี้

พบว่า นักศึกษาฝึกงาน และบัณฑิตที่จบไปทำงาน ไม่รู้จักระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยงานสารบรรณ ปี 2526 เรื่อง หนังสือภายนอก ภายใน ประทับตรา และอื่นๆ ดังนั้น ควร เสนอเป็นนโยบายให้นักศึกษาเรียนรู้ก่อนออกสังคม

ตัวแทนสโมสรนักศึกษา

1. ควรมีพื้นที่สีเขียว พื้นที่พักผ่อนทำกิจกรรม ปรับปรุงโรงอาหาร ห้องน้ำ หอพัก ที่จอดรถ ให้สะอาด และเพียงพอ ควรเปิดพื้นที่มหาวิทยาลัยให้นักศึกษาใช้ทำกิจกรรมช่วงกลางคืน , มีแสงสว่างในจุดต่างๆเพียงพอ
2. ควรมีระบบการจัดการน้ำ ไฟ ที่ดี ให้พร้อมใช้
3. การรับนักศึกษา ควรมีการคัดกรองนักศึกษา เพื่อไม่ให้ให้นักศึกษาที่ไม่พร้อมเรียน ออกระหว่างเรียน
4. อุปกรณ์ในห้องเรียนไม่พร้อมใช้ เช่น ไมโครโฟน โปรเจคเตอร์ เครื่องเสียง และอุปกรณ์การเรียน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ รวมถึงเก้าอี้ ในห้องเรียนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาที่มีจำนวนต่อหมู่เรียนมาก
5. ควรมีมาตรการเพิ่มแรงจูงใจในการเข้าเรียน เช่น มีการเช็คชื่อ เพิ่มคะแนนจิตพิสัย
6. ควรปรับปรุงระบบ กยศ. ให้ลดขั้นตอนที่ซับซ้อน มีขั้นตอนที่มีเอกสารมาก และใช้เอกสารทุกปี ให้รัดกุมและกระชับขึ้น ลดการใช้เอกสารน้อยลง
7. ศูนย์ภาษา ควรมีการประชาสัมพันธ์ มีการแสดงขั้นตอนการติดต่อ ที่ชัดเจน ไม่คลุมเครือ เพื่อไม่ให้นักศึกษาเสียผลประโยชน์ในการเรียน

**สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับคณะ สำนัก สถาบัน ประจำปีการศึกษา 2556**

ตัวบ่งชี้	มหาวิทยาลัย	วิทยาศาสตร์	ครุศาสตร์	มนุษยศาสตร์	วิทยาการจัดการ	พยาบาลศาสตร์	สำนักศิลปะฯ	ส่งเสริมวิชาการฯ	วิทยาบริการ	สำนักงานอธิการฯ	สถาบันวิจัยฯ
องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์และแผนดำเนินการ (สกอ. 1 ตัวบ่งชี้ สมศ. 2 ตัวบ่งชี้)											
1.1 กระบวนการพัฒนาแผน	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
16.1 ผลการบริหารสถาบันให้เกิดอัตลักษณ์ (สมศ.)	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	4.00	-	5.00	-	-	-
16.2 ผลการพัฒนามาตรฐานตามอัตลักษณ์(สมศ.)	4.51	4.89	4.68	4.71	4.19	-	-	4.51	-	-	-
17 ผลการพัฒนามาตรฐานจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถาบัน (สมศ.)	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	3.00	-	3.00	-	-	-
เฉลี่ย (สกอ.)	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
เฉลี่ย (สกอ. + สมศ.)	4.88	4.72	4.67	4.93	4.80	4.00	5.00	4.38	5.00	5.00	5.00
องค์ประกอบที่ 2 การผลิตบัณฑิต (สกอ. 8 ตัวบ่งชี้ สมศ. 5 ตัวบ่งชี้)											
2.1 ระบบและกลไกการพัฒนาและบริหารหลักสูตร	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	-	5.00	-	-	-
2.2 อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	3.88	4.94	5.00	2.03	4.98	2.30	-	-	-	-	-
2.3 อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	0.94	0.75	1.81	0.52	1.37	1.44	-	-	-	-	-
2.4 ระบบการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน	5.00	3.00	4.00	5.00	5.00	5.00	-	5.00	-	5.00	-
2.5 ห้องสมุด อุปกรณ์การศึกษา และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้	5.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.6 ระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอน	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	-	5.00	-	-	-
2.7 ระบบและกลไกการพัฒนาสัมฤทธิ์ผลการเรียนตามคุณลักษณะของบัณฑิต	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	-	5.00	-	-	-
2.8 ระดับความสำเร็จของการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่จัดให้กับนักศึกษา	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	-	-	-	5.00	-
1 บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี (สมศ.)	4.72	4.65	4.53	4.94	4.81	-	-	-	-	-	-
2 คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี โทและเอกตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ(สมศ.)	4.41	4.61	4.53	4.53	4.19	-	-	-	-	-	-
3 ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ (สมศ.)	5.00	5.00	5.00	1.43	2.73	-	-	-	-	-	-
4 ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ (สมศ.)	2.50	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14 การพัฒนาคณาจารย์ (สมศ.)	2.35	2.48	2.59	2.00	2.58	2.33	-	-	-	-	-
เฉลี่ย (สกอ.)	4.35	4.10	4.40	3.94	4.48	3.96	-	5.00	-	5.00	-
เฉลี่ย (สกอ. + สมศ.)	4.14	4.13	4.31	3.68	4.15	3.76	-	5.00	-	5.00	-

ตัวบ่งชี้	มหาวิทยาลัย	วิทยาศาสตร์	ครุศาสตร์	มนุษยศาสตร์	วิทยาการจัดการ	พยาบาลศาสตร์	สำนักศิลปะฯ	ส่งเสริมวิชาการฯ	วิทยบริการ	สำนักงานอธิการฯ	สถาบันวิจัยฯ
องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการพัฒนานักศึกษา (สกอ. 2 ตัวบ่งชี้)											
3.1 ระบบและกลไกการให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูลข่าวสาร	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	-	-	-	5.00	-
3.2 ระบบและกลไกการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	-	-	-	5.00	-
เฉลี่ย (สกอ.)	5.00	5.00	4.50	5.00	5.00	5.00	-	-	-	5.00	-
เฉลี่ย (สกอ. + สมศ.)	5.00	5.00	4.50	5.00	5.00	5.00	-	-	-	5.00	-
องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย (สกอ. 3 ตัวบ่งชี้ สมศ. 3 ตัวบ่งชี้)											
4.1 ระบบและกลไกการพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	-	-	-	-	5.00
4.2 ระบบและกลไกการจัดการความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	-	-	-	-	5.00
4.3 เงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย	4.72	5.00	4.72	5.00	5.00	3.90	-	-	-	-	4.82
5 งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ (สมศ.)	4.39	5.00	2.10	5.00	4.85	5.00	-	-	-	-	5.00
6 งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ (สมศ.)	5.00	4.66	4.22	5.00	3.73	4.31	-	-	-	-	5.00
7 ผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ (สมศ.)	1.92	0.52	3.62	2.06	2.24	5.00	-	-	-	-	2.71
เฉลี่ย (สกอ.)	4.91	5.00	4.57	5.00	5.00	4.63	-	-	-	-	4.94
เฉลี่ย (สกอ. + สมศ.)	4.34	4.20	3.94	4.51	4.30	4.70	-	-	-	-	4.59
องค์ประกอบที่ 5 การบริการทางวิชาการแก่สังคม (สกอ. 2 ตัวบ่งชี้ สมศ. 4 ตัวบ่งชี้)											
5.1 ระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคม	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	-	-	-	-	5.00
5.2 กระบวนการบริการทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	-	-	-	-	5.00
8 ผลการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและ/หรือการวิจัย (สมศ.)	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	-	-	-	-	5.00
9 ผลการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนหรือองค์กรภายนอก (สมศ.)	5.00	2.00	5.00	3.00	3.00	4.00	-	-	-	-	4.00
18.1 ผลการชี้แนะ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคมในประเด็นที่ 1 (สมศ.)	4.00	5.00	4.00	5.00	3.00	5.00	-	-	-	-	5.00
18.2 ผลการชี้แนะ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคมในประเด็นที่ 2 (สมศ.)	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	-	-	-	-	5.00
เฉลี่ย (สกอ.)	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	-	-	-	-	5.00
เฉลี่ย (สกอ. + สมศ.)	4.67	4.50	4.83	4.67	4.33	4.83	-	-	-	-	4.83

ตัวบ่งชี้	มหาวิทยาลัย	วิทยาศาสตร์	ครุศาสตร์	มนุษยศาสตร์	วิทยาการจัดการ	พยาบาลศาสตร์	สำนักศิลปะฯ	ส่งเสริมวิชาการฯ	วิทยบริการ	สำนักงานอธิการฯ	สถาบันวิจัยฯ
องค์ประกอบที่ 6 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม (สกอ. 1 ตัวบ่งชี้ สมศ. 2 ตัวบ่งชี้)											
6.1 ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	3.00	-	-	-	-
10 การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม (สมศ.)	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	4.00	-	-	-	-
11 การพัฒนาสุนทรียภาพ ในมิติทางศิลปะและวัฒนธรรม (สมศ.)	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	-	-	-	-
เฉลี่ย (สกอ.)	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	3.00	-	-	-	-
เฉลี่ย (สกอ. + สมศ.)	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.67	3.67	-	-	-	-
องค์ประกอบที่ 7 การบริหารและการจัดการ (สกอ. 4 ตัวบ่งชี้ สมศ. 2 ตัวบ่งชี้)											
7.1 ภาวะผู้นำของสภาสถาบันและผู้บริหารทุกระดับของสถาบัน	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	4.00	-	-	-	-	-
7.2 การพัฒนาสถาบันสู่สถาบันเรียนรู้	5.00	3.00	5.00	4.00	4.00	3.00	-	4.00	5.00	-	5.00
7.3 ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ	5.00	-	-	-	-	-	-	-	5.00	-	-
7.4 ระบบบริหารความเสี่ยง	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	3.00	5.00	5.00	5.00
12 การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสภาสถาบัน (สมศ.)	4.23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13 การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถาบัน(สมศ.)	4.17	4.28	4.32	4.22	4.40	4.13	-	-	-	-	-
เฉลี่ย (สกอ.)	5.00	4.00	5.00	4.67	4.67	4.00	5.00	3.50	5.00	5.00	5.00
เฉลี่ย (สกอ. + สมศ.)	4.73	4.07	4.83	4.56	4.60	4.03	5.00	3.50	5.00	5.00	5.00
องค์ประกอบที่ 8 การเงินและงบประมาณ (สกอ. 1 ตัวบ่งชี้)											
8.1 ระบบและกลไกการเงินและงบประมาณ	5.00	3.00	5.00	5.00	5.00	3.00	-	-	-	-	-
เฉลี่ย (สกอ.)	5.00	3.00	5.00	5.00	5.00	3.00	-	-	-	-	-
เฉลี่ย (สกอ. + สมศ.)	5.00	3.00	5.00	5.00	5.00	3.00	-	-	-	-	-
องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ (สกอ. 1 ตัวบ่งชี้ สมศ. 1 ตัวบ่งชี้)											
9.1 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	3.00	4.00	5.00	5.00	5.00
เฉลี่ย (สกอ.)	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	3.00	4.00	5.00	5.00	5.00
เฉลี่ย (สกอ. + สมศ.)	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	3.00	4.00	5.00	5.00	5.00

ตัวบ่งชี้	มหาวิทยาลัย	วิทยาศาสตร์	ครุศาสตร์	มนุษยศาสตร์	วิทยาการจัดการ	พยาบาลศาสตร์	สำนักศิลปะฯ	ส่งเสริมวิชาการฯ	วิทยบริการ	สำนักงานอธิการฯ	สถาบันวิจัยฯ
องค์ประกอบที่ 10 นโยบายรัฐบาล “สถานศึกษา 3 ดี (2 ตัวบ่งชี้)”											
10.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา 3 ดี (3D)	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	-	-	-	5.00	-
10.2 ผลที่เกิดกับผู้เรียนตามนโยบาย 3 ดี (3D) มีความรู้ เจตคติที่ดี ตลอดจนเกิดพฤติกรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 3 ด้าน	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	-	-	-	5.00	-
เฉลี่ย	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	-	-	-	5.00	-
คะแนนเฉลี่ยรวม 9 องค์ประกอบ (สกอ.)	4.72	4.46	4.69	4.60	4.78	4.32	4.00	4.50	5.00	5.00	4.98
คะแนนเฉลี่ยรวม 9 องค์ประกอบ (สกอ. + สมศ.)	4.52	4.36	4.53	4.43	4.48	4.31	4.00	4.41	5.00	5.00	4.78
คะแนนเฉลี่ยรวม 10 องค์ประกอบ	4.54	4.39	4.55	4.46	4.50	4.34	4.00	4.41	5.00	5.00	4.78

สรุปจุดแข็ง แนวทางเสริมจุดแข็ง จุดอ่อน แนวทางการพัฒนา

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์และแผนดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 กระบวนการพัฒนาแผน (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
คณะมีการจัดประชุมคณาจารย์ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย มีการดำเนินงานติดตามโครงการ กิจกรรมของคณะตามที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างสม่ำเสมอ	คณะมีการทบทวนแผนกลยุทธ์เป็นประจำทุกปีที่กำหนดเป้าหมายตามตัวบ่งชี้ให้ครอบคลุมทุกพันธกิจ

ตัวบ่งชี้ 17 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถาบัน (สมศ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
คณะควรนำผลการพัฒนานักศึกษา บุคลากร ให้มีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะที่กำหนดและได้รับการยอมรับในระดับชาติและหรือนานาชาติ	คณะควรจัดส่งนักศึกษา บุคลากร คณาจารย์เข้าร่วมการแข่งขันที่เกี่ยวกับเอกลักษณ์ในระดับชาติหรือนานาชาติเป็นประจำทุกปี

องค์ประกอบที่ 2 การผลิตบัณฑิต

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก (สกอ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
อาจารย์มีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวนน้อย	จัดทำแผนส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนศึกษาต่ออย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (สกอ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการจำนวนน้อย	จัดทำแผนส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนขอตำแหน่งทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระบบการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
มีการให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณา	1. ควรมีการประเมินการปฏิบัติงานเชิงพฤติกรรมสำหรับอาจารย์และสายสนับสนุน 2. ข้อบังคับว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการสอบข้อเท็จจริงในการบอกเลิกสัญญาโดยไม่ต้องจ่ายค่าชดเชย (กรณีผิดจรรยาบรรณา)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
1. การบริหารและการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดยังไม่ชัดเจน 2. การประเมินความสำเร็จการบริหารและการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนยังไม่ชัดเจน 3. การนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนยังไม่ชัดเจน	1. ควรมีการบริหารและการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด 2. ควรมีการประเมินความสำเร็จฯ ที่ชัดเจน 3. ควรมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนให้ชัดเจน 4. แผนการบริหารฯ ที่ปรับปรุงแล้ว (รายงานการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนฯ)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 ระบบและกลไกการพัฒนาสัมฤทธิ์ผลการเรียนตามคุณลักษณะของบัณฑิต (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
มีกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และมีการส่งเสริมสนับสนุน	-

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ยังมีนักศึกษาระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมระหว่างสถาบัน หรือที่ประชุมระดับชาติหรือนานาชาติเป็นจำนวนน้อย	คณะควรเพิ่มการสนับสนุนให้นักศึกษาในทุกะดับการศึกษา มีการเข้าร่วมกิจกรรม หรือการประชุมวิชาการในระดับชาติ หรือนานาชาติมากขึ้น เช่น สนับสนุนให้นักศึกษามีผลงานเข้าร่วมการประชุมวิชาการก่อนจบการศึกษา เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ 2.8 ระดับความสำเร็จของการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่จัดให้กับนักศึกษา (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
มีการกำหนดการเผยแพร่และจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมจำนวนมาก	ทำการเผยแพร่ผ่านช่องทางต่างๆให้มากขึ้น นอกจากนี้ผ่านคู่มือและเว็บไซต์อาจใช้แผ่นป้าย(ติดตามที่ต่างๆ)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ยังมีจำนวนนักศึกษาที่ได้รับการยกย่องชมเชยด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยหน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติเป็นจำนวนน้อย	คณะควรสนับสนุนให้นักศึกษาแสดงความสามารถด้านคุณธรรม จริยธรรม รวมถึงให้การสนับสนุนและผลักดันให้ได้รับการยอมรับในระดับชาติมากขึ้น

ตัวบ่งชี้ 14 การพัฒนาคณาจารย์ (สมศ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
	จัดทำแผนส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนศึกษาต่อและขอตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มมากขึ้น

องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการพัฒนานักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระบบและกลไกการให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูลข่าวสาร (สกอ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
กิจกรรมพัฒนาความรู้และประสบการณ์ให้กับศิษย์เก่า	ประชาสัมพันธ์ให้ศิษย์เก่าได้รับข้อมูลข่าวสารและจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระบบและกลไกการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา (สกอ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
แผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ส่งเสริมผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทุกด้าน	จัดทำแผนให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทุกด้าน

องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระบบและกลไกการพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
1. มีระบบและกลไกทางงานวิจัยที่ชัดเจน สามารถนำมาปฏิบัติได้จริงพร้อมบูรณาการกับการเรียนการสอน 2. ไม่หยุดพัฒนาศักยภาพแก่บุคลากรด้านงานวิจัย มีการจัดอบรมให้ความรู้เพิ่มเติมที่ดี 3. แหล่งทุนวิจัยมีการจัดสรรและหาเพิ่มเติมจากทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกที่ดี 4. มีการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับพันธกิจเพื่อการพัฒนางานวิจัยและติดตามประเมินความก้าวหน้าของงานวิจัย เพื่อกระตุ้นให้งานวิจัยเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด 5. มีงานวิจัยที่อยู่บนพื้นฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ดี	น่าจะมีการกระตุ้นให้คณาจารย์ผลิตงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ได้จริงและชัดเจน เพื่อเพิ่มความหลากหลายในผลงานที่ดีขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ระบบและกลไกการจัดการความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
1. มีระบบและกลไก และช่องทางในการนำความรู้จากงานวิจัยมาเผยแพร่สู่สาธารณะที่ชัดเจน 2. มีกระบวนการกลั่นกรองงานวิจัยที่ดีก่อนออกสู่สาธารณะ 3. มีการนำผลงานวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์จากหน่วยงานภายนอกที่ดี และมีระบบและกลไกการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัย	เร่งให้วารสารวิทยาศาสตร์ฯ ของคณะ เข้าสู่ฐานข้อมูล TCI จะทำให้ช่องทางการเผยแพร่ได้รับการยอมรับและน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 เงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
มีแหล่งทุนวิจัยทั้งภายในและภายนอกที่ชัดเจนและมากเกินพอสำหรับสัดส่วนของอาจารย์ ซึ่งสามารถทำให้เกิดการผลักดันในงานวิจัยที่ดีมาก ๆ	

ตัวบ่งชี้ 5 งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ (สมศ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
บทความวิจัยมีปริมาณสอดคล้องกับแหล่งเงินทุนที่ได้รับการสนับสนุนที่ดี มีความชัดเจนในการตีพิมพ์และเผยแพร่อย่างต่อเนื่อง	ควรกระจายบทความวิจัยให้มีความหลากหลายของศาสตร์ทางวิชาการให้มากขึ้น เพื่อเป็นการเพิ่มความเชื่อมั่นให้กับสาขาวิชาต่างๆ ที่ทำให้เกิดความสนใจในทางเข้าศึกษาของนักศึกษาต่อไป

ตัวบ่งชี้ 6 งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ (สมศ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์ที่ดี	

ตัวบ่งชี้ 7 ผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ (สมศ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
ต้องเร่งผลักดันการผลิตตำราหรือหนังสือ เพื่อเป็นประโยชน์ในการขอตำแหน่งทางวิชาการและเป็นศักยภาพต่อไปของคณะ	มีการสร้างแรงจูงใจในการขอตำรา/หนังสือ เพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ เช่น เป็นรางวัลโดยมีเงื่อนไข ข้อตกลงที่ชัดเจน เป็นต้น

องค์ประกอบที่ 5 การบริการวิชาการแก่สังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคม (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
1. มีระบบและกลไกการบริการวิชาการแก่สังคม และดำเนินการตามแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน 2. มีการบูรณาการกับการเรียนการสอนและการวิจัย	

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 กระบวนการบริการทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
1. มีการสำรวจความต้องการของชุมชนเพื่อนำไปจัดทำแผนปฏิบัติการ 2. มีความร่วมมือกับชุมชนอย่างเข้มแข็ง	

ตัวบ่งชี้ 8 ผลการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและ/หรือการวิจัย (สมศ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
มีโครงการและกิจกรรมบริการวิชาการที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถจำนวนมาก	1. ควรรวบรวมหลักฐานเอกสารข้อมูลและประสบการณ์จากการบริการวิชาการมาต่อยอดพัฒนาเป็นหนังสือ ตำรา หรืองานวิจัย 2. ขยายผลนำไปสู่การปรับปรุงรายวิชาหรือนำไปสู่การเปิดรายวิชาใหม่ ๆ

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
มีโครงการบริการวิชาการตามแผนน้อยมาก ทำให้ตัวหารไม่สมดุลกับภารกิจบริการของคณะ	ควรเพิ่มแผนการบริหารวิชาการให้มีจำนวนโครงการมากขึ้นและหลากหลาย

ตัวบ่งชี้ 9 ผลการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนหรือองค์กรภายนอก (สมศ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
การวางแผนสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	ควรวางแผนการดำเนินงานตาม PDCA โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน คือ ดำเนินการกับชุมชนหรือองค์กรหนึ่ง ๆ ให้ครบ 2 ปี และยั่งยืน 5 ปี โดยวางแผนการสร้างกลไกให้ชุมชนที่ตนเองได้ พร้อมทั้งศึกษาผลกระทบจากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ 18.1 ผลการขึ้นนำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคมในประเด็นที่ 1 (สมศ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
มีการกำหนดประเด็นขึ้นนำหรือแก้ปัญหาสังคมด้านต่าง ๆ และมีแผนที่ชัดเจน	ควรกำหนดประเด็นให้หลากหลายสอดคล้องกับศักยภาพของสาขาวิชาในคณะ โดยจัดทำโครงการ 1 กลุ่มวิชาหรือสาขาวิชา 2 ประเด็น ปัญหาสังคม บูรณาการกับการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ 18.1 ผลการชี้แนะ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคมในประเด็นที่ 2 (สมศ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
มีการกำหนดประเด็นปัญหาและมีการดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	พัฒนาแผนการดำเนินงานโดยขยายประเด็นปัญหาให้กว้างขึ้น มีกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย โดยการจัดโครงการ 1 สาขาวิชา 2 ประเด็นปัญหาสังคม และร่วมกับชุมชนโดยกำหนดกลุ่มเป้าหมาย วัตถุประสงค์ อย่างชัดเจน พร้อมทั้งศึกษาผลกระทบที่เกิดประโยชน์ต่อสังคมและต่อสถาบันอย่างชัดเจน

องค์ประกอบที่ 6 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม (สกอ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
มีการนำผลการประเมินความสำเร็จของการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมนักศึกษาไปปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	ควรมีการนำผลการประเมินความสำเร็จของการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอน จาก มคอ.5 ไปปรับปรุงใน มคอ.3 ของปีการศึกษาถัดไป

ตัวบ่งชี้ 10 การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม (สมศ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรมให้เป็นที่ยอมรับของสังคม	ควรมีส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมการประกวดกิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรมตามความสามารถพิเศษ

ตัวบ่งชี้ 11 การพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางศิลปะและวัฒนธรรม (สมศ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
โครงการหรือกิจกรรมที่พัฒนาสุนทรียภาพด้านศิลปะและวัฒนธรรมที่ ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี	ควรมีการวางแผนร่วมกันของบุคลากรในคณะในการจัดโครงการหรือกิจกรรมที่พัฒนาสุนทรียภาพด้านศิลปะและวัฒนธรรม

องค์ประกอบที่ 7 การบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ภาวะผู้นำของสภาสถาบันและผู้บริหารทุกระดับของสถาบัน (สกอ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
1. คณะกรรมการประจำคณะควรประเมินผลการดำเนินงานของคณะ และคณบดีต้องนำผลประเมินไปปรับปรุงการบริหารงาน	1. จัดทำแบบประเมินการดำเนินงานของคณะให้ครอบคลุมทุกพันธกิจ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการดำเนินงาน
2. กำหนดการประชุมของคณะกรรมการประจำคณะ	2. จัดทำปฏิทินการประชุมของคณะกรรมการประจำคณะรายปี
3. การเขียนผลการดำเนินงาน	3. การเขียนผลการดำเนินงานควรแสดงถึงกิจกรรมที่คณะได้ดำเนินการตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 การพัฒนาสถาบันสู่สถาบันเรียนรู้ (สกอ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
การจัดทำแผนการจัดการความรู้ยังไม่ชัดเจน	จัดทำแผนการจัดการความรู้ให้เป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 ระบบบริหารความเสี่ยง (สกอ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
1. กระบวนการดำเนินงานของคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง	1. จัดประชุมคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงอย่างต่อเนื่อง
2. การเขียนผลการดำเนินงาน	2. การเขียนผลการดำเนินงานควรแสดงถึงกิจกรรมที่คณะได้ดำเนินการตามเกณฑ์ที่กำหนด

องค์ประกอบที่ 8 การเงินและงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระบบและกลไกการเงินและงบประมาณ (สกอ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
1. การเขียนผลการดำเนินงาน	1. การเขียนผลการดำเนินงานควรแสดงถึงกิจกรรมที่คณะได้ดำเนินการตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. การจัดทำแผนกลยุทธ์ทางการเงิน	2. วิเคราะห์และจัดแผนกลยุทธ์ทางการเงินให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของคณะ
3. การจัดหางบประมาณ	3. วิเคราะห์แหล่งที่มาของงบประมาณรายรับและรายจ่ายเพื่อใช้ในการวางแผนดำเนินงาน

องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
คณะมีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาระดับคณะและกลุ่มโปรแกรมวิชาอย่างชัดเจน	คณะควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้กับคณาจารย์และเจ้าหน้าที่ภายในคณะเป็นประจำทุกปี

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
คณาจารย์บางส่วนในคณะมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาประจำปีค่อนข้างน้อย	คณะควรจัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับคณาจารย์ในคณะ

องค์ประกอบที่ 10 นโยบายรัฐบาล “สถานศึกษา 3 ดี (3D)”

ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา 3 ดี (3D)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
1. การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ที่มีการระบุกลยุทธ์หรือแผนงานบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวนโยบายสถานศึกษา 3D 2. การจัดการเรียนรู้ด้านประชาธิปไตย ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทยและด้านยาเสพติด 3. ควรมีการประชุมเกี่ยวกับนโยบายรัฐบาล “สถานศึกษา 3D” อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	1. ควรมีการวางแผน กำหนดนโยบาย การจัดทำแผนพัฒนากิจกรรมนักศึกษาที่สนองนโยบายสถานศึกษา 3D ที่ชัดเจน 2. ควรมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3. ควรเพิ่มวาระการประชุม เกี่ยวกับนโยบายรัฐบาล “สถานศึกษา 3D”

สรุปจุดแข็ง แนวทางเสริมจุดแข็ง จุดอ่อน แนวทางการพัฒนา

คณะครุศาสตร์

องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์และแผนดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 กระบวนการพัฒนาแผน (สกอ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายในแผนปฏิบัติการประจำปีไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแต่ละโครงการส่วนใหญ่จะประเมินแต่ความพึงพอใจ	ควรกำหนดตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายในแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแต่ละโครงการ

ตัวบ่งชี้ 17 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถาบัน (สมศ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
มีการกำหนดกลยุทธ์และแผนการปฏิบัติการด้านการพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับเอกลักษณ์ การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ซึ่งผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่เกิดผลกระทบที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม และผู้เรียนมีเอกลักษณ์ที่ได้รับการยอมรับระดับชาติ	-

องค์ประกอบที่ 2 การผลิตบัณฑิต

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระบบและกลไกการพัฒนาและบริหารหลักสูตร (สกอ.)

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการพิจารณาปรับปรุงแนวทางการดำเนินการทวนสอบ เพื่อให้เกิดความถูกต้องและสอดคล้องกันระหว่างวิธีการทวนสอบที่ระบุในข้อที่ 4 หมวดที่ 7 ของ มคอ. 3 และข้อที่ 7 หมวดที่ 3 ของ มคอ. 5 ซึ่งกำหนดให้ระบุวิธีการทวนสอบและผลการทวนสอบที่จะนำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชานั้นๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (สกอ.)

ข้อเสนอแนะ

ควรเร่งดำเนินการจัดทำแผนกำกับติดตามการนำผลงานทางวิชาการของคณาจารย์ในคณะโดยเสนอแรงจูงใจในรูปแบบต่างๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระบบการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรสายสนับสนุน (สกอ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
ไม่มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการบริหารและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรสายสนับสนุน	คณะกรรมการมีกระบวนการนำเสนอรายงานผลการดำเนินการของแต่ละโครงการในพื้นที่ที่เสร็จสิ้นโครงการให้กับคณะกรรมการบริหารคณะทราบและพิจารณาแนวทางการปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอน (สกอ.)

ข้อเสนอแนะ

1. เพื่อเป็นการแสดงผลการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนจากผลการประเมินรายวิชาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น (ตามเกณฑ์ข้อที่ 7) ควรมีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการสอนมาพิจารณาร่วมกันในที่ประชุมสาขาหรือโปรแกรมวิชา และที่ประชุมกรรมการบริหารคณะ หรือร่วมกันหาแนวทางในการปรับปรุง

2. คณะได้มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อบ่งบอกถึงความพยายามในการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน แต่เพื่อเป็นแหล่งสร้างโอกาสแห่งการค้นคว้าเทคนิควิธีการพัฒนาการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น คณะควรกำหนดแนวทางที่เหมาะสมที่จะเพิ่มจำนวนทุนวิจัยในชั้นเรียนให้มากขึ้น ในแต่ละปีการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.8 ระดับความสำเร็จของการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่จัดให้กับนักศึกษา (สกอ.)

ข้อเสนอแนะ

การประเมินผลโครงการส่งเสริมการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาที่นำเสนอเป็นหลักฐานตามเกณฑ์ข้อ 4 นั้น ยังมีได้เป็นไปตามหลักของการประเมิน ตลอดจนการประเมินก็ได้ตอบวัตถุประสงค์ของโครงการ สมควรที่จะได้มีการจัดประชุมทำความเข้าใจถึงวิธีการประเมินที่ถูกต้องต่อไป

องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการพัฒนานักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระบบและกลไกการให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูลข่าวสาร (สกอ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
การประเมินคุณภาพของการให้บริการขาดความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ประเมินแต่ความพึงพอใจ	ควรกำหนดตัวบ่งชี้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแต่ละโครงการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระบบและกลไกการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา (สกอ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
ขาดการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษา	ควรนำผลการประเมินไปพิจารณาปรับปรุงแผนหรือการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระบบและกลไกการพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ (สกอ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
ภาระงานสอนของอาจารย์แต่ละท่านค่อนข้างเยอะ ทำให้ไม่มีเวลาเท่าที่ควรในการทำงานวิจัย	จัดหาอาจารย์พิเศษมาช่วยสอนให้มากขึ้น เพื่อลดภาระงานสอนของอาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ระบบและกลไกการจัดการความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ (สกอ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
ควรพัฒนากระบวนการจัดทำวารสารที่เป็นแหล่งตีพิมพ์ให้มีระบบมากขึ้นเพื่อพัฒนาให้อยู่ในฐาน TCI ของ สกอ.	-

องค์ประกอบที่ 5 การบริการวิชาการแก่สังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 กระบวนการบริการทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
คณะมีศูนย์ศึกษาพัฒนาที่ให้บริการอบรมครูของโรงเรียนต่างๆ ที่เข้มแข็ง	-

องค์ประกอบที่ 7 การบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ภาวะผู้นำของสภาสถาบันและผู้บริหารทุกระดับของสถาบัน (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
คณะกรรมการประจำคณะและคณบดีพร้อมทั้งผู้บริหารทุกระดับมีภาวะผู้นำสูง และมีการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล	สนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารงานคณะและพัฒนาตนเองให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพเพื่อความเข้มแข็งของคณะ

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
สร้างแรงเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทำงานเป็นทีมและมีความรู้ความเข้าใจนโยบายและพันธกิจของคณะ	ผู้บริหารการสนับสนุนพัฒนาทักษะการจัดการความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานและจัดหางบประมาณสนับสนุน

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 การพัฒนาสถาบันสู่สถาบันเรียนรู้ (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
บุคลากรมีความรู้ ความสามารถให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานของคณะ	จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และรวบรวมความรู้จากการทำ KM เพื่อเพิ่มพูนทักษะการสอนและการวิจัย

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
สนับสนุนการสร้างแนวปฏิบัติที่ดีเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัย	มีการประกาศเกียรติคุณให้รางวัลแก่ผู้มีผลงานแนวปฏิบัติที่ดีและผู้มีส่วนเผยแพร่ความรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 ระบบบริหารความเสี่ยง (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
มีการวิเคราะห์และระดมความคิดเห็นด้านความเสี่ยงอย่างทั่วถึง ครอบคลุมทุกหน่วยงานในคณะ	ควรจัดหมวดหมู่เก็บรวบรวมเป็นความเสี่ยงร่วมกันบุคลากรในคณะลงสรุปร่วมกัน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและมีการประเมินผลการจัดการความเสี่ยง	1. กำหนดมาตรการบริหารจัดการความเสี่ยงและมีการติดตามผลเพื่อปรับปรุงเป็นระยะๆ 2. ทบทวนประเด็นความเสี่ยงร่วมกันทั้งคณะ

ตัวบ่งชี้ 13 การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถาบัน (สมศ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
คณบดีมีผลการประเมินตรวจติดตามอยู่ในระดับดี	พัฒนางานและสร้างความร่วมมือของบุคลากรในคณะเพื่อให้คณะมีผลการประเมินที่ดีขึ้นทั้ง สมศ. กพร. และ สกอ.

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
ผลงานทางวิชาการ ดำรง บทบาท งานวิจัย คุณวุฒิ บุคลากรและตำแหน่งทางวิชาการ	1. ลดภาระงานสอนทำให้อาจารย์มีเวลาพัฒนาตนเอง 2. ให้แรงเสริม ยกย่องประกาศเกียรติคุณ และให้โอกาสในการมีส่วนร่วมในการทำงาน

องค์ประกอบที่ 8 การเงินและงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระบบและกลไกการเงินและงบประมาณ (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
คณะมีแผนกลยุทธ์ทางการเงินที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของคณะ	วางแผนจัดหาทรัพยากรด้านการเงินนอกเหนือจากเงินงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ของมหาวิทยาลัย

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
1. เพิ่มโครงการหารายได้บูรณาการกับพันธกิจด้านบริการวิชาการและด้านการเสริมศักยภาพครูและบุคลากรการศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบ 2. มีการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยการผลิตบัณฑิตทุกสาขาในคณะ	1. บุคลากรของคณะมีส่วนร่วมในการวางแผนโครงการ อบรม สัมมนา เพื่อหารายได้ให้คณะ 2. สร้างความตระหนักในการใช้จ่ายเงินงบประมาณของคณะมีการรายงานการใช้จ่ายเงินอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส

องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
1. คณะมีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่สอดคล้องกับของมหาวิทยาลัยและมีขั้นตอนที่เป็นระบบเฉพาะของคณะชัดเจน 2. บุคลากรมีความร่วมมือและเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพภายใน	1. การปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพเพื่อให้เป็นวัฒนธรรมคุณภาพของคณะ 2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดการความรู้ (KM) ขององค์กร

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
1. มีผลงานคุณภาพสามารถเผยแพร่ได้ 2. มี Best Practice (แนวปฏิบัติที่ดี) ได้รับการ ยกย่อง 3. มีงานวิจัยที่มีคุณภาพทางการศึกษา	1. มีกิจกรรมประกวดให้รางวัลกับผลงานที่มีคุณภาพ 2. สนับสนุนงบประมาณเพื่องานประกันคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ 15 ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในรับรองโดยต้นสังกัด (สมศ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
ผลการประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีมาก มีค่าคะแนนเพิ่มขึ้น	1. รักษาระดับคุณภาพให้อยู่ในระดับดีมากต่อไป 2. มีวัฒนธรรมคุณภาพในการปฏิบัติงาน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
เผยแพร่และแลกเปลี่ยนความรู้ ระบบการประกันคุณภาพเพื่อความเป็นเลิศ (EdPEX) เพื่อต่อยอดการประกันคุณภาพขององค์กรต่อไป	1. ศึกษาดูงานสถาบันที่ใช้ระบบ EdPEX ได้สำเร็จ หรือเชิญวิทยากรมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาไปสู่สถาบันที่เป็นเลิศ 2. กำหนดตัวชี้วัดที่เหมาะสมกับอัตลักษณ์ของคณะ

องค์ประกอบที่ 10 นโยบายรัฐบาล “สถานศึกษา 3 ดี (3D)

ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา 3 ดี (3D)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
คณะมีโครงการ/กิจกรรมด้านสถานศึกษา 3 ดี เป็นจำนวนมาก	-

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
ควรมีกรรมการกำกับติดตามด้านสถานศึกษา 3 ดี ให้ชัดเจน	คำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานด้านสถานศึกษา 3 ดี และมีบทบาทหน้าที่

สรุปจุดแข็ง แนวทางเสริมจุดแข็ง จุดอ่อน แนวทางการพัฒนา

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์และแผนดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 กระบวนการพัฒนาแผน (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
คณะมีการจัดทำแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์อย่างชัดเจน	คณะควรมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุง พัฒนาแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีในปีต่อไป

ตัวบ่งชี้ 16.1 ผลการบริหารสถาบันให้เกิดอัตลักษณ์ (สมศ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
คณะสามารถผลิตบัณฑิตที่ตรงตามอัตลักษณ์ โดยนักศึกษาได้รับรางวัลดีเด่นในระดับชาติ ได้แก่ รางวัลพระราชทานประเภทการขับร้องเพลงกล่อมลูก 4 ภาค	1. คณะควรส่งเสริม สนับสนุนนักศึกษาเข้าประกวดที่ตรงตามอัตลักษณ์ของคณะเพิ่มมากขึ้น 2. คณะควรให้อาจารย์จัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกอัตลักษณ์ของคณะในทุกรายวิชา

ตัวบ่งชี้ 17 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถาบัน (สมศ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
คณะมีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของคณะ โดยมีอาจารย์ที่เชี่ยวชาญทางพระพุทธศาสนา โดยบูรณาการเรียนการสอนและวิจัยที่ตรงตามเอกลักษณ์ของคณะอย่างชัดเจน	คณะควรส่งเสริมให้อาจารย์ที่เชี่ยวชาญจัดกิจกรรมให้กับหน่วยงานอื่นที่สนใจเข้าร่วม

องค์ประกอบที่ 2 การผลิตบัณฑิต

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระบบและกลไกการพัฒนาและบริหารหลักสูตร (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
1. การเปิดหลักสูตรสอดคล้องต่อความต้องการของบัณฑิตในสาขานั้น ๆ เช่น ภาษาจีน, อาเซียน 2. สถาบันมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน 3. สอนศาสตร์ Pure และสามารถเปิดหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 5 ปีได้	

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก (สกอ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
อาจารย์มีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวนน้อย	จัดทำแผนส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนศึกษาต่ออย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (สกอ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการจำนวนน้อย	จัดทำแผนส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนขอตำแหน่งทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระบบการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
มีการจัดทำแผนพัฒนาคณาจารย์และสายสนับสนุน และมีการดำเนินงานตามแผน	โครงการพี่เลี้ยงของมหาวิทยาลัย จะทำให้ระบบพัฒนาคณาจารย์เป็นรูปธรรมขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอน (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
1. ทุกหลักสูตรทุกรายวิชา มีรายละเอียดการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และการฝึกภาคสนามจากแหล่งฝึก ประสบการณ์จริง และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2. มีโครงการรองรับ กลไกการจัดการเรียนการสอน ข้างต้นชัดเจน	จัดทำโครงการดังกล่าวแบบยั่งยืน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
นางานวิจัยในชั้นเรียนมาจัดการเรียนรู้	ทดลองใช้ผลการวิจัยในการปรับปรุงแนวทางการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป

ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 ระบบและกลไกการพัฒนาสัมฤทธิ์ผลการเรียนตามคุณลักษณะของบัณฑิต (สกอ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
ทักษะภาษาอังกฤษของนิสิตคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์	สถาบันภาษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จัดอบรมภาษาอังกฤษให้กับนิสิต

ตัวบ่งชี้ที่ 2.8 ระดับความสำเร็จของการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่จัดให้กับนักศึกษา (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
1. มีลายลักษณ์อักษรเรื่องคุณธรรมจริยธรรม จริยธรรมนิสิตในคู่มือนักศึกษา 2. มีการตีตประกาศส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	

ตัวบ่งชี้ 3 ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ (สมศ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
	ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาทุกคนตีพิมพ์ผลงานหรือเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ

ตัวบ่งชี้ 14 การพัฒนาคณาจารย์ (สมศ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
	จัดทำแผนส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนศึกษาต่อและขอตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มมากขึ้น

องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการพัฒนานักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระบบและกลไกการให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูลข่าวสาร (สกอ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
กิจกรรมพัฒนาความรู้และประสบการณ์ให้กับศิษย์เก่า	ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ศิษย์เก่าเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระบบและกลไกการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
กิจกรรมพัฒนานักศึกษามีความหลากหลายมีการบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน และมีนักศึกษาได้รับรางวัลระดับชาติจำนวนหลายรางวัล	นำศิษย์เก่าที่ได้รับรางวัลไปประชาสัมพันธ์ในกิจกรรมโรดโชว์เพื่อที่จะได้นักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษเข้ามาเรียน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
แผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ส่งเสริมผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทุกด้าน	จัดทำแผนให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทุกด้าน

องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระบบและกลไกการพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
มีระบบและกลไกการพัฒนางานวิจัยอย่างเป็นระบบ โดยมีสถาบันวิจัยเป็นแม่แบบ	

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
ขาดการประสานงานระหว่างคณะกับสถาบันวิจัย	1. ตัวแทนคณะเป็นกรรมการในสถาบันวิจัย 2. กำหนดหน้าที่ตัวแทนคณะอย่างชัดเจน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ระบบและกลไกการจัดการความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
มีวารสารประจำคณะที่มีบุคคลภายนอกมาตีพิมพ์เป็นจำนวนมาก (80%)	

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 เงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
มีงบประมาณสนับสนุนการวิจัยเป็นจำนวนมาก	

ตัวบ่งชี้ 5 งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ (สมศ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
มีการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติเป็นจำนวนมาก	

ตัวบ่งชี้ 6 งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ (สมศ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
มีงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์เป็นจำนวนมาก	

ตัวบ่งชี้ 7 ผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ (สมศ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
มีเอกสารประกอบการสอนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ	

องค์ประกอบที่ 5 การบริการวิชาการแก่สังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคม (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
1. มีระบบและกลไกการบริการวิชาการแก่สังคมที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ 2. มีการบูรณาการกับการเรียนการสอนและการวิจัย	สนับสนุนและส่งเสริมให้คณาจารย์ในคณะออกให้บริการและนำมาบูรณาการกับการวิจัยให้มากขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
การเขียนผลการดำเนินงานในแต่ละข้อ	ในคณะมีสาขาวิชาที่หลากหลาย ควรจะนำผลงานของแต่ละสาขาวิชาที่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้มารายงานผล มีให้นำมารายงานแค่สาขาวิชาใดวิชาหนึ่ง

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 กระบวนการบริการทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
มีความร่วมมือกับชุมชนอย่างเข้มแข็งและมีการนำความรู้ที่ได้บริการวิชาการถ่ายทอดสู่บุคลากรและสาธารณชน	

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
การเขียนผลการดำเนินงานในแต่ละข้อ	ในขณะมีสาขาวิชาที่หลากหลาย ควรจะนำผลงานของแต่ละสาขาวิชาที่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้มา รายงานผล มิใช่้นำมารายงานแค่สาขาวิชาใดวิชาหนึ่ง

ตัวบ่งชี้ 8 ผลการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและ/หรือการวิจัย (สมศ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
1. มีโครงการบริการวิชาการจำนวนมากและมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการบริการวิชาการแก่สังคม 2. มีการจัดทำเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านบริการวิชาการและมีแผนงานที่ดี	ควรรวบรวมหลักฐานเอกสารข้อมูลและประสบการณ์จากการบริการวิชาการมาต่อยอดพัฒนาเป็นหนังสือ ตำราหรืองานวิจัย ขยายผลนำไปสู่การปรับปรุงรายวิชาหรือนำไปสู่การเปิดรายวิชาใหม่ ๆ

ตัวบ่งชี้ 9 ผลการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนหรือองค์กรภายนอก (สมศ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
การวางแผนสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	ควรวางแผนการดำเนินงาน PDCA โดยมีการมีส่วนร่วมของชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน คือ ดำเนินการให้ครบ 5 ปี โดยวางแผนการสร้างกลไกให้ชุมชนพึ่งตนเองได้ พร้อมทั้งศึกษาผลกระทบและรายงานอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรม

ตัวบ่งชี้ 18.1 ผลการชี้แนะ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคมในประเด็นที่ 1 (สมศ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
มีการกำหนดประเด็นชี้แนะหรือแก้ปัญหาสังคมด้านต่าง ๆ และมีแผนที่ชัดเจน	1. ควรกำหนดประเด็นอย่างชัดเจน 2 ประเด็น ปัญหา พร้อมทั้งระบุวัตถุประสงค์และกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจน 2. สำรวจหรือประเมินการสร้างประโยชน์และสร้างคุณค่า รายงานอย่างเป็นระบบ- 3. ระบุผลกระทบให้ชัดเจนกว่ากระทบต่อใคร อะไร และอย่างไรบ้าง

ตัวบ่งชี้ 18.1 ผลการชี้แนะ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคมในประเด็นที่ 2 (สมศ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
มีการกำหนดประเด็นปัญหาและมีการดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	พัฒนาแผนการดำเนินงานโดยขยายประเด็นปัญหาให้กว้างขึ้นมีกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายโดยการจัดโครงการ 1 สาขาวิชา 2 ประเด็นปัญหาสังคม

องค์ประกอบที่ 6 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
มีนักศึกษาที่สร้างชื่อเสียง ด้านการประกวดมารยาทไทย เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ	มีการสร้างมาตรฐานคุณภาพด้านการประกวดมารยาทไทยให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
มีการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น	ควรมีการนำผลการประเมินความสำเร็จของการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาการให้เพื่อชีวิตไปปรับปรุงกับรายวิชาอื่นๆ

ตัวบ่งชี้ 10 การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม (สมศ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรมให้เป็นที่ยอมรับของสังคม	ควรมีส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมการประกวดกิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรมตามความสามารถพิเศษ

ตัวบ่งชี้ 11 การพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางศิลปะและวัฒนธรรม (สมศ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
โครงการหรือกิจกรรมที่พัฒนาสุนทรียภาพด้านศิลปะและวัฒนธรรมที่ ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี	ควรมีการวางแผนร่วมกันของบุคลากรในคณะในการจัดโครงการหรือกิจกรรมที่พัฒนาสุนทรียภาพด้านศิลปะและวัฒนธรรม

องค์ประกอบที่ 7 การบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ภาวะผู้นำของสภาสถาบันและผู้บริหารทุกระดับของสถาบัน (สกอ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
1. คณะกรรมการประจำคณะควรประเมินผลการดำเนินงานของคณะ และคนบดียังต้องนำผลประเมินไปปรับปรุงการบริหารงาน	1. จัดทำแบบประเมินการดำเนินงานของคณะให้ครอบคลุมทุกพันธกิจ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการดำเนินงาน
2. กำหนดการประชุมของคณะกรรมการประจำคณะ	2. จัดทำปฏิทินการประชุมของคณะกรรมการประจำคณะรายปี

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 การพัฒนาสถาบันสู่สถาบันเรียนรู้ (สกอ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
การค้นหาแนวปฏิบัติที่ดี	จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อวิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้ที่เป็นลายลักษณ์อักษร และจากผู้มีประสบการณ์ตรงนำมาเป็นแนวทางปฏิบัติที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 ระบบบริหารความเสี่ยง (สกอ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
การนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะไปใช้ในการปรับแผนความเสี่ยง	การจัดทำแผนความเสี่ยงในปีต่อไปควรมีการแสดงให้เห็นถึงการนำผลการประเมินหรือข้อเสนอแนะไปใช้ในการปรับแผนความเสี่ยงเรื่องใด

องค์ประกอบที่ 8 การเงินและงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระบบและกลไกการเงินและงบประมาณ (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
มีแผนกลยุทธ์ทางการเงินที่ชัดเจน	1. ควรวิเคราะห์งบประมาณให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของคณะ 2. มีการประชุมคณะกรรมการตรวจสอบภายในอย่างต่อเนื่อง และมีหลักฐานแสดงอย่างชัดเจน 3. ควรวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษาให้รอบด้าน

องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
คณะมีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย	คณะควรมีการพัฒนาาระบบและกลไกการประกันคุณภาพให้เป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน โดยประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์/ผลกระทบ

องค์ประกอบที่ 10 นโยบายรัฐบาล “สถานศึกษา 3 ดี (3D)”

ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา 3 ดี (3D)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
ควรมีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ที่มีการระบุกลยุทธ์ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวนโยบายสถานศึกษา 3D	ควรมีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ที่มีการระบุกลยุทธ์ด้านสถานศึกษาตามแนวนโยบายสถานศึกษา 3D อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
1. ควรมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลให้สถานศึกษาพัฒนาเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา 3D 2. การจัดการเรียนรู้ด้านประชาธิปไตย ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทยและด้านยาเสพติด	1. ควรมีระบบ กลไก และแผนการกำกับติดตาม ประเมินผลที่ชัดเจน 2. มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้

สรุปจุดแข็ง แนวทางเสริมจุดแข็ง จุดอ่อน แนวทางการพัฒนา

คณะวิทยาการจัดการ

องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์และแผนดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 กระบวนการพัฒนาแผน (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
คณะมีการจัดประชุมคณาจารย์ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย มีการดำเนินงานติดตามโครงการ กิจกรรมของคณะตามที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างสม่ำเสมอ	คณะมีการทบทวนแผนกลยุทธ์เป็นประจำทุกปีที่กำหนดเป้าหมายตามตัวบ่งชี้ให้ครอบคลุมทุกพันธกิจ

ตัวบ่งชี้ 16.1 ผลการบริหารสถาบันให้เกิดอัตลักษณ์ (สมศ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
คณะมีการจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและบุคลากร และมีการประเมินผลของผู้เรียนและบุคลากรเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของคณะที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของคณะ	1. ควรนำผลการประเมินของผู้เรียนและบุคลากรไปเผยแพร่ให้แก่หน่วยงานทั้งภายนอกและภายใน 2. ควรนำผลการประเมินไปปรับปรุงกิจกรรมหรือโครงการที่จัดให้กับผู้เรียนหรือบุคลากรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ตัวบ่งชี้ 16.2 ผลการพัฒนามัธยัสถ์ตามอัตลักษณ์ (สมศ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
คณะควรเน้นการพัฒนามัธยัสถ์ตามอัตลักษณ์ให้มีคุณลักษณะตามที่กำหนด	คณะควรจัดกิจกรรม โครงการที่เน้นการพัฒนา มัธยัสถ์ตามอัตลักษณ์ของคณะให้มากขึ้น

ตัวบ่งชี้ 17 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถาบัน (สมศ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
คณะมีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนและบุคลากรเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของคณะที่สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของคณะอย่างชัดเจน	1. ควรนำผลการประเมินของผู้เรียนและบุคลากรไปเผยแพร่ให้แก่หน่วยงานทั้งภายนอกและภายใน 2. ควรนำผลการประเมินไปปรับปรุงกิจกรรมหรือโครงการที่จัดให้กับผู้เรียนหรือบุคลากรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

องค์ประกอบที่ 2 การผลิตบัณฑิต

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
อาจารย์มีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวนน้อย	จัดทำแผนส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนศึกษาต่ออย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (สกอ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการจำนวนน้อย	จัดทำแผนส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนขอตำแหน่งทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 ระบบและกลไกการพัฒนาสัมฤทธิ์ผลการเรียนตามคุณลักษณะของบัณฑิต (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
1. หลักสูตรและการพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต 2. กิจกรรมของคณะวิทยาการจัดการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนิสิต เช่น ตักบาตรวัด พุทธสบัติ ฯลฯ 3. กิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ	

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
1. บุคลากรน้อย เมื่อเทียบกับภาระงาน ทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน 2. การตรงต่อเวลาของนิสิตในชั้นเรียน 3. ความซื่อสัตย์ของนิสิตในชั้นเรียน	สนับสนุนอัตรากำลัง

ตัวบ่งชี้ 3 ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ (สมศ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
	ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาทุกคนตีพิมพ์ผลงานหรือเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ

ตัวบ่งชี้ 14 การพัฒนาคณาจารย์ (สมศ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
	จัดทำแผนส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนศึกษาต่อและขอตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มมากขึ้น

องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการพัฒนานักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระบบและกลไกการให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูลข่าวสาร (สกอ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
1. กิจกรรมพัฒนาความรู้และประสบการณ์ให้กับศิษย์เก่า 2. ผลการประเมินคุณภาพของการให้บริการ	1. ประชาสัมพันธ์ให้ศิษย์เก่าเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น 2. ปรับปรุงการให้บริการด้านการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษารวมทั้งบริการข้อมูลข่าวสารแก่นักศึกษา เพิ่มการประเมินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประสบการณ์ทางด้านวิชาการและวิชาชีพแก่นักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระบบและกลไกการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา (สกอ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
แผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ส่งเสริมผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทุกด้าน	จัดทำแผนให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทุกด้าน

องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระบบและกลไกการพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
1. มีระบบและกลไกในการดำเนินงานวิจัยที่ชัดเจน และมีการสรรหาแหล่งทุนในการดำเนินงานวิจัย 2. มีช่องทางการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อ งานวิจัยที่ดี 3. มีการดึงงานวิจัยเข้ามามีส่วนร่วมภูมิปัญญาท้องถิ่น และชุมชน	

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ระบบและกลไกการจัดการความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
1. มีระบบและกลไกการจัดการของสำนักวิจัยเป็นมาตรฐานให้แต่ละคณะนำไปปรับ 2. มีระบบและกลไกการจัดการของสำนักวิจัยเป็นมาตรฐานให้แต่ละคณะนำไปปรับ	1. ควรมีการประสานงานระหว่างตัวแทนคณะกับสำนักวิจัย โดยตั้งตัวแทนประจำคณะที่กำหนดหน้าที่อย่างชัดเจน 2. ควรมีการประสานงานระหว่างตัวแทนคณะกับสำนักวิจัย โดยตั้งตัวแทนประจำคณะที่กำหนดหน้าที่อย่างชัดเจน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 เงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
มีงบวิจัยเป็นจำนวนมาก	

ตัวบ่งชี้ 5 งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ (สมศ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
มีงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ	สนับสนุนให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติที่มีฐานข้อมูลอยู่ใน สมศ. โดยอาจจัดนักวิจัยพี่เลี้ยงช่วย

ตัวบ่งชี้ 6 งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ (สมศ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
มีงานวิจัยที่มีผู้รับรองการนำไปใช้ประโยชน์	

ตัวบ่งชี้ 7 ผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ (สมศ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
เอกสารประกอบการสอน ควรมีหลักฐานการประเมินโดยคณะผู้ทรงคุณวุฒิ และมีเกณฑ์การประเมินเป็นมาตรฐาน	

องค์ประกอบที่ 5 การบริการวิชาการแก่สังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคม (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
1. มีระบบและกลไกการบริการวิชาการแก่สังคม และดำเนินการตามแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน 2. มีการบูรณาการกับการเรียนการสอนและการวิจัย	สนับสนุนและส่งเสริมให้คณาจารย์ออกบริการวิชาการแก่สังคมเพื่อนำมาบูรณาการกับเรียนการสอนและการวิจัยให้มากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 กระบวนการบริการทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
มีการสำรวจความต้องการของชุมชน และมีความร่วมมือกับชุมชนอย่างเข้มแข็ง	

ตัวบ่งชี้ 8 ผลการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและ/หรือการวิจัย (สมศ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
มีโครงการและกิจกรรมบริการวิชาการที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และบุคลากรที่มีความสามารถหลาย ๆ ด้าน มีเครือข่ายภายนอกที่ดี	1. ควรรวบรวมหลักฐานเอกสารข้อมูลและประสบการณ์จากการบริการวิชาการมาต่อยอดพัฒนาเป็นหนังสือ ตำรา หรืองานวิจัย 2. ขยายผลนำไปสู่การปรับปรุงรายวิชาหรือนำไปสู่การเปิดรายวิชาใหม่ ๆ

ตัวบ่งชี้ 9 ผลการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนหรือองค์กรภายนอก (สมศ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
ควรวางแผนการสร้างเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชนอย่างต่อเนื่องเป็นเวลา 2 ปีขึ้นไป และควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องจนถึงเวลา 5 ปี เพื่อสร้างความยั่งยืนให้กับชุมชน โดยมีผู้นำหรือสมาชิกของชุมชนที่ไม่ได้รับการพัฒนาอย่างชัดเจน	วางแผนสร้างสังคมเข้มแข็งให้ชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยจัดโครงการ 1 โปรแกรม 1 ชุมชนหรือ 1 องค์กร

ตัวบ่งชี้ 18.1 ผลการชี้แนะ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคมในประเด็นที่ 1 (สมศ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
มีการกำหนดประเด็นที่ชี้แนะหรือแก้ปัญหาสังคมด้านต่าง ๆ โดยเลือกดำเนินการ 2 ประเด็น บูรณาการ การสอนหรืองานวิจัย เพื่อสร้างประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อสถาบัน	1. ควรกำหนดประเด็นอย่างชัดเจน 2 ประเด็นพร้อมทั้งระบุวัตถุประสงค์และกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจน 2. สำรวจหรือประเมินการสร้างประโยชน์และคุณค่า 3. ระบุผลกระทบให้ชัดเจนว่ามีผลกระทบอย่างไรระดับใด ต่อใคร

ตัวบ่งชี้ 18.1 ผลการชี้แนะ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคมในประเด็นที่ 2 (สมศ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
มีการทำกิจกรรมร่วมกับชุมชนและมีประเด็นพัฒนาที่ชัดเจนและมีการบูรณาการกับงานวิจัย จนได้รับการยอมรับระดับชาติ	ขยายผลไปยังประเด็นปัญหาอื่น ๆ และมีสาขาวิชาที่หลากหลายร่วมดำเนินการ เช่น จัดโครงการ 1 สาขาวิชา 2 ประเด็นปัญหาสังคม

องค์ประกอบที่ 6 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
การจัดโครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย “ผู้ให้ย่อมเป็นที่รัก” อย่างต่อเนื่องมาทุกปี	ควรมีการถอดบทเรียน เรื่องโครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย “ผู้ให้ย่อมเป็นที่รัก” เพื่อเผยแพร่ให้กับหน่วยงานภายนอก

ตัวบ่งชี้ 10 การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม (สมศ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม ให้เป็นที่ยอมรับของสังคม	ควรมีส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมการประกวดกิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพิ่มมากขึ้น

ตัวบ่งชี้ 11 การพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางศิลปะและวัฒนธรรม (สมศ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
โครงการหรือกิจกรรมที่พัฒนาสุนทรียภาพด้านศิลปะและวัฒนธรรมที่ ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี	ควรมีการวางแผนร่วมกันของบุคลากรในคณะในการจัดโครงการหรือกิจกรรมที่พัฒนาสุนทรียภาพด้านศิลปะและวัฒนธรรม

องค์ประกอบที่ 7 การบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ภาวะผู้นำของสภาสถาบันและผู้บริหารทุกระดับของสถาบัน (สกอ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
1. คณะกรรมการประจำคณะควรประเมินผลการดำเนินงานของคณะ และคณะบดีต้องนำผลประเมินไปปรับปรุงการบริหารงาน	1. จัดทำแบบประเมินการดำเนินงานของคณะให้ครอบคลุมทุกพันธกิจ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการดำเนินงาน
2. กำหนดการประชุมของคณะกรรมการประจำคณะ	2. จัดทำปฏิทินการประชุมของคณะกรรมการประจำคณะรายปี

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 การพัฒนาสถาบันสู่สถาบันเรียนรู้ (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
มีระบบและกลไกการจัดการความรู้ที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม	เผยแพร่ แลกเปลี่ยนการจัดการความรู้ให้กับหน่วยงานภายนอก

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
การค้นหาแนวปฏิบัติที่ดี	จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อวิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้ที่เป็นลายลักษณ์อักษร และจากผู้มีประสบการณ์ตรงนำมาเป็นแนวทางปฏิบัติที่ดี

องค์ประกอบที่ 8 การเงินและงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระบบและกลไกการเงินและงบประมาณ (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
ผู้บริหารมีความเข้าใจระบบและกลไกการบริหารการเงินและงบประมาณ	- ถ่ายทอดให้กับผู้บริหารระดับรองลงมาและบุคลากรภายในคณะ - มีการประชุมคณะกรรมการตรวจสอบภายในอย่างต่อเนื่อง และมีหลักฐานแสดงอย่างชัดเจน - ควรวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษาให้รอบด้าน

องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
คณะมีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดูแลรับผิดชอบในแต่ละองค์ประกอบ	คณะควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการถ่ายทอดความรู้ด้านการประกันคุณภาพให้แก่อาจารย์ใหม่และเจ้าหน้าที่ทุกคน

องค์ประกอบที่ 10 นโยบายรัฐบาล “สถานศึกษา 3 ดี (3D)”

ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา 3 ดี (3D)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
1. การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ที่มีการระบุกลยุทธ์หรือแผนงานบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวนโยบายสถานศึกษา 3D	1. ควรมีการวางแผน กำหนดนโยบาย การจัดทำแผนพัฒนากิจกรรมนักศึกษาที่สนองนโยบายสถานศึกษา 3D ที่ชัดเจน
2. การจัดการเรียนรู้ด้านประชาธิปไตย ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทยและด้านยาเสพติด	2. ควรมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

สรุปจุดแข็ง แนวทางเสริมจุดแข็ง จุดอ่อน แนวทางการพัฒนา

คณะพยาบาลศาสตร์

องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์และแผนดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 กระบวนการพัฒนาแผน (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
คณะมีการจัดอบรมบุคลากรเพื่อเสริมสร้างความรู้ในการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี ทำให้สามารถร่วมกันจัดทำแผนกลยุทธ์ของคณะที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย ตลอดจนสามารถจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ทั้ง 4 พันธกิจหลัก ทำให้มีแนวทางในการดำเนินงานและเกิดความเชื่อมั่นได้มีการดำเนินงานตามแผนในเวลาที่เหมาะสม	เนื่องจากคณะมีนโยบายรับอาจารย์ใหม่จึงควรมีการจัดอบรมการทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการในการทำแผนครั้งต่อไป เพื่อเป็นการส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
1.คณะควรมีการนำผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนกลยุทธ์ไปพิจารณา ซึ่งจะเป็ประโยชน์ต่อการนำไปปรับปรุงแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีในปีต่อไป	1.คณะควรจัดประชุมคณะกรรมการบริหารคณะและอาจารย์ทุกคน เพื่อร่วมกันพิจารณาผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ตามแผนกลยุทธ์และนำข้อสรุปที่ได้จากการประชุมไปพัฒนาแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี
2.คณาจารย์บางส่วนในคณะมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีค่อนข้างน้อย	2.คณะควรจัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีให้กับคณาจารย์ในคณะ

ตัวบ่งชี้ 16.1 ผลการบริหารสถาบันให้เกิดอัตลักษณ์ (สมศ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
1.การประเมินนักศึกษาและบุคลากรเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของคณะที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์	1.คณะควรมีการประเมินนักศึกษาและบุคลากรเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของคณะที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ เช่น การสร้างแบบสอบถามตามอัตลักษณ์ของคณะ วิเคราะห์และประเมินผลรวมถึงจัดทำรายงานเสนอต่อผู้บริหารและเผยแพร่ต่อสาธารณชนให้ชัดเจน
2.คณะควรมีการสนับสนุนให้นักศึกษา บุคลากรและคณาจารย์ได้รับการยกย่องหรือยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ ในประเด็นที่เกี่ยวกับอัตลักษณ์	2.คณะควรจัดส่งนักศึกษา บุคลากร คณาจารย์เข้าร่วมการแข่งขันที่เกี่ยวกับอัตลักษณ์ในระดับชาติหรือนานาชาติเป็นประจำทุกปี

ตัวบ่งชี้ 17 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถาบัน (สมศ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
1.การประเมินนักศึกษาและบุคลากรเกี่ยวกับการดำเนินงานตามจุดเน้นและจุดเด่นของคณะที่สอดคล้องกับเอกลักษณ์	1.คณะควรมีการประเมินนักศึกษาและบุคลากรเกี่ยวกับการดำเนินงานตามจุดเน้นและจุดเด่นของคณะที่สอดคล้องกับเอกลักษณ์ เช่น การสร้างแบบสอบถามตามเอกลักษณ์ของคณะ วิเคราะห์และประเมินผลรวมถึงจัดทำรายงานเสนอต่อผู้บริหารและเผยแพร่ต่อสาธารณชนให้ชัดเจน
2.คณะควรมีการสนับสนุนให้นักศึกษา บุคลากรและคณาจารย์ได้รับการยกย่องหรือยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ ในประเด็นที่เกี่ยวกับเอกลักษณ์	2.คณะควรจัดส่งนักศึกษา บุคลากร คณาจารย์เข้าร่วมการแข่งขันที่เกี่ยวกับเอกลักษณ์ในระดับชาติหรือนานาชาติเป็นประจำทุกปี

องค์ประกอบที่ 2 การผลิตบัณฑิต

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระบบและกลไกการพัฒนาและบริหารหลักสูตร (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
มีกระบวนการทวนสอบในทุกภาคการศึกษาของหลักสูตรที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน การออกข้อสอบ การวิเคราะห์ข้อสอบ การวัดและประเมินผลจากภายในสถาบันมาร่วมให้ข้อคิดเห็น	

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก (สกอ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
อาจารย์มีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวนน้อย	จัดทำแผนส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนศึกษาต่ออย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (สกอ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการจำนวนน้อย	จัดทำแผนส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนขอตำแหน่งทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระบบการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
การนำผลการประเมินไปปรับปรุงหรือปรับปรุงการบริหารและการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน ยังไม่ชัดเจน	1. รายงานการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนการบริหารและพัฒนาบุคลากรคณะพยาบาลศาสตร์ 2. แผนการบริหารที่ปรับปรุงแล้ว

ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 ระบบและกลไกการพัฒนาสัมฤทธิ์ผลการเรียนตามคุณลักษณะของบัณฑิต (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
1. มีจุดเน้นชัดเจนในการผลิตพยาบาลฉุกเฉิน 2. มีการพัฒนาสัมฤทธิ์ผลการเรียนตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ทั้งรายวิชาคือวิชาการเพื่อชีวิตและรายวิชาอื่นๆ รวมทั้งโครงการต่างๆที่จัดขึ้น	ประสานงานและทำการสำรวจความต้องการของผู้ให้ทุนการศึกษาทุกรายเพื่อสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
ควรเข้าร่วมการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมมีเฉพาะภายในสถาบัน	จัดหาเครือข่ายทางวิชาการเพื่อจะได้มีเวทีนำเสนอผลงานเพิ่มมากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 2.8 ระดับความสำเร็จของการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่จัดให้กับนักศึกษา (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
1. การจัดอบรมนักศึกษาจะสะดวกเนื่องจากอยู่หอพัก 2. การมีกรอบวิชาชีพเป็นตัวกำหนด ทำให้นักศึกษาได้มีความตระหนักในคุณธรรมจริยธรรมมากขึ้น	1. สอดแทรกในรายวิชาการพยาบาลทุกรายวิชา 2. มอบโล่ประกาศเกียรติคุณให้กับนักศึกษาที่มีพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
การได้รับยกย่องชมเชยประกาศเกียรติคุณด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยหน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติ	ทำความร่วมมือกับสถาบันอื่นๆอย่างน้อย 3 สถาบันขึ้นไปเพื่อเข้าร่วมแข่งขัน

ตัวบ่งชี้ 14 การพัฒนาคณาจารย์ (สมศ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
	จัดทำแผนส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนศึกษาต่อ และขอตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น

องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการพัฒนานักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระบบและกลไกการให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูลข่าวสาร (สกอ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
กิจกรรมเพื่อพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาการและวิชาชีพแก่นักศึกษา	ควรเพิ่มกิจกรรมเพื่อพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาการและวิชาชีพแก่นักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระบบและกลไกการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
มีการจัดกิจกรรมด้านจิตอาสาพัฒนาชุมชนเป็นจำนวนมาก	ควรสร้างเครือข่ายระหว่างสถาบันเพื่อพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
แผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ส่งเสริมผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติทุกด้าน	จัดทำแผนให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทุกด้าน

องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระบบและกลไกการพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
1. มีระบบและกลไกที่ชัดเจน 2. มีจุดเน้นที่ชัดเจน ได้แก่ การพยาบาลฉุกเฉิน การรักษาผู้สูงอายุ การรักษาผู้ป่วยเรื้อรัง เป็นต้น	สนับสนุนอาจารย์ให้ทำงานวิจัยเพิ่มขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ระบบและกลไกการจัดการความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
มี web blog KM	จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 เงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย (สกอ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
อาจารย์ประจำขอทุนวิจัยน้อย	กระตุ้นและผลักดันให้อาจารย์เขียนขอทุนวิจัย

องค์ประกอบที่ 5 การบริการวิชาการแก่สังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคม (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
1. มีระบบและกลไกการบริการวิชาการที่ชัดเจน 2. มีการบูรณาการการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนและการวิจัย	ควรมีการเพิ่มการบริการวิชาการกับการวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 กระบวนการบริการทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
1. มีการสำรวจความต้องการของชุมชนเพื่อนำมาจัดทำแผน 2. มีความร่วมมือด้านบริการวิชาการกับชุมชนอย่างเข้มแข็ง 3. มีการนำความรู้ที่ได้จากการบริการวิชาการไปถ่ายทอดสู่สาธารณชน	

ตัวบ่งชี้ 8 ผลการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและ/หรือการวิจัย (สมศ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
มีโครงการบริการวิชาการที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและมีการบูรณาการกับการเรียนการสอนและการวิจัยที่เป็นระบบชัดเจน และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	ควรรวบรวมหลักฐานเอกสารข้อมูลและประสบการณ์จากการบริการวิชาการมาต่อยอดพัฒนาเป็นหนังสือ ตำรา หรืองานวิจัย ขยายผลนำไปสู่การปรับปรุงรายวิชาหรือนำไปสู่การเปิดรายวิชาใหม่ ๆ

ตัวบ่งชี้ 9 ผลการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนหรือองค์กรภายนอก (สมศ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
มีผลการดำเนินการสร้างความเข้มแข็งของชุมชนที่มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่องดีมาก มีกลุ่มตัวแทนชุมชนที่ได้รับการพัฒนาที่ชัดเจน	ควรดำเนินงานให้เกิดผลอย่างยั่งยืน โดยดำเนินการให้ครบ 5 ปี มีการสร้างระบบและกลไกที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและควรศึกษาผลกระทบที่เกิดประโยชน์รายงานอย่างชัดเจน

ตัวบ่งชี้ 18.1 ผลการชี้แนะ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคมในประเด็นที่ 1 (สมศ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
1. มีการกำหนดประเด็นชี้แนะป้องกันหรือแก้ปัญหา คือ สุขภาพ และผู้สูงอายุ 2. มีแผนงานและโครงการที่ชัดเจนดี 3. มีการบูรณาการการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ	ศึกษารูปแบบการประเมินประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อคนในสถาบันและหาแนวทางประเมินผลกระทบเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนา แก้ไข และขยายผลไปสู่ชุมชนหรือหน่วยงานอื่น ๆ ต่อไป

ตัวบ่งชี้ 18.1 ผลการชี้แนะ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคมในประเด็นที่ 2 (สมศ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
1. มีการกำหนดประเด็นการชี้แนะป้องกันหรือแก้ปัญหาสังคมที่ชัดเจน 2. มีกลุ่มเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน 3. มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และใช้บุคลากรที่สอดคล้องกับปัญหา	พัฒนารูปแบบการประเมินประโยชน์และสร้างคุณค่าและหาแนวทางการศึกษาหาผลกระทบเพื่อนำมาปรับปรุง ขยายผลให้กว้างขวางมากขึ้น

องค์ประกอบที่ 6 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
มีการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น	ควรมีการนำผลการประเมินความสำเร็จของการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาการให้เพื่อชีวิต ไปปรับปรุงกับรายวิชาอื่นๆ

ตัวบ่งชี้ 10 การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม (สมศ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรมให้เป็นที่ยอมรับของสังคม	ควรมีส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมการประกวดกิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรมตามความสามารถพิเศษ

ตัวบ่งชี้ 11 การพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางศิลปะและวัฒนธรรม (สมศ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
โครงการหรือกิจกรรมที่พัฒนาสุนทรียภาพด้านศิลปะและวัฒนธรรมที่ ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี	ควรมีการวางแผนร่วมกันของบุคลากรในคณะในการจัดโครงการหรือกิจกรรมที่พัฒนาสุนทรียภาพด้านศิลปะและวัฒนธรรม

องค์ประกอบที่ 7 การบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ภาวะผู้นำของสภาสถาบันและผู้บริหารทุกระดับของสถาบัน (สกอ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
1. คณะกรรมการประจำคณะควรประเมินผลการดำเนินงานของคณะ และคณะที่ดีต้องนำผลประเมินไปปรับปรุงการบริหารงาน 2. กำหนดการประชุมของคณะกรรมการประจำคณะ	1. จัดทำแบบประเมินการดำเนินงานของคณะให้ครอบคลุมทุกพันธกิจ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการดำเนินงาน 2. จัดทำปฏิทินการประชุมของคณะกรรมการประจำคณะรายปี

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 การพัฒนาสถาบันสู่สถาบันเรียนรู้ (สกอ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
1. การจัดทำแผนการจัดการความรู้ยังไม่ชัดเจน 2. การค้นหาแนวปฏิบัติที่ดี	1. จัดทำแผนการจัดการความรู้ให้เป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง 2. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อวิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้ที่เป็นลายลักษณ์อักษร และจากผู้มีประสบการณ์ตรงนำมาเป็นแนวทางปฏิบัติที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 ระบบบริหารความเสี่ยง (สกอ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
1.การกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนยังไม่ชัดเจน 2.การรายงานผลการดำเนินงานความเสี่ยงยังไม่ชัดเจน	1.จัดทำปฏิทินการดำเนินงานเพื่อกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง 2.จัดทำกรรายงานผลการดำเนินงานให้เป็นระบบโดยอ้างอิงผลจากปีการศึกษาเดิมในความเสี่ยงที่ยังเหลืออยู่และจึงมีผลการพิจารณาที่จะจัดทำในปีต่อไป

องค์ประกอบที่ 8 การเงินและงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระบบและกลไกการเงินและงบประมาณ (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
1.การจัดทำแผนกลยุทธ์ทางการเงิน 2.การจัดหางบประมาณ	1.วิเคราะห์และจัดแผนกลยุทธ์ทางการเงินให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของคณะ 2.วิเคราะห์แหล่งที่มาของงบประมาณรายรับและรายจ่ายเพื่อใช้ในการวางแผนดำเนินงาน 3.ควรวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษาให้รอบด้าน

องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (สกอ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
คณะควรมีแนวปฏิบัติที่ดีหรืองานวิจัยด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	คณะควรจัดทำแนวปฏิบัติที่ดีหรืองานวิจัยด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เช่น จัดโครงการประกวดแนวปฏิบัติที่ดี ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของอาจารย์และสาขาวิชา จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดทำแนวปฏิบัติที่ดีหรืองานวิจัยด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

องค์ประกอบที่ 10 นโยบายรัฐบาล “สถานศึกษา 3 ดี (3D)

ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา 3 ดี (3D)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
1. การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ที่มีการระบุกลยุทธ์หรือแผนงานพัฒนานักศึกษาตามแนวนโยบายสถานศึกษา 3D 2. การจัดการเรียนรู้ด้านประชาธิปไตย ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทยและด้านยาเสพติด	1. คณะควรมีการวางแผนกลยุทธ์ การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาตามแนวนโยบายสถานศึกษา 3D 2. มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้

สรุปจุดแข็ง แนวทางเสริมจุดแข็ง จุดอ่อน แนวทางการพัฒนา

สำนักศิลปะและวัฒนธรรม

องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์และแผนดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 กระบวนการพัฒนาแผน (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
สำนักฯ มีกระบวนการพัฒนาแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานและบุคลากรในสถาบัน และได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันอย่างชัดเจน	ควรมีการปรับปรุงวิเคราะห์แผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นประจำทุกปี โดยการจัดอบรม สัมมนา ประชุม หน่วยงานและบุคลากรในสถาบันให้รับทราบร่วมกัน

องค์ประกอบที่ 6 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
มีการจัดพิพิธภัณฑ์ของเก่าแก่ที่สะท้อนถึงชีวิตความเป็นอยู่ของคนในชุมชน	1. ควรมีการจัดการบำรุงรักษา และเปิดให้บุคลากรและนักศึกษาภายในมหาวิทยาลัย รวมทั้งบุคคลภายนอกได้เข้าเยี่ยมชม 2. ควรมีการสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรได้ไปศึกษาดูงานด้านการจัดพิพิธภัณฑ์ในสถานที่ต่างๆ 3. ในอนาคตควรมีการรับบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดพิพิธภัณฑ์ เพื่อให้เกิดการสืบสานศิลปะวัฒนธรรมได้อย่างยั่งยืน
มีการรวบรวมภูมิปัญญาของปราชญ์ท้องถิ่นเป็นเอกสารสำหรับการเผยแพร่	ให้มีการนำความรู้และภูมิปัญญาของปราชญ์ท้องถิ่นที่ถูกรวบรวมไว้ไปสอดแทรกหรือบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาต่างๆ

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
การประเมินผลสำเร็จของการบูรณาการด้านศิลปะวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอน	ควรกำหนดวัตถุประสงค์ของการบูรณาการด้านศิลปะวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนให้ชัดเจน และสามารถวัดผลได้รวมทั้งการนำผลประเมินไปปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ 10 การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม (สมศ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
การบริหารจัดการงานด้านศิลปะวัฒนธรรม	ควรเป็นหลักในการจัดกิจกรรมด้านทำนุบำรุง ศิลปะวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ 11 การพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางศิลปะและวัฒนธรรม (สมศ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
ภูมิทัศน์และสถานที่	ควรมีการปรับปรุงภูมิทัศน์และสถานที่ให้มี สุนทรียภาพในมิติของศิลปะวัฒนธรรม

องค์ประกอบที่ 7 การบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 ระบบบริหารความเสี่ยง (สกอ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
การวิเคราะห์และระบุความเสี่ยง	ควรระบุความเสี่ยงและปัจจัยที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงที่มี ต่อการปฏิบัติงานอย่างแท้จริง เช่น ความเสี่ยงด้าน การปฏิบัติงานที่ยังขาดการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
1. แต่งตั้งคณะกรรมการผู้กำกับตัวบ่งชี้ และ ผู้ติดตามตรวจสอบตัวบ่งชี้ 2. ระบบสารสนเทศที่ให้การสนับสนุนในงานประกัน คุณภาพ 3. แนวปฏิบัติที่ดีด้านการประกันคุณภาพ 4. งานวิจัยด้านการประกันคุณภาพ	1. ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับตัวบ่งชี้และ ติดตามตรวจสอบตัวบ่งชี้ เพื่อให้การดำเนินกิจกรรม การประกันคุณภาพ การปฏิบัติงานของหน่วยงาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 2. ควรจัดทำระบบสารสนเทศที่ให้การสนับสนุนใน งานประกันคุณภาพ ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงาน 3. ควรมีการจัดประกวดการทำประกันคุณภาพของ หน่วยงาน 4. ควรมีการกระตุ้นและสนับสนุนให้บุคลากรร่วมกัน สร้างแนวปฏิบัติที่ดีทั้งรายบุคคล และรายกลุ่ม เพื่อให้เกิดเป็น Best Practice ของหน่วยงาน 5. ควรมีการทำวิจัยด้านการประกันคุณภาพ โดยขอ ทุนวิจัยจากหน่วยงานหรือของมหาวิทยาลัย

สรุปจุดแข็ง แนวทางเสริมจุดแข็ง จุดอ่อน แนวทางการพัฒนา

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์และแผนดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 กระบวนการพัฒนาแผน (สกอ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
การพัฒนาแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี	สำนักฯ ควรมีการพัฒนาแผนกลยุทธ์และ แผนปฏิบัติการประจำปี โดยผู้บริหารมอบนโยบายและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาแผนกลยุทธ์ให้กับผู้ปฏิบัติงาน เพื่อนำไปสู่การกระจายหน้าที่ความรับผิดชอบให้ชัดเจนและเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ 17 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถาบัน (สมศ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
ผู้เรียน บุคลากร มีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะที่กำหนดและได้รับการยอมรับในระดับชาติและหรือนานาชาติ	1. จัดส่งผู้เรียน บุคลากร เข้าประกวดในระดับชาติ หรือนานาชาติที่เกี่ยวกับเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะที่กำหนด 2. กระตุ้นและสร้างแรงจูงใจด้วยการให้เงินถึงความสำคัญถึงเอกลักษณ์ของหน่วยงาน

องค์ประกอบที่ 2 การผลิตบัณฑิต

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระบบและกลไกการพัฒนาและบริหารหลักสูตร (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
มีการดำเนินงานตามขั้นตอนอย่างครบถ้วนและมีการระบุรายละเอียดอย่างชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร	ควรจัดทำเอกสารสรุป มคอ.7 เพื่อให้ง่ายต่อการตรวจสอบว่าโปรแกรมวิชาได้ทำการส่งเรียบร้อยแล้ว

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระบบการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
มีการสนับสนุนการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรด้วยโครงการต่าง ๆ และมีการติดตามผลการพัฒนาและนำไปใช้ผ่านทางคณะที่อาจารย์และบุคลากรสังกัดอยู่	ควรให้อาจารย์และบุคลากรใช้ทักษะที่ได้จากการพัฒนาด้วยโครงการต่างๆ มีผลออกเป็นรูปธรรมระบุชัดเจนมากยิ่งขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอน (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
สำนักส่งเสริมวิชาการฯจัดให้มีระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอน และสนับสนุนให้ผู้มีประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพจากภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน โดยเป็นอาจารย์พิเศษเป็นจำนวนมาก	ควรให้ผู้มีประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพ มีส่วนร่วมในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 ระบบและกลไกการพัฒนาสัมฤทธิ์ผลการเรียนตามคุณลักษณะของบัณฑิต (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
มีระบบและกลไกการส่งเสริมให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานในที่ประชุมระหว่างสถาบัน ระดับชาติ นานาชาติ โดยจัดทำเป็นแผนผังขั้นตอน	ควรมีแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการและมีผลงานเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ มากขึ้น

องค์ประกอบที่ 7 การบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 การพัฒนาสถาบันสู่สถาบันเรียนรู้ (สกอ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
1.การดำเนินงานด้านการจัดการความรู้ยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม 2.การกำหนดประเด็นความรู้และเป้าหมายของการจัดการความรู้ยังไม่ชัดเจน	1.ศึกษากระบวนการจัดการความรู้ที่เป็นระบบจากหน่วยงานภายในที่มีศักยภาพ 2.ส่งเสริมให้บุคลากรภายในสำนักมีส่วนร่วมในการกำหนดประเด็นการจัดการความรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 ระบบบริหารความเสี่ยง (สกอ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
แผนบริหารความเสี่ยงยังไม่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม	พัฒนากระบวนการการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงและการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนให้เป็นระบบที่ชัดเจน

องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (สกอ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
1. แนวปฏิบัติที่ดีด้านการประกันคุณภาพ 2. งานวิจัยด้านการประกันคุณภาพ	1. ควรมีการจัดประกวดการทำประกันคุณภาพของหน่วยงาน 2. ควรมีการกระตุ้นและสนับสนุนให้บุคลากรร่วมกันสร้างแนวปฏิบัติที่ดีทั้งรายบุคคล และรายกลุ่ม เพื่อให้เกิดเป็น Best Practice ของหน่วยงาน 3. ควรมีการทำวิจัยด้านการประกันคุณภาพ โดยขอทุนวิจัยจากหน่วยงานหรือของมหาวิทยาลัย

สรุปจุดแข็ง แนวทางเสริมจุดแข็ง จุดอ่อน แนวทางการพัฒนา

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์และแผนดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 กระบวนการพัฒนาแผน (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
ผู้บริหารให้ความสำคัญถึงการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการทำงานเป็นทีมโดยให้บุคลากรมีส่วนร่วมใน ทุกกระบวนการของการพัฒนาแผนฯ	ควรใช้ประโยชน์จากการทำงานเป็นทีมของบุคลากร เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความ เป็นเลิศ (EdPEX)

องค์ประกอบที่ 7 การบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 ระบบบริหารความเสี่ยง (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
1.มีกระบวนการจัดการความรู้ที่เป็นระบบสามารถเป็นแบบอย่างให้กับหน่วยงานอื่นได้	1.1 เผยแพร่องค์ความรู้ด้านการจัดการความรู้ให้กับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก
2.มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจที่สามารถนำมาใช้ปฏิบัติงานได้จริง	2.1 วิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจมาพัฒนาต่อ 2.2 จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงด้านระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ 2.3 จัดทำระบบประเมินความพึงพอใจในภาพรวมของมหาวิทยาลัยให้กับทุกหน่วยงาน
3.มีระบบบริหารความเสี่ยงที่มีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับหน่วยงานภายในได้	3.1 เผยแพร่องค์ความรู้ด้านกระบวนการบริหารความเสี่ยงให้กับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก 3.2 ควรมีการระบุความเสี่ยงและปัจจัยที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัยเพิ่มเติม เช่น ระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ

องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
บุคลากรมีส่วนร่วมในการทำประกันคุณภาพการศึกษาภายในโดยมีผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ ผู้ติดตามตรวจสอบตัวบ่งชี้ และผู้กำกับตัวบ่งชี้	1. สนับสนุนบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาที่มหาวิทยาลัยและหน่วยงานภายนอกจัดประชุม อบรม สัมมนาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ทันสมัย และนำมาพัฒนางานประกันคุณภาพ 2. สนับสนุนการจัดทำระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพในรูปแบบของเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ เช่น e-book, e-learning, e-office เป็นต้น

สรุปจุดแข็ง แนวทางเสริมจุดแข็ง จุดอ่อน แนวทางการพัฒนา

สำนักงานอธิการบดี

องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์และแผนดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 กระบวนการพัฒนาแผน (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
สำนักฯ มีกระบวนการพัฒนาแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานและบุคลากรในสถาบัน และได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันอย่างชัดเจน	ควรมีการปรับปรุงวิเคราะห์แผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นประจำทุกปี โดยการจัดอบรม สัมมนา ประชุม หน่วยงานและบุคลากรในสถาบันให้รับทราบร่วมกัน

องค์ประกอบที่ 2 การผลิตบัณฑิต

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระบบการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
มีโครงการที่สนับสนุนและพัฒนาบุคลากรที่หลากหลายซึ่งครอบคลุมกลยุทธ์ต่างๆ	ในการรายงานควรรายงานโครงการที่หน่วยงานตนเองรับผิดชอบและมีข้อมูลของตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
รายงานโครงการอบรมสัมมนารายบุคลากรไม่มีการให้ข้อมูลการนำไปใช้ที่ชัดเจน	ควรมีการเพิ่มเติมในประเด็นเรื่อง การนำไปใช้เพื่อให้สามารถติดตามตรวจสอบในการนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.8 ตัวบ่งชี้ที่ 2.8 ระดับความสำเร็จของการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่จัดให้กับนักศึกษา (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
มีการเผยแพร่พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักศึกษาไปยังผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุน ผู้เกี่ยวข้องผ่านหลายช่องทาง	พิจารณาช่องทางการเผยแพร่ให้หลากหลายมากขึ้น เช่น ใช้เครือข่ายทางสังคม

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
ยังมีนักศึกษาหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาได้รับการยกย่อง ชมเชย ประกาศ เกียรติคุณด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยหน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติน้อย	ควรสนับสนุนให้นักศึกษาแสดงความสามารถด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้ได้รับการยอมรับในระดับชาติมากขึ้น โดยอาจทำการประชาสัมพันธ์โครงการด้านคุณธรรม จริยธรรมให้นักศึกษาเข้าร่วมให้มากขึ้น

องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการพัฒนานักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระบบและกลไกการให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูลข่าวสาร (สกอ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
การนำข้อเสนอแนะของการให้บริการไปพิจารณาปรับปรุง	ในกรณีข้อเสนอแนะที่ไม่สามารถนำมาปรับปรุงได้ควรมีการชี้แจงและทำความเข้าใจกับนักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระบบและกลไกการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
1. มีการพัฒนาศักยภาพด้านภาวะผู้นำของนักศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม 2. มีการสร้างและขยายเครือข่ายพัฒนาคุณภาพด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	

องค์ประกอบที่ 7 การบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 ระบบบริหารความเสี่ยง (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
มีระบบบริหารความเสี่ยงที่มีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับหน่วยงานภายในได้	เผยแพร่องค์ความรู้ด้านกระบวนการการบริหารความเสี่ยงให้กับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก

ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (สกอ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
1. แนวปฏิบัติที่ดีด้านการประกันคุณภาพ	1. ควรมีการจัดประกวดการทำประกันคุณภาพของหน่วยงาน 2. ควรมีการกระตุ้นและสนับสนุนให้บุคลากรร่วมกันสร้างแนวปฏิบัติที่ดีทั้งรายบุคคล และรายกลุ่ม เพื่อให้เกิดเป็น Best Practice ของหน่วยงาน
2. งานวิจัยด้านการประกันคุณภาพ	ควรมีการทำวิจัยด้านการประกันคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 10 นโยบายรัฐบาล “สถานศึกษา 3 ดี (3D)

ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา 3 ดี (3D)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
ควรมีการให้ความรู้เรื่องสถานศึกษา 3 ดี ให้กับบุคลากร	จัดให้ความรู้ในโครงการสัมมนาต่างๆของมหาวิทยาลัย โดยสอดแทรกเข้ากับโครงการสัมมนา มีป้ายประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับสถานศึกษา 3 ดี ผ่านสื่อต่างๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 ผลที่เกิดกับผู้เรียนตามนโยบาย 3 ดี มีความรู้ เจตคติที่ดี ตลอดจนเกิดพฤติกรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 3 ด้าน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
การประเมินผลในด้านเจตคติที่ดีของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม 3 ดี	ควรมีการประเมินผลที่สะท้อนถึงเจตคติที่ดีของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม 3 ดี เช่น การเขียนสะท้อนความรู้สึก หรือการถอดบทเรียนจากผู้เข้าร่วมกิจกรรม

สรุปจุดแข็ง แนวทางเสริมจุดแข็ง จุดอ่อน แนวทางการพัฒนา

สถาบันวิจัยและพัฒนา

องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์และแผนดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 กระบวนการพัฒนาแผน (สกอ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
1. ทบทวนแผนยุทธศาสตร์ 2. ประชุมหน่วยงานเพื่อการวางแผนการปฏิบัติงานและการติดตามงาน 3. การพัฒนาแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี	1. ควรมีการประชุมทบทวนแผนยุทธศาสตร์ 2. ควรมีการประชุมหน่วยงานเพื่อการวางแผนการปฏิบัติงานและการติดตามงานของคณะกรรมการประจำสถาบัน 3. ควรมีการพัฒนาแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยผู้บริหารมอบนโยบายและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาแผนกลยุทธ์ให้กับผู้ปฏิบัติงานเพื่อนำไปสู่การกระจายหน้าที่ความรับผิดชอบให้ชัดเจนและเป็นระบบ

องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระบบและกลไกการพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
1. ผู้บริหารให้ความสำคัญและให้การสนับสนุนการดำเนินการด้านการวิจัยอย่างเต็มความสามารถ และมีบุคลากรที่ทุ่มเทในการทำงาน 2. มีการสร้างระบบและกลไกพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่เข้มแข็ง	1. ควรส่งเสริมให้บุคลากรที่มีอยู่ในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน 2. ควรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดเก็บข้อมูลและบริหารการตัดสินใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ระบบและกลไกการจัดการความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
1. มีระบบและกลไกการสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ทั้งในระดับชาติ และนานาชาติที่ชัดเจน 2. ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์นำไปใช้ประโยชน์ได้ตรงตามความต้องการของท้องถิ่น	1. ประชาสัมพันธ์ให้อาจารย์และนักวิจัยรุ่นใหม่ในการเข้าร่วมเสนอผลงานระดับนานาชาติให้มากขึ้น 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนเพื่อรักษาความสัมพันธ์และสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 เงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
สถาบันมีความสามารถในการหาทุนสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ทั้งภายในและภายนอก	

ตัวบ่งชี้ 5 งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ (สมศ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
มีการสนับสนุนอย่างชัดเจนให้การส่งเสริมให้เสนองานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ตีพิมพ์ทั้งในระดับชาติ	ประชาสัมพันธ์หรือสร้างแรงจูงใจในการส่งผลงานตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น

ตัวบ่งชี้ 6 งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ (สมศ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
มีผลงานที่ใช้ประโยชน์ได้จริงโดยเฉพาะในท้องถิ่นและตรงความต้องการ	

ตัวบ่งชี้ 7 ผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ (สมศ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
มีระบบสนับสนุนจากส่วนกลางในการสนับสนุนให้สร้างผลงานทางวิชาการให้ได้รับรองคุณภาพ	ควรกำหนดหลักเกณฑ์ในส่วนการพิจารณาผลงานทางวิชาการให้เข้มแข็งและเป็นแนวทางเดียวกันเพื่อสร้างผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 5 การบริการวิชาการแก่สังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคม (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
1. มีระบบและกลไกการบริการวิชาการที่เข้มแข็ง 2. มีการประเมินผลโครงการบริการวิชาการโดยคณะกรรมการที่แต่งตั้งจากสถาบันวิจัยและพัฒนา	1. ควรมีการกระจายทุนบริการวิชาการแก่คณะต่างๆ ให้ทั่วถึงมากขึ้น 2. ควรจัดทำฐานข้อมูลเพื่อการจัดเก็บสารสนเทศอย่างเป็นระบบและสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลภายในมหาวิทยาลัยได้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 กระบวนการบริการทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม (สกอ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
มีความร่วมมือกับชุมชนภายนอกที่หลากหลาย เช่น โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน องค์การบริหารส่วนตำบล กรมทรัพยากรทางปัญญา	ควรมีการจัดการด้วยความรู้ด้านบริการวิชาการในประเด็นอื่นๆ เพิ่มเติม โดยครอบคลุมโครงการบริการวิชาการต่างๆ ที่ให้ทุนแก่อาจารย์ในมหาวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ 8 ผลการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและ/หรือการวิจัย (สมศ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
การดำเนินโครงการบริการวิชาการส่วนใหญ่ จะนำผลมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	ควรส่งเสริมให้นำผลการบริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการวิจัยเพิ่มขึ้น

ตัวบ่งชี้ 9 ผลการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนหรือองค์กรภายนอก (สมศ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
มีการดำเนินการโครงการบริการวิชาการภายใต้โครงการพระราชดำริมาอย่างต่อเนื่อง	มหาวิทยาลัยควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ดำเนินการ โครงการต่อไปเพื่อความยั่งยืน เนื่องจากสร้างประโยชน์ให้แก่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเป็นอย่างมาก

ตัวบ่งชี้ 18.1 ผลการขึ้นนำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคม (สมศ.)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
มีการดำเนินโครงการร่วมกับท้องถิ่นโดยมีการลงพื้นที่ทำงานที่ตำบลโพรงมะเดื่อ ทั้งโครงการบริการวิชาการและการวิจัย	ควรขยายผลการดำเนินการโครงการต่างๆไปยังตำบลอื่นเพิ่มเติม

องค์ประกอบที่ 7 การบริหารและการจัดการ

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
1. การกำหนดประเด็นความรู้ที่ครอบคลุมพันธกิจ 2. การเขียนรายงานผลการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง 3. การวิเคราะห์และระบุความเสี่ยง	1. ควรกำหนดประเด็นความรู้ที่ครอบคลุมพันธกิจที่รับผิดชอบเพิ่มเติม เช่น ด้านการวิจัยที่บูรณาการกับการเรียนการสอนและการบริการทางวิชาการ 2. ควรเขียนรายงานการดำเนินงานให้มีความชัดเจน ด้านกระบวนการดำเนินงานที่สามารถแสดงถึงกระบวนการปฏิบัติได้อย่างเป็นขั้นตอน 3. ควรระบุความเสี่ยงและปัจจัยที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงที่มีต่อการปฏิบัติงานอย่างแท้จริง เช่น ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติงานในการประชุมคณะกรรมการประจำสำนักที่กรรมการมีการเปลี่ยนแปลงส่งผลให้การประชุมไม่สามารถประชุมได้เนื่องจากไม่ครบองค์ประชุม

องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (สกอ.)

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางพัฒนา
1. เพิ่มความรู้ความเข้าใจในงานด้านประกันคุณภาพให้กับบุคลากรในหน่วยงาน 2. แต่งตั้งคณะกรรมการผู้กำกับตัวบ่งชี้และผู้ติดตามตรวจสอบตัวบ่งชี้	1. ควรจัดอบรมบุคลากรให้ความรู้ความเข้าใจในงานด้านประกันคุณภาพหรือจัดบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมประกันคุณภาพการศึกษาที่มหาวิทยาลัยและหน่วยงานภายนอกจัด 2. ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับตัวบ่งชี้และติดตามตรวจสอบตัวบ่งชี้ เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพ การปฏิบัติงานของหน่วยงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ที่ ๙๒๓ /๒๕๕๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับมหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖

.....

ด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จะดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับมหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ ในวันที่ ๓ - ๔ สิงหาคม ๒๕๕๗ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลการทำงานของมหาวิทยาลัยฯ ในรอบปีการศึกษา ๒๕๕๖ ดังนั้นเพื่อให้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ ดังต่อไปนี้

- | | | |
|---------------------------------------|-------------|----------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.เสนห์ | เอกะวิภาต | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมเกียรติ | ดูลสัมพันธ์ | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นวลฉวี | ประเสริฐสุข | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติคม | ควีรัตน์ | กรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุมาลี | งามสมบัติ | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์ ดร.ดวงใจ | ชนะสิทธิ์ | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์วลัยลักษณ์ | อมรสิริพงศ์ | กรรมการ |
| ๘. อาจารย์รุจิราวดี | ธรรมแสง | กรรมการ |
| ๙. อาจารย์ผ่องใส | สินธุสกุล | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๐. อาจารย์อภินันท์ | จุนกรณ์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ศึกษารายงานการประเมินตนเอง และดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยฯ ด้วยความโปร่งใสและยุติธรรม ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพ การปรับปรุง และการพัฒนาคุณภาพ รวมทั้งรายงานผลการประเมินด้วยวาจา และจัดทำรายงานผลการประเมินเพื่อเสนอต่อมหาวิทยาลัย

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย เปียถนอม)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ที่ ๑๐๗๕/๒๕๕๗

เรื่อง เปลี่ยนแปลงคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับ
มหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖

.....

อนุสนธิคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ที่ ๙๒๓/๒๕๕๗ ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับมหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖
ระหว่างวันที่ ๔ – ๖ สิงหาคม ๒๕๕๗ เพื่อให้การดำเนินงานตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นไปด้วยความ
เรียบร้อย และมีประสิทธิภาพตามกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยฯ จึงให้ อาจารย์
วาสนา เนียมแสง เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ แทน อาจารย์อภินันท์ จุณกรณ์

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย เปียถนอม)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ที่ ๙๒๒ /๒๕๕๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖

.....

ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จะดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ ในระหว่างวันที่ ๗ - ๙ กรกฎาคม ๒๕๕๗ นั้น เพื่อให้การดำเนินงานตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพตามกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยฯ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ ดังต่อไปนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมเกียรติ	ดูลสัมพันธ์	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นวลฉวี	ประเสริฐสุข	กรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติคม	คาริรัตน์	กรรมการ
๔. อาจารย์ปัญญานีย์	พราพงษ์	กรรมการ
๕. อาจารย์เบญญา	กसानติกุล	กรรมการ
๖. รองศาสตราจารย์ชัยเลิศ	ปรีสุทธกุล	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เยาวภา	บัวเวช	กรรมการ
๘. อาจารย์วาสนา	เนียมแสง	กรรมการ
๙. อาจารย์นิพา	ผลสงเคราะห์	กรรมการ
๑๐. อาจารย์วรากรณ์	พูลสวัสดิ์	กรรมการ
๑๑. อาจารย์นุชรี	บุญศรีงาม	กรรมการ
๑๒. อาจารย์พนม	จองเฉลิมชัย	กรรมการ
๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนัย	กীরัตินะ	กรรมการ
๑๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา	ยืนยงชัยวัฒน์	กรรมการ
๑๕. อาจารย์ ดร.เพียรพิทย์	โรจนบุญยา	กรรมการ
๑๖. อาจารย์วิทยา	วิสูตรเรืองเดช	กรรมการ
๑๗. อาจารย์จิราภรณ์	กิจเจริญ	กรรมการ
๑๘. อาจารย์ตุลย์	จิรโชคโสภณ	กรรมการ

๑๙. อาจารย์หทัยรัก	ตุงคะเสน	กรรมการ
๒๐. อาจารย์ธีรดิษฐ์	โพธิ์ตันติมงคล	กรรมการ
๒๑. อาจารย์นภาพร	เจียพงษ์	กรรมการ
๒๒. อาจารย์อมลณีรัฐ	โชติกิจนุสรณ์	กรรมการ
๒๓. นางศิริพร	โรจน์พิทักษ์กุล	กรรมการ
๒๔. อาจารย์อนัญญา	ทองสิมา	กรรมการและเลขานุการ
๒๕. นางสาวสุวรรณา	บ่อยกระโทก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๖. นางสาวนาฏธยา	แดงเย็น	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๗. นางสาวกฤตนัน	สายสวาท	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘. นางสาวสุริพันธ์	ผลเจริญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๙. นางสาวนิรมล	โชคชนานนท์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

โดยให้บุคคลดังกล่าวทำหน้าที่ ดังนี้

๑. ประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับคณะ ตามตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา
๒. รายงานผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาแก่ส่วนราชการที่ได้รับการประเมิน และรายงานต่อมหาวิทยาลัยฯ
๓. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตามที่มหาวิทยาลัยฯ มอบหมาย

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๗



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย เปียถนนอม)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ที่ ๙๒๑ /๒๕๕๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับสำนัก
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖

.....

ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จะดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับสำนัก ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ ในระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๕๗ นั้น เพื่อให้การดำเนินงานตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพตามกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยฯ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับสำนัก ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ ดังต่อไปนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมเกียรติ	ดูลัมพันธ์	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นวลฉวี	ประเสริฐสุข	กรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติคม	คำวิรัตน์	กรรมการ
๔. อาจารย์ปัญญานีย์	พราพงษ์	กรรมการ
๕. อาจารย์เบญญา	กसानติกุล	กรรมการ
๖. อาจารย์ไทรภพ	สุวรรณศรี	กรรมการ
๗. อาจารย์ผ่องใส	สินธุสกุล	กรรมการ
๘. อาจารย์วัลย์ลักษณ์	อมรสิริพงศ์	กรรมการ
๙. อาจารย์ ดร.นภาพร	ยอดสิน	กรรมการ
๑๐. อาจารย์วาสนา	เนียมแสง	กรรมการ
๑๑. อาจารย์ธำรา	จันทร์อนุ	กรรมการ
๑๒. อาจารย์อภินันท์	จุ่นกรณ์	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวชุตีบุญญะ	เฉลิมชาติโกศล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นางสาวสร้อยมณี	เดชะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางสาวรวงศ์ศิริ	วิโรตมรุจิรานนท์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นายพงษ์ดนัย	จิตติวิสุทธิกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางสาวดวงใจ	อุมอาร์มย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

โดยให้บุคคลดังกล่าวทำหน้าที่ ดังนี้

๑. ประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสำนัก ตามตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา
๒. รายงานผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาแก่ส่วนราชการที่ได้รับการประเมิน และรายงานต่อมหาวิทยาลัยฯ
๓. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตามที่มหาวิทยาลัยฯ มอบหมาย

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๗



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย เปียพนอม)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ที่ ๖๑๑/๒๕๕๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖

.....

สืบเนื่องจากกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ ๓๖ ให้หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษานั้นอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกสามปี และแจ้งผลให้สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาทราบ รวมทั้งเปิดเผยผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาต่อสาธารณชน และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา เรื่อง แนวปฏิบัติการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จึงเห็นสมควรแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ระดับคณะ จำนวน ๑ คณะวิชา คือคณะครุศาสตร์ โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบ

- | | | |
|-------------------------------|-----------|---------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.บุญเรียง | ขจรศิลป์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.พนิต | เข้มทอง | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุมาลี | งามสมบัติ | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์ผ่องใส | สินธุสกุล | กรรมการและเลขานุการ |

อำนาจหน้าที่

๑. ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะวิชา ตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา และวิเคราะห์เพิ่มเติมในบางตัวบ่งชี้ตามที่กำหนดท้ายคำสั่งนี้
๒. ติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคณะวิชา
๓. ให้ข้อเสนอแนะต่อคณะ/สถาบัน และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ
๔. จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพตามระบบ CHE QA Online เสนอต่อสถาบันอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย เปียณอม)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม