

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับนานาชาติ

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

วิทยาเขต/ภาควิชา/คณะ สถาบันภาษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา (ชื่อวิชาภาษาไทย)1500127 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับนานาชาติ
(ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ)1500127English for International Communication

2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ณัฐธิดา ปุยะกุล ชวิก

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ณัฐธิดา ปุยะกุล ชวิก หมู่เรียน GE16, GE17, GE18

อาจารย์สุรชัย อยู่สุข หมู่เรียน GE30, GE31, GE32 และ GE33

อาจารย์พศิกา ธารณธรรม หมู่เรียน GE34, GE35, GE36, GE37 และ GE38

อาจารย์ ดร.อิทธินันท์ คิมพะจันทร์ หมู่เรียน GE 13 และ GE 15

อาจารย์ณิษฐา ไทยเจริญ หมู่เรียน GE39และ GE40

อาจารย์นุชนาฎ เชียงฉิน หมู่เรียน GE42

อาจารย์สถินดา โพธิ์พยัคฆ์ หมู่เรียน GE50

อาจารย์อุบลรัตน์ ศรีพงษ์พันธุ์ หมู่เรียน GE19, GE20, GE21

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์สถาพร รุ่งสว่าง หมู่เรียน GE14, GE43, GE44

4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่1 ภาคการศึกษาที่2557

5. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่ ได้สอน จริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริง ต่างจากแผน การสอนหาก มีความแตกต่างเกิน 25%
How was your vacation?	6	6	-
I think it's amusing!	6	6	-
Do it before you are 30	6	6	-
The most attractive place!	6	6	-
You should try it sometime!	6	6	-
There are too many things to buy	6	6	-
What were you doing?	6	6	-

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม ตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	- กำหนดสถานการณ์ต่างๆ โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมลงไปในบทบาทสมมติ เช่น การขอโทษเมื่อกระทำผิด การขอบคุณเมื่อมีผู้เสนอความช่วยเหลือ - มอบหมายงานกลุ่ม เพื่อให้ นักศึกษามีความรับผิดชอบ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	/		- การติดตามประเมินผลรายบุคคล ทำได้ยาก เนื่องจากมีผู้เรียนจำนวนมาก ผู้สอนจึงสังเกตพฤติกรรมในห้องแทน
ความรู้	- บรรยาย อธิบาย ยกตัวอย่าง - ฝึกพูดสนทนาเป็นรายบุคคล คู่ และกลุ่ม - แสดงบทบาทสมมติ ฝึกอ่านและ/หรือฟังแล้วทำกิจกรรมที่กำหนด - ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	/		- ผู้เรียนบางคนขาดความมั่นใจในการพูดหน้าชั้นเรียน - ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ไม่เพียงพอจึงขาดความมั่นใจในการนำเสนอ ผู้สอนจึงให้นักเรียนค้นคว้ามาเองก่อนเข้าชั้นเรียน
ทักษะทางปัญญา	- กำหนดสถานการณ์ต่างๆ ให้นักศึกษาฝึกแก้ปัญหา โดยแสดงบทบาทสมมติทั้งรายบุคคล คู่ และรายกลุ่ม - ประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้จากบทเรียนมาใช้ในสถานการณ์จริง	/		- ผู้เรียนบางคนขาดความมั่นใจในการพูดหน้าชั้นเรียน ผู้สอนจึงจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนมีความกล้ามากขึ้น
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	- ศึกษาสถานการณ์ต่างๆ จากสื่อการเรียนการสอน เช่น วีดิทัศน์ หรือสื่อออนไลน์ - อภิปรายถึงความสำคัญของความรับผิดชอบต่อความสัมพันธระหว่างบุคคล	/		-

	-มอบหมายให้ทำงานร่วมกัน เป็นคู่ และเป็นกลุ่ม โดยเน้น การประยุกต์ความรู้ที่ได้จาก การเรียน	/		
ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	- ศึกษาตัวอย่างบทสนทนา และบทบาทสมมติจากเทป ซีดี วีซีดี ดีวีดี หรือบทเรียน ออนไลน์ - ฝึกปฏิบัติเป็นรายบุคคล คู่ และเป็นกลุ่ม - ฝึกการค้นคว้าหาข้อมูล โดย ใช้สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อ อิเล็กทรอนิกส์	/ / /		- ผู้เรียนบางมีความรู้ด้าน เทคโนโลยีไม่มากนักจึงมีปัญหาใน การใช้สื่อออนไลน์ ผู้สอนจึงให้เข้า อบรมการใช้โปรแกรมและแนะนำ วิธีการแก้ปัญหา

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 1,423 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 1,423 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) - คน
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	97	6.82%
B+	79	5.55%
B	126	8.85%
C+	155	10.89%
C	225	15.81%
D+	235	16.51%
D	282	19.82%
E	214	15.04%
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	0.98 %
ผ่าน (PD, P)	-	-
ไม่ผ่าน (F)	-	-
ถอน (W)	10	0.70%

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจมากหรือน้อยกว่าที่กำหนดไว้	<ul style="list-style-type: none"> - เนื่องจากมีการหยุดเรียนฉุกเฉินมากกว่าที่ผู้สอนคาดไว้ - บางครั้งผู้สอนต้องการเช็คความเข้าใจของนักศึกษาโดยใช้การถามคำถามต่าง ๆ กับนักศึกษาทั้งชั้นเรียนซึ่งมีจำนวนมาก จึงใช้เวลาก่อนข้างมาก - หลายครั้งที่ผู้สอนต้องการประเมินทักษะของนักศึกษาด้านการอ่านออกเสียงและความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ใช้เวลา - เนื่องจากเนื้อหาบางบทยากเกินความสามารถของผู้เรียน - เนื่องจากมีการอภิปรายการนำเสนอ ที่อาจควบคุมเวลาได้ยาก

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาเกี่ยวกับจริยธรรมวิชาชีพ ไม่สามารถทำได้ทุกคน	เพราะ โอกาสในการแสดงออกถึงความมีคุณธรรมของนักศึกษาแต่ละคน ไม่เหมือนกัน

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
-	-

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการค้าเนินการ

.1ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
<ul style="list-style-type: none"> - สิ่งอำนวยความสะดวกไม่มีประสิทธิภาพ (เฉพาะสาย LAN ต่อคอมพิวเตอร์) - ห้องเรียนบนอาคาร 15 ชั้น ช่วงเวลาบ่าย อากาศค่อนข้างร้อน - บางครั้ง ลานหรือเวที ที่อยู่หน้าห้องเรียนมีการจัดกิจกรรม (เช่น งาน Open House) - สายสัญญาณที่ใช้ในการต่อเข้าเครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องฉายภาพ (projector) ไม่พร้อมใช้งาน และไม่สามารถเคลื่อนย้ายเพื่อนำสายที่พร้อมใช้งานมาแทนที่ได้ - ไมโครโฟนตั้งโต๊ะไม่สามารถเคลื่อนย้ายได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนไม่สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ - บางครั้งทำให้นักศึกษาไม่อยากเรียน เพราะง่วงนอน - เนื่องจากมีเสียงดังมาก นักศึกษาจึงไม่มีสมาธิในการเรียน - ทำให้การนำเสนอบทเรียนโดยการใช้ภาพ หรือเสียง เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนลดประสิทธิภาพลง - ทำให้มีอุปสรรคต่อการฝึกพูดของผู้เรียนหน้าชั้นเรียน ผู้เรียนคนอื่นขาดความสนใจผู้เรียนที่ออกมาฝึกพูดหน้าชั้นเรียน

.2ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
<ul style="list-style-type: none"> -การจัดตารางเรียนไม่เหมาะสม อย่างเช่น มีการจัดให้อาจารย์สอนต่อเนื่องกันหลายคาบติดต่อกัน -การจัดการเรียนการสอนให้มีผู้เรียนจำนวนมากเกินไปในห้องเรียน -การจัดการเรียนการสอนโดยระบบการเรียนเป็นกลุ่มเรียน(Section) - การจัดการเรียนการสอนที่มีผู้เรียนจำนวนมากเกินไปในห้องเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> -การเข้าถึงผู้เรียนเพื่อให้คำแนะนำและเสริมสร้างความรู้ทำได้ยาก เพราะจำนวนของผู้เรียนต่อหนึ่งห้องเรียนมีมากเกินไป -การเรียนเป็นกลุ่มเรียน (Section)มีผู้เรียนหลายหมู่เรียน และพื้นฐานทางการเรียนที่แตกต่างกันออกไปตามสาขาวิชาของผู้เรียน จึงทำให้เกิดความแตกต่างในการเรียนรู้ - การเข้าถึงผู้เรียนเพื่อให้คำอธิบาย คำแนะนำ ตลอดจนให้ตัวอย่างเพิ่มเติมต่อผู้เรียนแต่ละคนทำได้ยาก

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน โดยนักศึกษา

กรณีที่ผู้สอนขาดสอน ได้มีการสอนชดเชยหรือมอบหมายงานให้ปฏิบัติแทนหรือให้ผู้อื่นสอนแทนหรือไม่

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

เนื่องจากผู้สอนสอนสม่ำเสมอจึงไม่ต้องสอนชดเชย

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน โดยวิธีอื่น

ไม่มี

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

ไม่มี

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา / ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
อบรมการใช้โปรแกรมฝึกภาษาออนไลน์ให้นักศึกษาก่อนเข้าใช้ และแจ้งวิธีการแก้ไขหรือผู้ติดต่อหากเกิดปัญหา หรือมีข้อซักถามต่างๆ	นักศึกษาสามารถเข้าใช้และแก้ปัญหาได้ตนเองได้มากขึ้นและดีขึ้น

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

เปลี่ยนหนังสือเรียนให้มีระดับเนื้อหาที่ยากขึ้นเพื่อ กระตุ้นให้เกิดความอยากเรียนรู้

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
<p>- ให้นักศึกษาเข้าใช้โปรแกรม ELLIS หรือ โปรแกรม English Discovery, Speexx ที่ ห้องศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง สถาบันภาษา</p> <p>- กระตุ้นให้นักศึกษาเข้าใช้ โปรแกรม ELLIS หรือ โปรแกรมช่วยฝึกภาษาด้วยตนเองที่สถาบันภาษาจัดให้</p> <p>- อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนสอนควรมีความเหมาะสมมากกว่านี้ เช่น สายสัญญาณต่อกับ โปรเจคเตอร์ ไมโครโฟน เป็นต้น</p> <p>-การจัดการเรียนการสอนในแบบ Section ควรมีการควบคุม การลงทะเบียนให้เป็นหมู่เรียน โดยการกำหนดตามสาขาวิชาของผู้เรียน</p> <p>-การจัดการเรียนการสอนในแบบ Section ควรมีการควบคุม การลงทะเบียนให้เป็นหมู่เรียน โดยการกำหนดตามสาขาวิชาของผู้เรียน</p>	<p>- สัปดาห์ที่2</p> <p>- หลังเปิดภาคเรียนสัปดาห์ที่ 1-3</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>อาจารย์ผู้สอนติดต่อเจ้าหน้าที่ประจำสถาบันภาษา</p> <p>-</p> <p>- ประสานงานกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อจัดการปัญหาต่างๆ เหล่านี้</p> <p>-</p> <p>-อาจารย์ผู้สอนติดต่อประสานงานกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายทะเบียน</p>

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลังจากภาคการศึกษาที่ผ่านมา ผู้สอนได้มีการประชุมระหว่างผู้สอนด้วยกันเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ปัญหาที่พบ และได้นำไปปรับปรุงในการพัฒนาการเรียนการสอนแล้ว ทั้งนี้ ควรมีการประชุมต่อไปอีก เนื่องจากอาจมีปัญหา หรือความคิดเห็นใหม่ๆ เพื่อที่จะได้นำไปประยุกต์หรือพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป