

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน**ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม****วิทยาเขต/คณะ/ ภาควิชา สถาบันภาษา****หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป****1. รหัสและชื่อรายวิชา**

รหัสวิชา (ชื่อวิชาภาษาไทย) 1500126 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
(ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ) 1500126 English for Everyday Communication

2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์กฤติยา คงแทน

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ธรรมากร ธรรมจิตต์ หมู่เรียน 57/6 57/25 57/44 57/17 57/14 ENG07

4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2557

5. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

หมู่เรียน 57/6 ตึก A 4 ห้อง 412

หมู่เรียน 57/25 ตึก 7 ห้อง 736

หมู่เรียน 57/44 ห้องประชุมสัตตบงกช

หมู่เรียน 57/17 อาคารศูนย์ภาษา คอมพิวเตอร์และหอประชุม ห้อง LI 1

หมู่เรียน 57/14 ตึก ETB ห้อง 205

หมู่เรียน ENG 07 อาคาร 15 ชั้น ชั้น 10 ห้อง 2

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ ได้สอน จริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริง ต่างจากแผน การสอนหาก มีความแตกต่างเกิน 25%
Where are you from?	6	6	-
Do you like spicy food?	6	6	-
What does she do?	6	6	-
How often do you play sports?	6	6	-
Where did you go for your last holiday?	6	6	-
Which one is more expensive?	6	6	-
What is she like?	6	6	-

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม ตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	<p>- บรรยายเนื้อหาในแต่ละบท พร้อมการสอดแทรก คุณธรรมจริยธรรม ที่เกี่ยวข้องกับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น การขอโทษเมื่อกระทำผิด การขอบคุณเมื่อมีผู้เสนอความช่วยเหลือ</p> <p>- มอบหมายงานให้นักศึกษาอภิปรายเป็นกลุ่ม เพื่อให้ นักศึกษามีความรับผิดชอบ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>- อธิบาย/ชี้แจง กำหนด สถานการณ์เพื่อให้เกิด พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตาม กำหนด เช่น การเข้าชั้นเรียน ความรับผิดชอบในงานที่ มอบหมาย ความซื่อสัตย์ใน การสอบ</p>	/		<p>- การติดตามประเมินผลรายบุคคล ทำได้ยาก เนื่องจากมีนักศึกษาเป็น จำนวนมาก ดังนั้นควร ต้องมีการ เพิ่มการประเมินแบบ รายบุคคลมากขึ้น เนื่องจาก เวลาในการเสนองานน้อย ทำ ให้นักศึกษาในแต่ละกลุ่มมี จำนวนมาก ไม่เกิดการ กระจายในการทำงาน เกิด ความเลื่อมล้ำ และสร้างความ ไม่พอใจในบางกลุ่ม ดังนั้น อาจจะต้องมีการแนะนำในการ แบ่งการทำงานให้เกิดการ กระจายที่เหมาะสม</p>
ความรู้	<p>- การบรรยาย แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ ถาม-ตอบใน ชั้นเรียน การฝึกสนทนา ได้ตอบ/สื่อสารในชั้นเรียน การอภิปรายกลุ่มใหญ่/ย่อย การระดมสมอง การศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง มอบหมาย งานให้ไปค้นคว้าหาข้อมูล ฝึกพูดสนทนาเป็นรายบุคคล เป็นคู่และเป็นกลุ่ม แสดง</p>	/		<p>- นักศึกษาบางคนขาดความมั่นใจ ในการพูดหรือแสดงบทบาทสมมติ หน้าชั้นเรียน วิธีแก้ปัญหานี้ ผู้สอน ใช้อธิบายรายละเอียดเนื้อหา ให้นักศึกษาเข้าใจ โดยยกตัวอย่าง ประกอบการซักถาม และกำหนด กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการ แบบกลุ่มและให้แสดงบทบาท สมมติตามเรื่องที่ได้รับมอบหมาย โดยกำหนดตัวแสดงบทบาทสมมติ</p>

	บทบาทสมมติโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การอภิปรายซักถาม การสืบค้นจากเทคโนโลยี			โดยแบ่งกลุ่มละๆ 3 - 6 คน เพื่อเพิ่มความมั่นใจให้นักศึกษาในการกล้าที่จะแสดงออกถ้ามีเพื่อนร่วมทำกิจกรรมด้วย
ทักษะทางปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดสถานการณ์ต่างๆ ให้นักศึกษาฝึกแก้ปัญหาโดยแสดงบทบาทสมมติทั้งรายบุคคล คู่ และรายกลุ่ม - ประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้จากบทเรียนมาใช้ในสถานการณ์จริง 	/	/	<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาบางคนขาดความมั่นใจในการพูดหรือแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน วิธีแก้ปัญหานี้ ผู้สอนใช้อธิบายรายละเอียดเนื้อหาให้นักศึกษาเข้าใจ โดยยกตัวอย่างประกอบการซักถาม และกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการแบบกลุ่มและให้แสดงบทบาทสมมติตามเรื่องที่ได้รับมอบหมาย โดยกำหนดตัวแสดงบทบาทสมมติโดยแบ่งกลุ่มละๆ 3 - 6 คน เพื่อเพิ่มความมั่นใจให้นักศึกษาในการกล้าที่จะแสดงออกถ้ามีเพื่อนร่วมทำกิจกรรมด้วย
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาสถานการณ์ต่างๆ จากสื่อการเรียนการสอน เช่น วีดิทัศน์ หรือสื่อออนไลน์ - อภิปรายถึงความสำคัญของความรับผิดชอบและทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล - มอบหมายให้ทำงานร่วมกันเป็นคู่ และเป็นกลุ่ม โดยเน้นการประยุกต์ความรู้ที่ได้จากการเรียน - ให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อซักถามระหว่างผู้เรียนและผู้สอน - กำหนดเวลาในการส่งงานที่มอบหมายให้ชัดเจน 	/	/	-

<p>ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ</p>	<p>- ศึกษาตัวอย่างบทสนทนา และบทบาทสมมติจากเทป ซีดี วีซีดี ดีวีดี หรือบทเรียน ออนไลน์ -ฝึกให้ศึกษาวิเคราะห์งานที่ มอบหมาย โดยมีทักษะใน การวิเคราะห์เชิงปริมาณ- คุณภาพ เช่น การพัฒนาและ มีส่วนร่วมในการระดมสมอง เป็นกลุ่ม การแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การสร้าง สถานการณ์และบทบาท สมมุติ - ทักษะในการสื่อสาร โดย สามารถถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ทั้งด้วย การ อ่านจับใจความสำคัญ และ การพูดรายงาน รวมทั้งการใช้ เทคโนโลยี</p>	/		
--	--	---	--	--

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ใช้วิธีการสอนแบบเดิม แต่ปรับปรุงคุณภาพในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษา ปรับ
เนื้อหาของกรณีตัวอย่าง ปรับการนำเสนอให้เหมาะสมกับเนื้อหาและเวลา และในการนำเสนอ
ชิ้นงาน

หมวดที่ 3 สรุปผล การจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 317 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 276 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) - คน
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	25	7.8 %
B+	19	5.9 %
B	46	14.5 %
C+	43	13.5 %
C	45	14.1 %
D+	39	12.3 %
D	30	9.4 %
E	70	22.1 %
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-
ผ่าน (PD, P)	-	-
ไม่ผ่าน (F)	-	-
ถอน (W)	-	-

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

1. ความเอาใจในการเข้าชั้นเรียน ความรับผิดชอบงานที่มอบหมาย
2. การร่วมกิจกรรม การร่วมอภิปราย การพูดหน้าชั้นเรียน
3. การประเมิน/ทดสอบย่อยระหว่างภาค ระหว่างการเรียน

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจมากหรือน้อยกว่าที่กำหนดไว้	- เนื่องจากมีการหยุดการเรียนฉุกเฉิน เกินกว่าที่กำหนดไว้

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาเกี่ยวกับจริยธรรมวิชาชีพ ไม่สามารถทำได้ทุกคน	เพราะโอกาสในการแสดงออกถึงความมีคุณธรรมของนักศึกษาแต่ละคน ไม่เหมือนกัน

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
-	-

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
- หนังสือเรียนบางบทมีเนื้อหาที่ง่ายเกินไป	- นักศึกษามีความรู้ในบทนั้นๆอยู่แล้ว จึงทำให้

	นักศึกษาไม่มีความกระตือรือร้นในการเรียน
- มีนักศึกษาจำนวนมากกว่าครุภัณฑ์ที่ทางมหาวิทยาลัยจัดให้ อีกทั้งยังมีเก้าอี้ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาและห้องเรียนบางห้องมีขนาดแคบเกินไป	- นักศึกษาต้องนั่งเบียดกันจึงทำให้ทำกิจกรรมกลุ่มที่ต้องใช้พื้นที่มากๆ ไม่ได้สะดวกมากนัก
- บางห้อง เช่น ห้องเรียน 2 ชั้น 10 อาคาร 15 ชั้นขาดอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีในการสอนที่ทันสมัย	- นักศึกษาอาจเข้าใจเนื้อหาที่อาจารย์สอนได้น้อยลงหรือไม่สนใจการเรียนเท่าที่ควรและกระทบต่อประสิทธิภาพในการสอนของอาจารย์ที่ใช้เทคโนโลยีและสื่อที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
การจัดตารางการเรียนการสอนไม่เหมาะสม ยกตัวอย่างเช่น มีการจัดให้อาจารย์สอนต่อเนื่องกันหลายคาบติดต่อกัน โดยที่อาจารย์มีชั่วโมงพักเบรกระหว่างคาบน้อยเกินไป	อาจารย์เหนื่อย ไม่ได้พักระหว่างสอน ทำให้ประสิทธิภาพของการสอนของอาจารย์ลดลง และส่งผลกระทบต่อผลการเรียนการสอน ทำให้นักศึกษาอาจได้รับความรู้ไม่เต็มเท่าที่ควร

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน โดยนักศึกษา

ตัวอย่างเช่น แบบประเมินอาจารย์ข้อที่ 17 ผู้สอนได้แจ้งคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียนให้ท่านทราบหรือไม่ ข้าพเจ้าได้คะแนนประเมินจากนักศึกษา 2.89 เต็ม 5

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

ตามความเป็นจริงแล้วข้าพเจ้าได้แจ้งคะแนนเก็บระหว่างภาคและคะแนนสอบกลางภาคให้นักศึกษาทุกหมู่เรียนทราบโดยทั่วกันแล้วหลังจากสอบกลางภาคเสร็จประมาณ 1 สัปดาห์ แต่อาจเป็นเพราะนักศึกษาบางท่านหรือบางหมู่เรียนไม่ได้เข้าชั้นเรียนหรือขาดเรียนในวันที่อาจารย์แจ้งคะแนนจึงไม่ทราบคะแนนส่วนนี้หรือในอีกกรณีหนึ่งคือนักศึกษาเข้าชั้นเรียนในวันที่อาจารย์แจ้งคะแนนแต่ไม่แน่ใจว่าคะแนนที่อาจารย์แจ้งนั้นเป็นคะแนนส่วนไหนเพราะขาดความตั้งใจในการฟังจึงทำให้เกิดการเข้าใจผิดและความคลาดเคลื่อนในการสื่อสารและการรับรู้ระหว่างอาจารย์และนักศึกษาในประเด็นนี้อาจเป็นไปได้

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากการสอบถามนักศึกษาพบว่าการสอนแบบให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง ทั้งเป็นรายกลุ่มและรายบุคคลช่วยให้นักศึกษาพัฒนาการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ดีขึ้น เพราะเป็นการฝึกฝนจากการลงมือปฏิบัติจริง

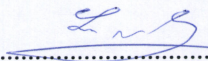
2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

อาจารย์ผู้สอนเห็นด้วยกับนักศึกษาและต้องพยายามหาบทสนทนาในชีวิตประจำวันมาให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1.ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนที่เสนอในรายงาน / รายวิชาครั้งที่ผ่านมา	
แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา / ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ

2.การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา -ปรับวิธีการสอน โดยให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น -เปลี่ยนหนังสือเรียนให้มีระดับเนื้อหาที่ยากขึ้นเพื่อ กระตุ้นให้เกิดความอยากเรียนรู้		
3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา / ปีการศึกษาต่อไป		
ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ปรับเนื้อหาและตัวอย่างบทสนทนาให้ทันสมัยเหมาะสมกับสภาพสังคมและเศรษฐกิจในปัจจุบัน - ให้นักศึกษาเข้าใช้โปรแกรม ELLIS หรือ โปรแกรม English Discovery และ Speexx ที่ห้องทดสอบทางภาษา สถาบันภาษามากยิ่งขึ้น	ก่อนเปิดภาคการศึกษาต่อไป สัปดาห์ที่ 1	อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้สอนติดต่อเจ้าหน้าที่ประจำสถาบันภาษา
4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ควรมีการประชุมระหว่างผู้สอนด้วยกันเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ปัญหาที่พบ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป		

ลงชื่อ 

อาจารย์ ธรณกร ธรรมจิตต์

ผู้สอน/ผู้รายงาน

30 มกราคม 2558