

## รายงานผลการดำเนินการของรายวิชาการคิดและการตัดสินใจ

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม  
 วิทยาเขต/คณะ/ ภาควิชา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 4000116 (ชื่อวิชาภาษาไทย) การคิดและการตัดสินใจ  
 (ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ) Thinking and Decision Making

#### 2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

นางสาวภัคศุภร กาญจนกุล

#### 4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1/2557

#### 5. สถานที่เรียน

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

#### 1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างกัน 25%
บทที่ 1 : ธรรมชาติการคิด ของมนุษย์กับสมองทั้งสองซีก 1.1) ความหมายและคุณค่าของ การคิด	3	3	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างกัน 25%
1.2) สมองกับการพัฒนา ความคิดของมนุษย์ 1.3) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาศักยภาพของสมอง บทที่ 2 : การฝึกทักษะการคิด และลักษณะการคิดแบบต่างๆ 2.1) การคิดคล่องและคิด หลากหลาย	3	3	
2.2) การคิดวิเคราะห์และคิด ผสมผสาน 2.3) การคิดริเริ่ม	3	5	เนื่องจากการทำกิจกรรมของ นักศึกษาใช้เวลาคิดนานกว่าที่ กำหนดไว้ อีกทั้งยังมีจำนวน นักศึกษาค่อนข้างมากทำให้ การอภิปรายกลุ่มใช้เวลานาน กว่าที่วางแผนไว้
2.4) การคิดละเอียดชัดเจน 2.5) การคิดอย่างมีเหตุผล	3	5	เนื่องจากการทำกิจกรรมของ นักศึกษาใช้เวลาคิดนานกว่าที่ กำหนดไว้ อีกทั้งยังมีจำนวน นักศึกษาค่อนข้างมากทำให้ การอภิปรายกลุ่มใช้เวลานาน กว่าที่วางแผนไว้
2.6) การคิดกว้างรอบคอบ 2.7) การคิดไกล	3	3	
2.8) การคิดลึกซึ้ง 2.9) การคิดตีติดถูกทาง	3	3	
บทที่ 3 : การพัฒนากระบวนการ คิดรูปแบบต่างๆ 3.1) การคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3	3	
3.2) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	3	3	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างเกิน 25%
3.3)การคิดตามกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	3	3	
3.4) การคิดเลียนแบบอริยสัจ 4	3	3	
บทที่ 4: ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ เทคนิควิธีและเครื่องมือในการ ตัดสินใจ 4.1) ตรรกศาสตร์และการให้ เหตุผล	5	5	
4.2) การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น	5	3	นักศึกษาไปทำกิจกรรมที่ได้รับ มอบหมาย ทำให้การสอนไม่ เป็นไปตามแผนฯ
4.3)การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการ ตัดสินใจ 4.3.1 การตัดสินใจโดยอาศัย เกณฑ์/ปัจจัย เป็นเหตุผลในการ ตัดสินใจ	3	3	
4.3.2 การตัดสินใจโดยพิจารณา ถึงผลที่คาดว่าจะได้รับ/ไม่ได้รับ จากการตัด สินใจโดยใช้และไม่ใช้ข้อมูล สารสนเทศที่มีอยู่แล้ว	3	5	เนื่องจากนักศึกษามีพื้นความรู้ ทางคณิตศาสตร์และต้องใช้ เวลาในการคำนวณมากทำให้ ใช้เวลานานกว่าที่ได้วางแผน ไว้

## 2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
4.2) การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น	นักศึกษาไปทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย ทำให้การเรียนการสอนไม่เป็นไปตามแผนฯ	จัดการสอนให้ผู้เรียนเพิ่มเติมในคาบเรียนต่อมาให้มากขึ้น พร้อมให้ทำการบ้านเพิ่มเติม

## 3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการเสียดสี, ซื่อสัตย์สุจริต และคุณธรรมเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกคิดและตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง - กำหนดให้สน.ยกตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง - อภิปรายกลุ่ม และกำหนดบทบาทสมมุติ	/		- การติดตามประเมินผลรายบุคคลทำได้ยาก การอภิปรายกลุ่ม มักไม่ได้ความคิดเห็น เนื่องจากนักศึกษา ไม่เตรียมตัวมาล่วงหน้า - การนำเสนองานจะมีตัวแทนคนเดิม และหมุนเวียนใครทำก็ทำไป ไม่ค่อยยอมรับในความคิดเห็นคนอื่น
				<u>ข้อเสนอแนะ:</u> - ควรมีการให้งานล่วงหน้า ก่อนอภิปรายกลุ่มอย่างน้อย 2 สัปดาห์ - มหาวิทยาลัยควรสร้างแรงจูงใจ เรื่องการมีความประพฤติที่ดีของผู้เรียน และให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนช่วยกระตุ้นนักศึกษาด้วย

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ความรู้	<p>- บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอ รายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ</p> <p>พร้อมทั้งมีการอภิปรายร่วมกัน การศึกษาโดยใช้ปัญหาและโครงงาน Problem base learning, การสอนให้เกิดกระบวนการคิด และการสอนแบบ Student Center เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p>	/		<p>- ควบคุมเวลาสอนได้ยาก เนื่องจากผู้เรียนใช้เวลานำเสนอานไม่เท่ากัน บางหัวข้อที่ผู้เรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียนเป็นที่สนใจมากจึงใช้เวลาในการซักถามกันของผู้เรียนมาก</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <p>- ควรมีการปรับเกี่ยวกับการนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยการจับฉลากสุ่มตัวอย่างนักศึกษา มาเพื่อให้อยู่ในช่วงเวลาที่เหมาะสม</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะทางปัญญา	บรรยาย อภิปราย การทำงาน กลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และ มอบหมายให้ค้นคว้าหา บทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ พร้อมกับการอภิปราย ร่วมกัน การสอนให้เกิด กระบวนการคิด การสะท้อน แนวคิดจากการประพจน์ และการสอนแบบ Student Center เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง	/		- ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาได้ ระดับหนึ่ง ซึ่งยังไม่เพียงพอ การจะ เกิดทักษะ โดยเฉพาะทักษะด้านการ คิด จะต้องใช้เวลาที่มากพอ  <u>ข้อเสนอแนะ:</u> - ผู้สอนควรเน้นการคิดบางหัวข้อ ซึ่งต้องใช้เวลาในการสอนมากขึ้น เพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญา
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	จัดกิจกรรมกลุ่มในการ วิเคราะห์กรณีศึกษาโดยมีการ เปลี่ยนกลุ่มทำงานทุกคาบ และมีการสลับบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบภายในกลุ่ม มอบหมายงานรายกลุ่ม และ รายบุคคล ทำปฏิบัติการฝึก คิดหรือ อ่านบทความที่ เกี่ยวข้องกับรายวิชา - การนำเสนอรายงาน	/		หากจำนวนนักศึกษาในกลุ่มมากไป อาจเกิดการไม่กระจายการทำงาน ทำให้มีความเหลื่อมล้ำในการ ทำงาน และสร้างความไม่พอใจกับ นักศึกษาในกลุ่ม อาจทำให้เกิด ความสัมพันธ์ที่ไม่ดีนัก  <u>ข้อเสนอแนะ:</u> อาจารย์ควรหาวิธีตรวจสอบการ ทำงานของนักศึกษาขณะปฏิบัติงาน กลุ่มเพื่อให้ทุกคนได้มีส่วนร่วม

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายงานให้ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website</li> <li>- แนะนำ webpage ที่มี เนื้อหาสาระเกี่ยวกับ สาขาวิชาของผู้เรียน</li> <li>- นำเสนอโดยใช้รูปแบบ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น การใช้ powerpoint, การ ใช้แผนภาพ กราฟ ตาราง และแผนภูมิต่างๆ</li> </ul>	/		-

#### 4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

คณะฯ อาจต้องมีการลงทุนในการซื้ออุปกรณ์ ฮาร์ดแวร์ ตัวอย่าง เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ศึกษาทดลองใช้อย่างใกล้ชิด จะทำให้เข้าใจการทำงานจริงของอุปกรณ์มากขึ้น

## หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 4 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 4 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) - คน
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	1	25
B+	1	25
B	2	50
C+	-	-
C	-	-
D+	-	-
D	-	-
E	-	-
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-
ผ่าน (PD, P)	-	-
ไม่ผ่าน (F)	-	-
ถอน (W)	-	-

## 5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

5.1 การประเมินผลการสอบเก็บคะแนนทุกครั้งใช้คะแนนที่ได้จากการสอบจริง ไม่มีการสอบซ่อมในกรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่าน ส่งผลให้คะแนนสอบที่ได้ค่อนข้างต่ำ

5.2 การใช้เวลาในการนำเสนอผลงานของนักศึกษาแต่ละกลุ่มไม่เท่ากันเนื่องจากการควบคุมเวลาในการนำเสนอผลงานทำได้ไม่ดีเท่าที่ควรมีผลต่อความคลาดเคลื่อนของคะแนนนักศึกษา

5.3 ในการส่งงานผู้สอนมีข้อตกลงร่วมกันกับนักศึกษาให้ส่งตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ หากพ้นกำหนดผู้สอนจะไม่รับงาน



## 6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

### 6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจมากหรือน้อยกว่าที่กำหนดไว้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เนื่องจากมีการนำเสนอ และอภิปรายกลุ่มที่อาจควบคุมเวลาได้ยาก</li> <li>- เนื่องจากมีการหยุดการเรียนฉุกเฉินเกินกว่าที่คาดไว้</li> </ul>

### 6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ไม่สามารถทำได้ทุกคน</li> <li>- การประเมินผลจากการทำงานกลุ่มและผลงานกลุ่ม</li> </ul>	<p>เพราะ โอกาสในการแสดงออกถึงความมีคุณธรรมของนักศึกษาแต่ละคน ไม่เหมือนกัน</p> <p>เพราะความทั่วถึงในการตรวจสอบการมีส่วนร่วมของนักศึกษาทุกคนในการทำงานกลุ่มทำได้ยากเนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมาก</p>

## 7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

## หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

## 1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
1) เบิกอุปกรณ์ลำบาก เช่น ไมค์รีโมทโปรเจ็คเตอร์ สายโปรเจ็คเตอร์ เนื่องจากตึก 7 ห้องเจ้าหน้าที่อยู่ชั้น 5 ลิฟท์บางครั้งเสีย และนักศึกษาจำนวนมากใช้ลิฟท์	- เสียเวลาไปกับการเบิกอุปกรณ์ ผู้สอนจึงต้องขนอุปกรณ์ไปเองหลายอย่าง
2) อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมมีจำกัด	- ผู้เรียนไม่สามารถทำกิจกรรม และ ฝึกคิดได้ด้วยตนเองทุกคน จำเป็นต้องทำกิจกรรมเป็นกลุ่มใหญ่และต้องใช้วิธีสังเกตแทน

## 2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
เนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมาก มหาวิทยาลัยจึงจัดให้นักศึกษามาเรียนรวมกันในหลายหมู่เรียนทำให้ยากต่อการควบคุมชั้นเรียน อีกทั้งผู้เรียนมีสาขาที่แตกต่างกัน เช่น สาขาวิทยาศาสตร์เรียนรวมกับสายสังคมศาสตร์ทำให้เกิดการรับรู้ได้ไม่เท่ากัน	ผู้เรียนรับรู้ได้เร็ว-ช้าแตกต่างกัน บางห้องเรียนผู้เรียนไม่มีสมาธิในการเรียน เนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมาก

## หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

### 1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน โดยนักศึกษา  
ระบุความเห็นนักศึกษาในเชิงลบ

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1  
อาจารย์ผู้สอนเห็นว่า

### 2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน โดยวิธีอื่น

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

## หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

## 1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติการคิดมีจำนวน น้อยไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา	คณะฯให้ความช่วยเหลือด้วยการใช้งบประมาณ จัดซื้ออุปกรณ์เพิ่มขึ้น

## 2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

จัดให้นักศึกษาได้ไปศึกษานอกสถานที่ อันจะส่งเสริมให้กระตุ้นการคิดในด้านต่างๆ และการ  
เชิญวิทยากรภายนอกมาถ่ายทอดประสบการณ์

## 3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

## 4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ.....

(นางสาวภักศุภร กาญจนกุล)

อาจารย์ผู้สอน

วันที่ 13 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2557

## รายงานผลการดำเนินการของรายวิชาการคิดและการตัดสินใจ

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม  
 วิทยาเขต/คณะ/ ภาควิชา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา (ชื่อวิชาภาษาไทย) 4000116 การคิดและการตัดสินใจ  
 (ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ) Thinking and Decision Making

#### 2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

นายชวน ทองไทยสิน

#### 4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 และ 2 ภาคการศึกษาที่ 1/2557

#### 5. สถานที่เรียน

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

#### 1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างเกิน 25%
บทที่ 1 : ธรรมชาติการคิด ของมนุษย์กับสมองทั้งสองซีก 1.1) ความหมายและคุณค่าของ การคิด	3	3	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างกัน 25%
1.2) สมองกับการพัฒนา ความคิดของมนุษย์ 1.3) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาศักยภาพของสมอง บทที่ 2 : การฝึกทักษะการคิด และลักษณะการคิดแบบต่างๆ 2.1) การคิดคล่องและคิด หลากหลาย	3	3	
2.2) การคิดวิเคราะห์และคิด ผสมผสาน 2.3) การคิดริเริ่ม	3	3	
2.4) การคิดละเอียดชัดเจน 2.5) การคิดอย่างมีเหตุผล	3	3	
2.6) การคิดกว้างรอบคอบ 2.7) การคิดไกล	3	3	
2.8) การคิดลึกซึ้ง 2.9) การคิดตีความทาง	3	3	
บทที่ 3 : การพัฒนากระบวนการ คิดรูปแบบต่างๆ 3.1) การคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3	3	
3.2)การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	3	3	
3.3)การคิดตามกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	3	3	
3.4) การคิดเลียนแบบอริยสัจ 4	3	3	
บทที่ 4 : ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ เทคนิควิธีและเครื่องมือในการ ตัดสินใจ 4.1) ตรรกศาสตร์และการให้เหตุผล	5	5	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างกัน 25%
4.2) การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น	5	5	
4.3) การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการ ตัดสินใจ	3	3	
4.3.1 การตัดสินใจโดยอาศัย เกณฑ์/ปัจจัย เป็นเหตุผลในการ ตัดสินใจ			
4.3.2 การตัดสินใจโดยพิจารณา ถึงผลที่คาดว่าจะได้รับ/ไม่ได้รับ จากการตัด สินใจโดยใช้และไม่ใช้ข้อมูล สารสนเทศที่มีอยู่แล้ว	3	3	

## 2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม ตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-	-	-

## 3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง กรณีศึกษาประเด็นทาง จริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการ เสียสละและซื่อสัตย์สุจริต เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกคิดและ ตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง - กำหนดให้นักศ.ยกตัวอย่างที่ เกี่ยวข้อง - อภิปรายกลุ่ม และกำหนด บทบาทสมมุติ	/		<p>- การติดตามประเมินผลรายบุคคล ทำได้ยาก การอภิปรายกลุ่ม มัก ไม่ได้ความคิดเห็น เนื่องจาก นศ ไม่ เตรียมตัวมาล่วงหน้า</p> <p>- การกำหนดข้อตกลงร่วมกัน ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ในเรื่อง การเข้าชั้นเรียน การส่งงาน ระเบียบ การแต่งกาย และบทลงโทษในกรณี ที่ไม่สามารถปฏิบัติตามข้อตกลง ร่วมได้สร้างความไม่พอใจให้ นักศึกษาบางกลุ่มที่ไม่สามารถ ปฏิบัติตามข้อตกลงได้โดยนำไป เปรียบเทียบกับอาจารย์ผู้สอนใน รายวิชาอื่น</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <p>- ควรมีการให้งานล่วงหน้าหลายๆ สัปดาห์ก่อนอภิปรายกลุ่ม</p> <p>- มหาวิทยาลัยควรรู้เรื่องการดูแล ความประพฤติของผู้เรียนให้ อาจารย์ผู้สอนทุกคนปฏิบัติให้ เหมือนกันเพื่อความเสมอภาค</p>



ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอ รายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ</li> <li>พร้อมกับการอภิปรายร่วมกัน การศึกษาโดยใช้ปัญหาและโครงงาน Problem base learning, การสอนให้เกิดกระบวนการคิด และการสอนแบบ Student Center เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</li> </ul>	/		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดนักศึกษาให้เรียนร่วมกันหลายๆห้องทำให้การจัดกิจกรรมกลุ่มทำได้ยากทั้งยังส่งผลให้การนำเสนอผลงานเกินเวลาที่วางแผนไว้</li> <li>- ผู้เรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานความรู้ทางคณิตศาสตร์ค่อนข้างต่ำ ทำให้การดำเนินการสอนเป็นไปอย่างล่าช้า</li> <li>เพราะผู้สอนต้องปูพื้นตั้งแต่ต้น</li> <li><u>ข้อเสนอแนะ:</u></li> <li>- ควรมีการปรับเกี่ยวกับการนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยการจับฉลากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษามานำเสนอเป็นบางกลุ่มเพื่อประหยัดเวลา</li> <li>- จัดสอนเสริมเฉพาะกลุ่ม</li> </ul>

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะทางปัญญา	บรรยาย อภิปราย การทำงาน กลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และ มอบหมายให้ค้นคว้าหา บทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ พร้อมกับการอภิปราย ร่วมกัน การสอนให้เกิด กระบวนการคิด การสะท้อน แนวคิดจากการประพจน์ และการสอนแบบ Student Center เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง	/		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ในการสอนให้เกิดกระบวนการ คิดไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ผู้สอน วางไว้เนื่องจากผู้เรียนบางคนไม่ทำ การบ้านด้วยตนเองแต่ลอกงานของ เพื่อนทั้งในห้องและต่างห้อง</li> <li>- ในการสอนให้เกิดการสะท้อน แนวคิดจากการประพจน์ผู้เรียน เข้าถึงได้เป็นบางกลุ่ม</li> </ul> <p><b>ข้อเสนอแนะ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนต้องเปลี่ยนกิจกรรมไม่ให้ ซ้ำกันในแต่ละห้องเรียนและใน กรณีที่ผู้เรียนบางคนไม่ทำการบ้าน ด้วยตนเองแต่ลอกงานของเพื่อนมา ส่งควรกำหนดบทลงโทษที่ชัดเจน</li> <li>- ในการสอนให้เกิดการสะท้อน แนวคิดจากการประพจน์ผู้เรียน ผู้สอนต้องมีการเตรียมการสอนเป็น อย่างดีและควบคุมเวลาในการสอน ให้เป็นไปตามแผน โดยยังคง จุดมุ่งหมายของการเรียนรู้</li> </ul>
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	จัดกิจกรรมกลุ่มในการ วิเคราะห์กรณีศึกษาโดยมีการ เปลี่ยนกลุ่มทำงานทุกคาบ และมีการสลับบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบภายในกลุ่ม มอบหมายงานรายกลุ่ม และ รายบุคคล ทำปฏิบัติการฝึก คิดหรือ อ่านบทความที่ เกี่ยวข้องกับรายวิชา - การนำเสนอรายงาน	/		<p>หากจำนวนนักศึกษาในกลุ่มมากไป อาจเกิดการไม่กระจายการทำงาน ทำให้มีความเหลื่อมล้ำในการ ทำงาน และสร้างความไม่พอใจกับ นักศึกษาในกลุ่ม อาจทำให้เกิด ความสัมพันธ์ที่ไม่ดีนัก</p> <p><b>ข้อเสนอแนะ:</b></p> <p>อาจารย์ควรหาวิธีตรวจสอบการ ทำงานของนักศึกษาขณะปฏิบัติงาน กลุ่มเพื่อให้ทุกคนได้มีส่วนร่วม</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning และทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ</li> <li>- นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น การใช้ powerpoint, การใช้แผนภาพ กราฟ ตาราง และแผนภูมิต่างๆ</li> </ul>	/		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารยังไม่ถูกต้อง</li> <li>- มอบหมายงานให้ค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning ทำได้ลำบากสำหรับนักศึกษาที่ไม่ถนัดคอมพิวเตอร์</li> </ul> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้อาจารย์ทางภาษาตรวจสอบหรือจัดอบรมเพิ่มเติมนอกเวลา</li> <li>- ควรให้ศึกษาค้นคว้ารายกลุ่ม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ</li> </ul>

#### 4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

คณะฯ อาจต้องมีการลงทุนในการซื้ออุปกรณ์ ฮาร์ดแวร์ ตัวอย่าง เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาทดลองใช้อย่างใกล้ชิด จะทำให้เข้าใจการทำงานจริงของอุปกรณ์มากขึ้น ควรจัดหา วิดีโอ สาธิตวิธีการทำงานของซอฟต์แวร์เพื่อให้นักศึกษาเกิดแนวคิดในการประยุกต์ใช้งาน

### หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 332 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 332 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) 0 คน
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	หมู่เรียน						รวมจำนวน	คิดเป็นร้อยละ
	56/5	56/6	56/7	56/8	56/9	57/1		
A	1	1	29	20	13	5	69	20.78
B+	5	6	17	17	12	6	63	18.98
B	8	3	5	5	10	7	38	11.45
C+	6	6	3	7	12	7	41	12.35
C	9	10	0	4	3	15	41	12.35
D+	9	4	0	1	5	6	25	7.53
D	6	8	0	0	0	4	18	5.42
E	9	13	0	0	0	0	22	6.63
ไม่สมบูรณ์ (I)	2	5	2	0	1	5	15	4.52
ผ่าน (PD, P)	0	0	0	0	0	0	0	0
ไม่ผ่าน (F)	0	0	0	0	0	0	0	0
ถอน (W)	0	0	0	0	0	0	0	0
รวม	55	56	56	54	56	55	332	100

#### 5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

5.1 การประเมินผลการสอบเก็บคะแนนทุกครั้งใช้คะแนนที่ได้จากการสอบจริง ไม่มีการสอบซ่อมหรือให้งานเสริมในกรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่าน ส่งผลให้คะแนนสอบที่ได้ค่อนข้างต่ำ

5.2 การใช้เวลาในการนำเสนอผลงานของนักศึกษาแต่ละกลุ่มไม่เท่ากันเนื่องจากการควบคุมเวลาในการนำเสนอผลงานทำได้ไม่ดีเท่าที่ควรมีผลต่อความคลาดเคลื่อนของคะแนนนักศึกษา

## 6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

### 6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจมากหรือน้อยกว่าที่กำหนดไว้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เนื่องจากมีการนำเสนอ และอภิปรายกลุ่มที่อาจควบคุมเวลาได้ยาก</li> <li>- เนื่องจากมีการหยุดการเรียนฉุกเฉินและมีกิจกรรมตรงกับคาบเรียนส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามแผนที่ได้วางไว้</li> </ul>

### 6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ไม่สามารถทำได้ทุกคน</li> <li>- การประเมินผลจากการทำงานกลุ่มและผลงานกลุ่ม</li> </ul>	<p>เพราะเป็นการเรียนรวมหลายหมู่เรียนทำให้โอกาสในการแสดงออกถึงความมีคุณธรรมของนักศึกษาแต่ละคนไม่เหมือนกัน</p> <p>เพราะความทั่วถึงในการตรวจสอบการมีส่วนร่วมของนักศึกษาทุกคนในการทำงานกลุ่มทำได้ยากเนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมากเรียนรวมกันหลายหมู่เรียน</p>

## 7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
ประชุมกรรมการพิจารณาผลการเรียนรายวิชา	มีการเสนอให้ปรับคะแนนรายงานกลุ่มให้น้อยลง

## หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

## 1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
1) อุปสรรคในการทำกิจกรรมมีจำกัด	ผู้สอนต้องแบ่งกลุ่มใหญ่ทำกิจกรรมทำให้ผู้เรียนไม่ได้ฝึกคิดอย่างทั่วถึง

## 2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
เนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมาก มหาวิทยาลัยจึงจัดให้นักศึกษามาเรียนรวมกันในหลายหมู่เรียนทำให้ยากต่อการควบคุมชั้นเรียน อีกทั้งผู้เรียนมีสาขาที่แตกต่างกัน เช่น สายวิทยาศาสตร์เรียนรวมกับสายสังคมศาสตร์ ทำให้เกิดการรับรู้ได้ไม่เท่ากัน	ผู้เรียนรับรู้ได้เร็ว-ช้าแตกต่างกัน บางห้องเรียนผู้เรียนไม่มีสมาธิในการเรียน เนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมากคุยและเข้าออกตลอดเวลา

## หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

### 1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

### 2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน โดยวิธีอื่น

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญ จากการสอบถามนักศึกษา พบว่า ห้องเรียนไม่ดีทำให้การเรียนการสอนมีอุปสรรคเนื่องจากเครื่องLCDชำรุด ทำให้มีผลต่อคุณภาพในการสนใจรับฟังของผู้เรียน

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากการสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมพบว่ามีปัญหาเรื่องสภาพห้องเรียนไม่ดีเช่นเดียวกัน

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

อาจารย์ผู้สอนเห็นว่า อยากให้มหาวิทยาลัยดำเนินการแก้ไขเรื่องความพร้อมของสภาพห้องเรียนเพื่อลดอุปสรรคในการเรียนการสอน

## หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

## 1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติการคิดมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา	คณะฯให้ความช่วยเหลือด้วยการให้งบประมาณจัดซื้ออุปกรณ์เพิ่มขึ้น

## 2. การดำเนินการอื่นๆในการปรับปรุงรายวิชา

ปรับวิธีการสอน เพิ่มตัวอย่าง ให้นักศึกษาได้ค้นคว้ามากขึ้น จัดอภิปรายกลุ่มย่อย กระตุ้นให้เกิดความตั้งใจเรียน และการเชิญวิทยากรภายนอกมาถ่ายทอดประสบการณ์

## 3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
เชิญอาจารย์พิเศษมาให้ความรู้ใหม่ ๆ ด้านการคิดริเริ่มสร้างสรรค์	สัปดาห์ที่ 7 ระหว่างการสอน หัวข้อการคิดริเริ่มสร้างสรรค์	อาจารย์ผู้สอนติดต่อวิทยากรพิเศษ และประสานงานกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ปรับรายงานให้เหมาะสมกับช่วงเวลา	ก่อนสอบปลายภาค 1 สัปดาห์	อาจารย์ผู้สอน

## 4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จัดให้นักศึกษาได้ไปศึกษานอกสถานที่ เช่น วัดเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้นักศึกษาให้เห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์

ลงชื่อ..... วิชา จ.

(นายชวน ทองไทยสิน)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน

วันที่ 8 เดือน มกราคม พ.ศ. 2558



## รายงานผลการดำเนินการของรายวิชาการคิดและการตัดสินใจ

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม  
 วิทยาเขตภาควิทยา /คณะ/ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา (ชื่อวิชาภาษาไทย) การคิดและการตัดสินใจ  
 (ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ) Thinking and Decision Making

2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

นายบุญชนะ วาราชะนนท์

4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1/2557

5. สถานที่เรียน

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างกัน 25%
บทที่ 1: ธรรมชาติการคิด ของมนุษย์กับสมองทั้งสองซีก (1.1 ความหมายและคุณค่าของ การคิด	3	3	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างกัน 25%
(1.2) สมองกับการพัฒนา ความคิดของมนุษย์ 1.3) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาศักยภาพของสมอง บทที่ 2: การฝึกทักษะการคิด และลักษณะการคิดแบบต่างๆ 2.1 การคิดคล่องและคิด ( หลากหลาย	3	3	
(2.2) การคิดวิเคราะห์และคิด ผสมผสาน 2. (3) การคิดริเริ่ม	3	3	
(2.4) การคิดละเอียดชัดเจน 2.5 การคิดอย่างมีเหตุผล (	3	3	
2.6) การคิดกว้างรอบคอบ 2.7) การคิดไกล	3	3	
2.8) การคิดลึกซึ้ง (2.9) การคิดตีคิดถูกทาง	3	3	
บทที่ 3: การพัฒนากระบวนการ คิดรูปแบบต่างๆ (3.1) การคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3	3	
(3.2) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	3	3	
(3.3) การคิดตามกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	3	3	
(3.4) การคิดเลียนแบบอริยสัจ 4	3	3	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างกัน 25%
บทที่ 4: ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ เทคนิควิธีและเครื่องมือในการ ตัดสินใจ 4.1 (ตรรกศาสตร์และการให้เหตุผล (4.2การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น	5	5	
4.3)การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการ ตัดสินใจ 4.3.1การตัดสินใจโดยอาศัย เกณฑ์/ปัจจัย เป็นเหตุผลในการ ตัดสินใจ	3	3	
4.3.2 การตัดสินใจโดยพิจารณา ถึงผลที่คาดว่าจะได้รับ/ไม่ได้รับ จากการตัดสินใจโดยใช้และไม่ใช้ ข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่แล้ว	3	3	

## 2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอน ไม่ครอบคลุม ตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

## 3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง กรณีศึกษาประเด็นทาง จริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการ เสียสละและซื่อสัตย์สุจริต เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกคิดและ ตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง - กำหนดให้นักช.ยกตัวอย่างที่ เกี่ยวข้อง - อภิปรายกลุ่ม และกำหนด บทบาทสมมุติ	/		<p>- การติดตามประเมินผลรายบุคคล ทำได้ยาก การอภิปรายกลุ่ม มัก ไม่ได้ความคิดเห็น เนื่องจาก นศ ไม่ เตรียมตัวมาล่วงหน้า</p> <p>- การกำหนดข้อตกลงร่วมกัน ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนในเรื่อง การเข้าชั้นเรียน การส่งงาน ระเบียบ การแต่งกาย และบทลงโทษในกรณี ที่ไม่สามารถปฏิบัติตามข้อตกลง ร่วมได้สร้างความไม่พอใจให้ นักศึกษาบางกลุ่มที่ไม่สามารถ ปฏิบัติตามข้อตกลงได้โดยนำไป เปรียบเทียบกับอาจารย์ผู้สอนใน รายวิชาอื่น</p>
				<p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <p>- ควรมีการให้งานล่วงหน้าหลายๆ สัปดาห์ก่อนอภิปรายกลุ่ม</p> <p>- มหาวิทยาลัยควรรู้เรื่องการดูแล ความประพฤติของผู้เรียนให้ อาจารย์ผู้สอนทุกคนปฏิบัติให้ เหมือนกันเพื่อความเสมอภาค</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอ รายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ พร้อมกับมีการอภิปรายร่วมกัน การศึกษาโดยใช้ปัญหาและโครงงาน Problem base learning, การสอนให้เกิดกระบวนการคิด และการสอนแบบ Student Center เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</li> </ul>	/		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดนักศึกษาให้เรียนร่วมกันหลายๆห้องทำให้การจัดกิจกรรมกลุ่มทำได้ยาก</li> <li>- ผู้เรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานความรู้ทางคณิตศาสตร์ค่อนข้างต่ำ ทำให้การดำเนินการสอนเป็นไปอย่างล่าช้าเพราะผู้สอนต้องปูพื้นตั้งแต่ต้น</li> </ul> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรมีการปรับเกี่ยวกับการนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยการจับฉลากสุ่มตัวอย่างนักศึกษามานำเสนอเป็นบางกลุ่มเพื่อประหยัดเวลา</li> <li>- จัดสอนเสริมเฉพาะกลุ่ม</li> </ul>

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะทางปัญญา	บรรยาย อภิปราย การทำงาน กลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และ มอบหมายให้ค้นคว้าหา บทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ พร้อมกับการอภิปราย ร่วมกัน การสอนให้เกิด กระบวนการคิด การสะท้อน แนวคิดจากการประพจน์ และการสอนแบบ Student Center เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง	/		<p>- ในการสอนให้เกิดกระบวนการ คิดไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ผู้สอน วางไว้เนื่องจากผู้เรียนบางคนไม่ทำ การบ้านด้วยตนเองแต่ลอกงานของ เพื่อนทั้งในห้องและต่างห้อง</p> <p>- ในการสอนให้เกิดการสะท้อน แนวคิดจากการประพจน์ผู้เรียน เข้าถึงได้เป็นบางกลุ่ม</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <p>- ผู้สอนต้องเปลี่ยนกิจกรรมไม่ให้ ซ้ำกัน ในแต่ละห้องเรียนและใน กรณีที่ผู้เรียนบางคนไม่ทำการบ้าน ด้วยตนเองแต่ลอกงานของเพื่อนมา ส่งควรกำหนดบทลงโทษที่ชัดเจน</p> <p>- ในการสอนให้เกิดการสะท้อน แนวคิดจากการประพจน์ผู้เรียน ผู้สอนต้องมีการเตรียมการสอนเป็น อย่างดีและควบคุมเวลาในการสอน ให้เป็นไปตามแผน โดยยังคง จุดมุ่งหมายของการเรียนรู้</p>
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	จัดกิจกรรมกลุ่มในการ วิเคราะห์กรณีศึกษาโดยมีการ เปลี่ยนกลุ่มทำงานทุกคาบ และมีการสลับบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบภายในกลุ่ม มอบหมายงานรายกลุ่ม และ รายบุคคล ทำปฏิบัติการฝึก คิดหรือ อ่านบทความที่ เกี่ยวข้องกับรายวิชา - การนำเสนอรายงาน	/		<p>หากจำนวนนักศึกษาในกลุ่มมากไป อาจเกิดการไม่กระจายการทำงาน ทำให้มีความเหลื่อมล้ำในการ ทำงาน และสร้างความไม่พอใจกับ นักศึกษาในกลุ่ม อาจทำให้เกิด ความสัมพันธ์ที่ไม่ดีนัก</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <p>อาจารย์ควรหาวิธีตรวจสอบการ ทำงานของนักศึกษาขณะปฏิบัติงาน กลุ่มเพื่อให้ทุกคนได้มีส่วนร่วม</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning และทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ</li> <li>- นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น การใช้ powerpoint, การใช้แผนภาพ กราฟ ตาราง และแผนภูมิต่างๆ</li> </ul>	/		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารยังไม่ถูกต้อง</li> <li>- มอบหมายงานให้ค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning ทำได้ลำบากสำหรับนักศึกษาที่ไม่ถนัดคอมพิวเตอร์</li> </ul> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้อาจารย์ทางภาษาตรวจสอบหรือจัดอบรมเพิ่มเติมนอกเวลา</li> <li>- ควรให้ศึกษาค้นคว้ารายกลุ่ม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ</li> </ul>

#### 4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

คณะฯ อาจต้องมีการลงทุนในการซื้ออุปกรณ์ ฮาร์ดแวร์ ตัวอย่าง เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาทดลองใช้อย่างใกล้ชิด จะทำให้เข้าใจการทำงานจริงของอุปกรณ์มากขึ้น ควรจัดหา วิดีโอ สาธิตวิธีการทำงานของซอฟต์แวร์เพื่อให้นักศึกษาเกิดแนวคิดในการประยุกต์ใช้งาน

## หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 24 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 24 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) 0 คน
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	7	29.2
B+	5	20.8
B	6	25.0
C+	2	8.3
C	1	4.2
D+	1	4.2
D	0	0.0
E	2	8.3
ไม่สมบูรณ์ (I)	0	0
ผ่าน (PD, P)	-	-
ไม่ผ่าน (F)	-	-
ถอน (W)	0	0

## 5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

5.1 ในบางหมู่เรียนการประเมินผลการสอบเก็บคะแนนทุกครั้งใช้คะแนนที่ได้จากการสอบจริง ไม่มีการสอบซ่อมในกรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่าน ส่งผลให้คะแนนสอบที่ได้ค่อนข้างต่ำ

5.2 การใช้เวลาในการนำเสนอผลงานของนักศึกษาแต่ละกลุ่มไม่เท่ากันเนื่องจากการควบคุมเวลาในการนำเสนอผลงานทำได้ไม่ดีเท่าที่ควรมีผลต่อความคลาดเคลื่อนของคะแนนนักศึกษา

5.3 ในการส่งงานผู้สอนมีข้อตกลงร่วมกันกับนักศึกษาให้ส่งตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ หากพ้นกำหนดผู้สอนจะไม่รับงาน



## 6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

### 6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจมากหรือน้อยกว่าที่กำหนดไว้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เนื่องจากมีการนำเสนอ และอภิปรายกลุ่มที่อาจควบคุมเวลาได้ยาก</li> <li>- เนื่องจากมีการหยุดการเรียนฉุกเฉินเกินกว่าที่คาดไว้</li> </ul>

### 6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ไม่สามารถทำได้ทุกคน</li> <li>- การประเมินผลจากการทำงานกลุ่มและผลงานกลุ่ม</li> </ul>	<p>เพราะ โอกาสในการแสดงออกถึงความมีคุณธรรมของนักศึกษาแต่ละคนไม่เหมือนกัน</p> <p>เพราะความทั่วถึงในการตรวจสอบการมีส่วนร่วมของนักศึกษาทุกคนในการทำงานกลุ่มทำได้ยากเนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมาก</p>

## 7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
ประชุมกรรมการพิจารณาผลการเรียนรายวิชา	มีการเสนอให้ปรับคะแนนรายงานกลุ่มให้น้อยลง

## หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

## .1 ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
1) เครื่อง LCD ชำรุด	ไม่สามารถนำเสนอด้วยpowerpoint ได้ต้องใช้เพียงกระดานดำ

## .2 ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
เนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมาก มหาวิทยาลัยจึงจัดให้นักศึกษามาเรียนรวมกัน ในหลายหมู่เรียนทำให้ยากต่อการควบคุมชั้นเรียน อีกทั้งผู้เรียนมีสาขาที่แตกต่างกัน เช่น สายวิทยาศาสตร์เรียนรวมกับสายสังคมศาสตร์ ทำให้เกิดการรับรู้ได้ไม่เท่ากัน	ผู้เรียนรับรู้ได้เร็ว-ช้าแตกต่างกัน บางห้องเรียนผู้เรียนไม่มีสมาธิในการเรียน เนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมาก

## หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

## 1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

## 2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญ จากการสอบถามนักศึกษาพบว่า อุปกรณ์ในห้องเรียนไม่ดีทำให้การเรียนการสอนมีอุปสรรค เนื่องจากเครื่อง LCD ชำรุด ทำให้มีผลต่อคุณภาพในการสนใจการเรียนการสอน

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญ จากการสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีม พบว่า มีปัญหาเรื่องสภาพห้องเรียนไม่ดี เช่นเดียวกัน

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

อาจารย์ผู้สอนเห็นว่า อยากให้มหาวิทยาลัยดำเนินการแก้ไขเรื่องความพร้อมของสภาพห้องเรียนเพื่อลดอุปสรรคในการเรียนการสอน

### หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานรายวิชาครั้งที่ผ่านมา/

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา / ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติการคิดมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา	คณะฯให้ความช่วยเหลือด้วยการหีบงบประมาณจัดซื้ออุปกรณ์เพิ่มขึ้น

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ปรับวิธีการสอน เพิ่มตัวอย่าง ให้นักศึกษาได้ค้นคว้ามากขึ้น จัดอภิปรายกลุ่มย่อย กระตุ้นให้เกิดความตั้งใจเรียน และการเชิญวิทยากรภายนอกมาถ่ายทอดประสบการณ์

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษาปีการศึกษาต่อไป/

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
เชิญอาจารย์พิเศษหรือผู้เชี่ยวชาญ ด้านการคิดมาให้ความรู้ใหม่ๆ	สัปดาห์ที่ 10 ระหว่างการสอน หัวข้อการคิดเขียนแบบอริยสัจ4	อาจารย์ผู้สอนติดต่อวิทยากรพิเศษและประสานงานกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ปรับรายงานให้เหมาะสมกับช่วงเวลา	ก่อนสอบปลายภาค 1 สัปดาห์	อาจารย์ผู้สอน

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จัดให้นักศึกษาได้ไปทำกิจกรรมนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมรณรงค์ห้องน้ำสะอาด เป็นต้น

ลงชื่อ..... 

(นายบุญชนะ วาราชนนท์)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน

วันที่ 13 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2557

## รายงานผลการดำเนินการของรายวิชาการคิดและการตัดสินใจ

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม  
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา  
 รหัสวิชา (ชื่อวิชาภาษาไทย) 4000116 การคิดและการตัดสินใจ  
 (ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ) Thinking and Decision Making
- รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)  
 ไม่มี
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)  
 นายเฉลิมชนม์ ตั้งวชิรพันธุ์
- ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา  
 สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1/2557
- สถานที่เรียน  
 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

- รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างกัน 25%
บทที่ 1 : ธรรมชาติการคิด ของมนุษย์กับสมองทั้งสองซีก 1.1) ความหมายและคุณค่าของ การคิด	3	3	

## รายงานผลการดำเนินการของรายวิชาการคิดและการตัดสินใจ

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม  
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา  
 รหัสวิชา (ชื่อวิชาภาษาไทย) 4000116 การคิดและการตัดสินใจ  
 (ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ) Thinking and Decision Making
2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)  
 ไม่มี
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)  
 นางสาวณิชชฎา เจริญพานิช / อ.เฉลิมชนม์ ตั้งวชิรพันธ์ ผู้สอน หมู่เรียน 57/4,57/5,57/6
4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา  
 สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1/2557
5. สถานที่เรียน  
 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

#### 1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างกัน 25%
บทที่ 1 : ธรรมชาติการคิด ของมนุษย์กับสมองทั้งสองซีก 1.1) ความหมายและคุณค่าของ การคิด	3	3	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างกัน 25%
1.2) สมองกับการพัฒนา ความคิดของมนุษย์ 1.3) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาศักยภาพของสมอง บทที่ 2 : การฝึกทักษะการคิด และลักษณะการคิดแบบต่างๆ 2.1) การคิดคล่องและคิด หลากหลาย	3	3	
2.2) การคิดวิเคราะห์และคิด ผสมผสาน 2.3) การคิดริเริ่ม	3	3	
2.4) การคิดละเอียดชัดเจน 2.5) การคิดอย่างมีเหตุผล	3	3	
2.6) การคิดกว้างรอบคอบ 2.7) การคิดไกล	3	3	
2.8) การคิดลึกซึ้ง 2.9) การคิดคิดถูกทาง	3	3	
บทที่ 3 : การพัฒนากระบวนการ คิดรูปแบบต่างๆ 3.1) การคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3	3	
3.2)การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	3	3	
3.3)การคิดตามกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	3	3	
3.4) การคิดเลียนแบบอริยสัจ 4	3	3	
บทที่ 4 : ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ เทคนิควิธีและเครื่องมือในการ ตัดสินใจ 4.1) ตรรกศาสตร์และการให้เหตุผล	5	5	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างกัน 25%
4.2) การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น	5	5	
4.3) การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการ ตัดสินใจ 4.3.1 การตัดสินใจโดยอาศัย เกณฑ์/ปัจจัย เป็นเหตุผลในการ ตัดสินใจ	3	3	
4.3.2 การตัดสินใจโดยพิจารณา ถึงผลที่คาดว่าจะได้รับ/ไม่ได้รับ จากการตัด สินใจโดยใช้และไม่ใช้ข้อมูล สารสนเทศที่มีอยู่แล้ว	3	3	

## 2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม ตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-	-	-



## 3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง กรณีศึกษาประเด็นทาง จริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการ เสียดสีและชื่อเสียงสุจริต เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกคิดและ ตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง - กำหนดให้นักศ.ยกตัวอย่างที่ เกี่ยวข้อง - อภิปรายกลุ่ม และกำหนด บทบาทสมมุติ	/		- การติดตามประเมินผลรายบุคคล ทำได้ยาก การอภิปรายกลุ่ม มัก ไม่ได้ความคิดเห็น เนื่องจาก นศ ไม่ เตรียมตัวมาล่วงหน้า - การกำหนดข้อตกลงร่วมกัน ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนในเรื่อง การเข้าชั้นเรียน การส่งงาน ระเบียบ การแต่งกาย และบทลงโทษในกรณี ที่ไม่สามารถปฏิบัติตามข้อตกลง ร่วมได้สร้างความไม่พอใจให้ นักศึกษาบางกลุ่มที่ไม่สามารถ ปฏิบัติตามข้อตกลงได้โดยนำไป เปรียบเทียบกับอาจารย์ผู้สอนใน รายวิชาอื่น <u>ข้อเสนอแนะ:</u> - ควรมีการให้งานล่วงหน้าหลายๆ สัปดาห์ก่อนอภิปรายกลุ่ม - มหาวิทยาลัยควรย้ำเรื่องการดูแล ความประพฤติของผู้เรียนให้ อาจารย์ผู้สอนทุกคนปฏิบัติให้ เหมือนกันเพื่อความเสมอภาค

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ความรู้	<p>- บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอ รายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ พร้อมกับมีการอภิปรายร่วมกัน การศึกษาโดยใช้ปัญหาและ โครงงาน Problem base learning, การสอนให้เกิดกระบวนการคิด และการสอนแบบ Student Center เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p>	/		<p>- การจัดนักศึกษาให้เรียนร่วมกันหลายๆห้องทำให้การจัดกิจกรรมกลุ่มทำได้ยากทั้งยังส่งผลให้การนำเสนอผลงานเกินเวลาที่วางแผนไว้</p> <p>- ผู้เรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานความรู้ทางคณิตศาสตร์ค่อนข้างต่ำ ทำให้การดำเนินการสอนเป็นไปอย่างล่าช้า เพราะผู้สอนต้องปูพื้นตั้งแต่ต้น</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <p>- ควรมีการปรับเกี่ยวกับการนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยการจับฉลากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษามาแนะนำเสนอเป็นบางกลุ่มเพื่อประหยัดเวลา</p> <p>- จัดสอนเสริมเฉพาะกลุ่ม</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะทางปัญญา	บรรยาย อภิปราย การทำงาน กลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และ มอบหมายให้ค้นคว้าหา บทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ พร้อมกับการอภิปราย ร่วมกัน การสอนให้เกิด กระบวนการคิด การสะท้อน แนวคิดจากการประพจน์ และการสอนแบบ Student Center เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง	/		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ในการสอนให้เกิดกระบวนการ คิด ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ผู้สอน วางไว้เนื่องจากผู้เรียนบางคน ไม่ทำ การบ้านด้วยตนเองแต่ลอกงานของ เพื่อนทั้งในห้องและต่างห้อง</li> <li>- ในการสอนให้เกิดการสะท้อน แนวคิดจากการประพจน์ผู้เรียน เข้าถึงได้เป็นบางกลุ่ม</li> </ul> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนต้องเปลี่ยนกิจกรรมไม่ให้ ซ้ำกัน ในแต่ละห้องเรียนและใน กรณีที่ผู้เรียนบางคน ไม่ทำการบ้าน ด้วยตนเองแต่ลอกงานของเพื่อนมา ส่งควรกำหนดบทลงโทษที่ชัดเจน</li> <li>- ในการสอนให้เกิดการสะท้อน แนวคิดจากการประพจน์ผู้เรียน ผู้สอนต้องมีการเตรียมการสอนเป็น อย่างดีและควบคุมเวลาในการสอน ให้เป็นไปตามแผน โดยยังคง จุดมุ่งหมายของการเรียนรู้</li> </ul>
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	จัดกิจกรรมกลุ่มในการ วิเคราะห์กรณีศึกษาโดยมีการ เปลี่ยนกลุ่มทำงานทุกคาบ และมีการสลับบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบภายในกลุ่ม มอบหมายงานรายกลุ่ม และ รายบุคคล ทำปฏิบัติการฝึก คิดหรือ อ่านบทความที่ เกี่ยวข้องกับรายวิชา - การนำเสนอรายงาน	/		<p>หากจำนวนนักศึกษาในกลุ่มมากไป อาจเกิดการไม่กระจายการทำงาน ทำให้มีความเหลื่อมล้ำในการ ทำงาน และสร้างความไม่พอใจกับ นักศึกษาในกลุ่ม อาจทำให้เกิด ความสัมพันธ์ที่ไม่ดีนัก</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <p>อาจารย์ควรหาวิธีตรวจสอบการ ทำงานของนักศึกษาขณะปฏิบัติงาน กลุ่มเพื่อให้ทุกคน ได้มีส่วนร่วม</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning และทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ</li> <li>- นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น การใช้ powerpoint, การใช้แผนภาพ กราฟ ตาราง และแผนภูมิต่างๆ</li> </ul>	/		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ยังไม่ถูกต้อง</li> <li>- มอบหมายงานให้ค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning ทำได้ลำบากสำหรับนักศึกษาที่ไม่ถนัดคอมพิวเตอร์</li> </ul> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้อาจารย์ทางภาษาตรวจสอบหรือจัดอบรมเพิ่มเติมนอกเวลา</li> <li>- ควรให้ศึกษาค้นคว้ารายกลุ่ม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ</li> </ul>

#### 4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

คณะฯ อาจต้องมีการลงทุนในการซื้ออุปกรณ์ ฮาร์ดแวร์ ตัวอย่าง เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาทดลองใช้อย่างใกล้ชิด จะทำให้เข้าใจการทำงานจริงของอุปกรณ์มากขึ้น ควรจัดหา วิดีโอ สาธิตวิธีการทำงานของซอฟต์แวร์เพื่อให้ นักศึกษาเกิดแนวคิดในการประยุกต์ใช้งาน

### หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 208 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 206 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) 2 คน
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	หมู่เรียน			รวม จำนวน	คิดเป็น ร้อยละ
	57/4	57/5	57/6		
				208	100
A	19	3	53	75	36
B+	9	8	4	21	10
B	1	7	4	12	5.7
C+	5	2	5	12	5.7
C	3	11	3	17	8.1
D+	6	12	0	18	8.6
D	6	6	0	12	5.7
E	2	7	0	9	4.4
ไม่สมบูรณ์ (I)	12	9	9	30	14.4
ผ่าน (PD, P)	-	-	-	-	-
ไม่ผ่าน (F)	-	-	-	-	-
ถอน (W)	-	2	-	2	0.9
รวม	63	67	78	208	100

#### 5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

5.1 การประเมินผลการสอบเก็บคะแนนทุกครั้งใช้คะแนนที่ได้จากการสอบจริง ไม่มีการสอบซ่อมหรือให้งานเสริมในกรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่าน ส่งผลให้คะแนนสอบที่ได้ค่อนข้างต่ำ

5.2 การใช้เวลาในการนำเสนอผลงานของนักศึกษาแต่ละกลุ่มไม่เท่ากันเนื่องจากการควบคุมเวลาในการนำเสนอผลงานทำได้ไม่ดีเท่าที่ควรมีผลต่อความคลาดเคลื่อนของคะแนนนักศึกษา

## 6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

### 6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจมากหรือน้อยกว่าที่กำหนดไว้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เนื่องจากมีการนำเสนอ และอภิปรายกลุ่มที่อาจควบคุมเวลาได้ยาก</li> <li>- เนื่องจากมีการหยุดการเรียนฉุกเฉินและมีกิจกรรมตรงกับคาบเรียนส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามแผนที่ได้วางไว้</li> </ul>

### 6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ไม่สามารถทำได้ทุกคน</li> </ul>	เพราะเป็นการเรียนรวมหลายหมู่เรียนทำให้โอกาสในการแสดงออกถึงความมีคุณธรรมของนักศึกษาแต่ละคนไม่เหมือนกัน
<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินผลจากการทำงานกลุ่มและผลงานกลุ่ม</li> </ul>	เพราะความทั่วถึงในการตรวจสอบการมีส่วนร่วมของนักศึกษาทุกคนในการทำงานกลุ่มทำได้ยากเนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมากเรียนรวมกันหลายหมู่เรียน

## 7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
ประชุมกรรมการพิจารณาผลการเรียนรายวิชา	มีการเสนอให้ปรับคะแนนรายงานกลุ่มให้น้อยลง

#### หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการค้าเนินการ

##### 1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
1) อุปสรรคในการทำกิจกรรมมีจำกัด	ผู้สอนต้องแบ่งกลุ่มใหญ่ทำกิจกรรมทำให้ผู้เรียนไม่ได้ฝึกคิดอย่างทั่วถึง

##### 2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
เนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมาก มหาวิทยาลัยจึงจัดให้นักศึกษามาเรียนรวมกันในหลายหมู่เรียนทำให้ยากต่อการควบคุมชั้นเรียน อีกทั้งผู้เรียนมีสาขาที่แตกต่างกัน เช่น สายวิทยาศาสตร์เรียนร่วมกับสายสังคมศาสตร์ ทำให้เกิดการรับรู้ได้ไม่เท่ากัน	ผู้เรียนรับรู้ได้เร็ว-ช้าแตกต่างกัน บางห้องเรียนผู้เรียนไม่มีสมาธิในการเรียน เนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมากคุยและเข้าออกตลอดเวลา

## หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

### 1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

### 2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญ จากการสอบถามนักศึกษา พบว่า ห้องเรียน ไม่ดีทำให้การเรียนการสอนมีอุปสรรคเนื่องจากเครื่องLCDชำรุด ทำให้มีผลต่อคุณภาพในการสนใจรับฟังของผู้เรียน

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากการสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมพบว่า มีปัญหาเรื่องสภาพห้องเรียน ไม่ดีเช่นเดียวกัน

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

อาจารย์ผู้สอนเห็นว่า อยากให้มหาวิทยาลัยดำเนินการแก้ไขเรื่องความพร้อมของสภาพห้องเรียน เพื่อลดอุปสรรคในการเรียนการสอน



## หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

## 1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติการคิดมีจำนวน น้อยไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา	คณะฯ ให้ความช่วยเหลือด้วยการให้งบประมาณ จัดซื้ออุปกรณ์เพิ่มขึ้น

## 2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ปรับวิธีการสอน เพิ่มตัวอย่าง ให้นักศึกษาได้ค้นคว้ามากขึ้น จัดอภิปรายกลุ่มย่อย กระตุ้นให้เกิด  
ความตั้งใจเรียน และการเชิญวิทยากรภายนอกมาถ่ายทอดประสบการณ์

## 3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
เชิญอาจารย์พิเศษมาให้ความรู้ ใหม่ ๆ ด้านการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	สัปดาห์ที่ 7 ระหว่างการสอน หัวข้อการคิดริเริ่มสร้างสรรค์	อาจารย์ผู้สอนติดต่อวิทยากรพิเศษ และประสานงานกับอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ปรับรายงานให้เหมาะสมกับ ช่วงเวลา	ก่อนสอบปลายภาค 1 สัปดาห์	อาจารย์ผู้สอน

## 4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จัดให้นักศึกษาได้ไปศึกษานอกสถานที่ เช่น วัดเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักศึกษาให้  
เห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์

ลงชื่อ.....*เฉลิมชนม์ ตั้งวชิรพันธุ์*.....

(เฉลิมชนม์ ตั้งวชิรพันธุ์)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน

วันที่ 21 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2557

## รายงานผลการดำเนินการของรายวิชาการคิดและการตัดสินใจ

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม  
 วิทยาเขต/คณะ/ ภาควิชา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 4000116 (ชื่อวิชาภาษาไทย) การคิดและการตัดสินใจ  
 (ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ) Thinking and Decision Making

2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

นางสาวภักศุภร กาญจนกุล

4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1/2557

5. สถานที่เรียน

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างเกิน 25%
บทที่ 1 : ธรรมชาติการคิด ของมนุษย์กับสมองทั้งสองซีก 1.1) ความหมายและคุณค่าของ การคิด	3	3	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างกัน 25%
1.2) สมองกับการพัฒนา ความคิดของมนุษย์ 1.3) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาศักยภาพของสมอง บทที่ 2 : การฝึกทักษะการคิด และลักษณะการคิดแบบต่างๆ 2.1) การคิดคล่องและคิด หลากหลาย	3	3	
2.2) การคิดวิเคราะห์และคิด ผสมผสาน 2.3) การคิดริเริ่ม	3	5	เนื่องจากการทำกิจกรรมของ นักศึกษาใช้เวลาคิดนานกว่าที่ กำหนดไว้ อีกทั้งมีจำนวน นักศึกษาค่อนข้างมากทำให้ การอภิปรายกลุ่มใช้เวลานาน กว่าที่วางแผนไว้
2.4) การคิดละเอียดชัดเจน 2.5) การคิดอย่างมีเหตุผล	3	5	เนื่องจากการทำกิจกรรมของ นักศึกษาใช้เวลาคิดนานกว่าที่ กำหนดไว้ อีกทั้งมีจำนวน นักศึกษาค่อนข้างมากทำให้ การอภิปรายกลุ่มใช้เวลานาน กว่าที่วางแผนไว้
2.6) การคิดกว้างรอบคอบ 2.7) การคิดไกล	3	3	
2.8) การคิดลึกซึ้ง 2.9) การคิดคิดค้นทาง	3	3	
บทที่ 3 : การพัฒนากระบวนการ คิดรูปแบบต่างๆ 3.1) การคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3	3	
3.2) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	3	3	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างกัน 25%
3.3)การคิดตามกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	3	3	
3.4) การคิดเขียนแบบอริยสัจ 4	3	3	
บทที่ 4: ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ เทคนิควิธีและเครื่องมือในการ ตัดสินใจ 4.1) ตรรกศาสตร์และการให้ เหตุผล	5	5	
4.2) การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น	5	3	นักศึกษาไปทำกิจกรรมที่ได้รับ มอบหมาย ทำให้การสอนไม่ เป็นไปตามแผนฯ
4.3)การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการ ตัดสินใจ 4.3.1 การตัดสินใจโดยอาศัย เกณฑ์/ปัจจัย เป็นเหตุผลในการ ตัดสินใจ	3	3	
4.3.2 การตัดสินใจโดยพิจารณา ถึงผลที่คาดว่าจะได้รับ/ไม่ได้รับ จากการตัด สินใจโดยใช้และไม่ใช้ข้อมูล สารสนเทศที่มีอยู่แล้ว	3	5	เนื่องจากนักศึกษามีพื้นความรู้ ทางคณิตศาสตร์และต้องใช้ เวลาในการคำนวณมากทำให้ ใช้เวลานานกว่าที่ได้วางแผน ไว้

## 2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
4.2) การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น	นักศึกษาไปทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย ทำให้การเรียนการสอนไม่เป็นไปตามแผนฯ	จัดการสอนให้ผู้เรียนเพิ่มเติมในคาบเรียนต่อมาให้มากขึ้น พร้อมให้ทำการบ้านเพิ่มเติม

## 3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการเสียดสี, เชื้อสตั๊ดจิวริต และคุณธรรมเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกคิดและตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง - กำหนดให้สน.ยกตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง - อภิปรายกลุ่ม และกำหนดบทบาทสมมุติ	/		- การติดตามประเมินผลรายบุคคลทำได้ยาก การอภิปรายกลุ่ม มักไม่ได้ความคิดเห็น เนื่องจากนักศึกษา ไม่เตรียมตัวมาล่วงหน้า - การนำเสนองานจะมีตัวแทนคนเดิม และหมุนเวียนใครทำก็ทำไป ไม่ค่อยยอมรับในความคิดเห็นคนอื่น
				<u>ข้อเสนอแนะ:</u> - ควรมีการให้งานล่วงหน้า ก่อนอภิปรายกลุ่มอย่างน้อย 2 สัปดาห์ - มหาวิทยาลัยควรสร้างแรงจูงใจเรื่องการมีความประพฤติที่ดีของผู้เรียน และให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนช่วยกระตุ้นนักศึกษาด้วย

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ความรู้	- บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอ รายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ พร้อมทั้งมีการอภิปรายร่วมกัน การศึกษาโดยใช้ปัญหาและโครงงาน Problem base learning, การสอนให้เกิดกระบวนการคิด และการสอนแบบ Student Center เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	/		- ควบคุมเวลาสอนได้ยาก เนื่องจากผู้เรียนใช้เวลานำเสนอานไม่เท่ากัน บางหัวข้อที่ผู้เรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียนเป็นที่สนใจมากจึงใช้เวลาในการซักถามกันของผู้เรียนมาก <u>ข้อเสนอแนะ:</u> - ควรมีการปรับเกี่ยวกับการนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยการจับฉลากสุ่มตัวอย่างนักศึกษามาเพื่อให้อยู่ในช่วงเวลาที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะทางปัญญา	บรรยาย อภิปราย การทำงาน กลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และ มอบหมายให้ค้นคว้าหา บทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ พร้อมกับการอภิปราย ร่วมกัน การสอนให้เกิด กระบวนการคิด การสะท้อน แนวคิดจากการประพุดติ และการสอนแบบ Student Center เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง	/		- ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาได้ ระดับหนึ่ง ซึ่งยังไม่เพียงพอ การจะ เกิดทักษะ โดยเฉพาะทักษะด้านการ คิด จะต้องมีเวลาที่มากพอ  <u>ข้อเสนอแนะ:</u> - ผู้สอนควรเน้นการคิดบางหัวข้อ ซึ่งต้องใช้เวลาในการสอนมากขึ้น เพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญา
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	จัดกิจกรรมกลุ่มในการ วิเคราะห์กรณีศึกษา โดยมีการ เปลี่ยนกลุ่มทำงานทุกคาบ และมีการสลับบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบภายในกลุ่ม มอบหมายงานรายกลุ่ม และ รายบุคคล ทำปฏิบัติการฝึก คิดหรือ อ่านบทความที่ เกี่ยวข้องกับรายวิชา - การนำเสนอรายงาน	/		หากจำนวนนักศึกษาในกลุ่มมากไป อาจเกิดการไม่กระจายการทำงาน ทำให้มีความเหลื่อมล้ำในการทำงาน และสร้างความไม่พอใจกับ นักศึกษาในกลุ่ม อาจทำให้เกิด ความสัมพันธ์ที่ไม่ดีนัก  <u>ข้อเสนอแนะ:</u> อาจารย์ควรหาวิธีตรวจสอบการ ทำงานของนักศึกษาขณะปฏิบัติงาน กลุ่มเพื่อให้ทุกคน ได้มีส่วนร่วม

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายงานให้ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website</li> <li>- แนะนำ webpage ที่มี เนื้อหาสาระเกี่ยวกับ สาขาวิชาของผู้เรียน</li> <li>- นำเสนอโดยใช้รูปแบบ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น การใช้ powerpoint, การ ใช้แผนภาพ กราฟ ตาราง และแผนภูมิต่างๆ</li> </ul>	/		

#### 4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

คณะฯ อาจต้องมีการลงทุนในการซื้ออุปกรณ์ ฮาร์ดแวร์ ตัวอย่าง เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ศึกษาทดลองใช้อย่างใกล้ชิด จะทำให้เข้าใจการทำงานจริงของอุปกรณ์มากขึ้น



## หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 310 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 310 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) - คน
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	หมู่เรียน					รวมจำนวน	คิดเป็นร้อยละ
	57/10	57/11	57/12	57/13	57/14		
A	35	36	36	16	37	160	51.61
B+	6	8	6	12	5	37	11.94
B	4	5	-	6	6	21	6.77
C+	1	2	2	4	6	15	4.84
C	-	-	-	2	3	5	1.61
D+	1	-	-	1	2	4	1.30
D	-	-	-	-	-	-	-
E	11	12	12	21	11	67	21.61
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-	-	-	1	1	0.32
ผ่าน (PD, P)	-	-	-	-	-	-	-
ไม่ผ่าน (F)	-	-	-	-	-	-	-
ถอน (W)	-	-	-	-	-	-	-
รวม	58	63	56	62	71	310	100

## 5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

5.1 การประเมินผลการสอบเก็บคะแนนทุกครั้งใช้คะแนนที่ได้จากการสอบจริง ไม่มีการสอบซ่อมในกรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่าน ส่งผลให้คะแนนสอบที่ได้ค่อนข้างต่ำ

5.2 การใช้เวลาในการนำเสนอผลงานของนักศึกษาแต่ละกลุ่มไม่เท่ากันเนื่องจากการควบคุมเวลาในการนำเสนอผลงานทำได้ไม่ดีเท่าที่ควรมีผลต่อความคลาดเคลื่อนของคะแนนนักศึกษา

5.3 ในการส่งงานผู้สอนมีข้อตกลงร่วมกันกับนักศึกษาให้ส่งตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ หากพ้นกำหนดผู้สอนจะไม่รับงาน

## 6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

### 6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจมากหรือน้อยกว่าที่กำหนดไว้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เนื่องจากมีการนำเสนอ และอภิปรายกลุ่มที่อาจควบคุมเวลาได้ยาก</li> <li>- เนื่องจากมีการหยุดการเรียนฉุกเฉินเกินกว่าที่คาดไว้</li> </ul>

### 6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ไม่สามารถทำได้ทุกคน</li> <li>- การประเมินผลจากการทำงานกลุ่มและผลงานกลุ่ม</li> </ul>	<p>เพราะ โอกาสในการแสดงออกถึงความมีคุณธรรมของนักศึกษาแต่ละคนไม่เหมือนกัน</p> <p>เพราะความทั่วถึงในการตรวจสอบการมีส่วนร่วมของนักศึกษาทุกคนในการทำงานกลุ่มทำได้ยากเนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมาก</p>

## 7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

#### หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

##### 1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
1) เบิกอุปกรณ์ลำบาก เช่น ไมค์รีโมทโปรเจ็คเตอร์ สายโปรเจ็คเตอร์ เนื่องจากตึก 7 ห้อง เจ้าหน้าที่อยู่ชั้น 5 ลิฟท์บางครั้งเสีย และนักศึกษาจำนวนมากใช้ลิฟท์	- เสียเวลาไปกับการเบิกอุปกรณ์ ผู้สอนจึงต้องขนอุปกรณ์ไปเองหลายอย่าง
2) อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมมีจำกัด	- ผู้เรียนไม่สามารถทำกิจกรรม และ ฝึกคิดได้ด้วยตนเองทุกคน จำเป็นต้องทำกิจกรรมเป็นกลุ่มใหญ่และต้องใช้วิธีสังเกตแทน

##### 2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
เนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมาก มหาวิทยาลัยจึงจัดให้นักศึกษามาเรียนรวมกันในหลายหมู่เรียนทำให้ยากต่อการควบคุมชั้นเรียน อีกทั้งผู้เรียนมีสาขาที่แตกต่างกัน เช่น สายวิทยาศาสตร์เรียนรวมกับสายสังคมศาสตร์ทำให้เกิดการรับรู้ได้ไม่เท่ากัน	ผู้เรียนรับรู้ได้เร็ว-ช้าแตกต่างกัน บางห้องเรียนผู้เรียนไม่มีสมาธิในการเรียน เนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมาก

## หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

### 1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน โดยนักศึกษา  
ระบุความเห็นนักศึกษาในเชิงลบ

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1  
อาจารย์ผู้สอนเห็นว่า

### 2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน โดยวิธีอื่น

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

## หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

## 1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติการคิดมีจำนวน น้อยไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา	คณะฯให้ความช่วยเหลือด้วยการให้งบประมาณ จัดซื้ออุปกรณ์เพิ่มขึ้น

## 2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

จัดให้นักศึกษาได้ไปศึกษานอกสถานที่ อันจะส่งเสริมให้กระตุ้นการคิดในด้านต่างๆ และการ  
เชิญวิทยากรภายนอกมาถ่ายทอดประสบการณ์

## 3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

## 4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ.....

(นางสาวภักศุภร กาญจนกุล)

อาจารย์ผู้สอน

วันที่ 22 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2557

## รายงานผลการดำเนินการของรายวิชาการคิดและการตัดสินใจ

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม  
 วิทยาเขตภาควิทยา /คณะ/ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา (ชื่อวิชาภาษาไทย) การคิดและการตัดสินใจ  
 (ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ) Thinking and Decision Making

2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

นายบุญชนะ วาราชะนนท์

4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-2 ภาคการศึกษาที่ 1/2557

5. สถานที่เรียน

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างกัน 25%
บทที่ 1: ธรรมชาติการคิด ของมนุษย์กับสมองทั้งสองซีก 1.1) ความหมายและคุณค่าของ การคิด	3	3	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง	สาเหตุที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างกัน 25%
1.2) สมองกับการพัฒนาความคิด ของมนุษย์ 1.3) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาศักยภาพของสมอง บทที่ 2: การฝึกทักษะการคิด และลักษณะการคิดแบบต่างๆ 2.1) การคิดคล่องและคิด หลากหลาย	3	3	
2.2) การคิดวิเคราะห์และคิด ผสมผสาน 2.3) การคิดริเริ่ม	3	3	
2.4) การคิดละเอียดชัดเจน 2.5) การคิดอย่างมีเหตุผล	3	3	
2.6) การคิดกว้างรอบคอบ 2.7) การคิดไกล	3	3	
2.8) การคิดลึกซึ้ง 2.9) การคิดตีความถูกทาง	3	3	
บทที่ 3: การพัฒนากระบวนการ คิดรูปแบบต่างๆ 3.1) การคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3	3	
3.2) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	3	3	
3.3) การคิดตามกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	3	3	
3.4) การคิดเขียนแบบอริยสัจ 4	3	3	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างกัน 25%
บทที่ 4: ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ เทคนิควิธีและเครื่องมือในการ ตัดสินใจ 4.1) ตรรกศาสตร์และการให้เหตุผล	5	5	
4.2) การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น	5	5	
4.3) การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการ ตัดสินใจ 4.3.1) การตัดสินใจโดยอาศัย เกณฑ์/ปัจจัย เป็นเหตุผลในการ ตัดสินใจ	3	3	
4.3.2) การตัดสินใจโดยพิจารณา ถึงผลที่คาดว่าจะได้รับ/ไม่ได้รับ จากการตัดสินใจโดยใช้และไม่ใช้ ข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่แล้ว	3	3	

## 2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม ตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี



## 3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง กรณีศึกษาประเด็นทาง จริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการ เสียดสีและชื่อเสียงสุจริต เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกคิดและ ตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง - กำหนดให้สน.ยกตัวอย่างที่ เกี่ยวข้อง - อภิปรายกลุ่ม และกำหนด บทบาทสมมติ	/		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การติดตามประเมินผลรายบุคคล ทำได้ยาก การอภิปรายกลุ่ม มัก ไม่ได้ความคิดเห็น เนื่องจาก นศ ไม่ เตรียมตัวมาล่วงหน้า</li> <li>- การกำหนดข้อตกลงร่วมกัน ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนในเรื่อง การเข้าชั้นเรียน การส่งงาน ระเบียบ การแต่งกาย และบทลงโทษในกรณี ที่ไม่สามารถปฏิบัติตามข้อตกลง ร่วมได้สร้างความไม่พอใจให้ นักศึกษาบางกลุ่มที่ไม่สามารถ ปฏิบัติตามข้อตกลงได้โดยนำไป เปรียบเทียบกับอาจารย์ผู้สอนใน รายวิชาอื่น</li> </ul>
				<p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรมีการให้งานล่วงหน้าหลายๆ สัปดาห์ก่อนอภิปรายกลุ่ม</li> <li>- มหาวิทยาลัยควรย้ำเรื่องการดูแล ความประพฤติของผู้เรียนให้ อาจารย์ผู้สอนทุกคนปฏิบัติให้ เหมือนกันเพื่อความเสมอภาค</li> </ul>

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ความรู้	- บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอ รายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ พร้อมกับมีการอภิปรายร่วมกัน การศึกษาโดยใช้ปัญหาและโครงงาน Problem base learning, การสอนให้เกิดกระบวนการคิด และการสอนแบบ Student Center เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	/		- การจัดนักศึกษาให้เรียนร่วมกันหลายๆห้องทำให้การจัดกิจกรรมกลุ่มทำได้ยาก - ผู้เรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานความรู้ทางคณิตศาสตร์ค่อนข้างต่ำ ทำให้การดำเนินการสอนเป็นไปอย่างล่าช้าเพราะผู้สอนต้องปูพื้นตั้งแต่ต้น <u>ข้อเสนอแนะ:</u> - ควรมีการปรับเกี่ยวกับการนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยการจับฉลากสุ่มตัวอย่างนักศึกษามา นำเสนอเป็นบางกลุ่มเพื่อประหยัดเวลา - จัดสอนเสริมเฉพาะกลุ่ม

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะทางปัญญา	บรรยาย อภิปราย การทำงาน กลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และ มอบหมายให้ค้นคว้าหา บทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ พร้อมกับการอภิปราย ร่วมกัน การสอนให้เกิด กระบวนการคิด การสะท้อน แนวคิดจากการประพจน์ และการสอนแบบ Student Center เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง	/		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ในการสอนให้เกิดกระบวนการคิดไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ผู้สอนวางไว้เนื่องจากผู้เรียนบางคนไม่ทำการบ้านด้วยตนเองแต่ลอกงานของเพื่อนทั้งในห้องและต่างห้อง</li> <li>- ในการสอนให้เกิดการสะท้อนแนวคิดจากการประพจน์ผู้เรียนเข้าถึงได้เป็นบางกลุ่ม</li> </ul> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนต้องเปลี่ยนกิจกรรมไม่ให้ซ้ำกันในแต่ละห้องเรียนและในกรณีที่ผู้เรียนบางคนไม่ทำการบ้านด้วยตนเองแต่ลอกงานของเพื่อนมาส่งควรกำหนดบทลงโทษที่ชัดเจน</li> <li>- ในการสอนให้เกิดการสะท้อนแนวคิดจากการประพจน์ผู้เรียนผู้สอนต้องมีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดีและควบคุมเวลาในการสอนให้เป็นไปตามแผน โดยยังคงจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้</li> </ul>
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	จัดกิจกรรมกลุ่มในการ วิเคราะห์กรณีศึกษาโดยมีการ เปลี่ยนกลุ่มทำงานทุกคาบ และมีการสลับบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบภายในกลุ่ม มอบหมายงานรายกลุ่ม และ รายบุคคล ทำปฏิบัติการฝึก คิดหรือ อ่านบทความที่ เกี่ยวข้องกับรายวิชา - การนำเสนอรายงาน	/		<p>หากจำนวนนักศึกษาในกลุ่มมากไป อาจเกิดการไม่กระจายการทำงาน ทำให้มีความเหลื่อมล้ำในการ ทำงาน และสร้างความไม่พอใจกับ นักศึกษาในกลุ่ม อาจทำให้เกิด ความสัมพันธ์ที่ไม่ดีนัก</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <p>อาจารย์ควรหาวิธีตรวจสอบการ ทำงานของนักศึกษาขณะปฏิบัติงาน กลุ่มเพื่อให้ทุกคน ได้มีส่วนร่วม</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning และทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ</li> <li>- นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น การใช้ powerpoint, การใช้แผนภาพ กราฟ ตาราง และแผนภูมิต่างๆ</li> </ul>	/		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารยังไม่ถูกต้อง</li> <li>- มอบหมายงานให้ค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning ทำได้ลำบากสำหรับนักศึกษาที่ไม่ถนัดคอมพิวเตอร์</li> </ul> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้อาจารย์ทางภาษาตรวจสอบหรือจัดอบรมเพิ่มเติมนอกเวลา</li> <li>- ควรให้ศึกษาค้นคว้ารายกลุ่ม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ</li> </ul>

#### 4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

คณะฯ อาจต้องมีการลงทุนในการซื้ออุปกรณ์ ฮาร์ดแวร์ ตัวอย่าง เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาทดลองใช้อย่างใกล้ชิด จะทำให้เข้าใจการทำงานจริงของอุปกรณ์มากขึ้น ควรจัดหา วิดีโอ สาธิตวิธีการทำงานของซอฟต์แวร์เพื่อให้นักศึกษาเกิดแนวคิดในการประยุกต์ใช้งาน

## หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 271 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 270 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) 1 คน
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	หมู่เรียน						รวมจำนวน	คิดเป็นร้อยละ
	56/1	56/10	56/11	56/12	57/8	57/9		
A	11	13	29	38	24	31	98	53.87
B+	3	6	6	4	9	6	24	12.55
B	4	5	2	1	8	7	18	9.96
C+	3	5	3	1	1	0	14	4.80
C	5	5	2	0	2	1	13	5.53
D+	7	2	0	0	1	1	10	4.06
D	4	0	1	0	0	0	5	1.85
E	6	4	0	0	5	3	12	6.64
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-	-	-	1	-	1	0.37
ผ่าน (PD, P)	-	-	-	-	-	-	-	-
ไม่ผ่าน (F)	-	-	-	-	-	-	-	-
ถอน (W)	-	-	-	-	1	-	1	0.37

## 5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

5.1 ในบางหมู่เรียนการประเมินผลการสอบเก็บคะแนนทุกครั้งใช้คะแนนที่ได้จากการสอบจริง ไม่มีการสอบซ่อมในกรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่าน ส่งผลให้คะแนนสอบที่ได้ค่อนข้างต่ำ

5.2 การใช้เวลาในการนำเสนอผลงานของนักศึกษาแต่ละกลุ่มไม่เท่ากันเนื่องจากการควบคุมเวลาในการนำเสนอผลงานทำได้ไม่ดีเท่าที่ควรมีผลต่อความคลาดเคลื่อนของคะแนนนักศึกษา

5.3 ในการส่งงานผู้สอนมีข้อตกลงร่วมกันกับนักศึกษาให้ส่งตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ หากพ้นกำหนดผู้สอนจะไม่รับงาน

## 6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

### 6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจมากหรือน้อยกว่าที่กำหนดไว้	- เนื่องจากมีการนำเสนอ และอภิปรายกลุ่มที่อาจควบคุมเวลาได้ยาก - เนื่องจากมีการหยุดการเรียนฉุกเฉินเกินกว่าที่คาดไว้

### 6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
- การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ไม่สามารถทำได้ทุกคน - การประเมินผลจากการทำงานกลุ่มและผลงานกลุ่ม	เพราะ โอกาสในการแสดงออกถึงความมีคุณธรรมของนักศึกษาแต่ละคนไม่เหมือนกัน  เพราะความทั่วถึงในการตรวจสอบการมีส่วนร่วมของนักศึกษาทุกคนในการทำงานกลุ่มทำได้ยากเนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมาก

## 7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
ประชุมกรรมการพิจารณาผลการเรียนรายวิชา	มีการเสนอให้ปรับคะแนนรายงานกลุ่มให้น้อยลง

### หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการค้าดำเนินการ

#### .1 ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
1) เครื่อง LCD ชำรุด	ไม่สามารถนำเสนอด้วยpowerpoint ได้ต้องใช้เพียงกระดานดำ

#### .2 ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
เนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมาก มหาวิทยาลัยจึงจัดให้นักศึกษามาเรียนรวมกันในหลายหมู่เรียนทำให้ยากต่อการควบคุมชั้นเรียน อีกทั้งผู้เรียนมีสาขาที่แตกต่างกัน เช่น สายวิทยาศาสตร์เรียนรวมกับสายสังคมศาสตร์ ทำให้เกิดการรับรู้ได้ไม่เท่ากัน	ผู้เรียนรับรู้ได้เร็ว-ช้าแตกต่างกัน บางห้องเรียนผู้เรียน ไม่มีสมาธิในการเรียน เนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมาก

### หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

#### 1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน โดยนักศึกษา

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

#### 2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน โดยวิธีอื่น

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญ จากการสอบถามนักศึกษาพบว่า อุปกรณ์ในห้องเรียนไม่ดีทำให้การเรียนการสอนมีอุปสรรค เนื่องจากเครื่อง LCD ชำรุด ทำให้มีผลต่อคุณภาพในการสนใจการเรียนการสอน

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญ จากการสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีม พบว่า มีปัญหาเรื่องสภาพห้องเรียนไม่ดี เช่นเดียวกัน

## 2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

อาจารย์ผู้สอนเห็นว่า อยากให้มหาวิทยาลัยดำเนินการแก้ไขเรื่องความพร้อมของสภาพห้องเรียนเพื่อลดอุปสรรคในการเรียนการสอน

## หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

### 1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานวิชาครั้งที่ผ่านมาราย/

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา / ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติการคิดมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา	คณะฯให้ความช่วยเหลือด้วยการให้งบประมาณจัดซื้ออุปกรณ์เพิ่มขึ้น

### 2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ปรับวิธีการสอน เพิ่มตัวอย่าง ให้นักศึกษาได้ค้นคว้ามากขึ้น จัดอภิปรายกลุ่มย่อย กระตุ้นให้เกิดความตั้งใจเรียน และการเชิญวิทยากรภายนอกมาถ่ายทอดประสบการณ์

### 3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษาปีการศึกษาต่อไป/

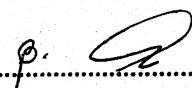
ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
เชิญอาจารย์พิเศษหรือผู้เชี่ยวชาญ ด้านการคิดมาให้ความรู้ใหม่ ๆ	สัปดาห์ที่ 10 ระหว่างการสอน หัวข้อการคิดเขียนแบบอริยสัจ4	อาจารย์ผู้สอนติดต่อวิทยากรพิเศษและประสานงานกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ปรับรายงานให้เหมาะสมกับช่วงเวลา	ก่อนสอบปลายภาค 1 สัปดาห์	อาจารย์ผู้สอน





4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จัดให้นักศึกษาได้ไปทำกิจกรรมนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมรณรงค์ห้องน้ำสะอาด เป็นต้น

ลงชื่อ.....  .....

(นายบุญชนะ วารษะนนท์)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน

วันที่ 18 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2557

## รายงานผลการดำเนินการของรายวิชาการคิดและการตัดสินใจ

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม  
 วิทยาเขต/คณะ/ ภาควิชา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา (ชื่อวิชาภาษาไทย) 4000116 การคิดและการตัดสินใจ  
 (ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ) Thinking and Decision Making

2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

นางสาวชนิษฐา เจริญพานิช

4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1/2557

5. สถานที่เรียน

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างกัน 25%
บทที่ 1 : ธรรมชาติการคิด ของมนุษย์กับสมองทั้งสองซีก 1.1) ความหมายและคุณค่าของ การคิด	3	3	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง	สาเหตุที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างกัน 25%
1.2) สมองกับการพัฒนา ความคิดของมนุษย์ 1.3) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาศักยภาพของสมอง บทที่ 2 : การฝึกทักษะการคิด และลักษณะการคิดแบบต่างๆ 2.1) การคิดคล่องและคิด หลากหลาย	3	3	
2.2) การคิดวิเคราะห์และคิด ผสมผสาน 2.3) การคิดริเริ่ม	3	3	
2.4) การคิดละเอียดชัดเจน 2.5) การคิดอย่างมีเหตุผล	3	3	
2.6) การคิดกว้างรอบคอบ 2.7) การคิดไกล	3	3	
2.8) การคิดลึกซึ้ง 2.9) การคิดตีความถูกทาง	3	3	
บทที่ 3 : การพัฒนากระบวนการ คิดรูปแบบต่างๆ 3.1) การคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3	3	
3.2)การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	3	3	
3.3)การคิดตามกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	3	3	
3.4) การคิดเลียนแบบหรือสัง 4	3	3	
บทที่ 4 : ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ เทคนิควิธีและเครื่องมือในการ ตัดสินใจ 4.1) ตรรกศาสตร์และการให้เหตุผล	5	5	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างกัน 25%
4.2) การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น	5	5	
4.3) การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการ ตัดสินใจ 4.3.1 การตัดสินใจโดยอาศัย เกณฑ์/ปัจจัย เป็นเหตุผลในการ ตัดสินใจ	3	3	
4.3.2 การตัดสินใจโดยพิจารณา ถึงผลที่คาดว่าจะได้รับ/ไม่ได้รับ จากการตัด สินใจโดยใช้และไม่ใช้ข้อมูล สารสนเทศที่มีอยู่แล้ว	3	3	

## 2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม ตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-	-	-

## 3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง กรณีศึกษาประเด็นทาง จริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการ เสียดสีและข้อสัจสุจริต เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกคิดและ ตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง - กำหนดให้นักศ.ยกตัวอย่างที่ เกี่ยวข้อง - อภิปรายกลุ่ม และกำหนด บทบาทสมมุติ	/		<p>- การติดตามประเมินผลรายบุคคล ทำได้ยาก การอภิปรายกลุ่ม มัก ไม่ได้ความคิดเห็น เนื่องจาก นศ ไม่ เตรียมตัวมาล่วงหน้า</p> <p>- การกำหนดข้อตกลงร่วมกัน ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนในเรื่อง การเข้าชั้นเรียน การส่งงาน ระเบียบ การแต่งกาย และบทลงโทษในกรณี ที่ไม่สามารถปฏิบัติตามข้อตกลง ร่วมได้สร้างความไม่พอใจให้ นักศึกษาบางกลุ่มที่ไม่สามารถ ปฏิบัติตามข้อตกลงได้โดยนำไป เปรียบเทียบกับอาจารย์ผู้สอนใน รายวิชาอื่น</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <p>- ควรมีการให้งานล่วงหน้าหลายๆ สัปดาห์ก่อนอภิปรายกลุ่ม</p> <p>- มหาวิทยาลัยควรย้ำเรื่องการดูแล ความประพฤติของผู้เรียนให้ อาจารย์ผู้สอนทุกคนปฏิบัติให้ เหมือนกันเพื่อความเสมอภาค</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอ รายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ</li> <li>พร้อมกับการอภิปรายร่วมกัน การศึกษาโดยใช้ปัญหาและโครงงาน</li> <li>Problem base learning, การสอนให้เกิดกระบวนการคิด และการสอนแบบ Student Center</li> <li>เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</li> </ul>	/		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดนักศึกษาให้เรียนร่วมกันหลายๆห้องทำให้การจัดกิจกรรมกลุ่มทำได้ยากทั้งยังส่งผลให้การนำเสนอผลงานเกินเวลาที่วางแผนไว้</li> <li>- ผู้เรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานความรู้ทางคณิตศาสตร์ค่อนข้างต่ำ ทำให้การดำเนินการสอนเป็นไปอย่างล่าช้า</li> <li>เพราะผู้สอนต้องปูพื้นตั้งแต่ต้น</li> <li><u>ข้อเสนอแนะ:</u></li> <li>- ควรมีการปรับเกี่ยวกับการนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยการจับฉลากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษานำเสนอเป็นบางกลุ่มเพื่อประหยัดเวลา</li> <li>- จัดสอนเสริมเฉพาะกลุ่ม</li> </ul>

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะทางปัญญา	บรรยาย อภิปราย การทำงาน กลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และ มอบหมายให้ค้นคว้าหา บทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ พร้อมกับการอภิปราย ร่วมกัน การสอนให้เกิด กระบวนการคิด การสะท้อน แนวคิดจากการประพจน์ และการสอนแบบ Student Center เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง	/		<p>- ในการสอนให้เกิดกระบวนการ คิดไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ผู้สอน วางไว้เนื่องจากผู้เรียนบางคนไม่ทำ การบ้านด้วยตนเองแต่ลอกงานของ เพื่อนทั้งในห้องและต่างห้อง</p> <p>- ในการสอนให้เกิดการสะท้อน แนวคิดจากการประพจน์ผู้เรียน เข้าถึงได้เป็นบางกลุ่ม</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <p>- ผู้สอนต้องเปลี่ยนกิจกรรมไม่ให้ ซ้ำกัน ในแต่ละห้องเรียนและใน กรณีที่มีผู้เรียนบางคนไม่ทำการบ้าน ด้วยตนเองแต่ลอกงานของเพื่อนมา ส่งควรกำหนดบทลงโทษที่ชัดเจน</p> <p>- ในการสอนให้เกิดการสะท้อน แนวคิดจากการประพจน์ผู้เรียน ผู้สอนต้องมีการเตรียมการสอนเป็น อย่างดีและควบคุมเวลาในการสอน ให้เป็นไปตามแผนโดยยังคง จุดมุ่งหมายของการเรียนรู้</p>
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	จัดกิจกรรมกลุ่มในการ วิเคราะห์กรณีศึกษาโดยมีการ เปลี่ยนกลุ่มทำงานทุกคาบ และมีการสลับบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบภายในกลุ่ม มอบหมายงานรายกลุ่ม และ รายบุคคล ทำปฏิบัติการฝึก คิดหรือ อ่านบทความที่ เกี่ยวข้องกับรายวิชา - การนำเสนอรายงาน	/		<p>หากจำนวนนักศึกษาในกลุ่มมากไป อาจเกิดการไม่กระจายการทำงาน ทำให้มีความเหลื่อมล้ำในการ ทำงาน และสร้างความไม่พอใจกับ นักศึกษาในกลุ่ม อาจทำให้เกิด ความสัมพันธ์ที่ไม่ดีนัก</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <p>อาจารย์ควรหาวิธีตรวจสอบการ ทำงานของนักศึกษาขณะปฏิบัติงาน กลุ่มเพื่อให้ทุกคนได้มีส่วนร่วม</p>



ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning และทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือ มีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ</li> <li>- นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น การใช้ powerpoint, การใช้แผนภาพ กราฟ ตาราง และแผนภูมิต่างๆ</li> </ul>	/		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารยังไม่ถูกต้อง</li> <li>- มอบหมายงานให้ค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning ทำได้ลำบากสำหรับนักศึกษาที่ไม่ถนัดคอมพิวเตอร์</li> </ul> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้อาจารย์ทางภาษาตรวจสอบหรือจัดอบรมเพิ่มเติมนอกเวลา</li> <li>- ควรให้ศึกษาค้นคว้ารายกลุ่ม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ</li> </ul>

#### 4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

คณะฯ อาจต้องมีการลงทุนในการซื้ออุปกรณ์ ฮาร์ดแวร์ ตัวอย่าง เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาทดลองใช้อย่างใกล้ชิด จะทำให้เข้าใจการทำงานจริงของอุปกรณ์มากขึ้น ควรจัดหา วิดีโอ สารคดีวิธีการทำงานของซอฟต์แวร์เพื่อให้นักศึกษาเกิดแนวคิดในการประยุกต์ใช้งาน

## หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 464 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 464 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) 0 คน
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	หมู่เรียน									รวม จำนวน	คิดเป็น ร้อยละ
	56/3	56/4	56/19	56/20	56/21	56/23	56/24	56/25	56/26		
A	6	1	16	12	13	2	5	1	17	73	15.74
B+	-	-	10	7	11	7	3	1	6	45	9.70
B	3	2	9	9	9	8	2	3	10	55	11.85
C+	12	5	9	13	8	6	9	6	5	73	15.74
C	12	6	7	8	8	7	9	3	7	67	14.43
D+	8	13	4	4	1	1	3	6	5	45	9.70
D	3	13	1	1	2	5	6	9	1	41	8.83
E	4	16	1	1	-	5	3	21	-	51	11.00
ไม่สมบูรณ์ (I)	2	2	1	1	1	1	-	6	-	14	3.01
ผ่าน (PD, P)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ไม่ผ่าน (F)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ถอน (W)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	50	58	58	56	53	42	40	56	51	464	100

## 5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

5.1 การประเมินผลการสอบเก็บคะแนนทุกครั้งใช้คะแนนที่ได้จากการสอบจริง ไม่มีการสอบซ่อมหรือให้งานเสริมในกรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่าน ส่งผลให้คะแนนสอบที่ได้ค่อนข้างต่ำ

5.2 การใช้เวลาในการนำเสนอผลงานของนักศึกษาแต่ละกลุ่มไม่เท่ากันเนื่องจากการควบคุมเวลาในการนำเสนอผลงานทำได้ไม่ดีเท่าที่ควรมีผลต่อความคลาดเคลื่อนของคะแนนนักศึกษา

## 6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

## 6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจมากหรือน้อยกว่าที่กำหนดไว้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เนื่องจากมีการนำเสนอ และอภิปรายกลุ่มที่อาจควบคุมเวลาได้ยาก</li> <li>- เนื่องจากมีการหยุดการเรียนฉุกเฉินและมีกิจกรรมตรงกับคาบเรียนส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามแผนที่ได้วางไว้</li> </ul>

## 6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ไม่สามารถทำได้ทุกคน</li> <li>- การประเมินผลจากการทำงานกลุ่มและผลงานกลุ่ม</li> </ul>	<p>เพราะเป็นการเรียนรวมหลายหมู่เรียนทำให้โอกาสในการแสดงออกถึงความมีคุณธรรมของนักศึกษาแต่ละคนไม่เหมือนกัน</p> <p>เพราะความทั่วถึงในการตรวจสอบการมีส่วนร่วมของนักศึกษาทุกคนในการทำงานกลุ่มทำได้ยากเนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมากเรียนรวมกันหลายหมู่เรียน</p>

## 7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
ประชุมกรรมการพิจารณาผลการเรียนรายวิชา	มีการเสนอให้ปรับคะแนนรายงานกลุ่มให้น้อยลง

## หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

## 1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
1) อุปสรรคในการทำกิจกรรมมีจำกัด	ผู้สอนต้องแบ่งกลุ่มใหญ่ทำกิจกรรมทำให้ผู้เรียนไม่ได้ฝึกคิดอย่างทั่วถึง

## 2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
เนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมาก มหาวิทยาลัยจึงจัดให้นักศึกษามาเรียนรวมกันในหลายหมู่เรียนทำให้ยากต่อการควบคุมชั้นเรียน อีกทั้งผู้เรียนมีสาขาที่แตกต่างกัน เช่น สาขาวิทยาศาสตร์เรียนรวมกับสายสังคมศาสตร์ ทำให้เกิดการรับรู้ได้ไม่เท่ากัน	ผู้เรียนรับรู้ได้เร็ว-ช้าแตกต่างกัน บางห้องเรียนผู้เรียนไม่มีสมาธิในการเรียน เนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมากคุยและเข้าออกตลอดเวลา

## หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

## 1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

## 2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญ จากการสอบถามนักศึกษา พบว่า ห้องเรียนไม่คิดทำให้การเรียนการสอนมีอุปสรรคเนื่องจากเครื่องLCDชำรุด ทำให้มีผลต่อคุณภาพในการสนใจรับฟังของผู้เรียน

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากการสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมพบว่า มีปัญหาเรื่องสภาพห้องเรียนไม่ดีเช่นเดียวกัน

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

อาจารย์ผู้สอนเห็นว่า อยากให้มหาวิทยาลัยดำเนินการแก้ไขเรื่องความพร้อมของสภาพห้องเรียน เพื่อลดอุปสรรคในการเรียนการสอน

## หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

## 1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติภาคปฏิบัติมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา	คณะฯให้ความช่วยเหลือด้วยการให้งบประมาณจัดซื้ออุปกรณ์เพิ่มขึ้น

## 2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ปรับวิธีการสอน เพิ่มตัวอย่าง ให้นักศึกษาได้ค้นคว้ามากขึ้น จัดอภิปรายกลุ่มย่อย กระตุ้นให้เกิดความตั้งใจเรียน และการเชิญวิทยากรภายนอกมาถ่ายทอดประสบการณ์

## 3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
เชิญอาจารย์พิเศษมาให้ความรู้ใหม่ ๆ ด้านการคิดริเริ่มสร้างสรรค์	สัปดาห์ที่ 7 ระหว่างการสอน หัวข้อการคิดริเริ่มสร้างสรรค์	อาจารย์ผู้สอนติดต่อวิทยากรพิเศษ และประสานงานกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ปรับรายงานให้เหมาะสมกับช่วงเวลา	ก่อนสอบปลายภาค 1 สัปดาห์	อาจารย์ผู้สอน

## 4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จัดให้นักศึกษาได้ไปศึกษานอกสถานที่ เช่น วัดเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักศึกษาให้เห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์

ลงชื่อ.....

(นางสาวชนิษฐา เจริญพานิช)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน

วันที่ 18 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2557

## รายงานผลการดำเนินการของรายวิชาการคิดและการตัดสินใจ

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม  
 วิทยาเขต/คณะ/ ภาควิชา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา (ชื่อวิชาภาษาไทย) 4000116 การคิดและการตัดสินใจ  
 (ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ) Thinking and Decision Making

2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

นายกฤษณะ โสขมา

4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1/2557

5. สถานที่เรียน

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างกัน 25%
บทที่ 1 : ธรรมชาติการคิด ของมนุษย์กับสมองทั้งสองซีก 1.1) ความหมายและคุณค่าของ การคิด	3	3	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างกัน 25%
1.2) สมองกับการพัฒนา ความคิดของมนุษย์ 1.3) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาศักยภาพของสมอง บทที่ 2 : การฝึกทักษะการคิด และลักษณะการคิดแบบต่างๆ 2.1) การคิดคล่องและคิด หลากหลาย	3	3	
2.2) การคิดวิเคราะห์และคิด ผสมผสาน 2.3) การคิดริเริ่ม	3	3	
2.4) การคิดละเอียดชัดเจน 2.5) การคิดอย่างมีเหตุผล	3	3	
2.6) การคิดกว้างรอบคอบ 2.7) การคิดไกล	3	3	
2.8) การคิดลึกซึ้ง 2.9) การคิดตีคิดถูกทาง	3	3	
บทที่ 3 : การพัฒนากระบวนการ คิดรูปแบบต่างๆ 3.1) การคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3	3	
3.2)การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	3	3	
3.3)การคิดตามกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	3	3	
3.4) การคิดเลียนแบบอริยสัจ 4	3	3	
บทที่ 4 : ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ เทคนิควิธีและเครื่องมือในการ ตัดสินใจ 4.1) ตรรกศาสตร์และการให้เหตุผล	5	5	



หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างกัน 25%
4.2) การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น	5	5	
4.3) การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการ ตัดสินใจ 4.3.1 การตัดสินใจโดยอาศัย เกณฑ์/ปัจจัย เป็นเหตุผลในการ ตัดสินใจ	3	3	
4.3.2 การตัดสินใจโดยพิจารณา ถึงผลที่คาดว่าจะได้รับ/ไม่ได้รับ จากการตัด สินใจโดยใช้และไม่ใช้ข้อมูล สารสนเทศที่มีอยู่แล้ว	3	3	

## 2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม ตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-	-	-

## 3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง กรณีศึกษาประเด็นทาง จริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการ เสียสละและซื่อสัตย์สุจริต เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกคิดและ ตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง - กำหนดให้นศ.ยกตัวอย่างที่ เกี่ยวข้อง - อภิปรายกลุ่ม และกำหนด บทบาทสมมุติ	/		- การติดตามประเมินผลรายบุคคล ทำได้ยาก การอภิปรายกลุ่ม มัก ไม่ได้ความคิดเห็น เนื่องจาก นศ. ไม่ เตรียมตัวมาล่วงหน้า - การกำหนดข้อตกลงร่วมกัน ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนในเรื่อง การเข้าชั้นเรียน การส่งงาน ระเบียบ การแต่งกาย และบทลงโทษในกรณี ที่ไม่สามารถปฏิบัติตามข้อตกลง ร่วมได้สร้างความไม่พอใจให้ นักศึกษาบางกลุ่มที่ไม่สามารถ ปฏิบัติตามข้อตกลงได้โดยนำไป เปรียบเทียบกับอาจารย์ผู้สอนใน รายวิชาอื่น <u>ข้อเสนอแนะ:</u> - ควรมีการให้งานล่วงหน้าหลายๆ สัปดาห์ก่อนอภิปรายกลุ่ม - มหาวิทยาลัยควรย้ำเรื่องการดูแล ความประพฤติของผู้เรียนให้ อาจารย์ผู้สอนทุกคนปฏิบัติให้ เหมือนกันเพื่อความเสมอภาค

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ความรู้	<p>- บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอ รายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ พร้อมกับการอภิปรายร่วมกัน การศึกษาโดยใช้ปัญหาและ โครงงาน Problem base learning, การสอนให้เกิดกระบวนการคิด และการสอนแบบ Student Center เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p>	/		<p>- การจัดนักศึกษาให้เรียนร่วมกันหลายๆห้องทำให้การจัดกิจกรรมกลุ่มทำได้ยากทั้งยังส่งผลให้การนำเสนอผลงานเกินเวลาที่วางแผนไว้</p> <p>- ผู้เรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานความรู้ทางคณิตศาสตร์ค่อนข้างต่ำ ทำให้การดำเนินการสอนเป็นไปอย่างล่าช้า เพราะผู้สอนต้องปูพื้นตั้งแต่ต้น</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <p>- ควรมีการปรับเกี่ยวกับการนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยการจับฉลากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษามานำเสนอเป็นบางกลุ่มเพื่อประหยัดเวลา</p> <p>- จัดสอนเสริมเฉพาะกลุ่ม</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะทางปัญญา	บรรยาย อภิปราย การทำงาน กลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และ มอบหมายให้ค้นคว้าหา บทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ พร้อมกับการอภิปราย ร่วมกัน การสอนให้เกิด กระบวนการคิด การสะท้อน แนวคิดจากการประพจน์ และการสอนแบบ Student Center เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง	/		<p>- ในการสอนให้เกิดกระบวนการ คิดไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ผู้สอน วางไว้เนื่องจากผู้เรียนบางคนไม่ทำ การบ้านด้วยตนเองแต่ลอกงานของ เพื่อนทั้งในห้องและต่างห้อง</p> <p>- ในการสอนให้เกิดการสะท้อน แนวคิดจากการประพจน์ผู้เรียน เข้าถึงได้เป็นบางกลุ่ม</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <p>- ผู้สอนต้องเปลี่ยนกิจกรรมไม่ให้ ซ้ำกันในแต่ละห้องเรียนและใน กรณีที่ผู้เรียนบางคน ไม่ทำการบ้าน ด้วยตนเองแต่ลอกงานของเพื่อนมา ส่งควรกำหนดบทลงโทษที่ชัดเจน</p> <p>- ในการสอนให้เกิดการสะท้อน แนวคิดจากการประพจน์ผู้เรียน ผู้สอนต้องมีการเตรียมการสอนเป็น อย่างดีและควบคุมเวลาในการสอน ให้เป็นไปตามแผน โดยยังคง จุดมุ่งหมายของการเรียนรู้</p>
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	จัดกิจกรรมกลุ่มในการ วิเคราะห์กรณีศึกษาโดยมีการ เปลี่ยนกลุ่มทำงานทุกคาบ และมีการสลับบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบภายในกลุ่ม มอบหมายงานรายกลุ่ม และ รายบุคคล ทำปฏิบัติการฝึก คิดหรือ อ่านบทความที่ เกี่ยวข้องกับรายวิชา - การนำเสนอรายงาน	/		<p>หากจำนวนนักศึกษาในกลุ่มมากไป อาจเกิดการไม่กระจายการทำงาน ทำให้มีความเหลื่อมล้ำในการ ทำงาน และสร้างความไม่พอใจกับ นักศึกษาในกลุ่ม อาจทำให้เกิด ความสัมพันธ์ที่ไม่ดีนัก</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <p>อาจารย์ควรหาวิธีตรวจสอบการ ทำงานของนักศึกษาขณะปฏิบัติงาน กลุ่มเพื่อให้ทุกคนได้มีส่วนร่วม</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning และทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ</li> <li>- นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น การใช้ powerpoint, การใช้แผนภาพ กราฟ ตาราง และแผนภูมิต่างๆ</li> </ul>	/		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารยังไม่ถูกต้อง</li> <li>- มอบหมายงานให้ค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning ทำได้ลำบากสำหรับนักศึกษาที่ไม่ถนัดคอมพิวเตอร์</li> </ul> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้อาจารย์ทางภาษาตรวจสอบหรือจัดอบรมเพิ่มเติมนอกเวลา</li> <li>- ควรให้ศึกษาค้นคว้ารายกลุ่ม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ</li> </ul>

#### 4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

คณะฯ อาจต้องมีการลงทุนในการซื้ออุปกรณ์ ฮาร์ดแวร์ ตัวอย่าง เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ศึกษาทดลองใช้อย่างใกล้ชิด จะทำให้เข้าใจการทำงานจริงของอุปกรณ์มากขึ้น ควรจัดหา วิดีโอ สาธิตวิธีการทำงานของซอฟต์แวร์เพื่อให้นักศึกษาเกิดแนวคิดในการประยุกต์ใช้งาน

### หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 464 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 464 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) 0 คน
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	หมู่เรียน							รวมจำนวน	คิดเป็นร้อยละ
	57/2	57/3	57/26						
A	8	5	8					21	12.50
B+	8	8	4					20	11.90
B	14	8	8					30	17.86
C+	8	8	6					22	13.10
C	11	12	8					31	18.45
D+	5	6	2					13	7.74
D	0	3	0					3	1.79
E	12	7	3					22	13.10
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	3	2					5	2.98
ผ่าน (PD, P)	-	1	0					1	0.60
ไม่ผ่าน (F)	-	-	-					-	-
ถอน (W)	-	-	-					-	-
รวม	66	61	41					168	-

#### 5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

5.1 การประเมินผลการสอบเก็บคะแนนทุกครั้งใช้คะแนนที่ได้จากการสอบจริง ไม่มีการสอบซ่อมหรือให้งานเสริมในกรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่าน ส่งผลให้คะแนนสอบที่ได้ค่อนข้างต่ำ

5.2 การใช้เวลาในการนำเสนอผลงานของนักศึกษาแต่ละกลุ่มไม่เท่ากันเนื่องจากการควบคุมเวลาในการนำเสนอผลงานทำได้ไม่ดีเท่าที่ควรมีผลต่อความคลาดเคลื่อนของคะแนนนักศึกษา

## 6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

## 6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจมากหรือน้อยกว่าที่กำหนดไว้	- เนื่องจากมีการนำเสนอ และอภิปรายกลุ่มที่อาจควบคุมเวลาได้ยาก - เนื่องจากมีการหยุดการเรียนฉุกเฉินและมีกิจกรรมตรงกับคาบเรียนส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามแผนที่ได้วางไว้

## 6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
- การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ไม่สามารถทำได้ทุกคน	เพราะเป็นการเรียนรวมหลายหมู่เรียนทำให้โอกาสในการแสดงออกถึงคุณธรรมของนักศึกษาแต่ละคนไม่เหมือนกัน
- การประเมินผลจากการทำงานกลุ่มและผลงานกลุ่ม	เพราะความทั่วถึงในการตรวจสอบการมีส่วนร่วมของนักศึกษาทุกคนในการทำงานกลุ่มทำได้ยากเนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมากเรียนรวมกันหลายหมู่เรียน

## 7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
ประชุมกรรมการพิจารณาผลการเรียนรายวิชา	มีการเสนอให้ปรับคะแนนรายงานกลุ่มให้น้อยลง

## หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อ การดำเนินการ

## 1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและถึงอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
1) อุปสรรคในการทำกิจกรรมมีจำกัด	ผู้สอนต้องแบ่งกลุ่มใหญ่ทำกิจกรรมทำให้ผู้เรียนไม่ได้ฝึกคิดอย่างทั่วถึง

## 2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
เนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมาก มหาวิทยาลัยจึงจัดให้นักศึกษามาเรียนรวมกันในหลายหมู่เรียนทำให้ยากต่อการควบคุมชั้นเรียน อีกทั้งผู้เรียนมีสาขาที่แตกต่างกัน เช่น สายวิทยาศาสตร์เรียนรวมกับสายสังคมศาสตร์ทำให้เกิดการรับรู้ได้ไม่เท่ากัน	ผู้เรียนรับรู้ได้เร็ว-ช้าแตกต่างกัน บางห้องเรียนผู้เรียนไม่มีสมาธิในการเรียน เนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมากคุยและเข้าออกตลอดเวลา



## หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

### 1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

#### 1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

-

#### 1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

-

### 2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

#### 2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญ จากการสอบถามนักศึกษา พบว่า ห้องเรียนไม่ดีทำให้การเรียนการสอนมีอุปสรรคเนื่องจากเครื่องLCDชำรุด ทำให้มีผลต่อคุณภาพในการสนใจรับฟังของผู้เรียน

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากการสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมพบว่ามีปัญหาเรื่องสภาพห้องเรียนไม่ดีเช่นเดียวกัน

#### 2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

อาจารย์ผู้สอนเห็นว่า อยากให้มหาวิทยาลัยดำเนินการแก้ไขเรื่องความพร้อมของสภาพห้องเรียนเพื่อลดอุปสรรคในการเรียนการสอน

## หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

## 1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติการคิดมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา	คณะฯ ให้ความช่วยเหลือด้วยการให้งบประมาณจัดซื้ออุปกรณ์เพิ่มขึ้น

## 2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ปรับวิธีการสอน เพิ่มตัวอย่าง ให้นักศึกษาได้ค้นคว้ามากขึ้น จัดอภิปรายกลุ่มย่อย กระตุ้นให้เกิดความตั้งใจเรียน และการเชิญวิทยากรภายนอกมาถ่ายทอดประสบการณ์

## 3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
เชิญอาจารย์พิเศษมาให้ความรู้ใหม่ ๆ ด้านการคิดริเริ่มสร้างสรรค์	สัปดาห์ที่ 7 ระหว่างการสอน หัวข้อการคิดริเริ่มสร้างสรรค์	อาจารย์ผู้สอนติดต่อวิทยากรพิเศษและประสานงานกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ปรับรายงานให้เหมาะสมกับช่วงเวลา	ก่อนสอบปลายภาค 1 สัปดาห์	อาจารย์ผู้สอน

## 4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จัดให้นักศึกษาได้ไปศึกษานอกสถานที่ เช่น วัดเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้นักศึกษาให้เห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์

ลงชื่อ.....

(นายกฤษณะ โสขมา)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน

วันที่ 18 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2557

## รายงานผลการดำเนินการของรายวิชาการคิดและการตัดสินใจ

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม  
 วิทยาเขต/คณะ/ ภาควิชา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา  
 รหัสวิชา (ชื่อวิชาภาษาไทย) 4000116 การคิดและการตัดสินใจ  
 (ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ) Thinking and Decision Making
- รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)  
 ไม่มี
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)  
 นายสิริพงษ์ ปานจันทร์
- ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา  
 สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1/2557
- สถานที่เรียน  
 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

- รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างกัน 25%
บทที่ 1 : ธรรมชาติการคิด ของมนุษย์กับสมองทั้งสองซีก 1.1) ความหมายและคุณค่าของ การคิด	3	3	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างกัน 25%
1.2) สมองกับการพัฒนา ความคิดของมนุษย์ 1.3) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาศักยภาพของสมอง บทที่ 2 : การฝึกทักษะการคิด และลักษณะการคิดแบบต่างๆ 2.1) การคิดคล่องและคิด หลากหลาย	3	3	
2.2) การคิดวิเคราะห์และคิด ผสมผสาน 2.3) การคิดริเริ่ม	3	3	
2.4) การคิดละเอียดชัดเจน 2.5) การคิดอย่างมีเหตุผล	3	3	
2.6) การคิดกว้างรอบคอบ 2.7) การคิดไกล	3	3	
2.8) การคิดลึกซึ้ง 2.9) การคิดดีคิดถูกทาง	3	3	
บทที่ 3 : การพัฒนากระบวนการ คิดรูปแบบต่างๆ 3.1) การคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3	3	
3.2)การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	3	3	
3.3)การคิดตามกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	3	3	
3.4) การคิดเลียนแบบอริยสัจ 4	3	3	
บทที่ 4 : ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ เทคนิควิธีและเครื่องมือในการ ตัดสินใจ 4.1) ตรรกศาสตร์และการให้เหตุผล	5	5	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างกันเกิน 25%
4.2) การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น	5	5	
4.3) การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการ ตัดสินใจ 4.3.1 การตัดสินใจโดยอาศัย เกณฑ์/ปัจจัย เป็นเหตุผลในการ ตัดสินใจ	3	3	
4.3.2 การตัดสินใจโดยพิจารณา ถึงผลที่คาดว่าจะได้รับ/ไม่ได้รับ จากการตัด สินใจโดยใช้และไม่ใช้ข้อมูล สารสนเทศที่มีอยู่แล้ว	3	3	

## 2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม ตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-	-	-

## 3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง กรณีศึกษาประเด็นทาง จริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการ เสียดสีและชื่อเสียงสุจริต เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกคิดและ ตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง - กำหนดให้ศ.ยกตัวอย่างที่ เกี่ยวข้อง - อภิปรายกลุ่ม และกำหนด บทบาทสมมติ	/		<p>- การติดตามประเมินผลรายบุคคล ทำได้ยาก การอภิปรายกลุ่ม มัก ไม่ได้ความคิดเห็น เนื่องจาก นศ ไม่ เตรียมตัวมาล่วงหน้า</p> <p>- การกำหนดข้อตกลงร่วมกัน ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนในเรื่อง การเข้าชั้นเรียน การส่งงาน ระเบียบ การแต่งกาย และบทลงโทษในกรณี ที่ไม่สามารถปฏิบัติตามข้อตกลง ร่วม ได้สร้างความไม่พอใจให้ นักศึกษาบางกลุ่มที่ไม่สามารถ ปฏิบัติตามข้อตกลงได้โดยนำไป เปรียบเทียบกับอาจารย์ผู้สอนใน รายวิชาอื่น</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <p>- ควรมีการให้งานล่วงหน้าหลายๆ สัปดาห์ก่อนอภิปรายกลุ่ม</p> <p>- มหาวิทยาลัยควรย้ำเรื่องการดูแล ความประพฤติของผู้เรียนให้ อาจารย์ผู้สอนทุกคนปฏิบัติให้ เหมือนกันเพื่อความเสมอภาค</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ความรู้	<p>- บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอ รายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ พร้อมทั้งมีการอภิปรายร่วมกัน การศึกษาโดยใช้ปัญหาและโครงงาน Problem base learning, การสอนให้เกิดกระบวนการคิด และการสอนแบบ Student Center เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p>	/		<p>- การจัดนักศึกษาให้เรียนร่วมกันหลายๆห้องทำให้การจัดกิจกรรมกลุ่มทำได้ยากทั้งยังส่งผลให้การนำเสนอผลงานเกินเวลาที่วางแผนไว้</p> <p>- ผู้เรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานความรู้ทางคณิตศาสตร์ค่อนข้างต่ำ ทำให้การดำเนินการสอนเป็นไปอย่างล่าช้า เพราะผู้สอนต้องปูพื้นตั้งแต่ต้น</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <p>- ควรมีการปรับเกี่ยวกับการนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยการจับฉลากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษามาแนะนำเสนอเป็นบางกลุ่มเพื่อประหยัดเวลา</p> <p>- จัดสอนเสริมเฉพาะกลุ่ม</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะทางปัญญา	บรรยาย อภิปราย การทำงาน กลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และ มอบหมายให้ค้นคว้าหา บทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ พร้อมกับการอภิปราย ร่วมกัน การสอนให้เกิด กระบวนการคิด การสะท้อน แนวคิดจากการประพจน์ และการสอนแบบ Student Center เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง	/		<p>- ในการสอนให้เกิดกระบวนการ คิดไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ผู้สอน วางไว้เนื่องจากผู้เรียนบางคนไม่ทำ การบ้านด้วยตนเองแต่ลอกงานของ เพื่อนทั้งในห้องและต่างห้อง</p> <p>- ในการสอนให้เกิดการสะท้อน แนวคิดจากการประพจน์ผู้เรียน เข้าถึงได้เป็นบางกลุ่ม</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <p>- ผู้สอนต้องเปลี่ยนกิจกรรมไม่ให้ ซ้ำกัน ในแต่ละห้องเรียนและใน กรณีที่ผู้เรียนบางคน ไม่ทำการบ้าน ด้วยตนเองแต่ลอกงานของเพื่อนมา ส่งควรกำหนดคบทลงโทษที่ชัดเจน</p> <p>- ในการสอนให้เกิดการสะท้อน แนวคิดจากการประพจน์ผู้เรียน ผู้สอนต้องมีการเตรียมการสอนเป็น อย่างดีและควบคุมเวลาในการสอน ให้เป็นไปตามแผนโดยยังคง จุดมุ่งหมายของการเรียนรู้</p>
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	จัดกิจกรรมกลุ่มในการ วิเคราะห์กรณีศึกษาโดยมีการ เปลี่ยนกลุ่มทำงานทุกคาบ และมีการสลับบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบภายในกลุ่ม มอบหมายงานรายกลุ่ม และ รายบุคคล ทำปฏิบัติการฝึก คิดหรือ อ่านบทความที่ เกี่ยวข้องกับรายวิชา - การนำเสนอรายงาน	/		<p>หากจำนวนนักศึกษาในกลุ่มมากไป อาจเกิดการไม่กระจายการทำงาน ทำให้มีความเหลื่อมล้ำในการ ทำงาน และสร้างความไม่พอใจกับ นักศึกษาในกลุ่ม อาจทำให้เกิด ความสัมพันธ์ที่ไม่ดีนัก</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <p>อาจารย์ควรหาวิธีตรวจสอบการ ทำงานของนักศึกษาขณะปฏิบัติงาน กลุ่มเพื่อให้ทุกคนได้มีส่วนร่วม</p>



ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning และทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ</li> <li>- นำเสนอโดยใช้รูปแบบ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น การใช้ powerpoint, การใช้แผนภาพ กราฟ ตาราง และแผนภูมิต่างๆ</li> </ul>	/		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารยังไม่ถูกต้อง</li> <li>- มอบหมายงานให้ค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning ทำได้ลำบากสำหรับนักศึกษาที่ไม่ถนัดคอมพิวเตอร์</li> </ul> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้อาจารย์ทางภาษาตรวจสอบหรือจัดอบรมเพิ่มเติมนอกเวลา</li> <li>- ควรให้ศึกษาค้นคว้ารายกลุ่ม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ</li> </ul>

#### 4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

คณะฯ อาจต้องมีการลงทุนในการซื้ออุปกรณ์ ฮาร์ดแวร์ ตัวอย่าง เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ศึกษาทดลองใช้อย่างใกล้ชิด จะทำให้เข้าใจการทำงานจริงของอุปกรณ์มากขึ้น ควรจัดหา วิดีโอ สาธิตวิธีการทำงานของซอฟต์แวร์เพื่อให้นักศึกษาเกิดแนวคิดในการประยุกต์ใช้งาน

## หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 410 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 410 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) 0 คน
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	หมู่เรียน						รวมจำนวน	คิดเป็นร้อยละ
	57/7	57/15	57/16	57/17	57/18	57/19		
A	25	25	34	28	1	35	148	36.10
B+	12	6	2	5	1	1	27	6.59
B	8	7	4	7	0	3	29	7.07
C+	7	7	3	7	6	2	32	7.80
C	9	3	2	5	4	2	25	6.10
D+	3	4	1	3	6	2	19	4.63
D	2	4	1	1	9	0	17	4.15
E	4	9	16	13	50	11	103	25.12
ไม่สมบูรณ์ (I)	2	0	0	0	8	0	10	2.44
ผ่าน (PD, P)	-	-	-	-	-	-	-	-
ไม่ผ่าน (F)	-	-	-	-	-	-	-	-
ถอน (W)	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	72	65	63	69	85	56	410	100

## 5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

5.1 การประเมินผลการสอบเก็บคะแนนทุกครั้งใช้คะแนนที่ได้จากการสอบจริง ไม่มีการสอบซ่อมหรือให้งานเสริมในกรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่าน ส่งผลให้คะแนนสอบที่ได้ค่อนข้างต่ำ

5.2 การใช้เวลาในการนำเสนอผลงานของนักศึกษาแต่ละกลุ่มไม่เท่ากันเนื่องจากการควบคุมเวลาในการนำเสนอผลงานทำได้ไม่ดีเท่าที่ควรมีผลต่อความคลาดเคลื่อนของคะแนนนักศึกษา

## 6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

### 6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจมากหรือน้อยกว่าที่กำหนดไว้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เนื่องจากมีการนำเสนอ และอภิปรายกลุ่มที่อาจควบคุมเวลาได้ยาก</li> <li>- เนื่องจากมีการหยุดการเรียนฉุกเฉินและมีกิจกรรมตรงกับคาบเรียนส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามแผนที่ได้วางไว้</li> </ul>

### 6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ไม่สามารถทำได้ทุกคน</li> <li>- การประเมินผลจากการทำงานกลุ่มและผลงานกลุ่ม</li> </ul>	<p>เพราะเป็นการเรียนรวมหลายหมู่เรียนทำให้โอกาสในการแสดงออกถึงความมีคุณธรรมของนักศึกษาแต่ละคนไม่เหมือนกัน</p> <p>เพราะความทั่วถึงในการตรวจสอบการมีส่วนร่วมของนักศึกษาทุกคนในการทำงานกลุ่มทำได้ยากเนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมากเรียนรวมกันหลายหมู่เรียน</p>

## 7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
ประชุมกรรมการพิจารณาผลการเรียนรายวิชา	มีการเสนอให้ปรับคะแนนรายงานกลุ่มให้น้อยลง

#### หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการค้าเนินการ

##### 1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
1) อุปสรรคในการทำกิจกรรมมีจำกัด	ผู้สอนต้องแบ่งกลุ่มใหญ่ทำกิจกรรมทำให้ผู้เรียนไม่ได้ฝึกคิดอย่างทั่วถึง

##### 2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
เนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมาก มหาวิทยาลัยจึงจัดให้นักศึกษามาเรียนรวมกันในหลายหมู่เรียนทำให้ยากต่อการควบคุมชั้นเรียน อีกทั้งผู้เรียนมีสาขาที่แตกต่างกัน เช่น สายวิทยาศาสตร์เรียนรวมกับสายสังคมศาสตร์ ทำให้เกิดการรับรู้ได้ไม่เท่ากัน	ผู้เรียนรับรู้ได้เร็ว-ช้าแตกต่างกัน บางห้องเรียนผู้เรียนไม่มีสมาธิในการเรียน เนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมากคุยและเข้าออกตลอดเวลา

#### หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

##### 1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

-

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

-

## 2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

### 2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน โดยวิธีอื่น

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญ จากการสอบถามนักศึกษา พบว่า สภาพห้องเรียนและอุปกรณ์ต่างๆ ไม่ดี อาทิ เครื่องปรับอากาศ หลอดไฟ และเครื่อง LCD ที่ชำรุด ทำให้มีผลต่อคุณภาพในการสนใจรับฟังของผู้เรียน

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากการสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมพบว่า มีปัญหาเรื่องสภาพห้องเรียน ไม่ดีเช่นเดียวกัน

### 2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

อาจารย์ผู้สอนเห็นว่า อยากให้มหาวิทยาลัยดำเนินการแก้ไขเรื่องความพร้อมของสภาพห้องเรียน เพื่อลดอุปสรรคในการเรียนการสอน

## หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

### 1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติการคิดมีจำนวน น้อยไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา	คณะฯให้ความช่วยเหลือด้วยการให้งบประมาณ จัดซื้ออุปกรณ์เพิ่มขึ้น

### 2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ปรับวิธีการสอน เพิ่มตัวอย่าง ให้นักศึกษาได้ค้นคว้ามากขึ้น จัดอภิปรายกลุ่มย่อย กระตุ้นให้เกิดความตั้งใจเรียน และการเชิญวิทยากรภายนอกมาถ่ายทอดประสบการณ์

## 3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
เชิญอาจารย์พิเศษมาให้ความรู้ใหม่ ๆ ด้านการคิดริเริ่มสร้างสรรค์	สัปดาห์ที่ 7 ระหว่างการสอน หัวข้อการคิดริเริ่มสร้างสรรค์	อาจารย์ผู้สอนติดต่อวิทยากรพิเศษ และประสานงานกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ปรับรายงานให้เหมาะสมกับช่วงเวลา	ก่อนสอบปลายภาค 1 สัปดาห์	อาจารย์ผู้สอน

## 4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จัดให้นักศึกษาได้ไปศึกษานอกสถานที่ เช่น วัดเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้นักศึกษาให้เห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์

ลงชื่อ.....

(นายสิริพงษ์ ปานจันทร์)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน

วันที่ 21 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2557