

## รายงานผลการดำเนินการของรายวิชาการคิดและการตัดสินใจ

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนราธิวาสราชนครินทร์  
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 4000116 (ชื่อวิชาภาษาไทย) การคิดและการตัดสินใจ  
 (ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ) Thinking and Decision Making

#### 2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

นางสาวภัคศุภร กาญจนกุล

#### 4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1/2557

#### 5. สถานที่เรียน

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปลี่ยนเที่ยงกับแผนการสอน

#### 1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง <sup>*</sup> จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างเกิน 25%
บทที่ 1 : ธรรมชาติการคิด ของมนุษย์กับสมองทั้งสองซีก 1.1) ความหมายและคุณค่าของ การคิด	3	3	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง <sup>*</sup> จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างเกิน 25%
1.2) สมองกับการพัฒนา ความคิดของมนุษย์ 1.3) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาศักยภาพของสมอง บทที่ 2 : การฝึกทักษะการคิด และลักษณะการคิดแบบต่างๆ 2.1) การคิดคล่องแฉคิด หลากหลาย	3	3	
2.2) การคิดวิเคราะห์และคิด ผสมผสาน 2.3) การคิดริเริ่ม	3	5	เนื่องจากการทำกิจกรรมของ นักศึกษาใช้เวลาคิดนานกว่าที่ กำหนดไว้ออกทั้งมีจำนวน นักศึกษาค่อนข้างมากทำให้ การอภิปรายกลุ่มใช้เวลานาน กว่าที่วางแผนไว้
2.4) การคิดละอียดชัดเจน 2.5) การคิดอย่างมีเหตุผล	3	5	เนื่องจากการทำกิจกรรมของ นักศึกษาใช้เวลาคิดนานกว่าที่ กำหนดไว้ออกทั้งมีจำนวน นักศึกษาค่อนข้างมากทำให้ การอภิปรายกลุ่มใช้เวลานาน กว่าที่วางแผนไว้
2.6) การคิดกว้างรอบคอบ 2.7) การคิดไก่	3	3	
2.8) การคิดลึกซึ้ง 2.9) การคิดคิดถูกทาง	3	3	
บทที่ 3 : การพัฒนากระบวนการ คิดรูปแบบต่างๆ 3.1) การคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3	3	
3.2) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	3	3	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง <sup>*</sup> จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างเกิน 25%
3.3) การคิดตามกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	3	3	
3.4) การคิดเลียนแบบอธิสัจ 4	3	3	
บทที่ 4: ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ เทคโนโลยีและเครื่องมือในการ ตัดสินใจ	5	5	
4.1) ตรวจศาสตร์และการให้ เหตุผล			
4.2) การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น	5	3	นักศึกษาไปทำกิจกรรมที่ได้รับ <sup>*</sup> มอบหมาย ทำให้การสอนไม่ เป็นไปตามแผนฯ
4.3) การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการ ตัดสินใจ	3	3	
4.3.1 การตัดสินใจโดยอาศัย เกณฑ์/ปัจจัย เป็นเหตุผลในการ ตัดสินใจ			
4.3.2 การตัดสินใจโดยพิจารณา ถึงผลที่คาดว่าจะได้รับ/ไม่ได้รับ <sup>*</sup> จากการตัด สินใจโดยใช้และไม่ใช้ข้อมูล สารสนเทศที่มีอยู่แล้ว	3	5	เนื่องจากนักศึกษามีพื้นความรู้ ทางคอมพิวเตอร์และต้องใช้ เวลาในการคำนวณมากทำให้ ใช้เวลานานกว่าที่ได้วางแผน ไว้

## 2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
4.2) การวิเคราะห์ข้อมูลเมืองต้น	นักศึกษาไปทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย ทำให้การเรียนการสอนไม่เป็นไปตามแผนฯ	จัดการสอนให้ผู้เรียนเพิ่มเติมในความเรียนต่อมาให้มากขึ้น พร้อมให้ทำการบ้านเพิ่มเติม

## 3. ประสิทธิผลของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		นัยหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	<p>บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง กรณีศึกษาประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการเสียสละ, ชื่อสัตบัญชริต และคุณธรรมเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกคิดและตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดให้นศ.ยกตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- อภิปรายกัน และกำหนดบทบาทสมมุติ</li> </ul>	/		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การติดตามประเมินผลรายบุคคล ทำได้ยาก การอภิปรายกันนักไม่ได้ความคิดเห็น เนื่องจากนักศึกษา ไม่เตรียมตัวมาล่วงหน้า</li> <li>- การนำเสนอจะมีตัวแทนคนเดียว และหมุนเวียนให้ทำก็ทำไป ไม่ค่อยยอมรับในความคิดเห็นคนอื่น</li> </ul>
				<p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรมีการให้งานล่วงหน้า ก่อนอภิปรายกันอย่างน้อย 2 สัปดาห์</li> <li>- มหาวิทยาลัยควรสร้างแรงจูงใจเรื่องการมีความประพฤติที่ดีของผู้เรียน และให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนช่วยกระตุ้นนักศึกษาด้วย</li> </ul>

ผลการเรียนรู้	วิชีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิชีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์ กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าหาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอพร้อมกับมีการอภิปรายร่วมกัน การศึกษาโดยใช้ปัญหาและโครงงาน Problem base learning การสอนให้เกิดกระบวนการคิด และการสอนแบบ Student Center เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</li> </ul>	/		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ควบคุมเวลาสอนได้ยาก เนื่องจากผู้เรียนใช้เวลานำเสนอไม่เท่ากัน บางหัวข้อที่ผู้เรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียนเป็นที่สนใจก็ใช้เวลาในการซักถามกันของผู้เรียนมาก</li> </ul> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรมีการปรับเปลี่ยนกับการนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยการจับฉลากสุ่มตัวอย่างนักศึกษามาเพื่อให้อภิปรายในช่วงเวลาที่เหมาะสม</li> </ul>

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะทางปัญญา	บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กราฟคึกษา และมองหมายให้ค้นคว้าหาบทความข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมารูปและนำเสนอพร้อมกับมีการอภิปรายร่วมกัน การสอนให้เกิดกระบวนการคิด การสะท้อนแนวคิดจากการประพฤติและการสอนแบบ Student Center เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	/		<p>- ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาได้ระดับหนึ่ง ซึ่งยังไม่เพียงพอ การจะเกิดทักษะโดยเฉพาะทักษะด้านการคิด จะต้องมีเวลาที่มากพอ</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนควรเน้นการคิดบางหัวข้อซึ่งต้องใช้เวลาในการสอนมากขึ้น เพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญา</li> </ul>
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กราฟคึกษาโดยมีการเปลี่ยนกลุ่มทำงานทุกคน และมีการลับบนาทนาหน้าที่ความรับผิดชอบภายในกลุ่มน้อยงานรายกลุ่ม และรายบุคคล ทำปฏิบัติการฝึกคิดหรืออ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา - การนำเสนอรายงาน	/		<p>หากจำนวนนักศึกษามากไปอาจเกิดการไม่กระชากการทำงานทำให้มีความเหลื่อมล้ำในการทำงาน และสร้างความไม่พอใจกับนักศึกษาในกลุ่ม อาจทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ไม่ดีนัก</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <p>อาจารย์ควรหาวิธีตรวจสอบการทำงานของนักศึกษาจะเป็นปัจจัยในการกลุ่มเพื่อให้ทุกคนได้มีส่วนร่วม</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการวิเคราะห์ เชิงดั่งเดิม การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายงานให้ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website</li> <li>- แนะนำ webpage ที่มี เนื้อหาสาระเกี่ยวกับ สาขาวิชาของผู้เรียน</li> <li>- นำเสนอโดยใช้รูปแบบ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น การใช้ powerpoint, การ ใช้แผนภาพ กราฟ ตาราง และแผนภูมิต่างๆ</li> </ul>	/		

#### 4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

คณะฯ อาจต้องมีการลงทุนในการซื้ออุปกรณ์ ชาร์ดแวร์ ตัวอย่าง เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษา ทดลองใช้อย่างใกล้ชิด จะทำให้เข้าใจการทำงานจริงของอุปกรณ์มากขึ้น

### หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 4 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 4 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) - คน
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	1	25
B+	1	25
B	2	50
C+	-	-
C	-	-
D+	-	-
D	-	-
E	-	-
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-
ผ่าน (PD, P)	-	-
ไม่ผ่าน (F)	-	-
ถอน (W)	-	-

#### 5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

5.1 การประเมินผลการสอนเก็บคะแนนทุกครั้ง ใช้คะแนนที่ได้จากการสอบจริง ไม่มีการสอบซ่อนในกรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่าน ส่งผลให้คะแนนสอบที่ได้ค่อนข้างต่ำ

5.2 การใช้เวลาในการนำเสนอผลงานของนักศึกษาแต่ละกลุ่ม ไม่เท่ากันเนื่องจากความคุ้นเคยในการนำเสนอผลงานทำได้ไม่คืบหน้าที่ความมีผลต่อความคาดหวังของคะแนนนักศึกษา

5.3 ในการส่งงานผู้สอนมีข้อตกลงร่วมกันกับนักศึกษาให้ส่งตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ หากพ้นกำหนดคผู้สอนจะไม่รับงาน

## 6. ความคลาดเคลื่อนจากการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

### 6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการประเมินที่กำหนดไว้ น้อยกว่าที่กำหนดไว้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เนื่องจากมีการนำเสนอ และอภิปรายก่อน ที่อาจควบคุมเวลาได้ยาก</li> <li>- เนื่องจากมีการหยุดการเรียนชั่วคราว เกินกว่าที่คาดไว้</li> </ul>

### 6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ไม่สามารถทำได้ทุกคน</li> <li>- การประเมินผลจากการทำงานกลุ่มและผลงานกลุ่ม</li> </ul>	<p>เพราะโอกาสในการแสดงออกถึงความมีคุณธรรมของนักศึกษาแต่ละคน ไม่เหมือนกัน</p> <p>เพราะความทั่วถึงในการตรวจสอบการมีส่วนร่วมของนักศึกษาทุกคนในการทำงานกลุ่มทำได้ยากเนื่องจากนักศึกษาเป็นจำนวนมาก</p>

## 7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

## หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

### 1. ประเด็นด้านทรัพยากระบบที่ส่งอันนวยความสะดวก

ปัญหานำมาใช้แหล่งทรัพยากระบบที่ส่งอันนวยความสะดวก (ถ้ามี)	ผลกระทบ
1)เบิกอุปกรณ์สำนักงาน เช่น ไมโครโฟน โปรเจคเตอร์ สายโปรเจคเตอร์ เนื่องจากติด 7 ห้อง เจ้าหน้าที่อยู่ชั้น 5 ลิฟท์บางครั้งเสีย และ นักศึกษาจำนวนมากใช้ลิฟท์	- เสียเวลาไปกับการเบิกอุปกรณ์ ผู้สอนจึงต้อง ขนอุปกรณ์ไปเองหลายอย่าง
2) อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมมีจำกัด	- ผู้เรียนไม่สามารถทำกิจกรรม และ ฝึกคิดได้ ด้วยตนเองทุกคน จำเป็นต้องทำกิจกรรมเป็น กลุ่มใหญ่และต้องใช้วิธีสังเกตุแทน

### 2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
เนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมาก มหาวิทยาลัยจึงจัดให้นักศึกษามาเรียนรวมกัน ในหลายหมู่เรียนทำให้ยากต่อการควบคุมชั้นเรียนอีกทั้งผู้เรียนมีสาขาวิชาที่แตกต่างกัน เช่น สาขาวิชาศาสตร์เรียนรวมกับสาขสังคมศาสตร์ ทำให้เกิดการรับรู้ได้ไม่เท่ากัน	ผู้เรียนรับรู้ได้เร็ว-ช้าแตกต่างกัน บางห้องเรียนผู้เรียนไม่มีสมาร์ทในการเรียน เนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมาก

## หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

### ๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

#### ๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา ระบุความเห็นนักศึกษาในเชิงลบ

๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ ๑.๑  
อาจารย์ผู้สอนเห็นว่า

### ๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

#### ๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ ๒.๑

## หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

### 1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติการคิดมีจำนวน น้อยไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา	คณะกรรมการช่วยเหลือด้านการให้งบประมาณ จัดซื้ออุปกรณ์เพิ่มขึ้น

### 2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

จัดให้นักศึกษาได้ไปศึกษาสถานที่ อันจะส่งเสริมให้กระตุ้นการคิดในด้านต่างๆ และการ  
เชิญวิทยากรภายนอกมาถ่ายทอดประสบการณ์

### 3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

### 4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ.....

(นางสาวภัคศุกร กาญจนกุล)

อาจารย์ผู้สอน

วันที่ 13 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2557

## รายงานผลการดำเนินการของรายวิชาการคิดและการตัดสินใจ

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนราธิวาสราชนครินทร์  
 วิทยาเขต/คณะ/ ภาควิชา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา (ชื่อวิชาภาษาไทย) 4000116 การคิดและการตัดสินใจ  
 (ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ) Thinking and Decision Making

#### 2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

นายชวน ทองไทยสิน

#### 4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 และ 2 ภาคการศึกษาที่ 1/2557

#### 5. สถานที่เรียน

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่ปรับเทียบกับแผนการสอน

#### 1. รายงานช่วงโหมดการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนช่วงโหมดตาม แผนการสอน	จำนวนช่วงโหมด ที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง <sup>*</sup> จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างเกิน 25%
บทที่ 1 : ธรรมชาติการคิด ของมนุษย์กับสมองทั้งสองซีก 1.1) ความหมายและคุณค่าของ การคิด	3	3	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง <sup>*</sup> จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างเกิน 25%
1.2) สมองกับการพัฒนา <sup>*</sup> ความคิดของมนุษย์ 1.3) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาศักยภาพของสมอง บทที่ 2 : การฝึกทักษะการคิด และลักษณะการคิดแบบต่างๆ 2.1) การคิดคล่องแฉะคิด หลากหลาย	3	3	
2.2) การคิดวิเคราะห์และคิด ผสาน 2.3) การคิดริเริ่ม	3	3	
2.4) การคิดละเอียดซักเจน	3	3	
2.5) การคิดอย่างมีเหตุผล			
2.6) การคิดว้างรอบคอบ	3	3	
2.7) การคิดไก่			
2.8) การคิดลึกซึ้ง	3	3	
2.9) การคิดดีคิดถูกทาง			
บทที่ 3 : การพัฒนากระบวนการ คิดรูปแบบต่างๆ 3.1) การคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3	3	
3.2) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	3	3	
3.3) การคิดตามกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	3	3	
3.4) การคิดเลียนแบบอริยสัจ 4	3	3	
บทที่ 4 : ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ <sup>*</sup> เทคนิควิธีและเครื่องมือในการ ตัดสินใจ 4.1) ตรรกศาสตร์และการให้เหตุผล	5	5	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง <sup>*</sup> จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างเกิน 25%
4.2) การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น	5	5	
4.3) การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการ ตัดสินใจ	3	3	
4.3.1 การตัดสินใจโดยอาศัย เงณฑ์/ปัจจัย เป็นเหตุผลในการ ตัดสินใจ			
4.3.2 การตัดสินใจโดยพิจารณา ถึงผลที่คาดว่าจะได้รับ/ไม่ได้รับ <sup>*</sup> จากการตัด สินใจโดยใช้และไม่ใช้ข้อมูล สารสนเทศที่มืออยู่แล้ว	3	3	

## 2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม ตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-	-	-

### 3. ประสิทธิผลของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	<p>บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง กรณีศึกษาประเด็นทาง จริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการ เสียสละและชื่อสัตย์สุจริต เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกคิดและ ตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดให้นักศึกษาตัวอย่างที่ เกี่ยวข้อง</li> <li>- อภิปรายกัน และกำหนด บทบาทสมมุติ</li> </ul>	/		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การติดตามประเมินผลรายบุคคล ทำได้ยาก การอภิปรายกันมัก ไม่ได้ความคิดเห็นเนื่องจากนศ.ไม่ เตรียมตัวมาล่วงหน้า</li> <li>- การกำหนดข้อตกลงร่วมกัน ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนในเรื่อง การเข้าชั้นเรียน การส่งงาน ระเบียบ การแต่งกาย และบทลงโทษในกรณี ที่ไม่สามารถปฏิบัติตามข้อตกลง ร่วมได้สร้างความไม่พอใจให้ นักศึกษางานกุ่มที่ไม่สามารถ ปฏิบัติตามข้อตกลงได้โดยนำไป เปรียบเทียบกับอาจารย์ผู้สอนใน รายวิชาอื่น</li> </ul> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรมีการให้งานล่วงหน้าหากายฯ สัปดาห์ก่อนอภิปรายกุ่ม</li> <li>- มหาวิทยาลัยควรย้ำเรื่องการดูแล ความประพฤติของผู้เรียนให้ อาจารย์ผู้สอนทุกคนปฏิบัติให้ เหมือนกันเพื่อความเสมอภาค</li> </ul>

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ความรู้	- บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์ กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำเสนอสรุปและนำเสนอพร้อมกับมีการอภิปรายร่วมกัน การศึกษาโดยใช้ปัญหาและโครงงาน Problem base learning, การสอนให้เกิดกระบวนการคิด และการสอนแบบ Student Center เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	/		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดนักศึกษาให้เรียนร่วมกัน หลายท่านห้องทำให้การจัดกิจกรรมกลุ่มทำได้ยากทั้งยังส่งผลให้การนำเสนอผลงานเกินเวลาที่วางแผนไว้</li> <li>- ผู้เรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานความรู้ทางคณิตศาสตร์ค่อนข้างดี ทำการค้นคว้าหัวข้ออย่างล้ำซึ่งกันและกัน แต่ขาดความคิดสร้างสรรค์ ขาดการคิดวิเคราะห์ ขาดการนำเสนอที่มีคุณภาพ</li> <li><u>ข้อเสนอแนะ:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรมีการปรับเปลี่ยนกับการนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยการจับคลาสกลุ่มตัวอย่างนักศึกษามานำเสนอเป็นบางกลุ่มเพื่อประหยัดเวลา</li> <li>- จัดสอนเสริมเฉพาะกลุ่ม</li> </ul> </li> </ul>

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะทางปัญญา	บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และ มองหมายให้ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอพร้อมกับมีการอภิปรายร่วมกัน การสอนให้เกิดกระบวนการคิด การสะท้อนแนวคิดจากการประพฤติและการสอนแบบ Student Center เม้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	/		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใน การสอนให้เกิดกระบวนการคิดไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ผู้สอนวางไว้เนื่องจากผู้เรียนบางคนไม่ทำการบ้านด้วยตนเองแต่ลอกงานของเพื่อนมาเพื่อห้องและต่างห้อง</li> <li>- ใน การสอนให้เกิดการสะท้อนแนวคิดจากการประพฤติผู้เรียนเจ้าถึงได้เป็นบางกลุ่ม</li> </ul> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนต้องเปลี่ยนกิจกรรมไม่ให้ซ้ำกันในแต่ละห้องเรียนและในกรณีที่ผู้เรียนบางคนไม่ทำการบ้านด้วยตนเองแต่ลอกงานของเพื่อนมาส่งคราบหนาบลงไทยที่ชัดเจน</li> <li>- ใน การสอนให้เกิดการสะท้อนแนวคิดจากการประพฤติผู้เรียนผู้สอนต้องมีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดีและควบคุมเวลาในการสอนให้เป็นไปตามแผนโดยยังคงจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้</li> </ul>
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษาโดยมีการเปลี่ยนกลุ่มทำงานทุกคน และมีการสัมนาบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบภายในกลุ่มน้อยมากและรายบุคคล ทำปฏิบัติการฝึกคิดหรือ อ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา - การนำเสนอรายงาน	/		<p>หากจำนวนนักศึกษามากไปอาจเกิดการไม่กระจายการทำงานทำให้มีความเหลื่อมล้ำในการทำงานและสร้างความไม่พอใจกับนักศึกษาในกลุ่ม อาจทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ไม่ดีนัก</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <p>อาจารย์ควรหาวิธีตรวจสอบการทำงานของนักศึกษาจะปฏิบัติตามกลุ่มเพื่อให้ทุกคนได้มีส่วนร่วม</p>

ผลการเรียนรู้	วิชีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิชีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายงานให้ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning และทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือ มีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาชัดเจน เช่น เว็บไซต์ หรือหนังสือ</li> <li>- นำเสนอโดยใช้รูปแบบ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น การใช้ powerpoint, การใช้แผนภาพ กราฟ ตาราง และแผนภูมิต่างๆ</li> </ul>	/		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร บังเอิญต้อง</li> <li>- มอบหมายงานให้ค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning ทำได้ลำบากสำหรับนักศึกษาที่ไม่ถนัดคอมพิวเตอร์</li> </ul> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้อาจารย์ทางภาษาตรวจสอบ หรือจัดอบรมเพิ่มเติม nokwda</li> <li>- ควรให้ศึกษาค้นคว้ารายกลุ่ม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ</li> </ul>

#### 4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิชีสอน

คณะฯ อาจต้องมีการลงทุนในการซื้ออุปกรณ์ ฮาร์ดแวร์ ตัวอย่าง เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาทดลองใช้อย่างใกล้ชิด จะทำให้เข้าใจการทำงานจริงของอุปกรณ์มากขึ้น ควรจัดหา วิดีโอ สาธิตวิธีการทำงานของซอฟต์แวร์เพื่อให้นักศึกษาเกิดแนวคิดในการประยุกต์ใช้งาน

### หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 332 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นภาคการศึกษา 332 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) 0 คน
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	หมู่เรียน						รวมจำนวน	คิดเป็นร้อยละ
	56/5	56/6	56/7	56/8	56/9	57/1		
A	1	1	29	20	13	5	69	20.78
B+	5	6	17	17	12	6	63	18.98
B	8	3	5	5	10	7	38	11.45
C+	6	6	3	7	12	7	41	12.35
C	9	10	0	4	3	15	41	12.35
D+	9	4	0	1	5	6	25	7.53
D	6	8	0	0	0	4	18	5.42
E	9	13	0	0	0	0	22	6.63
ไม่สมบูรณ์ (I)	2	5	2	0	1	5	15	4.52
ผ่าน (PD, P)	0	0	0	0	0	0	0	0
ไม่ผ่าน (F)	0	0	0	0	0	0	0	0
ถอน (W)	0	0	0	0	0	0	0	0
รวม	55	56	56	54	56	55	332	100

#### 5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

5.1 การประเมินผลการสอนเก็บคะแนนทุกครั้งใช้คะแนนที่ได้จากการสอบจริง ไม่มีการสอบซ้อมหรือให้งานเสริมในกรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่าน ส่งผลให้คะแนนสอบที่ได้ค่อนข้างต่ำ

5.2 การใช้เวลาในการนำเสนอผลงานของนักศึกษาแต่ละกลุ่มไม่เท่ากันเนื่องจากความควบคุมเวลาในการนำเสนอผลงานทำได้ไม่ดีเท่าที่ควร มีผลต่อความคาดเคลื่อนของคะแนนนักศึกษา

## 6. ความคาดเคลื่อนจากการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

### 6.1 ความคาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการประเมินที่กำหนดไว้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เนื่องจากมีการนำเสนอ และอภิปรายกลุ่มที่อาจควบคุมเวลาได้ยาก</li> <li>- เนื่องจากมีการหยุดการเรียนชั้นเรียนและมีกิจกรรมตรงกับความเรียนส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามแผนที่ได้วางไว้</li> </ul>

### 6.2 ความคาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคาดเคลื่อน	เหตุผล
<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ไม่สามารถทำได้ทุกคน</li> </ul>	เพราะเป็นการเรียนรวมหลายคนเรียนทำให้โอกาสในการแสดงออกถึงความมีคุณธรรมของนักศึกษาแต่ละคนไม่เหมือนกัน
<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินผลจากการทำงานกลุ่มและผลงานกลุ่ม</li> </ul>	เพราะความท้าทึงในการตรวจสอบการมีส่วนร่วมของนักศึกษาทุกคนในการทำงานกลุ่มทำได้ยากเนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมากเรียนร่วมกันหลายหมู่เรียน

## 7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
ประชุมกรรมการพิจารณาผลการเรียนรายวิชา	มีการเสนอให้ปรับคะแนนรายงานกลุ่มให้น้อยลง

## หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

### 1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอ่อนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบ การเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
1) อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมมีจำกัด	ผู้สอนต้องแบ่งกลุ่มให้ผู้ทำกิจกรรมทำให้ผู้เรียน ไม่ได้ฝึกคิดอย่างทั่วถึง

### 2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
เนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมาก มหาวิทยาลัยจึงจัดให้นักศึกษามาเรียนรวมกัน ในหลายหมู่เรียนทำให้ยากต่อการควบคุมชั้น เรียนอีกทั้งผู้เรียนมีสาขาที่แตกต่างกัน เช่น สาขาวิชาศาสตร์เรียนรวมกับสาขสังคมศาสตร์ ทำให้เกิดการรับรู้ได้ไม่เท่ากัน	ผู้เรียนรับรู้ได้เร็ว-ช้าแตกต่างกัน บางห้องเรียนผู้เรียนไม่มีสมาร์ทในการเรียน เนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมากดูยังและเข้า ออกตลอดเวลา

## หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

### 1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

#### 1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

#### 1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

### 2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

#### 2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญ จากการสอบถามนักศึกษา พบว่า ห้องเรียนไม่ดีทำให้การเรียนการสอนมีอุปสรรคเนื่องจากเครื่องLCDชำรุด ทำให้มีผลต่อคุณภาพในการสอนใจรับฟังของผู้เรียน

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากการสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมพบว่ามีปัญหาเรื่องสภาพห้องเรียนไม่ดี เช่นเดียวกัน

#### 2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

อาจารย์ผู้สอนเห็นว่า อย่างให้มหาวิทยาลัยดำเนินการแก้ไขเรื่องความพร้อมของสภาพห้องเรียนเพื่อลดอุปสรรคในการเรียนการสอน

## หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

### 1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติการคิดมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา	คณะฯ ให้ความช่วยเหลือด้วยการให้งบประมาณจัดซื้ออุปกรณ์เพิ่มขึ้น

### 2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ปรับวิธีการสอน เพิ่มตัวอย่าง ให้นักศึกษาได้ค้นคว้ามากขึ้น จัดอบรมรายกุ่มย่อย กระตุ้นให้เกิดความตั้งใจเรียน และการเชิญวิทยากรภายนอกมาถ่ายทอดประสบการณ์

### 3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
เชิญอาจารย์พิเศษมาให้ความรู้ใหม่ ๆ ด้านการคิดริเริ่มสร้างสรรค์	สัปดาห์ที่ 7 ระหว่างการสอนหัวข้อการคิดริเริ่มสร้างสรรค์	อาจารย์ผู้สอนติดต่อวิทยากรพิเศษและประสานงานกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ปรับรายงานให้เหมาะสมกับช่วงเวลา	ก่อนสอนปลายภาค 1 สัปดาห์	อาจารย์ผู้สอน

### 4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จัดให้นักศึกษาได้ไปศึกษานอกสถานที่ เช่น วัดเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักศึกษาให้เห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์

ลงชื่อ..... ๗๑๖ ๑.

(นายชวน ทองไทรสิน)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน

วันที่ 8 เดือน มกราคม พ.ศ. 2558

## รายงานผลการดำเนินการของรายวิชาการคิดและการตัดสินใจ

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนราธิวาสราชนครินทร์  
 วิทยาเขตภาควิชา /คณะ/ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา (ชื่อวิชาภาษาไทย) การคิดและการตัดสินใจ  
 (ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ) Thinking and Decision Making

#### 2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

นายบุญชูนนະ วาระชนะนท์

#### 4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1/2557

#### 5. สถานที่เรียน

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เบรี่ยงเทียบกับแผนการสอน

#### 1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน 25%
บทที่ 1: ธรรมชาติการคิดของมนุษย์กับสมองทั้งสองซีก (1.1 ความหมายและคุณค่าของ การคิด	3	3	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง <sup>*</sup> จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างเกิน 25%
(1.2) สมองกับการพัฒนา ความคิดของมนุษย์ 1.3) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาศักยภาพของสมอง บทที่ 2: การฝึกทักษะการคิด และลักษณะการคิดแบบต่างๆ 2.1 การคิดคล่องแคล่ว หลากหลาย	3	3	
(2.2) การคิดวิเคราะห์และคิด ผสานผ่าน 2. (3) การคิดริเริ่ม	3	3	
(2.4) การคิดละเอียดชัดเจน 2.5 การคิดอย่างมีเหตุผล (	3	3	
2.6) การคิดกว้างรอบคอบ 2.7) การคิดไก่	3	3	
2.8) การคิดลึกซึ้ง (2.9) การคิดคีดคูกทาง	3	3	
บทที่ 3: การพัฒนากระบวนการ คิดรูปแบบต่างๆ (3.1) การคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3	3	
(3.2) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	3	3	
(3.3) การคิดตามกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	3	3	
(3.4) การคิดเลียนแบบอริยสัจ 4	3	3	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง <sup>จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างเกิน 25%</sup>
บทที่ 4: ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ เทคนิควิธีและเครื่องมือในการ ตัดสินใจ	5	5	
4.1 (ตระรุคศาสตร์และการให้เหตุผล			
(4.2) การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น	5	5	
4.3) การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการ ตัดสินใจ	3	3	
4.3.1 การตัดสินใจโดยอาศัย เกณฑ์/ปัจจัย เป็นเหตุผลในการ ตัดสินใจ			
4.3.2 การตัดสินใจโดยพิจารณา ถึงผลที่คาดว่าจะได้รับ/ไม่ได้รับ จากการตัดสินใจโดยใช้และไม่ใช้ ข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่แล้ว	3	3	

## 2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม ตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

### 3. ประสิทธิผลของวิชีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิชีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิชีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	<p>บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง กรณีศึกษาประเด็นทาง จริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการ เสียสละและชื่อสัตย์สุจริต เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกคิดและ ตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดให้นศ.ยกตัวอย่างที่ เกี่ยวข้อง</li> <li>- อภิปรายกลุ่ม และกำหนด บทบาทสมมุติ</li> </ul>	/		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การติดตามประเมินผลรายบุคคล ทำได้ยาก การอภิปรายกลุ่มนัก ไม่ได้ความคิดเห็น เมื่อจากนศ.ไม่ เตรียมตัวมาล่วงหน้า</li> <li>- การกำหนดข้อทดสอบร่วมกัน ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนในเรื่อง การเข้าชั้นเรียน การส่งงาน ประเมิน การแต่งกาย และบทลงโทษในกรณี ที่ไม่สามารถปฏิบัติตามข้อตกลง ร่วมได้สร้างความไม่พอใจให้ นักศึกษาบางกลุ่มที่ไม่สามารถ ปฏิบัติตามข้อตกลงได้โดยนำไป เปรียบเทียบกับอาจารย์ผู้สอนใน รายวิชาอื่น</li> </ul>
				<u>ข้อเสนอแนะ:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรมีการให้งานล่วงหน้าหลายๆ สัปดาห์ก่อนอภิปรายกลุ่ม</li> <li>- มหาวิทยาลัยควรดำเนินการดูแล ความประพฤติของผู้เรียนให้ อาจารย์ผู้สอนทุกคนปฏิบัติให้ เหมือนกันเพื่อความเสมอภาค</li> </ul>

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ความรู้	- บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอพร้อมกับมีการอภิปรายร่วมกัน การศึกษาโดยใช้ปัญหาและโครงงาน Problem base learning, การสอนให้เกิดกระบวนการคิด และการสอนแบบ Student Center เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	/		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดนักศึกษาให้เรียนร่วมกัน หลากหลายห้องทำให้การจัดกิจกรรมกลุ่มทำได้ยาก</li> <li>- ผู้เรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานความรู้ทางคณิตศาสตร์ค่อนข้างต่ำ ทำให้การดำเนินการสอนเป็นไปอย่างล่าช้า เพราะผู้สอนต้องปูพื้นตั้งแต่ต้น</li> <li><u>ข้อเสนอแนะ:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความมีการปรับเปลี่ยนกับการนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยการจับฉลากสุ่มตัวอย่างนักศึกษามานำเสนอเป็นบางกลุ่มเพื่อประยุกต์เวลา</li> <li>- จัดสอนเสริมเฉพาะกลุ่ม</li> </ul> </li> </ul>

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะทางปัญญา	บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กราฟศึกษา และนอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอพร้อมกับมีการอภิปรายร่วมกัน การสอนให้เกิดกระบวนการคิด การสะท้อน แนวคิดจากการประพฤติ และการสอนแบบ Student Center เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	/		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใน การสอนให้เกิดกระบวนการคิดไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ผู้สอนวางไว้เนื่องจากผู้เรียนบางคนไม่ทำ การบ้านด้วยตนเองแต่ลอกงานของเพื่อนทั้งในห้องและต่างห้อง</li> <li>- ใน การสอนให้เกิดการสะท้อนแนวคิดจากการประพฤติผู้เรียนเข้าถึงได้เป็นบางกลุ่ม</li> </ul> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนต้องเปลี่ยนกิจกรรมไม่ให้ซ้ำกันในแต่ละห้องเรียนและในกรณีที่ผู้เรียนบางคนไม่ทำการบ้านด้วยตนเองแต่ลอกงานของเพื่อนมาส่งควรกำหนดบทลงโทษที่ชัดเจน</li> <li>- ใน การสอนให้เกิดการสะท้อนแนวคิดจากการประพฤติผู้เรียน ผู้สอนต้องมีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดีและควบคุมเวลาในการสอนให้เป็นไปตามแผนโดยยังคงชุกชุมหมายของ การเรียนรู้</li> </ul>
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กราฟศึกษาโดยมีการเปลี่ยนกลุ่มทำงานทุกคราว และมีการสลับบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบภายใต้ความรับผิดชอบของบุคคล ทำปฏิบัติการฝึกคิดหรือ อ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา - การนำเสนอรายงาน	/		<p>หากจำนวนนักศึกษามากไปอาจเกิดการไม่กระจายการทำงานทำให้มีความเหลื่อมล้ำในการทำงาน และสร้างความไม่พอใจกับนักศึกษาในกลุ่ม อาจทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ไม่ดีนัก</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <p>อาจารย์ควรหาวิธีตรวจสอบการทำงานของนักศึกษาขณะปฏิบัติงานกลุ่มเพื่อให้ทุกคนได้มีส่วนร่วม</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning และทำรายงานโดยเน้นการนำตัวเลข หรือ มีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ</li> <li>- นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น การใช้ powerpoint, การใช้แผนภาพ กราฟ ตาราง และแผนภูมิต่างๆ</li> </ul>	/		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารยังไม่ถูกต้อง</li> <li>- มอบหมายงานให้ค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning ทำได้ลำบากสำหรับนักศึกษาที่ไม่ถนัดคอมพิวเตอร์</li> </ul> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้อาจารย์ทางภาษาตรวจสอบหรือจัดอบรมเพิ่มเติม nokเวลา</li> <li>- ควรให้ศึกษาค้นคว้ารายกุ่ม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ</li> </ul>

#### 4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

คณะฯ อาจต้องมีการลงทุนในการซื้ออุปกรณ์ ชาร์ดแวร์ ตัวอย่าง เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาทดลองใช้อย่างใกล้ชิด จะทำให้เข้าใจการทำงานจริงของอุปกรณ์มากขึ้น ควรจัดหา วีดิโอด้านวิธีการทำงานของซอฟต์แวร์เพื่อให้นักศึกษาเกิดแนวคิดในการประยุกต์ใช้งาน

### หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 24 คน  
 2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 24 คน  
 3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) 0 คน  
 4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	7	29.2
B+	5	20.8
B	6	25.0
C+	2	8.3
C	1	4.2
D+	1	4.2
D	0	0.0
E	2	8.3
ไม่สมบูรณ์ (I)	0	0
ผ่าน (PD, P)	-	-
ไม่ผ่าน (F)	-	-
ถอน (W)	0	0

#### 5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

5.1 ในบางหมู่เรียนการประเมินผลการสอนเก็บคะแนนทุกครั้งใช้คะแนนที่ได้จากการสอบจริง ไม่มีการสอบซ่อนในกรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่าน ส่งผลให้คะแนนสอบที่ได้ค่อนข้างต่ำ

5.2 การใช้เวลาในการนำเสนอผลงานของนักศึกษาแต่ละกลุ่มไม่เท่ากันเนื่องจากความควบคุม เวลาในการนำเสนอผลงานทำได้ไม่คีเท่าที่ควร มีผลต่อความคาดหวังของคะแนนนักศึกษา

5.3 ในการส่งงานผู้สอนมีข้อตกลงร่วมกันกับนักศึกษาให้ส่งตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ หากพื้น กำหนดผู้สอนจะไม่รับงาน

## 6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

### 6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เนื่องจากมีการนำเสนอ และอภิปรายกลุ่มที่อาจควบคุมเวลาได้ยาก</li> <li>- เนื่องจากมีการหยุดการเรียนชั้นหนึ่งเกินกว่าที่คาดไว้</li> </ul>

### 6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ไม่สามารถทำได้ทุกคน</li> <li>- การประเมินผลจากการทำงานกลุ่มและผลงานกลุ่ม</li> </ul>	<p>เพราะ โอกาสในการแสดงออกถึงความมีคุณธรรมของนักศึกษาแต่ละคน ไม่เหมือนกัน</p> <p>เพราะความท้าทึงในการตรวจสอบการมีส่วนร่วมของนักศึกษาทุกคนในการทำงานกลุ่มทำได้ยากเนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมาก</p>

## 7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
ประชุมกรรมการพิจารณาผลการเรียนรายวิชา	มีการเสนอให้ปรับคะแนนรายงานกลุ่มให้ดีขึ้น

## หมวดที่ 4ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

### .1 ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบ การเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
1) เครื่องLCDชำรุด	ไม่สามารถนำเสนอด้วยpowerpoint ได้ต้องใช้ เพียงกระดาษคำ

### .2 ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
เนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมาก มหาวิทยาลัยจึงจัดให้นักศึกษามารอเรียนรวมกัน ในหลายหมู่เรียนทำให้ยากต่อการควบคุมชั้น เรียนอีกทั้งผู้เรียนมีสาขาที่แตกต่างกัน เช่น สาขาวิชาศาสตร์เรียนรวมกับสาขสังคมศาสตร์ ทำให้เกิดการรับรู้ได้ไม่เท่ากัน	ผู้เรียนรับรู้ได้เร็ว-ช้าแตกต่างกัน บางห้องเรียนผู้เรียนไม่มีสมาธิในการเรียน เนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมาก

## หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

### 1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

#### 1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากการประเมินโดยนักศึกษา

##### 1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

### 2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

#### 2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากการประเมินโดยวิธีอื่น

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญ จากการสอบถามนักศึกษาพบว่า อุปกรณ์ในห้องเรียน ไม่ดีทำให้การเรียน การสอนมีอุปสรรค เนื่องจากเครื่อง LCD ชำรุด ทำให้มีผลต่อคุณภาพในการสนับสนุนการเรียนการสอน

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญ จากการสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีม พบว่า มีปัญหาเรื่องสภาพห้องเรียนไม่ดี เนื่องเดียวกัน

## 2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

อาจารย์ผู้สอนเห็นว่า อยากให้มหาวิทยาลัยดำเนินการแก้ไขเรื่องความพร้อมของสภาพห้องเรียนเพื่อลดอุปสรรคในการเรียนการสอน

## หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

### 1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานรายวิชาครั้งที่ผ่านมา/

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา / ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติการคิดมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา	พยายามให้ความช่วยเหลือด้วยการให้งบประมาณจัดซื้ออุปกรณ์เพิ่มขึ้น

### 2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

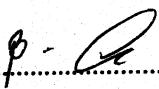
ปรับวิธีการสอน เพิ่มตัวอย่าง ให้นักศึกษาได้ค้นคว้ามากขึ้น จัดอภิปรายกลุ่มย่อย กระตุ้นให้เกิดความตั้งใจเรียน และการเชิญวิทยกรภายนอกมาถ่ายทอดประสบการณ์

### 3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษาปีการศึกษาต่อไป/

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
เชิญอาจารย์พิเศษหรือผู้เชี่ยวชาญ ด้านการคิดมาให้ความรู้ใหม่ ๆ	สัปดาห์ที่ 10 ระหว่างการสอน หัวข้อการคิดเลียนแบบอริยสัจ 4	อาจารย์ผู้สอนติดต่อวิทยกรพิเศษ และประสานงานกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ปรับรายงานให้เหมาะสมกับช่วงเวลา	ก่อนสอบปลายภาค 1 สัปดาห์	อาจารย์ผู้สอน

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จัดให้นักศึกษาได้ไปทำกิจกรรมนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมรณรงค์ห้องน้ำสะอาด เป็นต้น

ลงชื่อ..... 

(นายบุญชัน พาราชันนท์)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน

วันที่ 13 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2557

## รายงานผลการดำเนินการของรายวิชาการคิดและการตัดสินใจ

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา (ชื่อวิชาภาษาไทย) 4000116 การคิดและการตัดสินใจ  
(ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ) Thinking and Decision Making

#### 2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

นายเฉลิมชนม์ ตั้งวชิรพันธุ์

#### 4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1/2557

#### 5. สถานที่เรียน

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

#### 1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน 25%
บทที่ 1 : ธรรมชาติการคิดของมนุษย์กับสมองทั้งสองซีก 1.1) ความหมายและคุณค่าของ การคิด	3	3	

## รายงานผลการดำเนินการของรายวิชาการคิดและการตัดสินใจ

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนราธิวาสราชนครินทร์  
 วิทยาเขต/คณะ/ ภาควิชา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา (ชื่อวิชาภาษาไทย) 4000116 การคิดและการตัดสินใจ  
 (ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ) Thinking and Decision Making

#### 2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

นางสาวชนิษฐา เจริญพานิช / อ.เฉลิมชนม์ ตั้งวชิรพันธุ์ ผู้สอน หมู่เรียน 57/4,57/5,57/6

#### 4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1/2557

#### 5. สถานที่เรียน

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

#### 1. รายงานช่วงโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนช่วงโมงตาม แผนการสอน	จำนวนช่วงโมง ที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง <sup>*</sup> จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างเกิน 25%
บทที่ 1 : ธรรมชาติการคิด ของมนุษย์กับสมองทั้งสองซีก 1.1) ความหมายและคุณค่าของ การคิด	3	3	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง <sup>*</sup> จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างเกิน 25%
1.2) สมองกับการพัฒนา ความคิดของมนุษย์	3	3	
1.3) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาศักยภาพของสมอง			
บทที่ 2 : การฝึกทักษะการคิด และลักษณะการคิดแบบต่างๆ			
2.1) การคิดคล่องแฉะคิด หลากหลาย			
2.2) การคิดวิเคราะห์และคิด ผสมผสาน	3	3	
2.3) การคิดริเริ่ม			
2.4) การคิดละเอียดชัดเจน	3	3	
2.5) การคิดอย่างมีเหตุผล			
2.6) การคิดกว้างรอบคอบ	3	3	
2.7) การคิดไกๆ			
2.8) การคิดลึกซึ้ง	3	3	
2.9) การคิดดีคิดถูกทาง			
บทที่ 3 : การพัฒนากระบวนการ คิดรูปแบบต่างๆ	3	3	
3.1) การคิดริเริ่มสร้างสรรค์			
3.2) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	3	3	
3.3) การคิดตามกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	3	3	
3.4) การคิดเดียนแบบอริยาสัจ 4	3	3	
บทที่ 4 : ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ เทคนิคควิชและเครื่องมือในการ ตัดสินใจ	5	5	
4.1) ตรรกศาสตร์และการใช้เหตุผล			

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง <sup>จากแผนการสอนหากมีความ</sup> <sup>แตกต่างเกิน 25%</sup>
4.2) การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น	5	5	
4.3) การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการ ตัดสินใจ	3	3	
4.3.1 การตัดสินใจโดยอาศัย เกณฑ์/ปัจจัย เป็นเหตุผลในการ ตัดสินใจ			
4.3.2 การตัดสินใจโดยพิจารณา ถึงผลที่คาดว่าจะได้รับ/ไม่ได้รับ <sup>จากการตัด สินใจโดยใช้และไม่ใช้ข้อมูล สารสนเทศที่มีอยู่แล้ว</sup>	3	3	

## 2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม ตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-	-	-

### 3. ประสิทธิผลของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	<p>บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง กรณีศึกษาประเด็นทาง จริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการ เสียสละและซื่อสัตย์สุจริต เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกคิดและ ตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดให้นศ.ยกตัวอย่างที่ เกี่ยวข้อง</li> <li>- อภิปรายกัน และกำหนด บทบาทสมมุติ</li> </ul>	/		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การติดตามประเมินผลรายบุคคล ท้าให้มาก การอภิปรายกัน มาก ไม่ได้ความคิดเห็น เนื่องจาก นศ.ไม่ เตรียมความตั่งหน้า</li> <li>- การกำหนดข้อตกลงร่วมกัน ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนในเรื่อง การเข้าชั้นเรียน การส่งงาน ระเบียบ การแต่งกาย และบทลงโทษในกรณี ที่ไม่สามารถปฏิบัติตามข้อตกลง ร่วมได้สร้างความไม่พอใจให้ นักศึกษางานกุ่มที่ไม่สามารถ ปฏิบัติตามข้อตกลงได้โดยนำไป เบริกน้ำเสียงกับอาจารย์ผู้สอนใน รายวิชาอื่น</li> </ul> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรมีการให้งานล่วงหน้าหลายๆ สัปดาห์ก่อนอภิปรายกุ่ม</li> <li>- มหาวิทยาลัยควรย้ำเรื่องการดูแล ความประพฤติของผู้เรียนให้ อาจารย์ผู้สอนทุกคนปฏิบัติให้ เหมือนกันเพื่อความเสมอภาค</li> </ul>

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ความรู้	- บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอนิเตอร์ให้กับนักศึกษาทุกคน ให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำเสนอสรุปและนำเสนอพร้อมกับมีการอภิปรายร่วมกัน การศึกษาโดยใช้ปัญหาและโครงงาน Problem base learning, การสอนให้เกิดกระบวนการคิด และการสอนแบบ Student Center เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	/		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดนักศึกษาให้เรียนร่วมกัน หลากหลายห้องทำให้การจัดกิจกรรมกลุ่มทำได้ยากทั้งยังส่งผลให้การนำเสนอผลงานเกินเวลาที่วางแผนไว้</li> <li>- ผู้เรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานความรู้ทางคณิตศาสตร์ค่อนข้างต่ำ ทำให้การดำเนินการสอนเป็นไปอย่างล้าช้า เพราะผู้สอนต้องป้อนค้างแต่เดือน</li> </ul> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรมีการปรับเปลี่ยนกับการนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยการจับฉลากสุ่ม ตัวอย่างนักศึกษามานำเสนอเป็นบางกลุ่มเพื่อประหยัดเวลา</li> <li>- จัดสอนเสริมเฉพาะกลุ่ม</li> </ul>

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะทางปัญญา	บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กราฟศึกษา และนอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำเสนอสรุปและนำเสนอพร้อมกับมีการอภิปรายร่วมกัน การสอนให้เกิดกระบวนการคิด การสะท้อนแนวคิดจากการประพูต และการสอนแบบ Student Center เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	/		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใน การสอนให้เกิดกระบวนการคิดไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ผู้สอนวางไว้เนื่องจากผู้เรียนบางคนไม่ทำการบ้านด้วยตนเองแต่ลอกงานของเพื่อนทั้งในห้องและต่างห้อง</li> <li>- ใน การสอนให้เกิดการสะท้อนแนวคิดจากการประพูตผู้เรียนเข้าสู่ได้เป็นบางกลุ่ม</li> </ul> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนต้องเปลี่ยนกิจกรรมไม่ให้ซ้ำกัน ในแต่ละห้องเรียนและในกรณีที่ผู้เรียนบางคนไม่ทำการบ้านด้วยตนเองแต่ลอกงานของเพื่อนมาส่งคราวกำหนดคบคลง โทษที่ชักเจน</li> <li>- ใน การสอนให้เกิดการสะท้อนแนวคิดจากการประพูตผู้เรียน ผู้สอนต้องมีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดีและควบคุมเวลาในการสอนให้เป็นไปตามแผนโดยยังคงทุกมุ่งหมายของการเรียนรู้</li> </ul>
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กราฟศึกษาโดยมีการเปลี่ยนกลุ่มทำงานทุกคราน และมีการสัมนาบทบทหน้าที่ความรับผิดชอบภายใต้กลุ่มนอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล ทำปฏิบัติการฝึกคิดหรือ อ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา - การนำเสนอรายงาน	/		<p>หากจำนวนนักศึกษาในกลุ่มมากไปอาจเกิดการไม่กระหายการทำงานทำให้มีความเหลื่อมล้ำในการทำงาน และสร้างความไม่พอใจกับนักศึกษาในกลุ่ม อาจทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ไม่ดีนัก</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <p>อาจารย์ควรหาวิธีตรวจสอบการทำงานของนักศึกษาจะปฎิบัติตามกตุณเพื่อให้ทุกคนได้มีส่วนร่วม</p>

ผลการเรียนรู้	วิชีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิชีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการวิเคราะห์ เชิงคัวลิตี้ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจาก website สื่อการสอน e-learning และทำรายงานโดยเน้นการนำตัวเลข หรือ มีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ</li> <li>- นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น การใช้ powerpoint, การใช้แผนภูมิ กราฟ ตาราง และแผนภูมิต่างๆ</li> </ul>	/		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารยังไม่ถูกต้อง</li> <li>- มอบหมายงานให้ค้นคว้าด้วยตนเองจาก website สื่อการสอน e-learning ทำได้ลำบากสำหรับนักศึกษาที่ไม่คุ้นเคยพิเศษ <u>ข้อเสนอแนะ:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้อาจารย์ทางภาษาตรวจสอบหรือจดอบรมเพิ่มเติม nokเวลา</li> <li>- ควรให้ศึกษาค้นคว้ารายถุ่ม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ</li> </ul> </li> </ul>

#### 4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิชีสอน

คณะฯ อาจต้องมีการลงทุนในการซื้ออุปกรณ์ ชาร์ดแวร์ ตัวอย่าง เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาทดลองใช้อย่างใกล้ชิด จะทำให้เข้าใจการทำงานจริงของอุปกรณ์มากขึ้น ควรจัดหา วิดีโอ สาธิตวิธีการทำงานของซอฟต์แวร์เพื่อให้นักศึกษาเกิดแนวคิดในการประยุกต์ใช้งาน

### หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 208 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 206 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) 2 คน
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	หน่วยเรียน			รวม จำนวน	คิดเป็น ร้อยละ
	57/4	57/5	57/6		
A	19	3	53	75	36
B+	9	8	4	21	10
B	1	7	4	12	5.7
C+	5	2	5	12	5.7
C	3	11	3	17	8.1
D+	6	12	0	18	8.6
D	6	6	0	12	5.7
E	2	7	0	9	4.4
ไม่สมบูรณ์ (I)	12	9	9	30	14.4
ผ่าน (PD, P)	-	-	-	-	-
ไม่ผ่าน (F)	-	-	-	-	-
ถอน (W)	-	2	-	2	0.9
รวม	63	67	78	208	100

### 5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนคิดปกติ (ถ้ามี)

5.1 การประเมินผลการสอนเก็บคะแนนทุกครั้งใช้คะแนนที่ได้จากการสอบจริง ไม่มีการสอบซ้อมหรือให้งานเสริมในกรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่าน ส่งผลให้คะแนนสอบที่ได้ค่อนข้างต่ำ

5.2 การใช้เวลาในการนำเสนอผลงานของนักศึกษาแต่ละกลุ่ม ไม่เท่ากันเนื่องจากความควบคุมเวลาในการนำเสนอผลงานทำได้ไม่ดีเท่าที่ควร มีผลต่อความคลาดเคลื่อนของคะแนนนักศึกษา

## 6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

### 6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจมากหรือน้อยกว่าที่กำหนดไว้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เนื่องจากมีการนำเสนอ และอภิปรายกลุ่มที่อาจควบคุมเวลาได้ยาก</li> <li>- เนื่องจากมีการหยุดการเรียนชุดก่อนและมีกิจกรรมตรงกับความเรียนสั่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามแผนที่ได้วางไว้</li> </ul>

### 6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ไม่สามารถทำได้ทุกคน</li> <li>- การประเมินผลจากการทำงานกลุ่มและผลงานกลุ่ม</li> </ul>	<p>เพาะเป็นการเรียนรวมหลายคนเรียนทำให้โอกาสในการแสดงออกถึงความมีคุณธรรมของนักศึกษาแต่ละคนไม่เหมือนกัน</p> <p>เพราความท้าทึงในการตรวจสอบการมีส่วนร่วมของนักศึกษาทุกคนในการทำงานกลุ่มทำได้ยากเนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมากเรียนรวมกันหลายคนเรียน</p>

## 7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
ประชุมกรรมการพิจารณาผลการเรียนรายวิชา	มีการเสนอให้ปรับคะแนนรายงานกลุ่มให้น้อยลง

#### หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

##### 1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหานำมาใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
1) อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมมีจำกัด	ผู้สอนต้องแบ่งกลุ่มใหญ่ทำกิจกรรมทำให้ผู้เรียนไม่ได้ฝึกคิดอย่างทั่วถึง

##### 2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
เนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมาก มหาวิทยาลัยจึงจัดให้นักศึกษามาเรียนรวมกัน ใน陋าที่ใหญ่เรียนทำให้ยากต่อการควบคุมชั้นเรียนอีกทั้งผู้เรียนมีสาขาที่แตกต่างกัน เช่น สาขาวิชาศาสตร์เรียนรวมกับสาขางานศึกษาศาสตร์ ทำให้เกิดการรับรู้ได้ไม่เท่ากัน	ผู้เรียนรับรู้ได้เร็ว-ช้าแตกต่างกัน บางห้องเรียนผู้เรียนไม่มีสามารถในการเรียน เนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมากดูยังและเข้า ออกตลอดเวลา

## หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

### 1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

### 2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

#### 2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญ จากการสอบถามนักศึกษา พบว่า ห้องเรียนไม่คิดทำให้การเรียนการสอนนี้ อุปสรรคเนื่องจากเครื่องLCDชำรุด ทำให้มีผลต่อคุณภาพในการสนใจรับฟังของผู้เรียน

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากการสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมพบว่ามีปัญหาเรื่องสภาพห้องเรียน ไม่คีเซ่นเดียวกัน

#### 2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

อาจารย์ผู้สอนเห็นว่า อย่างให้มหาวิทยาลัยดำเนินการแก้ไขเรื่องความพร้อมของสภาพห้องเรียน เพื่อลดอุปสรรคในการเรียนการสอน

## หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

### 1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติการคิดมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา	คณะฯ ให้ความช่วยเหลือด้วยการให้งบประมาณจัดซื้ออุปกรณ์เพิ่มขึ้น

### 2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงการสอน เพิ่มตัวอย่าง ให้นักศึกษาได้ค้นคว้ามากขึ้น จัดอภิปรายกลุ่มย่อย กระตุ้นให้เกิดความตั้งใจเรียน และการเชิญวิทยากรภายนอกมาถ่ายทอดประสบการณ์

### 3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
เชิญอาจารย์พิเศษมาให้ความรู้ใหม่ๆ ด้านการคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์	สัปดาห์ที่ 7 ระหว่างการสอนหัวข้อการคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์	อาจารย์ผู้สอนติดต่อวิทยากรพิเศษและประสานงานกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ปรับรายงานให้เหมาะสมสมกับช่วงเวลา	ก่อนสอนปลายภาค 1 สัปดาห์	อาจารย์ผู้สอน

### 4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จัดให้นักศึกษาได้ไปศึกษาสถานที่ เช่น วัดเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักศึกษาให้เห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์

ลงชื่อ...../...../.....

(เฉลิมชัย ตั้งวาริพันธ์)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน

วันที่ 21 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2557

## รายงานผลการดำเนินการของรายวิชาการคิดและการตัดสินใจ

**ชื่อสถาบันอุดมศึกษา** มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม  
**วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา** คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 4000116 (ชื่อวิชาภาษาไทย) การคิดและการตัดสินใจ  
 (ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ) Thinking and Decision Making

#### 2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

นางสาวกัศคุณ กาญจนกุล

#### 4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1/2557

#### 5. สถานที่เรียน

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

#### 1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง <sup>*</sup> จากแผนการสอนหากมีความ <sup>*</sup> แตกต่างเกิน 25%
บทที่ 1 : ธรรมชาติการคิด ของมนุษย์กับสมองทั้งสองซีก 1.1) ความหมายและคุณค่าของ การคิด	3	3	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง <sup>*</sup> จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างเกิน 25%
1.2) สมองกับการพัฒนา ความคิดของมนุษย์ 1.3) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาศักยภาพของสมอง บทที่ 2 : การฝึกทักษะการคิด และลักษณะการคิดแบบต่างๆ 2.1) การคิดคล่องแคล่ว หากหาลาย	3	3	
2.2) การคิดวิเคราะห์และคิด ผสาน 2.3) การคิดริเริ่ม	3	5	เนื่องจากการทำกิจกรรมของ นักศึกษาใช้เวลาคิดนานกว่าที่ กำหนดไว้ออกทั้งมีจำนวน นักศึกษาค่อนข้างมากทำให้ การอภิปรายกลุ่มใช้เวลานาน กว่าที่วางแผนไว้
2.4) การคิดละเอียดชัดเจน 2.5) การคิดอย่างมีเหตุผล	3	5	เนื่องจากการทำกิจกรรมของ นักศึกษาใช้เวลาคิดนานกว่าที่ กำหนดไว้ออกทั้งมีจำนวน นักศึกษาค่อนข้างมากทำให้ การอภิปรายกลุ่มใช้เวลานาน กว่าที่วางแผนไว้
2.6) การคิดกว้างรอบคอบ 2.7) การคิดไกด์	3	3	
2.8) การคิดลึกซึ้ง 2.9) การคิดคิดถูกทาง	3	3	
บทที่ 3 : การพัฒนากระบวนการ คิดรูปแบบต่างๆ 3.1) การคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3	3	
3.2) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	3	3	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง <sup>*</sup> จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างเกิน 25%
3.3) การคิดตามกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	3	3	
3.4) การคิดเลียนแบบอธิบสัจ 4	3	3	
บทที่ 4: ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ เทคโนโลยีและเครื่องมือในการ ตัดสินใจ	5	5	
4.1) ผลกระทบต่อและการให้ เหตุผล			
4.2) การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น	5	3	นักศึกษาไปทำกิจกรรมที่ได้รับ <sup>*</sup> มอบหมาย ทำให้การสอนไม่ เป็นไปตามแผนฯ
4.3) การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการ ตัดสินใจ	3	3	
4.3.1 การตัดสินใจโดยอาศัย เงณฑ์/ปัจจัย เป็นเหตุผลในการ ตัดสินใจ			
4.3.2 การตัดสินใจโดยพิจารณา ถึงผลที่คาดว่าจะได้รับ/ไม่ได้รับ <sup>*</sup> จากการตัด สินใจโดยใช้และ ไม่ใช้ข้อมูล สารสนเทศที่มีอยู่แล้ว	3	5	เนื่องจากนักศึกษามีพื้นความรู้ ทางคณิตศาสตร์และต้องใช้ เวลาในการคำนวณมากทำให้ ใช้เวลานานกว่าที่ได้วางแผน ไว้

## 2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
4.2) การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น	นักศึกษาไปทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย ทำให้การเรียนการสอนไม่เป็นไปตามแผนฯ	จัดการสอนให้ผู้เรียนเพิ่มเติมในความเรียนต่อมาให้นำกับขึ้นพร้อมให้ทำการบ้านเพิ่มเติม

## 3. ประสิทธิผลของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	<p>บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการเสียสละ, ชื่อสัตย์สุจริต และคุณธรรมเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกคิดและตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดให้นศ.ยกตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- อภิปรายกัน และกำหนดบทบาทสมมุติ</li> </ul>	/		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การติดตามประเมินผลรายบุคคลทำได้ยาก การอภิปรายกันมักไม่ได้ความคิดเห็น เนื่องจากนักศึกษา ไม่เตรียมตัวล่วงหน้า</li> <li>- การนำเสนองานจะมีตัวแทนคนเดียว และหมุนเวียนใครทำก็ทำไป ไม่ค่อยยอมรับในความคิดเห็นคนอื่น</li> </ul>
				<u>ข้อเสนอแนะ:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรมีการให้งานล่วงหน้า ก่อนอภิปรายกันอย่างน้อย 2 สัปดาห์</li> <li>- มหาวิทยาลัยควรสร้างแรงจูงใจเรื่องการมีความประพฤติที่ดีของผู้เรียน และให้อาชาร์บัญญัตสอนทุกคนช่วยกระตุ้นนักศึกษาด้วย</li> </ul>

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของ การใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ความรู้	- บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์ กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำเสนอสรุปและนำเสนอพร้อมกับมีการอภิปรายร่วมกัน การศึกษาโดยใช้ปัญหาและโครงงาน Problem base learning, การสอนให้เกิดกระบวนการคิด และการสอนแบบ Student Center เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	/		<p>- ควบคุมเวลาสอน ได้ยาก เนื่องจากผู้เรียนใช้เวลานำเสนองานไม่เท่ากัน บางหัวข้อที่ผู้เรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียนเป็นที่สันใจมากจึงใช้เวลาในการซักถามกันของผู้เรียนมาก</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมการนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยการจับฉลากสุ่มตัวอย่างนักศึกษามาเพื่อให้อยู่ในช่วงเวลาที่เหมาะสม</li> </ul>

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะทางปัญญา	บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กราฟคึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำเสนอสรุปและนำเสนอพร้อมกับมีการอภิปรายร่วมกัน การสอนให้เกิดกระบวนการคิด การสะท้อน แนวคิดจากการประพฤติ และการสอนแบบ Student Center เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	/		<p>- ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาได้ระดับหนึ่ง ซึ่งยังไม่เพียงพอ การจะเกิดทักษะโดยเฉพาะทักษะด้านการคิด จะต้องมีเวลาที่มากพอ</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนควรเน้นการคิดบางหัวข้อ ซึ่งต้องใช้เวลาในการสอนมากขึ้น เพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญา</li> </ul>
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กราฟคึกษาโดยมีการเปลี่ยนกลุ่มทำงานทุกคน และมีการสลับบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบภายใต้กลุ่มนักศึกษารายกลุ่ม และรายบุคคล ทำปฏิบัติการฝึกคิดหรือ อ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา - การนำเสนอรายงาน	/		<p>หากจำนวนนักศึกษาในกลุ่มมากไปอาจเกิดการไม่กระจายการทำงานทำให้มีความเหลื่อมล้ำในการทำงาน และสร้างความไม่พอใจกับนักศึกษาในกลุ่ม อาจทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ไม่ดีนัก</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <p>อาจารย์ควรหารือครัวเรือนก่อนการดำเนินงานของนักศึกษาจะघะปฏิบัติงานกลุ่มเพื่อให้ทุกคนได้มีส่วนร่วม</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายงานให้ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website</li> <li>- แนะนำ webpage ที่มี เนื้อหาสาระเกี่ยวกับ สาขาวิชาของผู้เรียน</li> <li>- นำเสนอโดยใช้รูปแบบ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น การใช้ powerpoint, การ ใช้แผนภูมิ กราฟ ตาราง และแผนภูมิต่างๆ</li> </ul>	/		

#### 4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

คณะฯ อาจต้องมีการลงทุนในการซื้ออุปกรณ์ ชาร์ดแวร์ ตัวอย่าง เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษา ทดลองใช้อย่างใกล้ชิด จะทำให้เข้าใจการทำงานจริงของอุปกรณ์มากขึ้น

### หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 310 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 310 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) - คน
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	หมู่เรียน					รวมจำนวน	คิดเป็นร้อยละ
	57/10	57/11	57/12	57/13	57/14		
A	35	36	36	16	37	160	51.61
B+	6	8	6	12	5	37	11.94
B	4	5	-	6	6	21	6.77
C+	1	2	2	4	6	15	4.84
C	-	-	-	2	3	5	1.61
D+	1	-	-	1	2	4	1.30
D	-	-	-	-	-	-	-
E	11	12	12	21	11	67	21.61
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-	-	-	1	1	0.32
ผ่าน (PD, P)	-	-	-	-	-	-	-
ไม่ผ่าน (F)	-	-	-	-	-	-	-
ถอน (W)	-	-	-	-	-	-	-
รวม	58	63	56	62	71	310	100

#### 5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

5.1 การประเมินผลการสอนเก็บคะแนนทุกครั้งใช้คะแนนที่ได้จากการสอบจริง ไม่มีการสอบซ่อนในกรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่าน ส่งผลให้คะแนนสอบที่ได้ค่อนข้างต่ำ

5.2 การใช้เวลาในการนำเสนอผลงานของนักศึกษาแต่ละกลุ่ม ไม่เท่ากันเนื่องจากความควบคุมเวลาในการนำเสนอผลงานทำได้ไม่ดีเท่าที่ควร มีผลต่อความคาดเดือนของคะแนนนักศึกษา

5.3 ในการส่งงานผู้สอนมีข้อตกลงร่วมกันกับนักศึกษาให้ส่งตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ หากพื้นกำหนดผู้สอนจะไม่รับงาน

## 6. ความคาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

### 6.1 ความคาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจมากหรือน้อยกว่าที่กำหนดไว้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เนื่องจากมีการนำเสนอ และอภิปรายกลุ่ม ที่อาจควบคุมเวลาได้ยาก</li> <li>- เนื่องจากมีการบุคคลการเรียนชุดเดินเกินกว่าที่คาดไว้</li> </ul>

### 6.2 ความคาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคาดเคลื่อน	เหตุผล
<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ไม่สามารถทำได้ทุกคน</li> <li>- การประเมินผลจากการทำงานกลุ่มและผลงานกลุ่ม</li> </ul>	<p>เพราะโอกาสในการแสดงออกถึงความมีคุณธรรมของนักศึกษาแต่ละคน ไม่เหมือนกัน</p> <p> เพราะความทั่วถึงในการตรวจสอบการมีส่วนร่วมของนักศึกษาทุกคนในการทำงานกลุ่มทำได้ยากเนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมาก</p>

## 7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

## หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

### 1. ประเด็นด้านทรัพยากระบบที่ส่งอิทธิพลต่อการเรียนรู้

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากระบบที่ส่งอิทธิพลต่อการเรียนรู้ (ถ้ามี)	ผลกระทบ
1) เบิกอุปกรณ์จำนวนมาก เช่น ไมค์ รีโมท โปรเจคเตอร์ สายโปรเจคเตอร์ เนื่องจากตึก 7 ห้อง เจ้าหน้าที่อยู่ชั้น 5 ลิฟท์บางครั้งเสีย และ นักศึกษาจำนวนมากใช้ลิฟท์	- เสียเวลาไปกับการเบิกอุปกรณ์ ผู้สอนจึงต้อง บนอุปกรณ์ไปเองหลายอย่าง
2) อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมมีจำกัด	- ผู้เรียนไม่สามารถทำกิจกรรม และฝึกคิดได้ ด้วยตนเองทุกคน จำเป็นต้องทำกิจกรรมเป็น กลุ่มใหญ่และต้องใช้รีสังเกตุแทน

### 2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
เนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมาก มหาวิทยาลัยจึงจัดให้นักศึกษามารายเรียนรวมกัน ในห้องหมู่เรียนทำให้ยากต่อการควบคุมชั้นเรียนอีกทั้งผู้เรียนมีสาขาที่แตกต่างกัน เช่น สาขาวิชาศาสตร์เรียนรวมกับสาขัสัมคมศาสตร์ ทำให้เกิดการรับรู้ได้ไม่เท่ากัน	ผู้เรียนรับรู้ได้เร็ว-ช้าแตกต่างกัน บางห้องเรียนผู้เรียนไม่มีสามารถในการเรียน เนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมาก

## หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

### 1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากการประเมินโดยนักศึกษา  
ระบุความเห็นนักศึกษาในเชิงลบ

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1  
อาจารย์ผู้สอนเห็นว่า

### 2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากการประเมินโดยวิธีอื่น

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

## หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

### 1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติการคิดมีจำนวน น้อยไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา	คณะกรรมการฯให้ความช่วยเหลือด้วยการให้งบประมาณ จัดซื้ออุปกรณ์เพิ่มขึ้น

### 2. การดำเนินการอื่นๆในการปรับปรุงรายวิชา

จัดให้นักศึกษาได้ไปศึกษาสถานที่ อันจะส่งเสริมให้กระตุ้นการคิดในด้านต่างๆ และการ  
เชิญวิทยากรภายนอกมาถ่ายทอดประสบการณ์

### 3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษาปีการศึกษาต่อไป

### 4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ.....

(นางสาวกัศยา กาญจนกุล)

อาจารย์ผู้สอน

วันที่ 22 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2557

## รายงานผลการดำเนินการของรายวิชาการคิดและการตัดสินใจ

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนราธิวาสราชนครินทร์  
 วิทยาเขตภาคตะวันออก /คณะ/ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา (ชื่อวิชาภาษาไทย) การคิดและการตัดสินใจ  
 (ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ) Thinking and Decision Making

#### 2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

นายบุญชันต์ วรารฉันท์

#### 4. ภาควิชาศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

สำหรับนักศึกษาปีตรี ชั้นปีที่ 1-2 ภาควิชาศึกษาที่ 1/2557

#### 5. สถานที่เรียน

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่ปรับเปลี่ยนกับแผนการสอน

#### 1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน 25%
บทที่ 1: ธรรมชาติการคิดของมนุษย์กับสมองทั้งสองซีก 1.1) ความหมายและคุณค่าของ การคิด	3	3	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง <sup>จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างกัน 25%</sup>
1.2) สมองกับการพัฒนาความคิด ของมนุษย์ 1.3) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาศักยภาพของสมอง บทที่ 2: การฝึกทักษะการคิด และลักษณะการคิดแบบต่างๆ 2.1) การคิดคล่องแฉคิด หลากหลาย	3	3	
2.2) การคิดวิเคราะห์และคิด ผสาน 2.3) การคิดริเริ่ม	3	3	
2.4) การคิดละเอียดชัดเจน 2.5) การคิดอย่างมีเหตุผล	3	3	
2.6) การคิดกว้างรอบคอบ 2.7) การคิดไกล	3	3	
2.8) การคิดลึกซึ้ง 2.9) การคิดคิดคิดถูกทาง	3	3	
บทที่ 3: การพัฒนาระบวนการ คิดรูปแบบต่างๆ 3.1) การคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3	3	
3.2) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	3	3	
3.3) การคิดตามกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	3	3	
3.4) การคิดเลียนแบบอธิบัซ 4	3	3	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง <sup>จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างเกิน 25%</sup>
บทที่ 4: ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ เทคนิควิธีและเครื่องมือในการ ตัดสินใจ 4.1) ตراكศาสตร์และการให้เหตุผล	5	5	
4.2) การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น	5	5	
4.3) การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการ ตัดสินใจ 4.3.1) การตัดสินใจโดยอาศัย เกณฑ์/ปัจจัย เป็นเหตุผลในการ ตัดสินใจ	3	3	
4.3.2) การตัดสินใจโดยพิจารณา ถึงผลที่คาดว่าจะได้รับ/ไม่ได้รับ <sup>จากการตัดสินใจโดยใช้และไม่ใช้ ข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่แล้ว</sup>	3	3	

## 2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม ตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

### 3. ประสิทธิผลของวิชีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิชีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิชีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	<p>บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง กรณีศึกษาประดิษฐ์ทาง จริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการ เติบโตและซื่อสัตย์สุจริต เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกคิดและ ตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดให้นศ.ยกตัวอย่างที่ เกี่ยวข้อง</li> <li>- อภิปรายกลุ่ม และกำหนด บทบาทสมมุติ</li> </ul>	/		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การติดตามประเมินผลรายบุคคล ทำได้ยาก การอภิปรายกลุ่มนัก ไม่ได้ความคิดเห็น เนื่องจาก นศ.ไม่ เตรียมตัวมาส่วนหนึ่ง</li> <li>- การกำหนดข้อตกลงร่วมกัน ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนในเรื่อง การเข้าชั้นเรียน การส่งงาน ระเบียบ การแต่งกาย และบทลงโทษในกรณี ที่ไม่สามารถปฏิบัติตามข้อตกลง ร่วมได้สร้างความไม่พอใจให้ นักศึกษางานกลุ่มที่ไม่สามารถ ปฏิบัติตามข้อตกลงได้โดยนำไป เปรียบเทียบกับอาจารย์ผู้สอนใน รายวิชาอื่น</li> </ul>
				<u>ข้อเสนอแนะ:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรมีการให้งานส่วนหน้าหลาฯฯ สัปดาห์ก่อนอภิปรายกลุ่ม</li> <li>- มหาวิทยาลัยควรย้ำเรื่องการดูแล ความประพฤติของผู้เรียนให้ อาจารย์ผู้สอนทุกคนปฏิบัติให้ เหมือนกันเพื่อความเสมอภาค</li> </ul>

ผลการเรียนรู้	วิชีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิชีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์ กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าหาข้อมูล ให้เกิดความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยนำเสนอสรุปและนำเสนอพร้อมกับมีการอภิปรายร่วมกัน การศึกษาโดยใช้ปัญหาและโครงงาน Problem base learning, การสอนให้เกิดกระบวนการคิด และการสอนแบบ Student Center เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</li> </ul>	/		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดนักศึกษาให้เรียนร่วมกัน หาข้อมูลห้องทำให้การจัดกิจกรรมกลุ่มทำได้ยาก</li> <li>- ผู้เรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานความรู้ทางคณิตศาสตร์ค่อนข้างต่ำ ทำให้การดำเนินการสอนเป็นไปอย่างล่าช้า เพราะผู้สอนต้องปั๊ปั้นดังแต่ต้น</li> </ul> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรมีการปรับเปลี่ยนกับการนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยการจับฉลากสุ่มตัวอย่างนักศึกษามานำเสนอเป็นบางกลุ่มเพื่อประยัดเวลา</li> <li>- จัดสอนเสริมเฉพาะกลุ่ม</li> </ul>

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะทางปัญญา	บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กราฟคีกษา และมองหมายให้พัฒนาความคิดความเข้าใจของนักเรียน ให้สามารถรับรู้และนำเสนอด้วยความสามารถที่ได้รับมาอย่างต่อเนื่อง พร้อมกับมีการอภิปรายร่วมกัน การสอนให้เกิดกระบวนการคิด การสะท้อนแนวคิดจากการประพฤติ และการสอนแบบ Student Center เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	/		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ในการสอนให้เกิดกระบวนการคิด ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ผู้สอนวางไว้เนื่องจากผู้เรียนบางคน ไม่ทำการบ้านด้วยตนเองแต่ลอกงานของเพื่อนทั้งในห้องและต่างห้อง</li> <li>- ในการสอนให้เกิดการสะท้อนแนวคิดจากการประพฤติผู้เรียน เข้าถึงได้เป็นบางกลุ่ม</li> </ul> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนต้องเปลี่ยนกิจกรรมไม่ให้ซ้ำกันในแต่ละห้องเรียนและในกรณีที่ผู้เรียนบางคน ไม่ทำการบ้านด้วยตนเองแต่ลอกงานของเพื่อนมาส่งคราวกำหนดบทลงโทษที่ชัดเจน</li> <li>- ในการสอนให้เกิดการสะท้อนแนวคิดจากการประพฤติผู้เรียน ผู้สอนต้องมีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดีและควบคุมเวลาในการสอนให้เป็นไปตามแผนโดยยังคงจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้</li> </ul>
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กราฟคีกษาโดยมีการเปลี่ยนกลุ่มทำงานทุกคน และมีการสัมบูรณ์ทางหน้าที่ ความรับผิดชอบภายใต้กลุ่มนักเรียนรายกลุ่ม และรายบุคคล ทำปฏิบัติการฝึกคิดหรืออ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา - การนำเสนอรายงาน	/		<p>หากจำนวนนักศึกษาในกลุ่มมากไป อาจเกิดการไม่กระจายการทำงานทำให้มีความเหลื่อมล้ำในการทำงาน และสร้างความไม่พอใจกับนักศึกษาในกลุ่ม อาจทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ไม่ดีนัก</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <p>อาจารย์ควรหารือตรวจสอบการทำงานของนักศึกษาขณะปฏิบัติงาน กลุ่มเพื่อให้ทุกคนได้มีส่วนร่วม</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการวิเคราะห์ เงื่องด้วยเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายงานให้ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning และทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือ มีสถิติข้างอย่าง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ</li> <li>- นำเสนอโดยใช้รูปแบบ แคลคูลัส ในโลจิกที่เหมาะสม เช่น การใช้ powerpoint, การ ใช้แผนภูมิ กราฟ ตาราง และแผนภูมิต่างๆ</li> </ul>	/		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ขึ้นไม่ถูกต้อง</li> <li>- มอบหมายงานให้ค้นคว้าด้วย ตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning ทำได้ลำบากสำหรับ นักศึกษาที่ไม่ถนัดคอมพิวเตอร์</li> </ul> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้อาจารย์ทางภาษาตรวจสอบ หรือจัดอบรมเพิ่มเติมของเวลา</li> <li>- ควรให้ศึกษาค้นคว้ารายกรุ่น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ</li> </ul>

#### 4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

คณะฯ อาจต้องมีการลงทุนในการซื้ออุปกรณ์ าร์ดแวร์ ตัวอย่าง เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษา ทดลองใช้อย่างใกล้ชิด จะทำให้เข้าใจการทำงานจริงของอุปกรณ์มากขึ้น ควรจัดหา วิดีโอ สาธิตวิธีการ ทำงานของซอฟต์แวร์เพื่อให้นักศึกษาเกิดแนวคิดในการประยุกต์ใช้งาน

### หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 271 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 270 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) 1 คน
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	หมู่เรียน						รวมจำนวน	คิดเป็น ร้อยละ
	56/1	56/10	56/11	56/12	57/8	57/9		
A	11	13	29	38	24	31	98	53.87
B+	3	6	6	4	9	6	24	12.55
B	4	5	2	1	8	7	18	9.96
C+	3	5	3	1	1	0	14	4.80
C	5	5	2	0	2	1	13	5.53
D+	7	2	0	0	1	1	10	4.06
D	4	0	1	0	0	0	5	1.85
E	6	4	0	0	5	3	12	6.64
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-	-	-	1	-	1	0.37
ผ่าน (PD, P)	-	-	-	-	-	-	-	-
ไม่ผ่าน (F)	-	-	-	-	-	-	-	-
ถอน (W)	-	-	-	-	1	-	1	0.37

### 5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

5.1 ในบางหมู่เรียนการประเมินผลการสอนเก็บคะแนนทุกครั้งใช้คะแนนที่ได้จากการสอบจริง ไม่มีการสอบซ้อมในกรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่าน ส่งผลให้คะแนนสอบที่ได้ค่อนข้างต่ำ

5.2 การใช้เวลาในการนำเสนอผลงานของนักศึกษาแต่ละกลุ่มไม่เท่ากันเนื่องจากความควบคุมเวลาในการนำเสนอผลงานทำได้ไม่ดีเท่าที่ควร มีผลต่อความคาดเดือนของคะแนนนักศึกษา

5.3 ในการส่งงานผู้สอนมีข้อตกลงร่วมกันกับนักศึกษาให้ส่งตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ หากพื้นกำหนดผู้สอนจะไม่รับงาน

## 6. ความคาดเคลื่อนจากการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

### 6.1 ความคาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจมากหรือน้อยกว่าที่กำหนดไว้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เนื่องจากมีการนำเสนอ และอภิปรายกลุ่มที่อาจควบคุมเวลาได้ยาก</li> <li>- เนื่องจากมีการหยุดการเรียนชั่วคราวก่อนกำหนด</li> </ul>

### 6.2 ความคาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคาดเคลื่อน	เหตุผล
<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ไม่สามารถทำได้ทุกคน</li> <li>- การประเมินผลจากการทำงานกลุ่มและผลงานกลุ่ม</li> </ul>	<p>เพราฯโอกาสในการแสดงออกถึงความมีคุณธรรมของนักศึกษาแต่ละคน ไม่เหมือนกัน</p> <p>เพราฯความทั่วถึงในการตรวจสอบการมีส่วนร่วมของนักศึกษาทุกคนในการทำงานกลุ่มทำได้ยากเนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมาก</p>

## 7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
ประชุมกรรมการพิจารณาผลการเรียนรายวิชา	มีการเสนอให้ปรับคะแนนรายงานกลุ่มให้น้อยลง

## หมวดที่ 4ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

### .1 ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบ การเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
1) เครื่องLCDชำรุด	ไม่สามารถนำเสนอคัวข้อมูลpowerpoint ได้ดังที่ต้องใช้ เพียงกระบวนการคำ

### .2 ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
เนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมาก มหาวิทยาลัยจึงจัดให้นักศึกษามาระยานรวมกัน ในหลาຍหมู่เรียนทำให้ยากต่อการควบคุมชั้น เรียนอีกทั้งผู้เรียนมีสาขาวิชาที่แตกต่างกัน เช่น สาขาวิชาศาสตร์เรียนรวมกับสาขางสั้งคมศาสตร์ ทำให้เกิดการรับรู้ได้ไม่เท่ากัน	ผู้เรียนรับรู้ได้เร็ว-ช้าแตกต่างกัน บางห้องเรียนผู้เรียนไม่มีสามารถในการเรียน เนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมาก

## หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

### 1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

#### 1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

##### 1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

### 2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

#### 2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญ จากการสอบถามนักศึกษาพบว่า อุปกรณ์ในห้องเรียนไม่ดีทำให้การเรียนการสอนมีอุปสรรค เนื่องจากเครื่อง LCD ชำรุด ทำให้มีผลต่อคุณภาพในการสอนและการเรียนการสอน

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญ จากการสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีม พนวจ นีปัญหาเรื่องสภาพห้องเรียนไม่คิด เช่นเดียวกัน

### 2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

อาจารย์ผู้สอนเห็นว่า อยากให้มหาวิทยาลัยดำเนินการแก้ไขเรื่องความพร้อมของสภาพห้องเรียนเพื่อลดอุปสรรคในการเรียนการสอน

### หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

#### 1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานวิชาครังที่ผ่านมาราย/

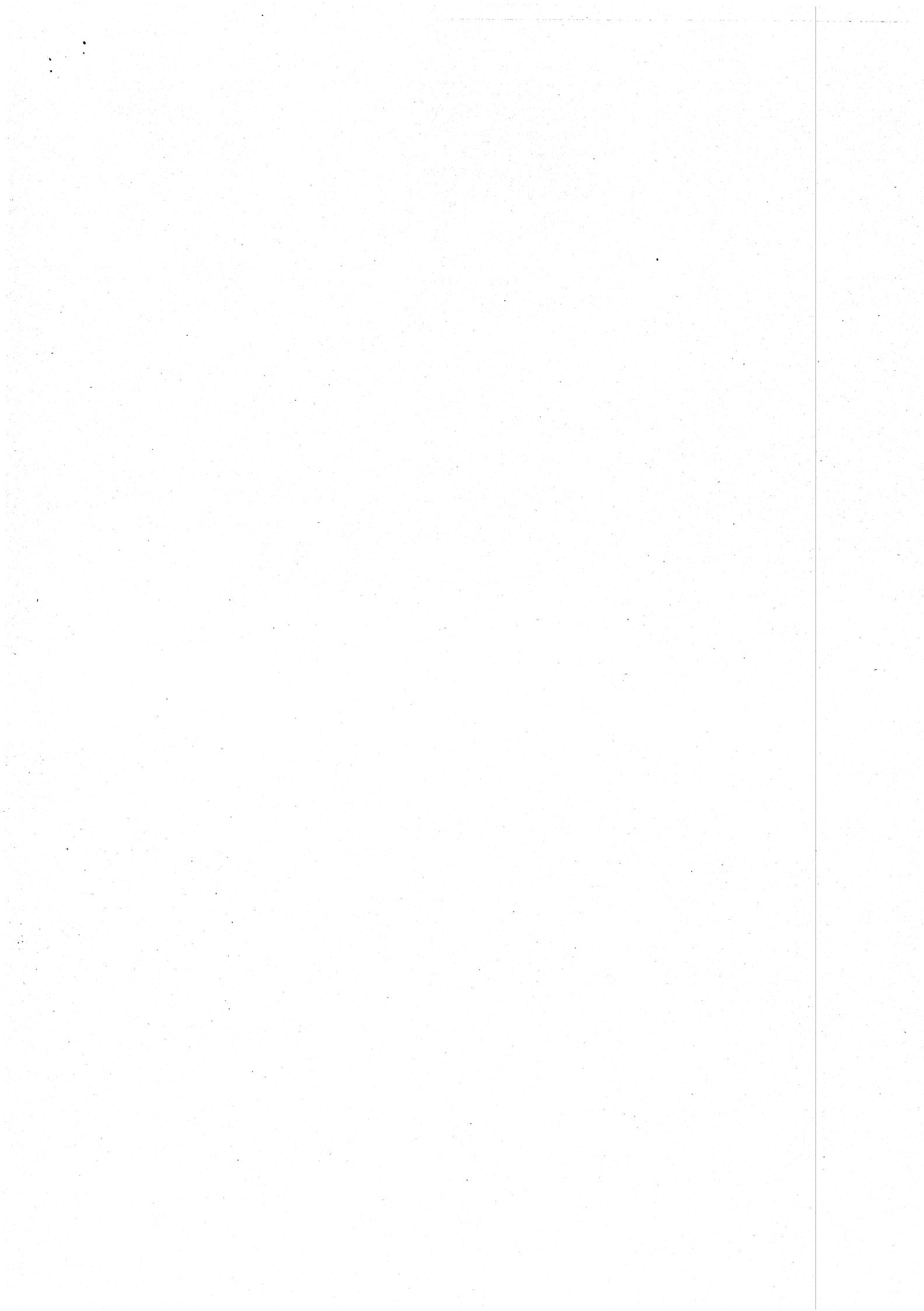
แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา / ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติการคิดคิมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา	คณะฯให้ความช่วยเหลือด้วยการให้งบประมาณจัดซื้ออุปกรณ์เพิ่มขึ้น

#### 2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ปรับวิธีการสอน เพิ่มตัวอย่าง ให้นักศึกษาได้ค้นคว้ามากขึ้น จัดอภิปรายกลุ่มย่อย กระตุ้นให้เกิดความตั้งใจเรียน และการเชิญวิทยากรภายนอกมาถ่ายทอดประสบการณ์

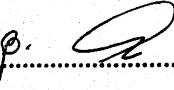
#### 3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษาปีการศึกษาต่อไป/

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่ແລ້ວเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
เชิญอาจารย์พิเศษหรือผู้เชี่ยวชาญ ด้านการคิดคิม่าให้ความรู้ใหม่ ๆ	สัปดาห์ที่ 10 ระหว่างการสอนหัวข้อการคิดคิมารูปแบบอริยสัง4	อาจารย์ผู้สอนคิดต่อวิทยากรพิเศษ และประสานงานกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ปรับรายงานให้เหมาะสมกับช่วงเวลา	ก่อนสอบปลายภาค 1 สัปดาห์	อาจารย์ผู้สอน



4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จัดให้นักศึกษาได้ไปทำกิจกรรมนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมรณรงค์ห้องน้ำสะอาด เป็นต้น

ลงชื่อ.....

(นายบุญจะนะ วาระชนนท์)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน

วันที่ 18 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2557

## รายงานผลการดำเนินการของรายวิชาการคิดและการตัดสินใจ

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนราธิวาสราชนครินทร์  
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา (ชื่อวิชาภาษาไทย) 4000116 การคิดและการตัดสินใจ  
 (ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ) Thinking and Decision Making

#### 2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

นางสาวชนิษฐา เจริญพาณิช

#### 4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1/2557

#### 5. สถานที่เรียน

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปลี่ยนเทียบกับแผนการสอน

#### 1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน 25%
บทที่ 1 : ธรรมชาติการคิด ของมนุษย์กับสมองทั้งสองซีก 1.1) ความหมายและคุณค่าของ การคิด	3	3	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างเกิน 25%
1.2) สมองกับการพัฒนา ความคิดของมนุษย์ 1.3) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาศักยภาพของสมอง บทที่ 2 : การฝึกทักษะการคิด และลักษณะการคิดแบบต่างๆ 2.1) การคิดคล่องแฉคิด หลากหลาย	3	3	
2.2) การคิดวิเคราะห์และคิด ผสาน 2.3) การคิดริเริ่ม	3	3	
2.4) การคิดละเอียดขัดเจน	3	3	
2.5) การคิดอย่างมีเหตุผล			
2.6) การคิดกว้างรอบคอบ	3	3	
2.7) การคิดไกๆ			
2.8) การคิดลึกซึ้ง	3	3	
2.9) การคิดคิดถูกทาง			
บทที่ 3 : การพัฒนาระบวนการ คิดรูปแบบต่างๆ 3.1) การคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3	3	
3.2) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	3	3	
3.3) การคิดตามกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	3	3	
3.4) การคิดเลียนแบบอธิบายสั้น 4	3	3	
บทที่ 4 : ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ เทคนิควิธีและเครื่องมือในการ ตัดสินใจ 4.1) ตรรกศาสตร์และการให้เหตุผล	5	5	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง <sup>*</sup> จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างเกิน 25%
4.2) การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น	5	5	
4.3) การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการ ตัดสินใจ	3	3	
4.3.1 การตัดสินใจโดยอาศัย เกณฑ์/ปัจจัย เป็นเหตุผลในการ ตัดสินใจ			
4.3.2 การตัดสินใจโดยพิจารณา ถึงผลที่คาดว่าจะได้รับ/ไม่ได้รับ จากการตัด สินใจโดยใช้และไม่ใช้ข้อมูล สารสนเทศที่มีอยู่แล้ว	3	3	

## 2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม ตามแผน (ถ้ามี)	นับสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-	-	-

**3. ประสิทธิผลของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา**

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	<p>บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง กรณีศึกษาประเดิ่นทาง จริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการ เสียสละและชื่อสัตห์สุจริต เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกคิดและ ตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดให้นศ.ยกตัวอย่างที่ เกี่ยวข้อง</li> <li>- อภิปรายกตุ่ม และกำหนด บทบาทสมมุติ</li> </ul>	/		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การติดตามประเมินผลรายบุคคล ทำได้ยาก การอภิปรายกตุ่ม มัก ไม่ได้ความคิดเห็น เนื่องจากนศ.ไม่ เตรียมความล่วงหน้า</li> <li>- การกำหนดข้อตกลงร่วมกัน ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนในเรื่อง การเข้าชั้นเรียน การส่งงาน ระเบียบ การแต่งกาย และบทลงโทษในกรณี ที่ไม่สามารถปฏิบัติตามข้อตกลง ร่วมได้สร้างความไม่พอใจให้ นักศึกษางานกตุ่มที่ไม่สามารถ ปฏิบัติตามข้อตกลงได้โดยนำไป เปรียบเทียบกับอาจารย์ผู้สอนใน รายวิชาอื่น</li> </ul> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรมีการให้งานล่วงหน้าหลายๆ สัปดาห์ก่อนอภิปรายกตุ่ม</li> <li>- มหาวิทยาลัยควรย้ำเรื่องการคุ้มครอง ความประพฤติของผู้เรียนให้ อาจารย์ผู้สอนทุกคนปฏิบัติให้ เหมือนกันเพื่อความเสมอภาค</li> </ul>

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ความรู้	- บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอพร้อมกับมีการอภิปรายร่วมกัน การศึกษาโดยใช้ปัญหาและโครงงาน Problem base learning, การสอนให้เกิดกระบวนการคิด และการสอนแบบ Student Center เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	/		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดนักศึกษาให้เรียนร่วมกัน หลายคนห้องทำให้การจัดกิจกรรมกลุ่ม ทำได้ยากทั้งยังส่งผลให้การนำเสนอผลงานเกินเวลาที่วางแผนไว้</li> <li>- ผู้เรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานความรู้ทางคณิตศาสตร์ค่อนข้างต่ำ ทำให้การดำเนินการสอนเป็นไปอย่างลำบาก เพราะผู้สอนต้องบูรณาดังแต่ด้าน <u>ข้อเสนอแนะ:</u></li> <li>- ควรมีการปรับเปลี่ยนกับการนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยการจับฉลากกลุ่ม ตัวอย่างนักศึกษามานำเสนอเป็นบางกลุ่มเพื่อประหยัดเวลา</li> <li>- จัดสอนเสริมเฉพาะกลุ่ม</li> </ul>

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะทางปัญญา	บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กราฟศึกษา และมองหมายให้ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมารูปและนำเสนอพร้อมกับมีการอภิปรายร่วมกัน การสอนให้เกิดกระบวนการคิด การสะท้อนแนวคิดจากการประพูต และการสอนแบบ Student Center เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	/		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ในการสอนให้เกิดกระบวนการคิดไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ผู้สอนวางไว้เนื่องจากผู้เรียนบางคนไม่ทำการบ้านด้วยตนเองแต่ลอกงานของเพื่อนทั้งในห้องและต่างห้อง</li> <li>- ในการสอนให้เกิดการสะท้อนแนวคิดจากการประพูตผู้เรียนเข้าถึงได้เป็นบางกลุ่ม</li> </ul> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนต้องเปลี่ยนกิจกรรมไม่ให้ซ้ำกันในแต่ละห้องเรียนและในกรณีที่ผู้เรียนบางคนไม่ทำการบ้านด้วยตนเองแต่ลอกงานของเพื่อนมาส่งควรกำหนดบทลงโทษที่ชัดเจน</li> <li>- ในการสอนให้เกิดการสะท้อนแนวคิดจากการประพูตผู้เรียน ผู้สอนต้องมีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดีและควบคุมเวลาในการสอนให้เป็นไปตามแผนโดยยังคงจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้</li> </ul>
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กราฟศึกษาโดยมีการเปลี่ยนกลุ่มทำงานทุกคราว และมีการสลับบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบภายในกลุ่มน้อยหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล ทำปฏิบัติการฝึกคิดหรือ อ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา - การนำเสนอรายงาน	/		<p>หากจำนวนนักศึกษามากไปอาจเกิดการไม่กระจายการทำงานทำให้มีความเหลื่อมล้ำในการทำงาน และสร้างความไม่พอใจกับนักศึกษาในกลุ่ม อาจทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ไม่ดีนัก</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <p>อาจารย์ควรหาวิธีตรวจสอบการทำงานของนักศึกษาขณะปฏิบัติงานกลุ่มเพื่อให้ทุกคนได้มีส่วนร่วม</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายงานให้ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning และทำรายงาน โดยเน้นการน่าตัวเลข หรือ มีสถิติข้างอิง จากแหล่ง ที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ</li> <li>- นำเสนอโดยใช้รูปแบบ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น การใช้ powerpoint, การ ใช้แผนภาพ กราฟ ตาราง และแผนภูมิต่างๆ</li> </ul>	/		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ยังไม่ถูกต้อง</li> <li>- มอบหมายงานให้ค้นคว้าด้วย คนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning ทำให้ดำเนินการลำบาก นักศึกษาที่ไม่懂นักคอมพิวเตอร์ ข้อเสนอแนะ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้อาจารย์ทางภาษาตรวจสอบ หรือขัดข้องเพิ่มเติมอกรเวลา</li> <li>- ควรให้ศึกษาค้นคว้ารายละเอียดเพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบร่วมนือ</li> </ul> </li> </ul>

#### 4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

คณะฯ อาจต้องมีการลงทุนในการซื้ออุปกรณ์ ฮาร์ดแวร์ ตัวอย่าง เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษา ทดลองใช้อย่างใกล้ชิด จะทำให้เข้าใจการทำงานจริงของอุปกรณ์มากขึ้น ควรจัดหา วิดีโอ สาธิตวิธีการ ทำงานของซอฟต์แวร์ เพื่อให้นักศึกษาเกิดแนวคิดในการประยุกต์ใช้งาน

### หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

- |  |     |    |
|--|-----|----|
| 1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน                | 464 | คน |
| 2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา | 464 | คน |
| 3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)                       | 0   | คน |
| 4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)                 |     |    |

ระดับคะแนน	หมู่เรียน									รวม จำนวน	คิดเป็น ร้อยละ
	56/3	56/4	56/19	56/20	56/21	56/23	56/24	56/25	56/26		
A	6	1	16	12	13	2	5	1	17	73	15.74
B+	-	-	10	7	11	7	3	1	6	45	9.70
B	3	2	9	9	9	8	2	3	10	55	11.85
C+	12	5	9	13	8	6	9	6	5	73	15.74
C	12	6	7	8	8	7	9	3	7	67	14.43
D+	8	13	4	4	1	1	3	6	5	45	9.70
D	3	13	1	1	2	5	6	9	1	41	8.83
E	4	16	1	1	-	5	3	21	-	51	11.00
ไม่สมบูรณ์ (I)	2	2	1	1	1	1	-	6	-	14	3.01
ผ่าน (PD, P)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ไม่ผ่าน (F)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ถอน (W)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	50	58	58	56	53	42	40	56	51	464	100

### 5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

5.1 การประเมินผลการสอนเก็บคะแนนทุกรรังสีใช้คะแนนที่ได้จากการสอนจริง ไม่มีการสอบซ้อมหรือให้งานเสริมในกรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่าน ส่งผลให้คะแนนสอบที่ได้ค่อนข้างต่ำ

5.2 การใช้เวลาในการนำเสนอผลงานของนักศึกษาแต่ละกลุ่มไม่เท่ากันเนื่องจากความควบคุมเวลาในการนำเสนอผลงานทำได้ไม่ดีเท่าที่ควร มีผลต่อความคาดหวังของคะแนนนักศึกษา

## 6. ความคาดเคลื่อนจากการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

### 6.1 ความคาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจมากหรือน้อยกว่าที่กำหนดไว้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เนื่องจากมีการนำเสนอ และอภิปรายก่อนที่อาจควบคุมเวลาได้ยาก</li> <li>- เนื่องจากมีการหยุดการเรียนชั่วคราวและมีกิจกรรมตรงกับความเรียนส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามแผนที่ได้วางไว้</li> </ul>

### 6.2 ความคาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคาดเคลื่อน	เหตุผล
<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ไม่สามารถทำได้ทุกคน</li> <li>- การประเมินผลจากการทำงานกลุ่มและผลงานกลุ่ม</li> </ul>	<p> เพราะเป็นการเรียนรวมหลายคนเรียนทำให้โอกาสในการแสดงออกถึงความมีคุณธรรมของนักศึกษาแต่ละคน ไม่เหมือนกัน</p> <p> เพราะความทั่วถึงในการตรวจสอบมีส่วนร่วมของนักศึกษาทุกคนในการทำงานกลุ่มทำได้ยากเนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมากเรียนรวมกันหลายคนมีเรียน</p>

## 7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
ประชุมกรรมการพิจารณาผลการเรียนรายวิชา	มีการเสนอให้ปรับคะแนนรายงานก่อนให้น้อยลง

## หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

### 1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบ การเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
1) อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมมีจำกัด	ผู้สอนต้องแบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนทำกิจกรรมทำให้ผู้เรียนไม่ได้ฝึกคิดอย่างทั่วถึง

### 2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
เนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมาก มหาวิทยาลัยจึงจัดให้นักศึกษามาเรียนรวมกัน ในหลักหมู่เรียนทำให้ยากต่อการควบคุมชั้น เรียนอีกทั้งผู้เรียนมีสาขาที่แตกต่างกัน เช่น สาขาวิชาศาสตร์เรียนรวมกับสาขสังคมศาสตร์ ทำให้เกิดการรบกู้ได้ไม่เท่ากัน	ผู้เรียนรับรู้ได้เร็วช้าแตกต่างกัน บางห้องเรียนผู้เรียนไม่มีสมาธิในการเรียน เนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมากคุยและเข้า ออกตลอดเวลา

## หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

### 1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

### 2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญ จากการสอบถามนักศึกษา พบว่า ห้องเรียนไม่ดีทำให้การเรียนการสอนมีอุปสรรคเนื่องจากเครื่องLCDชำรุด ทำให้มีผลต่อคุณภาพในการสนใจรับฟังของผู้เรียน

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากการสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมพบว่ามีปัญหารือลงสภาพห้องเรียนไม่ดีเข่นเดียวกัน

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

อาจารย์ผู้สอนเห็นว่า อย่างให้มหาวิทยาลัยดำเนินการแก้ไขเรื่องความพร้อมของสภาพห้องเรียนเพื่อลดอุปสรรคในการเรียนการสอน

## หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

### 1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติการคิดมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา	คณะฯ ให้ความช่วยเหลือด้วยการ ให้แบบประเมิน จัดซื้ออุปกรณ์เพิ่มขึ้น

### 2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงการสอน เพิ่มตัวอย่าง ให้นักศึกษาได้ค้นคว้ามากขึ้น ข้ออภิปรายกลุ่มบ่อย กระตุ้นให้เกิดความตั้งใจเรียน และการเชิญวิทยากรภายนอกมาถ่ายทอดประสบการณ์

### 3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษาปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
เชิญอาจารย์พิเศษมาให้ความรู้ใหม่ๆ ด้านการคิดคริเริ่มสร้างสรรค์	สัปดาห์ที่ 7 ระหว่างการสอนหัวข้อการคิดคริเริ่มสร้างสรรค์	อาจารย์ผู้สอนติดต่อวิทยากรพิเศษและประสานงานกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ปรับรายงานให้เหมาะสมกับช่วงเวลา	ก่อนสอบปลายภาค 1 สัปดาห์	อาจารย์ผู้สอน

### 4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จัดให้นักศึกษาได้ไปศึกษาสถานที่ เช่น วัดเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักศึกษาให้เห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์

ลงชื่อ..... 

(นางสาวนิษฐา เจริญพาณิช)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน  
วันที่ 18 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2557

## รายงานผลการดำเนินการของรายวิชาการคิดและการตัดสินใจ

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนราธิวาสราชนครินทร์  
 วิทยาเขต/คณะ/ ภาควิชา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา (ชื่อวิชาภาษาไทย) 4000116 การคิดและการตัดสินใจ  
 (ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ) Thinking and Decision Making

#### 2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ตัวมี)

ไม่มี

#### 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

นายกุญจน์ ไส่บุญ

#### 4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1/2557

#### 5. สถานที่เรียน

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เบริญเทียบกับแผนการสอน

#### 1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน 25%
บทที่ 1 : ธรรมชาติการคิดของมนุษย์กับสมองทั้งสองซีก 1.1) ความหมายและคุณค่าของ การคิด	3	3	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง <sup>*</sup> จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างเกิน 25%
1.2) สมองกับการพัฒนา ความคิดของมนุษย์ 1.3) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาศักยภาพของสมอง บทที่ 2 : การฝึกทักษะการคิด และลักษณะการคิดแบบต่างๆ 2.1) การคิดคล่องแคล่ว หลากหลาย	3	3	
2.2) การคิดวิเคราะห์และคิด ผสาน 2.3) การคิดรีเมิ่ม	3	3	
2.4) การคิดละเอียดซักเจน 2.5) การคิดอย่างมีเหตุผล	3	3	
2.6) การคิดกว้างรอบคอบ 2.7) การคิดไกล	3	3	
2.8) การคิดลึกซึ้ง 2.9) การคิดคิดถูกทาง	3	3	
บทที่ 3 : การพัฒนากระบวนการ คิดรูปแบบต่างๆ 3.1) การคิดรีเมิ่มสร้างสรรค์	3	3	
3.2) การคิดอย่างมีวิชาการณญาณ	3	3	
3.3) การคิดตามกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	3	3	
3.4) การคิดเลียนแบบอริยาสัจ 4	3	3	
บทที่ 4 : ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ เทคโนโลยีและเครื่องมือในการ ตัดสินใจ 4.1) ตรรกศาสตร์และการให้เหตุผล	5	5	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง <sup>*</sup> จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างเกิน 25%
4.2) การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น	5	5	
4.3) การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการ ตัดสินใจ	3	3	
4.3.1 การตัดสินใจโดยอาศัย เกณฑ์/ปัจจัย เป็นเหตุผลในการ ตัดสินใจ			
4.3.2 การตัดสินใจโดยพิจารณา ถึงผลที่คาดว่าจะได้รับ/ไม่ได้รับ <sup>*</sup> จากการตัด สินใจโดยใช้และไม่ใช้ข้อมูล สารสนเทศที่มีอยู่แล้ว	3	3	

## 2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม ตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-	-	-

### 3. ประสิทธิผลของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	<p>บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง กรณีศึกษาประเด็นทาง จริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการ เสียสละและชื่อสั้นย์สูญริด เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกคิดและ ตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดให้นศ.บกตัวอย่างที่ เกี่ยวข้อง</li> <li>- อภิปรายกัน และกำหนด บทบาทสมบูรณ์</li> </ul>	/		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การติดตามประเมินผลรายบุคคล ทำได้ยาก การอภิปรายกันมัก ไม่ได้ความคิดเห็น เนื่องจาก นศ. ไม่ เตรียมตัวมาล่วงหน้า</li> <li>- การกำหนดข้อตกลงร่วมกัน ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ในเรื่อง การเข้าชั้นเรียน การส่งงาน ประเมิน การแต่งกาย และน้ำใจในกรณี ที่ไม่สามารถปฏิบัติตามข้อตกลง ร่วมได้สร้างความไม่พอใจให้ นักศึกษางานกุ่มที่ไม่สามารถ ปฏิบัติตามข้อตกลงได้โดยนำไป เบริกบานเทียบกับอาจารย์ผู้สอนใน รายวิชานี้</li> </ul> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความมีการให้งานล่วงหน้าหลากหลาย สังคมที่ก่อนอภิปรายกัน</li> <li>- มหาวิทยาลัยควรย้ำเรื่องการดูแล ความประพฤติของผู้เรียนให้ อาจารย์ผู้สอนทุกคนปฏิบัติให้ เหมือนกันเพื่อความเสมอภาค</li> </ul>

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้กับนักวิชาการทุกคน ให้ค้นคว้าหาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำเสนอสรุปและนำเสนอพร้อมกับมีการอภิปรายร่วมกัน การศึกษาโดยใช้ปัญหาและโครงงาน Problem base learning, การสอนให้เกิดกระบวนการคิด และการสอนแบบ Student Center เมื่อผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</li> </ul>	/		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดนักศึกษาให้เรียนร่วมกัน หลายท่านทำให้การจัดกิจกรรมกลุ่ม ทำได้ยากทั้งบังส่งผลให้การนำเสนอผลงานเกินเวลาที่วางแผนไว้</li> <li>- ผู้เรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานความรู้ทางคณิตศาสตร์ค่อนข้างต่ำ ทำให้การดำเนินการสอนเป็นไปอย่างล่าช้า เพราะผู้สอนต้องบูรณาการด้านข้อเสนอแนะ:</li> <li>- ควรมีการปรับเปลี่ยนกับการนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยการจับฉะตากลุ่ม ด้วยการย้ำกันการนำเสนอเป็นบางกลุ่มเพื่อประหยัดเวลา</li> <li>- จัดสอนเสริมเฉพาะกลุ่ม</li> </ul>

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะทางปัญญา	บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมารูปและนำเสนอพร้อมกับมีการอภิปรายร่วมกัน การสอนให้เกิดกระบวนการคิด การสะท้อนแนวคิดจากการประพูดและการสอนแบบ Student Center เม้นต์ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	/		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ในการสอนให้เกิดกระบวนการคิดไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ผู้สอนวางไว้เนื่องจากผู้เรียนบางคนไม่ทำการบ้านด้วยตนเองแต่ลอกงานของเพื่อนทั้งในห้องและต่างห้อง</li> <li>- ในการสอนให้เกิดการสะท้อนแนวคิดจากการประพูดผู้เรียนเข้าสู่ได้เป็นบางกลุ่ม</li> </ul> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนต้องเปลี่ยนกิจกรรมไม่ให้ซ้ำกันในแต่ละห้องเรียนและในกรณีที่ผู้เรียนบางคนไม่ทำการบ้านด้วยตนเองแต่ลอกงานของเพื่อนมาส่งควรกำหนดบทลงโทษที่ชัดเจน</li> <li>- ในการสอนให้เกิดการสะท้อนแนวคิดจากการประพูดผู้เรียนผู้สอนต้องมีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดีและควบคุมเวลาในการสอนให้เป็นไปตามแผนโดยยังคงจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้</li> </ul>
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษาโดยมีการเปลี่ยนกลุ่มทำงานทุกคราว และมีการสัมบทนาทางหน้าที่ ความรับผิดชอบภายในกลุ่มน้อมหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล ทำปฏิบัติการฝึกคิดหรือ อ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา - การนำเสนอรายงาน	/		<p>หากจำนวนนักศึกษามากไปอาจเกิดการไม่กระชากราบริบูรณ์การทำงานทำให้มีความเหลื่อมล้ำในการทำงาน และสร้างความไม่พอใจกับนักศึกษainกลุ่ม อาจทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ไม่ดีนัก</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <p>อาจารย์ควรหารือตรวจสอบการทำงานของนักศึกษาจะประปฏิบัติตามกลุ่มเพื่อให้ทุกคนได้มีส่วนร่วม</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ร่วมบูน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้เว็บสอน (ถ้ามี) หัวข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายงานให้ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning และทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือ มีสถิติอ้างอิง จากแหล่ง ที่มาชัดเจน เช่น อ้างอิง - นำเสนอโดยใช้รูปแบบ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น การใช้ powerpoint, การ ใช้แผนภาพ กราฟ ตาราง และแผนภูมิต่างๆ</li> </ul>	/		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ยังไม่ถูกต้อง</li> <li>- มอบหมายงานให้ค้นคว้าด้วย ตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning ทำได้ลำบากสำหรับ นักศึกษาที่ไม่ถนัดคอมพิวเตอร์</li> </ul> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้อาจารย์ทางภาษาตรวจสอบ หรือจัดอบรมเพิ่มเติม nokเวลา</li> <li>- ควรให้ศึกษาค้นคว้ารายก่อน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ</li> </ul>

#### 4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงเว็บสอน

คณะฯ อาจต้องมีการลงทุนในการซื้ออุปกรณ์ ชาร์คแวร์ ตัวอย่าง เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษา  
ทดลองใช้อย่างใกล้ชิด จะทำให้เข้าใจการทำงานจริงของอุปกรณ์มากขึ้น ควรจัดหา วีดิโอ สาธิตวิธีการ  
ทำงานของซอฟต์แวร์เพื่อให้นักศึกษาเกิดแนวคิดในการประยุกต์ใช้งาน

### หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 464 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 464 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) 0 คน
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	หมู่เรียน					รวมจำนวน	ติดเป็นร้อยละ
	57/2	57/3	57/26				
A	8	5	8			21	12.50
B+	8	8	4			20	11.90
B	14	8	8			30	17.86
C+	8	8	6			22	13.10
C	11	12	8			31	18.45
D+	5	6	2			13	7.74
D	0	3	0			3	1.79
E	12	7	3			22	13.10
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	3	2			5	2.98
ผ่าน (PD, P)	-	1	0			1	0.60
ไม่ผ่าน (F)	-	-	-			-	-
ถอน (W)	-	-	-			-	-
รวม	66	61	41			168	-

#### 5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

5.1 การประเมินผลการสอนเก็บคะแนนทุกครั้งใช้คะแนนที่ได้จากการสอนจริง ไม่มีการสอบซ้อมหรือให้งานเสริมในการพิสูจน์นักศึกษาสอบไม่ผ่าน ส่งผลให้คะแนนสอบที่ได้ค่อนข้างต่ำ

5.2 การใช้เวลาในการนำเสนอผลงานของนักศึกษาแต่ละกลุ่มไม่เท่ากันเนื่องจากความควบคุมเวลาในการนำเสนอผลงานทำได้ไม่ดีเท่าที่ควร มีผลต่อความคลาดเคลื่อนของคะแนนนักศึกษา

## 6. ความคาดเคลื่อนจากการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

### 6.1 ความคาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจมากหรือน้อยกว่าที่กำหนดไว้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เนื่องจากมีการนำเสนอ และอภิปรายก่อน ที่อาจควบคุมเวลาได้ยาก</li> <li>- เนื่องจากมีการหยุดการเรียนชุดเดียวและมีกิจกรรมตรงกับความเรียนส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามแผนที่ได้วางไว้</li> </ul>

### 6.2 ความคาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคาดเคลื่อน	เหตุผล
<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ไม่สามารถทำได้ทุกคน</li> </ul>	เพราะเป็นการเรียนรวมหลายหมู่เรียนทำให้โอกาสในการแสดงออกถึงความมีคุณธรรมของนักศึกษาแต่ละคน ไม่เหมือนกัน
<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินผลจากการทำงานกลุ่มและผลงานกลุ่ม</li> </ul>	เพราะความทั่วถึงในการตรวจสอบการมีส่วนร่วมของนักศึกษาทุกคนในการทำงานกลุ่มทำได้ยากเนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมากเรียนร่วมกันหลายหมู่เรียน

## 7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
ประชุมกรรมการพิจารณาผลการเรียนรายวิชา	มีการเสนอให้ปรับคะแนนรายงานกลุ่มให้น้อยลง

## หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

### 1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบ การเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
1) ขุนกรณ์ในการทำกิจกรรมมีจำกัด	ผู้สอนต้องแบ่งกลุ่มใหญ่ทำกิจกรรมทำให้ผู้เรียน ไม่ได้ฝึกคิดอย่างทั่วถึง

### 2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
เนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมาก มหาวิทยาลัยจึงจัดให้นักศึกษามาเรียนรวมกัน ในหลายหมู่เรียนทำให้ยากต่อการควบคุมชั้น เรียนอีกทั้งผู้เรียนมีสาขาที่แตกต่างกัน เช่น สาขาวิชาศาสตร์เรียนรวมกับสาขสังคมศาสตร์ ทำให้เกิดการรบกู้ได้ไม่เท่ากัน	ผู้เรียนรับรู้ได้เร็วช้าแตกต่างกัน บางห้องเรียนผู้เรียนไม่มีสามารถในการเรียน เนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมากคุยและเข้า ออกตลอดเวลา

## หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

### 1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

### 2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญ จากการสอนตามนักศึกษา พนว่า ห้องเรียนไม่คิดทำให้การเรียนการสอนมีอุปสรรคเนื่องจากเครื่องLCDชำรุด ทำให้มีผลต่อคุณภาพในการสอน ให้รับฟังของผู้เรียน

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากการสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมพบว่ามีปัญหาเรื่องสภาพห้องเรียนไม่คิด เช่นเดียวกัน

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

อาจารย์ผู้สอนเห็นว่า อย่างให้น้ำวิทยาลัยดำเนินการแก้ไขเรื่องความพร้อมของสภาพห้องเรียนเพื่อลดอุปสรรคในการเรียนการสอน

## หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

### 1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติการคิดมีจำนวน น้อยไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา	คณะกรรมการฯให้ความช่วยเหลือด้วยการให้บุปผาณ จัดซื้ออุปกรณ์เพิ่มขึ้น

### 2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงการสอน เพิ่มตัวอย่าง ให้นักศึกษาได้ศึกษาความรู้ จัดสภาพแวดล้อมห้องเรียน กระตุ้นให้เกิด  
ความตั้งใจเรียน และการเชิญวิทยากรภายนอกมาถ่ายทอดประสบการณ์

### 3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่ได้รับการดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
เชิญอาจารย์พิเศษมาให้ความรู้ ใหม่ ๆ ด้านการคิดสร้างสรรค์ สร้างสรรค์	สัปดาห์ที่ 7 ระหว่างการสอน หัวข้อการคิดสร้างสรรค์	อาจารย์ผู้สอนติดต่อวิทยากรพิเศษ และประสานงานกับอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ปรับรายงานให้เหมาะสมกับ ช่วงเวลา	ก่อนสอนปลายภาค 1 สัปดาห์	อาจารย์ผู้สอน

### 4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จัดให้นักศึกษาได้ไปศึกษานอกสถานที่ เช่น วัดเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักศึกษาให้  
เห็นคุณค่าของความเมื่น介质

ลงชื่อ.....

(นายกฤษณะ โสาบุน)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน

วันที่ 18 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2557

## รายงานผลการดำเนินการของรายวิชาการคิดและการตัดสินใจ

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนราธิวาสราชนครินทร์  
 วิทยาเขต/คณะ/ ภาควิชา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา (ชื่อวิชาภาษาไทย) 4000116 การคิดและการตัดสินใจ  
 (ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ) Thinking and Decision Making

#### 2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ตัวมี)

ไม่มี

#### 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

นายศิริพงษ์ ปานจันทร์

#### 4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1/2557

#### 5. สถานที่เรียน

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

#### 1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างกัน 25%
บทที่ 1 : ธรรมชาติการคิดของมนุษย์กับสมองทั้งสองซีก 1.1) ความหมายและคุณค่าของ การคิด	3	3	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง <sup>*</sup> จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างเกิน 25%
1.2) สมองกับการพัฒนา <sup>*</sup> ความคิดของมนุษย์ 1.3) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาศักยภาพของสมอง บทที่ 2 : การฝึกทักษะการคิด และลักษณะการคิดแบบต่างๆ 2.1) การคิดคล่องแฉคิด หลากหลาย	3	3	
2.2) การคิดวิเคราะห์และคิด ผสาน 2.3) การคิดเริ่ม	3	3	
2.4) การคิดละเอียดชัดเจน 2.5) การคิดอย่างมีเหตุผล	3	3	
2.6) การคิดกว้างรอบคอบ 2.7) การคิดไกด์	3	3	
2.8) การคิดลึกซึ้ง 2.9) การคิดดีคิดถูกทาง	3	3	
บทที่ 3 : การพัฒนากระบวนการ คิดรูปแบบต่างๆ 3.1) การคิดเริ่มสร้างสรรค์	3	3	
3.2) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	3	3	
3.3) การคิดตามกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	3	3	
3.4) การคิดเดียนแบบอริยสัจ 4	3	3	
บทที่ 4 : ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ <sup>*</sup> เทคนิคไวซ์และเครื่องมือในการ ตัดสินใจ 4.1) ตรรกศาสตร์และการให้เหตุผล	5	5	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง <sup>จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างกัน 25%</sup>
4.2) การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น	5	5	
4.3) การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการ ตัดสินใจ	3	3	
4.3.1 การตัดสินใจโดยอาศัย เกณฑ์/ปัจจัย เป็นเหตุผลในการ ตัดสินใจ			
4.3.2 การตัดสินใจโดยพิจารณา ถึงผลที่คาดว่าจะได้รับ/ไม่ได้รับ <sup>จากการตัด สินใจโดยใช้และไม่ใช้ข้อมูล สารสนเทศที่มีอยู่แล้ว</sup>	3	3	

## 2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม ตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-	-	-

### 3. ประสิทธิผลของวิชีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิชีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิชีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	<p>บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง กรณีศึกษาประเด็นทาง จริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการ เสียสละและซื่อสัตย์สุจริต เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกคิดและ ตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดให้นศ.ยกตัวอย่างที่ เกี่ยวข้อง</li> <li>- อภิปรายกตุ่น และกำหนด บทบาทสมมุติ</li> </ul>	/		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การติดตามประเมินผลรายบุคคล ทำได้ยาก การอภิปรายกตุ่น มัก ไม่ได้ความคิดเห็นเนื่องจาก นศ. ไม่ เตรียมตัวมาล่วงหน้า</li> <li>- การกำหนดข้อตกลงร่วมกัน ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนในเรื่อง การเข้าชั้นเรียน การส่งงาน ระเบียบ การแต่งกาย และบทลงโทษในกรณี ที่ไม่สามารถปฏิบัติตามข้อตกลง ร่วมได้สร้างความไม่พอใจให้ นักศึกษางงกตุ่นที่ไม่สามารถ ปฏิบัติตามข้อตกลงได้โดยนำไป เบริกบานกับอาจารย์ผู้สอนใน รายวิชาอื่น</li> </ul> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความมีการให้งานล่วงหน้าหลายๆ สัปดาห์ก่อนอภิปรายกตุ่น</li> <li>- มหาวิทยาลัยควรย้ำเรื่องการดูแล ความประพฤติของผู้เรียนให้ อาจารย์ผู้สอนทุกคนปฏิบัติให้ เหมือนกันเพื่อความเสมอภาค</li> </ul>

ผลการเรียนรู้	วิชีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิชีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ความรู้	- บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์ การฝึกศึกษา และมอนิเตอร์ให้กับนักวิชาการทุกคน ให้มูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำเสนอสรุปและนำเสนอพร้อมกับมีการอภิปรายร่วมกัน การศึกษาโดยใช้ปัญหาและโครงงาน Problem base learning, การสอนให้เกิดกระบวนการคิด และการสอนแบบ Student Center เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	/		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดนักศึกษาให้เรียนร่วมกัน หลากหลายห้องทำให้การจัดกิจกรรมกลุ่มทำได้ยากทั้งยังส่งผลให้การนำเสนอผลงานเกินเวลาที่วางแผนไว้</li> <li>- ผู้เรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานความรู้ทางคณิตศาสตร์ค่อนข้างต่ำ ทำให้การดำเนินการสอนเป็นไปอย่างล่าช้า เพราะผู้สอนต้องบูรณาพื้นดังแต่ด้านข้อเสนอแนะ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรมีการปรับเกี่ยวกับการนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยการจับฉลากกลุ่ม ตัวอย่างนักศึกษามานำเสนอเป็นบางกลุ่มเพื่อประหยัดเวลา</li> <li>- จัดสอนเสริมเฉพาะกลุ่ม</li> </ul> </li> </ul>

ผลการเรียนรู้	วิชีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิชีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะทางปัญญา	บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กราฟศึกษา และมองหมายให้กับคัวหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอพร้อมกับมีการอภิปรายร่วมกัน การสอนให้เกิดกระบวนการคิด การสะท้อน แนวคิดจากการประพูติและการสอนแบบ Student Center เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	/		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใน การสอนให้เกิดกระบวนการคิด ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ผู้สอนวางไว้เนื่องจากผู้เรียนบางคนไม่ทำการบ้านด้วยตนเองแต่ลอกงานของเพื่อนทั้งในห้องและต่างห้อง</li> <li>- ใน การสอนให้เกิดการสะท้อนแนวคิดจากการประพูติผู้เรียนเข้าสู่ได้เป็นบางกลุ่ม</li> </ul> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนต้องเปลี่ยนกิจกรรมไม่ให้ซ้ำกันในแต่ละห้องเรียนและในกรณีที่ผู้เรียนบางคนไม่ทำการบ้านด้วยตนเองแต่ลอกงานของเพื่อนมาส่งควรกำหนดบทลงโทษที่ชัดเจน</li> <li>- ใน การสอนให้เกิดการสะท้อนแนวคิดจากการประพูติผู้เรียนผู้สอนต้องมีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดีและควบคุมเวลาในการสอนให้เป็นไปตามแผนโดยยังคงชุกชุมหมายของการเรียนรู้</li> </ul>
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กราฟศึกษาโดยมีการเปลี่ยนกลุ่มทำงานทุกคราว และมีการสั่งบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบภายในกลุ่มนอบหมายงานรายกุ่ม และรายบุคคล ทำปฏิบัติการฝึกคิดหรือ อ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา - การนำเสนอรายงาน	/		<p>หากจำนวนนักศึกษามากไปอาจเกิดการไม่กระจายการทำงานทำให้มีความเหลือมล้าในการทำงาน และสร้างความไม่พอใจกับนักศึกษาในกลุ่ม อาจทำให้เกิดความตึงขั้นต่ำที่ไม่ดีนัก</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <p>อาจารย์ควรหาวิธีตรวจสอบการทำงานของนักศึกษาจะประเมินบัตรงานกลุ่มเพื่อให้ทุกคนได้มีส่วนร่วม</p>

ผลการเรียนรู้	วิชีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิชีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการวิเคราะห์ เชิงคัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจาก website สื่อการสอน e-learning และทำรายงานโดยเน้นการนำคัวเลข หรือ มีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ</li> <li>- นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น การใช้ powerpoint, การใช้แผนภาพ กราฟ ตาราง และแผนภูมิต่างๆ</li> </ul>	/		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้ภาษาอังกฤษในการถือสารยังไม่ถูกต้อง</li> <li>- มอบหมายงานให้ค้นคว้าด้วยตนเองจาก website สื่อการสอน e-learning ทำได้ลำบากสำหรับนักศึกษาที่ไม่ถนัดคอมพิวเตอร์</li> </ul> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้อาจารย์ทางภาษาตรวจสอบหรือจัดอบรมเพิ่มเติม nokweta</li> <li>- ควรให้ศึกษาค้นคว้ารายกุ่นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ</li> </ul>

#### 4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิชีสอน

คณฯ อาจต้องมีการลงทุนในการซื้ออุปกรณ์ ชาร์ดแวร์ ตัวอย่าง เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาทดลองใช้อย่างใกล้ชิด จะทำให้เข้าใจการทำงานจริงของอุปกรณ์มากขึ้น ควรจัดหา วีดิโอ สาธิตวิธีการทำงานของซอฟต์แวร์เพื่อให้นักศึกษาเกิดแนวคิดในการประยุกต์ใช้งาน

### หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 410 คน  
 2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 410 คน  
 3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) 0 คน  
 4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	หมู่เรียน						รวมจำนวน	คิดเป็นร้อยละ
	57/7	57/15	57/16	57/17	57/18	57/19		
A	25	25	34	28	1	35	148	36.10
B+	12	6	2	5	1	1	27	6.59
B	8	7	4	7	0	3	29	7.07
C+	7	7	3	7	6	2	32	7.80
C	9	3	2	5	4	2	25	6.10
D+	3	4	1	3	6	2	19	4.63
D	2	4	1	1	9	0	17	4.15
E	4	9	16	13	50	11	103	25.12
ไม่สมบูรณ์ (I)	2	0	0	0	8	0	10	2.44
ผ่าน (PD, P)	-	-	-	-	-	-	-	-
ไม่ผ่าน (F)	-	-	-	-	-	-	-	-
ถอน (W)	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	72	65	63	69	85	56	410	100

#### 5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

5.1 การประเมินผลการสอนเก็บคะแนนทุกครั้งใช้คะแนนที่ได้จากการสอบจริง ไม่มีการสอบซ้อมหรือให้งานเสริมในกรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่าน ส่งผลให้คะแนนสอบที่ได้ค่อนข้างต่ำ

5.2 การใช้เวลาในการนำเสนอผลงานของนักศึกษาแต่ละกลุ่ม ไม่เท่ากันเนื่องจากความคุ้มเวลาในการนำเสนอผลงานทำได้ไม่ดีเท่าที่ควร มีผลต่อความคลาดเคลื่อนของคะแนนนักศึกษา

## 6. ความคาดเคลื่อนจากการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

### 6.1 ความคาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เนื่องจากมีการนำเสนอ และอภิปรายกลุ่มที่อาจควบคุมเวลาได้ยาก</li> <li>- เนื่องจากมีการขุดการเรียนลูกเจนและมีกิจกรรมตรงกับความเรียนส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามแผนที่ได้วางไว้</li> </ul>

### 6.2 ความคาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคาดเคลื่อน	เหตุผล
<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ไม่สามารถทำได้ทุกคน</li> <li>- การประเมินผลจากการทำงานกลุ่มและผลงานกลุ่ม</li> </ul>	<p> เพราะเป็นการเรียนรวมหลายหมู่เรียนทำให้โอกาสในการแสดงออกถึงความมีคุณธรรมของนักศึกษาแต่ละคนไม่เหมือนกัน</p> <p> เพราะความทั่วถึงในการตรวจสอบการมีส่วนร่วมของนักศึกษาทุกคนในการทำงานกลุ่มทำได้ยากเนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมากเรียนรวมกันหลายหมู่เรียน</p>

## 7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
ประชุมกรรมการพิจารณาผลการเรียนรายวิชา	มีการเสนอให้ปรับคะแนนรายงานกลุ่มให้น้อยลง

## หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

### 1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
1) อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมมีจำกัด	ผู้สอนต้องแบ่งกลุ่มใหญ่ทำกิจกรรมทำให้ผู้เรียนไม่ได้ฝึกคิดอย่างทั่วถึง

### 2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
เนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมาก มหาวิทยาลัยจึงจัดให้นักศึกษามาเรียนรวมกัน ในหลายหมู่เรียนทำให้ยากต่อการควบคุมชั้นเรียนอีกทั้งผู้เรียนมีสาขาที่แตกต่างกัน เช่น สาขาวิชาศาสตร์เรียนรวมกับสาขสังคมศาสตร์ ทำให้เกิดการรับรู้ได้ไม่เท่ากัน	ผู้เรียนรับรู้ได้เร็ว-ช้าแตกต่างกัน บางห้องเรียนผู้เรียนไม่มีสมาธิในการเรียน เนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมากคุยและเข้าออกตลอดเวลา

## หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

### 1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

#### 1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

#### 1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

## 2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

### 2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากการประเมินโดยวิธีอื่น

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญ จากการสอนตามนักศึกษา พบว่า สภาพห้องเรียนและอุปกรณ์ต่างๆ ไม่ดี อาทิ เครื่องปรับอากาศ หลอดไฟ และเครื่อง LCD ที่ชำรุด ทำให้มีผลกระทบต่อคุณภาพในการสอน ใจรับฟังของผู้เรียน

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากการสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมพบว่า มีปัญหาเรื่องสภาพห้องเรียน ไม่คีเซ่นเดียว กัน

### 2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

อาจารย์ผู้สอนเห็นว่า อย่างให้มหาวิทยาลัยดำเนินการแก้ไขเรื่องความพร้อมของสภาพห้องเรียน เพื่อลดอุปสรรคในการเรียนการสอน

## หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

### 1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติการคิดมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา	คณะฯ ให้ความช่วยเหลือด้วยการให้เงินประมาณ จัดซื้ออุปกรณ์เพิ่มขึ้น

### 2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ปรับวิธีการสอน เพิ่มตัวอย่าง ให้นักศึกษาได้ค้นคว้ามากขึ้น จัดอภิปรายกลุ่มย่อย กระตุ้นให้เกิดความตั้งใจเรียน และการเชิญวิทยากรภายนอกมาถ่ายทอดประสบการณ์

**3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป**

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แจ้งเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
เชิญอาจารย์พิเศษมาให้ความรู้ใหม่ ๆ ด้านการคิดคริเริ่มสร้างสรรค์	สัปดาห์ที่ 7 ระหว่างการสอนหัวข้อการคิดคริเริ่มสร้างสรรค์	อาจารย์ผู้สอนติดต่อวิทยากรพิเศษ และประสานงานกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ปรับรายงานให้เหมาะสมกับช่วงเวลา	ก่อนสอนปลายภาค 1 สัปดาห์	อาจารย์ผู้สอน

**4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

จัดให้นักศึกษาได้ไปศึกษาสถานที่ เช่น วัดเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักศึกษาให้เห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์

ลงชื่อ.....

(นายสิริพงษ์ ปานจันทร์)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน

วันที่ 21 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2557