

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชาการคิดและการตัดสินใจ

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา (ชื่อวิชาภาษาไทย) 4000116 การคิดและการตัดสินใจ
 (ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ) Thinking and Decision Making

2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

ดร.สิริพงษ์ ปานจันทร์

4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

ภาคการศึกษาที่ 2 ปี 2557 นักศึกษา GE04 GE09 GE10 GE11 S025 และ S026

5. สถานที่เรียน

อาคาร A7 ห้องเรียน CEE 101 และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

| หัวข้อ | จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน | จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง | ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างกัน 25% |
|---|------------------------------|-------------------------------|--|
| บทที่ 1 : ธรรมชาติการคิด ของมนุษย์กับสมองทั้งสองซีก 1.1) ความหมายและคุณค่าของ การคิด | 3 | 3 | |

| หัวข้อ | จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน | จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง | ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างกัน 25% |
|---|------------------------------|-------------------------------|--|
| 1.2) สมองกับการพัฒนา ความคิดของมนุษย์ 1.3) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาศักยภาพของสมอง บทที่ 2 : การฝึกทักษะการคิด และลักษณะการคิดแบบต่างๆ 2.1) การคิดคล่องและคิด หลากหลาย | 3 | 3 | |
| 2.2) การคิดวิเคราะห์และคิด ผสมผสาน 2.3) การคิดริเริ่ม | 3 | 3 | |
| 2.4) การคิดละเอียดชัดเจน 2.5) การคิดอย่างมีเหตุผล | 3 | 3 | |
| 2.6) การคิดกว้างรอบคอบ 2.7) การคิดไกล | 3 | 3 | |
| 2.8) การคิดลึกซึ้ง 2.9) การคิดตีคิดถูกทาง | 3 | 3 | |
| บทที่ 3 : การพัฒนากระบวนการ คิดรูปแบบต่างๆ 3.1) การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | 3 | 3 | |
| 3.2)การคิดอย่างมีวิจารณญาณ | 3 | 3 | |
| 3.3)การคิดตามกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ | 3 | 3 | |
| 3.4) การคิดเลียนแบบอริยสัจ 4 | 3 | 3 | |
| บทที่ 4 : ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ เทคนิควิธีและเครื่องมือในการ ตัดสินใจ 4.1) ตรรกศาสตร์และการให้เหตุผล | 5 | 5 | |

| หัวข้อ | จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน | จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง | ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างกัน 25% |
|---|------------------------------|-------------------------------|--|
| 4.2) การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น | 5 | 5 | |
| 4.3)การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการ ตัดสินใจ 4.3.1 การตัดสินใจโดยอาศัย เกณฑ์/ปัจจัย เป็นเหตุผลในการ ตัดสินใจ | 3 | 3 | |
| 4.3.2 การตัดสินใจโดยพิจารณา ถึงผลที่คาดว่าจะได้รับ/ไม่ได้รับ จากการตัด สินใจโดยใช้และไม่ใช้ข้อมูล สารสนเทศที่มีอยู่แล้ว | 3 | 3 | |

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

| หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม ตามแผน (ถ้ามี) | นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน | แนวทางชดเชย |
|---|--|-------------|
| - | - | - |

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

| ผลการเรียนรู้ | วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา | ประสิทธิภาพ | | ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข |
|------------------|--|-------------|-------|--|
| | | มี | ไม่มี | |
| คุณธรรม จริยธรรม | บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง กรณีศึกษาประเด็นทาง จริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการ เสียดสีและข้อสัจสุจริต เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกคิดและ ตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง - กำหนดให้นักศ.ยกตัวอย่างที่ เกี่ยวข้อง - อภิปรายกลุ่ม และกำหนด บทบาทสมมุติ | / | | <p>- การติดตามประเมินผลรายบุคคล ทำได้ยาก การอภิปรายกลุ่ม มัก ไม่ได้ความคิดเห็น เนื่องจาก นศ ไม่ เตรียมตัวมาล่วงหน้า</p> <p>- การกำหนดข้อตกลงร่วมกัน ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนในเรื่อง การเข้าชั้นเรียน การส่งงาน ระเบียบ การแต่งกาย และบทลงโทษในกรณี ที่ไม่สามารถปฏิบัติตามข้อตกลง ร่วมได้สร้างความไม่พอใจให้ นักศึกษาบางกลุ่มที่ไม่สามารถ ปฏิบัติตามข้อตกลงได้โดยนำไป เปรียบเทียบกับอาจารย์ผู้สอนใน รายวิชาอื่น</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <p>- ควรมีการให้งานล่วงหน้าหลายๆ สัปดาห์ก่อนอภิปรายกลุ่ม</p> <p>- มหาวิทยาลัยควรย้ำเรื่องการดูแล ความประพฤติของผู้เรียน ให้ อาจารย์ผู้สอนทุกคนปฏิบัติให้ เหมือนกันเพื่อความเสมอภาค</p> |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา | ประสิทธิผล | | ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข |
|---------------|---|------------|-------|--|
| | | มี | ไม่มี | |
| ความรู้ | <ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอ รายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ พร้อมทั้งมีการอภิปรายร่วมกัน การศึกษาโดยใช้ปัญหาและโครงงาน Problem base learning, การสอนให้เกิดกระบวนการคิด และการสอนแบบ Student Center เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง | / | | <ul style="list-style-type: none"> - การจัดนักศึกษาให้เรียนร่วมกันหลายๆห้องทำให้การจัดกิจกรรมกลุ่มทำได้ยากทั้งยังส่งผลให้การนำเสนอผลงานเกินเวลาที่วางแผนไว้ - ผู้เรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานความรู้ทางคณิตศาสตร์ค่อนข้างต่ำ ทำให้การดำเนินการสอนเป็นไปอย่างล่าช้า เพราะผู้สอนต้องปูพื้นตั้งแต่ต้น <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการปรับเกี่ยวกับการนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยการจับฉลากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษามานำเสนอเป็นบางกลุ่มเพื่อประหยัดเวลา - จัดสอนเสริมเฉพาะกลุ่ม |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา | ประสิทธิผล | | ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข |
|---|--|------------|-------|--|
| | | มี | ไม่มี | |
| ทักษะทางปัญญา | บรรยาย อภิปราย การทำงาน กลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และ มอบหมายให้ค้นคว้าหา บทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ พร้อมกับการอภิปราย ร่วมกัน การสอนให้เกิด กระบวนการคิด การสะท้อน แนวคิดจากการประพจน์ และการสอนแบบ Student Center เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง | / | | <ul style="list-style-type: none"> - ในการสอนให้เกิดกระบวนการ คิดไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ผู้สอน วางไว้เนื่องจากผู้เรียนบางคนไม่ทำ การบ้านด้วยตนเองแต่ลอกงานของ เพื่อนทั้งในห้องและต่างห้อง - ในการสอนให้เกิดการสะท้อน แนวคิดจากการประพจน์ผู้เรียน เข้าถึงได้เป็นบางกลุ่ม <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนต้องเปลี่ยนกิจกรรมไม่ให้ ซ้ำกันในแต่ละห้องเรียนและใน กรณีที่ผู้เรียนบางคนไม่ทำการบ้าน ด้วยตนเองแต่ลอกงานของเพื่อนมา ส่งควรกำหนดบทลงโทษที่ชัดเจน - ในการสอนให้เกิดการสะท้อน แนวคิดจากการประพจน์ผู้เรียน ผู้สอนต้องมีการเตรียมการสอนเป็น อย่างดีและควบคุมเวลาในการสอน ให้เป็นไปตามแผนโดยยังคง จุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ |
| ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ | จัดกิจกรรมกลุ่มในการ วิเคราะห์กรณีศึกษาโดยมีการ เปลี่ยนกลุ่มทำงานทุกคาบ และมีการสลับบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบภายในกลุ่ม มอบหมายงานรายกลุ่ม และ รายบุคคล ทำปฏิบัติการฝึก คิดหรือ อำนบทความที่ เกี่ยวข้องกับรายวิชา - การนำเสนอรายงาน | / | | <p>หากจำนวนนักศึกษาในกลุ่มมากไป อาจเกิดการไม่กระจายการทำงาน ทำให้มีความเหลื่อมล้ำในการ ทำงาน และสร้างความไม่พอใจกับ นักศึกษาในกลุ่ม อาจทำให้เกิด ความสัมพันธ์ที่ไม่ดีนัก</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <p>อาจารย์ควรหาวิธีตรวจสอบการ ทำงานของนักศึกษาขณะปฏิบัติงาน กลุ่มเพื่อให้ทุกคนได้มีส่วนร่วม</p> |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา | ประสิทธิผล | | ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข |
|---|--|------------|-------|--|
| | | มี | ไม่มี | |
| ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ | <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning และทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ - นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น การใช้ powerpoint, การใช้แผนภาพ กราฟ ตาราง และแผนภูมิต่างๆ | / | | <ul style="list-style-type: none"> - การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารยังไม่ถูกต้อง - มอบหมายงานให้ค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning ทำให้ลำบากสำหรับนักศึกษาที่ไม่ถนัดคอมพิวเตอร์ <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้อาจารย์ทางภาษาตรวจสอบหรือจัดอบรมเพิ่มเติมนอกเวลา - ควรให้ศึกษาค้นคว้ารายกลุ่ม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ |

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

คณะฯ อาจต้องมีการลงทุนในการซื้ออุปกรณ์ ฮาร์ดแวร์ ตัวอย่าง เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาทดลองใช้อย่างใกล้ชิด จะทำให้เข้าใจการทำงานจริงของอุปกรณ์มากขึ้น ควรจัดหา วิดีโอ สาธิตวิธีการทำงานของซอฟต์แวร์เพื่อให้นักศึกษาเกิดแนวคิดในการประยุกต์ใช้งาน

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 251 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 251 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) 1 คน
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

| ระดับคะแนน | จำนวน | คิดเป็นร้อยละ |
|----------------|-------|---------------|
| A | 94 | 37.45 |
| B+ | 11 | 4.38 |
| B | 15 | 5.98 |
| C+ | 13 | 5.18 |
| C | 21 | 8.37 |
| D+ | 15 | 5.98 |
| D | 19 | 7.57 |
| E | 60 | 23.90 |
| ไม่สมบูรณ์ (I) | 2 | 0.80 |
| ผ่าน (PD, P) | - | - |
| ไม่ผ่าน (F) | - | - |
| ถอน (W) | 1 | 0.40 |

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

5.1 การประเมินผลการสอบเก็บคะแนนทุกครั้งใช้คะแนนที่ได้จากการสอบจริง ไม่มีการสอบซ่อมหรือให้งานเสริมในกรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่าน ส่งผลให้คะแนนสอบที่ได้ค่อนข้างต่ำ

5.2 การใช้เวลาในการนำเสนอผลงานของนักศึกษาแต่ละกลุ่มไม่เท่ากันเนื่องจากการควบคุมเวลาในการนำเสนอผลงานทำได้ไม่ดีเท่าที่ควรมีผลต่อความคลาดเคลื่อนของคะแนนนักศึกษา

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

| ความคลาดเคลื่อน | เหตุผล |
|---|--|
| ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจมากหรือน้อยกว่าที่กำหนดไว้ | <ul style="list-style-type: none"> - เนื่องจากมีการนำเสนอ และอภิปรายกลุ่มที่อาจควบคุมเวลาได้ยาก - เนื่องจากมีการหยุดการเรียนฉุกเฉินและมีกิจกรรมตรงกับคาบเรียนส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามแผนที่ได้วางไว้ |

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

| ความคลาดเคลื่อน | เหตุผล |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมไม่สามารถทำได้ทุกคน - การประเมินผลจากการทำงานกลุ่มและผลงานกลุ่ม | <p>เพราะโอกาสในการแสดงออกถึงความมีคุณธรรมของนักศึกษาแต่ละคนไม่เหมือนกัน</p> <p>เพราะความทั่วถึงในการตรวจสอบการมีส่วนร่วมของนักศึกษาทุกคนในการทำงานกลุ่มทำได้ยากเนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมากเรียนรวมกันหลายหมู่เรียน</p> |

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

| วิธีการทวนสอบ | สรุปผล |
|---------------------------------------|---|
| ประชุมกรรมการพิจารณาผลการเรียนรายวิชา | มีการเสนอให้ปรับคะแนนรายงานกลุ่มให้น้อยลง |

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

| ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี) | ผลกระทบ |
|--|---|
| 1) ไม่มีเครื่องขยายเสียงและเครื่องLCDชาร์ด | ส่งผลกระทบต่อคุณภาพในการสนใจรับฟังของผู้เรียน ทำให้มีสมาธิน้อยลง |
| 2) อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมมีจำกัด | ผู้สอนต้องแบ่งกลุ่มใหญ่ทำกิจกรรมทำให้ผู้เรียนไม่ได้ฝึกคิดอย่างทั่วถึง |
| 3) สภาพห้องเรียนร้อนอบอ้าวมากเพราะไม่มีเครื่องปรับอากาศที่พัดลมที่มีอยู่ก็ไม่เพียงพอ | ส่งผลกระทบต่อสมาธิในการเรียนของผู้เรียน |

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

| ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี) | ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา |
|--|---|
| เนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมาก มหาวิทยาลัยจึงจัดให้นักศึกษามาเรียนรวมกันในหลายหมู่เรียนทำให้ยากต่อการควบคุมชั้นเรียน อีกทั้งผู้เรียนมีสาขาที่แตกต่างกัน เช่น สายวิทยาศาสตร์เรียนร่วมกับสายสังคมศาสตร์ ทำให้เกิดการรับรู้ได้ไม่เท่ากัน | ผู้เรียนรับรู้ได้เร็ว-ช้าแตกต่างกัน บางห้องเรียนผู้เรียนไม่มีสมาธิในการเรียน เนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมากคุยและเข้าออกตลอดเวลา |

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน โดยนักศึกษา

-

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

-

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน โดยวิธีอื่น

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญ จากการสอบถามนักศึกษา พบว่า ห้องเรียนคับแคบเนื่องจากมีนักศึกษาที่ลงเรียนร่วมเข้ามาร่วมด้วย ทำให้ที่นั่งไม่เพียงพอ และนักศึกษาไม่ชอบที่จัดให้มีการเรียนร่วมกับหมู่เรียนอื่นเนื่องจาก มีปัญหาหลายอย่าง อาทิ การจัดกลุ่ม การแสดงความคิดเห็นต่างๆ เป็นต้น

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากการสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมพบว่ามีปัญหาเรื่องการจัดให้มีการเรียนร่วมกันในหลายหมู่เรียน ไม่ดีเช่นเดียวกัน

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

อาจารย์ผู้สอนเห็นว่าอยากให้มหาวิทยาลัยพิจารณาในการจัดการเรียนการสอนแบบให้นักศึกษาเลือกตนเอง เพื่อลดอุปสรรคในการเรียนการสอน

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

| แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา | ผลการดำเนินการ |
|---|---|
| อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติการคิดมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา | คณะฯให้ความช่วยเหลือด้วยการให้งบประมาณจัดซื้ออุปกรณ์เพิ่มขึ้น |

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ปรับวิธีการสอน เพิ่มตัวอย่าง ให้นักศึกษาได้ค้นคว้ามากขึ้น จัดอภิปรายกลุ่มย่อย กระตุ้นให้เกิดความตั้งใจเรียน และการเชิญวิทยากรภายนอกมาถ่ายทอดประสบการณ์

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

| ข้อเสนอ | กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ | ผู้รับผิดชอบ |
|---|---|--|
| เชิญอาจารย์พิเศษมาให้ความรู้ใหม่ ๆ ด้านการคิดเขียนแบบ อริยสัจ 4 | สัปดาห์ที่ 10 ระหว่างการสอน หัวข้อการคิดเขียนแบบอริยสัจ 4 | อาจารย์ผู้สอนติดต่อวิทยากรพิเศษ และประสานงานกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ปรับรายงานให้เหมาะสมกับช่วงเวลา | ก่อนสอบปลายภาค 1 สัปดาห์ | อาจารย์ผู้สอน |

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จัดให้นักศึกษาได้ไปศึกษานอกสถานที่ เช่น วัดเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักศึกษาให้เห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์

ลงชื่อ..... สิริพงษ์ ปานจันทร์

(ดร.สิริพงษ์ ปานจันทร์)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน

วันที่ 30 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2558

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
 วิทยาเขต/คณะ/ ภาควิชา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
 รหัสวิชา (ชื่อวิชาภาษาไทย) 4000116 การคิดและการตัดสินใจ
 (ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ) Thinking and Decision Making
- รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)
 ไม่มี
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)
 นางสาวชนิษฐา เจริญพานิช
- ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา
 สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2/2557
- สถานที่เรียน
 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

- รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

| หัวข้อ | จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน | จำนวนชั่วโมงที่ได้สอนจริง | ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน 25% |
|--|--------------------------|---------------------------|---|
| บทที่ 1 : ธรรมชาติการคิดของมนุษย์กับสมองทั้งสองซีก | 3 | 3 | |
| 1.1) ความหมายและคุณค่าของการคิด | | | |
| 1.2) สมองกับการพัฒนาความคิดของมนุษย์ | 3 | 3 | |
| 1.3) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพของสมอง | | | |
| บทที่ 2 : การฝึกทักษะการคิดและลักษณะการคิดแบบต่างๆ | | | |
| 2.1) การคิดคล่องและคิดหลากหลาย | | | |

| หัวข้อ | จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน | จำนวนชั่วโมงที่ได้สอนจริง | ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน 25% |
|---|--------------------------|---------------------------|---|
| 2.2) การคิดวิเคราะห์และคิดผสมผสาน 2.3) การคิดริเริ่ม | 3 | 3 | |
| 2.4) การคิดละเอียดชัดเจน 2.5) การคิดอย่างมีเหตุผล | 3 | 3 | |
| 2.6) การคิดกว้างรอบคอบ 2.7) การคิดไกล | 3 | 3 | |
| 2.8) การคิดลึกซึ้ง 2.9) การคิดตีคิดถูกทาง | 3 | 3 | |
| บทที่ 3 : การพัฒนากระบวนการคิดรูปแบบต่างๆ 3.1) การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | 3 | 3 | |
| 3.2)การคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ | 3 | 3 | |
| 3.3)การคิดตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ | 3 | 3 | |
| 3.4) การคิดเลียนแบบอริยสัจ 4 | 3 | 3 | |
| บทที่ 4 : ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเทคนิควิธีและเครื่องมือในการตัดสินใจ 4.1) ตรรกศาสตร์และการให้เหตุผล | 5 | 5 | |
| 4.2) การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น | 5 | 5 | |
| 4.3)การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการตัดสินใจ 4.3.1 การตัดสินใจโดยอาศัยเกณฑ์/ปัจจัย เป็นเหตุผลในการตัดสินใจ | 3 | 3 | |
| 4.3.2 การตัดสินใจโดยพิจารณาถึงผลที่คาดว่าจะได้รับ/ไม่ได้รับจากการตัดสินใจโดยใช้และไม่ใช้ข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่แล้ว | 3 | 3 | |

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

| หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี) | นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน | แนวทางชดเชย |
|---------------------------------------|--|-------------|
| - | - | - |

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

| ผลการเรียนรู้ | วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา | ประสิทธิผล | | ปัญหาของการใช้วิธีสอน(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข |
|---------------------|--|------------|-------|--|
| | | มี | ไม่มี | |
| คุณธรรม จริยธรรม | <p>1.1 บรรยายหลักการและเป้าหมายของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาในประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการพึ่งพาตนเองและการแสดงออกซึ่งแบบอย่างที่ดีของพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมและความพอเพียง จากนั้นให้นักศึกษาได้ฝึกคิดและตัดสินใจโดยมอบหมายงานให้นักศึกษาหาตัวอย่างบุคคลในสังคมที่ใช้ความสามารถทางการคิดมาแก้ปัญหาชีวิตของตนเองหรือนำมาใช้ในการพัฒนาสังคม</p> <p>1.3 มอบหมายให้นักศึกษาหาตัวอย่างที่เกี่ยวข้องกับการไม่มีจรรยาบรรณในวิชาชีพและผลกระทบจากกรณีดังกล่าวทั้งต่อตนเองและสังคม</p> <p>1.4 มอบหมายให้นักศึกษาทำงานทั้งรายบุคคล และรายกลุ่ม ที่สอดคล้องกับการคิดและการตัดสินใจ เพื่อฝึกให้เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นรวมทั้งเพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>1.5 กำหนดข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียนในเรื่องการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน ระเบียบการแต่งกาย และบทลงโทษในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมได้</p> | / | | <p>- การติดตามประเมินผลรายบุคคลทำได้ยาก การอภิปรายกลุ่ม มักไม่ได้ความคิดเห็น เนื่องจากนักศึกษาไม่เตรียมตัวมาล่วงหน้า อีกทั้งงานมอบหมายรายบุคคลมักทำมาเหมือนกัน</p> <p>- การกำหนดข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียนในเรื่องการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน ระเบียบการแต่งกาย และบทลงโทษในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมได้สร้างความไม่พอใจให้นักศึกษาบางกลุ่มที่ไม่สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ โดยนำไปเปรียบเทียบกับอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาอื่น</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <p>- ควรมีการให้งานล่วงหน้า หลากๆ สัปดาห์ก่อนอภิปรายกลุ่ม</p> <p>- มหาวิทยาลัยควรรู้เรื่องการดูแลความประพฤติของผู้เรียนให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนปฏิบัติให้เหมือนกันเพื่อความเสมอภาค</p> |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา | ประสิทธิผล | | ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข |
|---------------|---|------------|-------|--|
| | | มี | ไม่มี | |
| ความรู้ | <p>2.1 บรรยาย อภิปรายกลุ่มโดยใช้สถานการณ์ปัญหา</p> <p>2.2 มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าข่าวสาร บทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาประเมินสรุปและนำเสนอพร้อมกับการอภิปรายร่วมกัน</p> <p>2.4 ยกตัวอย่างบุคคลแต่ละอาชีพที่ใช้ความสามารถทางการคิดมาประยุกต์ใช้ในศาสตร์ของตนพร้อมมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม</p> | / | | <p>- การจัดนักศึกษาให้เรียนร่วมกันหลายๆห้องทำให้การจัดกิจกรรมกลุ่มทำได้ยากทั้งยังส่งผลให้การนำเสนอผลงานเกินเวลาที่วางแผนไว้</p> <p>- ผู้เรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานความรู้ทางคณิตศาสตร์ค่อนข้างต่ำ ทำให้การดำเนินการสอนเป็นไปอย่างล่าช้าเพราะผู้สอนต้องปูพื้นฐานตั้งแต่ต้น</p> <p>- การติดตามประเมินผลงานมอบหมายรายบุคคลมักทำมาเหมือนกัน</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <p>- ควรมีการปรับเกี่ยวกับการนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยการจับฉลากสุ่มตัวอย่างนักศึกษามาแนะนำเสนอเป็นบางกลุ่มเพื่อประหยัดเวลา</p> <p>- จัดสอนเสริมเฉพาะกลุ่ม</p> |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา | ประสิทธิผล | | ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข |
|-------------------|---|------------|-------|--|
| | | มี | ไม่มี | |
| ทักษะทาง ปัญญา | 3.1-3.4 บรรยาย อภิปรายกลุ่ม โดยใช้สถานการณ์ปัญหา 3.1-3.5 มอบหมายให้นักศึกษา ค้นคว้าข่าวสาร บทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมา ประเมินสรุปและนำเสนอพร้อม กับการอภิปรายร่วมกัน 3.4 กำหนดให้นักศึกษาฝึกคิด วางแผนอนาคตของตนเองโดย ใช้กิจกรรมSWOT YOURSELF จากสมุดกิจกรรม | / | | <p>- ในการสอนให้เกิดกระบวนการคิดไม่ เป็นไปตามเป้าหมายที่ผู้สอนวางไว้ เนื่องจากผู้เรียนบางคนมักทำมา เหมือนกัน</p> <p>- ในการสอนให้เกิดการสะท้อน แนวคิดจากการประพจน์ผู้เรียนเข้าถึง ได้เป็นบางกลุ่ม</p> <p>-การจัดนักศึกษาให้เรียนร่วมกัน หลายๆสาขาวิชาทำให้มีความแตกต่าง ในพื้นฐานความรู้ระหว่างผู้เรียน รวมทั้งการจัดกิจกรรมกลุ่มทำได้ยาก ทั้งยังส่งผลให้การนำเสนอผลงานเกิน เวลาที่วางแผนไว้</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <p>- ผู้สอนต้องเปลี่ยนกิจกรรมไม่ให้ซ้ำ กันในแต่ละห้องเรียนและในกรณีที่ ผู้เรียนบางคนไม่ทำการบ้านด้วย ตนเองแต่ลอกงานของเพื่อนมาส่งควร กำหนดบทลงโทษที่ชัดเจน</p> <p>- ในการสอนให้เกิดการสะท้อน แนวคิดจากการประพจน์ผู้เรียนผู้สอน ต้องมีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี และควบคุมเวลาในการสอนให้เป็นไป ตามแผนโดยยังคงจุดมุ่งหมายของการ เรียนรู้</p> |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา | ประสิทธิผล | | ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข |
|---|---|------------|-------|---|
| | | มี | ไม่มี | |
| ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ | 4.1-4.3 บรรยาย อภิปรายกลุ่ม โดยใช้สถานการณ์ปัญหา 4.1 จัดกิจกรรมกลุ่มให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการแสดงออกซึ่ง ความรับผิดชอบต่อมหาวิทยาลัย และต่อชุมชนของตนโดยนำ ลักษณะการคิดที่ได้ศึกษาจาก รายวิชาการคิดและการตัดสินใจ ไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรม จิตอาสาเพื่อพัฒนามหาวิทยาลัย และพัฒนาท้องถิ่น 4.2 มอบหมายงานรายบุคคลเพื่อ ประเมินตนเองโดยใช้กิจกรรม SWOT YOURSELF และใบ กิจกรรมเรื่องการคิดดีคิดถูกทาง 4.3 จัดกิจกรรมกลุ่มในการ วิเคราะห์กรณีศึกษาโดยมีการ เปลี่ยนกลุ่มทำงานทุกคาบและมี การสลับบทบาทหน้าที่ความ รับผิดชอบภายในกลุ่ม | / | | หากจำนวนนักศึกษาในกลุ่มมากไป อาจเกิดการไม่กระจายการทำงาน ทำให้ มีความเหลื่อมล้ำในการทำงาน และ สร้างความไม่พอใจกับนักศึกษาใน กลุ่ม อาจทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ไม่ดี นัก <u>ข้อเสนอแนะ:</u> อาจารย์ควรหาวิธีตรวจสอบการ ทำงานของนักศึกษาขณะปฏิบัติงาน กลุ่มเพื่อให้ทุกคนได้มีส่วนร่วม |
| ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ | 5.1 ยกตัวอย่างสถานการณ์ใน ชีวิตประจำวันที่ต้องตัดสินใจโดย ใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์และ สถิติ แล้วให้ความรู้ในเรื่องการ วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น 5.4 มอบหมายงานกลุ่มให้ฝึก ปฏิบัติโดยนำความรู้พื้นฐานทาง คณิตศาสตร์และสถิติในการ ประมวลผล การแปลความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูลแล้ว นำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยีต่างๆ เช่น การใช้ powerpoint, การ ใช้แผนภาพ กราฟ ตาราง และ แผนภูมิต่างๆ | / | | - การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ยังไม่ถูกต้อง - มอบหมายงานให้ค้นคว้าด้วยตนเอง จากwebsiteสื่อการสอนe-learning ทำได้ลำบากสำหรับนักศึกษาที่ไม่ถนัด คอมพิวเตอร์ <u>ข้อเสนอแนะ:</u> - ให้อาจารย์ทางภาษาตรวจสอบ หรือ จัดอบรมเพิ่มเติมนอกเวลา - ควรให้ศึกษาค้นคว้ารายกลุ่มเพื่อ เกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ |

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

- คณะฯ อาจต้องมีการลงทุนในการซื้ออุปกรณ์ ตัวอย่าง เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษา ทดลองใช้อย่างใกล้ชิด จะทำให้เข้าใจมากขึ้น ควรจัดหา วิดีโอหรือสื่อการสอนรูปแบบต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดแนวคิดที่หลากหลาย
- เนื่องจากมีนักศึกษาเรียนร่วมกันจำนวนหลายหมู่เรียนควรมีทีมผู้ช่วยสอนหรือทีมตรวจงาน
- การจัดห้องเรียนแบบเรียนร่วมกันจำนวนหลายหมู่เรียนปัญหาที่พบคือการจัดการเรียนการสอน ขาดความได้ยากเนื่องจากนักศึกษาวางไม่ตรงกัน

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 174 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 174 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) 0 คน
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

| ระดับคะแนน | หมู่เรียน | | | | รวมจำนวน | คิดเป็นร้อยละ |
|----------------|-----------|------|------|------|----------|---------------|
| | GE13 | GE01 | GE02 | GE03 | | |
| A | 5 | 3 | 7 | - | 15 | 8.63 |
| B+ | 9 | 6 | 3 | - | 18 | 10.34 |
| B | 9 | 6 | 7 | - | 22 | 12.64 |
| C+ | 9 | 10 | 3 | - | 22 | 12.64 |
| C | 5 | 7 | 6 | - | 18 | 10.34 |
| D+ | 6 | 5 | 6 | - | 17 | 9.78 |
| D | 6 | 11 | 7 | 3 | 27 | 15.51 |
| E | 9 | 5 | 9 | 2 | 25 | 14.37 |
| ไม่สมบูรณ์ (I) | 1 | 5 | 2 | 2 | 10 | 5.75 |
| ผ่าน (PD, P) | - | - | - | - | - | - |
| ไม่ผ่าน (F) | - | - | - | - | - | - |
| ถอน (W) | - | - | - | - | - | - |
| รวม | 59 | 58 | 50 | 7 | 174 | 100 |

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

5.1 การประเมินผลการสอบเก็บคะแนนทุกครั้งใช้คะแนนที่ได้จากการสอบจริง ไม่มีการสอบซ่อมหรือให้งานเสริมในกรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่าน ส่งผลให้คะแนนสอบที่ได้ค่อนข้างต่ำ

5.2 การใช้เวลาในการนำเสนอผลงานของนักศึกษาแต่ละกลุ่มไม่เท่ากันเนื่องจากการควบคุมเวลาในการนำเสนอผลงานทำได้ไม่ดีเท่าที่ควรมีผลต่อความคลาดเคลื่อนของคะแนนนักศึกษา

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

| ความคลาดเคลื่อน | เหตุผล |
|---|--|
| ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจมากหรือน้อยกว่าที่กำหนดไว้ | <ul style="list-style-type: none"> - เนื่องจากมีการนำเสนอ และอภิปรายกลุ่มที่อาจควบคุมเวลาได้ยาก - เนื่องจากมีการหยุดการเรียนฉุกเฉินและมีกิจกรรมตรงกับคาบเรียนส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามแผนที่ได้วางไว้ |

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

| ความคลาดเคลื่อน | เหตุผล |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมไม่สามารถทำได้ทุกคน | เพราะเป็นการเรียนรวมหลายหมู่เรียนทำให้โอกาสในการแสดงออกถึงความมีคุณธรรมของนักศึกษาแต่ละคนไม่เหมือนกัน |
| <ul style="list-style-type: none"> - การประเมินผลจากการทำงานกลุ่มและผลงานกลุ่ม | เพราะความทั่วถึงในการตรวจสอบการมีส่วนร่วมของนักศึกษาทุกคนในการทำงานกลุ่มทำได้ยากเนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมากเรียนรวมกันหลายหมู่เรียน |

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

| วิธีการทวนสอบ | สรุปผล |
|--|---|
| 1) การทวนสอบความรู้นักศึกษาด้วยข้อสอบ | <p>จากผลการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่1 จำนวน174 คน พบว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หมู่เรียน GE01 ทั้งหมด 58 คน สอบผ่านเกณฑ์ (คะแนนเกินร้อยละ50) จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 91.40 และไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 8.60 ● หมู่เรียน GE02 ทั้งหมด 50 คน สอบผ่านเกณฑ์ (คะแนนเกินร้อยละ50) จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 82.00 และไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 18.00 ● หมู่เรียน GE03 ทั้งหมด 7 คน สอบผ่านเกณฑ์ (คะแนนเกินร้อยละ50) จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 และไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 ● หมู่เรียน GE13 ทั้งหมด 59 คน สอบผ่านเกณฑ์ (คะแนนเกินร้อยละ50) จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 84.75 และไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 15.25 |
| 2) การทวนสอบความรู้นักศึกษาด้วยการสัมภาษณ์ | พบว่า การจัดนักศึกษาให้เรียนร่วมกันหลายๆ สาขาวิชาทำให้มีความแตกต่างในพื้นฐานความรู้ระหว่างผู้เรียนภายในห้องเดียวกันอีกทั้งนักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ต้องการให้จัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วมกันจำนวนหลายหมู่เรียนเพราะการจัดการเรียนการสอนขดเขยทำได้ยากเนื่องจากนักศึกษามีชั่วโมงว่างไม่ตรงกัน |
| 3) การทวนสอบข้อสอบรายวิชา | พบว่าข้อสอบครอบคลุมเนื้อหารายวิชาได้ดีมีความหลากหลายทั้งแบบปรนัยและอัตนัยอีกทั้งการทดสอบนักศึกษาด้วยข้อสอบก่อนเรียนและหลังเรียนช่วยให้นักศึกษาเห็นพัฒนาการของตนเองได้ดี |

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

| ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี) | ผลกระทบ |
|--|---|
| 1) อุปสรรคในการทำกิจกรรมมีจำกัด | ผู้สอนต้องแบ่งกลุ่มใหญ่ทำกิจกรรมทำให้ผู้เรียนไม่ได้ฝึกคิดอย่างทั่วถึง |

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

| ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี) | ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา |
|--|---|
| เนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมาก มหาวิทยาลัยจึงจัดให้นักศึกษามาเรียนรวมกันในหลายหมู่เรียนทำให้ยากต่อการควบคุมชั้นเรียน อีกทั้งผู้เรียนมีสาขาที่แตกต่างกัน เช่น สายวิทยาศาสตร์เรียนรวมกับสายสังคมศาสตร์ทำให้เกิดการรับรู้ได้ไม่เท่ากัน | ผู้เรียนรับรู้ได้เร็ว-ช้าแตกต่างกัน บางห้องเรียนผู้เรียนไม่มีสมาธิในการเรียน เนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมากคุยและเข้าออกตลอดเวลา |

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญ จากการสอบถามนักศึกษา พบว่า ห้องเรียนไม่ดีทำให้การเรียนการสอนมีอุปสรรคเนื่องจากเครื่องLCDชำรุด ทำให้มีผลต่อคุณภาพในการสนใจรับฟังของผู้เรียน

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากการสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมพบว่ามีปัญหาเรื่องสภาพห้องเรียนไม่ดี เช่นเดียวกัน

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

อาจารย์ผู้สอนเห็นว่า อยากให้มหาวิทยาลัยดำเนินการแก้ไขเรื่องความพร้อมของสภาพห้องเรียน เพื่อลดอุปสรรคในการเรียนการสอน

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

| แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา | ผลการดำเนินการ |
|---|---|
| อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติการคิดมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา | คณะฯให้ความช่วยเหลือด้วยการใช้งบประมาณจัดซื้ออุปกรณ์เพิ่มขึ้น |

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ปรับวิธีการสอน เพิ่มตัวอย่าง ให้นักศึกษาได้ค้นคว้ามากขึ้น จัดอภิปรายกลุ่มย่อย กระตุ้นให้เกิดความตั้งใจเรียน และการเชิญวิทยากรภายนอกมาถ่ายทอดประสบการณ์

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

| ข้อเสนอ | กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ | ผู้รับผิดชอบ |
|--|--|--|
| เชิญอาจารย์พิเศษมาให้ความรู้ใหม่ ๆ ด้านการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | สัปดาห์ที่ 7 ระหว่างการสอน หัวข้อการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | อาจารย์ผู้สอนติดต่อวิทยากรพิเศษ และประสานงานกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ปรับรายงานให้เหมาะสมกับช่วงเวลา | ก่อนสอบปลายภาค 1 สัปดาห์ | อาจารย์ผู้สอน |

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- จัดให้นักศึกษาได้ไปศึกษานอกสถานที่ เช่น วัดเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักศึกษาให้เห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์
- จัดกิจกรรมจิตอาสาเสริมให้แก่นักศึกษา

ลงชื่อ.....

(นางสาวชนิษฐา เจริญพานิช)
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน
วันที่ 22 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2558

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชาการคิดและการตัดสินใจ

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
 วิทยาเขต/คณะ/ ภาควิชา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา (ชื่อวิชาภาษาไทย) 4000116 การคิดและการตัดสินใจ
 (ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ) Thinking and Decision Making

2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

นางสาวภคศุภร กาญจนกุล

4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2/2557

5. สถานที่เรียน

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

| หัวข้อ | จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน | จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง | ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างกัน 25% |
|---|------------------------------|-------------------------------|--|
| บทที่ 1 : ธรรมชาติการคิด ของมนุษย์กับสมองทั้งสองซีก 1.1) ความหมายและคุณค่าของ การคิด | 3 | 3 | |

| หัวข้อ | จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน | จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง | ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างกัน 25% |
|---|------------------------------|-------------------------------|--|
| 1.2) สมองกับการพัฒนา ความคิดของมนุษย์ 1.3) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาศักยภาพของสมอง บทที่ 2 : การฝึกทักษะการคิด และลักษณะการคิดแบบต่างๆ 2.1) การคิดคล่องและคิด หลากหลาย | 3 | 3 | |
| 2.2) การคิดวิเคราะห์และคิด ผสมผสาน 2.3) การคิดริเริ่ม | 3 | 3 | |
| 2.4) การคิดละเอียดชัดเจน 2.5) การคิดอย่างมีเหตุผล | 3 | 3 | |
| 2.6) การคิดกว้างรอบคอบ 2.7) การคิดไกล | 3 | 3 | |
| 2.8) การคิดลึกซึ้ง 2.9) การคิดตีคิดถูกทาง | 3 | 3 | |
| บทที่ 3 : การพัฒนากระบวนการ คิดรูปแบบต่างๆ 3.1) การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | 3 | 3 | |
| 3.2)การคิดอย่างมีวิจารณญาณ | 3 | 3 | |
| 3.3)การคิดตามกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ | 3 | 3 | |
| 3.4) การคิดเลียนแบบอริยสัจ 4 | 3 | 3 | |
| บทที่ 4 : ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ เทคนิควิธีและเครื่องมือในการ ตัดสินใจ 4.1) ตรรกศาสตร์และการให้เหตุผล | 5 | 5 | |

| หัวข้อ | จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน | จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง | ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างกัน 25% |
|---|------------------------------|-------------------------------|--|
| 4.2) การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น | 5 | 5 | |
| 4.3) การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการ ตัดสินใจ 4.3.1 การตัดสินใจโดยอาศัย เกณฑ์/ปัจจัย เป็นเหตุผลในการ ตัดสินใจ | 3 | 3 | |
| 4.3.2 การตัดสินใจโดยพิจารณา ถึงผลที่คาดว่าจะได้รับ/ไม่ได้รับ จากการตัด สินใจโดยใช้และไม่ใช้ข้อมูล สารสนเทศที่มีอยู่แล้ว | 3 | 3 | |

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

| หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม ตามแผน (ถ้ามี) | นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน | แนวทางชดเชย |
|---|--|-------------|
| - | - | - |

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

| ผลการเรียนรู้ | วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา | ประสิทธิผล | | ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข |
|------------------|---|------------|-------|--|
| | | มี | ไม่มี | |
| คุณธรรม จริยธรรม | บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง กรณีศึกษาประเด็นทาง จริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการ เสียดสีและข้อเท็จจริง เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกคิดและ ตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง - กำหนดให้นักช.ยกตัวอย่างที่ เกี่ยวข้อง - อภิปรายกลุ่ม และกำหนด บทบาทสมมุติ | / | | <p>- การติดตามประเมินผลรายบุคคล ทำได้ยาก การอภิปรายกลุ่ม มัก ไม่ได้ความคิดเห็น เนื่องจาก นศ ไม่ เตรียมตัวมาล่วงหน้า</p> <p>- การกำหนดข้อตกลงร่วมกัน ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนในเรื่อง การเข้าชั้นเรียน การส่งงาน ระเบียบ การแต่งกาย และบทลงโทษในกรณี ที่ไม่สามารถปฏิบัติตามข้อตกลง ร่วมได้สร้างความไม่พอใจให้ นักศึกษาบางกลุ่มที่ไม่สามารถ ปฏิบัติตามข้อตกลงได้โดยนำไป เปรียบเทียบกับอาจารย์ผู้สอนใน รายวิชาอื่น</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <p>- ควรมีการให้งานล่วงหน้าหลายๆ สัปดาห์ก่อนอภิปรายกลุ่ม</p> <p>- มหาวิทยาลัยควรเข้าเรื่องการดูแล ความประพฤติของผู้เรียนให้ อาจารย์ผู้สอนทุกคนปฏิบัติให้ เหมือนกันเพื่อความเสมอภาค</p> |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา | ประสิทธิผล | | ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข |
|---------------|--|------------|-------|---|
| | | มี | ไม่มี | |
| ความรู้ | <p>- บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอ รายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ พร้อมทั้งมีการอภิปรายร่วมกัน การศึกษาโดยใช้ปัญหาและโครงงาน Problem base learning, การสอนให้เกิดกระบวนการคิด และการสอนแบบ Student Center เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p> | / | | <p>- การจัดนักศึกษาให้เรียนร่วมกันหลายๆห้องทำให้การจัดกิจกรรมกลุ่มทำได้ยากทั้งยังส่งผลให้การนำเสนอผลงานเกินเวลาที่วางแผนไว้</p> <p>- ผู้เรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานความรู้ทางคณิตศาสตร์ค่อนข้างต่ำ ทำให้การดำเนินการสอนเป็นไปอย่างล่าช้า เพราะผู้สอนต้องปูพื้นฐานตั้งแต่ต้น</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <p>- ควรมีการปรับเกี่ยวกับการนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยการจับฉลากสุ่มตัวอย่างนักศึกษามาแนะนำเสนอเป็นบางกลุ่มเพื่อประหยัดเวลา</p> <p>- จัดสอนเสริมเฉพาะกลุ่ม</p> |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา | ประสิทธิผล | | ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข |
|---|--|------------|-------|--|
| | | มี | ไม่มี | |
| ทักษะทางปัญญา | บรรยาย อภิปราย การทำงาน กลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และ มอบหมายให้ค้นคว้าหา บทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ พร้อมกับการอภิปราย ร่วมกัน การสอนให้เกิด กระบวนการคิด การสะท้อน แนวคิดจากการประพจน์ และการสอนแบบ Student Center เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง | / | | <p>- ในการสอนให้เกิดกระบวนการ คิดไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ผู้สอน วางไว้เนื่องจากผู้เรียนบางคนไม่ทำ การบ้านด้วยตนเองแต่ลอกงานของ เพื่อนทั้งในห้องและต่างห้อง</p> <p>- ในการสอนให้เกิดการสะท้อน แนวคิดจากการประพจน์ผู้เรียน เข้าถึงได้เป็นบางกลุ่ม</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <p>- ผู้สอนต้องเปลี่ยนกิจกรรมไม่ให้ซ้ กันในแต่ละห้องเรียนและในกรณีที ผู้เรียนบางคนไม่ทำการบ้านด้วย ตนเองแต่ลอกงานของเพื่อนมาส่ง ควรกำหนดบทลงโทษที่ชัดเจน</p> <p>- ในการสอนให้เกิดการสะท้อน แนวคิดจากการประพจน์ผู้เรียน ผู้สอนต้องมีการเตรียมการสอนเป็น อย่างดีและควบคุมเวลาในการสอน ให้เป็นไปตามแผนโดยยังคง จุดมุ่งหมายของการเรียนรู้</p> |
| ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ | จัดกิจกรรมกลุ่มในการ วิเคราะห์กรณีศึกษาโดยมีการ เปลี่ยนกลุ่มทำงานทุกคาบ และมีการสลับบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบภายในกลุ่ม มอบหมายงานรายกลุ่ม และ รายบุคคล ทำปฏิบัติการฝึ คิดหรือ อ่านบทความที่ เกี่ยวข้องกับรายวิชา - การนำเสนอรายงาน | / | | <p>หากจำนวนนักศึกษาในกลุ่มมากไป อาจเกิดการไม่กระจายการทำงาน ทำให้มีความเหลื่อมล้ำในการทำงาน และสร้างความไม่พอใจกับ นักศึกษาในกลุ่ม อาจทำให้เกิด ความสัมพันธ์ที่ไม่ดีนัก</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <p>อาจารย์ควรหาวิธีตรวจสอบการ ทำงานของนักศึกษาขณะปฏิบัติงาน กลุ่มเพื่อให้ทุกคนได้มีส่วนร่วม</p> |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา | ประสิทธิผล | | ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข |
|---|--|------------|-------|---|
| | | มี | ไม่มี | |
| ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ | <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning และทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ - นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น การใช้ powerpoint, การใช้แผนภาพ กราฟ ตาราง และแผนภูมิต่างๆ | / | | <ul style="list-style-type: none"> - การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ยังไม่ถูกต้อง - มอบหมายงานให้ค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning ทำได้ลำบากสำหรับนักศึกษาที่ไม่ถนัดคอมพิวเตอร์ <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้อาจารย์ทางภาษาตรวจสอบหรือจัดอบรมเพิ่มเติมนอกเวลา - ควรให้ศึกษาค้นคว้ารายกลุ่ม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ |

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

คณะฯ อาจต้องมีการลงทุนในการซื้ออุปกรณ์ ฮาร์ดแวร์ ตัวอย่าง เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาทดลองใช้อย่างใกล้ชิด จะทำให้เข้าใจการทำงานจริงของอุปกรณ์มากขึ้น ควรจัดหา วิดีโอ สาธิตวิธีการทำงานของซอฟต์แวร์เพื่อให้นักศึกษาเกิดแนวคิดในการประยุกต์ใช้งาน

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 14 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 14 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) 0 คน
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

| ระดับคะแนน | หมู่เรียน | | | | | | | | | | | รวม จำนวน | คิดเป็น ร้อยละ |
|-------------------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------|-------------------|
| | 53/53 | 53/64 | 53/72 | 53/88 | 54/30 | 54/53 | 54/55 | 54/58 | 54/69 | 54/72 | 54/97 | | |
| A | 1 | - | - | 2 | - | 1 | - | - | - | - | - | 4 | 28.57 |
| B+ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 | 0.00 |
| B | - | 1 | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | 2 | 14.29 |
| C+ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 | 0.00 |
| C | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 | 7.14 |
| D+ | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 7.14 |
| D | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | 1 | 7.14 |
| E | - | - | 1 | - | - | 1 | - | 1 | - | 1 | 1 | 5 | 35.71 |
| ไม่สมบูรณ์ (I) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 | 0.00 |
| ผ่าน (PD, P) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 | 0.00 |
| ไม่ผ่าน (F) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 | 0.00 |
| ถอน (W) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 | 0.00 |
| รวม | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 14 | 100.00 |

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

5.1 การประเมินผลการสอบเก็บคะแนนทุกครั้งใช้คะแนนที่ได้จากการสอบจริง ไม่มีการสอบซ่อมหรือให้งานเสริมในกรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่าน ส่งผลให้คะแนนสอบที่ได้ค่อนข้างต่ำ

5.2 การใช้เวลาในการนำเสนอผลงานของนักศึกษาแต่ละกลุ่มไม่เท่ากันเนื่องจากการควบคุมเวลาในการนำเสนอผลงานทำได้ไม่ดีเท่าที่ควรมีผลต่อความคลาดเคลื่อนของคะแนนนักศึกษา

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

| ความคลาดเคลื่อน | เหตุผล |
|---|--|
| ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจมากหรือน้อยกว่าที่กำหนดไว้ | <ul style="list-style-type: none"> - เนื่องจากมีการนำเสนอ และอภิปรายกลุ่มที่อาจควบคุมเวลาได้ยาก - เนื่องจากมีการหยุดการเรียนฉุกเฉินและมีกิจกรรมตรงกับคาบเรียนส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามแผนที่ได้วางไว้ |

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

| ความคลาดเคลื่อน | เหตุผล |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ไม่สามารถทำได้ทุกคน | เพราะเป็นการเรียนรวมหลายหมู่เรียนทำให้โอกาสในการแสดงออกถึงความมีคุณธรรมของนักศึกษาแต่ละคนไม่เหมือนกัน |
| <ul style="list-style-type: none"> - การประเมินผลจากการทำงานกลุ่มและผลงานกลุ่ม | เพราะความทั่วถึงในการตรวจสอบการมีส่วนร่วมของนักศึกษาทุกคนในการทำงานกลุ่มทำได้ยากเนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมากเรียนรวมกันหลายหมู่เรียน |

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

| วิธีการทวนสอบ | สรุปผล |
|---------------------------------------|---|
| ประชุมกรรมการพิจารณาผลการเรียนรายวิชา | มีการเสนอให้ปรับคะแนนรายงานกลุ่มให้น้อยลง |

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและถึงอำนวยความสะดวก

| ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี) | ผลกระทบ |
|--|---|
| 1) อุปสรรคในการทำกิจกรรมมีจำกัด | ผู้สอนต้องแบ่งกลุ่มใหญ่ทำกิจกรรมทำให้ผู้เรียนไม่ได้ฝึกคิดอย่างทั่วถึง |

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

| ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี) | ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา |
|---|---|
| เนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมาก มหาวิทยาลัยจึงจัดให้นักศึกษามาเรียนรวมกัน ในหลายหมู่เรียนทำให้ยากต่อการควบคุมชั้นเรียน อีกทั้งผู้เรียนมีสาขาที่แตกต่างกัน เช่น สายวิทยาศาสตร์เรียนร่วมกับสายสังคมศาสตร์ ทำให้เกิดการรับรู้ได้ไม่เท่ากัน | ผู้เรียนรับรู้ได้เร็ว-ช้าแตกต่างกัน บางห้องเรียนผู้เรียนไม่มีสมาธิในการเรียน เนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมากคุยและเข้าออกตลอดเวลา |

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน โดยนักศึกษา

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน โดยวิธีอื่น

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญ จากการสอบถามนักศึกษา พบว่า ห้องเรียนไม่ดีทำให้การเรียนการสอนมีอุปสรรคเนื่องจากเครื่องLCDชำรุด ทำให้มีผลต่อคุณภาพในการสนใจรับฟังของผู้เรียน

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากการสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมพบว่า มีปัญหาเรื่องสภาพห้องเรียนไม่ดีเช่นเดียวกัน

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

อาจารย์ผู้สอนเห็นว่า อยากให้มหาวิทยาลัยดำเนินการแก้ไขเรื่องความพร้อมของสภาพห้องเรียน เพื่อลดอุปสรรคในการเรียนการสอน

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

| แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา | ผลการดำเนินการ |
|---|---|
| อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติภาคปฏิบัติมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา | คณะฯให้ความช่วยเหลือด้วยการให้งบประมาณจัดซื้ออุปกรณ์เพิ่มขึ้น |

2. การดำเนินการอื่นๆในการปรับปรุงรายวิชา

ปรับวิธีการสอน เพิ่มตัวอย่าง ให้นักศึกษาได้ค้นคว้ามากขึ้น จัดอภิปรายกลุ่มย่อย กระตุ้นให้เกิดความตั้งใจเรียน และการเชิญวิทยากรภายนอกมาถ่ายทอดประสบการณ์

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

| ข้อเสนอ | กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ | ผู้รับผิดชอบ |
|--|--|--|
| เชิญอาจารย์พิเศษมาให้ความรู้ใหม่ ๆ ด้านการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | สัปดาห์ที่ 7 ระหว่างการสอน หัวข้อการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | อาจารย์ผู้สอนติดต่อวิทยากรพิเศษ และประสานงานกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ปรับรายงานให้เหมาะสมกับช่วงเวลา | ก่อนสอบปลายภาค 1 สัปดาห์ | อาจารย์ผู้สอน |

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จัดให้นักศึกษาได้ไปศึกษานอกสถานที่ เช่น วัดเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ให้นักศึกษาให้เห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์

ลงชื่อ.....

(นางสาวกัญศกร กาญจนกุล)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน

วันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2558

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชาการคิดและการตัดสินใจ

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
 วิทยาเขตภาควิทยา /คณะ/ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
 รหัสวิชา (ชื่อวิชาภาษาไทย) การคิดและการตัดสินใจ
 (ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ) Thinking and Decision Making
- รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)
 ไม่มี
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)
 นายบุญชนะ วาราชะนนท์
- ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา
 สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-2 ภาคการศึกษาที่ 2/2557
- สถานที่เรียน
 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

- รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

| หัวข้อ | จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน | จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง | ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างกัน 25% |
|--|------------------------------|-------------------------------|--|
| บทที่ 1: ธรรมชาติการคิด ของมนุษย์กับสมองทั้งสองซีก 1.1) ความหมายและคุณค่าของ การคิด | 3 | 3 | |

| หัวข้อ | จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน | จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง | ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างเกิน 25% |
|---|------------------------------|-------------------------------|---|
| 1.2) สมองกับการพัฒนาความคิด ของมนุษย์ 1.3) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาศักยภาพของสมอง บทที่ 2: การฝึกทักษะการคิด และลักษณะการคิดแบบต่างๆ. 2.1) การคิดคล่องและคิด หลากหลาย | 3 | 3 | |
| 2.2) การคิดวิเคราะห์และคิด ผสมผสาน 2.3) การคิดริเริ่ม | 3 | 3 | |
| 2.4) การคิดละเอียดชัดเจน 2.5) การคิดอย่างมีเหตุผล | 3 | 3 | |
| 2.6) การคิดกว้างรอบคอบ 2.7) การคิดไกล | 3 | 3 | |
| 2.8) การคิดลึกซึ้ง 2.9) การคิดตีคิดถูกทาง | 3 | 3 | |
| บทที่ 3: การพัฒนากระบวนการ คิดรูปแบบต่างๆ 3.1) การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | 3 | 3 | |
| 3.2) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ | 3 | 3 | |
| 3.3) การคิดตามกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ | 3 | 3 | |
| 3.4) การคิดเลียนแบบอริยสัจ 4 | 3 | 3 | |

| หัวข้อ | จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน | จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง | ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างกัน 25% |
|--|------------------------------|-------------------------------|--|
| บทที่ 4: ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ เทคนิควิธีและเครื่องมือในการ ตัดสลิใจ | 5 | 5 | |
| 4.1) ธรรมชาติศาสตร์และการให้เหตุผล | | | |
| 4.2) การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น | 5 | 5 | |
| 4.3) การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการ ตัดสลิใจ | 3 | 3 | |
| 4.3.1) การตัดสลิใจโดยอาศัย เกณฑ์/ปัจจัย เป็นเหตุผลในการ ตัดสลิใจ | | | |
| 4.3.2) การตัดสลิใจโดยพิจารณา ถึงผลที่คาดว่าจะได้รับ/ไม่ได้รับ จากการตัดสลิใจโดยใช้และไม่ใช้ ข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่แล้ว | 3 | 3 | |

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

| หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม ตามแผน (ถ้ามี) | นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน | แนวทางชดเชย |
|---|--|-------------|
| ไม่มี | ไม่มี | ไม่มี |

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

| ผลการเรียนรู้ | วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา | ประสิทธิภาพ | | ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข |
|------------------|---|-------------|-------|--|
| | | มี | ไม่มี | |
| คุณธรรม จริยธรรม | บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง กรณีศึกษาประเด็นทาง จริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการ เสียดสีและซื่อสัตย์สุจริต เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกคิดและ ตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง - กำหนดให้สน.ยกตัวอย่างที่ เกี่ยวข้อง - อภิปรายกลุ่ม และกำหนด บทบาทสมมุติ | / | | <ul style="list-style-type: none"> - การติดตามประเมินผลรายบุคคล ทำได้ยาก การอภิปรายกลุ่ม มัก ไม่ได้ความคิดเห็น เนื่องจาก นศ ไม่ เตรียมตัวมาล่วงหน้า - การกำหนดข้อตกลงร่วมกัน ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนในเรื่อง การเข้าชั้นเรียน การส่งงาน ระเบียบ การแต่งกาย และบทลงโทษในกรณี ที่ไม่สามารถปฏิบัติตามข้อตกลง ร่วมได้สร้างความไม่พอใจให้ นักศึกษาบางกลุ่มที่ไม่สามารถ ปฏิบัติตามข้อตกลงได้โดยนำไป เปรียบเทียบกับอาจารย์ผู้สอนใน รายวิชาอื่น |
| | | | | <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการให้งานล่วงหน้าหลายๆ สัปดาห์ก่อนอภิปรายกลุ่ม - มหาวิทยาลัยควรย้ำเรื่องการดูแล ความประพฤติของผู้เรียนให้ อาจารย์ผู้สอนทุกคนปฏิบัติให้ เหมือนกันเพื่อความเสมอภาค |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา | ประสิทธิผล | | ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข |
|---------------|---|------------|-------|---|
| | | มี | ไม่มี | |
| ความรู้ | <p>- บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอ รายงาน การวิเคราะห์ กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ พร้อมกับมีการอภิปรายร่วมกัน การศึกษาโดยใช้ปัญหาและโครงงาน Problem base learning, การสอนให้เกิด กระบวนการคิด และการสอนแบบ Student Center เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p> | / | | <p>- การจัดนักศึกษาให้เรียนร่วมกันหลายๆห้องทำให้การจัดกิจกรรมกลุ่มทำได้ยาก</p> <p>- ผู้เรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานความรู้ทางคณิตศาสตร์ค่อนข้างต่ำ ทำให้การดำเนินการสอนเป็นไปอย่างล่าช้าเพราะผู้สอนต้องปูพื้นตั้งแต่ต้น</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <p>- ควรมีการปรับเกี่ยวกับการนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยการจับฉลากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษามา นำเสนอเป็นบางกลุ่มเพื่อประหยัดเวลา</p> <p>- จัดสอนเสริมเฉพาะกลุ่ม</p> |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา | ประสิทธิผล | | ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข |
|---|--|------------|-------|---|
| | | มี | ไม่มี | |
| ทักษะทางปัญญา | บรรยาย อภิปราย การทำงาน กลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และ มอบหมายให้ค้นคว้าหา บทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ พร้อมกับการอภิปราย ร่วมกัน การสอนให้เกิด กระบวนการคิด การสะท้อน แนวคิดจากการประพจน์ และการสอนแบบ Student Center เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง | / | | - ในการสอนให้เกิดกระบวนการ คิดไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ผู้สอน วางไว้เนื่องจากผู้เรียนบางคนไม่ทำ การบ้านด้วยตนเองแต่ลอกงานของ เพื่อนทั้งในห้องและต่างห้อง - ในการสอนให้เกิดการสะท้อน แนวคิดจากการประพจน์ผู้เรียน เข้าถึง ได้เป็นบางกลุ่ม <u>ข้อเสนอแนะ:</u> - ผู้สอนต้องเปลี่ยนกิจกรรมไม่ให้ ซ้ำกัน ในแต่ละห้องเรียนและใน กรณีที่ผู้เรียนบางคนไม่ทำการบ้าน ด้วยตนเองแต่ลอกงานของเพื่อนมา ส่งควรกำหนดบทลงโทษที่ชัดเจน - ในการสอนให้เกิดการสะท้อน แนวคิดจากการประพจน์ผู้เรียน ผู้สอนต้องมีการเตรียมการสอนเป็น อย่างดีและควบคุมเวลาในการสอน ให้เป็นไปตามแผน โดยยังคง จุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ |
| ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ | จัดกิจกรรมกลุ่มในการ วิเคราะห์กรณีศึกษาโดยมีการ เปลี่ยนกลุ่มทำงานทุกคาบ และมีการสลับบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบภายในกลุ่ม มอบหมายงานรายกลุ่ม และ รายบุคคล ทำปฏิบัติการฝึก คิดหรือ อ่านบทความที่ เกี่ยวข้องกับรายวิชา - การนำเสนอรายงาน | / | | หากจำนวนนักศึกษาในกลุ่มมากไป อาจเกิดการไม่กระจายการทำงาน ทำให้มีความเหลื่อมล้ำในการ ทำงาน และสร้างความไม่พอใจกับ นักศึกษาในกลุ่ม อาจทำให้เกิด ความสัมพันธ์ที่ไม่ดีนัก <u>ข้อเสนอแนะ:</u> อาจารย์ควรหาวิธีตรวจสอบการ ทำงานของนักศึกษาขณะปฏิบัติงาน กลุ่มเพื่อให้ทุกคนได้มีส่วนร่วม |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา | ประสิทธิผล | | ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข |
|---|--|------------|-------|--|
| | | มี | ไม่มี | |
| ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ | <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning และทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ - นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น การใช้ powerpoint, การใช้แผนภาพ กราฟ ตาราง และแผนภูมิต่างๆ | / | | <ul style="list-style-type: none"> - การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารยังไม่ถูกต้อง - มอบหมายงานให้ค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning ทำให้ลำบากสำหรับนักศึกษาที่ไม่ถนัดคอมพิวเตอร์ <p><u>ข้อเสนอแนะ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้อาจารย์ทางภาษาตรวจสอบหรือจัดอบรมเพิ่มเติมนอกเวลา - ควรให้ศึกษาค้นคว้ารายกลุ่ม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ |

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

คณะฯ อาจต้องมีการลงทุนในการซื้ออุปกรณ์ ฮาร์ดแวร์ ตัวอย่าง เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาทดลองใช้อย่างใกล้ชิด จะทำให้เข้าใจการทำงานจริงของอุปกรณ์มากขึ้น ควรจัดหา วิดีโอ สาธิตวิธีการทำงานของซอฟต์แวร์เพื่อให้นักศึกษาเกิดแนวคิดในการประยุกต์ใช้งาน

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 40 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 40 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) 0 คน
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

| ระดับคะแนน | หมู่ | รวมจำนวน | คิดเป็นร้อยละ |
|-------------------|---------------|----------|---------------|
| | เรียน GE12 | | |
| A | 4 | 4 | 10.00 |
| B+ | 0 | 0 | 0.00 |
| B | 4 | 4 | 10.00 |
| C+ | 2 | 2 | 5.00 |
| C | 3 | 3 | 7.50 |
| D+ | 1 | 1 | 2.50 |
| D | 2 | 2 | 5.00 |
| E | 23 | 23 | 57.50 |
| ไม่สมบูรณ์ (I) | - | 1 | 2.50 |
| ผ่าน (PD, P) | - | - | - |
| ไม่ผ่าน (F) | - | - | - |
| ถอน (W) | - | - | - |

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

5.1 ในบางหมู่เรียนการประเมินผลการสอบเก็บคะแนนทุกครั้งใช้คะแนนที่ได้จากการสอบจริง ไม่มีการสอบซ่อมในกรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่าน ส่งผลให้คะแนนสอบที่ได้ค่อนข้างต่ำ

5.2 การใช้เวลาในการนำเสนอผลงานของนักศึกษาแต่ละกลุ่มไม่เท่ากันเนื่องจากการควบคุมเวลาในการนำเสนอผลงานทำได้ไม่ดีเท่าที่ควรมีผลต่อความคลาดเคลื่อนของคะแนนนักศึกษา

5.3 ในการส่งงานผู้สอนมีข้อตกลงร่วมกันกับนักศึกษาให้ส่งตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ หากพ้นกำหนดผู้สอนจะไม่รับงาน

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

| ความคลาดเคลื่อน | เหตุผล |
|---|--|
| ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจมากหรือน้อยกว่าที่กำหนดไว้ | - เนื่องจากมีการนำเสนอ และอภิปรายกลุ่มที่อาจควบคุมเวลาได้ยาก - เนื่องจากมีการหยุดการเรียนฉุกเฉินเกินกว่าที่คาดไว้ |

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

| ความคลาดเคลื่อน | เหตุผล |
|--|--|
| - การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ไม่สามารถทำได้ทุกคน - การประเมินผลจากการทำงานกลุ่มและผลงานกลุ่ม | เพราะ โอกาสในการแสดงออกถึงความมีคุณธรรมของนักศึกษาแต่ละคนไม่เหมือนกัน เพราะความทั่วถึงในการตรวจสอบการมีส่วนร่วมของนักศึกษาทุกคนในการทำงานกลุ่มทำได้ยากเนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมาก |

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

| วิธีการทวนสอบ | สรุปผล |
|---------------------------------------|---|
| ประชุมกรรมการพิจารณาผลการเรียนรายวิชา | มีการเสนอให้ปรับคะแนนรายงานกลุ่มให้น้อยลง |

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

| ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี) | ผลกระทบ |
|--|---|
| 1) เครื่อง LCD ชำรุด | ไม่สามารถนำเสนอด้วยpowerpoint ได้ต้องใช้เพียงกระดานดำ |

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

| ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี) | ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา |
|--|--|
| เนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมาก มหาวิทยาลัยจึงจัดให้นักศึกษามาเรียนรวมกันในหลายหมู่เรียนทำให้ยากต่อการควบคุมชั้นเรียน อีกทั้งผู้เรียนมีสาขาที่แตกต่างกัน เช่น สาขาวิทยาศาสตร์เรียนรวมกับสายสังคมศาสตร์ ทำให้เกิดการรับรู้ได้ไม่เท่ากัน | ผู้เรียนรับรู้ได้เร็ว-ช้าแตกต่างกัน บางห้องเรียนผู้เรียนไม่มีสมาธิในการเรียน เนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมาก |

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน โดยนักศึกษา

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน โดยวิธีอื่น

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญ จากการสอบถามนักศึกษาพบว่า อุปกรณ์ในห้องเรียน ไม่ดีทำให้การเรียนการสอนมีอุปสรรค เนื่องจากเครื่อง LCD ชำรุด ทำให้มีผลต่อคุณภาพในการสนใจการเรียนการสอน

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญ จากการสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีม พบว่า มีปัญหาเรื่องสภาพห้องเรียนไม่ดี เช่นเดียวกัน

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

อาจารย์ผู้สอนเห็นว่า อยากให้มหาวิทยาลัยดำเนินการแก้ไขเรื่องความพร้อมของสภาพห้องเรียนเพื่อลดอุปสรรคในการเรียนการสอน

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานรายวิชาครั้งที่ผ่านมา/

| แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา / ปีการศึกษาที่ผ่านมา | ผลการดำเนินการ |
|--|--|
| อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติการคิดมีจำนวนน้อย ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา | คณะฯให้ความช่วยเหลือด้วยการ ใ้งบประมาณ จัดซื้ออุปกรณ์เพิ่มขึ้น |

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

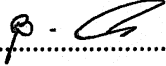
ปรับวิธีการสอน เพิ่มตัวอย่าง ให้นักศึกษาได้ค้นคว้ามากขึ้น จัดอภิปรายกลุ่มย่อย กระตุ้นให้เกิดความตั้งใจเรียน และการเชิญวิทยากรภายนอกมาถ่ายทอดประสบการณ์

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษาปีการศึกษาต่อไป/

| ข้อเสนอ | กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ | ผู้รับผิดชอบ |
|--|--|--|
| เชิญอาจารย์พิเศษหรือผู้เชี่ยวชาญ ด้านการคิดมาให้ความรู้ใหม่ๆ | สัปดาห์ที่ 10 ระหว่างการสอน หัวข้อการคิดเขียนแบบอริยสัจ4 | อาจารย์ผู้สอนติดต่อวิทยากรพิเศษ และประสานงานกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ปรับรายงานให้เหมาะสมกับช่วงเวลา | ก่อนสอบปลายภาค 1 สัปดาห์ | อาจารย์ผู้สอน |

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จัดให้นักศึกษาได้ไปทำกิจกรรมนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมรณรงค์ห้องน้ำสะอาด เป็นต้น

ลงชื่อ..... 

(นายบุญชนะ วาราชนนท์)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน

วันที่ 30 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2558

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชาการคิดและการตัดสินใจ

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
วิทยาเขตภาควิทยา /คณะ/ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา (ชื่อวิชาภาษาไทย) การคิดและการตัดสินใจ (4000116)

(ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ) Thinking and Decision Making (4000116)

2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

อาจารย์อภินิษฐ์ ศรีภูธร

4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 , 2 และ 4 ภาคการศึกษาที่ 2/2557

4.1 GE14

4.2 GE 15

4.3 โครงการนักศึกษานานาชาติ

หมู่เรียน 56/99

5. สถานที่เรียน

อาคาร 7 ห้อง 724 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

| หัวข้อ | จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน | จำนวนชั่วโมงที่ได้สอนจริง | ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผน การสอนหากมีความแตกต่างกัน 25% |
|---|--------------------------|---------------------------|---|
| บทที่ 1 ธรรมชาติการคิดของมนุษย์กับสมองทั้งสองซีก | 4 | 4 | - |
| สมองกับการพัฒนาการคิดของมนุษย์ บทที่ 2 การฝึกทักษะการคิดและลักษณะการคิดแบบต่าง ๆ - การคิดคล่องและหลากหลาย | 4 | 4 | - |
| - การคิดวิเคราะห์และผสมผสาน - การคิดริเริ่ม | 4 | 4 | - |
| - การคิดละเอียดชัดเจน - การคิดอย่างมีเหตุผล | 4 | 4 | - |
| - การคิดกว้างและรอบคอบ - การคิดไกล | 4 | 4 | - |
| - การคิดลึกซึ้ง - การคิดคิดเชิงอุปมาอุปไมย | 4 | 4 | - |
| บทที่ 3 การพัฒนากระบวนการคิดรูปแบบต่าง ๆ - การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | 4 | 4 | - |
| - การคิดอย่างมีวิจารณญาณ | 4 | 4 | - |
| - การคิดตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ - การคิดเลียนแบบอริยสัจ 4 | 4 | 4 | - |

| หัวข้อ | จำนวนชั่วโมง ตามแผนการ สอน | จำนวนชั่วโมงที่ ได้สอนจริง | สาเหตุเหตุที่การสอนจริง ต่างจากแผน การสอนหาก มีความแตกต่างเกิน 25% |
|--|----------------------------------|-------------------------------|--|
| บทที่ 4 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ เทคนิควิธีและเครื่องมือในการ ตัดสินใจ - ตรรกศาสตร์และการให้ เหตุผล | 8 | 8 | - |
| การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น | 8 | 8 | - |
| การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการ ตัดสินใจ | 8 | 8 | - |

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

| หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม ตามแผน (ถ้ามี) | นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน | แนวทางชดเชย |
|---|--|-------------|
| - | - | - |

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

| ผลการเรียนรู้ | วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา | ประสิทธิผล | | ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข |
|------------------|--|------------|-------|---|
| | | มี | ไม่มี | |
| คุณธรรม จริยธรรม | - ตรวจสอบการเข้าชั้นเรียน - การส่งงาน - ความมีน้ำใจและ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ | √ | | การติดตามประเมินผลบางข้อทำได้ ยาก อาทิเช่น ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ |
| ความรู้ | - บรรยาย อภิปราย การ ทำงานกลุ่ม การนำเสนอ รายงาน การวิเคราะห์ ข้อมูล และมอบหมายให้ ค้นคว้าหาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและเขียน รายงาน | √ | | นักศึกษาไม่ค่อยมีความสนใจใน การค้นคว้าหาข้อมูล |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา | ประสิทธิผล | | ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข |
|---|--|------------|-------|---|
| | | มี | ไม่มี | |
| ทักษะทางปัญญา | - ค้นคว้า - ทำรายงาน - วิเคราะห์ผลเชิงตัวเลข | √ | | กรณีศึกษาไม่เน้นทักษะทางปัญญา ที่ชัดเจน ทำให้ประเมินผลได้ยาก |
| ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ | - จัดกิจกรรมกลุ่มในการ วิเคราะห์ผลการทดลอง | √ | | นักศึกษาในกลุ่มไม่ช่วยกันทำงาน ทำให้มีความเหลื่อมล้ำในการ ทำงาน และสร้างความไม่พอใจกับ นักศึกษาในกลุ่ม อาจทำให้เกิด ความสัมพันธ์ที่ไม่ดีนัก |
| ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ | - มอบหมายงานให้ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง และทำ รายงาน โดยเน้นการ วิเคราะห์ทางตัวเลขพร้อม ทั้งพล็อตกราฟ โดยใช้ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ | √ | | นักศึกษายังมีพื้นฐานในการ วิเคราะห์เชิงตัวเลขที่ค่อนข้างไม่ดี ทำให้นักศึกษาไม่ค่อยเข้าใจในการ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข |

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

หมวดที่ 3 สรุปผล การจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 130 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 130 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) - คน
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

| ระดับคะแนน | จำนวน | คิดเป็นร้อยละ |
|----------------|-------|---------------|
| A | 34 | 26.10 |
| B+ | 16 | 12.30 |
| B | 18 | 13.80 |
| C+ | 17 | 13.00 |
| C | 8 | 6.20 |
| D+ | 8 | 6.20 |
| D | 8 | 6.20 |
| E | 3 | 2.30 |
| (IP) | 8 | 6.20 |
| ไม่สมบูรณ์ (I) | 10 | 7.70 |
| ผ่าน (PD, P) | - | - |
| ไม่ผ่าน (F) | - | - |
| ถอน (W) | - | - |

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

- นักศึกษาไม่ชอบการคำนวณ
- นักศึกษาไม่อ่านหนังสือทบทวน
- นักศึกษาไม่ทำสมุดกิจกรรมด้วยตนเอง
- นักศึกษาไม่มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำสิ่งประดิษฐ์ ใช้เวลามากเกินไป

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

| ความคลาดเคลื่อน | เหตุผล |
|---|--|
| ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจมากหรือน้อยกว่าที่กำหนดไว้ | เนื่องจากความสำคัญในแต่ละการทดลอง และความยากง่ายในการทดลองไม่เท่ากัน |

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

| ความคลาดเคลื่อน | เหตุผล |
|---|--|
| การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาเกี่ยวกับจริยธรรมวิชาชีพ ไม่สามารถทำได้ทุกคน | เพราะ โอกาสในการแสดงออกถึงความมีคุณธรรมของนักศึกษาแต่ละคน ไม่เหมือนกัน |

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

| วิธีการทวนสอบ | สรุปผล |
|---------------|--------|
| - | - |

หมวดที่ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ 4

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

| ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี) | ผลกระทบ |
|--|---------|
| - | - |

2. ประเด็นด้านการบริหารองค์กร

| ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี) | ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา |
|------------------------------------|------------------------------------|
| - | - |

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

- 1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา
- 1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1
อาจารย์ผู้สอนเห็นว่า

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

- 2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น
- 2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานรายวิชาครั้งที่ผ่านมา/

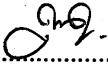
| แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา / ปีการศึกษาที่ผ่านมา | ผลการดำเนินการ |
|--|----------------|
| อุปกรณ์ที่ใช้ในการทดลอง | - |
| ผู้ช่วยสอน | - |

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษาปีการศึกษาต่อไป/

| ข้อเสนอ | กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ | ผู้รับผิดชอบ |
|---------|-----------------------|--------------|
| - | - | - |

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ..... 

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน

วันที่..... 29 เดือน..... ๗.๖..... พ.ศ. ๕๘