



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม โทร. 0 3410 9300 ต่อ 3565

ที่ พยบ. 1718/2564

วันที่ 22 กรกฎาคม 2564

เรื่อง รายงานผลการอบรม การสัมมนา และการประชุมฯ

เรียน คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่ พยบ.1646/2564 ลงวันที่ 7 กรกฎาคม 2564 ได้  
ส่งให้ข้าพเจ้าไปร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความเป็นเลิศด้านสุขภาวะ รุ่น  
ที่ 2 แบบออนไลน์ เมื่อวันที่ 21-22 กรกฎาคม 2564 นั้น

ข้าพเจ้าขอรายงานผลการอบรม สัมมนาประชุม ดังต่อไปนี้

1.ชื่อเรื่อง (การอบรม สัมมนา ประชุมปฏิบัติการ)

อบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความเป็นเลิศด้านสุขภาวะ รุ่นที่ 2 แบบออนไลน์

2.ผู้จัด คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

3.สถานที่ แบบออนไลน์

4.หน่วยงานที่เข้าร่วม (การอบรม สัมมนา ประชุมปฏิบัติการ)

ครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อาจารย์พยาบาลสาขาการพยาบาลเด็ก

5.จุดมุ่งหมายของการจัดในครั้งนี้

เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนามาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

6.หัวข้อในการอบรม สัมมนา ประชุมฯ

1.ปัญหาเด็กเล็กที่พบบ่อย และการป้องกันดูแล

2.Executive Functions เพื่อสุขภาวะเด็กวัยก่อนเรียน

3.มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

4.แนวปฏิบัติที่ดีการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่สุขภาวะไร้ปลอดภัย ห่างไกลโควิด

7.สรุปเนื้อหาในแต่ละหัวข้อ

รายละเอียดตามเอกสารสรุปสาระการอบรมดั่งแนบ

8.ประโยชน์ที่ได้รับและแนวทางที่จะนำมาปรับปรุงงานใหม่ในหน่วยงาน

1.มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนามาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากขึ้น

2.นำความรู้มาพัฒนาสาระการจัดการเรียนการสอนในเนื้อหาที่เกี่ยข้องกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และการฝึกภาคปฏิบัติในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของนักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ



(อาจารย์ ทศนีย์ ตรีสายลักษณ์)

อาจารย์

22 ก.ค. 64 เวลา 15:00:46 Non-PKI Server Sign

Signature Code : RQA4A-DkAMQ-BBADI-AMABF

ความเห็น/ข้อสั่งการที่ 1

รับทราบ ประชามสัมพันธ์



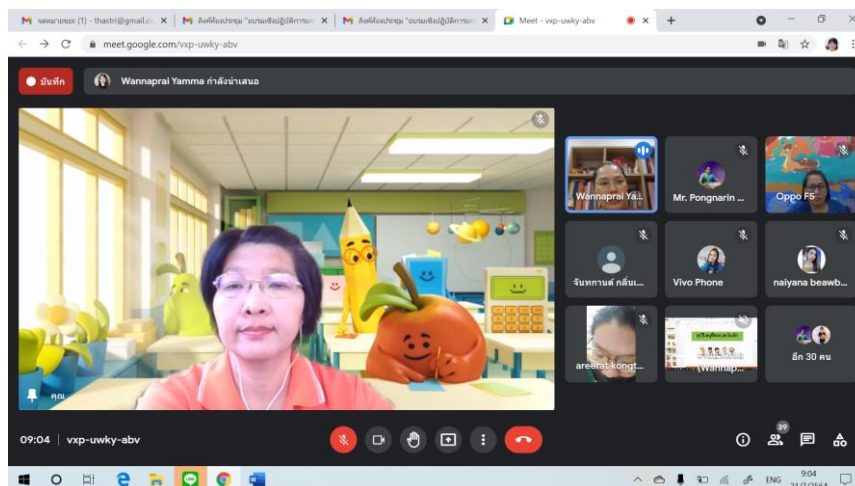
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หทัยชนก บัวเจริญ)

คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์

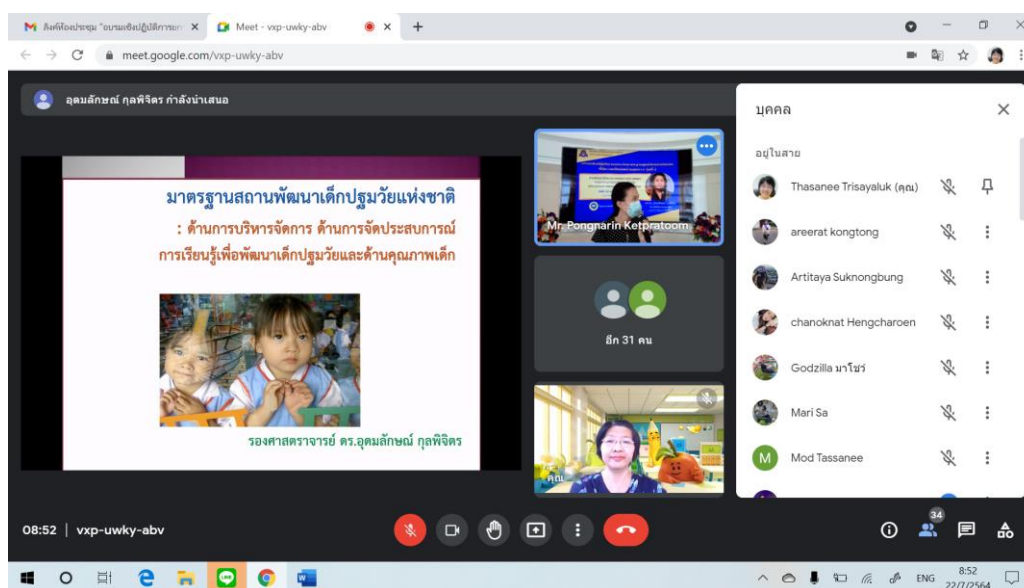
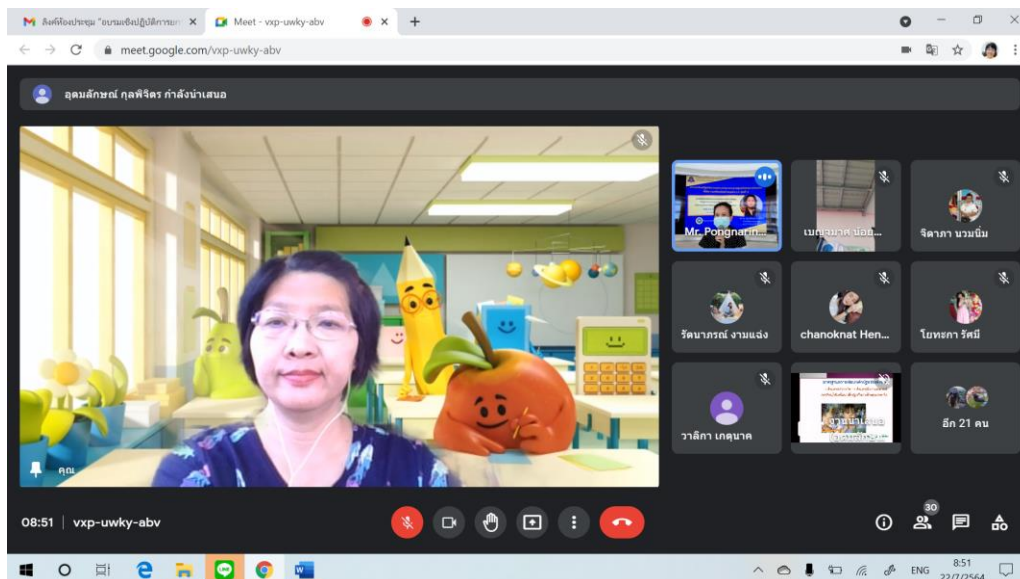
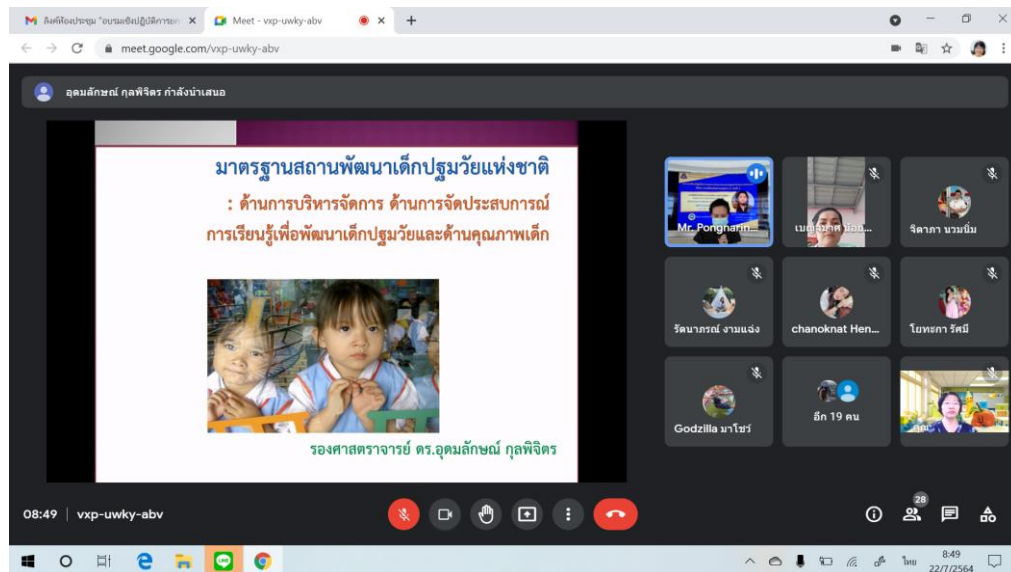
22 ก.ค. 64 เวลา 21:01:53Non-PKI Server Sign

Signature Code : MgBCA-DIAQg-AwADc-ANAA0

รายงานสรุปสาระการเข้าร่วมประชุม  
อบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความเป็นเลิศด้านสุขภาวะ รุ่นที่ 2  
ระหว่างวันที่ 21-22 กรกฎาคม 2564 แบบออนไลน์ Microsoft team  
จัดโดย คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี  
หลักฐานการเข้าร่วมประชุม วันที่ 21 กรกฎาคม 2564



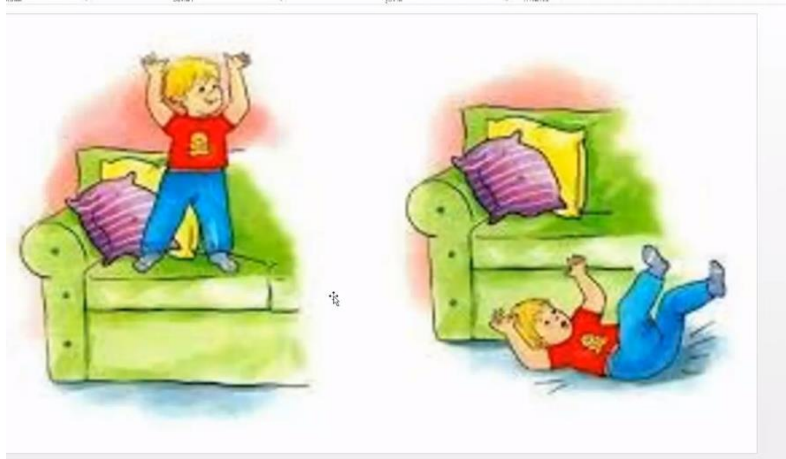
## หลักฐานการเข้าร่วมประชุม วันที่ 22 กรกฎาคม 2564



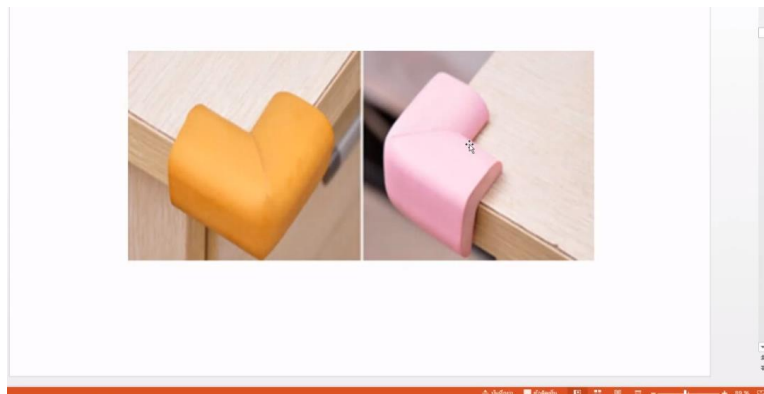
## สรุปสาระการประชุมวันที่ 21 กรกฎาคม 2564

### ปัญหาของเด็กที่พบได้บ่อย

#### การพลัดตกหกล้ม



#### แนวทางการป้องกันการพลัดตกหกล้มในรูปแบบต่างๆ

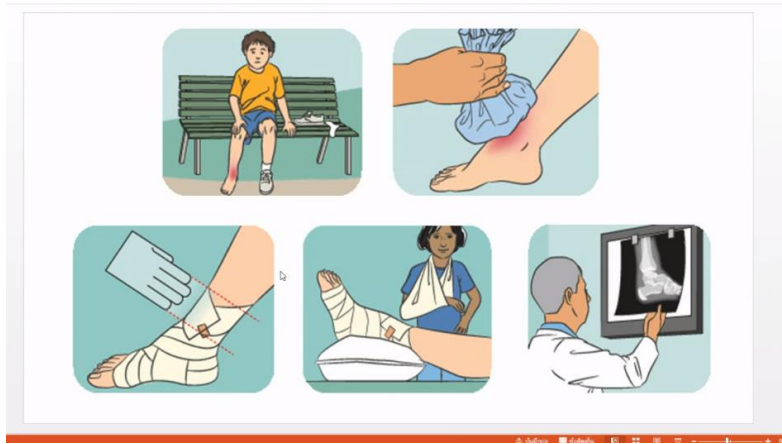




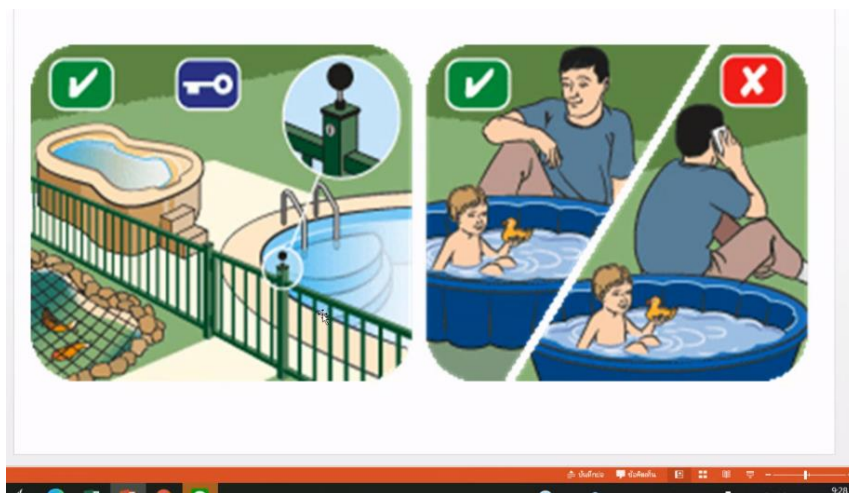
รถหัดเดินที่มีล้อดังภาพ ในทางวิชาการไม่แนะนำให้ใช้ เพราะจะทำให้เกิดอุบัติเหตุได้ง่าย



การเล่นของเด็กจนเกิดการพลัดตกหกล้ม อาจส่งผลอันตรายถึงขั้นเสียชีวิต พิจารณได้



ผู้ดูแลเด็กนอกจากจะต้องหาทางป้องกันการพลัดตกหกล้มแล้ว ยังต้องมีความรู้ในการช่วยเหลือ ปฐมพยาบาล เบื้องต้นอีกด้วย เพื่อลดความรุนแรงของอันตรายต่างๆ



ถ้าเด็กอายุไม่ถึง 7 ขวบ ถึงแม้เรียนว่ายน้ำ ลอยตัวได้ ก็ยังไม่แนะนำให้เด็กว่ายน้ำเป็น ดังนั้นต้องมีผู้ใหญ่คอยดูแลช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด

## สำลัก วัตถุติดคอ



## กินสารพิษ



 Your child might drink cleaning products that are poisonous.



 Put cleaning things safely away, locked up out of reach.



## ไฟฟ้าดูด

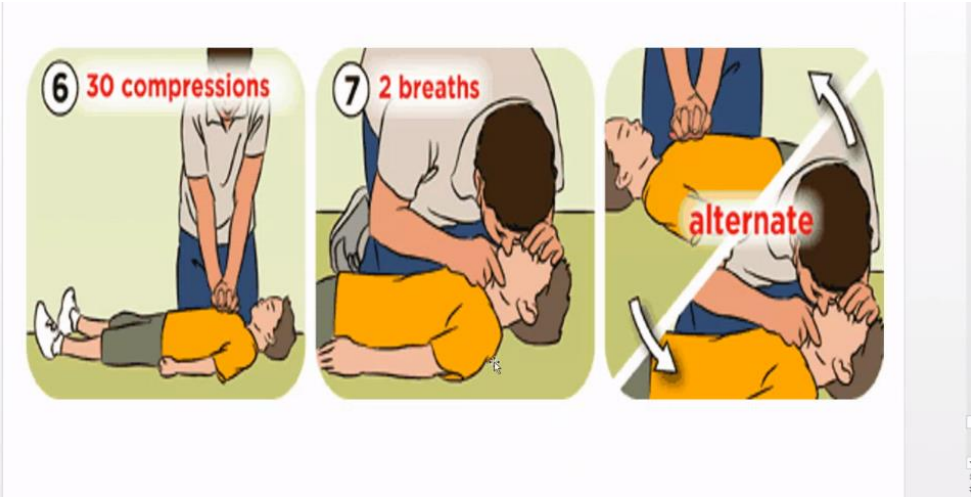
แยกเด็กที่ถูกไฟดูดออกจากกระแสไฟฟ้าทันที หรือรีบสับสวิตช์ไฟทันที



## ความร้อนลวก

- ใช้น้ำประปาสะอาดแช่หรือล้างบาดแผลเพื่อลดความร้อนลง
- ใช้ผ้าสะอาดปิดบาดแผลก่อนนำส่งโรงพยาบาล





# การสร้างความรู้สึกรอบรู้สุขภาพ เด็กวัยก่อนเรียนให้ห่างไกลโควิด 19



โดย อาจารย์ เรือเอกหญิง สุพัตรา นุตรักษ์ และ อาจารย์ วรณไพโร แยมมา  
อาจารย์ประจำภาควิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น  
คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

## การประเมินและการส่งเสริมภาวะโภชนาการในเด็ก



ครูในศูนย์เด็กเล็กต้องสามารถคัดกรองเด็กที่มีปัญหาด้านโภชนาการได้

### อาหารสำหรับเด็กวัยก่อนเรียน

- โปรตีน
- เหล็ก
- แคลเซียม
- วิตามินซี



ครูต้องมีความสามารถในการส่งเสริมภาวะโภชนาการที่เหมาะสมสำหรับเด็กเล็ก

## การประเมินและการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก



ครูต้องมีความสามารถในการประเมินและส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก



## COVID-19



ยังไม่มีวัคซีน Covid สำหรับเด็กเล็ก และเด็กไม่มีอาการแสดงของการติดเชื้อหรือมีอาการที่ไม่รุนแรงเหมือนผู้ใหญ่ ดังนั้นแนวทางการดูแลสำคัญคือการป้องกันการติดเชื้อของผู้ดูแล

# 5 วิธีดูแลเด็กช่วง COVID-19

1. ทำหน้าที่สงบมั่นคงของผู้ดูแล จะช่วยให้เด็กรู้สึกปลอดภัยและสบายใจ
2. ผู้ใหญ่โปรดระงับอารมณ์ หลีกเลี่ยงการต่อว่าตำหนิกล่าวโทษคนอื่น ควรตั้งสติหาข้อมูลเพื่อแก้ไขปัญห
3. จำกัดปริมาณการรับรู้ข่าวสารของเด็กให้พอเหมาะ ใส่ใจว่าเด็กได้รับข้อมูลอะไรไปบ้างในแต่ละวัน
4. ทำกิจวัตรในบ้านตามปกติ ใช้เวลาในบ้านร่วมกันให้มากขึ้นชดเชยกับการลดเวลาออกนอกบ้าน เปลี่ยนวิกฤตเป็นโอกาสในการใช้เวลาคุณภาพกับครอบครัว
5. ให้ข้อมูลที่ถูกต้องกับเด็กเท่าที่จำเป็นและเหมาะสมตามระดับพัฒนาการ สอนเด็กดูแลสุขภาพของตัวเอง

1. ทำหน้าที่สงบมั่นคงของผู้ดูแล จะช่วยให้เด็กรู้สึกปลอดภัยและสบายใจ
2. ผู้ใหญ่โปรดระงับอารมณ์ หลีกเลี่ยงการต่อว่าตำหนิกล่าวโทษคนอื่น ควรตั้งสติหาข้อมูลเพื่อแก้ไขปัญห
3. จำกัดปริมาณการรับรู้ข่าวสารของเด็กให้พอเหมาะ ใส่ใจว่าเด็กได้รับข้อมูลอะไรไปบ้างในแต่ละวัน
4. ทำกิจวัตรในบ้านตามปกติ ใช้เวลาในบ้านร่วมกันให้มากขึ้นชดเชยกับการลดเวลาออกนอกบ้าน เปลี่ยนวิกฤตเป็นโอกาสในการใช้เวลาคุณภาพกับครอบครัว
5. ให้ข้อมูลที่ถูกต้องกับเด็กเท่าที่จำเป็นและเหมาะสมตามระดับพัฒนาการ สอนเด็กดูแลสุขภาพของตัวเอง

## ใส่ใจว่าเด็กได้รับข้อมูลอะไรไปบ้างในแต่ละวัน

4. ทำกิจวัตรในบ้านตามปกติ ใช้เวลาในบ้านร่วมกันให้มากขึ้นชดเชยกับการลดเวลาออกนอกบ้าน เปลี่ยนวิกฤตเป็นโอกาสในการใช้เวลาคุณภาพกับครอบครัว
5. ให้ข้อมูลที่ถูกต้องกับเด็กเท่าที่จำเป็นและเหมาะสมตามระดับพัฒนาการ สอนเด็กดูแลสุขภาพของตัวเอง

### ทารก & เด็กเล็ก

ดูแลสุขอนามัย  
ล้างของเล่นของใช้  
ให้สะอาด ไม่พาไป  
ในชุมชน

### เด็กประถม

สอนไม่ให้อาหารจับหน้า  
สอนนับ 1-20 ขณะล้างมือ  
ด้วยน้ำสบู่

### เด็กอนุบาล

ไม่ให้ข้อมูลมากเกินไป ผู้ที่จะสับสน  
และกังวล ให้อธิบายใช้ภาษาง่ายๆ  
อธิบายสั้นๆ สอนล้างมือด้วยน้ำและสบู่  
พร้อมกับร้องเพลง 20 วินาทีไปด้วยกัน  
ชมเมื่อทำได้ สอนใส่หน้ากาก หออะไรให้สั้น  
มือจะได้ไม่ยาว

### วัยรุ่น

เข้าใจเรื่องเป็นได้เหมือนผู้ใหญ่ แต่อาจ  
มีอารมณ์หงุดหงิดที่ต้องกักตัวไม่ได้  
เจอเพื่อน และต้องเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิต  
ผู้ปกครองควรตรวจการพูดคุยตอนที่มี  
อารมณ์ ใช้เหตุผล และความห่วงใย  
ให้เขาแสดงความคิดเห็นแทนการสั่งว่าเขา  
ควรจะปฏิบัติตัวอย่างไร



## สรุปแนวทางการพัฒนาสุขภาพเด็กไทย

1. เสริมพลังครอบครัว ซึ่งถือเป็นหัวใจของการพัฒนาการเรียนรู้ เด็กวัยนี้ควรเน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับลูก และจำกัดการใช้เทคโนโลยี
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการคลินิกสุขภาพเด็กที่มีการคัดกรองเด็กและจัดการในกรณีที่พบภาวะบกพร่องอย่างรวดเร็ว
3. พัฒนาระบบส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของศูนย์เด็กเล็ก และโรงเรียนอนุบาล

4. ดูแลป้องกันการเกิดอุบัติเหตุของเด็ก และสอนเด็กเกี่ยวกับการระมัดระวังอุบัติเหตุในชีวิตประจำวัน และในการเล่นต่างๆ
5. ดูแลให้เด็กได้รับวัคซีนพื้นฐานตามคำแนะนำของกระทรวงสาธารณสุข



## ความจำเป็นในการพัฒนาเด็กปฐมวัย



งานวิจัยจากทั่วโลก ชี้ว่า

1. พัฒนาการทางสมองมีอัตราการพัฒนาสูงสุดในช่วงแรกเกิดถึง 6 ปี
2. ช่วงปฐมวัยเป็นระยะอ่อนไหวของพัฒนาการสมอง มีความไวต่อผลกระทบจากปัจจัยต่างๆ มาก
3. พัฒนาการของสมองในช่วง 8 ปีแรก จะเป็นรากฐานของความฉลาดของคนๆ หนึ่ง



มทศจสสย  
วันแรกของชีวิต

มหัศจรรย์  
1,000 วันแรกของชีวิต



มหัศจรรย์  
**1000 วัน**  
แรกของชีวิต



ช่วง 270 วันอยู่ในท้องแม่  
กินอาหารที่ดีมีประโยชน์

ช่วง 180 วัน (แรกเกิดถึง 6 เดือน)  
เป็นช่วงที่ลูกควรได้กินนมแม่  
อย่างเดียว 6 เดือนเต็ม

ช่วง 550 วัน (หลัง 6 เดือนถึง 2 ปี)  
ให้ลูกกินนมแม่ควบคู่อาหารตามวัย  
ควบคู่กับ กิน กอด เล่น เล่า



ทุนสนับสนุนที่ 11 กรมการสาธารณสุข กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข  
www.1000days.go.th | Facebook: 1000days | Instagram: 1000days | Twitter: 1000days

## สถานการณ์เด็กปฐมวัยในภาพรวม ต้องเร่งดำเนินการแก้ไขโดยด่วน



### พัฒนาการด้านทักษะสมอง

พ.ศ. 2558 – 2561 พบพัฒนาการด้านทักษะสมอง EF ล่าช้า ประมาณร้อยละ 29

เป็นเด็กที่มีพัฒนาการด้านทักษะสมอง EF ต่ำกว่าเกณฑ์อย่างชัดเจนร้อยละ 14

ต่ำกว่าเกณฑ์เล็กน้อยร้อยละ 15

ทักษะที่มีความล่าช้าที่สุด คือ ยังคิดไตร่ตรอง ความจำขณะทำงาน การควบคุมอารมณ์

**ส่งผลกระทบต่อความพร้อมและความสำเร็จทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้นไป**

รายงานวิจัยของ  
รศ.ดร.นวลจันทร์  
จุฑาทักดี

## ความสำคัญของทักษะสมอง EF และผลกระทบที่สร้าง ความแตกต่างในสมรรถนะของแต่ละบุคคล

ความสำคัญของทักษะสมอง EF กับ  
การพัฒนาเด็กปฐมวัย

1. นำสิ่งที่เคยเรียนรู้มาก่อนในประสบการณ์มาใช้ในการทำงานหรือกิจกรรมใหม่
2. รู้จักยับยั้งควบคุมตนเองไม่ให้เกิดในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง
3. สามารถปรับเปลี่ยนความคิดได้ เมื่อเงื่อนไขหรือสถานการณ์เปลี่ยนไป
4. มีความจำดี มีสมาธิจดจ่อ สามารถทำงานต่อเนื่องได้จนสำเร็จ

## ผลกระทบที่สร้างความแตกต่างใน สมรรถนะของแต่ละบุคคล

ด้านร่างกาย

**EF ดี** ดูแลสุขภาพของตัวเอง มีวินัยในการควบคุมและกำกับตัวเองในการรับประทานอาหารเช้า ออกกำลังกาย สร้างความสมดุลระหว่างการงานและการพักผ่อน

**EF บกพร่อง** ส่งผลกับโรคอ้วน การกินอาหารมากเกินไป กินอาหารตามใจชอบ และเมื่อเจ็บป่วยก็ไม่รักษาตัวเองอย่างต่อเนื่อง มักมีพฤติกรรมติดเหล้า สูบบุหรี่ ไม่คุมกำเนิด ไม่ออกกำลังกาย



ทักษะนี้มีอัตราการพัฒนาต่อเนื่องไปจนถึงวัยเรียน วัยรุ่น และถึงวัยผู้ใหญ่ตอนต้น ซึ่งเป็นช่วงเวลาที่สมองส่วนหน้าพัฒนาเต็มที่

**EF**



วัยเด็ก 3 – 6 ปี

**EF**



วัยรุ่น

**EF**



วัยผู้ใหญ่ตอนต้น



ทักษะสมอง EF ไม่ได้เกิดขึ้นตามธรรมชาติ เป็นสิ่งที่ต้องฝึกฝนต่อเนื่องเป็นขั้นตอน ผ่านประสบการณ์จริงที่หลากหลาย



ทักษะสมอง EF เมื่อได้รับการฝึกฝนต่อเนื่องจนเป็นทักษะ เส้นใยประสาทก็แตกขยาย ต่อเนื่องเกี่ยวพันกัน และเจริญงอกงาม

วิธีคิด



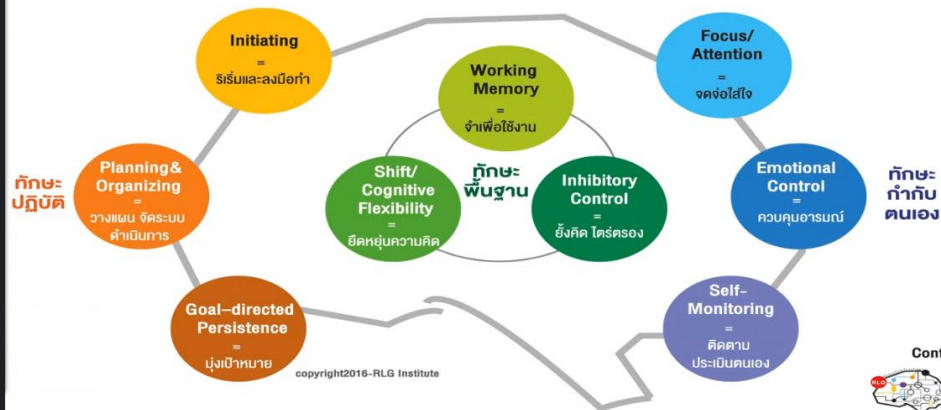
สันดอนขุดได้ สันดานขุดไม่ได้

EF คือ สันดานที่สร้างสรรค์ ซึ่งหากปลูกฝังไว้ในตัวเด็กตั้งแต่เยาว์วัยก็จะเป็นอุปนิสัย หรือสันดานดีของเด็กคนนั้นตลอดไป

# Executive Functions (EF)

## ทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ

คิดเป็น ทำเป็น เรียนรู้เป็น แก้ปัญหาเป็น อยู่กับคนอื่นเป็น มีความสุขเป็น



## ทักษะพื้นฐาน

- ☐ จำข้อมูลที่มีความหมายและจัดการกับข้อมูลนั้น
- ☐ คิดเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม
- ☐ ประมวลผลใช้งานต่อ



## ทักษะพื้นฐาน

- ☐ หยุด..คิดไตร่ตรองก่อนทำหรือพูด
- ☐ ชั่งใจ พินิจพิจารณา
- ☐ ชะลอความอยาก "อดเปรี้ยวไว้กินหวาน"



ฝึกโดย ให้เด็กยกมือก่อนพูด สวดมนต์ก่อนนอน



ฝึกเล่นนิทานจากภาพเดียว เล่าคนละประโยคต่อกันไป



เช่น ให้เด็กเดินถือแก้วใส่น้ำวางไว้ในถาด ไม่ให้น้ำหก

วางลูกปิงปองบนไม้กระดานให้เด็ก 2 ถือไม้กระดานคนละด้านช่วยกันขนส่งลูกปิงปองเข้าเส้นชัย



ใช้สีเมจิก จุดลงกระดาษตามเสียงเพลง แล้วลากเส้นต่อจุด แล้วระบายสี

## ทักษะปฏิบัติ

- ☐ คิดริเริ่ม
- ☐ ตัดสินใจ ลงมือทำด้วยตนเอง
- ☐ ไม่ผัดวันประกันพรุ่ง



## ทักษะปฏิบัติ

- ☐ ตั้งเป้าหมาย / วางแผน
- ☐ จัดลำดับความสำคัญ
- ☐ จัดระบบ / ดำเนินการ
- ☐ บริหารเวลา / บริหารทรัพยากร
- ☐ ประเมินผล



## ทักษะปฏิบัติ



- ☐ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
- ☐ เกษะติดเป้าหมาย
- ☐ พากเพียรอดสาหัส
- ☐ ฝ่าฟันอุปสรรค

ให้ไปหยิบของรอบตัวมา 5 ชิ้น แล้วให้ได้กวางบนกระดาษ A4 ให้ได้ครบทุกชิ้น การติดกระดุมเสื้อเอง

## มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

: ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดประสบการณ์  
การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยและด้านคุณภาพเด็ก



รองศาสตราจารย์ ดร.อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร

### ปฐมวัย ...

- ประมัตถแห่งการพัฒนามนุษย์
- หน้าที่ต่างแห่งโอกาสของการพัฒนาสู่ศักยภาพสูงสุด
- จุดเริ่มต้นแห่งการลงทุนที่คุ้มค่า



Convention on the Rights of the Child

### มุ่งคุ้มครองสิทธิ ๔ ด้าน

#### ๑) สิทธิในการอยู่รอด

ชื่อ สัญชาติ ได้รับการเลี้ยงดูทางร่างกาย จิตใจ ที่อยู่อาศัย การดูแลด้านสุขภาพ สวัสดิการ

#### ๒) สิทธิในการปกป้องคุ้มครอง

การรอดพ้นจากการทารุณกรรมทุกรูปแบบ การทอดทิ้ง การทำร้าย การนำไปขาย ใช้แรงงาน แสวงหาประโยชน์มิชอบจากเด็ก กาได้รับการช่วยเหลือจากการลี้ภัย

#### ๓) สิทธิการพัฒนา

การศึกษาเท่าเทียมกันโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

#### ๔) สิทธิการมีส่วนร่วม

การแสดงออก  
การแสดงความคิดเห็นต่อสังคม





### การดูแลเด็ก คำนึงถึง

หลักประโยชน์สูงสุดของเด็ก (The best of interest of the child)  
และปราศจากการเลือกปฏิบัติ ไม่ว่าชนใด ๆ โดยไม่คำนึงถึง



### พ.ร.บ.การพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒

#### เด็กปฐมวัย

หมายถึง เด็กซึ่งมีอายุต่ำกว่า ๖ ปีบริบูรณ์ และให้หมายความรวมถึง  
เด็กซึ่งต้องได้รับการพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับประถมศึกษา

#### มิติการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑) การดูแล ๒) การพัฒนา ๓) และการจัดการเรียนรู้

#### กลุ่มเป้าหมาย

- เด็กปฐมวัย
- หญิงตั้งครรภ์
- หรือ ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย (บิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือ ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย)

### พ.ร.บ.การพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒

**มาตรา ๒๕** สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีหน้าที่จัด  
การศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัย การอบรมเลี้ยงดู **เพิ่มพูน**  
**ประสบการณ์** ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้และจัด  
การศึกษาแก่เด็กปฐมวัยอย่างทั่วถึง รวมทั้ง **จัดให้มีการ**  
**ส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสมในช่วงรอยต่อ** ตั้งแต่  
ก่อนระดับอนุบาล ถึง ระดับประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง



## มิติใหม่ของการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘) ระดับการศึกษาปฐมวัย



- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๑
- หลักการทางการศึกษาปฐมวัย

22/07/64

### ๑. การพัฒนาเด็กแบบแยกส่วน ตามภารกิจของหน่วยงาน



### ๒. เด็กได้รับการดูแล ไม่เท่าเทียมกัน



## มาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ (มติคณะรัฐมนตรี ๓ พฤษภาคม ๒๕๕๔)



- สำหรับศูนย์เด็กเล็ก สถานรับเลี้ยงเด็ก
- เด็กเข้ารับบริการ อายุ ๒-๕ ปี
- มิติ การพัฒนา
- ๓ มาตรฐานย่อย ๑๔ ตัวบ่งชี้ ๘๕ เกณฑ์
- เกณฑ์บอกทำอะไร ไม่บอกวิธีการ

## ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

### มาตรฐานการประเมินมีหลายรูปแบบ



## การประชุมจัดทำมาตรฐานอาเซียน ปี ๒๕๕๘



### ทบทวนกฎหมาย ระเบียบ ความรู้ใหม่ (๑)

๑. ความสัมพันธ์
๒. หลักสูตร
๓. การเรียนการสอน
๔. ประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการของเด็ก
๕. ความปลอดภัย สุขภาพ และโภชนาการ
๖. สภาพแวดล้อมทางกายภาพ
๗. จนท.(คุณสมบัติ ความรู้ ทักษะ มีอาชีพ)
๘. การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน
๙. การบริหารจัดการและภาวะความเป็นผู้นำ



### ทบทวนกฎหมาย ระเบียบ ความรู้ใหม่ (๒)



**มาตรา ๕๔** รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา ๑๒ ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษ ตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

### ทบทวนกฎหมาย ระเบียบ ความรู้ใหม่ (๓)



เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ปี ๒๕๗๓ Key facts The ๒๐๓๐ Agenda : ๑๗ Global Goals, ๑๖๙ concrete targets measured by ๒๓๐ specific indicators. ๕๐ of indicators are directly related to children.

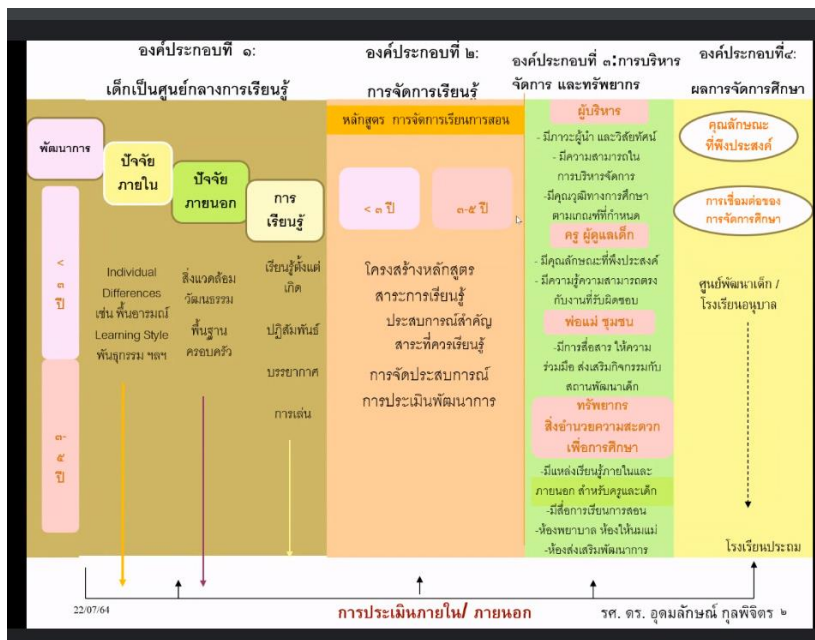
เป้าหมายที่ 4,6 เกี่ยวข้องกับการดูแลเด็กปฐมวัย

## ทบทวนกฎหมาย ระเบียบ ความรู้ใหม่ (๗)



### Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM)

คู่มือเฝ้าระวัง คัดกรอง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย สำหรับพ่อแม่ผู้ปกครองและ  
เจ้าหน้าที่สาธารณสุขในคลินิกเด็กสุขภาพดี Well Child Clinic ทุกระดับ  
โดย กระทรวงสาธารณสุข



## มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

- สำหรับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ ศูนย์เด็กเล็ก สถานรับเลี้ยงเด็ก โรงเรียนอนุบาลท้องถิ่น รัฐ และเอกชน รวมถึงอื่น ๆ
- เด็กเข้ารับบริการ อายุ ๐- ๖ ปีบริบูรณ์
- มิติ คุณค่า การพัฒนา และการจัดการศึกษา
- มาตรฐาน แบ่งช่วงอายุเด็ก ๒ ช่วง
  - เด็กเล็ก (อายุ ๐ - ๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)
  - เด็กโต (อายุ ๓ - ๖ ปี)
- DSPM เครื่องมือประเมินคุณภาพเด็ก มฐ.ด้านที่ ๓



## องค์ประกอบมาตรฐาน

### มฐ.ด้านที่ ๑

- การบริการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๕ ตัวบ่งชี้ ๒๖ ข้อ



### มฐ.ด้านที่ ๒

ครู/ ผดด. ดูแลเด็กและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย



๕ ตัวบ่งชี้ ๒๐ ข้อ

### มฐ.ด้านที่ ๓

คุณภาพเด็กปฐมวัย

- ๓ ก: เด็กแรกเกิดถึง ๒ ปี
- ๒ ตัวบ่งชี้ ๗ ข้อ
- ๓ ข: เด็กอายุ ๓-๖ ปี
- ๗ ตัวบ่งชี้ ๒๒ ข้อ



ช่วงเด็กแรกเกิด - ๒ ปี (๑๒ ตัวบ่งชี้ ๕๓ ข้อ)

ช่วงอายุ ๓-๖ ปี (๑๗ ตัวบ่งชี้ ๖๘ ข้อ)

## ช่วงเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๔ ระดับ

| ระดับคุณภาพ        | เกณฑ์การพิจารณา |                         |
|--------------------|-----------------|-------------------------|
|                    | คะแนนรวมร้อยละ  | จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง |
| A ดีมาก            | ๘๐ - ๑๐๐        | ๐ ข้อ                   |
| B ดี               | ๖๐ - ๗๙.๙๙      | ๑-๗ ข้อ                 |
| C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ | ๔๐ - ๕๙.๙๙      | ๘-๑๕ ข้อ                |
| D ต้องปรับปรุง     | ต่ำกว่า ๓๙.๙๙   | ๑๖ ข้อ ขึ้นไป           |

หมายเหตุ ระดับคุณภาพต้องมีทั้งสององค์ประกอบ หากไม่ครบจะลดระดับลง



## มาตรฐานด้านที่ ๑

### การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ

| ตัวบ่งชี้ที่ | ชื่อตัวบ่งชี้                                       | จำนวนข้อย่อย |
|--------------|-----------------------------------------------------|--------------|
| ๑.๑          | การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ                        | ๓            |
| ๑.๒          | การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด | ๔            |
| ๑.๓          | การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย          | ๘            |
| ๑.๔          | การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้          | ๗            |
| ๑.๕          | การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน         | ๔            |

### ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

| ข้อ   | รายการพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | เกณฑ์การพิจารณา                                        |                                      |                                         |                                    | ข้อมูลประกอบการพิจารณา                                                                                          |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ๐<br>ต้องปรับปรุง                                      | ๑<br>ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ                | ๒<br>ดี                                 | ๓<br>ดีมาก                         |                                                                                                                 |
| ๑.๑.๒ | <p>บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p><input type="checkbox"/> ๑. จัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p><input type="checkbox"/> ๒. นำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไปใช้อบรมเลี้ยงดูเด็กตามวิถีชีวิตประจำวัน และจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> ๓. ประเมินผลการนำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไปใช้</p> <p><input type="checkbox"/> ๔. นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> | ไม่มีหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และไม่มีการปฏิบัติตาม | ดำเนินการตามรายการพิจารณาข้อ ๑ และ ๒ | ดำเนินการตามรายการพิจารณาข้อ ๑, ๒ และ ๓ | ดำเนินการตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ | <p>-หลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>-บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน</p> <p>-บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร</p> |

### มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ บริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณที่ปลอดภัย และมีสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย

๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก

๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคล ทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

### ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณที่ปลอดภัย และมีสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย

| ข้อ   | รายการพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | เกณฑ์การพิจารณา                |                                           |                                              |                                         | ข้อมูลประกอบการพิจารณา                                                                                                                                 |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ๐<br>ต้องปรับปรุง              | ๑<br>ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ                     | ๒<br>ดี                                      | ๓<br>ดีมาก                              |                                                                                                                                                        |
| ๑.๓.๒ | <p>โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย</p> <p><input type="checkbox"/> ๑. โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง มีขอบเขตและทางเข้า-ออกที่ชัดเจน</p> <p><input type="checkbox"/> ๒. บริเวณที่ตั้งปลอดภัยสะอาดไม่อยู่ใกล้แหล่งมลพิษทางอากาศ น้ำ ดิน เวนแต่มีมาตรการที่เฝ้าระวังสภาพในการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้น</p> <p><input type="checkbox"/> ๓. ติดตามประเมินผลการสำรวจสม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน และแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตรายได้มาอย่างเร่งด่วน</p> <p><input type="checkbox"/> ๔. นำผลการประเมิน ปรับปรุง / พัฒนาระยะยาว</p> | ไม่มีการจัดการตามรายการพิจารณา | มีการดำเนินการตามรายการพิจารณาข้อ ๑ และ ๒ | มีการดำเนินการตามรายการพิจารณาข้อ ๑, ๒ และ ๓ | มีการดำเนินการตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ | <p>-แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย</p> <p>-แบบติดตามประเมินตามแผนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>-บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาแผนและการดำเนินงาน</p> |

## มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

### ตัวบ่งชี้ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ให้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ยานและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

### ตัวบ่งชี้ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

#### ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น

| ข้อ   | รายการพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | เกณฑ์การพิจารณา                |                              |                                 |                             | ข้อมูลประกอบการพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ๐<br>ต้องปรับปรุง              | ๑<br>ผ่านเกณฑ์<br>ขั้นต้น    | ๒<br>ดี                         | ๓<br>ดีมาก                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ๑.๔.๑ | <p>มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น</p> <p><input type="checkbox"/> ๑. จัดให้มีการเฝ้าระวังสุขภาพเด็กทุกคนทุกวัน</p> <p><input type="checkbox"/> ๒. จัดให้มีเครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดความยาว/ ส่วนสูง ที่มาตรฐาน มีฉลากบอก และมีการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง</p> <p><input type="checkbox"/> ๓. ประเมินการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลตามอายุที่มีผลต่อการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงส่งผลกระทบต่อความสูงของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปี</p> <p><input type="checkbox"/> ๔. มีบุคลากรที่ผ่านการอบรม/ อบรมอยู่ประจำด้านสุขภาพเด็ก</p> <p><input type="checkbox"/> ๕. จัดให้มีการบันทึกข้อมูลสุขภาพเด็กในแฟ้มสุขภาพเด็ก (CRF)</p> | ไม่มีการจัดการตามรายการพิจารณา | มีการจัดการตามข้อ ๑, ๒ และ ๓ | มีการจัดการตามข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔ | มีการจัดการตามรายการพิจารณา | <p>มีเอกสารแสดงผลการวัดสุขภาพเด็กตามมาตรฐาน และมีการใช้เครื่องชั่งน้ำหนักมาตรฐานที่มี ๐.๑ กิโลกรัม และเครื่องวัดส่วนสูงที่มีความละเอียด ๐.๑ เซนติเมตร</p> <p>มีการบันทึกข้อมูลสุขภาพเด็กทุกคน</p> <p>มีการประเมินการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลตามอายุที่มีผลต่อการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงส่งผลกระทบต่อความสูงของเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p>มีบุคลากรที่ผ่านการอบรม/ อบรมอยู่ประจำด้านสุขภาพเด็ก</p> <p>มีแฟ้มสุขภาพเด็ก</p> <p>มีบุคลากรที่ผ่านการอบรม/ อบรมอยู่ประจำด้านสุขภาพเด็ก</p> <p>มีการบันทึกข้อมูลสุขภาพเด็กในแฟ้มสุขภาพเด็ก (CRF)</p> |

## มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์ และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ ผู้ปกครอง/ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย



## มาตรฐานด้านที่ ๒

ครู/ ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัด  
ประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อ  
พัฒนาเด็กปฐมวัย

๒

## มาตรฐานด้านที่ ๒

ครู/ ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และ  
การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

| มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้<br>และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ |                                                                               |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ตัวบ่งชี้ที่                                                                                                                  | ชื่อตัวบ่งชี้                                                                 | จำนวนข้อ<br>ย่อย |
| ๒.๑                                                                                                                           | การดูแลและการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน                                            | ๕                |
| ๒.๒                                                                                                                           | การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ                                   | ๕                |
| ๒.๓                                                                                                                           | การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร                            | ๕                |
| ๒.๔                                                                                                                           | การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิบัติคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี | ๓                |
| ๒.๕                                                                                                                           | การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป          | ๒                |

## มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี – อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

แนวปฏิบัติที่ดีการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
สู่สุขภาวะให้ปลอดภัย ห่างไกลโควิด 19:  
กรณีศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก **Diamond**

๗.

อาจารย์ณัฐกร นิลเนตร  
สาขาสาธารณสุขศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

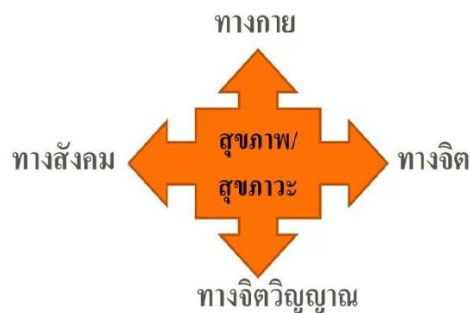
ร่วมกับ

ครูยุพิน อ้อยทองและคณะ  
ครูและพี่เลี้ยง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลห้วยสะพาน อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี



ความเป็นเลิศด้านสุขภาวะ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่สุข  
ภาวะให้ปลอดภัย  
ห่างไกลโควิด:  
กรณีศึกษาศูนย์พัฒนา  
เด็กเล็ก Diamond



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่สุขภาวะให้ปลอดภัย ห่างไกลโควิด





## มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก Diamond



โดย  
เทศบาลตำบลหัวสะพาน อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรีและ  
โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต และยกระดับรายได้ชุมชนฐานราก  
คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

การพัฒนาสุขภาวะเด็กวัยก่อนเรียนโดยมีชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนามาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจากเดิม

สู่การเป็น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก Diamond



ศพด. มาตรฐานทั่วไป



ศพด. Diamond

เราอยากสร้าง/ออกแบบ  
ให้เด็กใน ศพด.  
มีคุณลักษณะอย่างไร?

การพัฒนาสุขภาวะเด็กวัยก่อนเรียนโดยมีชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนามาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจากเดิม

สู่การเป็น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก Diamond



ลักษณะเด่นด้านการท่องเที่ยว



ภูมิปัญญาด้านอาหาร



อัตลักษณ์ด้านวัฒนธรรม