



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม โทร. 0 3410 9300 ต่อ 3565

ที่ พยบ. 2470/2562

วันที่ 14 พฤศจิกายน 2562

เรื่อง รายงานผลการอบรม การสัมมนา และการประชุมฯ

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่ 2209/2562 ลงวันที่ 8 ตุลาคม 2562 ได้ส่งให้ข้าพเจ้าไปร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการพยาบาลศาสตรศึกษา ครั้งที่ 2 เรื่อง "เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้" ประจำปี 2562 โดยที่ประชุมคณบดีและหัวหน้าสถาบันการศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ของรัฐ (ทคพย.) ณ โรงแรมอมารี ดอนเมือง กรุงเทพฯ เมื่อวันที่ 4 – 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 นั้น ข้าพเจ้าขอรายงานผลการอบรม สัมมนา ประชุม ดังต่อไปนี้

1.ชื่อเรื่อง (การอบรม สัมมนา ประชุมปฏิบัติการ) การอบรมเชิงปฏิบัติการพยาบาลศาสตรศึกษา ครั้งที่ 2 เรื่อง "เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้" ประจำปี 2562

2.ผู้จัด ที่ประชุมคณบดีและหัวหน้าสถาบันการศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ของรัฐ (ทคพย.)

3.สถานที่ โรงแรมอมารี ดอนเมือง กรุงเทพฯ

4.หน่วยงานที่เข้าร่วม (การอบรม สัมมนา ประชุมปฏิบัติการ) สถาบันการศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ของรัฐ

5.จุดมุ่งหมายของการจัดในครั้งนี้ เพื่อให้อาจารย์พยาบาลมี มีทักษะการจัดการเรียนรู้ โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

6.หัวข้อในการอบรม สัมมนา ประชุมฯ

6.1 การจัดการศึกษาสาขาพยาบาลศตวรรษยุค Education 4.0

6.2 การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เป็น Smart Nurse ยุค Thailand 4.0

6.3 Smart Classroom: ห้องเรียนยุค 4.0

6.4 การใช้ Augmented Reality (AR) ในการจัดการเรียนการสอนสาขาพยาบาลศาสตร์

6.5 การใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้

6.6 Show & Share "ประสบการณ์ เทคนิค และข้อเสนอแนะในการออกแบบการเรียนรู้ การจัดทำสื่อการเรียน และแนวทางประเมินผลการเรียนรู้จากการใช้เทคโนโลยี"

6.7 กฎหมายน่ารู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีหรือสื่อโซเชียล

7.สรุปเนื้อหาในแต่ละหัวข้อ

การจัดการศึกษาสาขาพยาบาลศตวรรษยุค Education 4.0

การจัดการศึกษาในปัจจุบันต้องมีการศึกษาแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน โดยมีแนวทางดังนี้

1. สถาบันต้องมีการกำหนดบทบาทในการผลิตนักศึกษาให้มีความชัดเจนและตามความถนัด เพื่อให้มีความเป็นเลิศของแต่ละสถาบัน

2. ต้องมีการกำหนดผลลัพธ์ที่ชัดเจนมีการพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาล

3. พัฒนาสถาบันการศึกษาเพื่อให้ยกระดับให้เป็นพี่เลี้ยงในระดับพื้นที่ได้

4. สร้างทักษะให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด การเรียนรู้ภาษา การเรียนรู้เทคโนโลยี

STEM

5. หลักสูตรต้องมีความคล่องตัว ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ทักษะและความรู้ที่ต้องการได้

6. ต้องมีวิธีการเรียนรู้ที่น่าสนใจและสอดคล้องกับยุคสมัย

7. ครูต้องเปลี่ยนสภาพจากผู้สอน (teacher) เป็นครูฝึก (Coach) หรือครูอำนวยความสะดวก (Learning facilitator) หรือครูประเมิน (Evaluator)

การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เป็น Smart Nurse ยุค Thailand 4.0

สถาบันการศึกษาต้องมีการพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้และมีสมรรถนะดังนี้

1. Skill สำหรับงานในงานอนาคต
2. Sense making
3. Social intelligence
4. Novel and adaptation
5. Cross-cultural competency
6. Computational thinking
7. New-media literacy
8. Trans-disciplinary

การจัดการศึกษา Nursing Education Reform Interprofessional Education (IPE)

สถาบันการศึกษาต้องมีการออกแบบการเรียนการสอนโดยมีแนวทางดังนี้

1. การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน
2. ต้องมีความเข้าใจสมรรถนะของผู้เรียน
3. ทำอย่างไรให้มีการออกแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน
4. ผู้เรียนคือใคร มีคุณลักษณะ และความสามารถอย่างไร

การเรียนการสอนแบบ Flipped Classroom

Flipped Classroom เป็นการจัดการเรียนการสอนที่สวนทางกับสิ่งที่เป็นอย่างปัจจุบัน โดยให้นักเรียนศึกษาความรู้ผ่านอินเทอร์เน็ตนอกห้องเรียน นอกเวลาเรียน ส่วนในห้องเรียนจะเป็นการจัดกิจกรรม นำการบ้านมาทำในห้องเรียนแทน วิธีนี้นักศึกษามีเวลาดูการสอนของครูผ่านวิดีโอออนไลน์ ดูกี่ครั้งก็ได้ เมื่อไรก็ได้ สามารถปรึกษาพูดคุยกับเพื่อนหรือครู ด้วยโปรแกรมสนทนาออนไลน์ก็ได้ ในห้องเรียนครูให้นักเรียนทำงานที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่ดูผ่านวิดีโอ เพื่อทำความเข้าใจหลักการความรู้ผ่านกิจกรรม โดยครูจะเป็นผู้ให้คำแนะนำเมื่อเด็กมีคำถาม หรือติดปัญหาที่แก้ไม่ได้

หลักการของ Flipped Classroom ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา บวกกับการจัดกิจกรรมในห้องเรียน เนื่องจากเวลาในห้องเรียนมีจำกัด การที่จะให้นักเรียนเข้าใจหลักการความรู้บางอย่างอาจมีเวลาไม่พอ ดังนั้น การศึกษาความรู้จากการสอนผ่านวิดีโอที่ครูได้บันทึกไว้แล้ว รวมทั้งการอ่านหนังสือเพิ่มเติม ปรึกษาเพื่อนหรือครูออนไลน์ สามารถทำได้ล่วงหน้านอกห้องเรียน ส่วนเวลาในห้องเรียน ครูก็สร้างสภาวะแวดล้อมให้เหมาะกับการจัดกิจกรรมที่ออกแบบไว้ เพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ ครูก็เดินสำรวจไปรอบ ๆ ห้อง คอยให้คำแนะนำหลัก การที่เข้าใจยาก หรือปัญหาที่เด็กพบ วิธีนี้จะทำให้เด็กเข้าใจความรู้ และเชื่อมโยงในหลักการ มากยิ่งขึ้น ที่สำคัญไม่เร่งด้วย ถ้าสอนแบบเดิมตามปกติในมุมมองของเด็กนักเรียน อาจตามไม่ทัน ไม่เข้าใจก็ไม่กล้าถาม ครู

ไม่มีช่องว่างให้ถาม เนื้อหาเยอะอัดแน่นในเวลาจำกัด ปรีक्षाเพื่อนก็โดนครูดุ เมื่อกลับมาบ้าน ทำการบ้านก็ไม่ได้ เลยต้องลอกเพื่อนตลอด แล้วก็สะสมความไม่เข้าใจตลอดทั้งเทอม ในมุมมองของครู ก็สอนเหมือนปีที่แล้ว อัดอย่างเดียวเวลามีน้อย มองดูเด็ก ๆ ในห้องเรียน ก็ไม่มีใครสงสัย การบ้านที่ส่งมาก็ทำได้เหมือนกันหมด ตรวจง่ายจัง ใครเก่งไม่เก่ง วัดกันตอนสอบเลย

การใช้ google Classroom ในการจัดการเรียนการสอนพยาบาล

Google Classroom จะรวมเอาบริการของ Google ที่มีอยู่ อย่าง Drive, Docs และ Gmail เข้ามารวมไว้ด้วยกัน และนำเสนอออกมาเป็นระบบเดียวแบบครบวงจร เพื่อเป็นเครื่องมือให้ อาจารย์ผู้สอนได้สามารถใช้ประโยชน์ในการสั่งงานและเก็บรวบรวมผลงานต่าง ๆ ของนักศึกษา อีกทั้งยังจะช่วยให้ นักศึกษาสามารถส่งงานได้ทันทีผ่านทางออนไลน์ ในขณะที่ อาจารย์ผู้สอนเองก็สามารถตรวจการบ้าน พร้อมให้ข้อเสนอแนะแบบเรียลไทม์ได้อีกด้วย โดย อาจารย์ผู้สอนสามารถสร้างหน้าห้องเรียนขึ้นมา และเพิ่มนักเรียนของตนเข้าไปได้เอง หรือจะแชร์โค้ดให้กับกลุ่มนักเรียน เพื่อให้พวกเขาทำการแอตตัวเองเข้ามาก็ได้

ประโยชน์โดยรวมของ Google Classroom

1. อาจารย์สร้างห้องเรียนออนไลน์ของวิชานั้น ๆ ขึ้นมา
2. เพิ่มรายชื่อนักศึกษาจากบัญชีของกูเกิลเข้ามาอยู่ในห้องเรียน
3. อาจารย์สามารถนำรหัสผ่านให้นักศึกษานำไปกรอกเพื่อเข้าห้องเรียนเองได้
4. อาจารย์ตั้งโจทย์การบ้านให้อาจารย์ทำ โดยสามารถแนบไฟล์และกำหนดวันส่งการบ้านได้
5. อาจารย์เข้ามาทำการบ้านใน Google Docs และส่งเข้า Google Drive ของอาจารย์
6. อาจารย์สามารถเข้ามาดูจำนวนนักศึกษาที่ส่งการบ้านภายในกำหนดแล้วและยังไม่ได้ส่งได้
7. อาจารย์ตรวจการบ้านของนักศึกษาแต่ละคน พร้อมทั้งให้คะแนนและคำติชม

การใช้แกรม Massive Open Online Courses (MOOCs)

การออกแบบการเรียนรู้ Massive Open Online Courseware (MOOC) คือหลักสูตร (Course) ที่เรียนออนไลน์ (Online) จากระบบที่เปิดให้ใช้งานฟรี (Open) และรองรับผู้เรียนจำนวนมาก (Massive) ผู้เรียนสามารถเชื่อมต่อเข้าไปดูวิดีโอการบรรยาย เข้าไปฝึกปฏิบัติ ทำแบบทดสอบแบบฝึกหัด หรือเข้าไปร่วมสนทนากับผู้เรียนอื่น ๆ ได้

การใช้ MOOCs ต้องมีความเหมาะสมพอดีควรมีสื่อไม่เกิน 30% หลักการสื่อการเรียนการสอน

1. สื่อหลักในป.ตรีไม่ควรเกิน 15 นาที
2. ปริญาโทประมาณ 15-30 นาที
3. มข.มี New media studio
4. คุณภาพ เสียง ความสวยงาม
5. ผู้สอนต้องมีความเชี่ยวชาญต้องแม่นยำเนื้อหา หมั่นย้อนคิด เป็นกัลยาณมิตรกับผู้เรียน

6. คุณภาพเสียงต้องดี กิจกรรมการเรียน ต้องมีความเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน การติดตามการเข้าร่วมของผู้เรียน ต้องมีการแจ้งนักศึกษาว่าอาจารย์จะมีเชคการเข้ามาเรียนของนักศึกษา การวัดและประเมินผล ต้องมีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน ต้องมีการนำเสนอผลการประเมินเพื่อการพัฒนาครั้งต่อไป

ประสบการณ์ เทคนิค และข้อเสนอแนะในการ ออกแบบการเรียนรู้ การจัดทำสื่อการเรียน และ แนวทาง ประเมินผลการเรียนรู้จากการใช้ เทคโนโลยี โดยโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาล รามาธิบดี

-โปรแกรม Moodle classic

- มีการใช้ Flipped classroom
- การวัดและประเมินผล
- เพิ่มการให้คะแนนการเข้ามาเรียนออนไลน์
- การกำหนดคำสั่งต้องชัดเจนเช่น ห้ามลอกกัน

ครูหรือผู้ประสานงานวิชา

- ต้องมีความรู้สาระวิชาและการศึกษา (การจัดการเรียนการสอน)
- (ควรมี) ความรู้การผลิต-ใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษา/การบริหาร จัดการการเรียนการสอน (โดย Upskill, ปริญญาที่ น้อง เพื่อนหรือ เจ้าหน้าที่ด้าน Tech)
- รู้จักและคาดหวังต่อผู้เรียน: Adult/active learner, Self-directed learning: Learning outcomes ของวิชา: สมรรถนะพื้นฐาน ความแตกต่าง ความพร้อม รูปแบบการเรียน (อายุ, ชั้นปี, junior, senior) : Students' engagement จิตวิทยาการเรียนรู้.ศ.
- สร้างแรงจูงใจ รางวัล มี(แสง) สิ่งเกื้อหนุน support: Hardware, peopleware, software ภายในคณะ/มหาวิทยาลัย (โปรแกรม เครื่องมือฟรี), การเข้าถึงออนไลน์ของนศ.ที่อยู่ภายนอกมหาวิทยาลัย ตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ : ทีมงานประชุมวางแผนกำหนดเป้าหมายวัดได้ครอบคลุมเนื้อหาและทักษะที่ ต้องเรียน ผู้เรียนปฏิบัติได้ด้วยตนเอง

การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. สอดคล้องกับ LO (แนะนำบทเรียน และกิจกรรม)
2. มีปฏิสัมพันธ์: ผู้เรียน-ผู้สอน ผู้เรียน-ผู้เรียน ผู้เรียน-เนื้อหา(กระดาน สนทนา) สร้างบรรยากาศเรียนรู้ กระตุ้นเตือน
3. กำหนดเกณฑ์การมีปฏิสัมพันธ์ของผู้สอน-ผู้เรียน
4. กำหนดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนชัดเจน มีเวลาเพียงพอ
5. ให้ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงได้ (เช่น ใช้e-mail, Line app. ดูติดตาม หากผู้เรียนมีความกังวล/inactive) *สื่อ (ข้อความ ภาพ เสียง การเคลื่อนไหว) -ถูกต้อง สมบูรณ์ ชัด น่าสนใจเหมาะกับผู้เรียน ไม่คัดลอก
6. ให้ข้อมูลย้อนกลับ feedback (ระหว่างทาง) - สม่่าเสมอ มีความหมาย ชัดเจน รวดเร็ว เพื่อปรับปรุง
7. ประเมินผลการสอนรายวิชา - สำรวจความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เรียน & ผู้สอนเพื่อ ปรับปรุง

กฎหมายน่ารู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีหรือสื่อโซเชียล

พรบ.คอมพิวเตอร์ปี 50 (พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550) เริ่มบังคับใช้เมื่อ 10 มิถุนายน 2550 จนถึงเวลานี้ก็บังคับใช้มาถึง 6 ปีแล้ว ซึ่งมีหลายมาตรา ที่ผู้ใช้งานอินเทอร์เน็ต ต้องทำความเข้าใจและปฏิบัติให้อยู่ในกรอบของกฎหมาย หากฝ่าฝืนอาจถูกดำเนินคดีได้ เช่น การกระทำ โพสต์ ข้อมูลปลอม ข้อมูลเท็จ อย่างกรณีของอดีตเนชั่นทีวีที่มีการโพสต์ข้อความแสดงอิทธิฤทธิ์อวดอ้างผ่านทางเว็บไซต์ ให้คนหลงเชื่อ หรือ ให้ข้อมูลเท็จ ที่จะเกิดความเสียหายต่อความมั่นคงของประเทศ ประชาชนตื่นตระหนก , โปสข้อมูลอันเป็นความผิดเกี่ยวกับความมั่นคงแห่งราชอาณาจักร หรือความผิดเกี่ยวกับการก่อการร้าย รวมทั้งการเผยแพร่ข้อมูล ลามก อนาจาร ซึ่งกรณีทั้งหมดนี้ ผิด พรบ.คอม มาตรา 14 ระบุไว้ว่า "ผู้ใดกระทำความผิดที่ระบุไว้ดังต่อไปนี้ ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินห้าปี หรือปรับไม่เกินหนึ่งแสนบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

- (1) นำเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ซึ่งข้อมูลคอมพิวเตอร์ปลอมไม่ว่าทั้งหมดหรือบางส่วน หรือ ข้อมูลคอมพิวเตอร์อันเป็นเท็จ โดยประการที่น่าจะเกิดความเสียหายแก่ผู้อื่นหรือประชาชน
- (2) นำเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ซึ่งข้อมูลคอมพิวเตอร์อันเป็นเท็จ โดยประการที่น่าจะเกิดความเสียหายต่อความมั่นคงของประเทศหรือก่อให้เกิดความตื่นตระหนกแก่ประชาชน

(3) นำเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ซึ่งข้อมูลคอมพิวเตอร์ใด ๆ อันเป็นความผิดเกี่ยวกับความมั่นคงแห่งราชอาณาจักรหรือความผิดเกี่ยวกับการก่อการร้ายตามประมวลกฎหมายอาญา

(4) นำเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ซึ่งข้อมูลคอมพิวเตอร์ใด ๆ ที่มีลักษณะอันลามกและข้อมูลคอมพิวเตอร์นั้นประชาชนทั่วไปอาจเข้าถึงได้เผยแพร่หรือส่งต่อซึ่งข้อมูลคอมพิวเตอร์โดยรู้อยู่แล้วว่าเป็นข้อมูลคอมพิวเตอร์ตาม (1) (2) (3) หรือ (4) " อีกกรณีที่ต้องระวังสำหรับผู้ใช้ Social Network โดยเฉพาะกลุ่มคนที่ เจออะไร ขอกดแชร์ หรือส่งต่อ เช่น ได้ข้อความมาใน Line, หรือทาง Facebook , Twitter หรือส่งต่อให้กับเพื่อนๆ ทั้งทาง Line หรือทางอีเมล โดยที่ไม่ได้ตรวจสอบก่อนว่าข้อความนั้น จริงหรือไม่ หากเผยแพร่ทันที ทั้ง ๆ เป็นข้อมูลเท็จ การกระทำลักษณะแบบนี้ ผิด พรบ.คอมพิวเตอร์ ซึ่งหากตรวจสอบว่าผิดจริง ผู้แชร์ก็อาจถูกดำเนินคดี ได้ และอาจถึงขั้นจำคุก หรือปรับ

8.ประโยชน์ที่ได้รับและแนวทางที่จะนำมาปรับปรุงงานใหม่ในหน่วยงาน สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาใช้เป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาพยาบาล โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อกลางเพื่อให้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านอื่น ๆ และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้เป็นกันเอง จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

กมล ฤทธมัตถ์

(อาจารย์กมล ฤทธมัตถ์)

อาจารย์

14 พ.ย. 62 เวลา 13:43:58 Non-PKI Server Sign

Signature Code : NwAzA-DUAMw-BEADg-ANwAw

ความเห็น/ข้อสั่งการที่ 1

เรียน อธิการบดี เพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตให้ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ความรู้

วริยา จันทร์คำ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วริยา จันทร์คำ)

รองคณบดีคณะพยาบาลศาสตร์

20 พ.ย. 62 เวลา 21:33:48Non-PKI Server Sign

Signature Code : QQA3A-DIAMw-BDAEQ-AOABB

ความเห็น/ข้อสั่งการที่ 2

ทราบ แจ้งให้อ.กมลภูวนำเสนอที่ประชุมคณบดีพบคณาจารย์

ดร.หทัยชนก บัวเจริญ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หทัยชนก บัวเจริญ)

คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์

20 พ.ย. 62 เวลา 23:03:12Non-PKI Server Sign

Signature Code : QwAwA-EUARg-AyAEY-AMgA0

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่ 2209/2562 ลงวันที่ 8 ตุลาคม 2562 ได้ส่งให้ข้าพเจ้าไปร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการพยาบาลศาสตรศึกษา ครั้งที่ 2 เรื่อง “เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้” ประจำปี 2562 โดยที่ประชุมคณบดีและหัวหน้าสถาบันการศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ของรัฐ (ทคพย.) ณ โรงแรมอมารี ดอนเมือง กรุงเทพฯ เมื่อวันที่ 4 – 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 นั้น

ข้าพเจ้าขอรายงานผลการอบรม สัมมนาประชุม ดังต่อไปนี้

1.ชื่อเรื่อง (การอบรม สัมมนา ประชุมปฏิบัติการ)

การอบรมเชิงปฏิบัติการพยาบาลศาสตรศึกษา ครั้งที่ 2 เรื่อง “เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้” ประจำปี 2562

2.ผู้จัด ที่ประชุมคณบดีและหัวหน้าสถาบันการศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ของรัฐ (ทคพย.)

3.สถานที่ โรงแรมอมารี ดอนเมือง กรุงเทพฯ

4.หน่วยงานที่เข้าร่วม (การอบรม สัมมนา ประชุมปฏิบัติการ)

สถาบันการศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ของรัฐ

5.จุดมุ่งหมายของการจัดในครั้งนี้

เพื่อให้อาจารย์พยาบาลมี มีทักษะการจัดการเรียนรู้ โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

6.หัวข้อในการอบรม สัมมนา ประชุมฯ

6.1 การจัดการศึกษาสาขาพยาบาลศตวรรษยุค Education 4.0

6.2 การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เป็น Smart Nurse ยุค Thailand 4.0

6.3 Smart Classroom: ห้องเรียนยุค 4.0

6.4 การใช้ Augmented Reality (AR) ในการจัดการเรียนการสอนสาขาพยาบาลศาสตร์

6.5 การใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้

6.6 Show & Share “ประสบการณ์ เทคนิค และข้อเสนอแนะในการออกแบบการเรียนรู้ การจัดทำสื่อการเรียน และแนวทางประเมินผลการเรียนรู้จากการใช้เทคโนโลยี”

6.7 กฎหมายน่ารู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีหรือสื่อโซเชียล

สรุปการเชิงปฏิบัติการพยาบาลศาสตรศึกษา ครั้งที่ 2

เรื่อง “เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้” ประจำปี 2562

โดยที่ประชุมคณบดีและหัวหน้าสถาบันการศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ของรัฐ (ทคพย.)

วันที่ 4 – 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 ณ โรงแรมอมารี ดอนเมือง กรุงเทพฯ

กมลฤ ฌนอมสัตย์

ณัฐยา เชิงฉลาด ชูพรม

การจัดการศึกษาสาขาพยาบาลศาสตรยุค Education 4.0

การจัดการศึกษาในปัจจุบันต้องมีการศึกษาแนวโน้มนการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน โดยมีแนวทางดังนี้

1. สถาบันต้องมีการกำหนดบทบาทในการผลิตนักศึกษาให้มีความชัดเจนและตามความถนัด เพื่อให้มีความเป็นเลิศของแต่ละสถาบัน

2. ต้องมีการกำหนดผลลัพธ์ที่ชัดเจนมีการพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาล

3. พัฒนาสถาบันการศึกษาเพื่อให้ยกระดับให้เป็นพี่เลี้ยงในระดับพื้นที่ได้

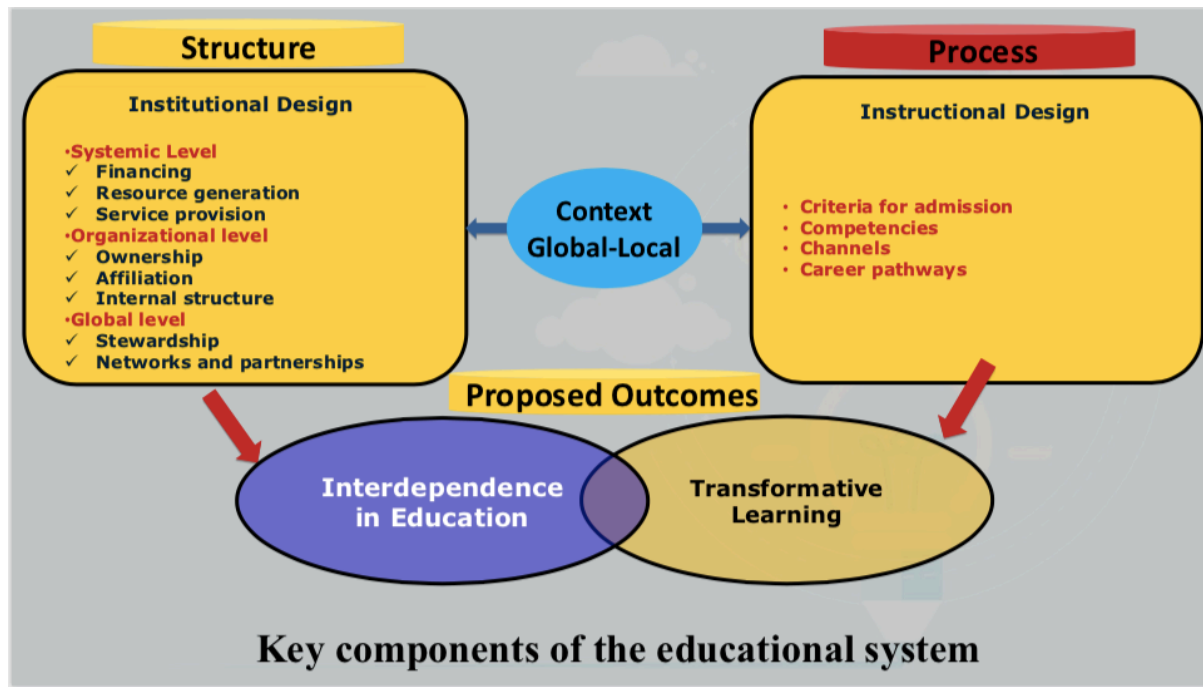
4. สร้างทักษะให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด การเรียนรู้ภาษา การเรียนรู้เทคโนโลยี STEM

5. หลักสูตรต้องมีความคล่องตัว ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ทักษะและความรู้ที่ต้องการได้

6. ต้องมีวิธีการเรียนรู้ที่น่าสนใจและสอดคล้องกับยุคสมัย

7. ครูต้องเปลี่ยนสภาพจากผู้สอน (teacher) เป็นครูฝึก (Coach) หรือครูอำนวยความสะดวก (Learning facilitator) หรือครูประเมิน (Evaluator)





การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เป็น Smart Nurse ยุค Thailand 4.0

สถาบันการศึกษาต้องมีการพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้และมีสมรรถนะดังนี้

1. Skill สำหรับงานในงานอนาคต
2. Sense making
3. Social intelligence
4. Novel and adaptation
5. Cross-cultural competency
6. Computational thinking
7. New-media literacy
8. Trans-disciplinary

การจัดการศึกษา Nursing Education Reform Interprofessional Education (IPE)

สถาบันการศึกษาต้องมีการออกแบบการเรียนการสอนโดยมีแนวทางดังนี้

1. การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน
2. ต้องมีความเข้าใจสมรรถนะของผู้เรียน
3. ทำอย่างไรให้มีการออกแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน
4. ผู้เรียนคือใคร มีคุณลักษณะ และความสามารถอย่างไร

การเรียนการสอนแบบ Flipped Classroom

Flipped Classroom เป็นการจัดการเรียนการสอนที่สวนทางกับสิ่งที่เป็นอย่างปัจจุบัน โดยให้นักเรียนศึกษาความรู้ผ่านอินเทอร์เน็ตนอกห้องเรียน นอกเวลาเรียน ส่วนในห้องเรียนจะเป็นการจัดกิจกรรมนำการบ้านมาทำในห้องเรียนแทน

วิธีนี้นักศึกษามีเวลาดูการสอนของครูผ่านวิดีโอออนไลน์ ดูก็ครั้งก็ได้ เมื่อไรก็ได้ สามารถปรึกษาพูดคุยกับเพื่อนหรือครู ด้วยโปรแกรมสนทนาออนไลน์ก็ได้ ในห้องเรียนครูให้นักเรียนทำงานที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่ดูผ่านวิดีโอ เพื่อทำความเข้าใจหลักการความรู้ผ่านกิจกรรม โดยครูจะเป็นผู้ให้คำแนะนำเมื่อเด็กมีคำถาม หรือติดปัญหาที่แก้ไม่ได้

หลักการของ Flipped Classroom ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา บวกกับการจัดกิจกรรมในห้องเรียน เนื่องจากเวลาในห้องเรียนมีจำกัด การที่จะให้นักเรียนเข้าใจในหลักการความรู้บางอย่างอาจมีเวลาไม่พอดังนั้นการศึกษาคำรู้จากการสอนผ่านวิดีโอที่ครูได้บันทึกไว้แล้ว รวมทั้งการอ่านหนังสือเพิ่มเติม ปรึกษาเพื่อนหรือครูออนไลน์ สามารถทำได้ล่วงหน้านอกห้องเรียน ส่วนเวลาในห้องเรียน ครูก็สร้างสภาวะแวดล้อมให้เหมาะกับการจัดกิจกรรมที่ออกแบบไว้ เพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ ครูก็เดินสำรวจไปรอบ ๆ ห้อง คอยให้คำแนะนำหลักการที่เข้าใจยาก หรือปัญหาที่เด็กพบ วิธีนี้จะทำให้เด็กเข้าใจความรู้ และเชื่อมโยงในหลักการมากยิ่งขึ้น ที่สำคัญไม่ยุ่งด้วย

ถ้าสอนแบบเดิมตามปกติในมุมมองของเด็กนักเรียน อาจตามไม่ทัน ไม่เข้าใจก็ไม่กล้าถาม ครูไม่มีช่องว่างให้ถาม เนื้อหาเยอะอัดแน่นในเวลาที่ยากจำกัด ปรึกษาเพื่อนก็โดนครูดุ เมื่อกลับบ้าน ทำการบ้านก็ไม่ได้เลยต้องลอกเพื่อนตลอด แล้วก็สะสมความไม่เข้าใจตลอดทั้งเทอม ในมุมมองของครู ก็สอนเหมือนปีที่แล้ว อัดอย่างเดียวเวลามีน้อย มองดูเด็ก ๆ ในห้องเรียน ก็ไม่มีใครสงสัย การบ้านที่ส่งมาก็ทำได้เหมือนกันหมด ตรวจง่ายจัง ใครเก่งไม่เก่ง วัดกันตอนสอบเลย

การใช้ google Classroom ในการจัดการเรียนการสอนพยาบาล

Google Classroom จะรวมเอาบริการของ Google ที่มีอยู่ อย่าง Drive, Docs และ Gmail เข้ามารวมไว้ด้วยกัน และนำเสนอออกมาเป็นระบบเดียวแบบครบวงจร เพื่อเป็นเครื่องมือให้ อาจารย์ผู้สอนได้สามารถใช้ประโยชน์ในการสั่งงานและเก็บรวบรวมผลงานต่าง ๆ ของนักศึกษา อีกทั้งยังจะช่วยให้นักศึกษาสามารถส่งงานได้ทันทีผ่านทางออนไลน์ ในขณะที่ อาจารย์ผู้สอนเองก็สามารถตรวจการบ้าน พร้อมให้ข้อเสนอแนะแบบเรียลไทม์ได้อีกด้วย โดย อาจารย์ผู้สอนสามารถสร้างหน้าห้องเรียนขึ้นมา และเพิ่มนักเรียนของตนเข้าไปได้เอง หรือจะแชร์โค้ดให้กับกลุ่มนักเรียน เพื่อให้พวกเขาทำการแอดตัวเองเข้ามาก็ได้

ประโยชน์โดยรวมของ Google Classroom

1. อาจารย์สร้างห้องเรียนออนไลน์ของวิชานั้น ๆ ขึ้นมา
2. เพิ่มรายชื่อนักศึกษาจากบัญชีของกูเกิลเข้ามาอยู่ในห้องเรียน
3. อาจารย์สามารถนำรหัสผ่านให้นักศึกษานำไปกรอกเพื่อเข้าห้องเรียนเองได้
4. อาจารย์ตั้งโจทย์การบ้านให้อาจารย์ทำ โดยสามารถแนบไฟล์และกำหนดวันส่งการบ้านได้

5. อาจารย์เข้ามาทำการบ้านใน Google Docs และส่งเข้า Google Drive ของอาจารย์
7. อาจารย์สามารถเข้ามาดูจำนวนนักศึกษาที่ส่งการบ้านภายในกำหนดแล้วและยังไม่ได้ส่งได้
8. อาจารย์ตรวจการบ้านของนักศึกษาแต่ละคน พร้อมทั้งให้คะแนนและคำติชม

การใช้เกม Massive Open Online Courses (MOOCs) การออกแบบการเรียนรู้

Massive Open Online Courseware (MOOC) คือหลักสูตร (Course) ที่เรียนออนไลน์ (Online) จากระบบที่เปิดให้ใช้งานฟรี (Open) และรองรับผู้เรียนจำนวนมาก (Massive) ผู้เรียนสามารถเชื่อมต่อเข้าไปดูวิดีโอการบรรยาย เข้าไปฝึกปฏิบัติ ทำแบบทดสอบแบบฝึกหัด หรือเข้าไปร่วมสนทนากับผู้เรียนอื่น ๆ ได้ การใช้ MOOCs ต้องมีความเหมาะสมพอดีควรมีสื่อไม่เกิน 30%

หลักการสื่อการเรียนการสอน

1. สื่อหลักในป.ตรีไม่ควรเกิน 15 นาที
2. ปริมาณเนื้อหาประมาณ 15-30 นาที
3. มข.มี New media studio
4. คุณภาพ เสียง ความสวยงาม
5. ผู้สอนต้องมีความเชี่ยวชาญต้องแม่นยำเนื้อหา หมั่นย้อนคิด เป็นกัลยาณมิตรกับผู้เรียน
6. คุณภาพเสียงต้องดี

กิจกรรมการเรียนรู้ ต้องมีความเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน

การติดตามการเข้าร่วมของผู้เรียน ต้องมีการแจ้งนักศึกษาว่าอาจารย์จะมีเซคการเข้ามาเรียนของนักศึกษา

การวัดและประเมินผล ต้องมีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน ต้องมีการนำเสนอผลการประเมินเพื่อการพัฒนาครั้งต่อไป

ประสบการณ์ เทคนิค และข้อเสนอแนะในการ ออกแบบการเรียนรู้ การจัดทำสื่อการเรียน และ แนวทาง

ประเมินผลการเรียนรู้จากการใช้ เทคโนโลยี โดยโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี คณะแพทยศาสตร์

โรงพยาบาลรามาธิบดี

- โปรแกรม Moodle classic
- มีการใช้ Flipped classroom
- การวัดและประเมินผล
- เพิ่มการให้คะแนนการเข้ามาเรียนออนไลน์
- การกำหนดคำสั่งต้องชัดเจนเช่น ห้ามลอกกัน

ครูหรือผู้ประสานงานวิชา

- ต้องมีความรู้สาระวิชาและการศึกษา (การจัดการเรียนการสอน)
- (ควรมี) ความรู้การผลิต-ใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษา/การบริหาร จัดการการเรียนการสอน (โดย Upskill, ปรัชญา พี่ น้อง เพื่อนหรือ เจ้าหน้าที่ด้าน Tech)
- รู้จักและคาดหวังต่อผู้เรียน: Adult/active learner, Self-directed learning: Learning outcomes ของวิชา : สมรรถนะพื้นฐาน ความแตกต่าง ความพร้อม รูปแบบการเรียน (อายุ, ชั้นปี, junior, senior) : Students' engagement จิตวิทยาการเรียนรู้.ศ.
- สร้างแรงจูงใจ รางวัล มี(แสง) สิ่งเกื้อหนุน support: Hardware, peopleware, software ภายใน คณะ/มหาลัย (โปรแกรม เครื่องมือฟรี), การเข้าถึงออนไลน์ของนศ.ที่อยู่ภายนอกมหาลัย ตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ : ทีมงานประชุมวางแผนกำหนดเป้าหมายวัดได้ครอบคลุมเนื้อหาและทักษะที่ ต้องเรียน ผู้เรียนปฏิบัติได้ด้วยตนเอง

การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. สอดคล้องกับ LO (แนะนำทเรียน และกิจกรรม)
2. มีปฏิสัมพันธ์: ผู้เรียน-ผู้สอน ผู้เรียน-ผู้เรียน ผู้เรียน-เนื้อหา(กระดาน สอนหน้า) สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ กระตุ้นเตือน
3. กำหนดเกณฑ์การมีปฏิสัมพันธ์ของผู้สอน-ผู้เรียน
4. กำหนดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนชัดเจน มีเวลาเพียงพอ
5. ให้ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงได้ (เช่น ใช้e-mail, Line app. ดูแลติดตาม หากผู้เรียนมีความกังวล/ inactive) *สื่อ (ข้อความ ภาพ เสียง การเคลื่อนไหว) -ถูกต้อง สมบูรณ์ ชัด น่าสนใจเหมาะกับ ผู้เรียน ไม่คัดลอก
6. ให้ข้อมูลย้อนกลับ feedback (ระหว่างทาง) - สม่ำเสมอ มีความหมาย ชัดเจน รวดเร็ว เพื่อปรับปรุง
7. ประเมินผลการสอนรายวิชา - สำนวความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เรียน & ผู้สอนเพื่อปรับปรุง

กฎหมายน่ารู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีหรือสื่อโซเชียล

พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ปี 50 (พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550) เริ่มบังคับใช้เมื่อ 10 มิถุนายน 2550 จนถึงเวลานี้ก็บังคับใช้มาถึง 6 ปีแล้ว ซึ่งมีหลายมาตรา ที่ผู้ใช้งานอินเทอร์เน็ตต้องทำความเข้าใจและปฏิบัติให้อยู่ในกรอบของกฎหมาย หากฝ่าฝืนอาจถูกดำเนินคดีได้ เช่น การกระทำ โพสต์ ข้อมูลปลอม ข้อมูลเท็จ อย่างกรณีของอดีตเนชั่นทีวีที่มีการโพสต์ข้อความแสดงอิทธิฤทธิ์ อวดอ้างผ่านทางเว็บไซต์ให้คนหลงเชื่อ หรือ ให้ข้อมูลเท็จ ที่จะเกิดความเสียหายต่อความมั่นคงของประเทศ ประชาชนตื่นตระหนก , โพสต์ข้อมูลอันเป็นความผิดเกี่ยวกับความมั่นคงแห่งราชอาณาจักร หรือความผิดเกี่ยวกับการก่อการร้าย รวมทั้งการเผยแพร่ข้อมูล ลามก อนาจาร ซึ่งกรณีทั้งหมดนี้ ผิด พ.ร.บ.คอม มาตรา 14

ระบุไว้ว่า “ผู้ใดกระทำความผิดที่ระบุไว้ดังต่อไปนี้ ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินห้าปี หรือปรับไม่เกินหนึ่งแสนบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

(1) นำเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ซึ่งข้อมูลคอมพิวเตอร์ปลอมไม่ว่าทั้งหมดหรือบางส่วน หรือข้อมูลคอมพิวเตอร์อันเป็นเท็จ โดยประการที่น่าจะเกิดความเสียหายแก่ผู้อื่นหรือประชาชน

(2) นำเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ซึ่งข้อมูลคอมพิวเตอร์อันเป็นเท็จ โดยประการที่น่าจะเกิดความเสียหายต่อความมั่นคงของประเทศหรือก่อให้เกิดความตื่นตระหนกแก่ประชาชน

(3) นำเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ซึ่งข้อมูลคอมพิวเตอร์ใด ๆ อันเป็นความผิดเกี่ยวกับความมั่นคงแห่งราชอาณาจักรหรือความผิดเกี่ยวกับการก่อการร้ายตามประมวลกฎหมายอาญา

(4) นำเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ซึ่งข้อมูลคอมพิวเตอร์ใด ๆ ที่มีลักษณะอันลามกและข้อมูลคอมพิวเตอร์นั้นประชาชนทั่วไปอาจเข้าถึงได้เผยแพร่หรือส่งต่อซึ่งข้อมูลคอมพิวเตอร์โดยรู้อยู่แล้วว่าเป็นข้อมูลคอมพิวเตอร์ตาม (1) (2) (3) หรือ (4) “

อีกกรณีที่ต้องระวังสำหรับผู้ใช้ Social Network โดยเฉพาะกลุ่มคนที่ เจออะไร ขอกดแชร์ หรือส่งต่อ เช่น ได้ข้อความมาใน Line, หรือทาง Facebook , Twitter หรือส่งต่อให้กับเพื่อนๆ ทั้งทาง Line หรือทางอีเมล โดยที่ไม่ได้ตรวจสอบก่อนว่าข้อความนั้น จริงหรือไม่ หากเผยแพร่ทันที ทั้ง ๆ เป็นข้อมูลเท็จ การกระทำลักษณะแบบนี้ ผิด พรบ.คอมพิวเตอร์ ซึ่งหากตรวจสอบว่าผิดจริง ผู้แชร์ก็อาจถูกดำเนินคดีได้ และอาจถึงขั้นจำคุก หรือปรับ

การจัดการศึกษาพยาบาลยุค Education 4.0

ศาสตราจารย์ ดร วิภาดา คุณาวิภัติกุล

คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ประธานที่ประชุมคณบดีและหัวหน้าสถาบันการศึกษาพยาบาลของรัฐฯ

4 พฤศจิกายน 2562

ลำดับการนำเสนอ



การเปลี่ยนแปลงกับการศึกษา

การศึกษาพยาบาล

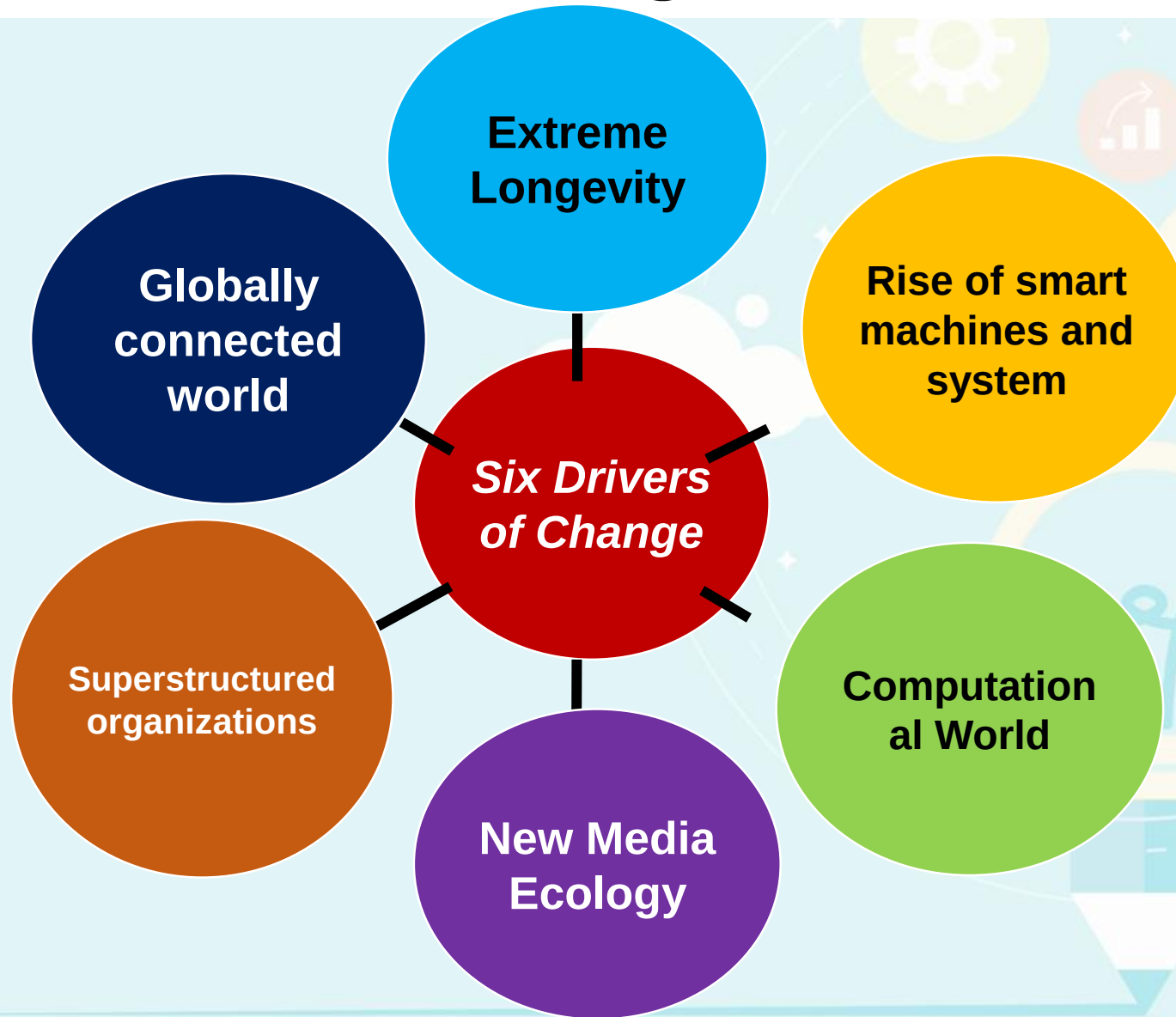
การปรับเปลี่ยนการจัดการศึกษา

แนวโน้มโลก Global Trends



A general development of changes in a situation the affects many countries of the world (Cambridge business English)

Global Changes: IT Era



โลกยุคใหม่ – การพัฒนา – นวัตกรรม

- รถยนต์ไฟฟ้า – แบตเตอรี่ – การแข่งขัน

Disruptive Technology  New Opportunity

- อยู่เป็นปัญหา ตายยิ่งเป็นภาระ

ฝัง เผลอ ทิ้งไว้ที่โล่ง promession -- โลกสีเขียว

- Sand box และ Algorithms
- โรงพยาบาลในอนาคต

- เนื้อไม้สัตว์ ฟาร์มปศุสัตว์ใช้เนื้อที่ 25% เกิด แกสเรือนกระจก 14.5% คนมีแนวโน้มทานเนื้อมากขึ้น -- Clean meat project -- ในห้องทดลองมากขึ้น
- The Devil wears digital – Vogue USA—125 years online smart phone
- จุดจบของมหาวิทยาลัย --- MOOC กับความท้าทายใหม่ในโลกของการศึกษา (วรากรณ์ สามโกเศศ)

Sustainable Development Goals 2030



การเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา



มหาวิทยาลัยอเมริกันเรียงแถว เจ้ง

โดย ไทยรัฐฉบับพิมพ์ 🕒 12 ธ.ค. 2560 05:01



What's new about 21st Century Skills?

New Understanding of Coverage

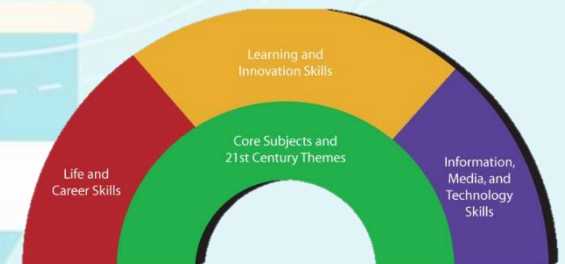
New Areas of Emphasis

**Critical Thinking and
Problem Solving Skills
for EVERYONE**

**Innovation and
Creativity Skills**

**Life and Career Skills
for EVERYONE**

**Information, Media and
Technology Skills**



CORE SUBJECTS AND 21st CENTURY THEMES

- Global Awareness
- Financial, Economic, Business and Entrepreneurial Literacy
- Civic Literacy
- Health Literacy
- Environmental Literacy

LIFE AND CAREER SKILLS

- Flexibility and Adaptability
- Initiative and Self-Direction
- Social and Cross-Cultural Skills
- Productivity and Accountability
- Leadership and Responsibility

LEARNING AND INNOVATION SKILLS

- Creativity and Innovation
- Critical Thinking and Problem Solving
- Communication and Collaboration

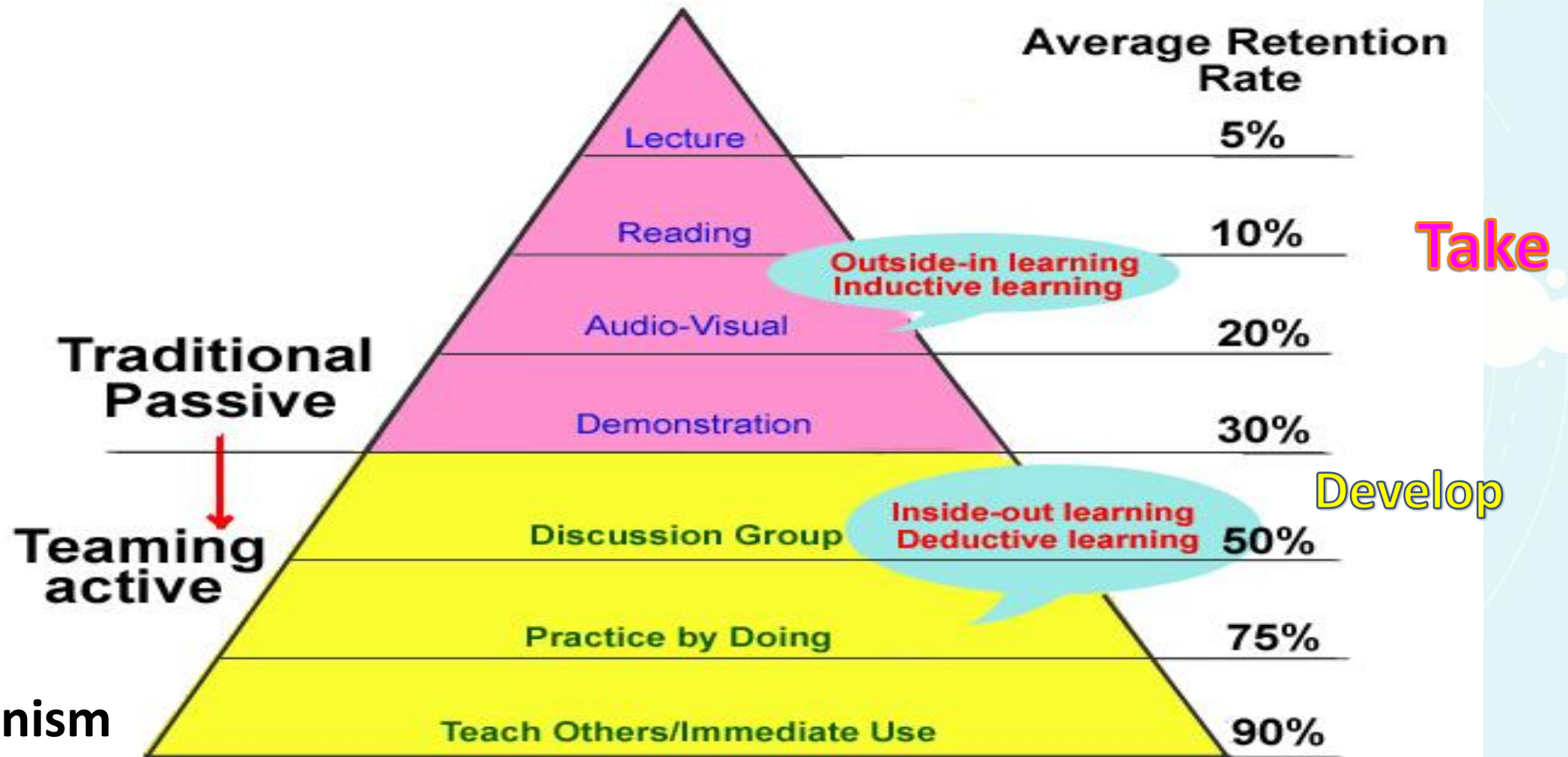
INFORMATION, MEDIA, AND TECHNOLOGY SKILLS

- Information Literacy
- Media Literacy
- ICT (Information, Communications and Technology) Literacy

Framework for 21st Century Skills



Learning Pyramid



Constructionism

21st Century Learning

- **Teach less, Learn more**
- **Beyond subject matters**
- **Student-directed Learning**
- **Collaborative (> Competitive)**
- **Team (>Individual) Learning**
- **Learning by Doing : PBL (Project-Based Learning)**
- **New paradigm of evaluation : beyond standard, evaluate team, open (not secret) approach**

Teacher's roles changing

- Individual work
- Individual think
- Set learning standard separately
- Individual way to succeed
- Teacher's activities are personal business

- Collaborative teamwork
- Professional Learning Community (PLC)sets aims together
- PLC sets learning standard together
- PLC helps each other and share knowledge
- Share activities with others PLC

Teacher's roles changing (cont.)

- Disorder collaboration
- My student/ Your student
- Focus on lecture

- Focus on collaboration on strategies
- Our students
- Focus on teamwork, knowledge sharing among supervision roles

Recommendations



Reforms

Instructional

- Competency-driven
- Local-Global
- Inter + trans-professional
- IT empowered
- Educ resources
- New professionalism

Institutional

- Joint planning
- Academic systems
- Networking
- Culture critical inquiry

Enabling Actions

- **Mobilize leadership**
- **Enhance investments**
- **Align accreditation**
- **Strengthen global learning**

Goal
Professional
education for
equity in health

Structure

Institutional Design

•Systemic Level

- ✓ Financing
- ✓ Resource generation
- ✓ Service provision

•Organizational level

- ✓ Ownership
- ✓ Affiliation
- ✓ Internal structure

•Global level

- ✓ Stewardship
- ✓ Networks and partnerships

Context
Global-Local

Process

Instructional Design

- Criteria for admission
- Competencies
- Channels
- Career pathways

Proposed Outcomes

Interdependence
in Education

Transformative
Learning

Key components of the educational system

จาก สกอ. ไปสู่ กระทรวงอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)
Ministry of higher education , science, research,
and innovation

2 พ.ค. 2562

สภานโยบายการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ

คณะกรรมการมาตรฐาน
การอุดมศึกษา (กมอ.)

คณะกรรมการส่งเสริม
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (กสว.)

- ราชการประจำทั่วไป รวมถึงร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูปกระทรวงการอุดมศึกษา
- จัดและส่งเสริมการศึกษาระดับอุดมศึกษา จัดทำข้อเสนอนโยบายและแผนด้านการอุดมศึกษา จัดทำมาตรฐานการอุดมศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา
- เป็นฝ่ายเลขานุการของ กกอ. และ กมอ.



- รับผิดชอบงานวิชาการและงานธุรการของสภานโยบายการอุดมศึกษาฯ
- เสนอความเห็นต่อสภานโยบายการอุดมศึกษา เกี่ยวกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทและแผนอื่น รวมทั้งนโยบายของรัฐบาล



- ใหัทุนวิจัยและนวัตกรรมหลักของประเทศ ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ทั้งภายในและภายนอกกระทรวงการอุดมศึกษา
- ขับเคลื่อนโครงการริเริ่มสำคัญของประเทศ
- จัดทำฐานข้อมูลและดัชนี ว & น
- จัดทำมาตรฐานและจริยธรรมการวิจัย
- ส่งเสริมและถ่ายทอดความรู้เพื่อใช้ประโยชน์
- สนับสนุนการพัฒนาบุคลากร ว & น
- ใหัรางวัล ประกาศเกียรติคุณบุคคลหรือหน่วยงาน



- รับผิดชอบงานวิชาการและงานธุรการ ของคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (กสว.) และคณะกรรมการพิจารณางบประมาณด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
- จัดทำนโยบาย กรอบวงเงินด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รวมถึงหลักเกณฑ์การจัดทำคำของบประมาณ
- บริหารกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

กรมวิทยาศาสตร์บริการ (วศ.)
(จะเปลี่ยนเป็นสถาบันวิทยาศาสตร์บริการ)

สถาบันวิจัยในกระทรวงการอุดมศึกษาฯ

ประเภทของหน่วยงานในระบบวิจัยและนวัตกรรม

ตามพระราชบัญญัติการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม



หน่วยงานด้านนโยบาย
ยุทธศาสตร์ แผน และ
กรอบงบประมาณ ววน.

สป.อว.

สอวช.

สกสว.

สภาพัฒน์ฯ

สำนักงานคณะกรรมการ
นโยบายการศึกษาฯ



หน่วยงานด้านการให้ทุน

สำนักงาน
การวิจัยแห่งชาติ



60 ปี วช. พัฒนาประเทศไทย
ด้วยวิจัยและนวัตกรรม



และหน่วยงาน
ให้ทุนอื่น ๆ



หน่วยงานที่ทำวิจัย
และสร้างนวัตกรรม

- ม.รัฐ 9 แห่ง
- ม.ราชภัฏ 38 แห่ง
- ม.ในกำกับของรัฐ 25 แห่ง
- ม.เทคโนโลยีราชมงคล 9 แห่ง
- วิทยาลัยชุมชน 1 แห่ง

สวทช.

ปส.

มว.

วศ.

สช.

สทน.

ศลช.

สตร.

สสนก.

สนช.

สถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงอื่น ๆ

ม.เอกชน 75 แห่ง



หน่วยงานด้านมาตรฐาน
การทดสอบและบริการ
คุณภาพวิทยาศาสตร์
วิจัยและนวัตกรรม

กษ.

สธ.

คค.

พม.

พณ.

ก.อื่น ๆ



หน่วยงานด้านการจัดการความรู้
จากงานวิจัยและนวัตกรรม และ
หน่วยงานซึ่งเป็นผู้ใช้ประโยชน์

สตอก.

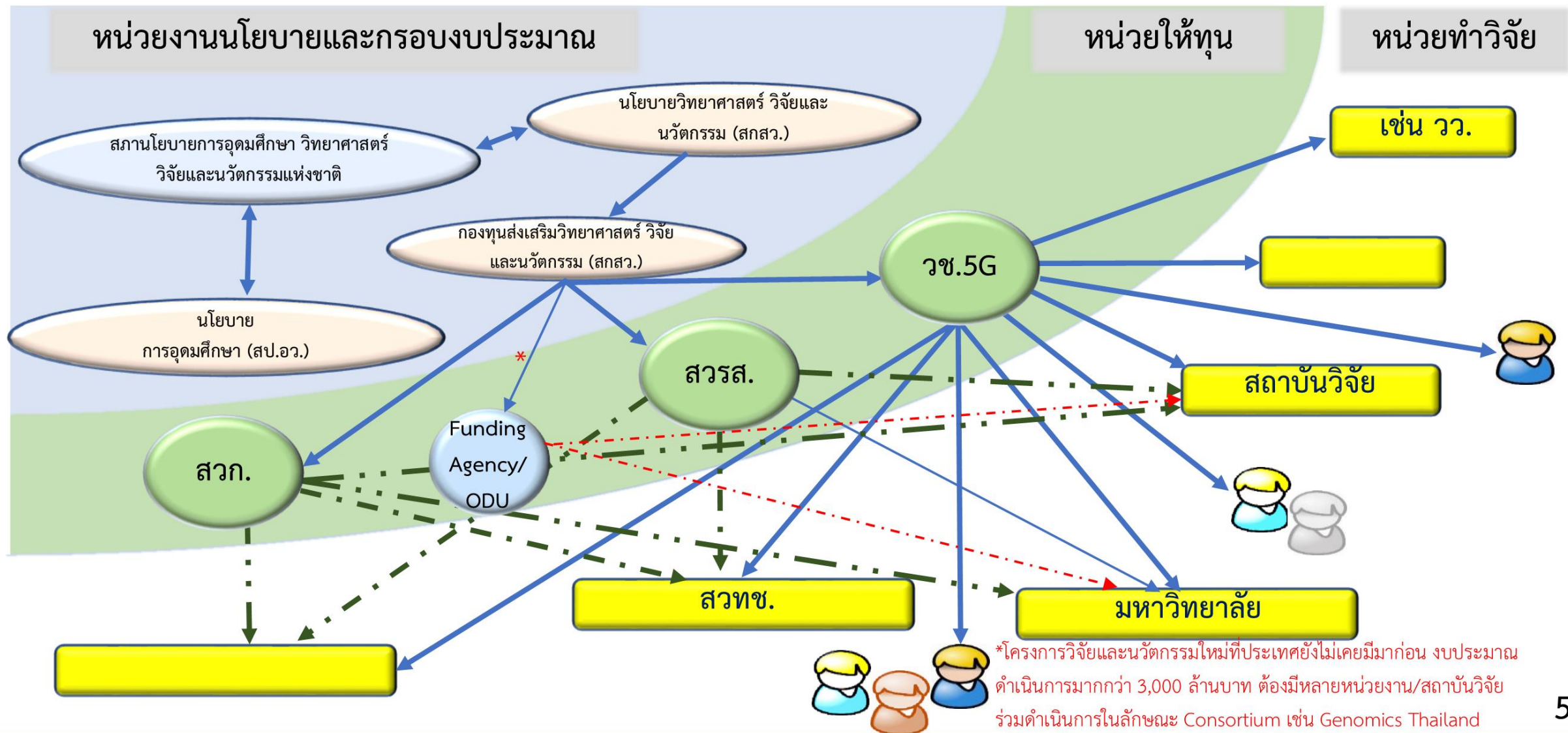
อพวช.

วว.

เอกชน

ชุมชน

ระบบทุนวิจัยและนวัตกรรมของประเทศ



กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์

“ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน
เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา
ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”
นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข
และตอบสนองต่อการบรรลุ
ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนา
คุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง
เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคน
ไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม
ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ



ทิศทางการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมไทย

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ทักษะของประชากรในศตวรรษที่ 21

รัฐธรรมนูญแผนการศึกษาแห่งชาติ 2560-2579

การศึกษากับการเปลี่ยนแปลง

Transformative Shifts

Traditional Farming



Smart Farming

Traditional SMEs



Smart Enterprise/Startups

Buy Technologies



Make Technologies

Traditional Services



High Value Services

Unskilled Labours



Knowledge Workers/
High Skilled Labour

Quick-win เน้นการพัฒนา 5 กลุ่มเป้าหมายเร่งด่วน : ระยะ 3 - 5 ปี

Gifted/Talented

1. ใช้ประโยชน์จากกลุ่ม Gifted (Olympiads /สอวน./พสวท./กพ./วท. ฯลฯ) โรงเรียนที่รับเด็กเก่งเฉพาะด้าน (กำเนิดวิทย์ มหิดล จุฬาภรณ์ฯ) ให้คู่กับการลงทุนและใช้ทรัพยากรทางการศึกษา โดยส่งเสริมให้ศึกษาในสาขาที่ประเทศขาดแคลนและต้องการ และจัดงานรองรับอย่างเหมาะสม
2. ส่งเสริมสนับสนุนผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ



อาชีวศึกษา

1. เน้นการผลิตกำลังคนใน 5 กลุ่มเทคโนโลยี และอุตสาหกรรมเป้าหมายที่สามารถทำงานได้จริง และได้ทันที
2. สถานพลังประชารัฐด้านยกระดับวิชาชีพ
3. ขยายการศึกษาแบบทวิภาคี ทวิวุฒิเพื่อพัฒนาฝีมือแรงงานที่มีทักษะในสาขาที่ตลาดแรงงานต้องการ



อุดมศึกษา



1. จัดกลุ่มมหาวิทยาลัยตามความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เพื่อรวมพลังสร้างความเป็นเลิศ
2. เร่งผลิตกำลังคนตามความต้องการของประเทศใน 5 กลุ่มเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมเป้าหมาย
3. เป็นผู้นำในการวิจัยและพัฒนา (R&D) และนำไปพัฒนา โดยเฉพาะใน 5 กลุ่มหลัก
4. สร้างผู้นำและผู้ประกอบการที่สามารถแข่งขันได้
5. เป็นสะพานสร้างการมีส่วนร่วมของโรงเรียน ชุมชน อุตสาหกรรม

การศึกษากับการเปลี่ยนแปลง

1. กำหนดบทบาทการผลิตนักศึกษาของอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาให้ชัดเจนตามความถนัดและความเป็นเลิศของแต่ละสถาบันเพื่อลดความซ้ำซ้อน และตรงกับทิศทางการความต้องการของประเทศและประชาชนทุกช่วงวัย
2. กำหนดผลลัพธ์ (**Outcome**) ของสถาบันอุดมศึกษา เช่น เป็นศูนย์วิจัยที่มีคุณภาพ มีการวิจัยและพัฒนาจนเกิดเป็นนวัตกรรมจากทรัพยากรในท้องถิ่น เพื่อเพิ่มมูลค่าการส่งออกของประเทศ
3. จัดให้สถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงให้แก่สถานศึกษาในท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น
4. สร้างทักษะการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้ภาษาเทคโนโลยี **STEM**

5. ต้องมีหลักสูตรที่คล่องตัว ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรู้ทักษะและความรู้ตามที่ต้องการได้

6. ต้องมีวิธีการเรียนรู้ที่น่าสนใจ และสอดคล้องกับยุคสมัย ไม่ใช้การถ่ายทอดจากปาก (Transmissive Education) แต่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาปรับจาก **ครูจากห้องสี่เหลี่ยม** เป็น **ครูจากสภาพแวดล้อม** มีเครือข่ายความร่วมมือของครู

Professional Learning Communities : PLC)

7. ครูเปลี่ยนสภาพจากผู้สอน (Teacher) เป็นครูฝึก (coach) หรือครูอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Learning Facilitator) หรือ ครูประเมิน (Evaluator)



ความท้าทาย ■ การเรียนรู้ยุคใหม่



การเรียนรู้และการทำงาน กำลังจะกลายเป็นสิ่งเดียวกัน



การเรียนรู้คือ ความท้าทายตลอดชีวิต การ inspire และ motivate นศ. เป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้เขาเปลี่ยนชีวิต



การเรียนรู้ จะไม่เป็นการอีกต่อไป สามารถเรียนนอกมหาวิทยาลัยที่ไหนก็ได้ ทุกที่ ทุกเวลา



องค์กรรู้ตัวดีว่า พวกเขาต้องเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้



สื่อการเรียนรู้แบบใหม่ (online, digital,etc.) เป็น platform สำคัญเพื่อการเรียนรู้และการทำงาน



สถาบันการศึกษารู้ตัวว่าต้องเปลี่ยน แต่ไปได้ช้ามาก.....นำไปสู่การควบรวม/ปิดตัวของมหาวิทยาลัย

ทิศทางของอุดมศึกษาไทยในอนาคต



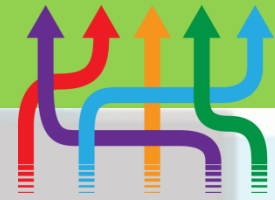
การพัฒนาศักยภาพของคนทั้งประเทศ

- เน้นเป้าหมายใหม่คือ **คนวัยทำงานและผู้สูงวัย**
 - Reskill
 - Upskill
 - Multiskill

การผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพสนองความต้องการตลาด

- เป้าหมายที่คิดร่วมกับผู้ใช้
- เต็มเต็มในสิ่งที่ขาด(ความรู้และทักษะที่จำเป็น)
- Personalized education เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา
- ผ่านหลักสูตรที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ไร้หลายศาสตร์
- Non-degree / Degree
- เน้นจัดการเรียนรู้ข้อเท็จจริง ในสถานที่จริง ทำงานได้จริง(WIL)

ทิศทางของอุดมศึกษาไทยในอนาคต



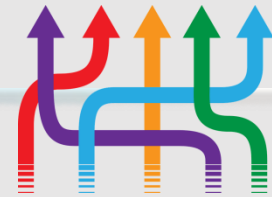
การพัฒนาศักยภาพของคนทั้งประเทศ

- เน้นเป้าหมายใหม่คือ **คนวัยทำงานและผู้สูงวัย**
 - Reskill
 - Upskill
 - Multiskill

การผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพสนองความต้องการตลาด

- เป้าหมายที่คิดร่วมกับผู้ใช้
- เต็มเต็มในสิ่งที่ขาด(ความรู้และทักษะที่จำเป็น)
- Personalized education เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา
- ผ่านหลักสูตรที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ไร้หลายศาสตร์
- Non-degree / Degree
- เน้นจัดการเรียนรู้ข้อเท็จจริง ในสถานที่จริง ทำงานได้จริง(WIL)

ทิศทางของอุดมศึกษาไทยในอนาคต

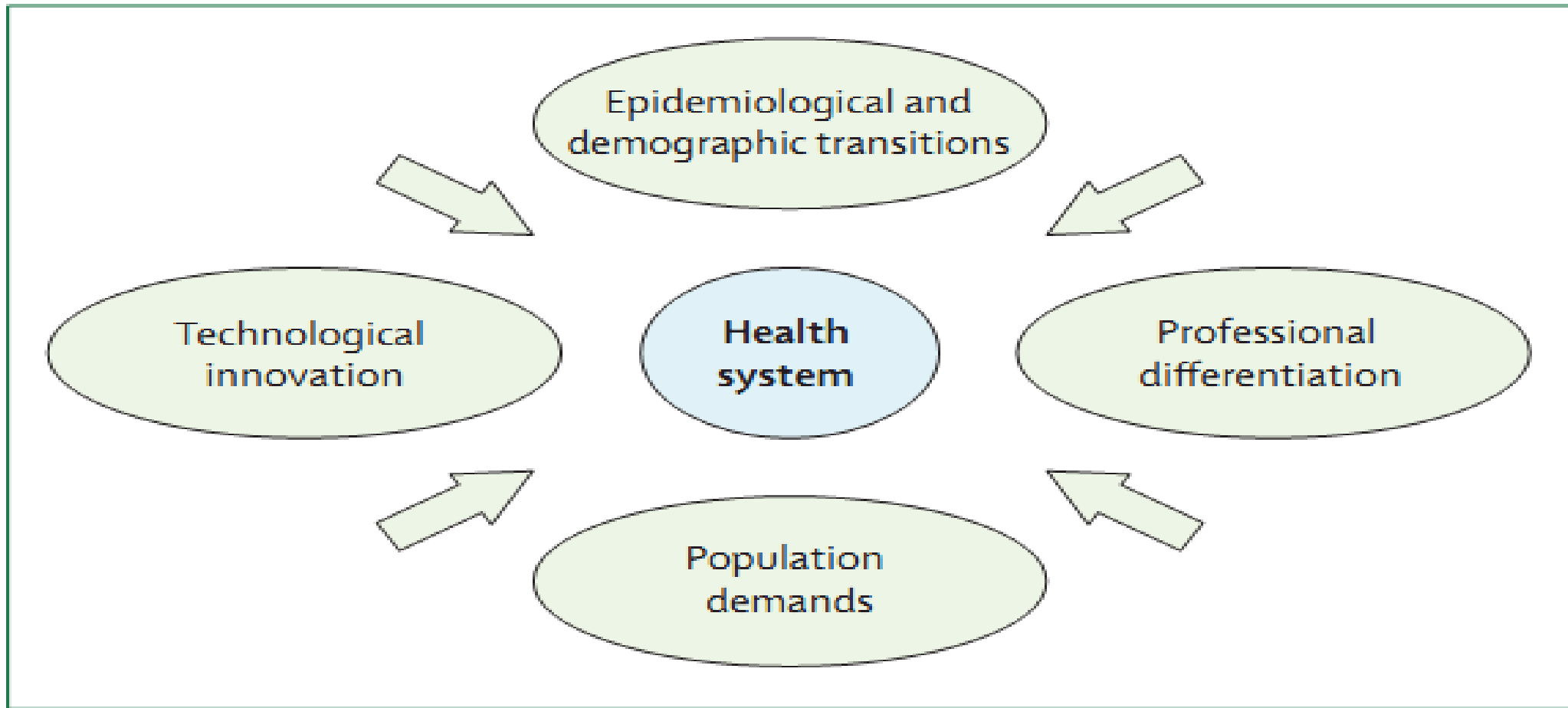


- สร้างความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม (STEM Education & Skills, Entrepreneurship)
- การวิจัยและการบริการวิชาการที่มองการใช้ประโยชน์/ ผู้ใช้ประโยชน์ชัดเจนแต่แรก สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและ ใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ โดยความร่วมมือกับภาคเอกชน ภาคอุตสาหกรรม และ ภาคส่วนต่าง ๆ ของสังคม
- เน้นความร่วมมือกับภาคประชารัฐในการพัฒนาเศรษฐกิจ ของแต่ละพื้นที่ (area-based approach) มหาวิทยาลัยเป็นที่พึ่งทางวิชาการ ระบบข้อมูล สารสนเทศ กลไกการจัดการ การเตรียมความพร้อมในระดับพื้นที่หรือท้องถิ่น
- การค้นหา/สร้างความเป็นเลิศเฉพาะตัว เพื่อเป็นพื้นฐาน การเติบโตระยะยาวอย่างยั่งยืน

การศึกษาพยาบาลยุค 4.0

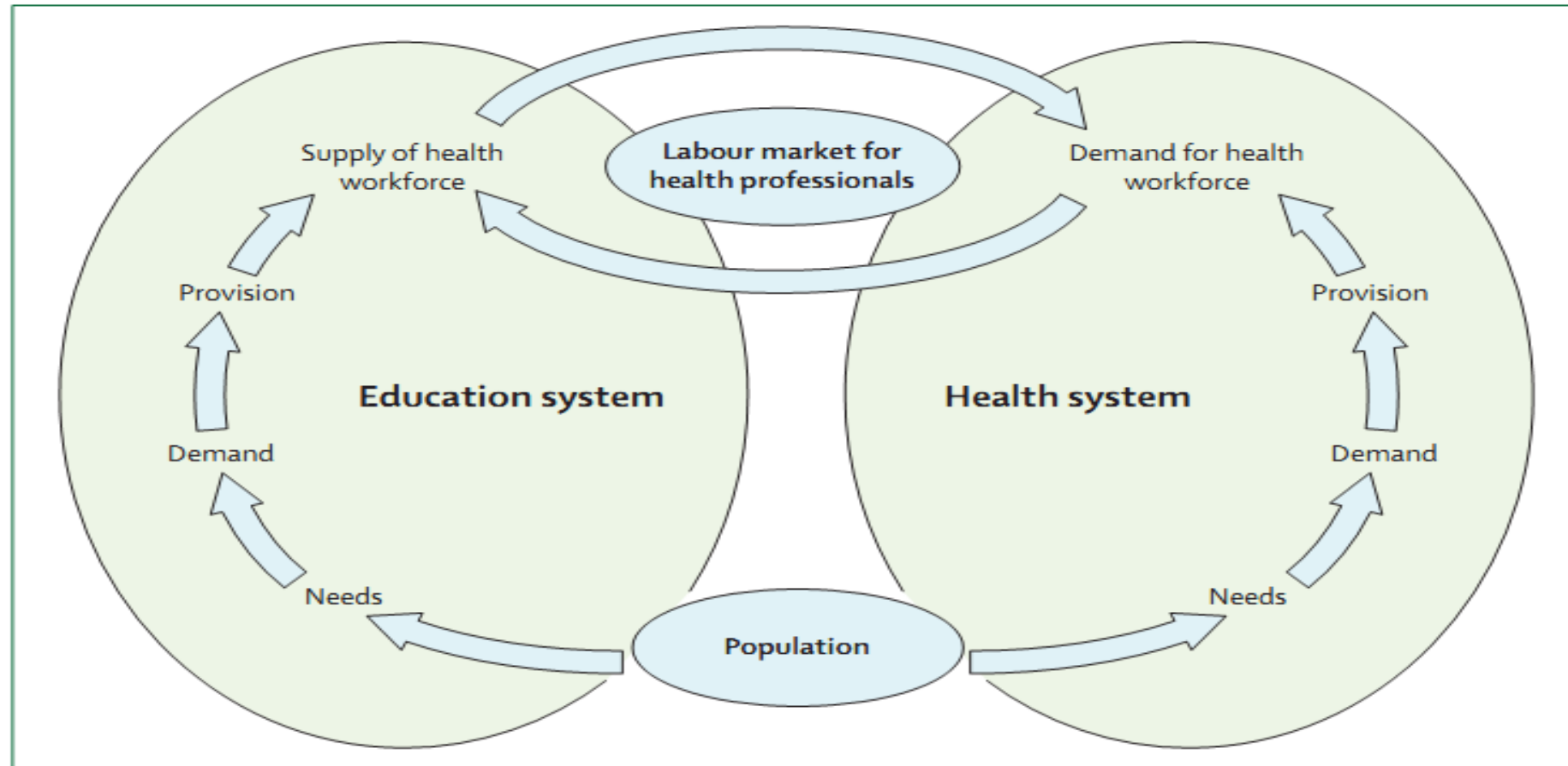


Emerging Challenges to Health Systems



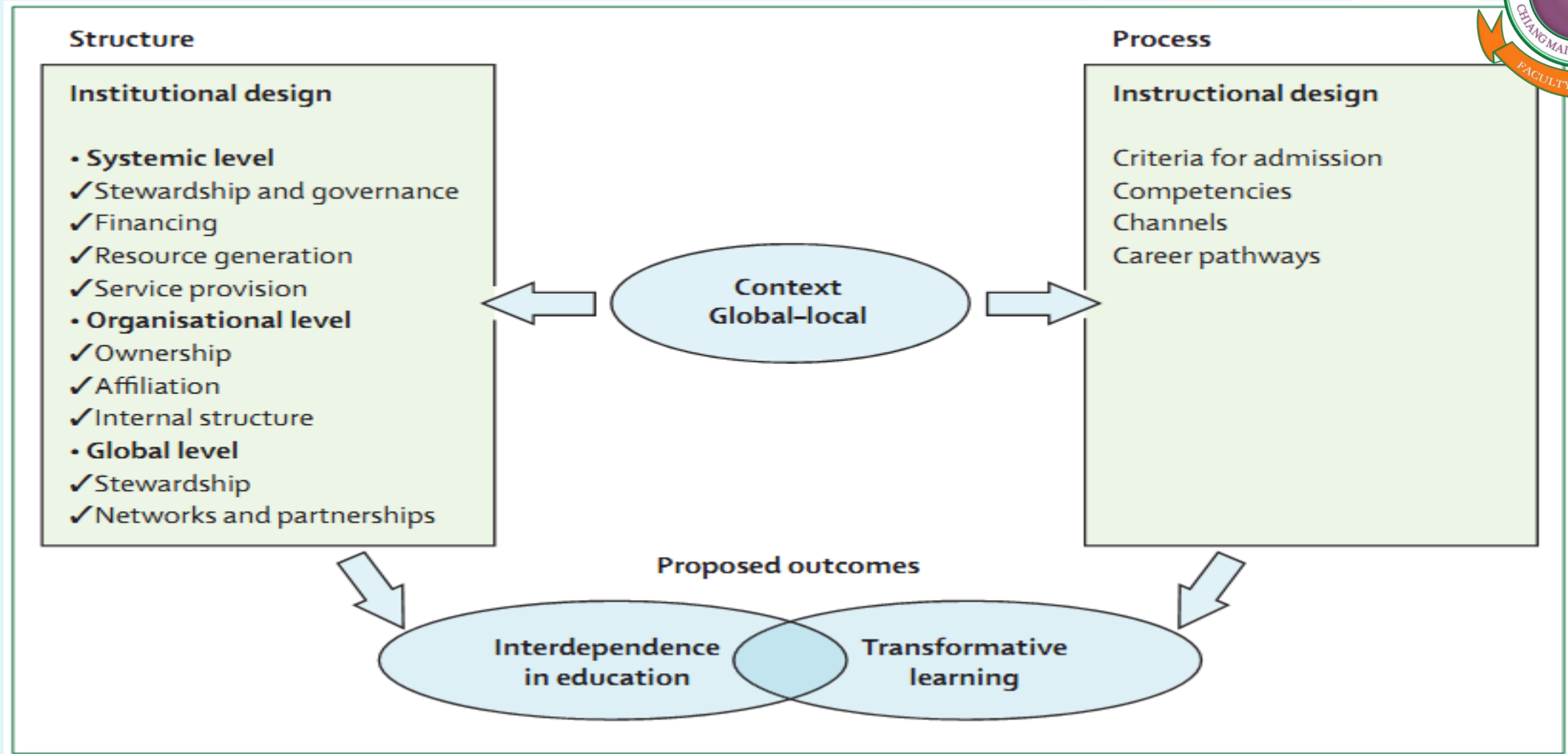
Source : Frenk, J. et al. 2010. "Health professionals for a new century: Transforming education to strengthen health systems in an interdependent world." *The Lancet*, 376(9756): 1923-1958.

System Framework



Source : Frenk, J. et al. 2010. "Health professionals for a new century: Transforming education to strengthen health systems in an interdependent world." *The Lancet*, 376(9756): 1923-1958.

Key components of the educational system



Source : Frenk, J. et al. 2010. "Health professionals for a new century: Transforming education to strengthen health systems in an interdependent world." *The Lancet*, 376(9756): 1923-1958.

Recommendation for reforms and enabling actions



Reforms

Instructional

- Competency-driven
- Interprofessional and transprofessional education
- IT-empowered
- Local-global
- Educational resources
- New professionalism

Institutional

- Joint planning
- Academic systems
- Global networks
- Culture of critical inquiry

Enabling actions

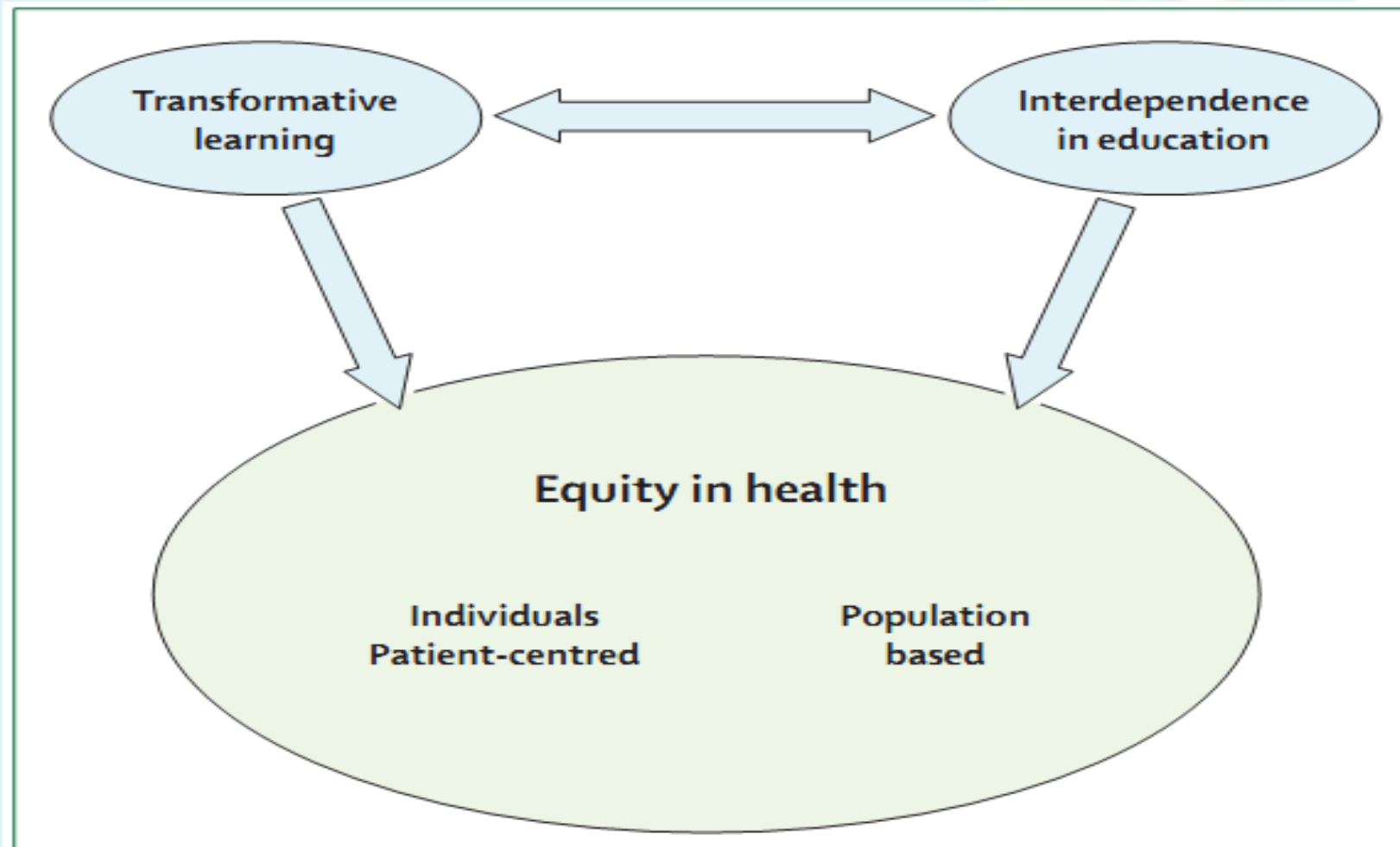
- Mobilise leadership
- Enhance investments
- Align accreditation
- Strengthen global learning

Goal

Transformative and interdependent professional education for equity in health

Source : Frenk, J. et al. 2010. "Health professionals for a new century: Transforming education to strengthen health systems in an interdependent world." *The Lancet*, 376(9756): 1923-1958.

Vision for a new era of professional education



Source : Frenk, J. et al. 2010. "Health professionals for a new century: Transforming education to strengthen health systems in an interdependent world." *The Lancet*, 376(9756): 1923-1958.

Future of Nursing IOM, 2010

- **Key message 1:** Nurses should practice to the full extent of their education and training
- **Key message 2:** Nurses should achieve higher levels of education and training through an improved education system that promotes seamless academic progression.
- **Key message 3:** Nurse should be full partners, with physician and other health professionals, in redesigning health care in the US.
- **Key message 4:** Effective workforce planning and policy making require better data collection and an improved information infrastructure

Key message 2: Nurses should achieve higher levels of education and training through an improved education system that promotes seamless academic progression.

- ❖ Number of BSN should be increased
- ❖ Seamless transition to higher degree – LPN – ADN-- BSN MSN– DNP-- PhD education
- ❖ Life long learning
- ❖ Educated with health professionals throughout their careers Improved educational system – increase diversity of workforce
- ❖ Competency based curriculum using technology eg. online

Educational Trends

- **Emphasis on Learning Outcome**
 - **Active learning**
 - **Personalization Contextual learning and learning how to learn**
 - **Prepare nurse to emerging health care system**
- **Competition with virtual universities**
- **Seamless Education**

Educational Trends (cont.)

- **Benchmarking eg. Market driven**
- **Service and income**
- **Funding based on Productivity**
eg.
 - **Organization success**
 - **Quality Service program**
 - **Accreditation**

McBride's Prediction (1999-2025)

- **Life long learning**
- **Career Counseling**
- **Center of Excellence – post doctoral**
- **Consortium Education**
- **Benchmarking and income**
- **Best Practice – leader ในการจัดโปรแกรม**
ด้านการปรับ life style and learning
product ต่าง ๆ

Mc Bride's Prediction (1999-2025)

- ผู้เรียนทุกวัย นักวิจัยได้รับการต่อยอดถึง ป โท เอก
- Faculty mix
- Roles of nursing Dean – Community and income and fund raising
- Service and education collaboration

Future of Nursing Education

Linderman, 2000

Forces

- **Market driven economy policy**
- **Technology**
- **Demographic**
- **Knowledge explosion**

Nursing Education: Past, Present, Future

- **1900-2000 Rapid change in IT, began computer, personal computer, mobile technology, WWW.**
- **Globalization Geographical mobility of students and health workforce and internationalization of higher education (Allen& Ogilvie, 2014)**
- **More flexible form of learning and graduates with digital skills were required (O'Connoretal, 2017)**
- **Simulation training**
- **E-Learning**
- **Virtual Learning environment --- reduce resources and provide more services**

21st century – changes--

- **More elderly– Role of nurses**
- **Mass urbanization has changed life style and environment condition – chronic illness Care**
- **Multimobility is also more prevalent – Demand of Health services**
- **Urgency of Global environment issues**
- **Paradigm shift**
- **ต้องเข้าใจ personal health and Environment health**
- **Nusing Education transform Future Nursing (Potter, 2019)**

Quality of Nursing Education

- **Not just a standard but should focus on**
 - **Interrelated and integration**
 - **Consistency**
 - **Getting thing right the first time**
 - **Fit for purpose, purpose id determined by students or provider**
 - **Value for more, cost effective, transformative, Enhancing and empowering students**

Key to ensure nursing student clinical competencies

- **Application of knowledge**
- **Critical thinking**
- **Lead to Patient safety**
- **Future research needed**
- **Accurate define and efficient measure**

Issue

- **Traditional approach to educate nurses, physician, midwife and allied health is a silo which is deep root problem**
- **Inter professional education – effective collaboration to practice (WHO, 2010)**

Inter/transprofessional education

- Growing complexity of care: no one discipline can provide the range of care required for complex patients
- Growing voice from around the world demanding quality improvement in health care
- Poor communication of nurse, physicians and other professions leading cause of health care errors

- **Online and simulation education**
- **Personalized, integrative, and technology lead to creative and critical thinking/decision-making, ethical and culturally inclusive for practice, ensure team and communication skills, quality and system improvements, and lifelong learning**

Evidence-Based Nursing commentaries(Barette,2018)

- **Using simulation to support the recognition of patient deterioration**
- **Using technology to support nurse education**
- **New foci on Nursing education**
- **Physical activity as a core component of nursing education**
- **Nurse education needed to address uncertainties of role and contribution in stroke rehabilitation unit**
- **Education needed to enhance inclusive, non-discriminatory nursing practice towards lesbian, gay, and bisexual parents**

Four priority areas in order to achieve

(Halstead, 2012)



- **Building faculty capacity;**
- **Designing new models of clinical education;**
- **Developing innovative models of academic/practice collaboration; and**
- **Advancing the science of nursing education through research.**
- **meaningful transformation in our nursing education models**

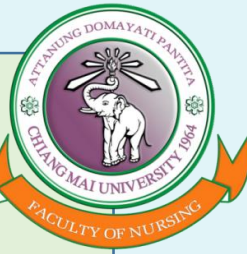
Building faculty capacity



- Shortage of faculty due to compensation, aging faculty,
- TL in a new faculty teaching skills in different environment
- Faculty development
- Re-tool current faculty who are being challenged to teach in a changing and increasingly complex health care environment in which they do not have extensive practice experience.



Redesign of clinical education models



- provide students with learning experiences in patient-centered environments spanning the care continuum.
- Evidence-based learning experiences that prepare nurses to work in interprofessional health care teams and manage care transitions among settings.
- Traditional, fragmented approach to clinical education is failing to adequately prepare graduates for transition into practice.
- The practice of moving students through multiple clinical agencies requiring frequent re-orientation to new facilities results in the loss of valuable learning time



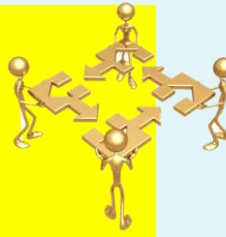
One innovative clinical education model that prepare students for delivering transitional care, would be the creation of sustained “learning communities” , student cohorts and faculty in partnership with selected clinical agencies and community entities throughout the course of the students’ clinical education.

These would facilitate student movement across care settings, with the students remaining associated with specific institutions and communities throughout their program. The time spent on learning how to deliver patient-centered care would be maximized for learners in such a clinical model.



Academic/practice models of collaboration

- Academic/practice models of collaboration in health professions education, where education and practice partner to ensure that graduates are prepared with the competencies necessary to practice in our current and proposed health care environments.
- The academic and practice silos of the past are much less in evidence today. Should learn about how to most effectively use partnerships to evaluate the impact of education on improved patient care outcomes.
- Such partnerships will become increasingly important to leverage the expertise and resources of both academic and practice settings which are needed to address the complexity of patient care needs.



Advance the science of nursing education

Advance the science of nursing education and evaluate the learning outcomes associated with innovative new education models and teaching strategies, it is essential that we base our practice as educators on evidence. The NLN has identified national research priority **for nursing education (2012) that are designed** to lead the reform in nursing education needed to prepare nurses to meet emerging health care needs. Educational research in nursing and other health professions are needed to help build a well-qualified health care workforce, and be a contributing catalyst to the continued transformation of the health care system.



Summary

**“Knowing is not enough; we must apply.
Willing is not enough; we must do.”
Goethe**

EAFONS 2020 January 10-11, 2020

Year of Nursing and Midwifery



WHOCC 2020 June 16-19, 2020

Year of Nursing and Midwifery





ผศ.ดร. ไพฑูรย์ วุฒิสไ
คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

-อนุกรรมการวินิจฉัยคำร้องและปัญหาหรือข้อ
โต้แย้ง ของ กกต. คณะที่ 20

-คณะทำงานขับเคลื่อนนโยบายจิตอาสารัฐมนตรี
ช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (คุณหญิงกัลยา
โสมถาวร)

ทนายความ ใบอนุญาต 1147/2551



หนังสือ แนะนำ





กฎหมายน่ารู้ที่เกี่ยวกับการใช้ เทคโนโลยีหรือสื่อโซเชียล



๑. พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. ๒๕๕๐ (๑๘ มิถุนายน ๒๕๕๐)
๒. พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๐ (๒๔ มกราคม ๒๕๖๒)
๓. พระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ พ.ศ. ๒๕๖๐ (๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒)



พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิด เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. ๒๕๕๐

กำหนดมาตรการเพื่อป้องกันและปราบปรามการกระทำที่ก่อให้เกิด
ความเสียหายกระทบกระเทือนต่อเศรษฐกิจ สังคม และความมั่นคง
ของรัฐ รวมทั้งความสงบสุขและศีลธรรมอันดีของประชาชน ดังนี้

- การกระทำด้วยประการใด ๆ ให้ระบบคอมพิวเตอร์ไม่สามารถทำงานตามคำสั่งที่กำหนดไว้หรือทำงานผิดพลาดไปจากคำสั่งที่กำหนดไว้
- การใช้วิธีการใด ๆ เข้าล่วงรู้ข้อมูล แก้ไข หรือทำลายข้อมูลของบุคคลอื่นในระบบคอมพิวเตอร์ โดยมีขอบ
- การใช้ระบบคอมพิวเตอร์เพื่อเผยแพร่ข้อมูลคอมพิวเตอร์อันเป็นเท็จหรือมีลักษณะอันลามกอนาจาร



พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิด เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๐

การตราพระราชบัญญัตินี้เพื่อให้มีความเหมาะสมต่อการป้องกันและ
ปราบปรามการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ดังนี้

- มีการจัดตั้งกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมซึ่งมีภารกิจในการ
กำหนดมาตรฐานและมาตรการในการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์
- มีการปรับปรุงบทบัญญัติในส่วนที่เกี่ยวข้องกับผู้รักษาการตามกฎหมาย
- มีการกำหนดฐานความผิดขึ้นใหม่ และแก้ไขเพิ่มเติมฐานความผิดเดิม
รวมทั้งบทกำหนดโทษของความผิด
- มีการปรับปรุงกระบวนการและหลักเกณฑ์ในการระงับการทำให้แพร่หลาย
หรือลบข้อมูลคอมพิวเตอร์
- มีการกำหนดให้มีคณะกรรมการเปรียบเทียบซึ่งมีอำนาจเปรียบเทียบ
ความผิด



พระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงปลอดภัย ไซเบอร์ พ.ศ. ๒๕๖๐

การตราพระราชบัญญัตินี้เพื่อป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ อันอาจกระทบต่อความมั่นคงของรัฐ และความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ ดังนี้

- กำหนดลักษณะของภารกิจหรือบริการที่มีความสำคัญเป็นโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ
- ให้มีหน่วยงานเพื่อรับผิดชอบในการดำเนินการประสานการปฏิบัติงานร่วมกันทั้งภาครัฐและเอกชน
- กำหนดให้มีแผนปฏิบัติการและมาตรการด้านการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์



๑. มีการจัดตั้ง คณะกรรมการการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แห่งชาติ (กมช.) ขึ้นมาดูแล มีคณะกรรมการกำกับดูแลด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ (กกม.) ดำเนินการ และมีคณะกรรมการบริหารสำนักงานคณะกรรมการการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ (กบส.) เพื่อดูแลงานด้านกิจการบริหารงานทั่วไปของสำนักงาน
๒. งบประมาณและทรัพย์สินจัดตั้งมาจากการโอนจาก กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม และสำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ (องค์การมหาชน) หรือ ETDA
๓. เงินงบประมาณแผ่นดินรายปีตามที่รัฐบาลจัดสรร



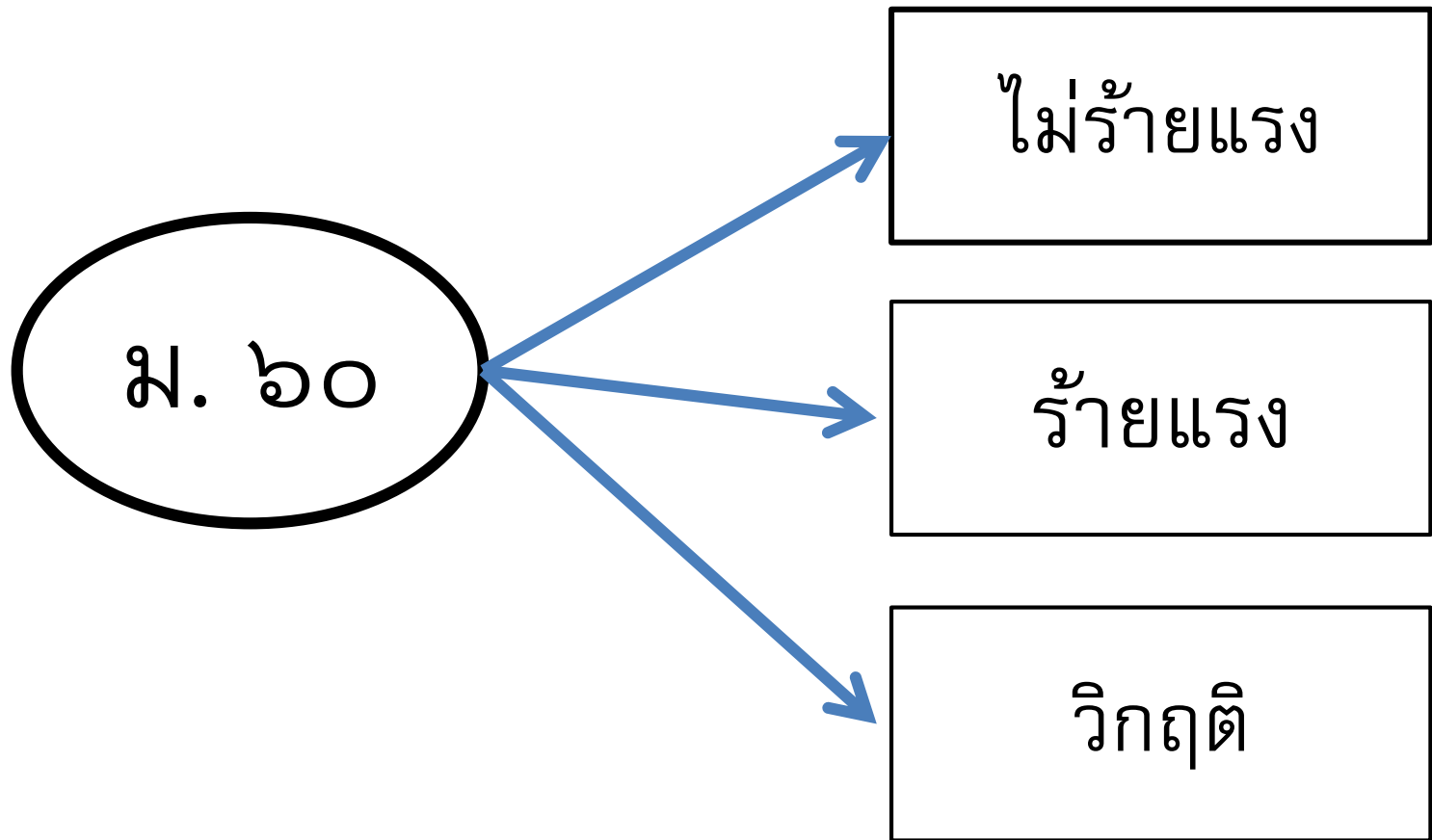
๔. ให้อำนาจเจ้าหน้าที่รัฐในการขอความร่วมมือจากบุคคล ในการให้ข้อมูล เอกสาร หรือสำเนาข้อมูล ที่อยู่ในการครอบครองของผู้อื่นได้ หากเห็นว่าเป็นประโยชน์ในการทำงาน
๕. ให้อำนาจเจ้าหน้าที่รัฐ ตรวจค้นสถานที่ ค้นคอมพิวเตอร์ เข้าถึงข้อมูล เข้าถึงระบบคอมพิวเตอร์ เจาะระบบ ยึด อาศัยคอมพิวเตอร์ หรือทำสำเนาเอาข้อมูลได้
๖. ให้อำนาจเจ้าหน้าที่รัฐ สามารถเข้าถึงข้อมูลได้แบบเรียลไทม์ เมื่อเกิดภัยคุกคามทางไซเบอร์ร้ายแรง



๗. ให้อำนาจเจ้าหน้าที่ ดำเนินการได้โดยไม่ต้องยื่นขอหมายศาลในกรณีเร่งด่วน
๘. ไม่สามารถขออุทธรณ์เพื่อยับยั้งการใช้อำนาจในการยึด ค้น เจาะ หรือขอข้อมูลใดๆ ได้
๙. กรณีที่เกิดภัยคุกคามไซเบอร์ในระดับวิกฤติ ให้เป็นอำนาจหน้าที่ของสภาความมั่นคงแห่งชาติ
๑๐. หากผู้ใดฝ่าฝืนและไม่ปฏิบัติตามคำสั่งจะมีโทษปรับและจำคุก



ระดับของการกำกับ





๓ ระดับ (ม. ๖๐)

๑. ระดับไม่ร้ายแรง ภัยที่ส่งผลกระทบต่อระบบของหน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญของประเทศ รวมถึงหน่วยงานรัฐบาลทำงานช้าลง เข้าถึงยากขึ้น
๒. ระดับร้ายแรง ภัยที่ส่งผลกระทบต่อระบบโครงสร้างพื้นฐานสำคัญของประเทศ ความมั่นคง ของรัฐ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ เศรษฐกิจ การสาธารณสุข ความปลอดภัยสาธารณะ หรือความสงบเรียบร้อยของประชาชนเสียหายจนไม่สามารถทำงานหรือให้บริการได้



๓. ระดับวิกฤติ

- ภัยคุกคามจากการโจมตีระบบคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์ ข้อมูลคอมพิวเตอร์ในระดับที่สูงขึ้นกว่าภัยคุกคามทางไซเบอร์ในระดับ ร้ายแรง ส่งผลกระทบรุนแรงต่อโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทาง สารสนเทศ ของประเทศเป็นวงกว้าง และอาจส่งผลต่อชีวิต
- ภัยคุกคามทางไซเบอร์อันกระทบหรืออาจกระทบต่อความสงบ รียบร้อยของประชาชน หรือเป็นภัยต่อความมั่นคงของรัฐหรืออาจทำ ให้ประเทศหรือส่วนใดส่วนหนึ่งของประเทศตกอยู่ในภาวะคับขันหรือ มีการกระทำความผิดเกี่ยวกับการก่อการร้ายตามประมวลกฎหมาย



สารบัญญัติ

๑. พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. ๒๕๕๐ (๑๘ มิถุนายน ๒๕๕๐)
๒. พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๐ (๒๔ มกราคม ๒๕๖๒)



มูลฐานความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

มาตรา	การกระทำ	โทษ
ม. ๕	เข้าถึงโดยมิชอบซึ่งระบบคอมพิวเตอร์ที่มีมาตรการป้องกันการเข้าถึงโดยเฉพาะ และมาตรการนั้นมิได้มีไว้สำหรับตน	จำคุกไม่เกินหกเดือน หรือปรับไม่เกินหนึ่งหมื่นบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ
มาตรา ๖	ล่วงรู้มาตรการป้องกัน ถ้านำมาตรการดังกล่าวไปเปิดเผยโดยมิชอบ ในประการที่น่าจะเกิดความเสียหายแก่ผู้อื่น	จำคุกไม่เกินหนึ่งปี หรือปรับไม่เกินสองหมื่นบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ



มาตรา	การกระทำ	โทษ
ม. ๗	เข้าถึงโดยมิชอบซึ่งข้อมูลคอมพิวเตอร์ที่มีมาตรการป้องกันการเข้าถึงโดยเฉพาะ และมาตรการนั้นมิได้มีไว้สำหรับตน	จำคุกไม่เกินสองปี หรือปรับไม่เกินสี่หมื่นบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ
ม. ๘	กระทำความผิดประการใดโดยมิชอบด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อดักจับไว้ซึ่งข้อมูลคอมพิวเตอร์ของผู้อื่นที่อยู่ระหว่างการส่งในระบบคอมพิวเตอร์ และข้อมูลคอมพิวเตอร์นั้นมิได้มีไว้เพื่อประโยชน์สาธารณะ หรือเพื่อให้บุคคลทั่วไปใช้ประโยชน์ได้	จำคุกไม่เกินสามปี หรือปรับไม่เกินหกหมื่นบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ



มาตรา	การกระทำ	โทษ
ม. ๙	ทำให้เสียหาย ทำลาย แก้ไข เปลี่ยนแปลง หรือเพิ่มเติม ไม่ว่าทั้งหมดหรือบางส่วน ซึ่งข้อมูลคอมพิวเตอร์ของผู้อื่น โดยมีชอบ	จำคุกไม่เกินห้าปี หรือปรับไม่เกินหนึ่งแสนบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ
ม. ๑๐	กระทำความผิดโดยมิชอบ เพื่อให้การทำงานของระบบคอมพิวเตอร์ของผู้อื่นถูกระงับ ชะลอ ชัดขวาง หรือรบกวน จนไม่สามารถทำงานตามปกติได้	จำคุกไม่เกินห้าปี หรือปรับไม่เกินหนึ่งแสนบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ



มาตรา	การกระทำ	โทษ
ม. ๑๑	ส่งข้อมูลคอมพิวเตอร์หรือจดหมายอิเล็กทรอนิกส์แก่บุคคลอื่น โดยปกปิดหรือปลอมแปลงแหล่งที่มาของการส่งข้อมูลดังกล่าว อันเป็นการรบกวนการใช้ ระบบคอมพิวเตอร์ของบุคคลอื่นโดยปกติสุข	ปรับไม่เกินหนึ่งแสนบาท
	ส่งข้อมูลคอมพิวเตอร์หรือจดหมายอิเล็กทรอนิกส์แก่บุคคลอื่น อันมีลักษณะเป็นการก่อให้เกิดความเดือดร้อนรำคาญแก่ผู้รับ ข้อมูลคอมพิวเตอร์หรือจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ โดยไม่เปิดโอกาสให้ผู้รับสามารถบอกเลิกหรือแจ้งความประสงค์เพื่อปฏิเสธการตอบรับได้โดยง่าย	ปรับไม่เกินสองแสนบาท



มาตรา	การกระทำ	โทษ
ม. ๑๒ ว.๑	ถ้าการกระทำความผิดตามมาตรา ๕ มาตรา ๖ มาตรา ๗ มาตรา ๘ หรือมาตรา ๑๑ เป็นการกระทำต่อ ข้อมูลคอมพิวเตอร์หรือระบบคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวกับการ รักษาความมั่นคงปลอดภัยของประเทศ ความปลอดภัย สาธารณะ ความมั่นคงในทางเศรษฐกิจของประเทศ หรือโครงสร้างพื้นฐานอันเป็นประโยชน์สาธารณะ	จำคุกตั้งแต่ หนึ่งปี ถึง เจ็ดปี และ ปรับตั้งแต่ สองหมื่น บาท ถึง หนึ่งแสนสี่ หมื่นบาท

มาตรา	การกระทำ	โทษ
ม.๑๒ ว.๒	ถ้าการกระทำความผิดตามวรรคหนึ่งเป็นเหตุให้เกิดความเสียหายต่อข้อมูลคอมพิวเตอร์หรือระบบคอมพิวเตอร์ดังกล่าว	จำคุกตั้งแต่หนึ่งปีถึงสิบปี และปรับตั้งแต่สองหมื่นบาทถึงสองแสนบาท
ม.๑๒ ว.๓	ถ้าการกระทำความผิดตามมาตรา ๙ หรือ มาตรา ๑๐ เป็นการกระทำต่อข้อมูลคอมพิวเตอร์หรือระบบคอมพิวเตอร์ตามวรรคหนึ่ง	จำคุกตั้งแต่สามปีถึงสิบห้าปี และปรับตั้งแต่หกหมื่นบาทถึงสามแสนบาท
ม.๑๒ ว.๔	ถ้าการกระทำความผิดตามวรรคหนึ่งหรือวรรคสามโดยมิได้มีเจตนาฆ่า แต่เป็นเหตุให้บุคคลอื่นถึงแก่ความตาย	จำคุกตั้งแต่ห้าปีถึงยี่สิบปี และปรับตั้งแต่หนึ่งแสนบาทถึงสี่แสนบาท”



มาตรา	การกระทำ	โทษ
ม. ๑๒/๑ ว.๑	ถ้าการกระทำความผิดตามมาตรา ๙ หรือมาตรา ๑๐ เป็นเหตุให้เกิดอันตรายแก่บุคคลอื่นหรือทรัพย์สินของผู้อื่น	จำคุกไม่เกินสิบปี และปรับไม่เกินสองแสนบาท
ม. ๑๒/๑ ว.๒	ถ้าการกระทำความผิดตามมาตรา ๙ หรือมาตรา ๑๐ โดยมีได้มีเจตนาฆ่า แต่เป็นเหตุให้บุคคลอื่นถึงแก่ความตาย	จำคุกตั้งแต่ห้าปีถึงยี่สิบปี และปรับตั้งแต่หนึ่งแสนบาทถึงสี่แสนบาท



มาตรา	การกระทำ	โทษ
ม. ๑๓ ว.๑	จำหน่ายหรือเผยแพร่ชุดคำสั่งที่จัดทำขึ้นโดยเฉพาะเพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการกระทำความผิดตามมาตรา ๕ มาตรา ๖ มาตรา ๗ มาตรา ๘ มาตรา ๙ มาตรา ๑๐ หรือมาตรา ๑๑	จำคุกไม่เกินหนึ่งปีหรือปรับไม่เกินสองหมื่นบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ
ม.๑๓ ว.๒	จำหน่ายหรือเผยแพร่ชุดคำสั่งที่จัดทำขึ้นโดยเฉพาะเพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการกระทำความผิดตามมาตรา ๑๒ วรรคหนึ่งหรือวรรคสาม	จำคุกไม่เกินสองปีหรือปรับไม่เกินสี่หมื่นบาทหรือทั้งจำทั้งปรับ



มาตรา	การกระทำ	โทษ
ม.๑๓ ว.๓	จำหน่ายหรือเผยแพร่ชุดคำสั่ง ^๑ ที่จัดทำขึ้นโดยเฉพาะเพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการกระทำความผิดตามมาตรา ๕ มาตรา ๖ มาตรา ๗ มาตรา ๘ มาตรา ๙ มาตรา ๑๐ หรือมาตรา ๑๑ หากผู้นำไปใช้ได้กระทำความผิดตามมาตรา ๑๒ วรรคหนึ่งหรือวรรคสาม หรือต้องรับผิดตามมาตรา ๑๒ วรรคสองหรือวรรคสี่ หรือมาตรา ๑๒/๑	ต้องรับผิดทาง อาญาตาม ความผิดที่มี กำหนดโทษสูงขึ้น ด้วย ก็เฉพาะเมื่อ ตน ^๒ ได้รู้หรืออาจ เห็นได้ว่าจะ เกิดผลเช่นที่เกิดขึ้น นั้น



มาตรา	การกระทำ	โทษ
ม.๑๓ ว.๔	จำหน่ายหรือเผยแพร่ชุดคำสั่งที่จัดทำขึ้นโดยเฉพาะเพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการกระทำความผิดตามมาตรา ๑๒ วรรคหนึ่งหรือวรรคสาม หากผู้นำไปใช้ได้กระทำความผิดตามมาตรา ๑๒ วรรคหนึ่งหรือวรรคสาม หรือต้องรับผิดตามมาตรา ๑๒ วรรคสองหรือวรรคสี่ หรือมาตรา ๑๒/๑	ต้องรับผิดทางอาญาตามความผิดที่มีกำหนดโทษสูงขึ้นไปนั้นด้วย
ม.๑๓ ว.๕	ในกรณีที่ผู้จำหน่ายหรือเผยแพร่ชุดคำสั่งผู้ใดต้องรับผิดตามวรรคหนึ่งหรือวรรคสอง และตามวรรคสามหรือวรรคสี่ด้วย	ต้องรับโทษที่มีอัตราโทษสูงที่สุดแต่กระทางเดียว



มาตรา	การกระทำ	โทษ
ม. ๑๔	กระทำความผิดที่ระบุไว้ดังต่อไปนี้	จำคุกไม่เกินห้าปี หรือปรับไม่เกิน หนึ่งแสนบาท หรือ ทั้งจำทั้งปรับ
	๑) โดยทุจริต หรือโดยหลอกลวง นำเข้า สู่ระบบคอมพิวเตอร์ซึ่ง ข้อมูลคอมพิวเตอร์ที่บิดเบือนหรือปลอมไม่ว่าทั้งหมดหรือบางส่วน หรือข้อมูลคอมพิวเตอร์อันเป็นเท็จ โดยประการที่น่าจะเกิดความเสียหายแก่ประชาชน อันมิใช่การกระทำความผิดฐานหมิ่นประมาทตามประมวลกฎหมายอาญา	

มาตรา	การกระทำ	โทษ
	(๒) นำเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ซึ่งข้อมูลคอมพิวเตอร์อันเป็นเท็จ โดยประการที่น่าจะเกิดความเสียหายต่อการรักษาความมั่นคงปลอดภัยของประเทศ ความปลอดภัยสาธารณะ ความมั่นคงในทางเศรษฐกิจของประเทศ หรือโครงสร้างพื้นฐานอันเป็นประโยชน์สาธารณะของประเทศ หรือก่อให้เกิดความตื่นตระหนกแก่ประชาชน	
	(๓) นำเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ซึ่งข้อมูลคอมพิวเตอร์ใด ๆ อันเป็นความผิดเกี่ยวกับความมั่นคงแห่งราชอาณาจักรหรือความผิดเกี่ยวกับการก่อการร้ายตามประมวลกฎหมายอาญา	
	(๔) นำเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ซึ่งข้อมูลคอมพิวเตอร์ใด ๆ ที่มีลักษณะอันลามกและข้อมูลคอมพิวเตอร์นั้นประชาชนทั่วไปอาจเข้าถึงได้	
	(๕) เผยแพร่หรือส่งต่อซึ่งข้อมูลคอมพิวเตอร์โดยรู้อยู่แล้วว่าเป็นข้อมูลคอมพิวเตอร์ตาม (๑)(๒) (๓) หรือ (๔)	



มาตรา	การกระทำ	โทษ
ม.๑๔ ว.๒	ถ้าการกระทำความผิดตามวรรคหนึ่ง (๑) มิได้ กระทำต่อประชาชน แต่เป็นการกระทำต่อบุคคลใด บุคคลหนึ่ง ผู้กระทำ ผู้เผยแพร่หรือส่งต่อซึ่ง ข้อมูลคอมพิวเตอร์ดังกล่าว	- จำคุกไม่เกินสาม ปี หรือปรับไม่เกิน หกหมื่นบาท หรือ ทั้งจำทั้งปรับ - เป็นความผิดอัน ยอมความได้



มาตรา	การกระทำ	โทษ
ม. ๑๕ ว ๑	ผู้ให้บริการผู้ใดให้ความร่วมมือ ยินยอม หรือรู้เห็นเป็นใจให้มีการกระทำความผิดตามมาตรา ๑๔ ในระบบคอมพิวเตอร์ที่อยู่ในความควบคุมของตน	ต้องระวางโทษเช่นเดียวกับผู้กระทำความผิดตามมาตรา ๑๔
ว ๒	ให้รัฐมนตรีออกประกาศกำหนดขั้นตอนการแจ้งเตือน การระงับการทำให้แพร่หลายของข้อมูลคอมพิวเตอร์ และการนำข้อมูลคอมพิวเตอร์นั้นออกจากระบบคอมพิวเตอร์	
ว ๓	ถ้าผู้ให้บริการพิสูจน์ได้ว่าตนได้ปฏิบัติตามประกาศของรัฐมนตรีที่ออกตามวรรคสอง	ไม่ต้องรับโทษ

มาตรา	การกระทำ	โทษ
ม. ๑๖ ว.๑	นำเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ที่ประชาชนทั่วไปอาจเข้าถึงได้ ซึ่งข้อมูลคอมพิวเตอร์ที่ปรากฏเป็นภาพของผู้อื่น และภาพนั้นเป็นภาพที่เกิดจากการสร้างขึ้น ตัดต่อ เติม หรือดัดแปลงด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์หรือวิธีการอื่นใด โดยประการที่น่าจะทำให้ผู้อื่นนั้นเสียชื่อเสียง ถูกดูหมิ่น ถูกเกลียดชัง หรือได้รับความอับอาย	จำคุกไม่เกินสามปี และปรับไม่เกินสองแสนบาท
ม. ๑๖ ว.๒	ถ้าการกระทำตามวรรคหนึ่งเป็นการกระทำต่อภาพของผู้ตาย และการกระทำนั้นน่าจะทำให้บิดา มารดา คู่สมรส หรือบุตรของผู้ตายเสียชื่อเสียง ถูกดูหมิ่น หรือถูกเกลียดชัง หรือได้รับความอับอาย	ต้องระวางโทษตามที่บัญญัติไว้ในวรรคหนึ่ง



มาตรา	การกระทำ	โทษ
ม. ๑๖ ว.๓	ถ้าการกระทำตามวรรคหนึ่งหรือวรรคสอง เป็นการนำเข้า สู่ระบบคอมพิวเตอร์โดยสุจริตอันเป็นการติชมด้วยความ เป็นธรรม ซึ่งบุคคลหรือสิ่งใดอันเป็นวิสัยของประชาชน ย่อมกระทำ	ไม่มี ความผิด
ม.๑๖ ว.๔	ความผิดตามวรรคหนึ่งและวรรคสองเป็นความผิดอันยอม ความได้	
ม.๑๖ ว.๕	ถ้าผู้เสียหายในความผิดตามวรรคหนึ่งหรือวรรคสองตาย เสียก่อนร้องทุกข์ ให้บิดา มารดา คู่สมรสหรือบุตรของ ผู้เสียหายร้องทุกข์ได้ และให้ถือว่าเป็นผู้เสียหาย	



มาตรา	การกระทำ	โทษ
ม. ๑๖/๒	ผู้ใดรู้ว่าข้อมูลคอมพิวเตอร์ในความครอบครองของตนเป็นข้อมูลที่ศาลสั่งให้ทำลายตามมาตรา ๑๖/๑ ผู้นั้นต้องทำลายข้อมูลดังกล่าว หากฝ่าฝืน	ต้องระวางโทษกึ่งหนึ่งของโทษที่บัญญัติไว้ในมาตรา ๑๔ หรือมาตรา ๑๖ แล้วแต่กรณี



ตัวอย่างที่ ๑
ป่วนระบบ ชิม ช้อปใช้
มาตรา 10 และ มาตรา 13



แอกเกอร์จนมุม !

รวบพร้อมอุปกรณ์ป่วนชิมช้อปใช้



รวบทีมผู้ปั่นป่วนชิมช้อปใช้ 19

ป่วนระบบ ชิม ช้อป ใช้



ตัวอย่างที่ ๒ แชร์แม่มณี

มาตรา ๑๔ (๑)



ดอก 93% ต่อเดือน
ดอก 93% ต่อเดือน
ดอก 93% ต่อเดือน

ฝากเงิน ออมเงิน
ระยะฝาก 1 เดือน **บ้านแม่เดียร์**

มีเรทให้เลือกฝากดังนี้

- ฝาก 1,000 บาท**
รับคืน 1,930 บาท กำไรสุทธิ 930 บาท
- ฝาก 3,000 บาท**
รับคืน 5,750 บาท กำไรสุทธิ 2,750 บาท
- ฝาก 5,000 บาท**
รับคืน 8,500 บาท กำไรสุทธิ 3,500 บาท

ครบกำหนดระยะ: 1 เดือน
รับคืนทั้งต้นทั้งดอกเบี้ยยี่ทั้งหมด

เหมือนฝากธนาคารแต่ดอกเบี้ยสูงกว่า สนใจฝากเงินเรทไหนก็กดแชทเลยคะ

ดอก 267,008% ต่อปี
ดอก 267,008% ต่อปี
ดอก 267,008% ต่อปี

แชร์แม่มณี กับดอกเบี้ย 267,008%



(๔๗ ทวิ)

หมายจับ

ที่ ๖๖๖๔ /๒๕๖๒

ในพระปรมาภิไธยพระมหากษัตริย์

ศาสตราจารย์

วันที่ ๒๔ เดือน ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ความอาญา

พนักงานสอบสวน กองบังคับการปราบปราม

(พันตำรวจโท ธีรภัทร ภักดีธนสา)

หมายถึง ผู้บังคับการปราบปรามการกระทำความผิดเกี่ยวกับอาชญากรรมทางเศรษฐกิจ

ด้วย นายเมธี ชินภา อายุ ๒๐ ปี เลขที่บัตรประชาชน ๑๑๑๙๙-๐๑๑๑๑๙-๙๙-๙๙

ซึ่งต้องหาว่ากระทำความผิดฐาน "ร่วมกัน

ร่วมกันนำเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ซึ่งข้อมูล

ข้อมูลคอมพิวเตอร์อันเป็นเท็จ โดยประการที่น่าจะเกิดความเสียหายแก่ประชาชน"

กรณีมีหลักฐานสมควรว่า *

☒ ๑. ได้หรือน่าจะได้กระทำความผิดอาญา ซึ่งมีอัตราโทษจำคุกอย่างสูงเกินสามปี

☒ ๒. ได้หรือน่าจะได้กระทำความผิดอาญา และมีเหตุอันควรเชื่อว่า

☒ ๒.๑ จะหลบหนี

☐ ๒.๒ จะไปยุ่งเหยิงกับพยานหลักฐาน

☐ ๒.๓ ก่ออันตรายประการอื่น



(๔๗ ทวิ)

หมายจับ

ที่ ๖๖๖๔ /๒๕๖๒

ในพระปรมาภิไธยพระมหากษัตริย์

ศาสตราจารย์

วันที่ ๒๔ เดือน ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ความอาญา

พนักงานสอบสวน กองบังคับการปราบปรามการกระทำความผิดเกี่ยวกับอาชญากรรมทางเศรษฐกิจ ผู้ร้อง

หมายถึง ผู้บังคับการปราบปรามการกระทำความผิดเกี่ยวกับอาชญากรรมทางเศรษฐกิจ

บัตรประชาชน ๑-๑๑๑๙๙-๐๑๑๑๑๙-๙๙-๙๙

เลขประชาชน, ร่วมกันใช้เงินอันเป็นการฉ้อโกงประชาชน และ

ร่วมกันนำเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ซึ่งข้อมูลคอมพิวเตอร์ที่บิดเบือน หรือปลอมไม่ว่าทั้งหมดหรือบางส่วน หรือ

ข้อมูลคอมพิวเตอร์อันเป็นเท็จ โดยประการที่น่าจะเกิดความเสียหายแก่ประชาชน"

กรณีมีหลักฐานสมควรว่า *

☒ ๑. ได้หรือน่าจะได้กระทำความผิดอาญา ซึ่งมีอัตราโทษจำคุกอย่างสูงเกินสามปี

☒ ๒. ได้หรือน่าจะได้กระทำความผิดอาญา และมีเหตุอันควรเชื่อว่า

☒ ๒.๑ จะหลบหนี



1. องค์ประกอบของความผิด



มาตรา ๑๔ ผู้ใดกระทำความผิดที่ระบุไว้ดังต่อไปนี้ ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินห้าปีหรือปรับไม่เกินหนึ่งแสนบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

(๑) โดยทุจริต หรือโดยหลอกลวง นำเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ซึ่งข้อมูลคอมพิวเตอร์ที่**บิดเบือนหรือปลอม**ไม่ว่าทั้งหมดหรือบางส่วน หรือข้อมูลคอมพิวเตอร์**อันเป็นเท็จ** โดยประการที่น่าจะเกิดความเสียหายแก่ประชาชน อันมิใช่การกระทำความผิดฐานหมิ่นประมาทตามประมวลกฎหมายอาญา



“ปลอม” กับ “เท็จ” ต่างกันอย่างไร

- คำว่า “ปลอม” (forgery) หมายถึง สิ่งนั้นไม่มี “ความจริงแท้” (authenticity) หรือ เอาสิ่งของเทียมมาทำให้เข้าใจผิดว่าเป็นของแท้ คือ พิจารณาความจริงแท้ของ **สิ่ง หรือ วัตถุ นั้นเป็นสำคัญ** โดยการปลอมนั้นอาจเกิดขึ้นจากการทำขึ้นโดยมิชอบหรือไม่มีอำนาจในการทำได้ **เช่น ทำเอกสารปลอม (มาตรา 264 ป.อาญา) ทำเงินตราปลอม (มาตรา 240 ป.อาญา)**
- ในขณะที่คำว่า “เท็จ” (false) หมายถึง เนื้อหาที่ไม่เป็นความจริง หรือ ไม่ตรงกับความเป็นจริง (untrue) คือให้พิจารณาจาก **เนื้อหา ของ ข้อความหรือคำกล่าวนั้นเป็นสำคัญ** ไม่ได้พิจารณาที่ “สิ่ง” หรือ “วัตถุ” อย่างในกรณีของ “ปลอม” เช่น การแจ้งความเท็จ (มาตรา 137 ป.อาญา)



เป็นเรื่องที่จะต้องวินิจฉัย**จากการกระทำ มิใช่วินิจฉัย**
ในผลแห่งการกระทำ หมายความว่า แม้ผลที่เกิดขึ้น
นั้นประชาชนไม่ได้เสียหายก็ตาม แต่ถ้าหากการกระทำ
ของผู้นั้นอยู่ในลักษณะที่เห็นได้ว่าประชาชนนั้นอาจ
เสียหาย การกระทำนั้นก็เป็นความผิดแล้ว



ประเด็นทางกฎหมาย

เมื่อเป็นการกระทำความผิดฐาน
หมิ่นประมาทตามประมวล
กฎหมายอาญา จะเป็นความผิด
ตาม พ.ร.บ.ว่าด้วยการกระทำ
ความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์
พ.ศ.2550 หรือไม่?



คำพิพากษาศาลฎีกาที่ 2778/2561

เมื่อคดีได้ความว่าการกระทำของจำเลยที่ 2 เป็นความผิดฐานหมิ่นประมาทตาม ป.อ. มาตรา 328 การกระทำของจำเลยที่ 2 ย่อมไม่เป็นความผิดตาม พ.ร.บ.ว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ.2550 มาตรา 14 (1) ที่บัญญัติในภายหลัง ตาม ป.อ. มาตรา 2 วรรคสอง และจำเลยที่ 2 ย่อมไม่มีความผิดตามมาตรา 14 (5) ซึ่งเป็นบทความผิดฐานเผยแพร่หรือส่งต่อซึ่งข้อมูลคอมพิวเตอร์โดยรู้อยู่แล้วว่าเป็นข้อมูลคอมพิวเตอร์ตามมาตรา 14 (1) ด้วย กรณีเป็นปัญหาข้อกฎหมายที่เกี่ยวกับความสงบเรียบร้อย แม้จำเลยที่ 2 จะมีได้ฎีกาในปัญหาข้อกฎหมายนี้ ศาลฎีกาย่อมมีอำนาจยกขึ้นวินิจฉัยได้ ตาม ป.วิ.อ. มาตรา 185 วรรคหนึ่ง, 195 วรรคสอง ประกอบมาตรา 215 และ 225



กรณีการแสดงความคิดเห็นโดยสุจริตอันเป็นการตี
ชมด้วยความเป็นธรรม



คำพิพากษาศาลฎีกาที่ 3462/2560

การที่จำเลยจัดแถลงข่าวต่อสื่อมวลชนและบุคลากรของมหาวิทยาลัย อ. รวมทั้งนักศึกษาของมหาวิทยาลัยบางส่วน ในฐานะเป็นอธิการบดีซึ่งทำการแทนมหาวิทยาลัย อ. มิได้กระทำเป็นส่วนตัว เพื่อชี้แจงข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นในมหาวิทยาลัย อ. ที่ทำให้มหาวิทยาลัย อ. จำต้องตั้งคณะกรรมการสอบสวนเพื่อหาตัวผู้กระทำผิดทางวินัย รวมถึงสาเหตุของการเผยแพร่ใบปลิวและความวุ่นวายที่เกิดจากการชุมนุมปราศรัยของโจทก์กับพวก เพื่อให้ทราบความจริงที่เกิดขึ้นในมหาวิทยาลัย อ. อันเป็นการรักษาชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย อ. และปกป้องประโยชน์ของทางราชการย่อมถือเป็นการให้ข่าวสารข้อมูลของทางราชการเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย อ. อันเป็นการกระทำในการปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการให้ข่าวและบริการข่าวสารของทางราชการ พ.ศ.2529 ให้อำนาจจำเลยไว้



2. เขตอำนาจศาล



คำพิพากษาศาลฎีกาที่ 319/2560

หนังสือพิมพ์รายวันมติชนของจำเลยที่ 1 เผยแพร่และวางจำหน่ายทั่วราชอาณาจักร ส่วนเว็บไซต์มติชนออนไลน์ก็เผยแพร่โดยระบบสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ ผู้สนใจสามารถติดตามข่าวได้ทั่วราชอาณาจักรเช่นเดียวกัน ถือได้ว่าการกระทำตามฟ้องเกิดขึ้นทั่วราชอาณาจักร โจทก์จึงใช้สิทธิฟ้องคดีนี้ต่อศาลชั้นต้นได้ไม่ถือว่าเป็นการใช้สิทธิโดยไม่สุจริต



3.ผู้เสียหาย



คำพิพากษาศาลฎีกาที่ 319/2560

โจทก์มิได้เป็นแกนนำหรือเข้าร่วมการชุมนุมตามข่าวที่ปรากฏ ถือได้ว่าข่าวหรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวโจทก์เป็นข้อมูลอันเป็นเท็จ เมื่อข่าวดังกล่าวระบุว่า การชุมนุมมีการนำรถบรรทุกสิบล้อมาปิดถนน อันเป็นการกระทำที่ผิดกฎหมาย เป็นเหตุให้รถทุกประเภทไม่สามารถสัญจรผ่านไปมาได้ ก่อให้เกิดความเดือดร้อนแก่ประชาชน ย่อมทำให้โจทก์ซึ่งตามข่าวระบุว่าเป็นแกนนำการชุมนุมได้รับความเสียหายแก่ชื่อเสียงได้ จำเลยที่ 1 เป็นผู้ให้บริการยินยอมให้มีการนำข้อมูลอันเป็นเท็จดังกล่าวเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ โดยประการที่น่าเกิดความเสียหายแก่โจทก์หรือประชาชน จึงมีความผิดตามพ.ร.บ.ว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ.2550 มาตรา 15 ประกอบมาตรา 14 (1)



4.การกระทำที่จะถือเป็นความผิด



คำพิพากษาศาลฎีกาที่ 319/2560

จำเลยที่ 1 เป็น**เจ้าของสื่ออิเล็กทรอนิกส์เว็บไซต์มติชนออนไลน์ เป็นผู้นำเสนอข่าวสาร**ทางระบบคอมพิวเตอร์**ในนามของตนเอง** คือเว็บไซต์มติชนออนไลน์ จำเลยที่ 1 **ยอมเป็นผู้ให้บริการ**ตามบทนิยามของ พ.ร.บ.ว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ.2550 มาตรา 3 และการที่เว็บไซต์มติชนออนไลน์เสนอข่าวใด ๆ ย่อมถือว่าจำเลยที่ 1 ในฐานะ**เจ้าของและเป็นผู้ให้บริการ** ยินยอมให้มีการนำเสนอข่าวดังกล่าวแล้ว จำเลยที่ 1 จะอ้างว่าได้มอบให้บุคคลอื่นควบคุมดูแลบริหารจัดการเว็บไซต์โดยจำเลยที่ 1 มิได้เกี่ยวข้องกับข่าวดังกล่าวเลยหาได้ไม่ เพราะบทกฎหมายข้างต้นมีเจตนารมณ์มุ่งประสงค์จะควบคุมการทำหน้าที่ของผู้ให้บริการโดยเฉพาะ



คำพิพากษาศาลฎีกาที่ 319/2560

จำเลยที่ 1 ในฐานะ**เจ้าของกิจการหนังสือพิมพ์**ตามบทนิยามของ พ.ร.บ.จัดแจ้งการพิมพ์ พ.ศ.2550 มาตรา 4 **มิได้มีหน้าที่ตามกฎหมายที่ต้องรับผิดชอบในการผลิตข่าวแต่อย่างใด** เมื่อโจทก์มิได้นำสืบพยานให้ปรากฏว่าจำเลยที่ 1 เกี่ยวข้องกับข่าวตามที่โจทก์นำมาฟ้องอย่างไร จึงไม่อาจลงโทษจำเลยที่ 1 ในความผิดฐานหมิ่นประมาทได้



คำพิพากษาศาลฎีกาที่ 4998/2558

การนำหนังสือพิมพ์ไปแจก **โดยทราบว่ามี**
เนื้อหาข้อความหมิ่นประมาท โจทก์ก็ถือว่า
เป็นการกระจายข่าวไปสู่สาธารณชนหรือ
ประชาชนทั่วไปแล้ว จึงเป็นการกระทำ
ความผิดฐานหมิ่นประมาทโดยการโฆษณา



คำพิพากษาศาลฎีกาที่ 14169/2557

ความผิดฐานหมิ่นประมาทด้วยการใช้ข้อความ

- ต้องพิจารณาข้อความว่า เมื่อ**วิญญูชน**โดยทั่วไปได้พบเห็นและอ่านข้อความแล้ว จะส่งผลให้โจทก์เสียชื่อเสียง ถูกดูหมิ่นหรือถูกเกลียดชังหรือไม่
- จำเลยที่ 3 ในฐานะเป็น**บรรณาธิการมีหน้าที่ตรวจ จัดทำ และควบคุมข่าวและข้อความที่ลงพิมพ์ในหนังสือพิมพ์ต้องถือเป็นตัวการร่วมรับผิดชอบในข้อความที่ลงพิมพ์และหมิ่นประมาทโจทก์**



ข้อความทำให้โจทก์เสื่อมเสียชื่อเสียง ถูกดูหมิ่นเกลียดชัง

- ข้อความเป็นการแสดงว่าผู้เขียน**ยืนยันข้อเท็จจริง**และเชื่อตามหนังสือร้องเรียนที่ จ. อ้างว่าได้รับจากชาวบ้านว่า โจทก์เป็นคนนำเมทแอมเฟตา มีนมาส่งแก่ผู้จำหน่าย โดยผู้เขียนและจำเลยที่ 3 **ไม่ได้ใส่ใจตรวจสอบ**ว่าเป็นความจริงและจะก่อให้เกิดความเสียหายแก่โจทก์หรือไม่เพียงใด ทั้งต่อมาโดยผลของการตีพิมพ์ข้อความยังเป็นเหตุให้โจทก์ถูกผู้บังคับบัญชาไม่ไว้วางใจและ**ตั้งกรรมการสอบสวนข้อเท็จจริง** ซึ่งเป็นเรื่องและผู้ประกอบอาชีพรับราชการไม่พึงปรารถนา แม้ผลการสอบสวนจะไม่มีผลผิดแต่ก็จะมี**มลทินมัวหมอง** และอาจจะมีผลต่อความก้าวหน้าในชีวิตราชการอีกด้วย



คำพิพากษาศาลฎีกาที่ 10840/2557

การพิจารณาว่าคำกล่าวใส่ความสร้างความเสียหายแก่ชื่อเสียงของผู้ถูกใส่ความคนใด นั้น

- จะพิจารณาแต่เพียงถ้อยคำพูดเฉพาะส่วนใด แยกเป็นส่วนๆ ไม่ได้ หากแต่ต้องพิจารณาภาพรวมที่ผู้ใส่ความกล่าวถึงทั้งหมดรวมกัน อีกทั้งยังอาจต้องพิจารณาถึงสถานที่และเวลาโอกาสรวมทั้งประเด็นปัญหาและเป้าหมายที่ผู้กล่าวใส่ความต้องการสื่อถึงผู้รับฟังคำพูดนั้นประกอบกันด้วย



- ซึ่งเมื่อนำข้อพิจารณาเช่นว่านี้มาวินิจฉัยประกอบคำพูดอภิปรายของจำเลยในการประชุมสภาผู้แทนราษฎรทั้งหมดแล้วมีข้อความโดยรวมบ่งชี้ชัดแจ้งว่าจำเลยมุ่งหมายใส่ความพาดพิงถึงบริษัทโจทก์ซึ่ง ณ. ภริยาของ ส. ผู้ถูกอภิปรายไม่ไว้วางใจเป็นกรรมการผู้จัดการบริษัทด้วยผู้หนึ่ง และบริษัทโจทก์ได้รับประโยชน์จากการยกเว้นภาษีสรรพสามิต เพราะ ส. ผลักดันให้มีการออกประกาศกรมสรรพสามิตเพื่อเอื้อประโยชน์ให้บริษัทโจทก์นั่นเอง
- คำกล่าวอภิปรายของจำเลยเช่นนี้ได้ความชัดเจนเพียงพอที่ทำให้ผู้ฟังคำอภิปรายเข้าใจได้ว่าบริษัทที่จำเลยยกตัวอย่างว่าได้รับประโยชน์จากการที่ ส. ผลักดันให้มีการออกประกาศกรมสรรพสามิตยกเว้นภาษีสรรพสามิตคือ บริษัทโจทก์นั่นเอง หากอาจเข้าใจว่าเป็นบริษัทอื่นนอกจากบริษัทโจทก์ไม่โจทก์จึงเป็นผู้เสียหาย



การกระทำที่จะถือเป็นความผิด ตาม พรบ.คอมฯ

การกระทำ	ความผิด
๑. การฝากร้านใน Facebook, IG	ผิด ม. ๑๑ วรรค ๒
๒. ส่ง SMS โฆษณา โดยไม่ได้รับความยินยอม ให้ผู้รับสามารถปฏิเสธข้อมูลนั้นได้ ไม่เช่นนั้นถือ	ผิด ม. ๑๑ วรรค ๒
๓. ส่ง Email ขยายของ	ผิด ม. ๑๑ วรรค ๒
๔. กด Like	ไม่ผิด
๕. กด Share ข้อมูลที่แชร์มีผลกระทบต่อผู้อื่น	ผิด ม.๑๔ (๕)



การกระทำ

ความผิด

๖. โพสต์สิ่งลามกอนาจาร ที่ทำให้เกิดการเผยแพร่สู่ประชาชนได้

ผิด ม. ๑๔ (๔)

๗. แอดมินเพจ ที่เปิดให้มีการแสดงความเห็น เมื่อพบข้อความที่ผิด พ.ร.บ.คอมฯ เมื่อลบออกจากพื้นที่ที่ตนดูแลแล้ว

ไม่ต้องรับโทษ ม. ๑๕ ว. ๓

๘. พบข้อมูลผิดกฎหมายอยู่ในระบบคอมพิวเตอร์ของเรา แจ้งแล้วลบข้อมูลออก

ไม่ต้องรับโทษ ม. ๑๕ ว. ๓

๙. การโพสต์เกี่ยวกับเด็ก เยาวชน โดยเปิดใบหน้า เมื่อเชิดชู ชื่นชม อย่างให้เกียรติ

ไม่ ผิด ม. ๑๖



การกระทำ	ความผิด
๑๐. การโพสต์ตำว่าผู้อื่น	ผิดฐานหมิ่นประมาท ไม่ผิดกฎหมาย พรบ. คอมฯ
๑๑. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เสียชีวิต โดยไม่ทำให้ เกิดความเสื่อมเสียชื่อเสียง หรือถูกดูหมิ่น เกลียด ชัง	ไม่ผิด
๑๒. ส่งรูปภาพแชร์ของผู้อื่น เช่น สวัสดิ์ อวยพร ไม่เอาภาพไปใช้ในเชิงพาณิชย์ หารายได้	ไม่ผิด

