



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์

ที่ พยบ. 345/2562

วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2562

เรื่อง รายการผลการอบรม การสัมมนา และการประชุมฯ

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้วยข้าพเจ้าอาจารย์วาริณีย์ แสนยศ พร้อมด้วยผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. หทัยชนก บัวเจริญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมสุภาว จันทนะโสทธิ์ อาจารย์จุฑารัตน์ ผู้พิทักษ์กุลและอาจารย์พรทิพย์ จอกกระจาย ได้มอบหมายให้เข้าร่วมโครงการอบรมพยาบาลศาสตร์ศึกษา รุ่นที่ 1 ณ โรงแรมอมารี ดอนเมือง แอร์พอร์ต กรุงเทพฯ ในวันที่ 4-8 กุมภาพันธ์ 2562 นั้น

ข้าพเจ้าขอรายงานผลการอบรม สัมมนาประชุม ดังต่อไปนี้

1. ชื่อเรื่อง (การอบรมสัมมนา ประชุมปฏิบัติการ) โครงการอบรมพยาบาลศาสตร์ศึกษา รุ่นที่ 1
2. ผู้จัด ที่ประชุมคณบดีและหัวหน้าสถาบันการศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์ของรัฐ (ทคพย.)
3. สถานที่ ณ โรงแรมอมารี ดอนเมือง แอร์พอร์ต กรุงเทพฯระยะเวลา 5 วัน ตั้งแต่วันที่ 4-8 กุมภาพันธ์ 2562
4. หน่วยงานที่เข้าร่วม (การอบรม สัมมนา และประชุม) อาจารย์พยาบาลโดยเฉพาะอาจารย์ใหม่ จำนวน 50คน
5. จุดมุ่งหมายของการจัดในครั้งนี้

เพื่อให้อาจารย์พยาบาลมีพื้นฐานศาสตร์ในการเรียนรู้ มีทักษะการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผล ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้

6. หัวข้อในการอบรม สัมมนา ประชุมฯ

1. Trends in nursing education วิทยาการ ศาสตราจารย์ ดร. วิภาดา คุณาวิกติกุล (มหาวิทยาลัยเชียงใหม่)
2. กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานหลักสูตร และการจัดการศึกษา วิทยาการ รองศาสตราจารย์ ดร.ดรุณี รุจกรกานต์ (มหาวิทยาลัยมหาสารคาม)
3. ศาสตร์การเรียนรู้และการนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาพยาบาล วิทยาการ รองศาสตราจารย์ ดร.ดรุณี รุจกรกานต์
4. Outcome based education วิทยาการ รองศาสตราจารย์เภสัชกรหญิง ดร. กัญญาดา อนุวงศ์ (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ)
5. การนำผลการเรียนรู้ระดับต่างๆ ไปปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ วิทยาการ รองศาสตราจารย์ ดร.ดรุณี รุจกรกานต์
6. วิธีการเรียนการสอนในห้องเรียน แบบต่างๆ และการประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้

7. หลักการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ และการเขียนข้อสอบรูปแบบต่างๆ วิทยากร 1) ศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย) 2) รองศาสตราจารย์ ดร.โชติกา ภาชีผล (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)

8. Update Competency-based Assessment วิทยากร รองศาสตราจารย์ นายแพทย์อานุกาญ เลชนะกุล (มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์)

7. สรุปเนื้อหาในแต่ละหัวข้อ

Trends in nursing education

ศาสตราจารย์ ดร. วิภาดา คุณาวิทิตกุล
คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ประธานที่ประชุมคณบดีและหัวหน้าสถาบันการ
ศึกษาพยาบาลของรัฐในสังกัดกระทรวง

การเปลี่ยนแปลงตั้งแต่โลกยุคใหม่-การพัฒนา-นวัตกรรม เริ่มตั้งแต่การแข่งขัน เช่น การสร้างรถจักรยาน เปลี่ยนมาเป็นรถยนต์ ประมาณ 20 ปีที่ผ่านมามีคนเดินและปั่นจักรยาน เมื่อเป็นปัญหาทางด้านสิ่งแวดล้อม จึงมีการปรับเปลี่ยนมาใช้พลังงานแทนมากขึ้น สมัยเมื่อมีการตายเกิดขึ้น ศพที่เกิดขึ้นก็จะนำไปฝัง และการเผา ต่อมาการเน้นในเรื่องโลกสีเขียว จึงเกิดนวัตกรรมทำให้ศพกลายเป็นปุ๋ย แล้วสามารถนำไปใช้ประโยชน์มากขึ้น พยาบาลสามารถนำสิ่งที่เราปฏิบัติกันอยู่ทุกวันสามารถนำมาคิดค้นนวัตกรรมได้ เช่น sand box คือการคิด ทด สอบซอฟต์แวร์ที่มีอยู่อย่างจำกัด หรือ QR code สำหรับ algorithms เป็นการทำงานอย่างมีลำดับ ขั้นตอน เมื่อนำมารวม กับ sand box จึงเกิด smart phone ฟาร์มปศุสัตว์ก่อให้เกิดปรากฏการณ์โรคระบาด เนื่องจากต้องตัด ต้นไม้ ใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ดังนั้นทำให้เกิด clean met project การทำเนื้อในห้องทดลอง (เนื้อไม่สัตว์)

การปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของมหาวิทยาลัยเพื่อให้เกิดความคงอยู่

เมื่อปี 1976 มีการ propose เรื่อง health for all แต่ยังไม่สำเร็จเท่าที่ควร สำหรับนักศึกษาพยาบาล มีหนังสือที่สำคัญ future of nursing ซึ่งเป็นบุคลากรที่สำคัญอย่างยิ่ง 4 ด้าน

1. การทำให้เกิดคุณภาพ should to practices
2. เรียนรู้ตลอดเวลา should to achieve higher levels of education สนับสนุนการเรียนรู้ให้กับ บุคลากร บุคคลที่สำเร็จ 2 ปี สามารถสอบ license เป็นพยาบาลวิชาชีพได้ หรือการไม่จำกัดสาขาในการสมัคร เรียน การเรียนรู้ไม่มีที่จำกัดทั้งเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม เน้น educational trends ; active learning , service and income, funding based on productive

3. ทำงานร่วมกันเป็นทีม สหสาขา

4. ข้อมูลข่าวสาร การจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ big data

การจัดการศึกษาหลักสูตรพยาบาลนั้น ต้องเน้นการทำงานทั้ง health system และ educational system เนื่องจากการผลิตบัณฑิตนั้นจะประเมินว่าผู้ใช้มีความต้องการมากน้อย เพียงใด เพื่อตอบสนองต่อการ ผลิตให้เหมาะสมมากที่สุด นอกจากนั้นยังมีการกำหนดสมรรถนะของนักศึกษาเพิ่มเติมทางด้าน it มากขึ้น มีการ ทำงานร่วมกันเป็นทีม อาจจะไม่ความจำเป็นที่จะต้องพบปะกันทุกครั้ง แต่มุ่งเน้นที่ความสำเร็จและ ประสิทธิภาพของงานที่เกิดขึ้น การเรียนรู้ร่วมกันระหว่างวิชาชีพ เริ่มตั้งแต่การแยกสาขาของแต่ละสาขา จากนั้นมีการทำงานร่วมกันมากขึ้นทั้งในสาขาด้วยกันและต่างสาขา เพื่อจะทำให้งานออกมามีประสิทธิภาพมากที่สุด โดยเน้นเรื่องภาวะผู้นำ การเสริมสร้างพลังงาน รวมทั้งการสร้างผู้การเป็นผู้นำในสถานการณ์ต่างๆ

การพัฒนาอาจารย์และบุคลากรเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่ง การเรียนการสอนควรเน้นในเรื่องการสร้าง ความมั่นใจให้กับนักศึกษาเพื่อให้เกิดการปฏิบัติเพิ่มมากขึ้น เมื่อฝึกประสบการณ์จริงจะได้มั่นใจ แต่ปัจจุบันมี การใช้ simulation กันมากขึ้นเพื่อสร้างสถานการณ์ต่างๆเหมือนจริง (KPA) นอกจากนั้นการสร้างทัศนคติที่ดี ต่อการเรียน การฝึกปฏิบัติและวิชาชีพก็เป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่ง

Learning science

รองศาสตราจารย์ ดร.ศรณี รุจกรกานต์

Learning science การที่ครูเข้าใจว่าการเรียนรู้เกิดขึ้นได้อย่างไร จะทำให้ทุกอย่างเปลี่ยนแปลงได้

ครู คือ ผู้สร้างสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ ครู ต้องมีความรู้ บุคลิกภาพ

ผู้เรียน ต้องมีกาเตรียมตัว เตรียมความพร้อม

การเรียนการสอนต้องประกอบด้วย คน ซึ่งมีทั้งคนดี คนไม่ดี และคนที่เฉยเมย ไม่มีตัวตน คนที่เพิ่มขึ้น มาอีกกลุ่มหนึ่งคือ new gen สื่อสารด้วยโทรศัพท์ สื่อโซเชียล ซึ่งจะทำให้เด็กกลุ่มนี้เปลี่ยนแปลงให้เหมือนกับ ครูรุ่นเดิมคงจะทำได้ยาก การเรียนการสอนต้องทำความเข้าใจและศึกษาตัวเด็กด้วย ครูแต่ละคนจะมีความเชื่อ ของตนเอง ทำให้เกิดวิธีการสอนที่ไม่เหมือนกัน นอกจากนั้นผู้เรียนยังมีปฏิสัมพันธ์กับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทำให้เกิด คนโง่แต่ขยัน เก่งแต่ขี้เกียจ คนโง่แต่ขี้เกียจ คนเก่งและขยัน

ลักษณะของกระบวนการเรียนรู้ มี 6 ส่วน ดังนี้

1. Motivation ครู เป็นผู้สร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน ถือว่าเป็นสิ่งที่สำคัญมากอันดับแรก
2. Barrier การขึ้นฝึก งานที่ได้รับมอบหมาย
3. Stimulation
4. Learning (environment) สื่อการสอน เอกสารการสอน เทคโนโลยี
5. Response
6. Outcome

การเรียนและประสบการณ์ ต้องมีความต่อเนื่อง และมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมอยู่ตลอดเวลา ซึ่งจะ ทำให้เกิด soft skill ประสบการณ์ทำให้เกิดการเรียนรู้ โดยประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจะก่อให้เกิดสติ และเกิดการ เข้าใจ ยอมรับ หลังจากนั้นเกิดการวิเคราะห์ประสบการณ์ที่เกิดขึ้น เกิดการเรียนรู้ว่าการเรียนรู้นั้นเป็นสิ่งที่ดี และนำไปทดลองใช้เมื่อเกิดประสบการณ์ที่คล้ายเดิม ส่วนผู้สอนต้องมีการเสริมแรงเพื่อก่อให้เกิดกำลังใจในการ เรียนรู้ต่อไป

คนเราถึงแม้ว่าจะทำงานหลายอย่างในเวลาเดียวกัน แต่สมองของมนุษย์เราสามารถ focus ได้ดีที่สุดเพื่อบางอย่างเดียว คนเราจะมีแนวโน้มที่จะลืม 50-80% ของความรู้ใหม่ใน 2-3วัน แต่เมื่อเวลามีระยะห่างไป และเรียนรู้ซ้ำจะทำให้ความจำสามารถกลับคืนมาได้ ดังนั้นจึงต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง

การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่21

เมื่อพูดถึง21st century skill เป็นการจัดการศึกษาให้ลูกศิษย์เรียน โดยการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ ไม่ใช่เพื่อสอนให้ความรู้แต่เพียงอย่างเดียว ครูต้องสร้างแรงบันดาลใจ ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ไม่ใช่แค่ความรู้ แต่ ต้องมีการเรียนรู้เป็นการใช้ทักษะชีวิต

การสร้างทักษะการเป็นผู้นำ ในวิชาชีพพยาบาลผู้นำ สามารถสร้างแนวทางเลือกการแก้ปัญหาหรือ สร้างสรรค์ความอ่อนแอลงมากกว่าอดีต หากบุคคลที่เป็นที่พึ่งได้น้อย ทั้งในนิสิต นักศึกษา อาจารย์ ปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ดังนั้นคนจึงต้องมีทักษะที่จะเปลี่ยนแปลงให้ดำรงชีวิตอยู่ได้ ดังจะเห็นว่าเด็ก

ปัจจุบันมีอัตราการฆ่าตัวตายในเด็กที่มีอายุน้อยลง จากการเปลี่ยนแปลงของโลกทำให้พวกเขาเข้มแข็งในการใช้ชีวิตน้อยลง เด็กจะมีปัญหาเมื่อเข้ามาสู่วิชาชีพ วิชาชีพจะอย่างไรให้พวกเขาสำเร็จการศึกษาและใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้น good citizen

Learning outcome ของ 21st century skill จะต้องประกอบด้วย life skill, learning & innovation skill, ICT skills/media

เปรียบเทียบ deep learning กับ traditional classroom

Deep learning เน้นการค้นคว้าและรับรู้สิ่งใหม่ๆ ได้ค่อนข้างง่าย

ผู้เรียนเชื่อมโยงความคิดและมโนทัศน์ใหม่กับความรู้และประสบการณ์เดิม

ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้เข้ากับระบบโนทัศน์ที่สัมพันธ์กัน

ผู้เรียนแสหารูปแบบและหลักการที่อยู่ข้างใต้

ผู้เรียนประเมินความคิดใหม่และเชื่อมโยงข้อสรุป

Traditional classroom

ผู้เรียนปฏิบัติกับเนื้อหาของวิชาอย่างไม่สัมพันธ์กับเรื่องที่ตนเองรู้มาแล้ว

ผู้เรียนปฏิบัติเนื้อหาสาระเหมือนเป็นชิ้นๆ ที่ไม่เชื่อมต่อกัน

ผู้เรียนท่องจำ facts และใช้ procedures โดยไม่เข้าใจ how/why

ผู้เรียนมีความยุ่งยากในการทำความเข้าใจเรียนรู้เนื้อหาที่เรียน

ผู้เรียนจำจด เข้าใจในการทำความเข้าใจสิ่งใหม่ๆ จากการท่องจำ โดยปราศจากกระบวนการคิด จุด

ประสงค์หรือกลยุทธ์การเรียนรู้ เช่น ข้อสอบ จงบอก จงระบุ

An Overview of Outcome-Based Education (OBE)

Assoc.Prof. Kunyada Anuwong, Ph.D.

ในปัจจุบันการปรับหลักสูตรใหม่ แต่อย่างอื่นเหมือนเดิม ก็ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุ OBE ได้ ดังนั้น
ต้องมีการตั้ง OBE ก่อนและมีความเห็นเหมือนกัน โดย

1. สังเกตเห็นได้ จะนำไปสู่การวัดได้ ในพฤติกรรมนั้นๆ เช่น การให้คะแนน ใบประเมิน
2. ทุกคนที่ร่วมกับการศึกษา ต้องเห็นภาพของผู้เรียนออกมาเหมือนกัน
3. การเขียน OBE ของวิชาชีพต้องมีย่าน้อย 6 ด้าน ไม่ควรตั้ง ตระหนัก ยึดมั่น มีความรู้เปลี่ยนเป็นอธิบาย ระบุ จัดประเภท สร้าง วินิจฉัยเขียนกิจกรรมต้องเป็นลงมือวินิจฉัย ตั้งกรณีศึกษาแล้วให้วินิจฉัย (เมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้แล้ว สามารถ.....จับต้องได้ แสดงออกได้)

การตั้ง OBE นศ.ทุกคนต้องทำได้ ทั้ง low and high skill ที่ตั้งขึ้นมา เวลาตั้ง OBE ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ และบรรลุ learning outcome โดยที่ต้องคำนึงถึงความสามารถของนศ. แต่ละคน (student center) การบรรลุ learning outcome จะต้องเขียนเป็น action เท่านั้น เช่น ผู้เรียนสามารถอธิบายmodelได้ แต่ในความเป็นจริงใครเป็นผู้อธิบาย นศ. เป็นผู้อธิบาย? ดังนั้นจึงต้องมีการแบ่งเวลาให้ นศ. ได้ฝึกฝนจนเกิด action นั้นๆ

จุดประสงค์ของ OBE หมวด 4 ของ มคอ 2

1. มี focus ร่วมกัน Los
2. ทุกวิชาสามารถยืดหยุ่นชั่วโมงได้

3.มีการวางเป้าหมายแบบย้อนหลัง โดยตั้ง Outcome ก่อน และวางแผนการเรียนการสอน กิจกรรม เพื่อให้ได้ Outcome ที่ตั้งไว้ ทั้งรายวิชาและหลักสูตร ภายใต้อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ทั้งของมหาวิทยาลัยและคณะ

4.นศ. ต้องเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมที่แตกต่างเพื่อจะช่วยให้ นศ. บรรลุตาม OBE

กระบวนการในการนำOBEมาใช้ในการเรียนการสอน

1. ทำและสร้าง LOs ให้เหมาะสมกับหลักสูตร
2. Los ต้องสามารถวัดได้ สังเกตได้ เป็นรูปธรรม และบรรลุได้จริงเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน
3. ออกแบบการเรียนการสอนโดยร่าง OBE ก่อนทุกครั้ง
4. มีการแปลงผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยจากระดับหลักสูตร PLOs (program learning outcome) ให้เป็นระดับรายวิชา course learning outcome

ตัวอย่าง เมื่อสิ้นสุดรายวิชา นศ. สามารถเขียน nursing care plan ได้ ดังนั้นต้องตรวจสอบว่า ทั้งหลักสูตรมีรายวิชาไหนที่มีตัวคำ เพื่อตอบสนองการเขียน planได้

สาระสำคัญของ TQF มีเป้าหมายเพื่อปรับปรุงระบบการศึกษาเพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาให้มีความใกล้เคียงกับสถาบันการอุดมศึกษา

1. เป็นเครื่องมือในการแนวนโยบายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาตามที่กำหนดใน พรบ. การศึกษา
2. มุ่งเน้นที่มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้5 ด้าน
3. มุ่งประเมินกฎเกณฑ์และประกาศต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเรื่องหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเข้าไว้ด้วยกัน
4. เป็นเครื่องมือสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในการสร้างความเข้าใจและความมั่นใจในกลุ่มผู้ที่เกี่ยวข้อง
5. มุ่งให้คุณวุฒิหรือปริญญาของสถาบันใดๆ ของประเทศไทยที่เป็นที่ยอมรับและเทียบเคียงได้ในสถาบันอุดมศึกษาที่ดีทั้งในประเทศและต่างประเทศ

การจัดการศึกษายุคThailand 4.0

ผศ. ดร. สตรีรัตน์ ธาดากานต์

- ผลิตภัณฑ์ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน (ผู้ใช้บัณฑิต)
 - มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based)
 - จัดการเรียนการสอน แบบ transformative education
 - การประเมินผล – ประเมินความก้าวหน้า และผลลัพธ์ที่คาดหวัง (Formative – summative evaluation)

ปัญหาที่พบในพยาบาลจบใหม่

มีข้อจำกัดในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

มีทักษะจำกัดในการในการแก้ปัญหา ภาวะผู้นำ การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ ที่จำเป็นในคลินิก

ลังเลในการเผชิญสถานการณ์ทางคลินิกเมื่อเริ่มทำงาน

พยาบาลที่ปฏิบัติงานพบว่าตัวเองใช้เวลาในการช่วยบัณฑิตปรับตัวจากการเป็นนักศึกษาเป็นพยาบาลวิชาชีพ

ฝ่ายการพยาบาลมีการใช้เวลาและเงินจำนวนมากในช่วงปีแรกในการ train บัณฑิตจบใหม่ เพื่อให้ได้ทักษะทางคลินิกที่ต้องการ

The term "outcome" "ผลลัพธ์"

สามารถใช้สลับกับคำว่า สมรรถนะ (competency), มาตรฐาน (standards, benchmarks) และการบรรลุเป้าหมาย (attainment targets)

เป็นสิ่งที่คาดหวังว่า หลังสิ้นสุดการเรียนรู้

- (1) ผู้เรียนควรรู้อะไร
- (2) ผู้เรียนสามารถ ทำอะไรได้กับสิ่งที่รู้
- (3) ผู้เรียนมีความมั่นใจ ในการอธิบาย ประยุกต์ จัดการปฏิบัติ

ผลลัพธ์ รวมถึง critical outcomes, program outcomes, exit level outcomes, specific area outcomes, transferable outcomes, unit/course outcomes and lesson/lecture outcomes

มคอ1 ของ สกอ. คือ outcome ที่ นศ. เรียนจบหลักสูตรแล้ว

แนวคิดของ OBE

หมายถึง การจัดการศึกษาที่ "หลักสูตร" ถูกออกแบบและถูกขับเคลื่อนโดยผลลัพธ์ที่คาดหวังจะให้ผู้เรียนบรรลุ เมื่อจบหลักสูตร

กลยุทธ์ของการศึกษา วิธีการสอน กิจกรรมการประเมินผล และ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา ถูกจัดในบริบทตามที่จะให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (learning outcomes)

มุ่งตอบคำถาม "อะไรเป็นสิ่งที่เราเป็นที่จะส่งเสริม/สนับสนุนให้ผู้เรียน "ทำได้" หรือ "แสดงออกได้ " เมื่อสิ้นสุดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน

1. ระบุลักษณะ/สเปกของบัณฑิต (clear specification/ role statement) สู่วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
2. กำหนดผลลัพธ์ที่คาดหวัง graduate competencies ในรูปของ program outcomes
3. ออกแบบโครงสร้างหลักสูตร (Program structure) ที่ทำให้บรรลุ outcomes ที่คาดหวังทั้งหมด
4. ออกแบบรายวิชา (modules/course outlines)
5. ออกแบบวิธีการสอน และการประเมินผล Determining Stakeholders'

Transformative education

Experiential learning (Preparation to practice in real situations) – skill and simulation labs

Inter-professional Learning- IPE

Active Learning – Less lectures, TBL, ProBL, PBL, CBL

IT-based learning – Online/ e-Learning

Contemplative – จิตปัญญาศึกษา เด็กจะได้กระบวนการ reflection

Assessment

เพื่อระบุ areas ที่มีสมรรถนะ และระดับของสมรรถนะ (areas and degree of competence)

เพื่อให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback for learning)

เพื่อใช้เป็นข้อมูลพิจารณาว่าผู้เรียนสามารถ "ไปต่อ" หรือ อยู่ในระดับเดิม (to progress to the next level or whether to keep them at the same level)

แนวทางการวัดผลแบบ outcome-based Assessment

เน้นการวัดผลที่เป็นผลลัพธ์ (outputs) หรือ ผลผลิตสุดท้าย (end products)

เน้นการตัดสินผลแบบอิงเกณฑ์ (criterion referenced)

เป็นการวัดผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นตัว guide นักศึกษาหรือ feedback
สามารถปรับใช้เพื่อประเมินทั้งแบบ formative และ summative assessment
มีความเชื่อมั่นหรือ reliability (กำหนด outcomes และเกณฑ์ที่ชัดเจน)

วิธีการเรียนการสอนและการประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

รองศาสตราจารย์ ดร.อรัญญา เชาวลิท

ศูนย์จริยธรรมทางการแพทย์แห่งประเทศไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา
2. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม
3. สามารถใช้ดุลยพินิจในการจัดการประเด็นหรือปัญหาจริยธรรม
4. แสดงออกถึงการเคารพสิทธิ คุณค่า ความแตกต่างและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น และตนเอง
5. แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ คำนึงถึงส่วนรวมและสังคม
6. แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาลตระหนักในคุณค่าวิชาชีพ และสิทธิของ

พยาบาล

ยกตัวอย่าง การจัดการเรียนการสอนรายวิชาการพยาบาล ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ข้อ 3 4 และ 6

3. สามารถใช้ดุลยพินิจในการจัดการประเด็นหรือปัญหาจริยธรรม
4. แสดงออกถึงการเคารพสิทธิ คุณค่า ความแตกต่างและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น และตนเอง
5. แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ คำนึงถึงส่วนรวมและสังคม
6. แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาลตระหนักในคุณค่าวิชาชีพ และสิทธิของ

พยาบาล

การวัดและประเมินผลการศึกษาศตวรรษที่ 21 ทางพยาบาล

ศ. ดร. ศิริชัย กาญจนวาสี

ผลลัพธ์ คือ ปลายทางของความสำเร็จ การวัดประเมินผลลัพธ์ของการเรียนก็เช่นกัน ไม่ได้อยู่ที่ผลผลิต
ผลลัพธ์การเรียนรู้ คือ สมรรถนะอันพึงประสงค์จากการเรียนการสอน

สมรรถนะ คือ องค์รวมของนักศึกษาต้องมีความรู้ ทักษะ ทัศนคติและบุคลิกภาพที่เด่นชัดของแต่ละ
สาขารวมเรียกว่าอัตลักษณ์

ยกตัวอย่างเช่น วิชาการพยาบาลเด็ก ต้องประกอบด้วยหลายๆ หน่วย เมื่อเรียนเสร็จแล้วนักศึกษาก็
ต้องมีสมรรถนะตามแต่ละหน่วย(ULO) ซึ่งแต่ละวิชาต้องประกอบด้วยหลายๆ หน่วย (CLO) ในหลายๆ หน่วย

นั้นรวมกันเป็นสาขาวิชา (PLO) แต่ละสาขามีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสถาบัน (ILO)

คุณลักษณะของบัณฑิตอันพึงประสงค์ของศตวรรษที่21 ได้แก่

1. ทักษะพื้นฐาน ประกอบด้วยภาษาอังกฤษICT
2. ทักษะจำเป็น ประกอบด้วยTQF
3. ทักษะชีวิต ประกอบด้วยskill, adjust, learning

การประเมินผลการปฏิบัติงาน

1. หลักการประเมิน คือการตัดสินคุณภาพของการดำเนินงานโดยเปรียบเทียบการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริงกับมาตรฐานของการปฏิบัติงาน
2. เครื่องมือ โดยเครื่องมือหรือแบบประเมินที่นิยมใช้ได้แก่ rating scale
3. คุณภาพของการประเมิน ในการประเมินจะต้องมีการทดสอบทั้ง validity และ reliability
4. การคลาดเคลื่อน ในการคลาดเคลื่อนของการประเมินผลการปฏิบัติงานนั้นมีทั้งแบบตั้งใจและไม่ตั้งใจ

หลักการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ และการเขียนข้อสอบรูปแบบต่างๆ

รศ.ดร.โชติกา ภาษีผล

มาตรฐานผลการเรียนรู้

1. คุณธรรมจริยธรรม
2. ความรู้
3. ทักษะทางปัญญา
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

การประเมินแบบ outcome-based assessment

1. ประเมินผลอย่างต่อเนื่องเน้น Feedback การให้ข้อมูลผ่านข้อความ เสียง รูปภาพ หลังจากการวัดผล การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบจุดเด่น/จุดอ่อนของตนเอง นำไปสู่การทำความเข้าใจและแก้ไขปรับปรุงจุดบกพร่อง
2. ประเมินแบบบูรณาการ (integrated assessment) ประกอบด้วย1) การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)2) บูรณาการโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการประเมิน3) เพิ่มการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาเสริมการประเมินการเรียนรู้มากขึ้น4) เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการประเมิน
3. ประเมินผลเน้นการมีส่วนร่วม (participation assessment) ประกอบด้วย
 - 3.1 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Assessment of Learning) การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนว่าผ่านเกณฑ์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้หรือไม่ Summative Assessment
 - 3.2 การประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) การประเมินเพื่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ซึ่งมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและยังมีการนำคะแนนของผู้เรียนมาทำเป็นข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงพัฒนาการของผู้เรียน Formative Assessment
 - 3.3 การใช้การประเมินเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment as Learning) การใช้การประเมินเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยผู้เรียนจะมีบทบาทในการประเมินตนเองว่ามีจุดแข็ง จุดอ่อนอย่างไร Self-Assessment

การเขียนข้อสอบรูปแบบต่างๆ (เน้นการประเมิน cognitive domain) ต้องพิจารณาดังนี้

1. ใช้เวลาในการสร้างน้อย
2. วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา/ พฤติกรรมการเรียนรู้หลายด้าน
3. ลดการเดาของผู้สอบ
4. เหมาะสำหรับการสอบที่มีผู้สอบเป็นจำนวนมาก
6. ใช้เวลาในการตรวจข้อสอบน้อย
5. ขาดความเที่ยงในการตรวจให้คะแนน
7. ขาดความเป็นตัวแทนที่ดีของเนื้อหาที่มุ่งวัด
8. วัดความสามารถหรือพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนจากขั้นต่ำไป จนถึงขั้นซับซ้อน

ตัวอย่างข้อสอบสร้างสรรค์

1. จงเขียนข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือกตามผังข้อสอบที่กำหนด โดยใช้หลักการเขียนข้อสอบ
2. ผู้ป่วยหญิงวัย 45 ปี ป่วยเป็นเบาหวานมา 5 ปี ได้รับการรักษามาตลอดและเป็นความดันเลือดสูงมา 2 ปี รับประทานยาไม่ต่อเนื่องก่อนมาโรงพยาบาล 2 วัน มีอาการแขน ขาอ่อนแรงข้างซ้าย มีอาการเหนื่อย หอบไอ บ่อยๆ แพทย์รับไว้รักษาในโรงพยาบาลลงเขียนแผนการพยาบาลผู้ป่วยรายนี้ตามกระบวนการพยาบาล

เทคนิคการเขียนคำถามแบบเลือกตอบ

1. การเขียนคำถามให้มีความเป็นปรนัย
2. ไม่ควรใช้คำถามปฏิเสธซ้อนปฏิเสธ
3. ถามให้ใช้ความคิด ไม่ควรถามเฉพาะความจำ
4. ไม่ใช้ภาษาฟุ่มเฟือย
5. คำถามต้องไม่มีคำซ้ำกับคำตอบ
6. ถามในสิ่งที่ดีเป็นประโยชน์

8. ประโยชน์ที่ได้รับและแนวทางที่จะนำมาปรับปรุงงานใหม่ในหน่วยงาน

1. การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้
2. ออกแบบวิธีการเรียนการสอนในห้องเรียน แบบต่างๆ และการประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ



(อาจารย์วารินทร์ แสนยศ)

อาจารย์

16 ก.พ. 62 เวลา 06:26:35 Non-PKI Server Sign

Signature Code : MwBFA-DgAQQ-AxAEQ-ANwBD

ความเห็น/ข้อสั่งการที่ 1

รับทราบ มอบชุดสิทธิมนุษยซ์ดำเนินการต่อ แวนขึ้นเว็บไซต์



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หทัยชนก บัวเจริญ)

คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์

16 ก.พ. 62 เวลา 10:34:56Non-PKI Server Sign

Signature Code : QgBDA-DAAMw-AzADk-ANAA4