

สรุปผลการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนา

“ร่าง” ข้อเสนอเชิงนโยบาย เรื่อง วิจัยและนวัตกรรมในการศึกษาพยาบาล:การปฏิรูปเพื่อพยาบาลในยุค 5.0
(Research and Innovation in Nursing Education: Reforming for Future Nurses 5.0)

วันที่ 28 - 29 ตุลาคม 2562 ณ ห้องประชุมราชนครินทร์ สภากาพยาบาล

สรุปการประชุมวันที่ 28 ตุลาคม 2562

เรื่องที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยและนวัตกรรม

โดย ร.ศ.ดร.ยศชนัน วงศ์สวัสดิ์

สิ่งที่ต้องพิจารณาในการผลิตนักศึกษาจะต้องคำนึงเสมอว่าหากระบบบริการสุขภาพมีการเปลี่ยนแปลงการให้บริการ บัณฑิตจะปรับตัวต่อการทำงานอย่างไร ดังนั้น จะต้องสร้างทักษะของผู้เรียนที่พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงพร้อมที่จะเริ่มต้นใหม่จากศูนย์

การพัฒนานักศึกษาสมรรถนะด้านวิจัยและนวัตกรรมจะต้องสร้างให้นักศึกษาเป็นนักร้องแบบ เนื่องจากเทคโนโลยีสุขภาพมีความก้าวหน้าสูงจนถึงระดับการเปลี่ยนแปลงและการจัดการระดับยีนส์ มีการพัฒนา Sensor Analog to digital converter สร้างอวัยวะเทียมเพื่อทดแทนอวัยวะของร่างกายที่ทำหน้าที่บกพร่องหรือสูญเสียการทำหน้าที่ เช่น ปอดเทียม เครื่องฟอกไตเทียม หัวใจเทียม ตาเทียมเพื่อสร้างการมองเห็นให้กับบุคคลตาบอด เป็นต้น มีการพัฒนานวัตกรรม GENEU มีแหล่งรวบรวมข้อมูลที่เรียกว่า Deep mind health project ที่สามารถสืบค้นวิธีวินิจฉัยหรือการรักษาที่สร้างความแม่นยำทางคลินิก มีการพัฒนา Digital invoice ที่นำระบบจ่ายยามาออกแบบระบบช่วยเตือนการกินยาและนัดรับยาที่มีประสิทธิภาพ มีการพัฒนา AI ที่ช่วยรวบรวมและประมวลผลข้อมูลที่ช่วยแจ้งเตือนความเสี่ยงที่เกิดกับผู้ใช้บริการ มีการสร้างหุ่นยนต์ที่ทำหน้าที่ช่วยพยาบาลหรือโต้ตอบกับผู้ใช้บริการได้ด้วยตนเอง (Robot technology)

บทบาทสถาบันการศึกษาจะต้องสร้างชุมชนการเรียนรู้ เน้นให้นักศึกษาทำโครงการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และสร้างนวัตกรรม ดังนี้

	เดิม	ใหม่
Purposeful learning	Standardized, Duty-driven	Personalized, Passion-driven
Generative learning	Fact-based, passive learning, Transmitting	Idea-based, Active learning, Mentoring
Mindful learning	Individual creating, Competing incentive	Common creating, Sharing incentive
Result-based learning	Theory, Lecture, Completion credit	Theory in practice, Project/Assignment/Workshop, Achievement credit

เรื่องที่ 2 Situational analysis of research and innovation in nursing education in Thailand โดย อ.ดร.กมลรัตน์ เทอร์เนอร์

ผลจากการสำรวจการจัดการเรียนการสอนสาขาพยาบาลศาสตร์ของ ผู้บริหารสถาบันการศึกษาที่ส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถพัฒนาสมรรถนะด้าน Research and innovation พบดังนี้

1. ส่วนใหญ่มีนโยบายของสถาบันที่ชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษรและมีการดำเนินการในระดับปฏิบัติ
2. หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังด้าน Research and innovation ในหลักสูตร/วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
3. อาจารย์ส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจและสามารถดำเนินการได้
4. นโยบายที่ส่งเสริมให้นักศึกษาพัฒนาสมรรถนะด้าน Research and innovation คือ ส่งเสริมให้ผลิตผลงานวิจัยและนวัตกรรมในการเรียนการสอน พัฒนางานวิจัย ผลงานวิชาการและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ พัฒนาศักยภาพด้านการสอนให้นักศึกษามีสมรรถนะศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมให้นักศึกษามีความสามารถด้าน IT และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการผลิตนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม เป็นผู้นำให้แก่ชุมชน ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการปฏิบัติพยาบาล ส่งเสริมให้บัณฑิตมีคุณลักษณะของนวัตกรด้านสุขภาพโดยใช้วิจัยเป็นฐาน วิสัยทัศน์ของสถาบันเป็นแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้และค้นคว้าวิจัยเพื่อการพัฒนาแบบยั่งยืนที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น คิดสร้างสรรค์ยึดมั่นคุณธรรมนำการเปลี่ยนแปลง สร้างความเป็นเลิศด้านวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรม
5. ข้อเสนอแนะ: กำหนดนโยบาย กลยุทธ์ แนวทางดำเนินงานที่เป็นระบบนำสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน ควบคุมกำกับติดตาม วางแผนการออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้ชัดเจน ประสานระหว่างงานวิชาการและงานกิจการนักศึกษา พัฒนาสมรรถนะอาจารย์ ปรับทัศนคติอาจารย์ จัดสิ่งสนับสนุน เช่น เวลา สร้างแรงจูงใจ ลดภาระงานอื่นๆ ลง

ผลจากการสำรวจการจัดการเรียนการสอนสาขาพยาบาลศาสตร์ของอาจารย์ที่ส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถพัฒนาสมรรถนะด้าน Research and innovation พบดังนี้

1. ส่วนใหญ่เห็นว่าสถาบันมีนโยบายชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษรและมีการดำเนินการในระดับปฏิบัติ
2. หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังด้าน Research and innovation ในหลักสูตร/วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
3. มีการสอนในภาคทฤษฎี กำหนดไว้ในกรอบการเรียนการสอนและมีการสอนในภาคปฏิบัติ
4. เกือบทุกรายวิชาและทุกชั้นปีมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสมรรถนะด้าน Research and innovation
5. อาจารย์เตรียมพร้อม พัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้นักศึกษามีสมรรถนะด้าน Research and innovation
6. อาจารย์ส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจและสามารถดำเนินการได้

7. ข้อเสนอแนะ: ด้านนโยบาย กำหนดเป็นลายลักษณ์อักษร ประกาศให้ชัดเจนและเป็นรูปธรรม กำหนดรายวิชาที่ชัดเจน กำหนดร้อยละของรายวิชาที่เปิดสอน ด้านอาจารย์ จัดอบรมแนวทางพัฒนานวัตกรรม ปรับทัศนคติผู้สอน ด้านการเรียนการสอนบูรณาการในรายวิชา สอนแบบIPE เริ่มเรียนตั้งแต่ปี1 แทรกในกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านสิ่งสนับสนุน สร้างระบบและกลไกให้พัฒนานวัตกรรมต่อเนื่อง มีกรรมการให้คำปรึกษา จัดสรรเวลาให้เหมาะสม ผู้บริหารสนับสนุน จัดเวทีให้นักศึกษาแสดงผลงาน สนับสนุนงบประมาณ

เรื่องที่ 3 การพัฒนาสมรรถนะด้าน research and innovation ของบัณฑิตพยาบาล: มุมมองผู้ใช้บัณฑิต
โดยร.ศ. นพ. เชิดชัย นพมณีจรัสเลิศ

ในการก้าวข้ามสังคมของประเทศที่มีรายได้ปานกลางจะต้องปรับเปลี่ยนด้วยการจัดการศึกษาขั้นสูง การฝึกอบรม การสร้างนวัตกรรมและการเตรียมความพร้อมด้านเทคโนโลยี เพราะสังคมอนาคตจะอยู่ในภาวะ VUCA (Volatility Uncertainty Complexity Ambiguity) ซึ่งภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมมีการปรับตัวแล้ว ส่วนการศึกษาจะต้องปรับเป็น Learning organization ที่จะต้อง Sustainable Competitive Advantage สำหรับการปรับตัวทางสุขภาพ พบเห็นได้จาก Augmented Reality in Healthcare Virtual simulation training in healthcare

ในการ Design thinking จะต้อง Empathy Define Ideate Prototype Test เปลี่ยนจาก Volume to Value คือ Safer Better Faster Happier Cheaper การสร้าง Prototype คือ การพัฒนาไอเดียไปสู่ต้นแบบ ทำให้เกิดการสร้างความเป็นไปได้ในแง่จำนวนและคุณภาพ ซึ่งจะต้องผ่านกระบวนการ Empathy คือ สื่อสารกับผู้ให้บริการจนเข้าใจ คิดหาทางแก้ไขปัญหา รู้สึกหยิ่งลึกในปัญหาและลงมือปฏิบัติ เรียกว่า Customer insight พยาบาลวิชาชีพสามารถสร้างนวัตกรรมได้ด้วย R2R เพราะช่วยพัฒนา Team learning, Share vision, Mental model, Personal mastery และ System thinking ตัวอย่างเช่น การพัฒนาการดูแลผู้คลอดเพื่อลดภาวะแทรกซ้อนหลังคลอด รพ.ปทุมธานี Siriraj creative community initiative นักศึกษาต้องพัฒนาทั้งความรู้และทักษะเพื่อให้ทำเป็น มีทัศนคติที่ดี มีสมรรถนะ เกิดสมรรถภาพ สร้างผลงานได้ มีความชำนาญและปฏิบัติงานกลายเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ

เรื่องที่ 4 สรุปผลวิจัย Situational analysis of research and innovation in nursing education in Thailand

การวิจัยนี้วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการจัดทำหลักสูตรและการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาพยาบาลปริญญาตรีพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม ด้วยการสังเคราะห์งานวิจัยแบบบูรณาการ กลุ่มตัวอย่างเป็นวิทยานิพนธ์และงานวิจัยในช่วง ค.ศ. 2015-2019 วิเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา ผลวิจัยโดยสรุป คือ

1. นโยบายการจัดการศึกษาและการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตร พย.บ. ทั่วโลกมีการปฏิรูปการศึกษา สมรรถนะนวัตกรรมเป็นสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ศต.21 ทำให้มีแผนแม่บทการปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดเป้าหมายคุณภาพบัณฑิตให้ประยุกต์ใช้ความรู้ให้ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการเพื่อให้แข่งขันได้ในระดับสากล โดยมุ่งให้เป็นนักคิดสร้างผลงาน ร่วมมือเชิงบูรณาการการทำงานเพื่อก้าวทันการเปลี่ยนแปลง

2. วิธีการสอนเน้นวิธีสอนที่เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการคิดวิเคราะห์ จิตวิสัยของนักศึกษาพยาบาล จัดการเรียนการสอนที่สนับสนุน น.ศ. ให้มีความคิดสร้างสรรค์และทักษะคิดวิเคราะห์ที่เชื่อมโยงสู่กระบวนการวิจัย ซึ่งสอดแทรกอยู่ในรายวิชาวิจัยทางการพยาบาล วิชาวิจัยทางการพยาบาลเป็นวิชาที่เน้นให้ น.ศ. ใช้กระบวนการวิจัยไปแก้ไขปัญหาทางคลินิก บางประเทศให้เรียนวิชาวิจัยในปีที่ 2 ก่อนที่นักศึกษาจะขึ้นฝึกบ่นหอผู้ป่วย มุ่งสร้างจิตวิสัย “Decensitizing negative perception about research” “Research in real-life” “Promote positive attitudes” “Role model” คุณลักษณะสำคัญที่เอื้อให้อาจารย์สร้างสมรรถนะนวัตกรรมให้ น.ศ.พยาบาล 1) ประสบการณ์ของผู้สอนเกี่ยวกับการทำวิจัยทางคลินิก 2) การปฏิบัติทางคลินิกของอาจารย์ (เน้นการสร้างและใช้นวัตกรรมของอาจารย์ 3) ความตระหนักในการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของผู้ใช้บริการ

3. ประสบการณ์ของผู้สอนในการทำวิจัยทางคลินิก การปฏิบัติทางคลินิก ความตระหนักในการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการทางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป คือ คุณลักษณะสำคัญที่ทำให้อาจารย์สร้างสมรรถนะนวัตกรรมให้นักศึกษา สิ่งสนับสนุน คือ ภาระงานสอนที่เหมาะสม กำลังใจจากผู้บริหาร งบประมาณ การสนับสนุนเวลาให้สร้างนวัตกรรม

4. ผู้เรียนในยุคปัจจุบัน ทักษะคิดและความตระหนักของนักศึกษาเป็นปัจจัยสนับสนุนที่สำคัญต่อการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล

สรุปการประชุมวันที่ 29 ตุลาคม 2562

เรื่องที่ 1 กลยุทธ์การสอน: สอนอย่างไรให้นักศึกษา เกิดแนวคิดการทำวิจัย/นวัตกรรม

โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวกงาม

Innovative Thinking คือ การคิดสิ่งใหม่ หรือ การคิดสิ่งเก่าบนหนทางหรือ ในแบบใหม่ หรือ การคิดสรรค์สร้างสิ่งใหม่ที่ใช้แก้ปัญหา หรือสนองความต้องการบางประการ หรือ คิดทำสิ่งเก่าให้มีประสิทธิภาพหรือ ประสิทธิภาพมากขึ้นด้วยวิธีการใหม่ โดยมีค่าที่ใกล้เคียงกัน ดังนี้ 1) Creativity หมายถึง การเกิดความคิด (idea) ใหม่ ๆ 2) Innovation เป็นการประยุกต์ใช้ ความคิด สร้างสรรค์ ในทางปฏิบัติ และ 3) Creative Thinking คือ ความสามารถโดยธรรมชาติที่ ติดตัวมาแต่ กำเนิด เป็นชุดทักษะที่สามารถ เรียนรู้ พัฒนาได้ และใช้ในการ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

การสร้างนวัตกรรม มีองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ประการ คือ 1) ความคิด สร้างสรรค์ เป็นวิธีที่เราเข้าหาปัญหา และขึ้นอยู่กับบุคลิกภาพ แบบของความคิดและการทำงาน 2) ความรู้ ทักษะ โดยที่ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะที่เกี่ยวข้อง ทั้งหมดของแต่ละบุคคลอันทำให้เกิด ความพยายามในการสร้างสรรค์ 3) แรงจูงใจ เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่า แรงจูงใจเป็นกุญแจสำคัญในการผลิต เชิงสร้างสรรค์ และแรงจูงใจที่สำคัญ ที่สุดคือความหลงใหลและความสนใจ ในงาน

การส่งเสริมการคิดเชิงนวัตกรรม ต้องปรับ Mindset สร้างแรงจูงใจ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาทักษะ โดยการปรับ Mindset ของผู้เรียนเพื่อการคิดเชิงนวัตกรรม

การปรับ Mindset ของผู้เรียนเพื่อการคิดเชิงนวัตกรรม มีดังนี้

1. เรียนรู้จากความผิดพลาด และรับมือกับความท้าทาย ความพ่ายแพ้และ อุปสรรค ด้วยความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ

การปรับ Mindset ของผู้เรียนเพื่อการคิดเชิงนวัตกรรม ทำได้โดย

1. เรียนรู้จากความผิดพลาด และรับมือกับความท้าทาย ความพ่ายแพ้และ อุปสรรค ด้วยความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ

2. ยินดีรับฟังข้อเสนอแนะที่สร้างสรรค์

3. กระตุ้นให้เกิดนวัตกรรม และยอมรับความเป็นไปได้ที่ไม่มีจุดจบและไม่มีที่สิ้นสุด

4. ทำความคุ้นเคยกับทักษะใหม่ ๆ การรับข้อมูลสารสนเทศใหม่ ๆ และมุ่งมั่นใน การเรียนรู้และการทำงาน

การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ Amabile ชี้ให้เห็นว่าประเด็นสำคัญของการคิดสร้างสรรค์คือ

1. การรู้สึกสบายที่ไม่เห็นด้วยกับคนอื่น ๆ และพยายามแก้ปัญหาที่ออกจากสภาพที่เป็นอยู่

2. การรวมความรู้จากขอบเขตข้อมูลที่ไม่เหมือนกับก่อนหน้านี้

3. ความสามารถในการอดทนผ่านปัญหาที่ยากลำบากและการไม่ได้อะไรเป็นเวลานาน

4. ความสามารถก้าวออกไปจากความพยายาม และกลับมาในภายหลังด้วยมุมมองที่สดใหม่ (บ่มเพาะความคิด)

การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาทักษะ Amabile อธิบายว่า ความรู้เป็นข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งหมดที่แต่ละคนนำมาสู่การแก้ปัญหา Howard Gardner ให้ความสำคัญกับความรู้ที่จำเป็นสำหรับความคิดสร้างสรรค์ โดยแบ่งออกเป็น 2 ประเภท 1) ประสบการณ์เชิงลึกและการมุ่งมั่นเรื่องใดเรื่องหนึ่งในระยะยาวทำให้สามารถ สร้างความเชี่ยวชาญทางเทคนิคที่สามารถใช้เป็นรากฐานสำหรับความคิดสร้างสรรค์ 2) ในขณะเดียวกันความคิดสร้างสรรค์จะขึ้นอยู่กับความสามารถในการผสมผสาน องค์ประกอบที่ต่างกันไปก่อนหน้านี้ด้วยวิธีการใหม่ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความจำเป็นในการมุ่งมั่นและความสนใจที่หลากหลายขึ้น

Jenkins (2008) แนะนำว่าหลักการของโปรแกรมที่สนับสนุนการวิจัยของนักศึกษา ประกอบด้วย

1. การเข้าไปมีส่วนร่วมกับ “งานวิจัยของนักศึกษา” “งานวิจัยของชุมชน” รวมทั้งการปรับปรุงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ “การเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” “การสืบสอบ” หรือ “การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน”

2. ปรับเปลี่ยนปรัชญา/ค่านิยมของหลักสูตร เพื่อที่จะนำนักศึกษา (ร่วมกับคนอื่น ๆ เช่น บรรณารักษ์ นักกิจกรรมชุมชน) เข้าสู่โลกของการวิจัย

3. กระตุ้นและช่วยให้ นักศึกษาสามารถเรียนรู้ในรูปแบบที่สอดคล้อง หรือสะท้อน ถึงวิธีที่คณาจารย์วิจัย/เรียนรู้ ในสาขาวิชาและวิชาชีพของตนเอง

4. สร้างโอกาสในการวิจัยเข้าไปในกระบวนการประเมินระหว่างเรียนและในการ ประเมินเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ของรายวิชา (formative processes and summative outcomes of course assessment for students) ผู้สอนสามารถทบทวนและติดตาม พัฒนาการของผู้เรียนได้ ผู้เรียนพัฒนาและเผยแพร่ผลงานวิจัย/การเรียนรู้ของตนเองใน สาขาวิชาและวิชาชีพของตนเองผ่านวารสารการวิจัย การประชุม การจัดนิทรรศการ การ บันทึกลงและแพร่ ภาพผลงาน

5. ตรวจสอบให้แน่ใจว่าผลงานวิจัยของนักศึกษาได้รับการยอมรับและการให้ ความสำคัญโดยหลักสูตร คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้สนับสนุนและผู้มีส่วนได้เสียภายนอก

How is research-based teaching designed and implemented?

ผู้เรียนเริ่มต้นด้วยการเป็นผู้บริโภคความรู้ และก้าวสู่ผู้ผลิตความรู้ใน 8 ขั้นตอน

ขั้นตอนที่ 1: ผู้เรียนจะได้เห็นภาพรวมของข้อเท็จจริง คำศัพท์ และแนวคิดเกี่ยวกับรายวิชาที่เรียน ขั้นตอนที่

ขั้นตอนที่ 2: ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับผลการวิจัยในเนื้อหาย่อยๆ ผ่านการบรรยายและการอ่าน งานวิจัยที่

เป็นปัจจุบัน

ขั้นตอนที่ 3: ผู้เรียนอภิปรายและวิจารณ์ผลการวิจัยและแนวทางต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา งานที่ได้รับ มอบหมายอาจรวมถึงการทบทวนวรรณกรรมหรือการสรุปงานวิจัย

ขั้นตอนที่ 4: ผู้เรียนจะได้เรียนรู้วิธีการวิจัย และมีส่วนร่วมในการประยุกต์ใช้ผ่านการส่งงานของผู้สอน รวมทั้งศึกษาข้อจำกัดในการใช้ เช่น การวิเคราะห์ทางสถิติ

ขั้นตอนที่ 5: ผู้เรียนเรียนรู้ในวิถีวิทยาการวิจัยร่วมกับการประยุกต์ใช้ความหลากหลายของวิธีการต่างๆ

ขั้นตอนที่ 6: ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการวิจัยที่เป็นของตนเอง หรือการเลียนแบบงานวิจัยที่ได้ ศึกษาไป

ขั้นตอนที่ 7: ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับคณาจารย์ในการออกแบบการวิจัยที่เป็นโครงการของคณาจารย์หรือ สถาบัน หรือดำเนินการในห้องทดลองของสถาบัน

ขั้นตอนที่ 8: ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบและนำไปสู่การวิจัยที่เป็นต้นฉบับ เช่นวิทยานิพนธ์ หรือ โครงการวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จศึกษา

เรื่องที่ 2 ร่าง ข้อเสนอสรุปผลการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อนำไปสู่ข้อเสนอเชิงนโยบายด้านวิจัยและนวัตกรรมในการศึกษา พยาบาล โดย รศ.ดร.ยาใจ สิทธิมงคล

1. การสนับสนุนเชิงนโยบาย

1.1 ระดับองค์กรวิชาชีพ (สภาการพยาบาล)

- 1) การสนับสนุนเชิงนโยบาย ได้แก่ ควรจัดตั้งคณะกรรมการระดับชาติเพื่อขับเคลื่อน จัดทำแผนแม่บท ด้านวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา สร้างความร่วมมือกับองค์กรภาคีเครือข่าย จัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอนเพื่อสมรรถนะด้านวิจัยและนวัตกรรมในการศึกษาพยาบาล จัดเวทีเผยแพร่

ผลงาน จัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมรวบรวมผลงาน ร่วมมือกันจัดทำ MOOC & SPOC ในวิชาที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม

- 2) การจัดทำหลักสูตรบ่มเพาะ
- 3) สนับสนุนให้สถาบันมีรายวิชาที่พัฒนานวัตกรรม
- 4) สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมทุกชั้นปีอย่างต่อเนื่อง
- 5) พัฒนาระบบและกลไกการขอ IRB

1.2 ระดับสถาบัน

- 1) สร้างความร่วมมือกับองค์กรภาคีเครือข่าย
- 2) การกำหนดสมรรถนะของบัณฑิตด้านวิจัยและนวัตกรรมอย่างชัดเจน
- 3) การพัฒนาอาจารย์ด้านวิธีการสอนที่เน้นการสร้างนวัตกรรม
- 4) ทบทวนการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- 5) การเรียนการสอนร่วมกับคณะอื่น
- 6) สนับสนุนงบประมาณ
- 7) ให้งานวิจัยและเวลาในการพัฒนานวัตกรรม

2. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- 2.1 จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสมรรถนะขั้นพื้นฐานที่ต้องนำไปใช้ในการสร้างการวิจัยและนวัตกรรม เช่น complex problem solving, process skill คิดนอกกรอบอย่างมีประสิทธิภาพ design thinking entrepreneur mindset
- 2.2 จัดให้มีรายวิชาที่พัฒนานวัตกรรม และ/หรือบูรณาการกับการเรียนการสอน
- 2.3 จัดกิจกรรมนอกหลักสูตรเพื่อสร้างแกนนำ

3. อาจารย์ผู้สอน

- 3.1 จัดตั้งชมรมอาจารย์นักสร้างพยาบาลนวัตกรรม
- 3.2 พัฒนาวิจัย/นวัตกรรมร่วมกับนักศึกษา
- 3.3 Transfer อาจารย์ที่มีคุณสมบัติในการ inspire และสร้าง passion, open mind

4. สิ่งสนับสนุน

- 4.1 มีสถานที่ที่เป็น Maker space
- 4.2 ให้การสนับสนุนทุนการสร้างนวัตกรรม และการเผยแพร่ผลงานทั้งในและต่างประเทศ