



การพัฒนากำลังคนด้านสุขภาพด้าน **RDU** วิชาชีพการพยาบาลและทิศทางการต่อไป

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุนทราวดี เจริญพิเชฐ
ผู้แทนสภาการพยาบาล
๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

การดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ
เรื่องการพัฒนาการผลิตและกำลังคนด้านสุขภาพ
เพื่อการใช้อย่างสมเหตุผล

ของสภาการพยาบาล
และเครือข่ายสถาบันการศึกษาพยาบาล
แห่งประเทศไทย

สุนทราวดี เขียวพิเชฐ สภาการพยาบาล

บันทึกข้อตกลงฯ

สภาวิชาชีพ	เครือข่ายสถาบันการศึกษา
กำหนดให้การใช้อย่างสมเหตุสมผลเป็น สมรรถนะของบัณฑิตภายในปีการศึกษา ๒๕๖๐	ส่งเสริมการพัฒนาร่วมกันเพื่อการดูแล ผู้ป่วยแบบสหวิชาชีพ
จัดให้มีข้อสอบการใช้อย่างสมเหตุสมผลเป็น ส่วนหนึ่งของการสอบ ใบประกอบวิชาชีพ	สร้างความเข้าใจและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน บุคลากร การเนื้อหา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการ ประเมินผลเกี่ยวกับการใช้อย่างสมเหตุสมผลตาม แนวทางของคู่มือฯ
สนับสนุนให้การใช้อย่างสมเหตุสมผลเป็น ส่วนหนึ่งของการศึกษาต่อเนื่อง	การพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินการระยะที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๑

- การจัดทำรูปแบบการบรรจุหลักสูตรการใช้ยาอย่างสมเหตุผลในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

การจัดทำรูปแบบการบรรจุหลักสูตรการใช้ยาอย่างสมเหตุผลในหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต

- สอบถามความคิดเห็นการบูรณาการความรู้การใช้ยาสมเหตุผลในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
- ประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ๒๕-๒๖ กันยายน ๒๕๖๐
- คณะทำงานฯ ร่างรูปแบบ
- ตัวแทนทุกสถาบันการศึกษาพยาบาลร่วมประชุมพิจารณารูปแบบฯ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐
- เสนอกรรมการสภาการพยาบาล
- เผยแพร่

การจัดทำรูปแบบการบรรจุหลักสูตรการใช้ยาอย่างสมเหตุผลในหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต

- กำหนดสมรรถนะ RDU ของบัณฑิตพยาบาลโดยพิจารณาจากสมรรถนะ กลาง RDU ของวิชาชีพในคู่มือฯ ปรับให้เหมาะสมกับวิชาชีพการพยาบาลพร้อมรายละเอียดของแต่ละสมรรถนะ
- กำหนดประเด็นเนื้อหาหลักโดยพิจารณาจาก ๓๔ ประเด็นในคู่มือฯ เป็น ๑๗ ประเด็นที่เหมาะสมกับวิชาชีพการพยาบาล
- เชื่อมโยง สมรรถนะ RDU ผลการเรียนรู้ตาม มคอ๑ สาขาพยาบาลศาสตร์ สมรรถนะพยาบาล วิชาชีพของสภาการพยาบาล ประเด็นเนื้อหาหลัก RDU รายวิชาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ตัวอย่างวิธีการเรียนการสอน และการประเมินผล โมดูลในคู่มือฯ ที่สอดคล้องกับ สมรรถนะ ผลการเรียนรู้และประเด็นเนื้อหา RDU

ประเด็นเนื้อหาหลัก	Core topics	Core skills	Core attitudes	การจัดการเรียนการสอนรายวิชา	สมรรถนะที่พึงมี								สมรรถนะพยาบาลวิชาชีพ	โมดูล		
					ด้านการใช้อย่างสมเหตุผล						Prescribing governance					
					Consultation											
1. National Drug Policy (NDP) and Principles of RDU	✓			หลัก: เกสัชวิทยา บูรณาการในรายวิชาทางการพยาบาล	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	1, 3	1, 2, 4
2. Basic pharmacology (pharmacodynamics) and Clinical pharmacokinetics	✓			หลัก: เกสัชวิทยา บูรณาการในรายวิชาทางการพยาบาล	○	○	○		○	○					2	1
3. Irrational/ inappropriate use of medicine	✓			หลัก: เกสัชวิทยา บูรณาการในรายวิชาทางการพยาบาลที่เกี่ยวข้อง	○	•	○	○	○	○	○	•	○	○	2, 5	1, 5
4. Monitoring and evaluation impact of drug therapy, adverse effects properly and reporting drug related		✓		หลัก: รายวิชาทางการพยาบาลที่เกี่ยวข้อง และ เกสัชวิทยา					•	•	•				2, 5	4

	Core top	Core ski	Core attit		Consultation						Prescribing governance					
11. Prescribing for patients with special requirements	✓			หลัก: เภสัชวิทยาและ วิชา ทางการพยาบาลที่เกี่ยวข้อง	•	○	○	○	○	○					1, 2, 4, 5, 6	4
12. Provide patients and careers with appropriate information about their medicines		✓		หลัก: วิชาทางการพยาบาลที่ เกี่ยวข้อง	○		•		•						6, 7, 8	3
13. Awareness of rational approach to prescribing and therapeutics			✓	หลัก: วิชาทางการพยาบาลที่ เกี่ยวข้อง	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	1, 2, 3	7



รูปแบบการบรรจุหลักสูตรการใช้ยาอย่างสมเหตุผลในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต



กำหนดนโยบายการสนับสนุนการใช้ยาอย่างสมเหตุผลในวิชาชีพการพยาบาล

- สภาการพยาบาลกำหนดนโยบายการสนับสนุนการใช้ยาอย่างสมเหตุผลในวิชาชีพการพยาบาล ดังนี้
- “สภาการพยาบาลสนับสนุนนโยบายแห่งชาติด้านยา ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบยาแห่งชาติ และกลยุทธการพัฒนาระบบการผลิตและพัฒนา กำลังคนด้านสุขภาพเพื่อการใช้ยาสมเหตุผล เพื่อพัฒนาบัณฑิตพยาบาลให้มี ความรู้และทักษะในการใช้ยาสมเหตุผล และมีส่วนร่วมในการสร้างสังคมใช้ยา สมเหตุผลเพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ ลดความสูญเสียทางการเงิน การ คลังของประเทศ”

การรับรองหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

- สภาการพยาบาลกำหนดให้มีประเด็นเรื่องการใช้ยาอย่างสมเหตุสมผลในคำอธิบายรายวิชาที่เกี่ยวข้องทั้งรายวิชาทฤษฎี และรายวิชาปฏิบัติ

การจัดให้มีข้อสอบการใช้ยาอย่างสมเหตุผลเป็นส่วนหนึ่งการสอบความรู้เพื่อขึ้น
ทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ

- สภาการพยาบาลกำหนดผังการออกข้อสอบให้มีสาระสำคัญ
เกี่ยวกับการใช้ยาอย่างสมเหตุผลในรายวิชาที่เกี่ยวข้องตาม
เนื้อหาที่เหมาะสม และดำเนินการออกข้อสอบตามผังการ
ออกข้อสอบที่กำหนด

การศึกษาต่อเนื่อง

- สนับสนุนให้สถาบันหลัก และสถาบันสมทบที่สภาการพยาบาลให้การรับรองให้จัดการศึกษาต่อเนื่องสาขาพยาบาลศาสตร์จัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องที่เกี่ยวข้องกับการใช้ยาอย่างสมเหตุผล เพื่อพัฒนาพยาบาลวิชาชีพให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้ยาอย่างสมเหตุผล โดยกำหนดหน่วยคะแนน (CNEU) ให้กับผู้เข้าร่วมกิจกรรมและวิทยากร
- จัดทำหนังสือเรื่อง การใช้ยาอย่างสมเหตุผลสำหรับพยาบาลวิชาชีพ เพื่อให้สมาชิกศึกษาด้วยตนเองในการเก็บหน่วยคะแนน (CNEU) ใช้ในการต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ

สรุปการดำเนินการระยะที่๑ พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๖๑

- **✓**จัดทำรูปแบบการบรรจุหลักสูตรการใช้ยาอย่างสมเหตุผลในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
- **✓**ส่งเสริมการพัฒนาร่วมกันเพื่อการดูแลผู้ป่วยแบบสหวิชาชีพ
- **✓**สร้างความเข้าใจและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน บูรณาการเนื้อหา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการประเมินผลเกี่ยวกับการใช้ยาอย่างสมเหตุผลตามแนวทางของคู่มือฯ/รูปแบบฯ
- **✓**กำหนดให้มีข้อสอบการใช้ยาอย่างสมเหตุผลเป็นส่วนหนึ่งของการสอบใบประกอบวิชาชีพ
- **✓**สนับสนุนให้การใช้ยาอย่างสมเหตุผลเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาต่อเนื่อง

การดำเนินการระยะที่ ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

“การจัดทำรูปแบบการพัฒนาการเรียนการสอนและ การติดตามการบูรณาการการใช้ยาอย่างสมเหตุผลในหลักสูตรก่อนปริญญาของบัณฑิตวิชาชีพพยาบาล”

- ๑. คู่มือการจัดการเรียนการสอนการใช้ยาอย่างสมเหตุผลในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
- ๒. หลักสูตรพัฒนาครูผู้สอนในวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์
- ๓. สื่อการสอนที่สามารถแบ่งปันให้สถานศึกษาอื่นนำไปประยุกต์ใช้ในสาขาพยาบาลศาสตร์
- ๔. ผลการประเมินสมรรถนะด้านการใช้ยาอย่างสมเหตุผลตามบทบาทของพยาบาลวิชาชีพ ของบัณฑิตที่จะจบการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๑ และกรอบ **core competency** ที่จะต้องปรับปรุง
- ๕. รายงานผลการติดตามความก้าวหน้าการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนการใช้ยาอย่างสมเหตุผลในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายงานผลการติดตามความก้าวหน้าการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนการใช้ยาอย่างสมเหตุผลในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตปีการศึกษา ๒๕๖๑

- โครงการวิจัยย่อยที่ ๑ การประเมินบริบทและปัจจัยนำเข้าการนำหลักสูตรการใช้ยาอย่างสมเหตุผลมาใช้ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- โครงการวิจัยย่อยที่ ๒ การประเมินกระบวนการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนการใช้ยาอย่างสมเหตุผลในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- โครงการวิจัยย่อยที่ ๓ การประเมินผลผลิตของการนำหลักสูตรการใช้ยาอย่างสมเหตุผลมาใช้ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ด้านสมรรถนะด้านการใช้ยาอย่างสมเหตุผลตามบทบาท ของพยาบาลวิชาชีพ

การประเมินการนำรูปแบบ
การบูรณาการการจัดการเรียน
การสอนการใช้ยาอย่าง
สมเหตุสมผลในหลักสูตรพยาบาลศา
สตรบัณฑิต

บริบท

นโยบายการใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล

ปัจจัยนำเข้า

สมรรถนะการใช้ยาอย่างสมเหตุสมผลของอาจารย์พยาบาล

กระบวนการ

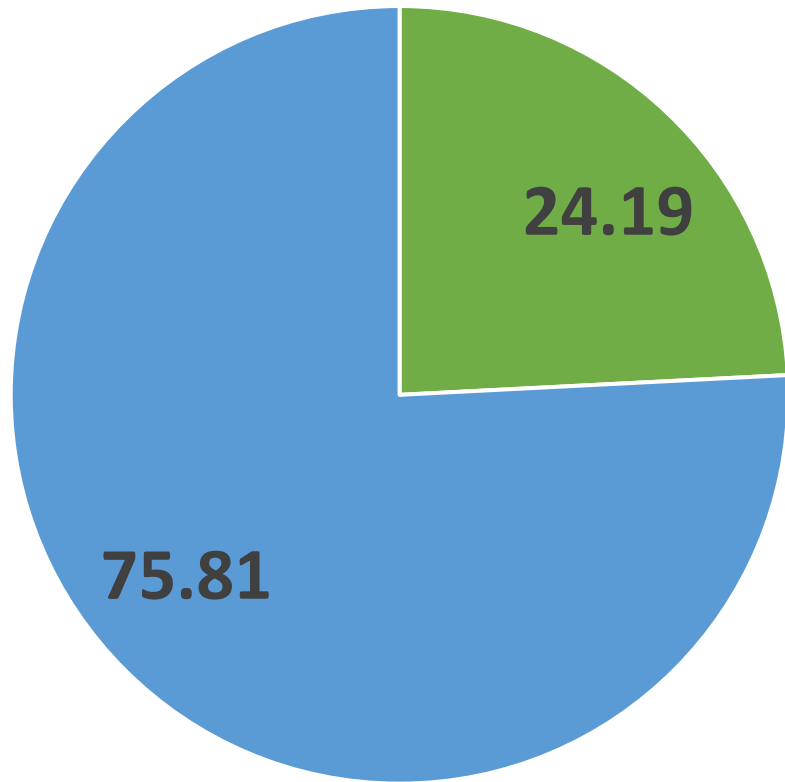
- การกำหนดผู้รับผิดชอบการบูรณาการและ การจัดการเรียนการสอน
- การกำหนดสมรรถนะการใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล
- การกำหนดรายวิชาและประเด็นการเรียนรู้

ผลผลิต

สมรรถนะด้านการใช้ยาอย่างสมเหตุสมผลของบัณฑิตพยาบาล

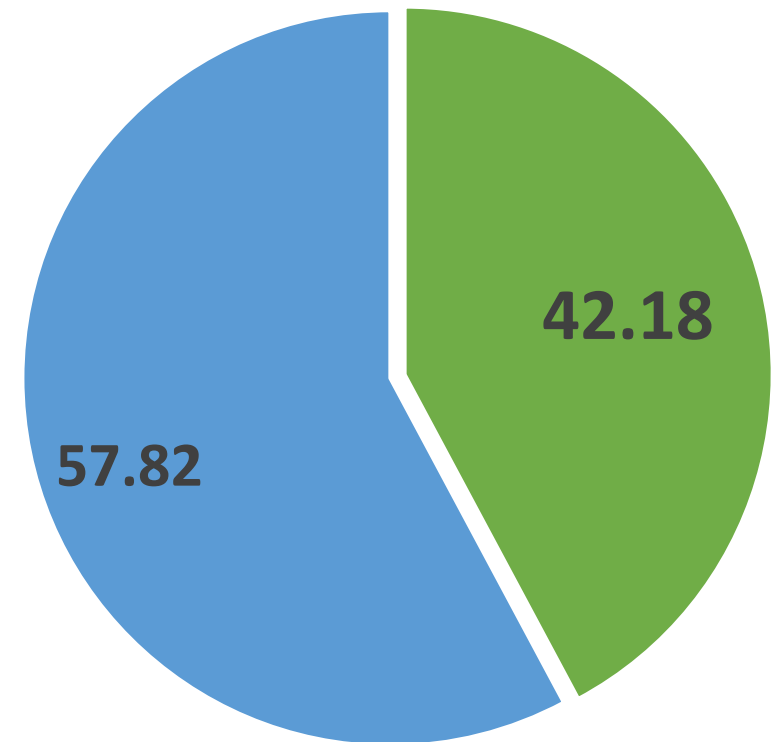
จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจากสถาบันการศึกษาพยาบาลภาครัฐและเอกชน จำนวน ๘๖ สถาบัน

คณาจารย์



■ คณาจารย์ 931 คน จาก 3,848 คน

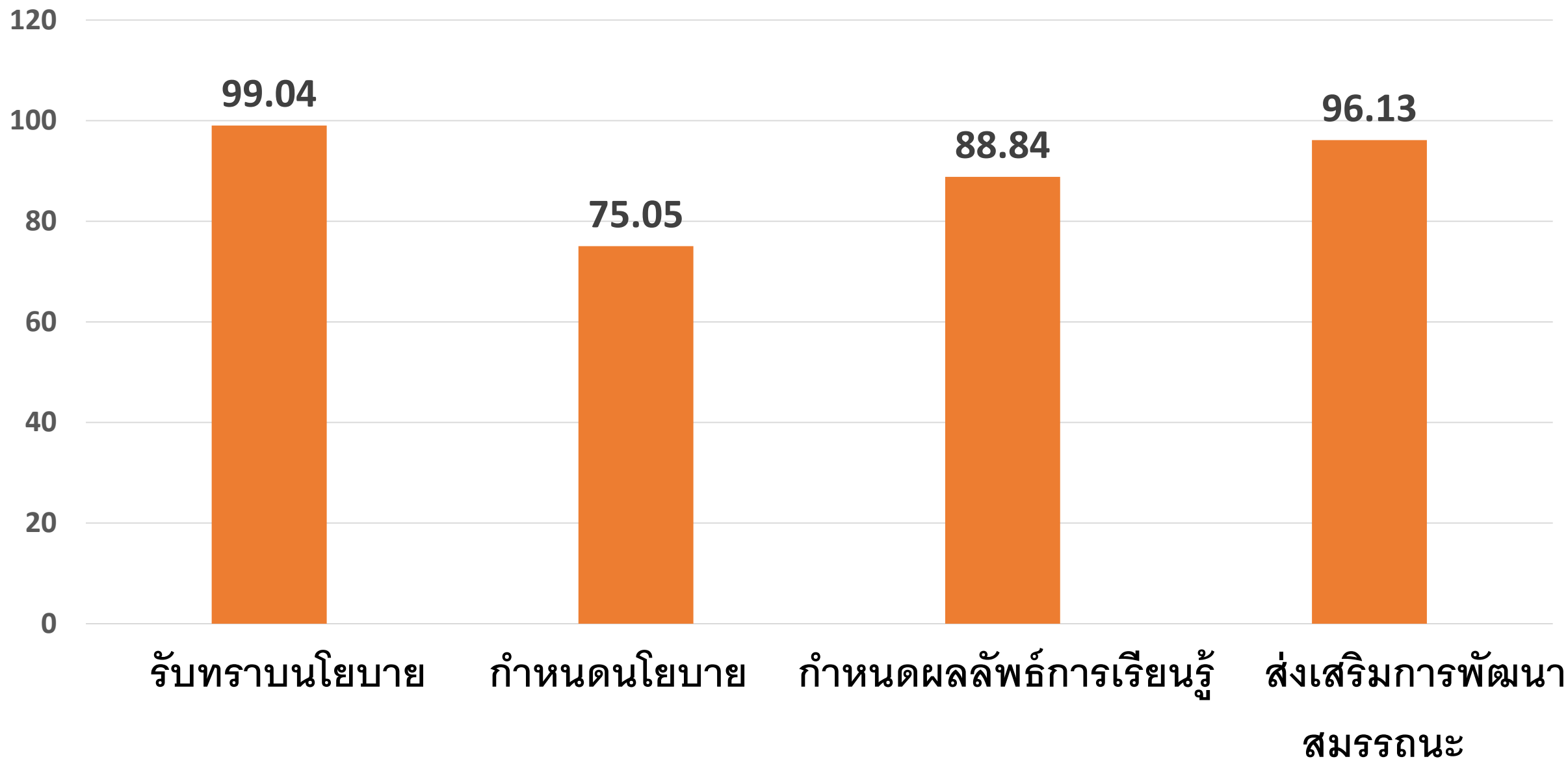
บัณฑิตพยาบาล



■ บัณฑิตพยาบาล 3,901 คน จาก 9,249 คน

บริบทการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน RDU ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

บริบทการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน RDU ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต(อาจารย์)



สมรรถนะการใช้ยาอย่างสมเหตุผล ของอาจารย์พยาบาล

สมรรถนะการใช้ยาอย่างสมเหตุผลของอาจารย์พยาบาล

สมรรถนะการใช้ยาอย่างสมเหตุผล	$\bar{x}$	SD	ระดับ
1.ด้านประเมินปัญหาผู้ป่วยที่เกี่ยวกับการใช้ยาก่อนที่จะใช้ยากับผู้ป่วย	4.40	0.72	มาก
2.ด้านร่วมพิจารณาการเลือกใช้ยาได้อย่างเหมาะสมตามความจำเป็น	4.05	0.92	มาก
3.ด้านสื่อสารเพื่อให้ผู้ป่วยร่วมตัดสินใจในการใช้ยา	4.28	0.82	มาก
4.ด้านบริหารยาตามการสั่งใช้ยาได้อย่างถูกต้อง	4.34	0.80	มาก
5.ด้านสามารถให้ข้อมูลที่จำเป็นต่อการใช้ยาได้อย่างเพียงพอ	4.34	0.76	มาก

สมรรถนะการใช้ยาอย่างสมเหตุผลของอาจารย์พยาบาล(ต่อ)

สมรรถนะการใช้ยาอย่างสมเหตุผล	$\bar{x}$	SD	ระดับ
6.ด้านติดตามผลการรักษาและรายงานผลข้างเคียงที่อาจเกิดขึ้นจากการใช้ยา	4.24	0.82	มาก
7.ด้านใช้ยาได้อย่างปลอดภัยทั้งต่อผู้ป่วยและไม่เกิดผลกระทบต่อสังคมโดยรวม	4.27	0.79	มาก
8.ด้านใช้ยาได้อย่างเหมาะสมตามความรู้ความสามารถทางวิชาชีพและเป็นไปตามหลักเวชจริยศาสตร์	4.27	0.75	มาก
9.ด้านพัฒนาความรู้ความสามารถในการใช้ยาได้อย่างต่อเนื่อง	4.10	0.84	มาก
10.ด้านทำงานร่วมกับบุคคลอื่นแบบสหวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมให้			มาก

การนำรูปแบบการบูรณาการจัดการเรียนการสอนการใช้ยาอย่างสมเหตุผลในหลักสูตร
พยาบาลศาสตรบัณฑิต

ข้อมูลการนำรูปแบบการบูรณาการจัดการเรียนการสอนการใช้ยา
อย่างสมเหตุผลในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ลำดับ	กิจกรรม	ปฏิบัติ (ร้อยละ)	ไม่ปฏิบัติ (ร้อยละ)	ไม่ทราบ (ร้อยละ)
1	สถาบันกำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอน / การบูรณาการการใช้ยาอย่างสมเหตุผล	790 (84.85)	62 (6.66)	79 (8.49)
2	สถาบันกำหนดผู้รับผิดชอบการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อการใช้ยาอย่างสมเหตุผล	726 (77.98)	86 (9.24)	119 (12.78)
3	สถาบันกำหนดรายวิชาที่มีการบูรณาการการใช้ยาอย่างสมเหตุผล ใน มคอ.2	667 (71.64)	126 (13.53)	138 (14.82)

การนำรูปแบบการบูรณาการจัดการเรียนการสอนการใช้ยา
อย่างสมเหตุผลในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา๒๕๖๑(ต่อ)

ลำดับ	กิจกรรม	ปฏิบัติ (ร้อยละ)	ไม่ปฏิบัติ (ร้อยละ)	ไม่ทราบ (ร้อยละ)
4	สถาบันกำหนดประเด็นเนื้อหาการใช้ยาอย่างสมเหตุผลในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง	814 (87.43)	49 (5.26)	68 (7.30)
5	สถาบันกำหนดสมรรถนะของการใช้ยาอย่างสมเหตุผลในวัตถุประสงค์/ ผลการเรียนรู้ ใน มคอ.3 หรือ มคอ.4	761 (81.74)	76 (8.16)	94 (10.10)
6	สถาบันกำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอนที่สัมพันธ์กับสมรรถนะของการ ใช้ยาอย่างสมเหตุผล	760 (81.63)	83 (8.92)	88 (9.45)

การนำรูปแบบการบูรณาการจัดการเรียนการสอน
การใช้ยาอย่างสมเหตุผลในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ลำดับ	กิจกรรม	ปฏิบัติ (ร้อยละ)	ไม่ปฏิบัติ (ร้อยละ)	ไม่ทราบ (ร้อยละ)
7	สถาบันมีวิธีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการใช้ยาอย่างสมเหตุผล โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง			
	7.1 บรรยาย (Lecture)	818 (87.86)	55 (5.91)	58 (6.23)
	7.2 กรณีศึกษา (Case study)	768 (82.49)	44 (4.73)	119 (12.78)
	7.3 อภิปรายกลุ่ม (Group discussion)	716 (76.91)	65 (6.98)	150 (16.11)
	7.4 มอบหมายงานรายบุคคล/ รายกลุ่ม (Assignment)	704 (75.62)	68 (7.30)	159 (17.08)
	7.5 สถานการณ์จำลอง (Simulation)	503 (54.03)	180 (19.33)	248 (26.64)

การนำรูปแบบการบูรณาการจัดการเรียนการสอน
การใช้ยาอย่างสมเหตุผลในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา๒๕๖๑

ลำดับ	กิจกรรม	ปฏิบัติ (ร้อยละ)	ไม่ปฏิบัติ (ร้อยละ)	ไม่ทราบ (ร้อยละ)
8	สถาบันกำหนดวิธีการประเมินผลที่สัมพันธ์กับสมรรถนะของการใช้ยาอย่างสมเหตุผล	650(69.82)	103(11.06)	178(19.12)
9	สถาบันมีวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการใช้ยาอย่างสมเหตุผลที่หลากหลาย			
	9.1 การสอบ	730 (78.41)	81 (8.70)	120 (12.89)
	9.2 รายงานกลุ่ม/ รายงานบุคคล	701(75.30)	71 (7.63)	159(17.08)
	9.3 การนำเสนองานกลุ่ม/ งานบุคคล	678(72.82)	83(8.92)	170(18.26)
	9.4 สังเกตการแสดงความคิดเห็น	688(73.90)	72(7.73)	171(18.37)
	9.5 สังเกตการทำงานเป็นทีม	634(68.10)	102(10.96)	195(20.95)
	9.6 การประเมินตนเอง/ การประเมินเพื่อน	598(64.23)	137(14.72)	196(21.05)

การนำรูปแบบการบูรณาการจัดการเรียนการสอนการใช้ยา
อย่างสมเหตุผลในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ลำดับ	กิจกรรม	ปฏิบัติ (ร้อยละ)	ไม่ปฏิบัติ (ร้อยละ)	ไม่ทราบ (ร้อยละ)
10	สถาบันมีการประเมินผลการบูรณาการการใช้ยาอย่างสม เหตุผลในรายวิชา	699 (75.08)	89 (9.56)	143 (15.36)
11	สถาบันมีการประเมินผลการบูรณาการการใช้ยาอย่างสม เหตุผลในหลักสูตรทุกปีการศึกษา	611 (65.63)	131 (14.07)	189 (20.30)

ผลผลิตของการนำหลักสูตรการใช้ยาอย่างสมเหตุผลมาใช้ใน
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา ๒๕๖๑

สมรรถนะด้านการใช้ยาอย่างสมเหตุผลตามบทบาท
ของพยาบาลวิชาชีพ ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

บัณฑิตพยาบาล ปีการศึกษา๒๕๖๑ ที่ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	256	6.7
หญิง	3,645	93.3
รวม	3,901	100
	(บัณฑิตจบ9,249 คน)	(ร้อยละ42.18)

สมรรถนะการใช้อย่างสมเหตุผลของบัณฑิตพยาบาล ปีการศึกษา๒๕๖๑

สมรรถนะการใช้อย่างสมเหตุผลของบัณฑิต	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1.ด้านประเมินปัญหาผู้ป่วยที่เกี่ยวกับการใช้ยาก่อนที่จะใช้ยากับผู้ป่วย	4.32	0.52	มาก
2.ด้านร่วมพิจารณาการเลือกใช้ยาได้อย่างเหมาะสมตามความจำเป็น	4.22	0.53	มาก
3.ด้านสื่อสารเพื่อให้ผู้ป่วยร่วมตัดสินใจในการใช้ยา	4.36	0.51	มาก
4.ด้านบริหารยาตามการสั่งใช้ยาได้อย่างถูกต้อง	4.36	0.51	มาก
5.ด้านสามารถให้ข้อมูลที่จำเป็นต่อการใช้ยาได้อย่างเพียงพอ	4.30	0.54	มาก
6.ด้านติดตามผลการรักษาและรายงานผลข้างเคียงที่อาจเกิดขึ้นจากการใช้ยา	4.33	0.55	มาก

สมรรถนะการใช้ยาอย่างสมเหตุผลของบัณฑิตพยาบาล ปีการศึกษา ๒๕๖๑

สมรรถนะการใช้ยาอย่างสมเหตุผล	$\bar{x}$	SD	ระดับ
7.ด้านใช้ยาได้อย่างปลอดภัยทั้งต่อผู้ป่วยและไม่เกิดผลกระทบต่อสังคมโดยรวม	4.28	0.54	มาก
8.ด้านใช้ยาได้อย่างเหมาะสมตามความรู้ความสามารถทางวิชาชีพและเป็นไปตามหลักเวชจริยศาสตร์	4.38	0.54	มาก
9.ด้านพัฒนาความรู้ความสามารถในการใช้ยาได้อย่างต่อเนื่อง	4.24	0.58	มาก
10.ด้านทำงานร่วมกับบุคคลอื่นแบบสหวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการใช้ยาอย่างสมเหตุผล	4.39	0.56	มาก
รวม	4.32	0.47	มาก

คู่มือการจัดการเรียนการสอนการใช้ยาอย่างสมเหตุผล ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

บทที่๑ ความเป็นมาและความสำคัญของการใช้ยาอย่างสมเหตุผล

บทที่๒ เนื้อหาหลักและสมรรถนะที่พึงมีเพื่อการใช้ยาอย่างสมเหตุผลในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

บทที่๓ แนวทางการบูรณาการหลักสูตรการใช้ยาอย่างสมเหตุผลในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

หลักการและกรณีศึกษาการบูรณาการระดับหลักสูตร ระดับรายวิชา และการประเมินผล

บทที่๔ หลักและวิธีการจัดการเรียนการสอน และการวัด ประเมินผล การบูรณาการการใช้ยาอย่างสมเหตุผลในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

บทที่๕ ตัวอย่างการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างสมรรถนะการใช้ยาอย่างสมเหตุผลในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ในสาขาหลักทางการพยาบาล)

ภาคผนวก

สื่อและแหล่งข้อมูล

หลักสูตรพัฒนาคู่มือสอนในวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์

- อยู่ระหว่างการร่างหลักสูตร / โครงการพัฒนาคู่มือสอนในวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์
- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาคู่มือสอนในวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (ปลายสิงหาคม ๒๕๖๒)



ขอบคุณค่ะ



GLITTERGRAPHICSNOW.COM