วารสารวิชาการ

สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

APHEIT JOURNAL

ISSN : 0858-9216 ปีที่ 22 ฉบับที่ 2 มิถุนายน-ธันวาคม 2559 Vol. 22 No. 2 JUNE-DECEMBER 2016

ขีดความสามารถเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ASEAN Competency of Students' Accounting Program in Faculty of Management Science at Nakhon Pathom Rajabhat University

จันจิราภรณ์ ปานยินดี, ดร.
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
E-mail: janjao.pyd@gmail.com
ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรญา ทองอุ่น
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
E-mail: woraya44@hotmail.com

บทคัดย่อ

ขีดความสามารถเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษา 1) ระดับขีดความสามารถเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม 2) เปรียบเทียบขีดความสามารถเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสมกับขีดความสามารถเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมชั้นปีที่ 1- 4 จำนวน 231 คน สถิติที่ใช้วิเคราะห์ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ผลการวิจัย พบว่า ขีดความสามารถเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีในภาพรวมอยู่ในระดับมาก นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีที่มีเพศ และชั้นปีการศึกษาต่างกันมีขีดความสามารถเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนไม่แตกต่างกัน เกรดเฉลี่ยสะสมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับขีดความสามารถเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนในภาพรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

คำสำคัญ: ขีดความสามารถเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน

ABSTRACT

The objectives of this research was to study 1) the level of ASEAN competency of students' accounting program in Faculty of Management Science, Nakhon Pathom Rajabhat University 2) compare ASEAN competency of students' accounting program classified by personal factors as followings: gender and class level and 3) the relationship between grade point average (GPA) and ASEAN competency. The sample were 231 students including freshmen, sophomores, juniors and seniors of students' accounting program. The questionnaire was used as the tool for data collection. The data was analyzed in term of frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, one-way analysis of variance and Pearson Product Moment Correlation Coefficient. The results from this research indicated that ASEAN competency of students' accounting program was at high level, students' accounting program with different gender and class level had no the different level in ASEAN competency. Moreover, grade point average positively related to ASEAN competency with the statistical significance at .01 level.

KEYWORDS: ASEAN competency

บทนำ

การเปิดเสรีทางการค้าการลงทุนของประชาคมอาเซียนในปี 2558 ที่ผ่านมาก่อให้เกิดการเคลื่อนย้ายปัจจัยพื้นฐานในการผลิตอย่างเสรีไม่ว่าจะเป็นการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุนและแรงงาน เพื่อผลประโยชน์และความมั่นคงทางเศรษฐกิจ โดยเฉพาะการเคลื่อนย้ายแรงงานอย่างเสรีที่เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าต่อองค์การประกอบด้วย 8 สาขาอาชีพ ได้แก่ แพทย์ ทันตแพทย์ พยาบาล วิศวกร สถาปนิก นักสำรวจ การท่องเที่ยวและนักบัญชี และเมื่อทรัพยากรที่เต็มเปี่ยมไปด้วยคุณภาพเคลื่อนย้ายไปสู่ภาคธุรกิจที่ให้ผลตอบแทนที่สูงกว่าย่อมทำให้เกิดการแข่งขันอย่างรุนแรง โดยเฉพาะสาขาวิชาชีพบัญชี ทั้งนี้ประเทศไทยตระหนักถึงความสำคัญของการยกระดับวิชาชีพบัญชี ซึ่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้กำหนดแนวทางปฏิบัติหลายประการเพื่อพัฒนาศักยภาพวิชาชีพบัญชีรองรับการเปิดเสรี เช่น การกำหนดมาตรฐานการบัญชี การสอบบัญชี และมาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล การเข้าร่วมเป็นกรรมการในองค์การวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ การจัดตั้งสถาบันฝึกอบรมวิชาชีพบัญชีเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง การให้คำแนะนำในการจัดทำบัญชีแก่วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม การพัฒนามาตรฐานการศึกษาด้านวิชาชีพการบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ (ณัฐชา วัฒนวิไลและจุฑามน สิทธิผลวนิชกุล, 2555: 16-25) ซึ่งประชาคมอาเซียนทำให้เกิดผลในด้านบวกแก่สาขาวิชาชีพบัญชี ได้แก่ อัตราการจ้างงานของนักบัญชีเพิ่มขึ้น ระบบสารสนเทศทางการบัญชีได้รับการพัฒนา นักบัญชีมีการพัฒนาตนเอง พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่วนผลในด้านลบ ได้แก่ นักบัญชีย้ายไปทำงานกับบริษัทต่างชาติหรือไปทำงานในต่างประเทศ สำหรับข้อเสนอแนะสำหรับนักบัญชี คือ ควรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สามารถทำงานบัญชีตามมาตรฐานสากลได้ มีทักษะภาษาอังกฤษและทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (สุชีรา ไวถนอมสัตว์, 2556: 119-126)

การศึกษาเปรียบเทียบศักยภาพการแข่งขันของกลุ่มสาขาวิชาชีพบัญชีในประเทศไทยกับประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนเพื่อรองรับการเคลื่อนย้ายแรงงาน พบว่า ประเทศไทยมีนักบัญชีจำนวนมากเป็นอันดับหนึ่ง นักบัญชีจบใหม่มีโอกาสได้งานสูง ศักยภาพของนักบัญชีส่วนใหญ่เป็นเพียงผู้ทำบัญชีเท่านั้น มีจำนวนน้อยที่สามารถเป็นผู้สอบบัญชีได้ซึ่งควรปรับปรุงการใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี จุดเด่นของนักบัญชีไทย คือ มีความสามารถในการทำงานที่มีความคิดสร้างสรรค์และมีความละเอียดแต่ค่าจ้างแพงกว่าประเทศอินโดนีเซียและกลุ่มประเทศ CLMV

(สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เมียนมาร์ กัมพูชา และเวียดนาม) นักบัญชีไทยมีความพร้อมด้านวิชาชีพมากที่สุด คือ การปฏิบัติงานวิชาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ซื่อตรงต่อวิชาชีพ ความพร้อมด้านภาษา คือ ความสามารถในการพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ใหม่และมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศในระดับปานกลาง ความพร้อมด้านกฎหมาย คือ มีความรู้เกี่ยวกับพระราชบัญญัติการบัญชี และมาตรฐานการบัญชี ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ คือ มีความพร้อมเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความรู้ในการสื่อสารด้วยระบบเครือข่าย และทำงานกับระบบเครือข่ายได้ขณะที่การเคลื่อนย้ายแรงงานบัญชีไทยออกสู่ประเทศในประชาคมอาเซียนมีจำนวนน้อย ซึ่งจะอยู่ในรูปแบบการไปกับบริษัทไทยที่ขยายธุรกิจไปยังประเทศนั้น (วิภาวี อนุพันธ์พิศิษฐ์ เสนีย์ สุวรรณดี และอัศนีย์ ทองศิลป์, 2558: 11-15)

ปัจจุบันมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ได้มีการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้มีความเข้มข้นในเนื้อหาวิชา เพื่อให้นักศึกษามีความรู้และมีความเป็นมืออาชีพที่มีศักยภาพในสาขาวิชาให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน ได้แก่ คุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบกับผลการวิจัยของกุสุมา ดำพิทักษ์ และคณะ (2556: 12-18) พบว่า ขีดความสามารถทางบัญชีที่องค์การธุรกิจต้องการ ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบต่องาน บุคลิกภาพดี มนุษยสัมพันธ์ที่ดี ทักษะภาษาอังกฤษ และการมีความรู้ทางการบัญชีนอกเหนือจากการมีความรู้ในการจัดทำบัญชีให้เป็นไปตามมาตรฐานการบัญชี นอกจากนี้สิ่งที่ละเลยไม่ได้ คือ ขีดความสามารถเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน ผลการวิจัยของ นุชจรินทร์ โลหะปาน (2558: 6-10) พบว่า นักศึกษาบัญชีส่วนใหญ่มากกว่าร้อยละ 60 มีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน โดยต้องการเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือมีความต้องการเพิ่มความรู้ ความสามารถให้แก่ตนเอง เพื่อทำให้ได้รับค่าตอบแทนที่สูงขึ้น และมีความต้องการเข้ารับการเข้าฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการรวมตัวของประชาคมอาเซียน จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นคณะผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาขีดความสามารถเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับขีดความสามารถเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบขีดความสามารถเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสมกับขีดความสามารถเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

สมมติฐาน

1. นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีที่มีเพศต่างกันมีขีดความสามารถเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนแตกต่างกัน (H1)
2. นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีที่มีชั้นปีการศึกษาแตกต่างกันมีขีดความสามารถเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนแตกต่างกัน (H2)
3. เกรดเฉลี่ยสะสมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับขีดความสามารถเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี (H3)

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ทฤษฎีตามสถานการณ์ (Contingency Theory) มีแนวคิดพื้นฐานกล่าวว่า วิธีการจัดการองค์การที่ดีที่สุดขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมหรือสถานการณ์ที่องค์การสัมพันธ์ (Scott, 1992: 89) ทฤษฎีตามสถานการณ์เป็นเครื่องมือที่มีศักยภาพสำหรับปรับปรุงผลงานในองค์การ องค์การสมัยใหม่ประกอบด้วยงานที่ต้องอาศัยความชำนาญที่แตกต่างกัน ดังนั้น หากสถานการณ์เปลี่ยนแปลง ลักษณะงานภายในองค์การย่อมต้องเปลี่ยนไปตามสถานการณ์นั้น ซึ่ง

บุคลากรย่อมต้องปรับตัวและเตรียมความพร้อมให้มีทักษะตามที่องค์การต้องการ (Betts, 2011: 126) ทั้งนี้ อาจกล่าวได้ว่าการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทำให้ทุกองค์การต้องการบุคลากรที่มีทักษะในการทำงานเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน นักศึกษาแต่ละคนย่อมจำเป็นต้องพัฒนาขีดความสามารถของตนเองเพื่อให้เป็นบุคลากรที่องค์การต้องการ

แนวคิดเกี่ยวกับขีดความสามารถเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน โดยขีดความสามารถเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน หมายถึง การมีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและมาตรฐานการบัญชีระหว่างประเทศ รวมทั้งมีทักษะและคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาการบัญชี ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) คุณธรรมจริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2559; รจนา ขุนแก้ว และมัทนชัย สุทธิพันธุ์, 2558:49-52; กุสุมา ดำพิทักษ์ และคณะ, 2556: 12-18) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Suttipun (2014: 149-152) พบว่า ขีดความสามารถของนักศึกษาบัญชีที่ส่งเสริมให้เกิดความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่ 1) จริยธรรม ประกอบด้วย คุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ ความรับผิดชอบมีความสามารถในการควบคุมอารมณ์และเป็นกลาง 2) ความรู้ ประกอบด้วย ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานรายงานทางการเงินระหว่างประเทศ (IFRS) อาชีพบัญชี ประชาคมอาเซียน และการจัดการการเปลี่ยนแปลง 3) ความสามารถ ประกอบด้วย ความสามารถในการรับรู้ถึงการแข่งขันสำหรับสาขาการบัญชี ความเข้าใจเกี่ยวกับประเด็นทางการเมือง ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานทางการบัญชีของประเทศในประชาคมอาเซียน และทักษะการเจรจาต่อรอง รวมทั้ง 4) ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ประกอบด้วยการเคารพในสิทธิและคุณค่าของบุคคล ความสุขในการทำงาน ทักษะการทำงานเป็นทีมและความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศในประชาคมอาเซียนโดยขีดความสามารถในภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86 โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 เช่นเดียวกันกับบุญรวย นะเป้า (2556: 4) ได้เสนอว่า ขีดความสามารถของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีตามแนวมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ได้แก่ 1) ความรู้ด้านบัญชีการเงิน ความรู้เกี่ยวข้ององค์การและธุรกิจรวมทั้งเทคโนโลยีสารสนเทศ 2) ทักษะทางปัญญา ทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่ 3) คุณลักษณะเฉพาะบุคคล การปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร การบริหารองค์กรและการจัดการทางธุรกิจ ขณะที่ผลการวิจัยของธีระวัฒน์ จันทึก มนัสสินี บุญมีศรีสง่า และนภนนท์ หอมสุด (2555: 17) พบว่าคุณลักษณะ ความสามารถและศักยภาพของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ประกอบการเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน ได้แก่ 1) คุณธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและเทคโนโลยี ซึ่งคุณลักษณะความสามารถ และศักยภาพของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ประกอบการเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

นอกจากนี้ ผลการวิจัยของ รจนา ขุนแก้ว และมัทนชัย สุทธิพันธุ์ (2558: 48-59) พบว่า ความพร้อมของนักศึกษาสาขาการบัญชีในมหาวิทยาลัยในจังหวัดสงขลาสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02 โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ คุณธรรมจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 รองลงมา คือ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03 ส่วนปัจจัยที่ให้ความสำคัญและมีความพร้อมน้อยที่สุด คือทักษะในด้านภาษาอังกฤษและด้านความรู้และทักษะในด้านภาษาอื่นๆ เช่น มาลายู ภาษาจีน ซึ่งนักศึกษาสาขาการบัญชีที่มีเพศที่แตกต่างกันมีความพร้อมในการเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนไม่แตกต่างกันและเกรดเฉลี่ยมีความสัมพันธ์กับความพร้อมของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของมงคลรัตน์ ก้อนเครือ มนสิการ ชัยวิบูลย์ผลและสุนารี จุลพันธ์ (2557: 36-37) พบว่า นักศึกษาที่มีเพศและชั้นปีการศึกษาที่แตกต่างกันมีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานในประชาคมอาเซียนไม่แตกต่างกัน ขณะที่ผลการวิจัยของมุกดา โควหกุล (2558: 1583) พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสมมีความสัมพันธ์กับการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน สอดคล้องกับผลการวิจัย

ของ Wintre (2011: 467-481) พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถในการปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงในมหาวิทยาลัย ซึ่งอาจจะกล่าวได้ว่าขีดความสามารถเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนเป็นหนึ่งในการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ซึ่งนักศึกษาจำเป็นต้องปรับตัว ดังนั้นหากนักศึกษามีเกรดเฉลี่ยสะสมสูงจะมีขีดความสามารถเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนที่สูงเช่นเดียวกัน

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารใช้ตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพิ่มขีดความสามารถเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนของนักศึกษาบัญชีอย่างเหมาะสม
2. เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับอาจารย์เพื่อใช้เป็นแนวทางการดูแลและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับขีดความสามารถเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน
3. เป็นข้อมูลสำหรับนักศึกษาเพื่อใช้พัฒนาตนเองทั้งด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

วิธีการดำเนินวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาขีดความสามารถเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมโดยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ประชากรและตัวอย่าง

ประชากร คือ นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ชั้นปีที่ 1- 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 รวมจำนวนทั้งสิ้น 545 คน (ระบบสารสนเทศงานทะเบียนและวัดผล, 2559)

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมชั้นปีที่ 1- 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 คณะผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการใช้สูตรของ Taro Yamane (Yamane, 1973:125) ซึ่งกำหนดให้ระดับความเชื่อมั่นเท่ากับ 95% ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 231 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ชั้นปี	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1	179	75
2	155	66
3	110	47
4	101	43
รวม	**545**	**231**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามพัฒนามาจาก รจนา ขุนแก้ว และมัทนชัย สุทธิพันธุ์ (2558: 49-52) และกุสุมา ดำพิทักษ์ และคณะ (2556: 12-18) โดยแบบสอบถามประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ชั้นปีการศึกษา และเกรดเฉลี่ยสะสม รวมข้อคำถามจำนวน 3 ข้อ ส่วนที่ 2 ขีดความสามารถเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนมี 5 ด้าน ได้แก่ คุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมข้อคำถามจำนวน 25 ข้อ และส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ คณะผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาทดสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถามซึ่งข้อคำถามทุกข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Item of Objective Congruence Index) มากกว่า 0.50 แสดงว่า เครื่องมือมีความตรงเชิงเนื้อหาตามเกณฑ์ที่ยอมรับได้ หลังจากนั้นนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วมาทดลองใช้ (Try-out)กับนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน และทดสอบความเที่ยง (Reliability) โดยค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) มีค่าเท่ากับ 0.88 แสดงว่า เครื่องมือมีความเที่ยงตามเกณฑ์ที่ยอมรับได้

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้วิเคราะห์มีดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. ระดับขีดความสามารถเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. การเปรียบเทียบขีดความสามารถเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีโดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศใช้การทดสอบที (T-test) และชั้นปีการศึกษา ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way analysis of variance)

4. ความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสมกับขีดความสามารถเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

สรุปผลการวิจัย

1. ข้อมูลส่วนบุคคล พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 208 คน คิดเป็นร้อยละ 90 เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 32.50 มีเกรดเฉลี่ยสะสมเฉลี่ยเท่ากับ 2.73

2. ขีดความสามารถเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81 (S.D=0.43) ซึ่งคุณธรรมจริยธรรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 (S.D.=0.66) และทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 (S.D.=0.57) รองลงมา คือ ทักษะปัญญา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81 (S.D.=0.57) ความรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 (S.D.=0.60) และด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.52 (S.D.=0.63) ตามลำดับ

3. การเปรียบเทียบขีดความสามารถเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีที่มีเพศต่างกันมีขีดความสามารถเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนไม่แตกต่างกัน ปฏิเสธสมมติฐานที่ 1 (H1) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกันมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านคุณธรรมจริยธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขีดความสามารถเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมโดยรวม และรายด้าน จำแนกตามเพศ

ขีดความสามารถเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน	เพศชาย		เพศหญิง		t	P-Value
	Mean	S.D.	Mean	S.D.		
ด้านคุณธรรมจริยธรรม	3.73	0.68	4.03	0.65	-2.093*	0.037
ด้านความรู้	3.51	0.65	3.37	0.60	-1.639	0.103
ด้านทักษะปัญญา	3.77	0.59	3.82	0.57	-0.430	0.667
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	3.91	0.63	4.01	0.57	-0.736	0.462
ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.57	0.64	3.51	0.63	0.445	0.657
รวม	**3.70**	**0.43**	**3.82**	**0.42**	**-1.287**	**0.199**

* ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบขีดความสามารถเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีที่มีชั้นปีการศึกษาต่างกัน

ขีดความสามารถเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน	F	P-Value
คุณธรรมจริยธรรม	1.745	0.159
ความรู้	0.276	0.843
ทักษะปัญญา	1.497	0.159
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1.282	0.843
การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1.776	0.216
รวม	**1.047**	**0.281**

ตารางที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสมกับขีดความสามารถเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี โดยรวม และรายด้าน

ขีดความสามารถเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
คุณธรรมจริยธรรม	0.27**
ความรู้	0.25**
ทักษะปัญญา	0.09
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	0.13
การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	0.01
รวม	0.21**

** ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.01

สำหรับนักศึกษาชั้นปีการศึกษาแตกต่างกันมีขีดความสามารถเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนไม่แตกต่างกัน ปฏิเสธสมมติฐานที่ 2 (H2) ดังตารางที่ 3

4. เกรดเฉลี่ยสะสมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับขีดความสามารถเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนในภาพรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ยอมรับสมมติฐานที่ 3 (H3) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.21 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคุณธรรมจริยธรรมมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุดเท่ากับ 0.27 รองลงมาด้านความรู้มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.25 ดังตารางที่ 4

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยสามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ขีดความสามารถเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งคุณธรรมจริยธรรม และทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ทักษะปัญญามีค่าเฉลี่ย ความรู้และด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Suttipun (2014: 149-152) พบว่า ขีดความสามารถของนักศึกษาบัญชีที่ส่งเสริมให้เกิดความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่ จริยธรรม ความรู้ ความสามารถ และความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล โดยขีดความสามารถในภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86 โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ธีระวัฒน์ จันทึก มนัสสินี บุญมีศรีสง่า และนภนนท์ หอมสุด (2555: 17) พบว่าคุณลักษณะ ความสามารถ และศักยภาพของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ประกอบการเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน ได้แก่ คุณธรรม ความรู้

ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยี ทั้งนี้ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกันกับผลการวิจัยของ รจนา ขุนแก้ว และมัทนชัย สุทธิพันธุ์ (2558: 48-59) พบว่า ความพร้อมของนักศึกษาสาขาการบัญชีในมหาวิทยาลัยในจังหวัดสงขลาสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02 โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ คุณธรรม จริยธรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 รองลงมา คือ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03

2. นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีที่มีเพศ และชั้นปีการศึกษาต่างกันมีขีดความสามารถเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของรจนา ขุนแก้ว และมัทนชัย สุทธิพันธุ์ (2558: 48-59) พบว่า นักศึกษาสาขาการบัญชีในมหาวิทยาลัยในจังหวัดสงขลาที่มีเพศที่แตกต่างกันมีความพร้อมในการเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของมงคลรัตน์ ก้อนเครือ มนสิการ ชัยวิบูลย์ผล และสุนารี จุลพันธ์ (2557: 36-37) พบว่า นักศึกษาที่มีเพศและชั้นปีการศึกษาที่แตกต่างกันมีระดับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานในประชาคมอาเซียนไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับทฤษฎีตามสถานการณ์ (Contingency Theory) กล่าวว่า วิธีการจัดการองค์การที่ดีที่สุดขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมหรือสถานการณ์ที่องค์การสัมพันธ์ (Scott, 1992: 89) หากสถานการณ์เปลี่ยนแปลง บุคลากรย่อมต้องพัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถเพื่อให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงนั้น (Betts, 2011: 126) ซึ่งอาจกล่าวได้ว่านักศึกษาทุกคนจำเป็นต้องปรับตัวพัฒนาตนเองให้มีขีดความสามารถเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน ไม่ว่าจะเป็นนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง รวมทั้งนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 มีขีดความสามารถเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนคล้ายกันทั้งนี้เป็นผลมาจากการที่มหาวิทยาลัย หลักสูตรการบัญชีและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดกิจกรรมให้กับนักศึกษาทุกคนอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-4 โดยจัดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาขีดความสามารถเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้นักศึกษามีขีดความสามารถเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนไม่แตกต่างกัน

3. เกรดเฉลี่ยสะสมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับขีดความสามารถเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนในภาพรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลการวิจัยของรจนา ขุนแก้ว และมัทนชัย สุทธิพันธุ์ (2558: 48-59) พบว่า เกรดเฉลี่ยมีความสัมพันธ์กับความพร้อมของนักศึกษาสาขาการบัญชีในมหาวิทยาลัยในจังหวัดสงขลาสู่ความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของมุกดา โควหกุล (2558: 1583) พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสมมีความสัมพันธ์กับการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน เช่นเดียวกันกับผลการวิจัยของ Wintre (2011: 467-481) พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถในการปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงในมหาวิทยาลัยได้ ซึ่งอาจจะกล่าวได้ว่าขีดความสามารถเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนเป็นหนึ่งในการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ซึ่งนักศึกษาจำเป็นต้องปรับตัว ดังนั้นนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมสูงจะมีความสัมพันธ์กับขีดความสามารถเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนที่สูงเช่นกัน

ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการวิจัย

1. มหาวิทยาลัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับคณะ และระดับหลักสูตรการบัญชีควรสนับสนุนกิจกรรมที่ช่วยเพิ่มขีดความสามารถเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนของนักศึกษา โดยเฉพาะด้านความรู้และด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การอบรมความรู้เรื่องมาตรฐานการรายงานทางการเงินระหว่างประเทศ มาตรฐานการบัญชีระหว่างประเทศ ทักษะการใช้งานทางบัญชีด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การศึกษาดูงานในสำนักงานบัญชีที่ผ่านเกณฑ์การรับรองคุณภาพสำนักงานบัญชี พ.ศ. 2558 ตามประกาศกรมพัฒนาธุรกิจการค้า

2. ควรจัดกิจกรรมเพื่อให้นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีมีความตื่นตัว และตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาความรู้ ทักษะ ความสามารถที่จำเป็นเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงจากการเป็นประชาคมอาเซียน เช่น จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำบัญชีของประเทศสมาชิกในประชาคมอาเซียน จัดอบรมภาษาต่างประเทศ จัดเวทีแข่งขันเพื่อทดสอบทักษะความสามารถ ซึ่งการจัดกิจกรรม

ต่าง ๆ ควรจัดเป็นประจำอย่างน้อยปีละ 2 ครั้งและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4

3. เนื่องจากผลการเรียนหรือเกรดเฉลี่ยสะสมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับขีดความสามารถเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน ดังนั้น จึงควรให้รางวัลกับนักศึกษาที่มีผลการเรียนที่ดีในแต่ละปีการศึกษา เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในความตั้งใจเรียนและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เช่น การมอบใบประกาศ การยกย่องชมเชยผ่านสื่อประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยทั้งเว็บไซต์ บอร์ดประกาศ จดหมายข่าว ป้ายประชาสัมพันธ์

4. นักศึกษาควรตั้งใจเรียน เพื่อให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ เพราะผลการเรียนมีความสัมพันธ์กับขีดความสามารถเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน ซึ่งจะทำให้มีโอกาสในการทำงานที่ดี มีค่าตอบแทนสูง เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานในประเทศไทย และต่างประเทศ

5. นักศึกษาควรพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ นอกเหนือจากการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาที่มหาวิทยาลัยจัดให้ เช่น การฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการทำงาน (TOEIC) และใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องความหลากหลายของวัฒนธรรมในกลุ่มประชาคมอาเซียน กฎระเบียบเงื่อนไขในการเคลื่อนย้ายของแรงงาน รวมทั้งการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศเกี่ยวกับบัญชีใหม่ ๆ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเปรียบเทียบขีดความสามารถของนักศึกษาในประเทศไทยและนักศึกษาในกลุ่มประเทศสมาชิกในประชาคมอาเซียนโดยนำข้อมูลที่ได้รับมาจัดการวางแผน กำหนดกลยุทธ์การเรียนการสอนและบริหารการจัดการด้านการศึกษา เพื่อให้บัณฑิตไทยมีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในตลาดแรงงานรวมทั้งสามารถแข่งขันได้ในระดับประชาคมอาเซียน

2. ควรศึกษาทักษะและกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน ในมิติทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงทักษะการประกอบอาชีพที่สำคัญ สำหรับการผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพสอดคล้องกับตลาดแรงงานของประชาคมอาเซียน

3. ควรศึกษาขีดความสามารถเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนของนักบัญชีในประเทศไทย ซึ่งเก็บข้อมูลจากนักบัญชีที่ขึ้นทะเบียนในประเทศไทยเพื่อให้ได้ข้อมูลในเชิงปฏิบัติจากมุมมองของผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานด้านบัญชีโดยตรง

4. ควรศึกษารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างขีดความสามารถเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนกับผลการปฏิบัติงานของนักบัญชี โดยใช้การวิเคราะห์สมการโครงสร้าง (structural equation modeling) เพื่อจะได้โมเดลการวัดขีดความสามารถเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน และโมเดลการวัดผลการปฏิบัติงานที่เหมาะสม รวมทั้งได้โมเดลโครงสร้างที่แสดงถึงอิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อมและอิทธิพลรวมของตัวแปรต่าง ๆ

เอกสารอ้างอิง

กุสุมา ดำพิทักษ์ และคณะ. (2556.) **นักบัญชี ที่องค์กรธุรกิจต้องการ เก่ง + ดี.** ปทุมธานี: สถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

ณัฐชา วัฒนวิไล และจุฑามน สิทธิผลวนิชกุล. (2555.) **การพัฒนาศักยภาพวิชาชีพบัญชีไทยเมื่อเปิดเสรีทางเศรษฐกิจ. วารสารนักบริหาร.** 32(3): 16 – 25.

ธีระวัฒน์ จันทึก มนัสสินี บุญมีศรีสง่าและนภนนท์ หอมสุด. (2555.) **โมเดลสมการโครงสร้างคุณลักษณะความสามารถและศักยภาพในการบริหารงานของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ประกอบการเพื่อรองรับการเข้าสู่สถานการณ์การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน.** สืบค้นเมื่อ 2 มีนาคม 2559. จาก http://www.info.ms.su.ac.th/KM$/flowchart4_2[1].pdf.

นุชจรินทร์ โลหะปาน. (2558.) การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย ในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. **วารสารบริหารธุรกิจศรีนครินทรวิโรฒ.** 6(1): 1-11.

บุญรวย นะเป๋า. (2556). สมรรถนะตามหลักมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีกับประสิทธิภาพในการทำงาน : กรณีศึกษา นักบัญชีธุรกิจ SMEs ในจังหวัดนนทบุรี. **วารสารวิชาการบริหารธุรกิจสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย (สสอท.).** 2(2): 1-9.

มงคลรัตน์ ก้อนเครือ มนสิการ ชัยวิบูลย์ผล และสุนารี จุลพันธ์. (2557.) **ความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครกับการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน.** กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.

มุกดา โควหกุล. (2558.) **ความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยรังสิตต่อการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน.** การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยรังสิต ประจำปี 2558.(หน้า 1578-1587).

รจนา ขุนแก้ว และมัทนชัย สุทธิพันธุ์. (2558.) ความพร้อมของนักศึกษาสาขาการบัญชีในมหาวิทยาลัยในจังหวัดสงขลาสู่ความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. **วารสารวิทยาการจัดการ.** 32(1): 37-63.

ระบบสารสนเทศงานทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. (2559.) รายชื่อนักศึกษา. สืบค้นเมื่อ 2 มีนาคม 2559. จาก http://reg2.npru.ac.th/registrar/home.asp.

วิภาวี อนุพันธ์พิศิษฐ์ เสนีย์ สุวรรณดี และอัศนีย์ ทองศิลป์. (2558.) การศึกษาเปรียบเทียบศักยภาพการแข่งขันของกลุ่มสาขาวิชาชีพบัญชีในประเทศไทยกับประเทศสมาชิกประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเพื่อรองรับการเคลื่อนย้ายแรงงานภายใต้กรอบประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. **วารสารเกษมบัณฑิต.** 16(1): 1-16.

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2559.) **ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชาการบัญชี พ.ศ. 2553.** ค้นเมื่อ 2 มีนาคม 2559. จาก http://www.mua.go.th/users/tqf-hed/news/FilesNews/FilesNews6/account_m1.pdf.

สุชีรา ไวถนอมสัตว์ (2556). ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนกับการบริการสาขาวิชาชีพบัญชี. **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยธนบุรี.** 7(14): 119-126.

Betts, Stephen C. (2011.) Contingency theory: science or technology?. **Journal of Business & Economics Research.** 1(8): 123-129.

Richard, Scott W. (1992.) **Organizations: Rational, natural, and open systems.** Englewood Cliffs, NJ.: Prentice-Hall.

Suttipun, M. (2014). The Readiness of Thai Accounting Students for the ASEAN Economic Community: An Exploratory Study. **Asian Journal of Business and Accounting.** 7(2): 139-157.

Wintre, Maxine Gallander, et al. (2011.) Academic achievement in first-year university: who maintains their high school average?. **Higher Education.** 62(4): 467-481.

Yamane, T. (1973.) **Statistics: an introductory analysis.** New York: Harper and Row.