



# สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

## ASSOCIATION OF PRIVATE HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF THAILAND

๓๒๘ ถนนศรีอยุธยา เขตราชเทวี กรุงเทพฯ ๑๐๕๐๐ โทร. ๐-๒๓๕๔-๕๖๘๙-๙๑ โทรสาร. ๐-๒๓๕๔-๕๖๘๙  
328 Sri-Ayutthaya Road, Ratchathewi, Bangkok 10400, Thailand Tel. 0-2354-5689-91 Fax. 0-2354-5691  
http://www.apheit.org

### ที่ปรึกษา

ภราดา ดร.ประทีป ม.โกมลมาศ  
ดร.ธนู กุลชล  
อาจารย์สุรี บูรณธนิต  
ดร.วัลลภา สุวรรณดี  
รศ.ดร.จิระเดช อุสวัสดี  
ผศ.ดร.จันทร์จิรา วงษ์ขมทอง  
ผศ.ดร.ประดิษฐ์ เกกิงรังษฤกษ์

ที่ สสอท./ วช.124/2558

28 กรกฎาคม 2558

### นายกสมาคม

ดร.พรชัย มงคลวนิช

### อุปนายก (๑)

ดร.บัญญัติ เกิดมณี

### อุปนายก (๒)

ดร.วิทวัส ดิษยะศริน สัตยารักษ์

### นายกรับเลือก

รศ.ดร.เสาวณีย์ ไทยรุ่งโรจน์

### เลขาธิการ

ผศ.สุวิธ กิจกุล

### ปฏิบัติ

ดร.อรภาวดี ชูทรัพย์

### นายทะเบียน

ผศ.ดร.ชลลดา มงคลวนิช

### เหรียญกษาปณ์

ดร.มานิต บุญประเสริฐ

### ประธานฝ่ายหาทุน

อาจารย์ชุตินา ชวลินธุ์

### ประธานฝ่ายประชาสัมพันธ์

ผศ.สมเกียรติ รุ่งเรืองวิริยะ

### ประธานฝ่ายพัฒนาและ

### นวัตกรรมอุดมศึกษา

ดร.รักษ์ พรหมपालิต

### ประธานฝ่ายวิชาการและ

### ประกันคุณภาพการศึกษา

ผศ.ดร.วิรัช เลิศไพฑูรย์พันธ์

### ประธานฝ่ายทรัพยากรการ

### เรียนรู้และเทคโนโลยีการศึกษา

ดร.กิตติพัฒน์ สุวรรณชิน

### ประธานฝ่ายกิจการนักศึกษา

ดร.จรรยา พุคยาภรณ์

### กรรมการ

ดร.สมศักดิ์ รุ่งเรือง

ดร.พา อักษรเลื้อ

ดร.จักรพันธ์ พรหมมิตร

ดร.เลิศลักษณ์ สบุรุษพัฒน์

ดร.ชวลิต หมิงนุช

ดร.เสนีย์ สุวรรณดี

อาจารย์ปัทมา วิภาตะภักดิ์

ดร.เนจุมงคล วงษ์สวัสดิ์กุล

รศ.ดร.วิเชียร เปรมชัยสวัสดิ์

ดร.มารจ ลิ้มปะวัฒน์

เรื่อง ตอบรับการตีพิมพ์บทความในวารสารวิชาการ สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย (ปีที่ 22 ฉบับที่ 1)

เรียน คุณมนตรีมนตรี ทิรันดร์นภัทร์ และคุณจันทร์จิราภรณ์ ปานยนิดี

ตามที่ ท่านได้ส่งบทความ เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษา การเป็นแบบอย่างที่ดี ของผู้สอนกับพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษา คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม” เพื่อตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย นั้น

ฝ่ายจัดการวารสารฯ ขอแจ้งให้ทราบว่า บทความดังกล่าวได้ผ่านการพิจารณาตามเกณฑ์มาตรฐานวารสารวิชาการสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยเรียบร้อยแล้ว และได้รับพิจารณาตีพิมพ์ลงในวารสารวิชาการของสมาคมฯ ปีที่ 22 ฉบับที่ 1 (พฤษภาคม 2559) หากตีพิมพ์เรียบร้อยแล้วจะดำเนินการจัดส่งให้ท่านต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัช เลิศไพฑูรย์พันธ์)  
ประธานฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา  
สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ส่งหาคุณคัง  
ส่งให้คุณ มรณ อธิวัฒน์

ความสัมพันธ์ระหว่างแผนปฏิบัติการเชิงกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยเอกชนแห่งหนึ่ง.....	79
กับการบริหารคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ	
• เสาวนีย์ กานต์เดชารักษ์ และคณะ	
การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษา การเป็นแบบอย่างที่ดี .....	87
ของผู้สอนกับพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษา คณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	
• มินท์มันตา หิรัญย์ณภัทร์ และ จันจิราภรณ์ ปานยินดี	
การวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถภาพทางวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ .....	96
ตามความต้องการของตลาดแรงงาน	
• สุเมธ พิสิทธ์	
ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการจองโรงแรมผ่านระบบออนไลน์ กรณีศึกษา : เว็บไซต์ อโกต้า .....	110
• นิตยา มหาขานิกะ	
ความรู้ความสามารถและมาตรฐานในการปฏิบัติงานของนักบัญชี .....	119
ที่ส่งผลต่อคุณภาพรายงานงบการเงินขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครราชสีมา	
• ฐิติรัตน์ มีมากและคณะ	

## บทความวิชาการ

THE TWELVE THAI NATIONAL CORE VALUES: THE INTERSECTION BETWEEN .....	134
THAI IDENTITIES AND THAI CULTURAL COMPETENCES	
• Dr. Usa Silraungwilai	
ภาวะผู้นำการให้บริการสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา .....	141
• จำเริญรัตน์ จิตต์จิรจรรย์	

# การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อม ของสถาบันอุดมศึกษา การเป็นแบบอย่างที่ดี ของผู้สอนกับพฤติกรรมทางจริยธรรม ของนักศึกษา คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

Title The Studying Relationship among University Environment, Teacher Role Model and Ethical Behavior of Students in Faculty of Management Sciences at Nakhon Pathom Rajabhat University

ดร. มินท์มณฑา ทิรัณย์นภัทร์  
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม  
E-mail: m.hirannapat@gmail.com  
จันจิราภรณ์ ปานยินดี  
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม  
E-mail: janjao\_pyd@yahoo.com

## บทคัดย่อ

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษา การเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้สอนกับพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษา คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาความสัมพันธ์พฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษา คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม 2) ศึกษาสภาพแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษา 3) ศึกษาระดับการเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้สอน และ 4) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษา การเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้สอนกับพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษา ทำการเก็บข้อมูลแบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาในการวิจัย คือ นักศึกษา จำนวน 362 คน สถิติที่ใช้วิเคราะห์ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ผลการศึกษาพบว่า 1) ระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ระดับสภาพแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ระดับการเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้สอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 4) สภาพแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษากับพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษามีความสัมพันธ์ในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 5) การเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้สอนกับพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษามีความสัมพันธ์ในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : พฤติกรรมทางจริยธรรม, สภาพแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษา, การเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้สอน

## ABSTRACT

The objective of this research were 1) to study ethical behavior level of students in Faculty of Management Sciences at Nakhon Pathom Rajabhat University, 2) to study university environment level, 3) to study teacher role model level and 4) to study the relationship among university environment, teacher role model and ethical behavior of students. The sample were 362 students. The Questionnaire was used as the tool for data collection. The data was analyzed in term of frequency, percentage, mean and standard deviation and Pearson Product Moment Correlation Coefficient. The results from this research indicated as follows: 1) Ethical behavior of students in Faculty of Management Sciences at Nakhon Pathom Rajabhat University was at the high level,

2) University environment was at the high level, 3) Teacher role model was at the highest level and 4) University environment significantly related to ethical behavior of students at the moderate level with the statistical significance at .01 level, and 5) Teacher role model significantly related to ethical behavior of students at the moderate level with the statistical significance at .01 level.

KEYWORDS : Ethical Behavior, University Environment, Teacher Role Model

## บทนำ

จริยธรรมมีความสำคัญมากในปัจจุบัน โดยเฉพาะจริยธรรมของนักศึกษา ตามกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551-2565) ระบุว่านักศึกษาควรมีจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อผู้อื่น นอกเหนือจากการมีความสามารถเฉพาะสาขา การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา และการรับความเสี่ยงการสร้างสรรค์ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2551: 33-34) ประกอบกับคุณธรรม จริยธรรมเป็นหนึ่งในมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย ซึ่งคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง การพัฒนานิสัยในการประพฤติ

อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และด้วยความรับผิดชอบต่อทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม ความสามารถในการปรับตัวชีวิตในความขัดแย้งทางค่านิยมการพัฒนานิสัยและการปฏิบัติตนตามศีลธรรม ทั้งในเรื่องส่วนตัวและสังคม (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2552) ทั้งนี้ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อจริยธรรมของนักศึกษา ได้แก่ สภาพแวดล้อมของสถาบัน

อุดมศึกษา และการเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้สอน ดังจะเห็นได้จากผลการศึกษาของ นางลักษณใจฉลาด (2553: 413-424) พบว่าการสร้างภาพแวดล้อมที่ดีในสถาบันอุดมศึกษาเป็นองค์ประกอบหนึ่งของการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในคณาจารย์ของสถาบันอุดมศึกษาไทย สอดคล้องกับผลการศึกษาของพระบำรุง ปณญาพล (โพธิ์ศรี) (2554: 116-117) พบว่าสถาบันศาสนาเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมสูงสุด รองลงมาได้แก่ สภาพแวดล้อมทางครอบครัวของนักศึกษา สภาพแวดล้อมด้านสถานศึกษา และสภาพแวดล้อมทางสังคม ตามลำดับ นอกจากนี้การเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้สอนมีความสัมพันธ์กับและพฤติกรรมทางจริยธรรมผลการศึกษาของ โชคชัย ปัญญาภา (2550: 106-107) พบว่าการรับรู้การเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้สอนเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะด้านจริยธรรมของนักศึกษา สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ปัทวี สัตยวงศ์ทิพย์ (2553: 56-57) พบว่าการพัฒนาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยบูรพา มาจากผู้สอนประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนิสิตเป็นอันดับแรก ร้อยละ 98 ให้การ



มีบรรยากาศการเรียนการสอนด้านทักษะการจัดการปัญหา สภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ การจัดอุปกรณ์การเรียน การสอนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน อาคารสถานที่ที่มีความ สะอาดและเอื้อต่อผู้เรียนในการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ (นงลักษณ์ ใจฉลาด, 2553: 10; โชคชัย ปัญญาภา, 2550: 5 และปัทวี สัตยวงศ์ทิพย์, 2553: 403-405)

3. แนวคิดเกี่ยวกับการเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้สอน การเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้สอน หมายถึง ผู้สอนใช้วิชาชีพ ในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ มีจิตสำนึกสาธารณะ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีการคิดเชิงวิเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ และคิดอย่างมีเหตุผล ปฏิบัติงานอย่างมีเสรีภาพทางวิชาการ ศึกษา และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ รับผิดชอบต่อการสอนและพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ ช่วยเหลือ ผู้เรียนโดยเสมอภาคและเที่ยงธรรม เสริมสร้างคุณธรรมและ จริยธรรมที่ให้แก่ผู้เรียน ไม่ล่วงละเมิดทางเพศกับนักศึกษา ไม่เปิดเผยความลับของผู้เรียน รวมทั้งสนับสนุนให้ผู้เรียน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของวัฒนธรรมและประเพณีไทย (นงลักษณ์ ใจฉลาด, 2553: 10; โชคชัย ปัญญาภา, 2550: 5 และปัทวี สัตยวงศ์ทิพย์, 2553: 403-405)

### ประโยชน์ที่ได้รับ

1. เป็นข้อมูลประกอบตัดสินใจของมหาวิทยาลัย เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษาที่ดี
2. เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการปฏิบัติของ อาจารย์ และการจัดฝึกอบรมการเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์
3. เป็นฐานข้อมูลสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมจริยธรรมในสถาบันอุดมศึกษา

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษา การเป็นแบบอย่างที่ดี ของผู้สอนกับพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษา คณะ วิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม โดยเป็นการ วิจัยเชิงปริมาณ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

### ประชากรและตัวอย่าง

ประชากรคือ นักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมชั้นปีที่1- 3 ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2557 จำนวน 3,804 คน (ระบบสารสนเทศงาน ทะเบียนและวัดผล, 2558)

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมชั้นปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2557 ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการใช้ สูตรของยามานะ (Yamane, 1973: 125) ซึ่งกำหนดให้ระดับ ความเชื่อมั่นเท่ากับ 95 % ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 362 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามที่สร้างขึ้นตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และนำมาทดสอบคุณภาพของ เครื่องมือโดยคณะผู้วิจัยจะนำแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่านพิจารณาตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องIOC (Index of Objective Congruence Index) แต่ละข้อคำถามมีค่า IOC มากกว่า .05 แสดงว่าเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีความตรงเชิงเนื้อหา จากนั้นนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้ว มาทดลองใช้ (Try-out) กับนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คนและทดสอบความเที่ยง (Reliability) โดยการคำนวณ หาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ซึ่งได้ค่าเท่ากับ 0.94 แสดงว่าเครื่องมือที่ใช้ มีความเที่ยงตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้วิเคราะห์ ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Average) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

### สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ข้อมูลส่วนบุคคล พบว่า ผู้ให้ข้อมูลเป็นเพศ

จำนวน 292 คน คิดเป็นร้อยละ 80.70 และเป็นเพศชาย จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 19.30 ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ มีอายุระหว่าง 20-22 ปี จำนวน 227 คน คิดเป็นร้อยละ 62.70 รองลงมา คือ อายุระหว่าง 17-19 ปี จำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 35.10 และอายุระหว่าง 23-25 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.20 ตามลำดับ ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่เป็น นักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 40.10 รองลงมา คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 38.70 และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 21.30 ตามลำดับ ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ย ระหว่าง 2.01-2.50 จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 41.20 รองลงมา คือ เกรดเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.00 จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 26.00 เกรดเฉลี่ยระหว่าง 3.01-3.50 จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 15.20 เกรดเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.00 จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 11.90 เกรดเฉลี่ยมากกว่า 3.50 จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 5.20 และเกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 1.50 จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.60 ตามลำดับ

2. ระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษา คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พบว่าระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $=4.05$ ,  $S.D=0.39$ ) เมื่อพิจารณารายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านความซื่อสัตย์ ( $=4.26$ ,  $S.D=0.40$ ) ด้านความมีวินัย ( $=4.03$ ,  $S.D=0.48$ ) ด้านความรับผิดชอบ ( $=4.02$ ,  $S.D=0.48$ ) และด้านความเสียสละ ( $=3.91$ ,  $S.D=0.53$ ) ตามลำดับ

3. ระดับสภาพแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษา พบว่าระดับสภาพแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $=3.89$ ,  $S.D=0.59$ )

4. ระดับการเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้สอนพบว่าระดับการเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้สอนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $=4.39$ ,  $S.D=0.54$ )

5. สภาพแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษา กับ พฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษา คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พบว่ามีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง ( $r_{xy}= .464$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสภาพแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษาที่มีความสัมพันธ์สูงสุด ได้แก่ มีสภาพแวดล้อมด้านการเตรียมความพร้อม

ผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน ( $r_{xy}= .456$ ) รองลงมา คือ มีบรรยากาศการเรียนการสอนด้านทักษะการจัดการปัญหา โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับรู้ปัญหา และแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบที่ถูกต้องด้วยตนเอง ( $r_{xy}= .443$ ) และมีบรรยากาศด้านความอบอุ่นและเป็นมิตร โดยเน้นให้ผู้สอนและบุคลากรแสดงออกทั้งกาย วาจา ใจต่อผู้เรียนอย่าง กัลยาณมิตร ( $r_{xy}= .415$ ) ตามลำดับ

6. การเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้สอนกับพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษา คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง ( $r_{xy}= .491$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยการเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้สอนที่มีความสัมพันธ์สูงสุด ได้แก่ ผู้สอนใช้วิชาชีพในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต และไม่กระทำการใด ๆ เป็นการแสวงหาประโยชน์โดยมิชอบ เช่น เข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา ( $r_{xy}= .518$ ) รองลงมา คือ ผู้สอนมีจิตสำนึกสาธารณะ โดยให้ความสำคัญของการสร้างคุณประโยชน์ให้แก่ชุมชนและสังคม และให้ความสำคัญกับการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ( $r_{xy}= .409$ ) และผู้สอนปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ทางวิชาการ ไม่ถูกครอบงำด้วยอิทธิพล หรือประโยชน์อื่นใด ( $r_{xy}= .405$ ) ตามลำดับ

## อภิปรายผล

จากผลการวิจัยสามารถอภิปรายผล ดังนี้

1. ระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษา คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ และความเสียสละตามลำดับ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์ (2555: 34, 77-81) พบว่านักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ มีระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมโดยรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับสูง ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัยและความเสียสละ สอดคล้องกับทฤษฎีจริยธรรมที่เน้นหน้าที่ กล่าวคือ การปฏิบัติตามกฎระเบียบและมีความรับผิดชอบที่จะทำสิ่งที่ถูก จัดเป็นพฤติกรรมที่มีจริยธรรม (Northouse, 2007:



424-427) สอดคล้องกับผลการศึกษาของ Musa, Ismail และ Ladisma (2012: 301-302) พบว่าการไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยและการโกงเป็นพฤติกรรมที่ขาดจริยธรรมของนักศึกษา

2. ระดับสภาพแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีบรรยากาศการเรียนการสอนด้านทักษะการจัดการปัญหา โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับรู้ปัญหาและแก้ไขปัญหอย่างเป็นระบบที่ถูกต้องด้วยตนเองเป็นลำดับแรก รองลงมา มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อนโดยจัดกิจกรรมในลักษณะเพื่อนช่วยเพื่อนและกระตุ้นให้มีการสื่อสารสัมพันธ์ของผู้เรียนในระดับเดียวกันและมีสภาพแวดล้อมด้านการเตรียมความพร้อมผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมเรียนรู้การอยู่ร่วมกันตามลำดับ สอดคล้องกับผลการศึกษาของพระบำรุงปณญาพล (โพธิ์ศรี) (2554: 116-117) พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมด้านสภาพแวดล้อมด้านสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการศึกษาของ McLaughlin และ Faulkner (2012: 148) พบว่าสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่นักศึกษาต้องการ คือ นักศึกษาได้เรียนรู้แบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้ร่วมกันการเรียนรู้ที่เน้นให้นักศึกษาได้ลงมือทำ มีเทคโนโลยีที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้

3. ระดับการเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้สอนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าผู้สอนไม่ล่วงละเมิดทางเพศหรือมีความสัมพันธ์ทางเพศกับนักศึกษา ซึ่งมีใช้คู่มือรหัสของตนเป็นลำดับแรก รองลงมาผู้สอนรับผิดชอบตั้งใจเอาใจใส่การสอนและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จริงทำได้จริงสามารถบูรณาการความรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถและผู้สอนมีการคิดเชิงวิเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบและคิดอย่างมีเหตุผลตามลำดับ สอดคล้องกับผลการศึกษาของอุทิศ ทาหอม (2554: 115-120, 144) เมื่อพิจารณารายละเอียดข้อมูลเป็นรายด้านทั้ง 3 ด้านได้แก่ 1) เห็นด้วยกับคุณธรรมจริยธรรมด้านวิชาชีพเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าเห็นด้วยกับการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการอย่างเต็มที่และพัฒนาศักยภาพตนเอง 2) เห็นด้วย

กับคุณธรรมจริยธรรมด้านผู้เรียนเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าเห็นด้วยกับครูผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องคุณธรรมจริยธรรม อบรมสั่งสอนคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กับกิจกรรมการเรียนการสอนและอบรมสั่งสอนลูกศิษย์ด้วยความเมตตา 3) เห็นด้วยกับคุณธรรมจริยธรรมด้านชุมชนเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าเห็นด้วยกับครูเป็นผู้ให้ความรักและเมตตาต่อทุกคน ปฏิบัติตามกฎหมายของสังคมในการอยู่ร่วมกันและครูเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือมีความเอื้ออาทรแก่ชุมชน สอดคล้องกับผลการศึกษาของ Rogers และ Smith (2011: 11-12) พบว่าผู้สอนที่มีความจริงใจ เข้าใจหลักการ มุ่งเน้นการเรียนรู้ ส่งผลต่อความพึงพอใจของนักศึกษา กล่าวคือเมื่อผู้สอนให้ความสำคัญกับความจำเป็นและความก้าวหน้าของนักศึกษา สนับสนุนและให้กำลังใจ มีความเข้าใจในสิ่งที่จะสอน มุ่งเน้นการเรียนรู้ของนักศึกษา ส่งผลให้นักศึกษามีความพึงพอใจมากขึ้น สอดคล้องกับผลการศึกษาของ Khar และ Sarwar (2011: 209-210) พบว่าผู้สอนควรได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับจริยธรรมด้านวิชาชีพ การจัดการเรียน การให้คำปรึกษาและการแนะนำ การสร้างระเบียบวินัยให้กับนักศึกษา

4. สภาพแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษา คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลการศึกษาของ นงลักษณ์ ใจฉลาด (2553: 413-424) พบว่าการสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีในสถาบันอุดมศึกษาเป็นองค์ประกอบหนึ่งของการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนิสิตนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาไทย สอดคล้องกับผลการศึกษาของ พระบำรุงปณญาพล (โพธิ์ศรี) (2554: 116-117) พบว่าสภาพแวดล้อมด้านสถานศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีผลต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม สอดคล้องกับผลการศึกษาของ Birtch และ Chiang (2013: 288-289) พบว่าบรรยากาศของมหาวิทยาลัยที่มีจริยธรรมมีความสัมพันธ์ทางลบต่อพฤติกรรมที่ขาดจริยธรรมของนักศึกษา บริหารธุรกิจ หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือบรรยากาศของมหาวิทยาลัยที่มีจริยธรรมช่วยให้นักศึกษามีพฤติกรรมที่มีจริยธรรม สอดคล้องกับผลการศึกษาของ Lau et al. (2011: 7-9) พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อจริยธรรมของนักศึกษา ได้แก่

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. มหาวิทยาลัยควรมีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศเพื่อส่งเสริมให้เกิดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา เช่น การสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนด้านทักษะการจัดการปัญหา การเตรียมความพร้อมผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน มีกิจกรรมในลักษณะเพื่อนช่วยเพื่อน และกระตุ้นให้มีการสื่อสารสัมพันธ์ของผู้เรียนในระดับเดียวกัน

2. มหาวิทยาลัยควรสนับสนุนการสร้างวัฒนธรรมองค์กรการเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ เช่น การประพฤติตนตามหลักศีลธรรม ความรับผิดชอบในการสอน พัฒนาผู้เรียนให้รู้จักจริง พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ มีการคิดเชิงวิเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบและคิดอย่างมีเหตุผล โดยจัดฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง

3. มหาวิทยาลัยควรมีการกำหนดระเบียบปฏิบัติ และการควบคุมการปฏิบัติ และชี้แจงให้ อาจารย์ นักศึกษา ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาจริยธรรมร่วมกัน และควรประชาสัมพันธ์หรือนำเสนอผลการปฏิบัติที่ผ่านเกณฑ์ หรือให้รางวัลยกย่องชมเชยเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและเป็นแบบอย่างที่ดี

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งต่อพฤติกรรมทางจริยธรรม เช่น ความฉลาดทางอารมณ์ บุคลิกภาพของนักศึกษา เหตุผลเชิงจริยธรรม ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน

2. ศึกษาเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐ และมหาวิทยาลัยเอกชนที่ส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษา

หรือผู้สอนที่มีจริยธรรม สภาพแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษาที่สนับสนุนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา

5. การเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้สอนกับพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา คณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์บุรีรัมย์ มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลการศึกษาลูกศรชัย ปัญญาภา (2550: 106-107) พบว่าการรับรู้แบบอย่างที่ดีของผู้สอนเป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ปัทมวีร์ สัตยวงศ์ทิพย์ (2553: 56-57) พบว่าการเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้สอนประพจน์ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษาในระดับแรก สอดคล้องกับผลการศึกษาลูกศรชัย ปัญญาภา (2553: 413-424) พบว่าการเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้สอนมีผลต่อคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาเป็นองค์ประกอบหนึ่งของวัฒนธรรมจริยธรรมนิสิตนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาไทย สอดคล้องกับผลการศึกษาลูกศรชัย ปัญญาภา (2552: 21-23) พบว่าการเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้สอนมีผลต่อคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชนต้นแบบ ได้แก่การมีคุณธรรมจริยธรรมระหว่างครูและเยาวชนครู ดูแลด้วยความเอาใจใส่สนใจใฝ่เรียนใฝ่ใจในทุกรายละเอียดสอนและแนะนำผู้เรียนให้สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตจริงได้ สอดคล้องกับลูกศรชัย ปัญญาภา (2555: 336-339) พบว่าพฤติกรรมของครูมีผลต่อคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาคเหนือตอนบน โดยส่งผลทางอ้อมผ่านตัวแปรความฉลาดทางอารมณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลการศึกษาของ Lau et al. (2011: 20) พบว่าการเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้สอนหรือผู้สอนที่มีจริยธรรมเป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา สอดคล้องกับผลการศึกษาของ Zaimabadi (2014: 413) พบว่าผู้สอนที่มีคุณธรรมจริยธรรมดีส่งผลต่อความสำเร็จของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ

## เอกสารอ้างอิง

- กรรณิการ์ ภริมย์รัตน์. 2555. แนวทางการพัฒนาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏในเขต กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- โชคชัย ปัญญาดา. 2550. "ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะด้านจริยธรรมของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- คลังใจ ภารวรงค์ต้นเจริญ และจันทร์ชลิ มาพุทธ. 2552. "กระบวนการขัดเกลาทางสังคมที่มีผลต่อคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชนต้นแบบ จังหวัดฉะเชิงเทรา." วารสารการศึกษาและพัฒนาสังคม 5,1-2: 21-34.
- นงลักษณ์ ใจฉลาด. 2553. "รูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ของนิสิตนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาไทย." วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนครสวรรค์.
- บุญเรือน เต็มสารทรัพย์. 2552. "พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง." วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการพัฒนาศาสตร์พยาบาล มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ปัทวี สัตยวงศ์ทิพย์. 2553. พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยบูรพา. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พระบำรุง ปณญาพล (โพธิ์ศรี). 2554. "ปัจจัยที่มีผลต่อการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- เพ็ญแข ประจวบปัจฉิม. 2551. "การยกระดับคุณธรรม จริยธรรมของสังคมไทยเพื่อการปฏิรูปสังคม: แนวทางและการปฏิบัติ." เข้าถึงเมื่อ 14 มีนาคม 2558. เข้าถึงได้จาก [http://www.ocsc.go.th/ocsc/th/files/BRD\\_Research/thesis%20knowledge/March\\_2013/51006.pdf](http://www.ocsc.go.th/ocsc/th/files/BRD_Research/thesis%20knowledge/March_2013/51006.pdf)
- มนชิตรา จารุเพ็ง. 2553. "การศึกษาและพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ." พัฒนาเทคนิคศึกษา, 23,76(ตุลาคม ธันวาคม): 61-67.
- ระบบสารสนเทศงานทะเบียนและวัดผล. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. 2558. "รายชื่อนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม." เข้าถึงเมื่อ 14 มีนาคม 2558. เข้าถึงได้จาก <http://reg2.npru.ac.th/registrat/studentset.asp?>
- ศิณภรณ์หู่เต็ม. 2552. พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา ในระดับปริญญาตรี วิทยาลัยราชพฤกษ์. นนทบุรี: วิทยาลัยราชพฤกษ์.
- สาคร พรหมโคตร. 2555. พฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. เลย: สำนักวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2551. กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551-2565). พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: กลุ่มพัฒนานโยบายอุดมศึกษา สำนักนโยบายและแผนการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2552.
- "ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552." เข้าถึงเมื่อ 14 มีนาคม 2558. เข้าถึงได้จาก <http://www.mua.go.th/users/tqf-hed/news-FilesNews/FilesNews3/News328072552.pdf>.
- อัญชลิกา สิวเพชร บุขวนา เหลืองอังกูล และบังอร กุมพล. 2555. "ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อจิตสำนึกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน." วารสารการวัดผลการศึกษา, 17,1 (กรกฎาคม) 331-342.

- อุทิศ ทาหอม. 2554. "บทบาทของครูด้านผู้นำทางคุณธรรมจริยธรรมในทัศนะของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา." วิทยาลัยพัฒนศาสตร์ (การบริหารการพัฒนาสังคม) คณะพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- Birch, T. A. and Chiang, F. F. T. 2014. "The Influence of Business School's Ethical Climate on Students' Unethical Behavior." *Journal of business ethics*, 123,2: 283-294.
- Northouse, P. G. 2007. *Leadership: Theory and Practice*. 6th. Western Michigan University: Sage Publications.
- McLaughlin, P. and Faulkner, J. 2012. "Flexible spaces what students expect from university facilities." *Journal of Facilities Management*, 10,2 : 140-149.
- Knan, M. N. and Sarwai, M. 2011. "Needs assessment of university teachers for professional enhancement." *International Journal of Business and Management*, 6,2. 208-212.
- Lau, L. K., Caracciolo, B., Roddenberry, S. and Scroggins, A. 2011. "College students' perception of ethics." *Journal of Academic & Business Ethics*, 5,1. 1-13.
- Musa, A., Ismail, J. and Ladisma, M. 2012. "Undergraduates' Ethical Behaviour." *International Journal of Humanities and Social Science*, 2,5: 297-302.
- Reza Zeinabadi, H. 2014. "Principal-teacher high-quality exchange indicators and student achievement: testing a model." *Journal of Educational Administration*, 52,3: 404-420.
- Rogers, J. and Smith M. 2011. "Demonstrating genuine interest in students' needs and progress: Implications for student satisfaction with courses." *Journal of Applied Research in Higher Education*, 3,1: 6-14.
- Yamane, T. 1973. *Statistics: an introductory analysis*. New York: Harper and Row.

