

การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันที่ส่งผลต่อประสิทธิผล ในการดำเนินงานโรงเรียนคาทอลิก

The Confirmatory Factor that affect effectiveness in the Catholic school



Doctor of Philosophy in Social Sciences Association
Ramkhamhaeng University

ดร.สรราชัย กิตติยานันท์¹ ดร.วิศิษฐ์ ฤทธิบุญไชย²
ดร.ณัฐนิชา ณ นคร³ อุทัยวรรณ กิตติยานันท์⁴

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ ศึกษาองค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการดำเนินงานโรงเรียนคาทอลิก ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ผู้วิจัยเลือกเก็บข้อมูลจากกลุ่ม ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองโรงเรียนคาทอลิก อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ใช้เทคนิควิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น สองช่วงเวลา โดยเก็บข้อมูล ปี พ.ศ. 2548 ได้แบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 1,285 คน จาก 61 โรงเรียน โดยแบ่งเป็นข้อมูลจากผู้ปกครอง จำนวน 671 คน จากครู 553 คน และจากผู้บริหารจำนวน 61 คน ตามลำดับ ส่วนในช่วงเวลาที่สอง เก็บข้อมูล ปี พ.ศ. 2556 ได้แบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 1,817 คน จาก 60 โรงเรียน โดยแบ่งเป็นข้อมูลจากผู้ปกครอง จำนวน 1,081 คน จากครู 676 คน และจากผู้บริหารจำนวน 60 คน ตามลำดับ ซึ่งถือว่ามากกว่าขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่คำนวณได้

ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการดำเนินงานโรงเรียนคาทอลิก ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในปี 2548 ไม่มีความแตกต่างกัน โดย องค์ประกอบหลักสำหรับประสิทธิผลของโรงเรียนคาทอลิก ได้แก่ ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นจากครู และ ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นจากผู้ปกครอง ตามลำดับ สำหรับปี 2556 พบว่า องค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการดำเนินงานโรงเรียนคาทอลิกตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ไม่แตกต่างกัน เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลในสองช่วงเวลาพบว่า มีการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม โดยองค์ประกอบหลัก สำหรับประสิทธิผลของโรงเรียนคาทอลิก ได้แก่ ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นจากชุมชนและการยอมรับจากต่างโรงเรียน และ ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นจากนักเรียนตามลำดับ

คำสำคัญ : โรงเรียนคาทอลิก ประสิทธิภาพ การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง

¹ อาจารย์ประจำคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

² อาจารย์ประจำคณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

³ อาจารย์ประจำหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต การจัดการสาระ และการสร้างคุณค่า มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

⁴ หัวหน้าสำนักองค์การบริหารส่วนตำบลดอนตาเพชร กาญจนบุรี

งานวิจัยได้รับทุนวิจัยสนับสนุนจาก สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

Abstract

This research has three objectives study the factor that affect productivity in the Catholic school operation, according to the verdict of the executives, teachers, and parents. The quantitative research researchers collected data from the Bangkok diocese Catholic school administrators, teachers and parents. Stratified sampling technique was used to record the arrival of 2005 questionnaires were returned by 1,285 people from 61 schools were the parents of 671 students from 553 teachers and 61 administrators respectively. During the second record year 2014 has returned the questionnaire was divided by 1,285 people from 60 schools from parents of 1,081 people from 676 teachers and administrators from 60 people respectively which is greater than the size of the sample was calculated.

Researchers using qualitative research techniques, combined with quantitative research. In the term of qualitative research, the researchers used a technique of in-depth interviews of 3 members of the Catholic school administrators. For the quantitative research, use path analysis and second order confirmatory factor analysis.

The results showed that factors affecting the effectiveness of the Catholic school. In the opinion of the administrators, teachers and parents in the year 2005 is no different, with the main element. For the effectiveness of Catholic schools, including the effectiveness formed by teachers and effectiveness formed by parents, respectively. In 2013 found that the effectiveness of the Catholic school as perceived by administrators, teachers and parents, not different, but nothing has changed from the original. The main components for the effectiveness of Catholic schools including the effectiveness derives from the community and accepted by the school and effectively formed by students, respectively.

Keywords : Catholic School effectiveness The Second Order Factor Analysis

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โลกทุกวันนี้ กำลังเคลื่อนไปสู่ยุคเศรษฐกิจที่อาศัยพื้นฐานความรู้ที่ใช้เทคโนโลยีระดับสูง บรรดาธุรกิจและธุรกรรมต่างๆ จึงต้องเผชิญกับสถานการณ์แข่งขันที่มีความรุนแรงมากขึ้น และเนื่องจากการแข่งขันเกือบทุกรูปแบบสามารถตามทันกันได้หมดไม่ว่าจะเป็นด้านเทคโนโลยีการผลิตและการตลาด ดังนั้นปัจจัยแตกต่างที่จะส่งผลต่อความได้เปรียบในการแข่งขันก็คือ คุณภาพทรัพยากรมนุษย์ นี่คือนิยามที่ทำให้ทุกประเทศเกิดความตื่นตัวในเรื่องการพัฒนาคุณภาพมนุษย์ โดยอาศัยการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มความรู้รอบรู้และความเข้มแข็งให้กับองค์กร

จากการจัดอันดับขีดความสามารถการแข่งขันของประเทศต่างๆ 59 ประเทศทั่วโลกในปี พ.ศ. 2555 พบว่า ความสามารถการแข่งขันของประเทศไทยลดลงจากอันดับที่ 27 เมื่อปีก่อน และอันดับที่ 26 เมื่อปี 2553 ลงมาอยู่ที่อันดับที่ 30 เนื่องจากไทยมีปัญหาการพัฒนาประเทศในหลายด้าน ส่งผลให้อันดับขีดความสามารถการแข่งขันของไทยลดลง 4 ด้าน คือ ประสิทธิภาพด้านเศรษฐกิจ ด้านการทำงานของรัฐบาล ด้านธุรกิจ และโครงการสร้างพื้นฐาน สอดคล้องกับรายงาน The Global Competitiveness Report 2011 - 2012 โดย World Economic Forum (WEF) ที่สำรวจอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศต่างๆ 142 ประเทศ พบว่า อันดับความสามารถทางการแข่งขันของไทยปรับลดลง 1 ตำแหน่ง จากลำดับที่ 38 เมื่อปีที่แล้ว เป็น 39 ในปี พ.ศ. 2555 (เช่นเดียวกับอินโดนีเซียที่ปรับลดจากลำดับที่ 44 เป็น 46 เวียดนาม จาก 59 เป็น 65) ขณะที่ประเทศที่มีลำดับดีขึ้นได้แก่

สิงคโปร์ ดีขึ้นจากลำดับ 3 เป็น 2 มาเลเซีย จาก 26 เป็น 21 ฟิลิปปินส์ จาก 85 เป็น 75 กัมพูชา จาก 109 เป็น 97 ส่วนบรูไน ลำดับเท่าเดิม คือ 28 หากพิจารณาเฉพาะอันดับความสามารถด้านการพัฒนาประสิทธิภาพ ปรากฏว่าลำดับของไทยจะอยู่ที่ 43 โดยปัจจัยที่ไทยอยู่ในลำดับที่ค่อนข้างต่ำ คือ ความพร้อมด้านเทคโนโลยี (ได้ลำดับที่ 84) และการศึกษาในระดับสูง (ได้ลำดับที่ 62) และส่วนปัจจัยอื่นๆก็อยู่กลางๆ ลำดับประมาณ 40-50 จึงเห็นได้ว่า ปัญหาใหญ่ของไทย คือ การพัฒนาประชาชนซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาความสามารถในการแข่งขัน ทั้งในระดับประเทศระดับอุตสาหกรรม และระดับองค์กรนั้น (องค์ความรู้ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน 2555 : ออนไลน์) เมื่อพิจารณาถึงความพร้อมของภาษากลางต่อการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ได้แก่ ภาษาอังกฤษ พบว่าประเทศไทยเองก็ขาดความพร้อมเช่นกัน ทั้งนี้ จากรายงานดัชนีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (EF English Proficiency Index) ปี 2011 ของสถาบันสอนภาษา Education First (EF) สถาบันสอนภาษาชั้นนำของโลก ซึ่งดัชนีดังกล่าวทำมาจากการรวบรวมข้อมูลจากประชากรในวัยทำงานกว่า 2 ล้านคนใน 44 ประเทศที่ภาษาอังกฤษไม่ได้เป็นภาษาแม่ทั่วโลก การวัดผลก็จะวัดจากการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ผลของการวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษดังกล่าว ปรากฏว่าความสามารถด้านภาษาอังกฤษของไทยอยู่ในอันดับที่ 42 จาก 44 ประเทศ โดยจัดอยู่ในกลุ่มความสามารถด้านภาษาอังกฤษต่ำมาก (Very Low Proficiency)

จากหลักฐานที่พบทั้งหมดดังกล่าวทำให้สรุปได้ว่า ในช่วงเวลาที่ผ่านมามีประเทศไทยละเลย

เรื่องการให้ความสำคัญต่อการศึกษา ซึ่งเป็นเรื่องของหัวใจในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ แต่กลับให้ความสำคัญกับการพัฒนาประเทศในด้านวัตถุต่างๆ ซึ่งพบว่าประเทศที่ได้รับการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันในระดับต้นๆ ล้วนแต่เป็นประเทศที่สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ได้ และมีประชาชนมีคุณภาพ และมีระดับการศึกษาดี (Porter & Kramer, 2002) การศึกษากับการพัฒนาประเทศจึงเป็นของที่ต้องอยู่คู่กันเสมอ และตั้งแต่อดีตเป็นต้นมาการศึกษาเอกชนมีบทบาทและความสำคัญสำหรับสังคมไทย โดยเฉพาะในช่วงที่ประเทศยังขาดความพร้อมด้านงบประมาณและบุคลากรทางการศึกษา ก็ได้ภาคเอกชนที่ให้การสนับสนุน ทำให้ประชาชนมีทางเลือกและมีโอกาสทางการศึกษามากขึ้น เพราะรัฐจะมีข้อจำกัดทางงบประมาณและทรัพยากรอยู่เสมอ ในปัจจุบันเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกระดับ โรงเรียนเอกชนมีความคล่องตัว มีความพร้อมที่จะพัฒนาหลักสูตรสามารถจัดหาอุปกรณ์ใหม่ๆ ที่ทันสมัย และมีขีดความสามารถที่จะจัดหาผู้มีความรู้มีประสบการณ์สูงมาเป็นครูผู้สอนได้ จึงมีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาการศึกษา ผลดีของการจัดการศึกษาเอกชนที่มีต่อรัฐนั้นมีหลายประการ นั่นคือ การศึกษาเอกชนช่วยให้รัฐประหยัดงบประมาณ การศึกษาเอกชนที่มีคุณภาพช่วยพัฒนาเยาวชนจำนวนมากนับเป็นล้านๆ คน เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาประเทศ และโรงเรียนเอกชนที่มีคุณภาพเป็นที่นิยมของผู้ปกครอง ในขณะที่ทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของการศึกษาเอกชน ความจริงที่พบในขณะนี้ก็คือการศึกษาที่เอกชนจัดยังมีปัญหาอยู่มาก ทั้งนี้เพราะรัฐไม่ได้กำหนดบทบาท

ของเอกชนในการจัดการศึกษาให้ชัดเจนโดยเฉพาะในด้านเป้าหมายของการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชาชน ประกอบกับรัฐมีนโยบายที่ไม่ชัดเจนในการขยายการศึกษา ในอนาคตอันใกล้สถานศึกษาเอกชนจำเป็นต้องแข่งกับการศึกษาของภาครัฐบาลทั้งในเชิงคุณภาพและปริมาณตามหลักการโรงเรียนเป็นองค์การไม่แสวงหากำไร แต่โรงเรียนจำเป็นต้องใช้เงินมาเป็นองค์ประกอบในการสร้างคุณภาพ โรงเรียนเอกชน เป็นหนึ่งในองค์การปัจจุบันที่ต้องเผชิญกับแรงผลักดันจากสภาพแวดล้อมหลายด้าน ยากที่จะหลีกเลี่ยงผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง หลายองค์การจะเข้าสู่ภาวะการถดถอย หากไม่สามารถปรับตัวได้ (พฤทธิ เทศจีบ, 2552, หน้า 206)

ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจำเป็นต้องสร้างกลยุทธ์ที่เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมเพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงสร้างสรรค์ บริหารโรงเรียนของตนให้มีการพัฒนามาตรฐาน มีการใช้การจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อสร้างประสิทธิผล (Effectiveness) ได้สอดคล้องกับความคาดหวังของ ลูกค้าภายนอก (ผู้ปกครอง, ชุมชน) และลูกค้าภายใน (ครู, นักเรียน) เพราะเหล่านี้เป็นปัจจัยที่ทำให้โรงเรียนเอกชนอยู่รอดอย่างมีเสถียรภาพ จากความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงเป็นแรงบันดาลใจให้ผู้วิจัย ศึกษาการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการดำเนินงานโรงเรียนคาทอลิก โดยเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญคือ ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สาเหตุที่ผู้วิจัยเลือก กรณีศึกษาจากโรงเรียนคาทอลิก เพราะมีเหตุผลประกอบ การตัดสินใจ อยู่หลายประการดังนี้

1. เมื่อพิจารณาถึงสถานสภาพของโรงเรียน โรงเรียนคาทอลิกนั้นถือได้ว่าเป็นโรงเรียนเอกชนรายแรกๆ ที่อยู่คู่กับการศึกษาไทย โดยสามารถย้อนกลับไปถึงสมัยกรุงศรีอยุธยา (Luigi Bressan, 2000 อ้างใน ประทีป โกมลมาศ, 2544 และ De la Motte, 1666 อ้างถึงใน วิวัฒน์ แพร์สิริ, 2542, หน้า146) หากจะนับเวลาจวบจนปัจจุบันแล้วเราจะพบว่าการบริหารการศึกษาคาทอลิกนั้นมีอายุไม่ต่ำกว่า 300 ปี สามารถกล่าวได้ว่าการจัดการศึกษาที่ดำเนินการโดยคาทอลิกนั้น มีก้าวหน้าและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับโรงเรียนเอกชนรายอื่น ได้ รวมถึงได้มีส่วนช่วยในการพัฒนาประเทศ และทำคุณประโยชน์ให้แก่สังคมไทยเป็นอันมาก

2. เมื่อพิจารณาจากผลสำเร็จเบื้องต้นจากแนวความคิดเรื่อง คุณภาพและประสิทธิภาพสถานศึกษา ที่ได้จากการระดมความคิดของบรรดานักวิจัยทางการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารและครู ได้ข้อสรุปว่า สำหรับประสิทธิภาพของสถานศึกษาแล้ว ต้องพิจารณาใน 3 ด้าน อันได้แก่ การวัดผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ การวัดผลสัมฤทธิ์ที่ไม่ใช่วิชาการ (ชื่อเสียง และการยอมรับจากสังคมและต่างโรงเรียน) และการวัดความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชน (ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย) (สำเร็จ บุญเรืองรัตน์, 2543 , หน้า 62) ผู้วิจัยมีทัศนะว่าองค์ประกอบเหล่านี้สอดคล้องกับการดำเนินงานของโรงเรียนคาทอลิก จากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการดำเนินงานโรงเรียนคาทอลิก มีเป้าประสงค์จะตรวจสอบถึง องค์ประกอบสำคัญที่โรงเรียนคาทอลิกมุ่งเน้น การดำเนินการตรวจสอบในสองช่วงเวลา (ปี พ.ศ. 2548 และ 2556) ก็เพื่อจะค้นหาถึงความคงเส้นคงวาใน หรือ

ค้นหาสิ่งที่มีการเปลี่ยนแปลงไปในการดำเนินงานของโรงเรียนคาทอลิก

ในยุคที่คนในชาติฝากความหวังไว้กับการศึกษา เยาวชนของชาติควรได้รับหลักประกันว่าจะได้รับการศึกษาและการปลูกฝังอย่างมีคุณภาพ เพื่อเป็นกำลังสำคัญในอนาคตต่อไป ผู้วิจัยหวังว่างานวิจัยชิ้นนี้คงจะเป็นประโยชน์ต่อผู้สนใจในการศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพในการดำเนินงานโรงเรียนคาทอลิก และน่าจะเป็นประโยชน์ ต่อผู้ที่สนใจในการศึกษารูปแบบการทำวิจัยในสองช่วงเวลา

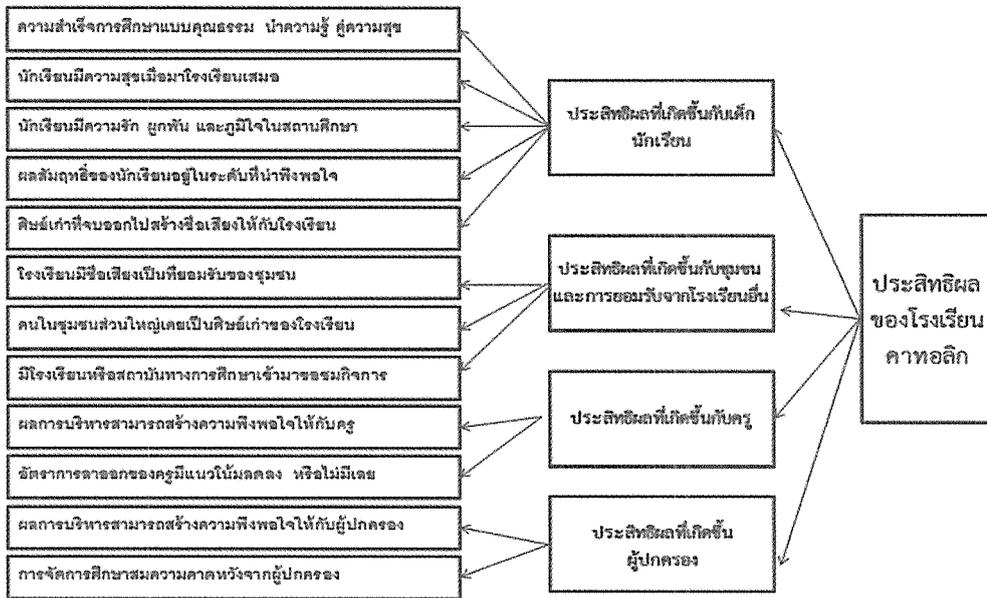
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาองค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการดำเนินงานโรงเรียนคาทอลิกตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ด้วยวิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง โดยเปรียบเทียบข้อมูลจากสองช่วงเวลา

ขอบเขตการศึกษา

ผู้วิจัยใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ โดยใช้การวิจัยเอกสาร ควบคู่ไปกับการวิจัยเชิงสำรวจ เก็บข้อมูลจากโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตการปกครอง อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ โดย เก็บข้อมูลระหว่างเดือน กรกฎาคม - ธันวาคม พ.ศ. 2548 (รอบแรก) และระหว่างเดือนกรกฎาคม-ธันวาคมพ.ศ.2556 (รอบสอง) ขอบเขตด้านเนื้อหา ได้แก่ประสิทธิภาพตามแนวคิดของ สำเร็จ บุญเรืองรัตน์ (2543) โดยแยกองค์ประกอบของประสิทธิภาพโรงเรียนออกเป็น 4 มิติ ได้แก่ (1) ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นกับนักเรียน (2)ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นกับชุมชนและการยอมรับจากโรงเรียนอื่น (3) ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นกับครู (4)ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นกับผู้ปกครอง

กรอบแนวความคิดในการศึกษา



ภาพ 1 กรอบแนวความคิดในการศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในศึกษา กลุ่ม ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองโรงเรียนคาทอลิก อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ผู้วิจัยใช้วิธีการหาขนาดกลุ่มตัวอย่างตามสูตรของ Thompson (1992 , p. 38) ใช้เทคนิควิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น สองช่วงเวลา โดยเก็บข้อมูลปี พ.ศ. 2548 ได้แบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 1,285 คน จาก 61 โรงเรียน โดยแบ่งเป็นข้อมูลจากผู้ปกครอง จำนวน 671 คน จากครู 553 คน และจากผู้บริหารจำนวน 61 คน ตามลำดับ ส่วนในช่วงเวลาที่สอง เก็บข้อมูลปี พ.ศ. 2556 ได้แบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 1,817 คน จาก 60 โรงเรียน โดยแบ่งเป็นข้อมูลจากผู้ปกครอง จำนวน 1,081 คน จากครู 676 คน และจากผู้บริหารจำนวน 60 คน ตามลำดับ

เครื่องมือวิจัย

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสาร และกรอบแนวคิดที่ใช้ในการศึกษาวิจัย และร่างแบบสอบถามสำหรับกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มโดยอาศัยกรอบแนวคิดด้านคุณลักษณะตัวชี้วัด และเกณฑ์การพิจารณาของแต่ละปัจจัยเป็นหลักในการร่างแบบสอบถาม
2. นำแบบสอบถามไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข
3. นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไข ไปทดสอบหาความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) จากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 6 ท่าน ตัดข้อคำถามที่ขาดความตรงเชิงเนื้อหาออก
4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตัดความตรงเชิงเนื้อหาแล้วมาทดสอบคุณภาพของเครื่องมือเพื่อหาความตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารและครูโรงเรียนในเครือพระหฤทัย จำนวน 32 ตัวอย่าง

5. นำข้อมูลที่ผ่านการตัดข้อคำถามที่ขาดคุณสมบัติความตรงเชิงโครงสร้างแล้วมาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยง ด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่า แบบสอบถามทั้งฉบับ 0.92

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยในปี พ.ศ. 2548

พบว่า ผู้บริหาร ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 68.85 ผู้บริหารส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาในระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 68.85 ทุกคนเป็นคาทอลิก และเคยเป็นศิษย์เก่าในโรงเรียนคาทอลิก มีอายุอยู่ระหว่าง 40-49 ปี คิดเป็นร้อยละ 52.46 ผู้บริหารส่วนใหญ่มาจากโรงเรียนในเครืออัครสังฆมณฑล และโรงเรียนตั้งอยู่ในเขต 1 ของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ มีประสบการณ์ในการทำงานโรงเรียน ระหว่าง 1-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 78.69 สำหรับประสบการณ์ในการทำงานบริหารโรงเรียน (ทั้งหมด) อยู่ในช่วง 11-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 45.90 เมื่อสอบถามถึงการประเมินชื่อเสียงของโรงเรียนเมื่อเทียบกับโรงเรียน คู่แข่ง ผู้บริหารส่วนใหญ่ประเมินอยู่ในระดับสูงกว่าคู่แข่ง (ร้อยละ 55 ของผู้ตอบ)

ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยคิดเป็นร้อยละ 72.31 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 59.46 ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 86.00 สำหรับผู้ปกครองที่เคยเป็นศิษย์เก่าในโรงเรียนคาทอลิก มีเพียงร้อยละ 20.70 และมีอายุอยู่ระหว่าง 40-49 ปี คิดเป็นร้อยละ 52.76 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ที่ตอบแบบสอบถามคือ ผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเรียนในโรงเรียนในเครืออัครสังฆมณฑล และอยู่ในเขต 1 ของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

ครูส่วนใหญ่ มีประสบการณ์ทำงานอยู่ในโรงเรียนระหว่าง 1-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 55.52 เมื่อสอบถามถึงการประเมินชื่อเสียงของโรงเรียนเมื่อเทียบกับโรงเรียน คู่แข่ง ครูส่วนใหญ่ประเมินอยู่ในระดับสูงกว่าคู่แข่ง (ร้อยละ 55.68)

ผลการวิจัย ปี พ.ศ. 2556

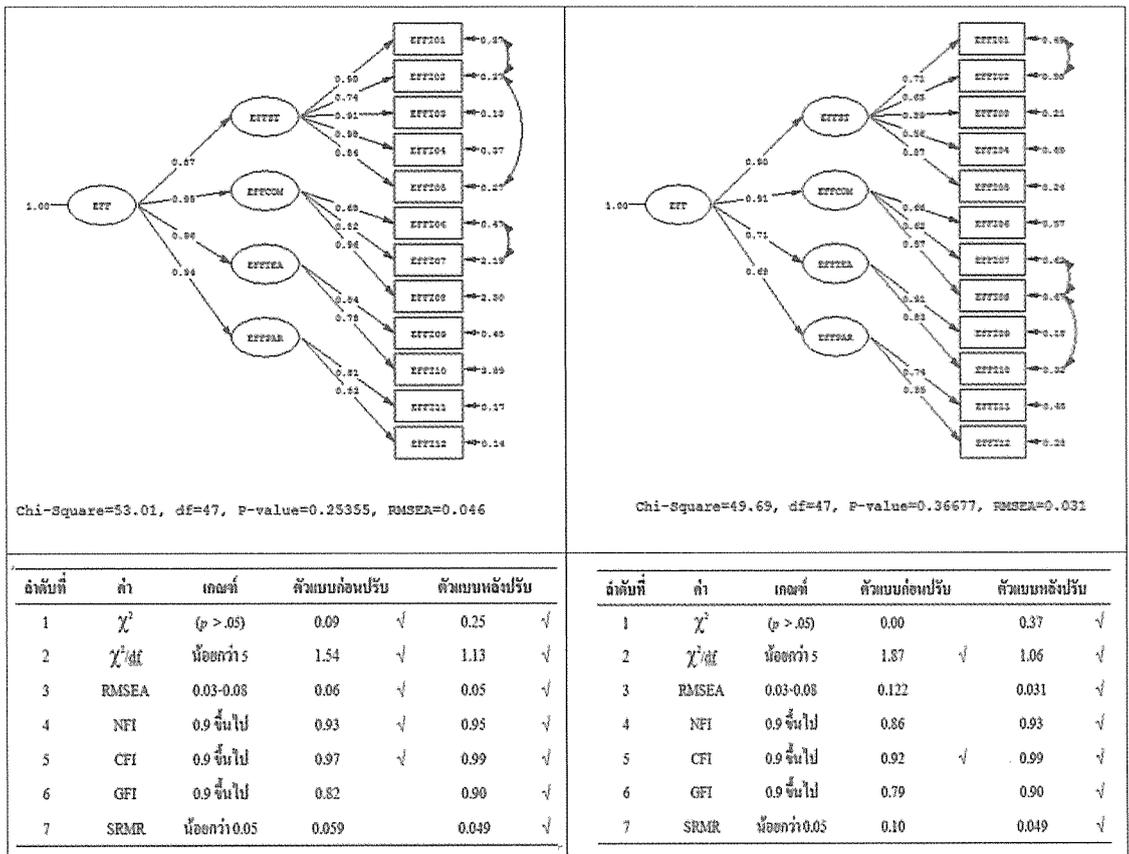
พบว่า ผู้บริหาร ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 66.67 ผู้บริหารส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาในระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 70.00 ทุกคนเป็นคาทอลิก และเคยเป็นศิษย์เก่าในโรงเรียนคาทอลิก มีอายุอยู่ระหว่าง 40-49 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.00 ผู้บริหารส่วนใหญ่มาจากโรงเรียนในเครืออัครสังฆมณฑล และโรงเรียนตั้งอยู่ในเขต 1 ของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ มีประสบการณ์ในการทำงานโรงเรียนระหว่าง 1-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 85.00 สำหรับประสบการณ์ในการทำงานบริหารโรงเรียน (ทั้งหมด) อยู่ในช่วง 1-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.33 เมื่อสอบถามถึงการประเมินชื่อเสียงของโรงเรียนเมื่อเทียบกับโรงเรียน คู่แข่ง ผู้บริหารส่วนใหญ่ประเมินอยู่ในระดับสูงกว่าคู่แข่ง (ร้อยละ 63.33 ของผู้ตอบ)

ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยคิดเป็นร้อยละ 61.24 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 65.77 ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 79.83 สำหรับผู้ปกครองที่เคยเป็นศิษย์เก่าในโรงเรียนคาทอลิก มีเพียงร้อยละ 26.09 และมีอายุอยู่ระหว่าง 40-49 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.50 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ที่ตอบแบบสอบถามคือ ผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเรียนในโรงเรียนในเครืออัครสังฆมณฑล และอยู่ในเขต 1 ของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

ครูส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยคิดเป็นร้อยละ 84.47 ครูโดยส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาในระดับปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 67.60 ครูผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับถือศาสนาพุทธคิดเป็นร้อยละ 75.74 สิ่งที่น่าสนใจคือครูในโรงเรียนคาทอลิก 2 ใน 3 เคยเป็นศิษย์เก่าในโรงเรียนคาทอลิก (สูงขึ้นกว่าการสำรวจในครั้งแรก) โดยคิดเป็นร้อยละ 38.61 ครูผู้ตอบแบบสอบถาม มีอายุอยู่ระหว่าง 40 - 49 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.80 ครูผู้ตอบส่วนใหญ่มาจาก

โรงเรียนในเครืออัครสังฆมณฑล และอยู่เขต 1 ของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

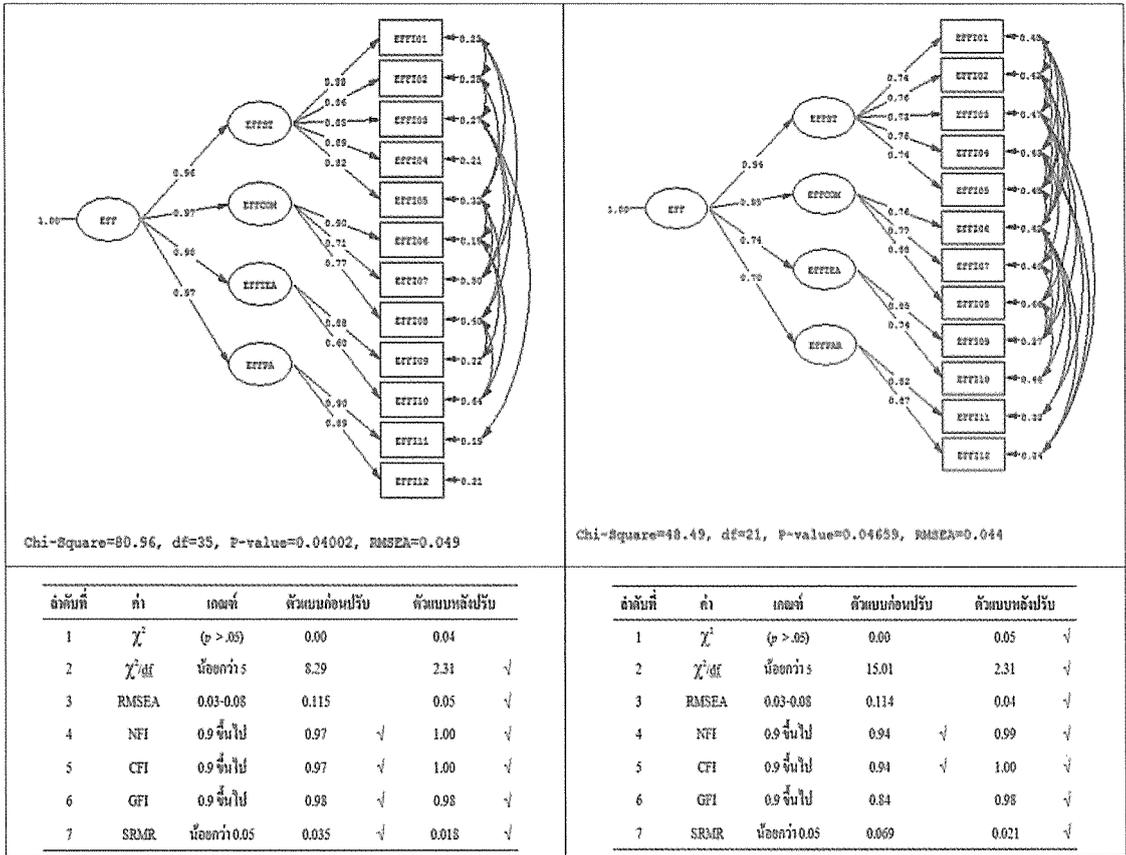
ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ลำดับที่สอง (Confirmatory Second Order Factor Analysis) ปี พ.ศ. 2548 และ พ.ศ. 2556 ผู้วิจัยกำหนดการวิเคราะห์ค่าประสิทธิผลของโรงเรียนคาทอลิกโดยแยกวิเคราะห์ผลจากกลุ่มผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง (พิจารณาจากตัวแบบหลังปรับ) ดังภาพ 2



ภาพ 2 เปรียบเทียบการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันระหว่าง ปี พ.ศ. 2548 และ 2556 จากกลุ่มผู้บริหาร

ปี พ.ศ.2548 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันในลำดับที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนคาทอลิกในทัศนะของผู้บริหาร ได้แก่ ประสิทธิภาพที่เกิดกับ ครู ($\lambda_{y3}=0.96$) ประสิทธิภาพที่เกิดกับ ผู้ปกครอง ($\lambda_{y2}=0.95$) และประสิทธิภาพที่เกิดกับ ชุมชน ตามลำดับ ($\lambda_{y4}=0.94$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบเชิงยืนยันในลำดับที่ 2 พบว่า ประสิทธิภาพที่เกิดกับ นักเรียน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ ($\lambda_{y14}=0.98$) ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นกับชุมชน และการยอมรับจากต่างโรงเรียน ได้แก่ มีโรงเรียนหรือสถาบันทางการศึกษาเข้ามาขอชมกิจการ ($\lambda_{y23}=0.96$) ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นกับครู ได้แก่ ผลการบริหารสามารถสร้างความพึงพอใจให้กับครู ($\lambda_{y31}=0.96$) และ ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นกับผู้ปกครอง ได้แก่ การจัดการศึกษาสามารถสร้างความภาคภูมิใจและสมความคาดหวังจากผู้ปกครอง ($\lambda_{y42}=0.96$) ส่วนในปี พ.ศ.

2556 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันในลำดับที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนคาทอลิกในทัศนะของผู้บริหาร ได้แก่ ประสิทธิภาพที่เกิดกับ ชุมชนและการยอมรับจากต่างโรงเรียน ($\lambda_{y2}=0.96$) ประสิทธิภาพที่เกิดกับ นักเรียน ($\lambda_{y1}=0.95$) และประสิทธิภาพที่เกิดกับ ครูตามลำดับ ($\lambda_{y3}=0.94$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบเชิงยืนยันในลำดับที่ 2 พบว่า ประสิทธิภาพที่เกิดกับนักเรียน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ ($\lambda_{y14}=0.89$) ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นกับชุมชน และการยอมรับจากต่างโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของชุมชน ($\lambda_{y21}=0.66$) ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นกับครู ได้แก่ ผลการบริหารสามารถสร้างความพึงพอใจให้กับครู ($\lambda_{y31}=0.91$) และ ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นกับผู้ปกครอง ได้แก่ การจัดการศึกษาสามารถสร้างความภาคภูมิใจและสมความคาดหวังจากผู้ปกครอง ($\lambda_{y42}=0.85$)



ภาพ 3 เปรียบเทียบการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันระหว่าง ปี พ.ศ. 2548 และ 2556 จากกลุ่มครู.

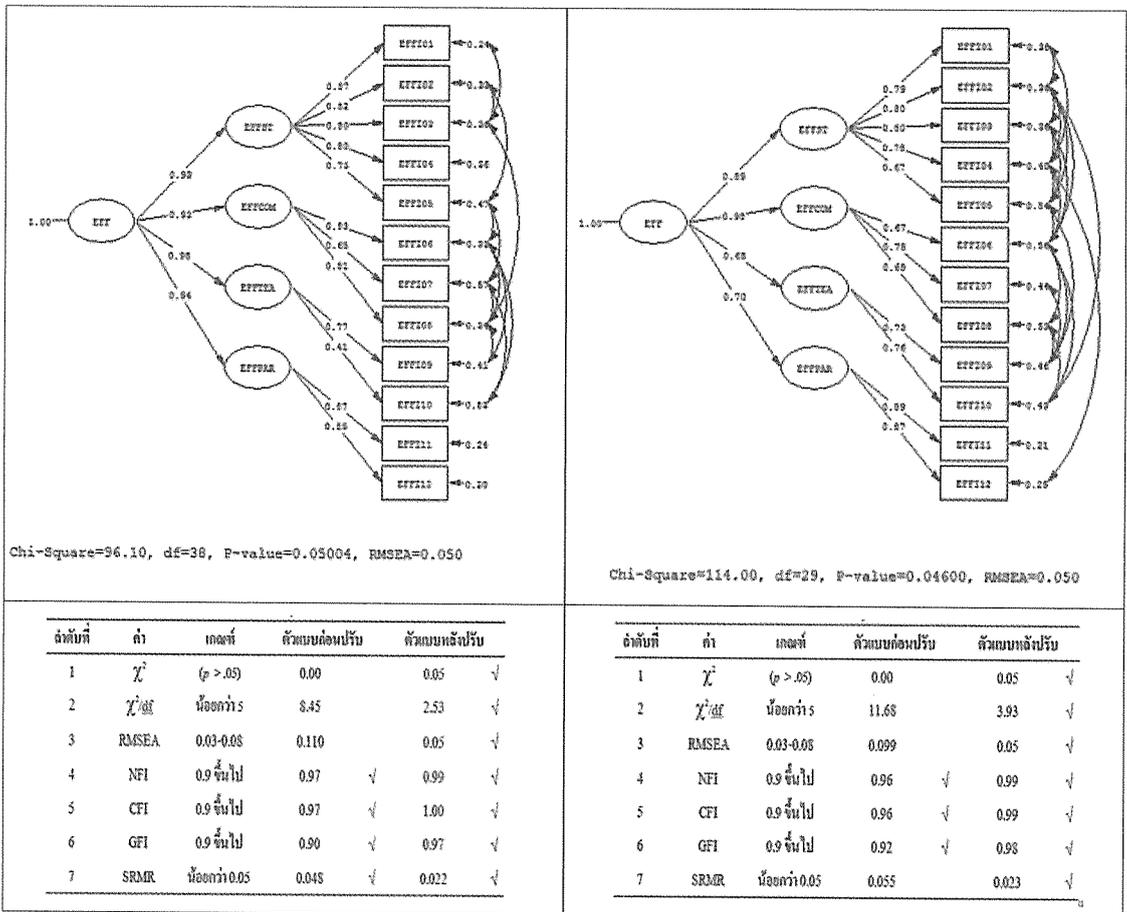
ปี พ.ศ. 2548 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันในลำดับที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนคาทอลิกในทัศนะของครูได้แก่ ประสิทธิภาพที่เกิดกับ ครู ($\lambda_{y3}=0.98$) ประสิทธิภาพที่เกิดกับผู้ปกครอง ($\lambda_{y2}=0.97$) และประสิทธิภาพที่เกิดกับ ชุมชนและการยอมรับจากต่างโรงเรียน ตามลำดับ ($\lambda_{y4}=0.97$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบเชิงยืนยันในลำดับที่ 2 พบว่า ประสิทธิภาพจากนักเรียนได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ ($\lambda_{y14}=0.89$) ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นกับชุมชน และการยอมรับจากต่างโรงเรียน ได้แก่ ($\lambda_{y21}=0.90$) ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นกับครูได้แก่ ผลการบริหารสามารถสร้างความพึงพอใจให้กับ

ครู ($\lambda_{y31}=0.88$) และ ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นกับผู้ปกครอง ได้แก่ ผลการบริหารสามารถสร้างความพึงพอใจให้กับผู้ปกครอง ($\lambda_{y41}=0.90$)

ปี พ.ศ. 2556 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันในลำดับที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนคาทอลิกในทัศนะของครูได้แก่ ประสิทธิภาพที่เกิดกับ ชุมชนและการยอมรับจากต่างโรงเรียน ($\lambda_{y2}=0.95$) ประสิทธิภาพที่เกิดกับนักเรียน ($\lambda_{y1}=0.94$) และประสิทธิภาพที่เกิดกับ ครู ตามลำดับ ($\lambda_{y3}=0.74$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบเชิงยืนยันในลำดับที่ 2 พบว่า ประสิทธิภาพที่เกิดกับนักเรียน ได้แก่ นักเรียนทุกคนมีความสุขเมื่อมาโรงเรียนเสมอ ($\lambda_{y12}=0.76$)

และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ ($\lambda_{y14}=0.76$) ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นกับชุมชน และการยอมรับจากต่างโรงเรียน ได้แก่ คนในชุมชนส่วนใหญ่เคยเป็นศิษย์เก่าของโรงเรียน ($\lambda_{y22}=0.77$) ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นกับ

ครู ได้แก่ ผลการบริหารสามารถสร้างความพึงพอใจให้กับครู ($\lambda_{y31}=0.85$) และประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นกับผู้ปกครอง ได้แก่ การจัดการศึกษาสามารถสร้างความภาคภูมิใจและสมความคาดหวังจากผู้ปกครอง ($\lambda_{y42}=0.87$)



ภาพ 4 เปรียบเทียบการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันระหว่าง ปี พ.ศ. 2548 และ 2556 จากกลุ่มผู้ปกครอง

ปี พ.ศ.2548 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันในลำดับที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนคาทอลิกในทัศนะของผู้ปกครอง ได้แก่ ประสิทธิภาพที่เกิดจากครู ($\lambda_{y3}=0.98$) ประสิทธิภาพที่เกิดกับ ผู้ปกครอง ($\lambda_{y2}=0.94$) ประสิทธิภาพ

ที่เกิดกับ ชุมชนและการยอมรับจากต่างโรงเรียน ($\lambda_{y4}=0.93$) และประสิทธิภาพที่เกิดกับ นักเรียนตามลำดับ ($\lambda_{y1}=0.93$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบเชิงยืนยันในลำดับที่ 2 พบว่า ประสิทธิภาพจากนักเรียน ได้แก่ โรงเรียนประสบความสำเร็จในการ

จัดการศึกษาแบบคุณธรรม นำความรู้ คู่ความสุข ($\lambda_{y11}=0.87$) ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นกับชุมชน และการยอมรับจากต่างโรงเรียน ได้แก่ ($\lambda_{y21}=0.83$) ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นกับครู ได้แก่ ผลการบริหารสามารถสร้างความพึงพอใจให้กับครู ($\lambda_{y31}=0.77$) และ ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นกับผู้ปกครอง ได้แก่ การจัดการศึกษาสามารถสร้างความภาคภูมิใจและสมความคาดหวังจากผู้ปกครอง ($\lambda_{y42}=0.89$)

ปี พ.ศ. 2556 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันในลำดับที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนคาทอลิกในทัศนะของผู้ปกครองได้แก่ ประสิทธิภาพที่เกิดกับ ชุมชนและการยอมรับจากต่างโรงเรียน ($\lambda_{y2}=0.98$) ประสิทธิภาพที่เกิดกับนักเรียน ($\lambda_{y1}=0.89$) และประสิทธิภาพที่เกิดกับผู้ปกครอง ตามลำดับ ($\lambda_{y3}=0.70$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบเชิงยืนยันในลำดับที่ 2 พบว่า ประสิทธิภาพที่เกิดกับนักเรียนได้แก่ นักเรียนทุกคนมีความสุขเมื่อมาโรงเรียนเสมอ ($\lambda_{y12}=0.80$) และ นักเรียนทุกคนมีความรัก ความผูกพัน และภูมิใจในสถานศึกษาที่เรียน ($\lambda_{13}=0.80$) ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นกับชุมชน และการยอมรับจากต่างโรงเรียน ได้แก่ คนในชุมชนส่วนใหญ่เคยเป็นศิษย์เก่าของโรงเรียน ($\lambda_{y22}=0.75$) ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นกับครู ได้แก่ ผลอัตราการลาออกของครูมีแนวโน้มลดลง หรือไม่มีเลย ($\lambda_{y32}=0.76$) และ ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นกับผู้ปกครอง ได้แก่ ผลการบริหารสามารถสร้างความพึงพอใจให้กับผู้ปกครอง ($\lambda_{y41}=0.89$)

การอภิปรายผล

ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการดำเนินงานโรงเรียนคาทอลิก

ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในปี 2548 ไม่มีความแตกต่างกัน โดย องค์ประกอบหลักสำหรับประสิทธิภาพของโรงเรียนคาทอลิก ได้แก่ ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นจากครู และ ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นจากผู้ปกครอง ตามลำดับ สำหรับปี 2556 พบว่า องค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการดำเนินงานโรงเรียนคาทอลิกตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ไม่แตกต่างกัน โดยองค์ประกอบหลัก สำหรับประสิทธิภาพของโรงเรียนคาทอลิก ได้แก่ ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นจากชุมชนและการยอมรับจากต่างโรงเรียน และ ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นจากนักเรียน สรุปได้ว่า องค์ประกอบของประสิทธิภาพในการดำเนินงานโรงเรียนคาทอลิกในสองช่วงเวลามีความแตกต่างไปจากเดิม นั้นแสดงให้เห็นว่า การดำเนินงานที่ดีจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนเป้าหมายไปตามบริบท และช่วงเวลา สอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกชัย ชิดโคตร (2549, หน้า 3) ที่เสนอว่า สำหรับโรงเรียนคาทอลิก ผู้บริหารต้องตระหนักที่จะปรับเปลี่ยนผลการดำเนินงานให้สอดคล้องต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคม การใช้แนวทางการจัดการแบบเดิมๆ ในการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการแล้ว โรงเรียนคาทอลิกจะล้าหลังและเสื่อมสลายไปจากสังคมในที่สุด สอดคล้องกับ แนวคิดของ วิโรจน์ สารรัตน์และอัญชลี สารรัตน์ (2545, หน้า 52) ที่เสนอว่า การมีประสิทธิภาพของโรงเรียนจะมีอิทธิพลในทางผกผันกับการสร้างวัฒนธรรม กล่าวคือ วัฒนธรรมองค์การที่มีลักษณะเชิงอนุรักษ์นิยมย่อมเป็นอุปสรรคต่อการเปลี่ยนแปลง

การตัดสินใจเลือกที่จะปรับเปลี่ยนองค์การให้สามารถอยู่รอดได้จึงเป็นสาระสำคัญ

ของการบริหาร (Greve, 1998) สำหรับงานวิจัยของ อภิวรรณ แก้วเล็ก (2542) เสนอว่า ความสามารถสำคัญของผู้บริหาร คือความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้อย่างดี Barker and Vincent (2005, p. 45) เสนอว่า องค์การที่ยึดติดกับค่านิยมและวัฒนธรรมมององค์การเมื่อครั้งประสบความสำเร็จจะส่งผลอย่างยากลำบากในการยกเลิกและปรับแนวทางปฏิบัติแบบดั้งเดิม ผลการดำเนินงานของโรงเรียนคาทอลิกที่มีการปรับตัวยังสอดคล้องกับแนวความคิดของ Hoy & Miskel (2001,

pp. 384-397) ได้เสนอแนวคิดในการประเมินประสิทธิผลองค์การ ที่ต้องมุ่งเน้นจาก (1) ความสามารถในการปรับเปลี่ยน (2) การบรรลุเป้าหมาย (3) ความพึงพอใจในการทำงาน และงานวิจัยของ บุญเรือน หมั่นทรัพย์ (2538, หน้า 161-164) เสนอว่า การประเมินประสิทธิผล ของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน 2 ด้าน คือ ความสามารถในการปรับปรุงองค์การ และความสามารถในการบูรณาการ

เอกสารอ้างอิง

- บุญเรือน หมั่นทรัพย์. (2538). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยม โรงเรียนในสังกัดคาทอลิก*. ปรินญาณินพนธ์ การศึกษาดุษฎีบัณฑิต .(การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประทีป โภกลมมาศ. (2544). *การทดลองครบรอบ 336 ปี ของการศึกษาคาทอลิกในประเทศไทย*. ค้นเมื่อ 26 พฤษภาคม 2550 ,จาก <http://336edu.sg.ac.th..>
- พฤทธิ เทศจิบ .(2552). การถดถอยขององค์การและแนวทางปรับตัวสู่ความเป็นเลิศ. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย*, 29(2), 206-218
- วิโรจน์ สารรัตน์ และอัญชลี สารรัตน์. (2545). *งานวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารกับความเป็นการแห่งการเรียนรู้*. คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น. สำนักพิมพ์-ทิพย์วิสุทธิ์.
- วิวัฒน์ แพร่สิริ. (2542). *ปรัชญาการศึกษาคาทอลิก: แนวคิดและการประยุกต์ใช้*. กรุงเทพมหานคร: โรงเรียนอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร, ฝ่ายการศึกษาคาทอลิก.
- สำเร็จ บุญเรืองรัตน์. (2543). บทปริทัศน์บทความเรื่อง ธรรมชาติของศาสตร์ทางการศึกษาและวิธีวิทยาการ วิจัยการศึกษา .*วารสารวิธีวิทยาการวิจัย*, 13(2), 60-69
- องค์ความรู้ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. (2555). ค้นเมื่อ 16 มกราคม 2558, จาก <http://www.thai-aec.com/>
- อภิวรรณ แก้วเล็ก. (2542). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เอกชัย ชินโคตร. (2549). *วัฒนธรรมมององค์การของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลในทศวรรษหน้า* . วิทยานิพนธ์ การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.

- Barker, III., & Vincent, L. (2005). Traps in Diagnosing Organization Failure. *Journal of Business Strategy*, 26(2), 44-50.
- Greve, H. R. (1998). Performance, aspirations, and risky organizational change. *Administrative Science Quarterly*, 43(1), 58-86.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2001). *Educational administration: Theory, research and practice (6th ed.)*. New York: McGraw-Hill.
- Lunenburg, F. C., & Ornstein A. C. (2004). *Educational Administration : Concepts and Practices*. Independence (KY) : Wadsworth Thomson Learning
- Porter, M. E., & Kramer, M. R. (2002). The competitive advantage of corporate philanthropy. *Harvard Business Review*, 80(12), 57-68
- Thompson, S. K. (1992) .*Sampling*. New York : John Willey & Sons.