

การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ต่อความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา
A STUDY OF SQ4R LEARNING MANAGEMENT EFFECT ON ENGLISH READING COMPREHENSION ABILITY OF GRADE SIX STUDENTS IN SCHOOL UNDER THE OFFICE OF THE PRIVATE EDUCATION COMMISSION IN NAKHON RATCHASIMA PROVINCE

พัชรนันท์ นราศิริกุลพิชัย / PATCHARANUN NARASIRIKUNPICHAJ¹
ไพศาล หวังพานิช / PAISAL WANGPANICH²
สงวนพงศ์ ชวนชม / SANGUANPONG CHUANCHOM³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R 2) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R กับเกณฑ์ร้อยละ 60 3) ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวานิชวิทยา อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 35 คน ซึ่งได้มาจากวิธีการสุ่มแบบกลุ่มจากทั้งหมด 3 ห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ SQ4R จำนวน 8 แผน แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

¹ นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

² รองศาสตราจารย์ ดร. อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล ภาควิชาที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R, การอ่านภาษาอังกฤษ

ABSTRACT

The purposes of this research were to: 1) compare the English reading comprehension ability of grade 6 students before and after using SQ4R learning management; 2) compare the English reading comprehension ability of grade 6 students after using SQ4R learning management with the set criterion of 60 percent; and 3) study the students' satisfaction toward SQ4R learning management. The sample consisted of 35 grade 6 students in the 2nd semester of academic year 2017 of Wanitwittaya School in Bua Yai District, Nakhon Ratchasima Province, under the Office of the Private Education Commission. The sample was derived by using cluster random sampling from 3 classrooms. The research instruments were 8 lesson plans of SQ4R learning management, a 30-item achievement test of English reading comprehension, and a 20-item questionnaire about students' satisfaction toward SQ4R learning management. The collected data were analyzed with percentage, mean, standard deviation, and dependent t-test.

The results of the study were as follows:

1. The English reading comprehension ability of grade 6 students after using SQ4R learning management were statistically significantly higher than that of before at the .01 level.
2. The English reading comprehension ability of grade 6 students after using SQ4R learning management were statistically significantly higher than the set criterion of 60 percent at the .01 level.
3. The students' satisfaction toward SQ4R learning management grade 6 students was at a high level.

Keywords: SQ4R learning management, English reading

บทนำ

ในศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษและใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิถีทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 1)

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ รวมทั้งมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก ได้อย่างสร้างสรรค์ โดยได้กำหนดสาระหลักที่จำเป็นสำหรับนักเรียนทุกคน ซึ่งประกอบด้วยภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรม ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลกซึ่งคุณภาพของนักเรียนที่สำคัญเมื่อจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วต้องมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาต่างประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 190-225)

การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิตในทุกยุคทุกสมัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษซึ่งถือเป็นภาษาต่างประเทศที่เป็นเครื่องมือในการสื่อสารที่ก่อให้เกิดแนวทางการเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่ การเมือง การค้า และเศรษฐกิจ ซึ่งภาษาอังกฤษได้ปรากฏในสื่อต่าง ๆ ของชีวิตประจำวันของคนไทย ในยุคข่าวสารข้อมูลคนที่สามารถอ่านภาษาอังกฤษได้ดีกว่าย่อมสืบค้นและพัฒนาทุกด้านได้มากกว่า นั่นหมายความว่า การศึกษาหาความรู้เพื่อประกอบอาชีพในอนาคตย่อมมีแนวโน้มที่ดีกว่า โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตั้งแต่วัยเยาว์ จึงถือได้ว่าวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ต้องพัฒนาทักษะการอ่านควบคู่กับการดำเนินชีวิตจึงทำให้การเรียนรู้และดำเนินชีวิตประสบความสำเร็จสูงสุด (บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์, 2549: 1) คนที่อ่านหนังสือเป็นย่อมจะมีหลักการหรือแนวทางที่จะนำไปสู่ความสำเร็จได้มากกว่า เหตุผลง่าย ๆ ก็คือสามารถอ่านข้อความต่าง ๆ ได้รวดเร็วตีความหรือเข้าใจสิ่งที่อ่านมาแล้วได้อย่างถูกต้อง จดจำเรื่องราวต่าง ๆ ที่อ่านมาแล้วได้ทั้งหมดหรือเกือบหมดเมื่อถึงคราวจำเป็นก็สามารถสื่อสารสิ่งเหล่านี้ให้เป็นที่เข้าใจได้ นอกจากนี้บุคคลดังกล่าวยังอาจจะเป็นเสมือนแหล่งความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ที่น่าสนใจอีกด้วย (สมุทร เชนเชาวนิช, 2551: 3) นอกจากนี้ การอ่านเป็นกุญแจสำคัญในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้เพิ่มเติมเป็นทักษะที่ช่วยในการพัฒนา

การเรียนรู้ภาษาไปสู่ทักษะอื่น เช่น การฟัง การพูด และการเขียน กล่าวได้ว่าการอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญยิ่งในการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ (บัญญัติ อึ้งสกุล, 2545: 70) การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานในการพัฒนาความรู้ความคิด ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการประเมินคุณค่าในการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน ซึ่งสามารถนำไปสู่การพัฒนาความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ควบคู่กับการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษอีกด้วย (Grabe & Stoller, 2001: 187)

ถึงแม้ว่าทักษะอ่านจะเป็นทักษะที่สำคัญและสามารถใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้มากกว่าทักษะอื่น ๆ แต่พบว่านักเรียนยังมีปัญหาด้านการอ่านภาษาอังกฤษ คือ อ่านแล้วไม่เข้าใจ ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่มีอยู่ในข้อความที่อ่านได้ จึงทำให้เกิดความรู้สึกว่าการอ่านเป็นเรื่องยากลำบาก น่าเบื่อหน่าย และยิ่งไปกว่านั้นยังทำให้เกิดความหวั่นไหวไม่มีความเชื่อมั่นในตัวเอง ฉะนั้นในการอ่านภาษาอังกฤษ การรู้คำศัพท์จึงเป็นสิ่งจำเป็นจะมองข้ามไปไม่ได้เป็นอันขาด แม้ว่าจะสามารถใช้ทักษะหรือเทคนิคอื่น ๆ เพื่อการอ่านได้ดีเพียงใดก็ตาม แต่ถ้าหากไม่ทราบความหมายของคำในข้อความที่กำลังอ่านก็คงไม่เข้าใจสิ่งที่อ่านนั้นได้ตลอดหรือถูกต้อง แต่กลับทำให้เสียเวลาและไม่ได้ประโยชน์อะไรจากการอ่านนั้น ๆ เลย (สมุทธร เซ็นเชาวนิช, 2551: 15) ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของจิราพร หนูฉาย (2550: 3) ที่ศึกษาพบว่าทักษะการอ่านมีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทักษะการฟัง พูด และเขียน สาเหตุที่นักเรียนมีคะแนนต่ำ เพราะนักเรียนอ่านคำศัพท์ไม่ออก ไม่เข้าใจประโยคและไม่สามารถตีความประโยคได้

จากการสังเกตนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนวานิชวิทยา ได้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน พบว่า นักเรียนบางกลุ่มมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการอ่าน เบื่อหน่ายการอ่าน การอ่านภาษาอังกฤษไม่ได้เกิดจากความอยากอ่าน แต่ต้องอ่านเพื่อให้ทำข้อสอบได้ ส่วนนักเรียนบางกลุ่มอ่านหนังสือภาษาอังกฤษไม่ออก ไม่รู้ความหมายของคำศัพท์ จึงทำให้เกิดปัญหาที่ตามมาคือไม่สามารถเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ ทั้งนี้การสอนอ่านภาษาอังกฤษของโรงเรียนวานิชวิทยาคงจะเน้นการสอนแบบแปลคำศัพท์และแปลประโยค จึงทำให้เกิดปัญหาดังกล่าว

จากปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนจะเห็นได้ว่าต้องมีการปรับปรุงในการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลวิธีที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น อันจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะอื่น ๆ ได้แก่ การฟัง การพูด และการเขียน ตลอดจนการนำภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดการเรียนรู้ที่จะช่วยพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ คือ การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R (Survey, Question, Read, Record, Recite, and Reflect) ของ Robinson (1970) ซึ่งพัฒนามาจากการสอนแบบ SQ3R (Survey, Question, Read, Recite and Review) SQ4R นั้นเพิ่มขึ้นจดบันทึก (record) หลังจากนักเรียนได้อ่านบทอ่านและเปลี่ยนขั้นทบทวน (review) เป็นขั้นที่ให้นักเรียนได้วิเคราะห์บทอ่าน (reflect) การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R นั้นจะช่วยสร้างนิสัยในการอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพ นอกจากนั้นผู้เรียน

จะยังได้รับประโยชน์ดังนี้ คือ เรียนรู้ที่จะจับใจความสำคัญอย่างรวดเร็ว เข้าใจเนื้อหาที่มีความยากได้ง่ายขึ้น ผู้เรียนจดจำเรื่องที่อ่านได้นาน ช่วยให้รู้จักการคาดเดาคำถามที่จะพบในแบบทดสอบและไม่จำเป็นต้องกลับไปทบทวนตำราอีกครั้ง

เมื่อพิจารณาจากกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R จะเห็นได้ว่าเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เพิ่มความสามารถด้านการอ่าน ช่วยสร้างนิสัยการอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้เรียนรู้การจับใจความสำคัญอย่างรวดเร็ว เข้าใจเนื้อหาที่มีความยากได้ง่ายขึ้น นักเรียนจดจำเรื่องที่อ่านได้นาน ช่วยให้รู้จักการตั้งคำถามและการคาดเดาคำตอบที่พบในบทอ่าน นอกจากนี้ยังช่วยให้อ่านได้เร็วขึ้น ดังจะเห็นได้จากงานวิจัยของจิราพร หนูลาย (2550: 83) ที่ศึกษากับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังได้รับการสอนแบบ SQ4R สูงกว่าก่อนได้รับการสอน ซึ่งสอดคล้องกับของสายชล ปิ่นทรายมูล (2555:90) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษาขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าวข้างต้นพบว่า การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นการจัดการเรียนรู้ที่จะทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนสามารถอ่านจับประเด็นสำคัญอย่างมีจุดมุ่งหมาย จนทำให้มีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ในที่สุด นอกจากนี้ยังเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ยึดนักเรียนเป็นสำคัญ เพราะช่วยกระตุ้นพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้และมีความเข้าใจในการอ่านมากขึ้น ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะอื่น ๆ ได้ เช่น การฟัง การพูด การเขียน และยังช่วยพัฒนาพฤติกรรมการอ่านอย่างเป็นระบบ ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มาใช้ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวานิชวิทยา จังหวัดนครราชสีมา เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R กับเกณฑ์ร้อยละ 60
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

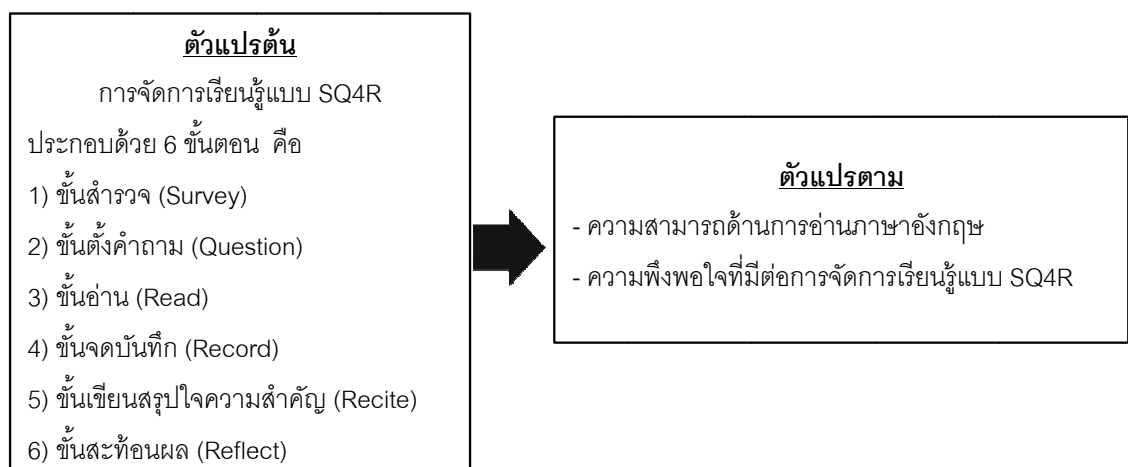
สมมติฐานของการวิจัย

1. ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้
2. ค่าเฉลี่ยความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R อยู่ในระดับมาก

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่จะช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ คือ การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R (Survey, Question, Read, Record, Recite and Reflect) ของ Robinson (1970) นั้นจะช่วยสร้างนิสัยในการอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ผู้เรียนจะยังได้รับประโยชน์ดังนี้ คือ เรียนรู้ที่จะจับใจความสำคัญอย่างรวดเร็ว เข้าใจเนื้อหาที่มีความยากได้ง่ายขึ้น ผู้เรียนจดจำเรื่องที่อ่านได้นาน ช่วยให้รู้จักการคาดเดาคำถามที่จะพบในแบบทดสอบและไม่จำเป็นต้องกลับไปทบทวนตำราอีกครั้ง

จากแนวคิดดังกล่าว ผู้วิจัยได้สังเคราะห์เพื่อนำมาจัดทำกรอบแนวคิดในการวิจัยเรื่อง การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ต่อความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา โดยมีกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวานิชวิทยา อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ที่เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนวานิชวิทยา อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 35 คน ซึ่งได้มาจากวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (cluster random sampling) จากทั้งหมด 3 ห้องเรียน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 แผน ใช้เวลาสอนแผนละ 2 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง

การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ นั้น ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องแล้ว สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R จากนั้นนำแผน การจัดการเรียนรู้เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไข ตามคำแนะนำแล้วจึงนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพและความเหมาะสมของแผน โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณ (rating scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด นำคะแนนผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินแล้ว มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยเพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์คุณภาพและความเหมาะสม โดยใช้เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งกำหนดค่าไว้ 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553: 82-83)

4.51 - 5.00	หมายถึง	มีคุณภาพและความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง	มีคุณภาพและความเหมาะสมในระดับมาก
2.51 - 3.50	หมายถึง	มีคุณภาพและความเหมาะสมในระดับปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง	มีคุณภาพและความเหมาะสมในระดับน้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง	มีคุณภาพและความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ถือได้ว่ามีระดับคุณภาพและความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้ซึ่งปรากฏผลว่า แผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีค่าเฉลี่ยรายแผนระหว่าง 4.56 - 4.61 มีคุณภาพและความเหมาะสมในระดับมากที่สุด หลังจากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว จำนวน 2 แผน ไปทดลองใช้ (try - out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนวานิชวิทยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 20 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา เวลา และวิธีดำเนินการจัดการเรียนรู้ แล้วจึงนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ทดลองใช้แล้ว มาปรับปรุงแก้ไขเรื่อง จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา และเวลา แล้วจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง

2.2 แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง และสร้างแบบทดสอบเป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบลักษณะการใช้คำถาม ตัวเลือก ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ความถูกต้องทางภาษาของการสร้างแบบทดสอบ ซึ่งผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้วนำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (Index of Item Objective Congruence: IOC) นำผลคะแนนที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องซึ่งต้องมีค่าตั้งแต่ 0.50-1.00 จึงถือว่ามีค่าความเที่ยงตรงใช้ได้เหมาะสมที่จะนำไปใช้ในงานวิจัยได้ (ชวลิต ชูกำแหง, 2551: 99) ซึ่งแบบทดสอบที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมีค่าความสอดคล้องอยู่ที่ 1.00 ทุกข้อ จากนั้นนำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวานิชวิทยา จำนวน 34 คน ที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างและได้เรียนเนื้อหาดังกล่าวมาแล้วนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (difficulty หรือค่า p) และค่าอำนาจจำแนก (discrimination หรือค่า r) ของแบบทดสอบเป็นรายข้อ โดยแบบทดสอบที่ดีควรมีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20-0.80 และมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.20-1.00 (ลัดวัน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543: 299) ซึ่งผู้วิจัยได้คัดเลือกแบบทดสอบจำนวน 30 ข้อ จาก 40 ข้อ โดยแบบทดสอบที่คัดเลือกมีความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.41-0.71 และแบบทดสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.29-0.71 นำแบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษที่คัดเลือกไว้ จำนวน 30 ข้อ ไปหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) KR-20 ของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยกำหนดค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบต้องไม่ต่ำกว่า 0.75 (พิสนุ ฟองศรี, 2549: 174-175) ผลปรากฏว่าค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.89 แล้วจึงนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) แบ่งระดับความพึงพอใจเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ประกอบด้วยข้อคำถาม 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านการวัดผลและประเมินผล

การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ผู้วิจัยเริ่มจากการศึกษาวิธีการสร้างคำถามและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง จากนั้นกำหนดโครงสร้างคำถามเพื่อสร้างแบบสอบถามแล้วจึงนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องซึ่งผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้ว นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) แล้วนำผลคะแนนที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องซึ่งต้องมีค่าตั้งแต่ 0.50-1.00 จึงถือว่ามีความเที่ยงตรงใช้ได้เหมาะสมที่จะนำไปใช้ในงานวิจัยได้ (ซวลิต ชูกำแหง, 2551: 99) ซึ่งผู้วิจัยได้คัดเลือกแบบสอบถามจำนวน 20 ข้อ จาก 30 ข้อ โดยคัดเลือกแบบสอบถามที่มีค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80-1.00 จากนั้นจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ฉบับสมบูรณ์ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว ไปใช้ในการทดลองจริงกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยต่อไปซึ่งเกณฑ์การประเมินค่าความพึงพอใจ ซึ่งกำหนดไว้ 5 ระดับ ดังนี้

4.51 - 5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับมาก
2.51 - 3.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับน้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 แบบแผนการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้เป็นแบบวิจัยเชิงทดลอง (experimental design) จากกลุ่มตัวอย่าง 1 กลุ่ม วัดผลก่อนและหลังการทดลอง ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองแบบ One Group Pretest-Posttest Design (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2543: 249) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แผนแบบการทดลอง

ทดสอบก่อนเรียน	ทดลอง	ทดสอบหลังเรียน
T1	X	T2

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแผนแบบการทดลอง

- T1 หมายถึง การทดสอบก่อนการทดลอง
X หมายถึง การทดลองโดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R
T2 หมายถึง การทดสอบหลังการทดลอง

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

4.1 เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ก่อนและหลังเรียนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ t-test แบบ Dependent Samples

4.2 เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R กับเกณฑ์ร้อยละ 60 โดยใช้ t-test แบบ One Sample

4.3 ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 วิเคราะห์การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R

ตารางที่ 2 ผลวิเคราะห์การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	\bar{D}	$S_{\bar{D}}$	t	p
ก่อนเรียน	35	30	14.51	4.00	8.03	2.99	2.69**	.000
หลังเรียน	35	30	22.54	3.27				

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 พบว่า ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 14.51 และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 22.54 ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 2 วิเคราะห์การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R กับเกณฑ์ร้อยละ 60

ตารางที่ 3 ผลวิเคราะห์การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R กับเกณฑ์ร้อยละ 60

การทดสอบ	N	คะแนน เต็ม	\bar{X}	S.D.	เกณฑ์ พิจารณา	t	p
หลังเรียน	35	30	22.54	3.27	18	8.23**	.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 22.54 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่าง
เกณฑ์กับคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักเรียน พบว่า คะแนน
ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าเกณฑ์
ร้อยละ 60 (18 คะแนน) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 4 ระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านเนื้อหา	4.35	0.20	มาก
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.42	0.32	มาก
3. ด้านสื่อการเรียนรู้	4.20	0.33	มาก
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.32	0.36	มาก
รวม	4.32	0.15	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน โดยด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสูงที่สุดคือเท่ากับ 4.42 รองลงมาคือด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 ด้านการวัดผลและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 และด้านสื่อการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ต่อความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R คะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ที่จะจับใจความสำคัญได้เร็ว เข้าใจเนื้อหาที่มีความยากได้ง่ายขึ้น ผู้เรียนจดจำเรื่องที่อ่านได้นาน ช่วยให้ผู้รู้จักการคาดเดาคำถามที่จะพบในแบบทดสอบ และไม่จำเป็นต้องกลับไปทบทวนอีกครั้ง เพราะสรุปใจความสำคัญทุกอย่างไว้แล้วจากการจดบันทึก นอกจากนี้แล้วยังช่วยให้อ่านได้เร็วยิ่งขึ้น โดยไม่ต้องใช้เวลานานเมื่อมีการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ

การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นการจัดการเรียนรู้ไปที่ละขั้นตอน โดยเริ่มจากครูผู้สอนต้องเตรียมความพร้อม จัดกลุ่มผู้เรียนโดยคละความสามารถ กลุ่มละ 4-5 คน พร้อมทั้งชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ และชี้แจงการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R และจัดการเรียนรู้ที่ละขั้นตอนดังนี้ 1) ขั้นนำสู่บทเรียน มีการกระตุ้นความสนใจของนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่องที่จะอ่าน 2) ขั้นสอนให้นักเรียนสำรวจ (survey) บทอ่านและอ่านเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ ตั้งคำถาม (question) จากการสำรวจบทอ่าน แล้วให้นักเรียนอ่านบทอ่านอย่างละเอียด (read) และค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้ แล้วจดบันทึก (record) ข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการอ่าน โดยบันทึกตามความเข้าใจของตนเองพร้อมจดบันทึกคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ จากนั้นสรุปใจความสำคัญ (recite) โดยใช้ภาษาของตนเอง จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทบทวน วิเคราะห์ วิจาร์ณบทอ่าน แสดงความคิดเห็น ครูจะทบทวนคำถามและคำตอบที่ได้จากบทอ่าน หากข้อมูลที่สำคัญหายไปให้นักเรียนกลับไปอ่านซ้ำ 3) ขั้นสรุป นักเรียนและครูร่วมกันสรุปผลการเรียนรู้ทั้งด้านเนื้อเรื่องและวิธีการอ่าน ครูตรวจสอบผลการเรียนรู้ด้วยคำถาม

เมื่อพิจารณาจากกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R จะเห็นได้ว่าเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เพิ่มความสามารถทางการอ่าน ช่วยสร้างนิสัยการอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้เรียนรู้การจับใจความสำคัญอย่างรวดเร็ว เข้าใจเนื้อหาที่มีความยากได้ง่ายขึ้น นักเรียนจดจำเรื่องที่อ่านได้นาน ช่วยให้รู้จักการตั้งคำถามและการคาดเดาคำตอบที่พบในบทอ่าน นอกจากนี้ยังช่วยให้อ่านได้เร็วขึ้น ดังจะเห็นได้จากงานวิจัยของจิราพร หนูหลาย (2550: 83) ที่ศึกษากับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังได้รับการสอนแบบ SQ4R สูงกว่าก่อนได้รับการสอน ซึ่งสอดคล้องกับของจุฑารัตน์ หมวกพิบูล (2558) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องผลการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี SQ4R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี SQ4R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

2. ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมากจากผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก คือ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากวิธีการสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีการที่เหมาะสมสำหรับการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สามารถนำไปใช้กับการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นวิธีการที่ช่วยกระตุ้นให้พัฒนาศักยภาพทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น ช่วยให้นักเรียนได้อ่านรายละเอียดของบทอ่านอย่างเป็นขั้นตอน สามารถตอบคำถามที่ตั้งไว้จากบทอ่าน และยังช่วยให้สำรวจเรื่องราวที่ได้อ่านอย่างคร่าว ๆ ได้เป็นอย่างดี ทำให้นักเรียนจดจำข้อความที่สำคัญในการอ่านภาษาอังกฤษ รวมถึงเป็นการทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมด และช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้อย่างชัดเจน พร้อมทั้งทำให้นักเรียนสามารถจดจำเนื้อหาได้นานในการอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง เป็นวิธีการสอนที่ทำให้นักเรียนได้มีการจดจำเรื่องราวเกี่ยวกับการอ่านอย่างเป็นระบบ และทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนแบบ SQ4R อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจิราพร หนูหลาย (2550: 83) ได้ศึกษาเรื่องผลการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโหละหาร จังหวัดพัทลุง ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 ต่อการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านแล้ว พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยลงมา คือ ด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 ด้านการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 และด้านสื่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ต่อความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ค้นพบสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การนำการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ไปใช้ ครูผู้สอนควรศึกษาจากผลการวิจัยและทำความเข้าใจขั้นตอนในการจัดกิจกรรมให้ชัดเจน เตรียมสื่อให้พร้อมสำหรับการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง และควรบันทึกข้อมูลหลังการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบสิ่งที่จะต้องแก้ไข เพื่อให้การจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงแรกครูควรชี้แจงข้อตกลงข้อปฏิบัติและเกณฑ์ต่าง ๆ ในการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.3 ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ความสามัคคีภายในกลุ่ม มีจิตสาธารณะอาสาช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนอ่อน ส่งเสริมเพื่อนเก่ง และมีจิตใจใฝ่เรียนรู้ กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง

1.4 ควรฝึกฝนการตั้งคำถามให้กับนักเรียนสม่ำเสมอจะช่วยให้นักเรียนเกิดความเคยชิน โดยเฉพาะประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Wh – questions

1.5 การเลือกเนื้อเรื่อง ควรเลือกเนื้อเรื่องที่อยู่ในสถานการณ์ปัจจุบัน มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัย มีภาพประกอบเนื้อเรื่อง จะทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องราวที่กำลังอ่านได้ดี เนื้อเรื่องควรผ่านการหาระดับความยากง่าย ส่วนแบบบันทึกการอ่านควรตกแต่งด้วยภาพการ์ตูนจะกระตุ้นให้นักเรียนหันมาสนใจในกิจกรรมมากขึ้น

1.6 ในจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ในขั้นตอนการแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วิจารณ์บทอ่าน นักเรียนบางส่วนจะไม่ค่อยแสดงออก ขาดความมั่นใจในตนเอง ส่วนมากนักเรียนที่นำเสนอความคิดเห็นจะเป็นนักเรียนกลุ่มเดิม ๆ ดังนั้นครูผู้สอนควรส่งเสริมและเอาใส่ใจนักเรียนได้ผลัดเปลี่ยนกันทุกคน เพื่อช่วยให้ครูได้ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน ตลอดจนทราบปัญหาและข้อบกพร่องในการเรียนรู้ของนักเรียน

1.7 ครูควรแจ้งผลการทำกิจกรรม หรือการทดสอบให้นักเรียนทราบทันที เพื่อให้นักเรียนทราบผลงานของตนเองและของกลุ่ม ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นและเป็นแรงจูงใจในการเรียนรู้

1.8 ผู้สอนควรมีการเสริมแรงโดยการให้รางวัลทุกครั้ง เมื่อนักเรียนแต่ละคนสามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง เพราะรางวัลเป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจที่อยากจะเรียนรู้ภาษาอังกฤษและยังทำให้เกิดการช่วยเหลือกันอย่างเต็มความสามารถ และส่งเสริมบรรยากาศในการเรียน

ให้เป็นกันเองสนุกสนาน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R กับแบบอื่น ๆ เช่น จัดการเรียนรู้แบบ KWL PLUS หรือวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ MIA (A More Integrated Approach to the Teaching of Reading) เป็นต้น

2.2 ควรพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปหรือแบบฝึกหัดอื่น ๆ มาใช้ประกอบในการอ่านโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

2.3 ควรมีการเปรียบเทียบความคงทนของผลการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ต่อความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ

สรุป

ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อีกทั้งกลุ่มทดลองมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R อยู่ในระดับมาก

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จิราพร หนูลอย. (2550). **ผลการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโหละหาร จังหวัดพัทลุง**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- จุฑารัตน์ หมวกพิกุล. (2558). **ผลการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี เอส คิว ซี อาร์ ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการหลักสูตรและการเรียนรู้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- ชวลิต ชูกำแพง. (2551). **การพัฒนาหลักสูตร**. มหาสารคาม: ทีคิวส์.
- บัญชา อึ้งสกุล. (2545, กุมภาพันธ์). **การเสริมสร้างการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน**. วารสารวิชาการ, 1 (2), 70.

- บัณฑิต ด้ตรวิโรจน์. (2549). การสอนอ่านภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พิสนุ ฟองศรี. (2549). การวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: เข็มฝักการพิมพ์.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สายชล ปิ่นทรายมูล. (2555). การพัฒนาชุดกิจกรรมด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- สมุทร เซ็นเซาวิช. (2551). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (พิมพ์ครั้งที่ 12). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- Grabe, W. & Stoller, F. L. (2001). Reading for academic purposes: Guidelines for the ESL/EFL teacher. In Marianne Celce Murcia (ed.), in *Teaching English as a second or foreign language*. Boston, Massachusetts: Heinle & Heinle Publishers.
- Robinson, F. P. (1970). *Effective study*. New York: Harper & Brothers.