

**คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร**  
CHARACTERISTICS OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING  
SCHOOLS' EFFECTIVENESS UNDER THE SAMUT SAKHON PRIMARY  
EDUCATION SERVICE AREA OFFICE

ปวีณา ศรีนาราง/ PAWENA SRINARANG<sup>1</sup>

นภาเดช บุญเชิดชู / NAPADECH BOONCHERDCHOO<sup>2</sup>

จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย/ JITTIRAT SAENGLOETUTHAI<sup>3</sup>

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาระดับประสิทธิผลของโรงเรียน และ 3) วิเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในโรงเรียนของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำนวน 317 คน ได้มา โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยผู้วิจัย มีค่าความตรงด้านเนื้อหาระหว่าง 0.67 ถึง 1.00 มีค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม ด้านคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาเท่ากับ 0.98 และประสิทธิผลของโรงเรียนเท่ากับ 0.97 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการถดถอยพหุคูณแบบขั้นต้น

ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน ประกอบด้วย ความกระตือรือร้นความเชื่อมั่นในตนเอง ความกล้าในการตัดสินใจความรู้ความสามารถและความซื่อสัตย์

2. ประสิทธิภาพของโรงเรียนอยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน ประกอบด้วย ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ความสามารถในการพัฒนาให้นักเรียนมีทัศนคติทางบวกความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และความสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน

<sup>1</sup>นักศึกษานิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

<sup>2</sup>อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

<sup>3</sup>อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

3. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ความกล้าในการตัดสินใจ ( $X_1$ ) ความรู้ความสามารถ ( $X_3$ ) ความกระตือรือร้น ( $X_5$ ) เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ( $Y_{tot}$ ) โดยสามารถร่วมกันทำนายได้ร้อยละ 43.40 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 สมการวิเคราะห์การถดถอย คือ  $\hat{Y}_{tot} = 2.20 + 0.24 (X_1) + 0.14 (X_3) + 0.09 (X_5)$

**คำสำคัญ:** คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา, ประสิทธิภาพของโรงเรียน, ประถมศึกษา

## ABSTRACT

The research aimed to: 1) study the level of characteristics of school administrators; 2) study the level of schools' effectiveness; and 3) analyze the characteristics of school administrators affecting schools' effectiveness. The samples were 317 teachers in schools under the Samut Sakhon Primary Education Service Area Office, derived by proportional stratified random sampling. The research instrument was a questionnaire constructed by the researcher with the content validity between 0.67-1.00, and the reliability of questionnaires in aspects of characteristics of school administrators equal to 0.98 and schools' effectiveness equal to 0.97. Data were analyzed with percentage, mean, standard deviation, and stepwise multiple regression.

The findings of this research were as follows:

1. Overall and in specific aspects, characteristics of school administrators were at a high level. These aspects were enthusiasm, self-confidence, decisiveness, knowledge and ability, and honesty.

2. Overall and in specific aspects, the effectiveness of schools was at the high level. These aspects were ability to produce students potentially achieving the desired learning outcomes at a higher level, ability to generate more positive student attitudes, ability to enhance school adaptation and tackling internal problems of schools.

3. Characteristics of school administrators in aspects of decisiveness ( $X_1$ ), knowledge and ability ( $X_3$ ), and enthusiasm ( $X_5$ ), together predicted the effectiveness of schools ( $Y_{tot}$ ) at the percentage of 43.40 with statistical significance level of .05. The regression equation was  $\hat{Y}_{tot} = 2.20 + 0.24 (X_1) + 0.14 (X_3) + 0.19 (X_5)$ .

**Keywords:** characteristic of school administrator, effectiveness of primary school, primary education

## บทนำ

ผู้นำองค์กรในสถานศึกษาทั้งหน่วยงานรัฐ และเอกชน คือผู้บริหารที่จะพัฒนา และบริหารสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ เพราะความสำเร็จ หรือความล้มเหลวขององค์กรขึ้นอยู่กับศักยภาพของผู้บริหาร ดังนั้น ผู้บริหาร หรือผู้นำ ไม่ว่าจะองค์กรใด ในส่วนราชการ หรือเอกชนก็ตาม ย่อมมีบทบาทที่เป็นผลต่อการสำเร็จ หรือประสิทธิภาพของงาน หากผู้บริหารมีพฤติกรรมที่ดี หรือคุณลักษณะของผู้บริหารในการเป็นผู้นำ และเป็นผู้บริหารที่ดีในการบริหารองค์กร ผลที่เกิดขึ้นกับองค์กรนั้นย่อมสมบูรณ์ มีคุณภาพ และได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้ ดังนั้นผู้บริหารจะต้องมีคุณสมบัติและพฤติกรรมในการเป็นผู้นำที่ถูกต้อง เหมาะสม เพราะความสำเร็จในด้านการบริหารองค์กรนั้นขึ้นอยู่กับผู้บริหาร หรือผู้นำซึ่งจะสามารถวินิจฉัยสั่งการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ เพื่อให้งานเกิดประสิทธิภาพตามเป้าหมายขององค์กรเหตุนี้ผู้บริหารจึงถือว่าเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษา เพื่อให้บรรลุจุดหมายตามความต้องการ ผู้บริหารจะต้องทำหน้าที่ให้บริการ หรือปฏิบัติงานการจกระบวนกรเรียนการสอน การนิเทศและการบริหารการศึกษาโดยผู้บริหารมีอำนาจในการตัดสินใจ และกำหนดนโยบายของโรงเรียน การบริหารโรงเรียนของผู้บริหารนั้นจึงจะส่งผลให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพที่ดี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554: 4) สอดคล้องกับบิวโรจน์ สารรัตน์ (2542 อ้างถึงใน อรรถัญญา ชนะเพ็ญ, 2550: 3) ได้กล่าวว่าองค์กรจะไม่สามารถปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายขององค์กรได้ถ้าผู้บริหารขาดคุณลักษณะของผู้นำเพราะคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารเป็นสิ่งที่จำเป็นต่อการบริหารองค์กร ถ้าผู้บริหารไม่มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำก็จะไม่สามารถบริหารจัดการทรัพยากรในองค์กรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและไม่สามารถบริหารให้โรงเรียนเกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายขององค์กรได้ รวมทั้งไม่สามารถกระตุ้นแรงจูงใจให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถเพื่อความสำเร็จขององค์กร แม้ว่าผู้นำจะเป็นเพียงปัจจัยหนึ่งที่ทำให้การดำเนินงานขององค์กรบรรลุเป้าหมาย แต่ความเป็นเลิศขององค์กรเกิดจากการพัฒนาของผู้นำ โดยในปัจจุบันต้องการผู้นำการเปลี่ยนแปลงเนื่องจากโลกมีการแข่งขันระหว่างชาติมากขึ้นและนำไปสู่การแข่งขันที่รุนแรงขึ้น องค์กรเพิ่มความต้องการที่จะเปลี่ยนแปลงไปสู่การปฏิบัติที่ดี องค์กรต้องการผู้นำที่มีภาวะผู้นำมีความเชี่ยวชาญ มีความรู้ความสามารถและเป็นผู้บริหารที่เป็นผู้นำมืออาชีพเพื่อให้จัดองค์กร ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างสูงสุดคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อประสิทธิผลของโรงเรียน เพราะถ้าผู้บริหารโรงเรียนมีคุณลักษณะที่ดีจะส่งผลให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเชื่อถือยอมรับศรัทธาและร่วมมือปฏิบัติงานตามการภารกิจให้บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลที่ดี ดังที่ ปารณทัตต์ แสนวิเศษ (2550: 113) ได้กล่าวว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ผู้บริหารควรมีคุณธรรมและจริยธรรมมีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงานมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ มีศักยภาพในการบริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการเป็นผู้นำวิชาการในขณะเดียวกัน

จากบริบทของการปฏิรูปการศึกษาผู้บริหารจะต้องปรับตัวให้เข้ากับการปฏิรูปบุคลากรในโรงเรียน โดยอุทิศตนในการทำงานร่วมกับชุมชน โดยเฉพาะคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งมีส่วนร่วมในการบริหารงาน จะเห็นได้ว่าการเป็นนักบริการที่ดีนั้นจะต้องมีคุณลักษณะหลายอย่างที่เหมาะสมกับแนวคิดใหม่ ๆ เป็นผู้วิสัยทัศน์มองการณ์ไกลมีมุมมองในการทำงานเชิงกลยุทธ์รับผิดชอบการดำเนินงานตามปกติของโรงเรียนในทุกด้านซึ่งผู้บริหารจะต้องมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพอีกทั้งดูแลประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรด้วยวิธีการที่สุจริตยุติธรรมโปร่งใสพร้อมต่อการตรวจสอบในการดำเนินงานทุกด้าน และพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย

จากแนวคิดของนักวิชาการ ที่ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยได้สังเคราะห์จากเอกสารตามแนวคิดของนักวิชาการ ได้แก่ สฐี สุทธิสมบุรณ์ และสมาน รังสียกฤษณ์ (2549: 60-61) กิติ ตย์คานนท์ (2543: 70-83) จุมพล หนีมพานิช (2551: 71-74) เสนาะ ติเยาว์ (2551: 189-190) ศักดิ์ชัย ภูเจริญ (2552: ออนไลน์) สฐีลักษณ์ (นิติธรรม) แก่นทอง (2555: 21) Stogdill (1974: 62-65) Bennis (1989: 7) Gardner (1990: 46) Daft (1996: 58) Dessler (1998: 78) Greenberg & Baron (2003: 473) Northouse (2007:19-21) ซึ่งผู้วิจัยได้นำผลที่ได้จากการสังเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อที่มีความถี่ร้อยละ 50 ขึ้นไปด้วยวิธีการจัดกลุ่ม ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ความกล้าในการตัดสินใจ 2) ความเชื่อมั่นในตนเอง 3) ความรู้ ความสามารถ 4) ความซื่อสัตย์ 5) ความกระตือรือร้นจากการสังเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 5 ด้าน นั้นเป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีเพื่อให้กระบวนการดำเนินงาน การบริหารงานในสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนา และมีประสิทธิภาพเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครเป็นหน่วยงานอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในพื้นที่ทั้ง 3 อำเภอ ในจังหวัดสมุทรสาคร ประกอบด้วย อำเภอกระทุ่มแบน อำเภอบ้านแพ้ว และอำเภอเมือง โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี อย่างทั่วถึงและได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ เป็นบุคคลที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีการพัฒนา และส่งเสริมสนับสนุนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลที่มีความรู้คู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบนิเทศ กำกับติดตามดูแลภารกิจหลักของโรงเรียน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ

ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ด้วยการยกระดับให้มีมาตรฐาน โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากข้อมูลผลการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่านักเรียนมีคะแนนจากผลการทดสอบเกือบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม ซึ่งจะเห็นได้ว่าการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้การทำงานของคุณครูไม่เป็นระบบการวิจัยและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของแต่ละโรงเรียนขาดการดำเนินงานที่เป็นระบบ คุณภาพของคุณครูและความพร้อมของผู้เรียนขาดความมีประสิทธิภาพ ดังนั้นโรงเรียนทุกแห่งควรทบทวนนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และโรงเรียนควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการบริหารจัดการและด้านการจัดการเรียนการสอน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร, 2559 ข: 56) เพราะความสำเร็จของโรงเรียนเกิดจากประสิทธิภาพของผู้บริหารโรงเรียนที่สามารถใช้ความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน และประสานสัมพันธ์ของสมาชิกในโรงเรียน เพื่อรวมพลังให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในการปฏิบัติภารกิจโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย ดร. สุนทรายุทธ, (2551: 469) ได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนคือการบรรลุเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา โดยพิจารณาจากความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และสามารถพัฒนาให้นักเรียนมีทัศนคติทางบวก ตลอดจนสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกและรวมทั้งสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน จนทำให้เกิดความพอใจในการทำงาน ซึ่งเป็นการมองประสิทธิภาพในภาพรวมทั้งระบบ ดังแนวคิดของ Miskel, McDonald & Bloom (1983 อ้างถึงใน ภาวดี อนันต์นารี, 2557: 215) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียนมี 4 ประการ ดังนี้ 1) ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) ความสามารถในการพัฒนาให้นักเรียนมีทัศนคติทางบวก 3) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และ 4) ความสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ประสิทธิภาพของโรงเรียนที่ดีจะต้องเกิดจากคุณลักษณะที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษา ถ้าผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะที่ดีในการบริหารก็จะส่งผลให้โรงเรียนมีประสิทธิผลที่ดียิ่งขึ้น

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูผู้สอนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จึงมีความสนใจที่จะศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครซึ่งผลการวิจัยจะนำไปใช้เพื่อเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนให้บริหารงานด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบริหารโรงเรียนให้เกิดประสิทธิผลของโรงเรียนมากที่สุด สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริหาร และครูผู้สอนเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายและประสบความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาต่อไป

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
3. เพื่อศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

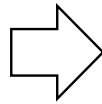
## ตัวแปรในการวิจัย

1. **ตัวแปรต้น** คือ คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาผู้วิจัยได้สังเคราะห์จากเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยของสุธี สุทธิสมบุญรณ์ และสมาน รังสิโยกฤษณ์ (2549: 60-61) กิติ ตย์คคานนท์ (2543: 70-83) จุมพล หนีมพานิช (2551: 71-74) เสนาะ ตีเขาว์ (2551: 189-190) ศักดิ์ชัย ภูเจริญ (2552: 9-12) สุธีลักษณ์ นิติธรรมแก่นทอง (2555: 21) Stogdill (1974: 62-65) Bennis (1989: 7) Gardner (1990: 46) Daft (1996: 58) Dessler (1998: 78) Greenberg & Baron (2003: 473) Northouse (2007: 19-21) ซึ่งผู้วิจัยสังเคราะห์ได้ตัวแปรคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา 5 ประการ ประกอบด้วย 1) ความกล้าในการตัดสินใจ 2) ความมั่นใจในตนเอง 3) ความรู้ ความสามารถ 4) ความซื่อสัตย์และ 5) ความกระตือรือร้น
2. **ตัวแปรตาม** คือ ประสิทธิภาพของโรงเรียนของ Miskel, McDonald & Bloom (1983 อ้างถึงใน ภากรดี อนันต์นาวิ, 2557: 215) ซึ่งประกอบด้วย 1) ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) ความสามารถในการพัฒนาให้นักเรียนมีทัศนคติทางบวก 3) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และ 4) ความสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน

โดยผู้วิจัยได้นำเสนอกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้

### ตัวแปรต้น

- คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา
1. ความกล้าในการตัดสินใจ
  2. ความเชื่อมั่นในตนเอง
  3. ความรู้ ความสามารถ
  4. ความซื่อสัตย์
  5. ความกระตือรือร้น



### ตัวแปรตาม

- ประสิทธิผลของโรงเรียน
1. ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
  2. ความสามารถในการพัฒนาให้นักเรียนมีทัศนคติทางบวก
  3. ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน
  4. ความสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน

## สมมติฐานการวิจัย

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) ความกล้าในการตัดสินใจ 2) ความเชื่อมั่นในตนเอง 3) ความรู้ความสามารถ 4) ความซื่อสัตย์และ 5) ความกระตือรือร้น เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

## คำจำกัดความตัวแปรการวิจัย

1. **คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครที่แสดงออก และมีอิทธิพลถึงลักษณะประจำตัวของผู้บริหารที่เกิดจากการเรียนรู้ ความรู้ความสามารถที่ทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความศรัทธาเชื่อถือพร้อมจะปฏิบัติตามและให้ความร่วมมือด้วยความเต็มใจ ทำให้ผู้บริหารมีบทบาทมากกว่าบุคคลอื่นในสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

1.1 **ความกล้าในการตัดสินใจ** หมายถึง คุณลักษณะที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้แสดงความสามารถในการตัดสินใจผ่านกระบวนการคิด พิจารณาไตร่ตรอง เพื่อสามารถสร้างทางเลือกในการตัดสินใจอย่างสร้างสรรค์ได้มากขึ้น และหลากหลายวิธีการคิดที่จะแก้ไขปัญหาขององค์กร แก้ปัญหาสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม และสามารถตัดสินใจพฤติกรรมบุคคลในองค์กรได้เป็นอย่างดีจึงจะทำให้การตัดสินใจนั้นประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายองค์กร

**1.2 ความเชื่อมั่นในตนเอง** หมายถึง ความเชื่อมั่นในความรู้ความสามารถที่ตนเองมีอยู่ ความกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น สามารถทำสิ่งต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ ๆ เพื่อให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข การสร้างความเชื่อมั่นในตนเองและผู้อื่น สามารถเป็นผู้บริหารที่เป็นแบบอย่างที่ดี สนับสนุนเพื่อนร่วมงานให้มีความคิดที่เป็นอิสระในการปฏิบัติงาน

**1.3 ความรู้ความสามารถ** หมายถึง ความรู้ความสามารถในการบริหาร และปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่ สามารถนำความรู้ในการบริหารตามตำแหน่งหน้าที่ มาประยุกต์เพื่อพัฒนาองค์กร และผู้ใต้บังคับบัญชาให้ดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดได้

**1.4 ความซื่อสัตย์** หมายถึง สิ่งที่ผู้บริหารแสดงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ด้วยความสุจริต ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมตามกฎหมายของสังคม และแสดงถึงการบริหาร การครองตน ครองคนและครองงาน ด้วยความซื่อตรงต่อตนเอง ต่อผู้อื่นและต่อหน้าที่การงานของตนไม่อคติ มุ่งร้ายต่อผู้อื่น

**1.5 ความกระตือรือร้น** หมายถึง ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นต่อตำแหน่งหน้าที่ หรือกิจกรรมที่จะต้องปฏิบัติอยู่เสมอ ผู้นำที่มีคุณลักษณะเช่นนี้จะรู้ว่าทำไมบางสิ่งบางอย่างเกิดขึ้น หรือเกิดขึ้นอย่างไร และมีความมุ่งมั่นที่จะผลักดันบุคลากร และสิ่งต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นในองค์กรให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดได้ ออกมาดีขึ้น นอกจากนี้จะทำให้ติดต่อกับผู้อื่นได้ง่ายช่วยให้กิจกรรมต่าง ๆ ขององค์กรสำเร็จไปได้ด้วยดี

**2. ประสิทธิภาพของโรงเรียน** หมายถึง ความสามารถในการบรรลุวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายในการทำงานของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยพิจารณาจากความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และสามารถพัฒนาให้นักเรียนมีทัศนคติทางบวก ตลอดจนสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอก และรวมทั้งสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลที่ดี สร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของโรงเรียนเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรในโรงเรียนประกอบด้วย

**2.1 ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง** หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารและครู ในการพัฒนาการดำเนินงาน การคิดอย่างเป็นระบบ การจัดการเรียนการสอน จัดทำและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมรวมทั้งจัดบรรยากาศและทรัพยากรอย่างเหมาะสมจนสามารถทำให้นักเรียนในโรงเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดี และระดับที่สูงขึ้นได้

**2.2 ความสามารถในการพัฒนาให้นักเรียนมีทัศนคติทางบวก** หมายถึง ความสามารถของผู้บริหาร ครู ในการพัฒนาความคิดเห็น และความรู้สึก ในด้านการพัฒนาของนักเรียน ให้แสดงออกทางพฤติกรรมในทางที่ดีงาม มีคุณลักษณะที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นที่พึงประสงค์ของสังคม รู้จักพัฒนาตนเองจนได้รับการยกย่องมีเจตคติดีต่อการศึกษเล่าเรียน



**2.3 ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน** หมายถึง ความสามารถผู้บริหารและครูที่ร่วมกันพัฒนา เปลี่ยนแปลงวิธีดำเนินงานด้านการเรียนการสอนรวมถึงการปรับหลักสูตร โดยการนำแนวคิดนวัตกรรม เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาช่วยในการวางแผนการบริหารเพื่อให้โรงเรียนมีความก้าวหน้าทันกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไป

**2.4 ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน** หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการให้คำปรึกษา และชี้แนะแนวทางแก้ไขปัญหากับบุคลากรในองค์กรได้ โดยที่ผู้บริหารและครูร่วมมือในการแก้ปัญหา ทั้งด้านการเรียนการสอน ด้านการปกครองดูแลช่วยเหลือนักเรียน และปัญหาตลอดจนความขัดแย้งต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

### วิธีดำเนินการ

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (descriptive research) ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครูปฏิบัติงานในโรงเรียนเป็นหน่วยวิเคราะห์ โดยมีวิธีดำเนินการตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

**ประชากร** ได้แก่ ครูซึ่งปฏิบัติงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามอำเภอของจังหวัดสมุทรสาคร ได้แก่ อำเภอเมือง อำเภอบ้านแพ้ว อำเภอกระทุ่มแบน โดยประกอบด้วย ครูจำนวน 1,779 คน รวมประชากรทั้งสิ้น 1,779 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร, 2559 ก: 56)

**กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ ครูในโรงเรียนของรัฐสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2559 โดยใช้ตารางกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ของ Krejcie and Morgan (1970 อ้างถึงใน สุวิมล ติรกานันท์, 2557: 179-180) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 317 คน กระจายตามอำเภอประกอบด้วย อำเภอเมือง อำเภอบ้านแพ้ว อำเภอกระทุ่มแบน ของจังหวัดสมุทรสาคร โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (proportional stratified random sampling) คำนวณสัดส่วนกลุ่มตัวอย่าง ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 1 ดังนี้

**ตารางที่ 1** จำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล

อำเภอจังหวัดสมุทรสาคร	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
1. อำเภอเมือง	931	166
2. อำเภอบ้านแพ้ว	543	95
3. อำเภอกระทุ่มแบน	314	56
<b>รวม</b>	<b>1,779</b>	<b>317</b>

## เครื่องมือและการพัฒนาเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้คือ แบบสอบถามตามความคิดเห็นของครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารและประสิทธิผลของโรงเรียนสร้างเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่ามี 5 ระดับ มีขั้นตอนการสร้างและการพัฒนาดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน เพื่อวิเคราะห์โครงสร้างเนื้อหาตามนิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ ตัวแปรที่ศึกษาและกำหนดดัชนีชี้วัด

ขั้นที่ 2 กำหนดคุณลักษณะบ่งชี้ให้ครอบคลุมนิยาม ตัวแปร และนำมาจัดเป็นข้อกระทงคำถามสำหรับการวิจัย โดยผ่านคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ขั้นที่ 3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบแก้ไข

ขั้นที่ 4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้อง และตรวจสอบค่าความตรงด้านเนื้อหา (content validity) ของข้อกระทงคำถามแล้วหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of Item-Objective Congruence: IOC) และแปลผลค่า IOC ที่คำนวณได้ โดยเลือกเฉพาะข้อกระทงคำถามที่มีค่าดัชนีระหว่าง 0.67-1.00 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา 5 ด้าน จำนวน 25 ข้อและประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร 4 ด้าน จำนวน 20 ข้อ

ขั้นที่ 5 แก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามตามคำแนะนำของเชี่ยวชาญก่อนนำไปทดลองใช้

ขั้นที่ 6 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try out) กับครูปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อหาความเที่ยง (reliability) ของข้อกระทงคำถาม โดยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -coefficient) ของ Cronbach (1970: 161 อ้างถึงใน สุวิมล ติรภานันท์, 2557: 156) คุณภาพด้านความเที่ยงของคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.98 และประสิทธิผลของโรงเรียนได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.97

ขั้นที่ 7 ปรับปรุงข้อกระทงคำถามในด้านการใช้ภาษาให้มีความเหมาะสมและถูกต้อง โดยผ่านการแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 317 ฉบับ พร้อมหนังสือถึงผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลจากครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตอบแบบสอบถาม ได้รับแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์กลับคืนมาจำนวน 317 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลได้วิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยการวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะของผู้บริหารและประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครใช้การหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายโดยผู้วิจัยนำค่าเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์ขอบเขตค่าเฉลี่ยตามแนวความคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2556: 121) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง	คุณลักษณะของผู้บริหาร/ประสิทธิผลของโรงเรียนในระดับที่น้อยสุด
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง	คุณลักษณะของผู้บริหาร/ประสิทธิผลของโรงเรียนในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง	คุณลักษณะของผู้บริหาร/ประสิทธิผลของโรงเรียนในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง	คุณลักษณะของผู้บริหาร/ประสิทธิผลของโรงเรียนในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง	คุณลักษณะของผู้บริหาร/ประสิทธิผลของโรงเรียนในระดับมากที่สุด

สำหรับการวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นต้นตอน (stepwise multiple regression analysis)

### ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะของผู้บริหารส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

#### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

การวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D. = 0.58) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยความกระตือรือร้นอยู่ในลำดับสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.69) รองลงมาคือ ความเชื่อมั่นในตนเอง ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D. = 0.63) ความกล้าในการตัดสินใจ ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D. = 0.60) ความรู้ความสามารถ ( $\bar{X} = 4.20$ , S.D. = 0.62) และความซื่อสัตย์ ( $\bar{X} = 4.18$ , S.D. = 0.73) ตามลำดับดังปรากฏในตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและลำดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา  
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

(n = 317)

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ความกล้าในการตัดสินใจ	4.21	0.60	มาก	3
2. ความเชื่อมั่นในตนเอง	4.22	0.63	มาก	2
3. ความรู้ความสามารถ	4.20	0.62	มาก	4
4. ความซื่อสัตย์	4.18	0.73	มาก	5
5. ความกระตือรือร้น	4.25	0.69	มาก	1
รวม	4.21	0.58	มาก	

**ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ของประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสมุทรสาคร**

การวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$ , S.D. = 0.42) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าระดับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงอยู่ในลำดับสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.35$ , S.D. = 0.45) รองลงมาคือ ความสามารถในการปรับเปลี่ยน และพัฒนาโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.23$ , S.D. = 0.51) ความสามารถในการพัฒนาให้นักเรียนมีทัศนคติทางบวก ( $\bar{X} = 4.23$ , S.D. = 0.52) และการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.15$ , S.D. = 0.65) ตามลำดับดังปรากฏในตารางที่ 3

**ตารางที่ 3** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและลำดับประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

(n = 317)

ประสิทธิผลของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	4.35	0.45	มาก	1
2. ความสามารถในการพัฒนาให้นักเรียน มีทัศนคติทางบวก	4.23	0.52	มาก	3
3. ความสามารถในการปรับเปลี่ยน และพัฒนาโรงเรียน	4.23	0.51	มาก	2
4. การแก้ปัญหาภายในโรงเรียน	4.15	0.65	มาก	4
รวม	4.24	0.42	มาก	

### ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครประกอบด้วยความกล้าในการตัดสินใจ ( $X_1$ ) ความรู้ความสามารถ ( $X_3$ ) และความกระตือรือร้น ( $X_5$ ) เป็นตัวแปร ที่ได้รับเลือกเข้าสมการถดถอยและสามารถอธิบายความผันแปรของประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ( $Y_{tot}$ ) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าประสิทธิภาพในการทำนาย ( $R^2$ ) เท่ากับ 0.434 ซึ่งแสดงว่าความกล้าในการตัดสินใจ ความรู้ความสามารถและความกระตือรือร้น ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครสามารถร่วมทำนายระดับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้ร้อยละ 43.40 โดยสามารถเขียนสมการพยากรณ์ได้ ดังนี้

สมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปของคะแนนดิบ คือ

$$\hat{Y}_{tot} = 2.20 + 0.24 (X_1) + 0.14 (X_3) + 0.09 (X_5)$$

สมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐาน คือ

$$\hat{Z}_{tot} = 0.34 (Z_1) + 0.22 (Z_3) + 0.15 (Z_5)$$

ดังปรากฏในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นต้นคุณลักษณะคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร (n = 317)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
Regression	3	24.20	8.06	80.12*	.00
Residual	313	31.51	0.10		
Total	316	55.71			

ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือก	b	Beta	SE <sub>b</sub>	t	Sig.
ค่าคงที่	2.20		0.13	16.55*	.00
ความกล้าในการตัดสินใจ ( $X_1$ )	0.24	0.34	0.48	5.02*	.00
ความรู้ ความสามารถ ( $X_3$ )	0.14	0.22	0.46	3.23*	.00
ความกระตือรือร้น ( $X_5$ )	0.09	0.15	0.41	2.34*	.02

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

$$R = 0.659 \quad R^2 = 0.434 \quad SEE = 0.317$$

## อภิปรายผล

จากผลจากการวิจัยสามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัย พบว่าคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อยอันดับแรก คือ ความกระตือรือร้นอยู่ในระดับสูงสุด รองลงมาได้แก่ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความกล้าในการตัดสินใจ ความรู้ความสามารถและความซื่อสัตย์ ตามลำดับทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและใช้เทคนิควิธีการต่างๆมาช่วยในการตัดสินใจรวมทั้งการทำงาน และความเอาใจใส่ ความรับผิดชอบที่ตนเองได้รับมอบหมายและทำหน้าที่ให้ดีที่สุด เพื่อให้งานโดดเด่นเป็นประจักษ์ และดำเนินงานเพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สอดคล้องกับข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ในหมวดที่ 1 มาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ ข้อที่ 7 ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์ในการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ เป็นผู้นำการบริหารสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถ ในการใช้หลักสูตร การสอน การวัดผลและประเมินผล การเรียน และมีคุณธรรมจริยธรรมในจรรยาบรรณหมวดที่ 2 มาตรฐานการปฏิบัติงาน ข้อ 12 ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาต้องมีการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของผู้เรียน บุคลากร และชุมชน มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี แสวงหาความรู้ และใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปนัดดา ปิ่นทัศน์ (2556: 99) ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารกับบรรยากาศองค์การสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จากการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ความรับผิดชอบ ความสามารถในการตัดสินใจ ความมีชีวิตชีวาและความทนทาน ความฉลาด มีไหวพริบและความสามารถในการจูงใจ เนื่องมาจากผู้บริหารส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา และการเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารจะต้องผ่านกระบวนการในการคัดเลือก การอบรมการทำผลงานให้เป็นที่ประจักษ์ตามหลักสูตรการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และได้รับการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถในการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

จากผลการวิจัย แสดงให้เห็นว่าคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีอำนาจที่ได้รับการยอมรับ และได้รับการยกย่องจากบุคคลอื่นและพร้อมที่จะขับเคลื่อนให้องค์กรบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ผู้บริหารจะต้องสนใจ และเอาใจใส่ต่อการแสวงหาวิธีการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ พร้อมกับให้ข้อเสนอแนะแนวทางการปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าในอาชีพครูของเพื่อนร่วมงานได้ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำองค์กรแห่งการเรียนรู้จะต้องเห็นความสำคัญ

และเอาใจใส่กับการบริหารงาน ผู้บริหารจะต้องผลักดันให้ผู้ร่วมงานได้ปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ เพื่อให้งานประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพเพื่อนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ

2. ระดับประสิทธิผลของของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความสามารถในการปรับเปลี่ยน และพัฒนาโรงเรียนความสามารถในการพัฒนาให้นักเรียนมีทัศนคติทางบวก การแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ตามลำดับ ทั้งนี้เพราะประสิทธิผลของโรงเรียนเป็นสิ่งสำคัญที่ก่อให้เกิดคุณภาพในการปฏิบัติงาน ซึ่งประสิทธิผลในการปฏิบัติงานเป็นสิ่งสำคัญที่จะบอกถึงความสามารถในการสานสัมพันธ์ของบุคลากรในโรงเรียนเพื่อรวมแรงให้เป็นหนึ่งอันเดียวกันในการปฏิบัติหน้าที่ให้กับโรงเรียน และการใช้ทรัพยากรในการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์การสอดคล้องกับแนวคิดของ Miskel, McDonald & Bloom (1983 อ้างถึงใน ภารดี อนันต์นาวิ, 2557: 215) ซึ่งได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน คือ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ หรือความพึงพอใจในการทำงานของครู หรือขวัญของสมาชิกโรงเรียนดี และสรุปว่าประสิทธิผลของโรงเรียนพิจารณา ดังนี้ 1) ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก 3) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และ 4) ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียนสอดคล้องกับงานวิจัยของสรียา อยู่เย็น (2556: 54) ได้ศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอท่าตะเกียบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยรวมรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความสามารถ ในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และด้านความสามารถในการพัฒนา ให้นักเรียนมีเจตคติทางบวกซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทิพวรรณ พรหมทอง (2558:4-5) ได้ศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนคาทอลิก สังฆมณฑลอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนคาทอลิกสังฆมณฑลอุบลราชธานีตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก และความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน จะเห็นได้ว่างานวิจัยที่สอดคล้องกับงานของผู้วิจัยผลการวิจัยโดยรวมอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกันกับผลวิจัยของผู้วิจัย แต่แตกต่างกันในรายด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่างระดับกัน อาจเป็นเพราะความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูในงานวิจัยของผู้ที่สอดคล้องได้ให้ความสำคัญในแต่ละด้านต่างกัน เช่นด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก และ ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียนในระดับมากที่สุด เพราะผู้บริหาร และ

ครูในโรงเรียนได้คำนึงถึงผลประโยชน์ที่มีต่อนักเรียน และโรงเรียน โดยการร่วมมือกับบุคคลในชุมชน ในการพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งต่างจากงานของผู้วิจัยที่ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็น และให้ความสำคัญกับความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงเป็นระดับ มากที่สุด เพราะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูง แสดงถึงผู้บริหารและครูในโรงเรียนสามารถ พัฒนาการดำเนินงาน การคิดอย่างเป็นระบบ การจัดการเรียนการสอน จัดทำและพัฒนาสื่อวัตกรรมการ รวมทั้งจัดบรรยากาศ และทรัพยากรอย่างเหมาะสมจนสามารถทำให้นักเรียนในโรงเรียนส่วนใหญ่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่สูงขึ้น

จากผลการวิจัย แสดงให้เห็นว่า การดำเนินงานของโรงเรียนให้มีคุณภาพเกิดประสิทธิผล ตามเป้าหมายซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่โรงเรียนและสถานศึกษาทุกแห่งต้องให้ความสำคัญเนื่องจาก ประสิทธิภาพของโรงเรียนเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งผู้บริหารและบุคลากรภายในโรงเรียนต้องร่วมกันจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและความสามารถของผู้เรียน พร้อมทั้งจัดบรรยากาศและทรัพยากรเหมาะสมต่อการ พัฒนาผู้เรียนและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนใหม่ ๆ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น ให้ประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครต้องกำหนดเป้าหมายทิศทางการบริหารโรงเรียนให้ชัดเจน เพื่อให้โรงเรียนนั้นเกิดประสิทธิผลที่ดีและมีคุณภาพ

3. จากผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เรียงตามอิทธิพลจากมาก ไปหาน้อย คือ ความกล้าในการตัดสินใจ ความรู้ความสามารถ ความกระตือรือร้น เป็นปัจจัยที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสามารถร่วมกันทำนายประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครได้ร้อยละ 43.40 ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารสถานศึกษา จำเป็นจะต้องมีผู้บริหารที่มีคุณลักษณะ ด้านความรู้ความสามารถที่เกิดในตัวผู้บริหารที่เกิดจาก การเรียนรู้ ความรู้ทั่วไป แรงจูงใจ ลักษณะนิสัย ภาพพจน์ที่มองตนเอง บทบาททางสังคม หรือทักษะ ที่ช่วยให้ผู้บริหารปฏิบัติงานได้สำเร็จได้ผลอย่างยอดเยี่ยม ซึ่งส่งผลให้เกิดประสิทธิผลของโรงเรียน โดยผู้บริหารและครูในโรงเรียน จะต้องร่วมกันพิจารณาตามแนวคิด แนวทางในการพัฒนาวิสัยทัศน์ สร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถแก้ปัญหาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ ของโรงเรียน เพื่อตอบสนองความต้องการของของบุคลากรในโรงเรียนดังที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2554 มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 1) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่ม ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน 2) ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมิน



หรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ 3) ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ 4) ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ 5) นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา และ 6) บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลาซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Gardner (1990: 46) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารที่ประกอบด้วยร่างกายที่สมบูรณ์ มีความฉลาดมีความสามารถกล้าตัดสินใจ มีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถปรับตัวได้ดีในสถานการณ์การทำงาน ความรับผิดชอบต่องานมีสมรรถภาพในการทำงาน เข้าใจผู้ร่วมงานมีทักษะในการสื่อสาร การจูงใจเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด สอดคล้องกับงานวิจัยของคณิตตรา เจริญพร (2555: 76) ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา โดยโรงเรียนเป็นฐานในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะด้านคุณธรรม รองลงไปได้แก่ คุณลักษณะ ด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านวิชาการ คุณลักษณะด้านความสามารถในการบริหารและคุณลักษณะ ด้านภาวะผู้นำส่งผลต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ร้อยละ 45.40 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแตกต่างจากคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านความเชื่อมั่นในตนเอง และด้านความซื่อสัตย์ ที่ไม่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เนื่องจากยังมีปัจจัยในด้านคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านอื่น ๆ ที่สามารถส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครได้อีก

สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ คุณลักษณะของผู้บริหารนั้นเป็นสิ่งที่สำคัญและจำเป็นต่อการบริหารบุคลากร และบริหารงานในโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย ผู้บริหารที่ดีต้องมีคุณลักษณะที่มีความกล้าตัดสินใจในการบริหารงานอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศอย่างรอบด้านในการตัดสินใจ และศึกษาหาสาเหตุเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาในองค์กรผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความสามารถปฏิบัติตามนโยบาย กฎ ระเบียบทางราชการ ได้อย่างถูกต้องสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์กระบวนการทำงานเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ในองค์กรได้ โดยใช้ความรู้หลักวิชาการในการปฏิบัติงานบริหารองค์กรได้อย่างสร้างสรรค์กำหนดทางเลือกในการบริหารองค์กรให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโรงเรียน โดยตระหนักถึงครูและผู้ปกครอง รวมไปถึงการเอาใจใส่ ความกระตือรือร้นในการบริหารงานแสวงหาวิธีการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ ซึ่งผู้บริหารจะต้องผลักดันและแนะนำแนวทางที่เป็นประโยชน์ในการปฏิบัติงานแก่ผู้ร่วมงานให้มีความก้าวหน้าในอาชีพครูจึงจะส่งผลให้ประสิทธิผลของโรงเรียนนั้นบรรลุตามเป้าหมาย โดยผู้บริหารและครูในโรงเรียนจะต้องร่วมกันพิจารณาตามแนวคิด แนวทางในการพัฒนาวิสัยทัศน์ การจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ และความสามารถของผู้เรียน ด้วยการจัดบรรยากาศและทรัพยากรเหมาะสมต่อการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาสื่อการเรียน

การสอนใหม่ ๆ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนความรู้ความสามารถที่จำเป็นในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนั้น ผู้บริหาร และครูร่วมกันเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียน ด้วยการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น ปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนจากการใช้นวัตกรรมหรือเทคโนโลยีทางการศึกษาที่เหมาะสม โดยผู้บริหารสามารถให้คำปรึกษาและแก้ปัญหา การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรภายในโรงเรียนด้วยวิธีการประนีประนอม และเป็นมิตรในการชี้แนะแนวทางการแก้ไขปัญหาด้านการเรียนการสอนของนักเรียน รวมไปถึงแนวทางการแก้ไขปัญหา การปฏิบัติงานแก่บุคลากรซึ่งผู้บริหารครูและบุคลากรต้องรับรู้ถึงแนวทางการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ตามที่วางไว้จึงจะส่งผลให้โรงเรียนนั้นมีประสิทธิผลที่ดีเป็นที่พึงพอใจกับบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

1.1 ผู้บริหารควรให้ความสนใจ และเอาใจใส่ต่อการแสวงหาวิธีการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ พร้อมกับให้ข้อเสนอแนะแนวทาง การปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าในอาชีพครูของเพื่อนร่วมงานได้

1.2 ผู้บริหาร และบุคลากรภายในโรงเรียนควรร่วมกันจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการและความสามารถของผู้เรียน พร้อมทั้งจัดบรรยากาศและทรัพยากรเหมาะสม

1.3 ผู้บริหารควรรับรู้ถึงปัญหา แนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกับ ครู และบุคลากรในโรงเรียน และพร้อมประสานความขัดแย้งที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม

1.4 ผู้บริหาร และครูควรร่วมกันปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทัศนคติทางบวก โดยใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีทางการศึกษา และพัฒนาอาคารสถานที่ในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

### 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

2.3 ควรศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2554). **กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ที่ปรับปรุงใหม่**. ค้นเมื่อ 11 พฤษภาคม 2560, จาก <http://www.pkw.ac.th>
- \_\_\_\_\_. (2554). **มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ.
- กิติ ตยัคคานนท์. (2543). **เทคนิคการสร้างภาวะผู้นำ** (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: บัดเตอร์ฟลาย.
- ข้อบังคับคุรุสภา. (2556). **ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ**. ค้นเมื่อ 12 เมษายน 2560, จาก <http://www.educ.su.ac.th>
- คณิตตรา เจริญพร. (2555). **คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- จุมพล หินนิพานิช. (2551). **ผู้นำอำนาจ และการเมืองในองค์การ**. นนทบุรี: โครงการส่งเสริมการแต่งตั้งตำรา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ทิพวรรณ พรหมกอง. (2558). **ประสิทธิผลของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดมณฑลอุบลราชธานี**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ธร สุนทรายุทธ. (2551). **การบริหารจัดการเชิงปฏิรูป: ทฤษฎี วิจัย และปฏิบัติทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: เนติกุลการพิมพ์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). **การวิจัยเบื้องต้น** (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ. (2554). **มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**. ค้นเมื่อ 14 เมษายน, จาก <http://www.pkw.ac.th>
- ปนัดดา ปิ่นทัศน. (2556). **คุณลักษณะของผู้บริหารกัปบรรยากาของค์การของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ปารณทัตต์ แสนวิเศษ. (2550). **คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนบางประการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. (2553). **ราชกิจจานุเบกษา** (เล่มที่ 127). ตอนที่ 45 ก (22 กรกฎาคม)

- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. (2553). **การบริหารจัดการศึกษา**. ค้นเมื่อ 12 พฤศจิกายน 2559, จาก <https://person.mwit>.
- ภารดี อนันต์นาวี. (2557). **หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา** (พิมพ์ครั้งที่ 5). ชลบุรี: มนตรี.
- ศักดิ์ชัย ภูเจริญ. (2552). **ภาวะผู้นำ**. ค้นเมื่อ 20 ตุลาคม 2559, จาก <http://www.kruinter.com/show>.
- สรียา อยู่เย็น. (2556). **ประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอท่าตะเกียบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. (2559 ก). **ข้อมูลจำนวนผู้บริหารและครู**. ค้นเมื่อ 22 กันยายน 2559, จาก <http://www.v1.skn.go.th#>
- \_\_\_\_\_. (2559 ข). **รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2559**. ค้นเมื่อ 15 มิถุนายน 2560, จาก <https://thth.facebook.com/Sakhonsupervision1/>
- สุธี สุทธิสมบูรณ์ และสมาน รังสิโยกฤษณ์. (2549). **หลักการบริหารเบื้องต้น** (พิมพ์ครั้งที่ 16). กรุงเทพฯ: ประชาชน.
- สุธีลักษณ์ นิตติธรรมแก่นทอง. (2555). **ภาวะผู้นำ**. กรุงเทพฯ: ทริปเฟล็ด เอ็ดดูเคชั่น.
- สุวิมล ติรภานันท์. (2557). **ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์: แนวทางสู่การปฏิบัติ** (พิมพ์ครั้งที่ 12). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสนาะ ดิยาวี. (2551). **หลักการบริหาร** (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- อรัญญา ชนะเพี้ย. (2550). **ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนในโครงการพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- Bennis, W. (1989). *On becoming a leader*. New York: Addison-Wesley.
- Daft, R. L. (1996). *Organization theory and design* (8th ed.). Minnesota: West Publishing.
- Dessler, G. (1998). *Personnel/human resource management*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hill.
- Gardner, J. W. (1990 ). *On leadership*. New York: A Division of Macmillan.
- Greenberg, C. J. & Baron, R. A. (2003). *Behavior in organizational*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Hoy, W. K. & Miskel, C. G. (1991). *Educational administration: Theory research and practice* (4th ed.). Singapore: McGraw-Hill.
- Northouse, P. (2007). *Leadership* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.Person.
- Stogdill, R. M. (1989). *Handbook of leadership: Survey of theory and research*. New York: Free Press.