

ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน
ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชินีบูรณะจังหวัดนครปฐม
RELATIONSHIP BETWEEN FACTORS AFFECTING GUARDIAN
PARTICIPATION IN EDUCATIONAL MANAGEMENT OF RACHINEEBURANA
SCHOOL, NAKHON PATHOM PROVINCE

เมธาสิทธิ์ ธัญรัตน์ศรีสกุล/ MATHASIT TANYARATTANASRISAKUL¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน 2) ระดับความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียน และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชินีบูรณะ จังหวัดนครปฐม ประชากร ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนราชินีบูรณะ จังหวัดนครปฐม จำนวน 3,019 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 362 คน ได้มาจากการสุ่มแบบใช้โควตา เครื่องมือวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.93 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์โมเดลมีมิก

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชินีบูรณะ จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าการมีส่วนร่วมในด้านวิชาการ ด้านกิจการนักเรียน และด้านความสัมพันธ์กับชุมชนอยู่ในระดับมาก แต่ด้านบริหารงานทั่วไปอยู่ในระดับปานกลาง 2) ความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมากและมากที่สุด ตามลำดับ และ 3) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทางบวก ได้แก่ ความคาดหวังของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา มีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายเท่ากับ 0.22 และในทางลบ ได้แก่ ความพึงพอใจในการจัดการศึกษา มีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายเท่ากับ -0.41 (Chi-Square = 2.59, df = 6, p-value = 0.86, NNFI = 1.00, SRMR = 0.01)

คำสำคัญ: การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา, การวิเคราะห์โมเดลมีมิก

¹หัวหน้างานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนราชินีบูรณะ จังหวัดนครปฐม

ABSTRACT

The objectives of this research were to study: 1) the level of guardian participation; 2) the level of guardians' satisfaction and expectation; and 3) the relationship between factors affecting guardian participation in educational management of Rachineeburana School, Nakhon Pathom Province. The research populations were 3,019 student guardians in the first semester of academic year 2019 at Rachineeburana School, Nakhon Pathom Province. The research sample was 362 guardians selected by the quota sampling. The research instrument was a questionnaire with the reliability coefficient of 0.93. The data were analyzed with arithmetic mean, standard deviation and MIMIC model.

The results of this research revealed that: 1) overall, the guardian participation in educational management of Rachineeburana school, Nakhon Pathom Province was at a high level. When considering in each aspect, it was found that the participation in academic affairs, student affairs, and relationship with communities was at a high level, while the participation in general management was at a moderate level. 2) The guardians' satisfaction and expectation in educational management of was at a high and highest level respectively. 3) The factors affecting guardian participation in educational management of Rachineeburana school, Nakhon Pathom Province with the .05 statistical significance were the guardians' expectation with 0.22 coefficient of determination, and the satisfaction towards educational management with -0.41 coefficient of determination (Chi-Square = 2.59, $df = 6$, $p\text{-value} = 0.86$, NNFI = 1.00, CFI = 1.00, SRMR = 0.01).

Keywords: guardian participation in educational management, MIMIC model analysis

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2545) และ ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2553) กล่าวถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาไว้ในหมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 24 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ วรรค 6 และ มาตรา 29 โดยมีสาระสำคัญว่า การจัดการเรียนรู้สามารถจัดให้เกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลาทุกสถานที่ โดยมีการประสานร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนา นักเรียนตามศักยภาพ นอกจากนี้ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ สถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดการกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษา อบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและ วิทยาการต่าง ๆ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนา ระหว่างชุมชน (ฝ่ายวิชาการ สำนักพิมพ์เดอะบุคส์, 2556)

โรงเรียนราชินีบูรณะ จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ และเป็นโรงเรียนสตรีประจำจังหวัดนครปฐม ดำเนินการสอนในระดับการศึกษาภาคบังคับและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาผ่านกิจกรรมต่าง ๆ นอกเหนือจากการจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ได้แก่ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน มีการจัดทำทะเบียนเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนในทุกระดับชั้น ซึ่งทำให้เกิดเครือข่ายเชื่อมโยงระหว่างครูที่ปรึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน ทำให้มั่นใจได้ในระดับหนึ่งว่าทางโรงเรียนสามารถติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียนได้อย่างทันทั่วทั้งที่หากเกิดเหตุการณ์เร่งด่วนและความจำเป็นที่โรงเรียนต้องติดต่อกับทางผู้ปกครอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงปีการศึกษา 2558 ถึง 2559 ที่อยู่ในช่วงที่มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางการศึกษาจากนโยบายของรัฐบาล ไม่ว่าจะเป็นการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ หรือการจัดศึกษาในระบบทวิศึกษา ซึ่งล้วนแต่เป็นสิ่งสำคัญที่ผู้ปกครองนักเรียนจำเป็นต้องทราบและเข้าใจ การเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้น ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการที่มีอิทธิพลต่อระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชินีบูรณะ จังหวัดนครปฐม ซึ่งจะนำไปสู่การส่งเสริม ปรับปรุง และพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชนท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพในลำดับต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชินีบูรณะ จังหวัดนครปฐม
2. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชินีบูรณะ จังหวัดนครปฐม
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชินีบูรณะ จังหวัดนครปฐม

นิยามเชิงปฏิบัติการ

1. ผู้ปกครองนักเรียน หมายถึง บิดา มารดา หรือผู้อุปการะนักเรียนที่ทำหน้าที่เลี้ยงดู อบรม สั่งสอน ให้การศึกษาแก่นักเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ของโรงเรียนราชินีบูรณะ จังหวัดนครปฐม
2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา หมายถึง สภาพการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือกระบวนการที่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนในการดำเนินการ สนับสนุน ส่งเสริม ร่วมกับโรงเรียนราชินีบูรณะทั้งกับครู และนักเรียน ในปีการศึกษา 2559 โดยการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมแก้ไข

ปัญหาที่เกิดขึ้น รวมทั้งร่วมประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียน จำแนกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านกิจการนักเรียน ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและด้านบริหารงานทั่วไป

3. ความพึงพอใจของผู้ปกครอง หมายถึง ความรู้สึกชอบของผู้ปกครองนักเรียนต่อผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชินีบูรณะ จังหวัดนครปฐม เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน สื่อและอุปกรณ์การสอน การจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

4. ความคาดหวังของผู้ปกครอง หมายถึง สภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนจากการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชินีบูรณะ จังหวัดนครปฐม ของผู้ปกครองนักเรียนในด้านการมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ การมีทักษะในการจัดการ และการรักการทำงานของนักเรียนโรงเรียนราชินีบูรณะ จังหวัดนครปฐม

วิธีดำเนินการ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 3,019 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ของโรงเรียนราชินีบูรณะ จังหวัดนครปฐม กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองจำนวน 362 คน คัดเลือกจากประชากรด้วยการใช้โควตา (quota sampling) (Bryman, 2001) โดยกำหนดจำนวนผู้ปกครองผู้ให้ข้อมูลจำนวน 432 คน แบ่งเป็นผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายระดับละ 216 คน จำนวน 72 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 6 คน ทั้งนี้คำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างจากสูตรของ Krejcie & Morgan (1970)

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรทำนาย จำนวน 2 ตัวแปร ได้แก่ 1) ความพึงพอใจของผู้ปกครอง (SATIS) และ 2) ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชินีบูรณะ จังหวัดนครปฐม (EXPEC) ตัวแปรเกณฑ์ ได้แก่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา (PARTI) จำแนกเป็น 4 ด้าน คือ 1) ด้านวิชาการ (ACADE) 2) ด้านกิจการนักเรียน (STUDE) 3) ด้านบริหารงานทั่วไป (GENER) และ 4) ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน (COMUN)

เครื่องมือวิจัยและการหาคุณภาพ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำแนกเป็น 4 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปและสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ปกครอง จำนวน 6 ข้อ ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา จำนวน 40 ข้อ และตอนที่ 3 ข้อคำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา จำนวน 25 ข้อ และตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ขึ้นตอนการสร้างมีดังนี้

1. ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี และหลักการของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา จากเอกสาร ตำราวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จำแนกการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาเป็น 4 ด้าน โดยใช้ฐานคิดของทิพย์วารี วุฒิมัย (2551) ได้แก่

1) ด้านวิชาการ 2) ด้านกิจการนักเรียน 3) ด้านบริหารงานทั่วไป และ 4) ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน รวมทั้งศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ และความคาดหวังในการจัดการศึกษา

2. สร้างเครื่องมือโดยออกเป็นแบบสอบถามมาตรฐานค่า 5 ระดับ ได้แก่ ระดับ 5, 4, 3, 2 และ 1 ซึ่งหมายถึง การมีส่วนร่วม มีความพึงพอใจ หรือมีความคาดหวังในระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตามลำดับ รวมทั้งสิ้น 65 ข้อ จากนั้นนำไปหาคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับองค์ประกอบในแต่ละด้าน (Index of Item Objective Congruence: IOC) ซึ่งพบว่าทุกข้อคำถามมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ผู้วิจัยจึงนำแบบสอบถามไปทดลองใช้เพื่อตรวจสอบค่าความเชื่อมั่น (reliability) กับผู้ปกครองนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ผลการคำนวณพบว่าแบบสอบถามในด้านวิชาการ ด้านกิจการนักเรียน ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และด้านบริหารงานทั่วไป มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.84, 0.89, 0.86 และ 0.95 ตามลำดับ และสำหรับด้านความพึงพอใจและความคาดหวังในการจัดการศึกษา มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93 และ 0.95 ตามลำดับ โดยมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.93

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการแจกแบบสอบถามไปยังผู้ปกครองนักเรียนในการประชุมผู้ปกครองประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ผ่านทางครูที่ปรึกษาแต่ละห้อง จำนวน 432 ฉบับ ได้รับกลับมาเป็นฉบับที่สมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ในการวิเคราะห์ได้จำนวน 362 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 83.80 ซึ่งเพียงพอต่อการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าเฉลี่ย (arithmetic mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2551; ประสาท เนืองเฉลิม, 2556; ชูศรี วงศ์รัตน์, 2552) และสถิติในชุดการวิเคราะห์โมเดลมีคได้แก่ ค่าสถิติไคสแควร์ (chi-square) ค่าดัชนีความกลมกลืนเชิงเปรียบเทียบ NNFI (Non-Normed Fit Index) และ CFI (Comparative Fit Index) และค่ารากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของเศษเหลือในรูปคะแนนมาตรฐาน SRMR (Standardized Root Mean Square Residual) (Garson, 2011 อ้างถึงใน รติพร ถึงฝั่ง, 2556; ยุทธ ไกยวรรณ, 2556; ชัยวิชิต เขียวรชนะ, 2558) โดยมีเกณฑ์การยอมรับว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ คือ ค่าสถิติไคสแควร์ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($p\text{-value} > .05$), NNFI $> .90$, CFI $> .90$ และ SRMR $< .05$ (รติพร ถึงฝั่ง, 2556; เมธาสิทธิ์ ธีรรัตน์ศรีสกุล, 2559)

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชินีบูรณะ จังหวัดนครปฐม ในการแปลความหมายของระดับการมีส่วนร่วม ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้ ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.51-5.00, 3.51-4.50, 2.51 - 3.50, 1.51 - 2.50 และ 1.00 - 1.51 หมายถึง การมีส่วนร่วมในระดับมากที่สุด, มาก, ปานกลาง, น้อย และน้อยที่สุด ตามลำดับ สรุปผลการวิเคราะห์ ได้ดังตารางที่ 1 ซึ่งพบว่าระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชินีบูรณะ จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าการมีส่วนร่วมในด้านวิชาการ ด้านกิจการนักเรียน และด้านความสัมพันธ์กับชุมชนอยู่ในระดับมาก แต่พบว่าด้านบริหารงานทั่วไปอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา

ลำดับที่	ลักษณะการมีส่วนร่วม	mean	S.D.	ระดับ
1	ด้านวิชาการ (ACADE)	3.70	0.73	มาก
2	ด้านกิจการนักเรียน (STUDE)	3.52	0.82	มาก
3	ด้านบริหารงานทั่วไป (GENER)	3.59	0.84	มาก
4	ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน (COMUN)	3.38	0.96	ปานกลาง
ภาพรวม		3.55	0.78	มาก

2. ผลการศึกษาระดับความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชินีบูรณะ จังหวัดนครปฐมในการแปลความหมายของความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้ปกครอง ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ดังนี้ ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.51-5.00, 3.51-4.50, 2.51 - 3.50, 1.51 - 2.50 และ 1.00 - 1.51 หมายถึง มีความพึงพอใจหรือความคาดหวังในระดับมากที่สุด, มาก, ปานกลาง, น้อย และน้อยที่สุด ตามลำดับ สรุปผลการวิเคราะห์ได้ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา

ลำดับที่	ตัวแปรทำนาย	mean	S.D.	ระดับ
1	ความพึงพอใจในการจัดการศึกษา	4.24	0.21	มาก
2	ความคาดหวังในการจัดการศึกษา	4.70	0.15	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่าผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก (Mean = 4.24, S.D. = 0.21) และมีความคาดหวังในระดับมากที่สุด (Mean = 4.70, S.D. = 0.16)

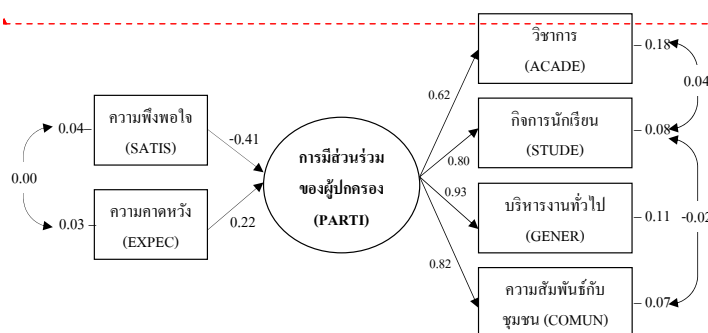
3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชินีบูรณะจังหวัดนครปฐม ปัจจัยที่ศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1) ความพึงพอใจ และ 2) ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชินีบูรณะ จังหวัดนครปฐม จากการปรับโมเดลปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาโมเดลสุดท้าย พบว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นอย่างดี (Chi-Square = 2.59, df = 6, p-value = 0.86, NNFI = 1.00, CFI = 1.00 และ SRMR = 0.01) แสดงผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 3 และภาพที่ 1

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายของโมเดลมิมิค

Factors in this Study	Coefficient of Determination	S.E.	t-test
Satisfaction	- 0.41	0.03	- 1.66*
Expectation	+ 0.22	0.32	1.73*
Chi-Square = 2.59, df = 6, p-value = 0.86, NNFI = 1.00, CFI = 1.00, SRMR = 0.01			

*p-value <.05

จากตารางที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจเป็นตัวแปรทำนายที่มีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายเท่ากับ -0.41 แสดงว่าความพึงพอใจเป็นสาเหตุที่ทำให้ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาลดลง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งกล่าวได้ว่าเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลในทางลบ และพบว่า ความคาดหวังเป็นตัวแปรทำนายที่มีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายเท่ากับ 0.22 แสดงว่าความคาดหวังเป็นสาเหตุที่ทำให้ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งกล่าวได้ว่าเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลในทางบวกต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชินีบูรณะ จังหวัดนครปฐม



Chi-Square = 2.59, df = 6, P-value = 0.85872, RMSEA = 0.000

ภาพที่ 1 โมเดลความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชินีบูรณะจังหวัดนครปฐม

อภิปรายผล

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชินีบูรณะ จังหวัดนครปฐมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การมีส่วนร่วมในด้านวิชาการ ด้านกิจการนักเรียน และด้านความสัมพันธ์กับชุมชนอยู่ในระดับมาก แต่พบว่าด้านบริหารงานทั่วไปอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น จึงทำให้ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนราชินีบูรณะเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งในด้านวิชาการ ด้านกิจการนักเรียนและด้านความสัมพันธ์กับชุมชนได้มากขึ้น เช่นกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของพระชานนท์ จักรไว และคณะ (2555) และทิพย์วารี วุฒิวิทย์ (2551) ที่พบว่าสภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมากแต่ผลการวิจัยกลับพบว่าในด้านบริหารงานทั่วไปผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในระดับปานกลางเท่านั้น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากตัวบ่งชี้ในด้านบริหารงานทั่วไปเกี่ยวข้องกับการจัดหางบประมาณมาสนับสนุนโรงเรียน การคัดเลือกคณะกรรมการชั้นพื้นฐานของโรงเรียนการแสดงความคิดเห็นด้านการบริหารงานทั่วไปร่วมกับโรงเรียน การให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของโรงเรียน และการร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน เป็นต้น ซึ่งปกติแล้วกิจกรรมดังกล่าวนี้ทางโรงเรียนราชินีบูรณะได้ดำเนินการโดยบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่ เพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วในการดำเนินงาน จึงไม่ได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าว จึงอาจทำให้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับผลการวิจัยของสิริทิพย์ สิทธิศักดิ์ (2554) และทิพย์วารี วุฒิวิทย์ (2551) ที่พบว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการร่วมวางแผน การร่วมระดมทรัพยากร อยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น

2. ความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชินีบูรณะ จังหวัดนครปฐม อยู่ในระดับมากและมากที่สุด ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนราชินีบูรณะ เป็นโรงเรียนสตรีประจำจังหวัดนครปฐม ซึ่งดำเนินการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมนักเรียนในด้านวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับมีแผนการเรียนที่หลากหลาย ตอบสนองต่อตลาดแรงงานและความต้องการของสังคม นอกจากนี้ยังมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ สารสนเทศดังกล่าวนี้ได้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองทราบทั้งทางป้ายประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ของโรงเรียน และแจ้งในการประชุมผู้ปกครองเป็นประจำทุกปีการศึกษา และอาจเนื่องมาจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนราชินีบูรณะที่มีสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนในทุกๆระดับชั้น มีความทันสมัย สามารถส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตามที่หลักสูตรกำหนด มีการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียน รวมทั้งความเอาใจใส่ ดูแลด้านการเรียนการสอนของครู

การรายงานผลการเรียนที่มีความชัดเจน และสม่ำเสมอ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบรรลุผลตามที่ผู้ปกครองต้องการ ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ผู้ปกครองเกิดความพึงพอใจต่อการดำเนินงานด้านวิชาการ และคาดหวังให้ผลการดำเนินงานดังกล่าวพัฒนาไปสู่ระดับที่สูงขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของธมกร ดุลยปรกรณ์ชัย (2556) และกมลพร เอกอมรณกุล (2554) ที่พบว่าความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก และผลการวิจัยของวรรณ โสวรรณ และคณะ (2556) ที่พบว่าความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนในด้านวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทางบวก ได้แก่ ความคาดหวังของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา และทางลบ ได้แก่ ความพึงพอใจของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ทั้งนี้เนื่องมาจากความพึงพอใจเป็นความรู้สึกชอบ รู้สึกพึงใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง การที่บุคคลแสดงให้เห็นว่าตนมีความพึงพอใจต่อสิ่งใด ย่อมแปลว่าสิ่งนั้นได้บรรลุหรือตามที่ตนต้องการแล้ว ดังนั้น เมื่อผู้ปกครองนักเรียนเกิดความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชินีบูรณะ จังหวัดนครปฐม ในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านวิชาการ ด้านกิจการนักเรียน ด้านบริหารทั่วไป หรือด้านความสัมพันธ์กับชุมชนแล้ว อาจเห็นว่ามีเหตุจำเป็นในการที่จะเข้ามาช่วยในการดำเนินการ สนับสนุน ส่งเสริม ร่วมกับโรงเรียนราชินีบูรณะทั้งกับครู และนักเรียนไม่ว่าจะเป็นในลักษณะของการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น รวมทั้งร่วมประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียน ด้วยเหตุนี้ ผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาในระดับสูง จึงมีระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในระดับต่ำนั่นเอง สอดคล้องกับแนวคิดของกมลพร เอกอมรณกุล (2554) ที่กล่าวว่า ความพึงพอใจ เป็นความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ความพึงพอใจจะเกิดขึ้นเมื่อได้รับสิ่งที่ต้องการหรือบรรลุจุดหมายในระดับหนึ่ง ต่อจากนั้นความรู้สึกดังกล่าวจะลดลงหรือไม่เกิดขึ้น ด้วยเหตุนี้ ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจกับระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชินีบูรณะ จังหวัดนครปฐม จึงเป็นไปในทางลบ นั่นคือ เมื่อเกิดความพึงพอใจมากขึ้น จะทำให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาน้อยลง ตรงกันข้ามกับความคาดหวังของผู้ปกครอง ซึ่งเป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ในทางบวกต่อระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก ความคาดหวังเป็นสภาพของบุคคลที่ยังไม่ได้รับการตอบสนองในเรื่องที่ต้องการ บุคคลที่มีความคาดหวังสูง ย่อมแสดงว่าตนยังมีเรื่องที่ต้องการให้เกิดขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของชิษณุกร พรภาณูวิชญ์ (2540) ที่กล่าวว่า ความคาดหวัง หมายถึง ความรู้สึกความคิดเห็น การรับรู้ การตีความ หรือการคาดการณ์ต่อเหตุการณ์ที่ยังไม่เกิดขึ้นของบุคคลอื่นหรือคาดหวังในบุคคลที่เกี่ยวข้องกับตน โดยต้องการให้บุคคลนั้นประพฤติ ปฏิบัติ ในสิ่งที่ตนต้องการ หรือคาดหวังเอาไว้ ด้วยเหตุนี้ เมื่อผู้ปกครองเกิดความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาในระดับสูง ย่อมแสดงว่าผู้ปกครองยังมีความต้องการในด้านต่าง ๆ ของการจัดการศึกษาที่ตนเห็นว่าอาจทำได้ไม่ดี หรือมีสิ่งสมควรได้รับการพัฒนา ส่งเสริมให้ดียิ่งขึ้น ตนจึงพยายามเข้ามามีส่วนร่วมทำให้สิ่งที่ตนต้องการประสบผลสำเร็จ สอดคล้องกับแนวคิดของอัญชลี อำนวรุฬหาวณิช

(2539) ที่กล่าวว่า บุคคลมีความต้องการหลายสิ่งหลายอย่าง ดังนั้น จึงพยายามดิ้นรน แสวงหา หรือกระทำด้วยวิธีใดวิธีหนึ่งเพื่อตอบสนองความต้องการหรือสิ่งที่คาดหวังไว้ ด้วยเหตุนี้จึงกล่าวได้ว่า ความสัมพันธ์ระหว่างความคาดหวังกับระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชินีบูรณะ จังหวัดนครปฐม เป็นไปในทางบวก นั่นคือ เมื่อเกิดความคาดหวังมากขึ้น จะทำให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้นเช่นเดียวกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่าระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนด้านบริหารทั่วไปอยู่ในระดับปานกลางดังนั้น ทางโรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในด้านนี้มากขึ้น เช่น การคัดเลือกคณะกรรมการชั้นพื้นฐานของโรงเรียนการแสดงความคิดเห็นด้านการบริหารงานทั่วไปร่วมกับโรงเรียนการให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของโรงเรียนหรือการร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

2. ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาในทางบวกและทางลบ ได้แก่ ความคาดหวัง และความพึงพอใจของผู้ปกครองตามลำดับ ดังนั้น ในการคัดเลือกคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนควรพิจารณาปัจจัยทั้งสองนี้ร่วมด้วย นั่นคือ ควรคัดเลือกผู้ปกครองที่มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชินีบูรณะ จังหวัดนครปฐม ในระดับสูงหรือมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชินีบูรณะ จังหวัดนครปฐม ในระดับต่ำ เพราะจะทำให้ได้ผู้ปกครองที่ต้องการเข้ามามีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนอย่างแท้จริงมาเป็นคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับโรงเรียน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาเป็นรายระดับชั้น เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงและพัฒนาให้ผู้ปกครองนักเรียนแต่ละระดับชั้นเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น

2. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพในบริบทของโรงเรียนมัธยมขนาดใหญ่พิเศษและเป็นโรงเรียนสตรี ทั้งนี้เพื่อนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปใช้เป็นแนวทางสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในทุกด้านโดยอาจมีพื้นฐานมาจากการสร้างความคาดหวังของผู้ปกครอง ซึ่งจากการวิจัยครั้งนี้พบว่า เป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสัมพันธ์ในทางบวกต่อระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

สรุป

1. ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชินีบูรณะ จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การมีส่วนร่วมในด้านวิชาการ ด้านกิจการนักเรียน และด้านความสัมพันธ์กับชุมชนอยู่ในระดับมาก แต่พบว่าด้านบริหารงานทั่วไปอยู่ในระดับปานกลาง
2. ความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชินีบูรณะ จังหวัดนครปฐม อยู่ในระดับมากและมากที่สุด ตามลำดับ
3. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทางบวก ได้แก่ ความคาดหวังของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา และทางลบ ได้แก่ ความพึงพอใจในการจัดการศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กมลพร เอกอมรณกุล. (2554). **ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแบบปัสัจีเนียส: กรณีศึกษา สาขาพาราไดซ์ พาร์ค.** วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพัฒนาลังคม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ .
- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2551). **หลักสถิติ.** กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยวิชิต เขียรชนะ. (2558). **การใช้สถิติหลายตัวแปรเพื่อการวิจัย: การออกแบบ การวิเคราะห์ และการตีความหมาย.** กรุงเทพฯ: สามลดา.
- ชัชฎากร พรภาณุวิชญ์. (2540). **ความคาดหวังของประชาชนที่มีต่อบทบาทการจัดการทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล: กรณีศึกษาจังหวัดแพร่.** วิทยานิพนธ์สังคมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อม บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2552). **เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย.** นนทบุรี: ไทเนรมิตกิจ อินเทอร์เน็ต โปรเกรสซิฟ.
- ทิพย์วารี วุฒิวัย. (2551). **การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนลาดบัวหลวงไพโรจน์วิทยา อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ธมกร ดุลยปกรณ์ชัย. (2556). **ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสตรีชัยภูมิ 2 จังหวัดชัยภูมิ.** สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- ประสาธ เนืองเฉลิม. (2556). **วิจัยการเรียนการสอน.** กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ฝ่ายวิชาการ สำนักพิมพ์เดอะบุคส์. (2556). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2553)**. กรุงเทพฯ: เดอะบุคส์.
- พระชานนท์ จักรใจ, สมศักดิ์ บุญสาธิต และวิชัย ดีพร้อม. (2555). **การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านถ้ำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 3**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง.
- เมธาสิทธิ์ ธีรรัตน์ศรีสกุล. (2559). การตรวจสอบความตรงเชิงทฤษฎีสำหรับโมเดลประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ โรงเรียนราชินีบูรณะ จังหวัดนครปฐม. **วารสารวิจัยสหวิทยาการไทย**, 11 (4), 27-33.
- ยุทธไถยวรรณ. (2556). **การวิเคราะห์สถิติหลายตัวแปรสำหรับงานวิจัย**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รติพร ถึงฝั่ง. (2556). การวิเคราะห์โมเดลมีมิก: การใช้ประโยชน์จากโปรแกรม LISREL รุ่นทดลองใช้เพื่องานวิจัย. **วารสารสมาคมนักวิจัย**, 18 (2), 128-140.
- วรรณ ไสววรรณ และคณะ. (2556). ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษากลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเอกชนกลุ่มที่ 10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร**, 4 (2), 138-148.
- สิรินทิพย์ สิทธิศักดิ์. (2554). **การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา: กรณีเขตภาษีเจริญและเขตบางกอกใหญ่**. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- อัญชลี อำนรรพ์หาวาณิช. (2539). **ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับความคาดหวัง**. ค้นเมื่อ 14 มกราคม 2561, จาก <http://www.novabizz.com/Nova Ace/Behavior>
- Bryman, A. (2001). **Social research method**. Great Britain: The Bath Press.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. **Educational and Psychological Measurement**, 30 (3), 607-610.