

ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9
AUTHENTIC LEADERSHIP OF EDUCATIONAL ADMINISTRATORS
AFFECTING EDUCATIONAL INSTITUTIONS' EFFECTIVENESS
UNDER SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 9

ขวัญฤดี อาภาพันธ์/ KWANRUDEE APANUN¹
นภาพรณีย์ ยอดสิน/ NAPAPORN YODSIN²
พิชญาภา ยืนยาว/ PITCHAYAPA YUENYAW³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา และ 3) วิเคราะห์ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ ข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำนวน 308 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนกระจายตามจังหวัด เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยผู้วิจัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการถดถอยพหุคูณแบบขั้นต่อน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน ประกอบด้วย คุณธรรมจริยธรรมภายใน การประมวลผลที่สมดุล สัมพันธภาพที่โปร่งใส และการตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง
2. ประสิทธิภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน ประกอบด้วย ด้านหลักสูตร ด้านภาวะผู้นำ ด้านผลลัพธ์ ด้านบรรยากาศ ด้านการตัดสินใจ และด้านทรัพยากร
3. ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ การประมวลผลที่สมดุล การตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง คุณธรรมจริยธรรมภายใน เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยสามารถร่วมกันทำนายได้ร้อยละ 80.30 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

¹ นักศึกษาปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

² อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

³ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ABSTRACT

This research aimed to: 1) study the level of authentic leadership of educational administrators; 2) identify the level of educational institutions' effectiveness; and 3) analyze the authentic leadership affecting educational institutions' effectiveness. The research sample, derived by proportional stratified random sampling as distributed by province, was 308 government teachers of educational institutions under Secondary Educational Service Area Office 9. The research instrument was a questionnaire constructed by the researcher. Data were analyzed with percentage, mean, standard deviation and stepwise multiple regression.

The findings of this research were as follows:

1. Overall and in specific aspects, the authentic leadership was at a high level. These aspects were internalized moral perspective, balanced processing, relational transparency, and self-awareness.
2. Overall and in specific aspects, the educational institutions' effectiveness was at a high level. These aspects were curriculum, leadership, outcome, atmosphere, decision, and resources.
3. The authentic leadership of educational administrators in the aspects of balanced processing, self-awareness, and internalized moral perspective together predicted the educational institutions' effectiveness at the percentage of 80.30 with statistical significance at .01.

Keywords: authentic leadership, educational institution's effectiveness, secondary education

บทนำ

สังคมไทยในปัจจุบันกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว รวมทั้งการก้าวเข้าสู่การแข่งขันกันในทุก ๆ ด้าน อันก่อให้เกิดความท้าทายรูปแบบใหม่ ๆ ซึ่งส่งผลกระทบต่อสภาพแวดล้อม และวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนในสังคม สิ่งแรกที่ต้องรีบดำเนินการ เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือกับสถานการณ์ดังกล่าว คือ การสร้าง และพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีศักยภาพ และมีทักษะชีวิตพร้อมเข้าสู่การเปลี่ยนแปลง สิ่งที่สำคัญในการพัฒนาคนทั้งด้านความรู้ ความคิด ทักษะชีวิตและคุณธรรมจริยธรรม คือการศึกษา ซึ่งนับว่าเป็นเครื่องมือสำคัญในการเตรียมความพร้อมในการสร้างและพัฒนาคน เพื่อวางรากฐานอนาคตของประเทศไทย ปัญหาที่ประเทศไทยกำลังเผชิญ

อยู่ในขณะนี้ก็คือ การศึกษาของไทยตกต่ำ อันมีสาเหตุมาจากกระบวนการผลิตครูผู้สอนด้วยคุณภาพ การกำกับติดตามในระดับล่างที่ไร้ประสิทธิภาพ การยุบหรือรวมโรงเรียนขนาดเล็กที่ไร้ผล ครูขาดคุณภาพในการสอน และสร้างนวัตกรรมใหม่ หลักสูตรที่ล้าหลังไม่สอดคล้องความต้องการของประเทศ และผู้บริหารสถานศึกษาไม่มีคุณภาพ และไม่เป็นมืออาชีพ (ณรงค์ ชุ่มทอง, 2558: ออนไลน์) ปัญหาเหล่านี้นำไปสู่การปฏิรูปการศึกษา ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช 2557 มีบทบัญญัติให้มีสภาพปฏิรูปแห่งชาติ ซึ่งเป็นองค์กรที่ทำหน้าที่ศึกษาและเสนอแนะ เพื่อให้เกิดการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ รวม 11 ด้าน และ “การศึกษา” เป็นด้านหนึ่งที่ต้องดำเนินการให้มีการปฏิรูปเพื่อให้เป็นไปตามรัฐธรรมนูญดังกล่าว

การปรับปรุงคุณภาพการศึกษาสิ่งสำคัญ คือ การพัฒนาคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา เพราะการบริหารกิจการใด ๆ ให้ประสบความสำเร็จและบรรลุตามเป้าหมาย ต้องมีผู้บริหารหรือผู้นำเพื่อทำหน้าที่วางแผน จัดองค์การ ควบคุมดูแล และจูงใจหรือนำผู้ใต้บังคับบัญชาให้ทำงาน ล่วงตามเป้าหมาย (สุนทร โคตรบรรเทา, 2554: 14) ผู้บริหารที่มีคุณภาพจะสามารถบริหารจัดการ และชักจูง กระตุ้น จูงใจ ให้ผู้ตามยินดีปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ สามารถปรับเปลี่ยนพัฒนาและแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ นำพาสถานศึกษาให้สามารถปรับตัวอยู่รอด หรือ ประสบผลสำเร็จได้ สถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาทุกระดับ ผู้บริหารที่มีคุณภาพจึงหมายถึง การมีภาวะผู้นำ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญต่อความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษา ในการดำเนินงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาเป็นความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษา เพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสมาชิกที่มีความรับผิดชอบสูงสุด เพื่อการทำหน้าที่ของสถานศึกษา และเป็นตัวเชื่อมระหว่างนักเรียนกับครู ระหว่างครูกับฝ่ายบริหาร และเป็นผู้นำนโยบายของฝ่ายบริหารออกใช้ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา คือ บุคคลสำคัญของสถานศึกษา ที่ต้องรับผิดชอบต่อการสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมในสถานศึกษา และรับผิดชอบต่อการตัดสินใจเกี่ยวกับวินัยของนักเรียน บรรยากาศในชั้นเรียน และรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานการสอนทั้งหมด (จอมพงศ์ มงคลวนิช, 2555: 188) ในการศึกษาด้านภาวะผู้นำ นักวิชาการให้ความสำคัญในการศึกษาภาวะผู้นำอย่างต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน โดยระยะแรกเป็นการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้นำ (trait) ต่อมาเป็นการศึกษาด้านพฤติกรรมของผู้นำ (behavior) การศึกษาภาวะผู้นำตามสถานการณ์ การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และการศึกษาภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยนตามลำดับ ในปัจจุบันนักวิชาการบางกลุ่มสนใจศึกษาภาวะผู้นำที่แท้จริง ซึ่งหมายถึงผู้นำที่มีคุณลักษณะเข้าใจตนเอง มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรู้สึกนึกคิดของตนชัดเจน มีบทบาทการนำองค์การที่บ่งถึงคุณธรรมจริยธรรมอันเป็นค่านิยมที่ตนยึดถืออย่างคงเส้นคงวา และใช้เป็นฐานในการตัดสินใจในทุกเรื่องจนเป็นที่ยอมรับนับถือของผู้ร่วมงาน บริหารงานที่เน้นความร่วมมือร่วมใจ มอบอำนาจในการตัดสินใจ สร้างผู้นำใหม่ด้วยการปฏิบัติตัว เป็นแบบอย่าง มีความตระหนักรู้ในตนเอง

มีความโปร่งใสยึดมั่นต่อค่านิยมในการดำรงชีวิต มีคุณธรรมที่รับรู้ภายในตน รู้จักค่านิยมความเชื่อของตนเองที่แท้จริง และสามารถแปลงค่านิยมและความเชื่อนั้นให้ออกมาเป็นสิ่งที่เป็นรูปธรรมและเป็นแนวปฏิบัติที่ชัดเจน (สุชาติ สายทิ, 2556: 46)

การจัดการศึกษาเปรียบได้กับการวางรากฐานของประเทศ เพื่อการก้าวเข้าสู่การแข่งขันในอนาคต ปัญหาทางการศึกษาจึงเป็นปัญหาสำคัญของประเทศ การจัดการศึกษาที่ประสบความสำเร็จสามารถพิจารณาได้จากประสิทธิผลของสถานศึกษา คือ การที่สถานศึกษามีการบริหารที่ดีนำไปสู่ความสำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งผู้จำเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อน การดำเนินการประสานงานกับบุคลากรและทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพและตรงตามความต้องการของสังคม (วีรพงษ์ ไชยหงษ์, 2558: ออนไลน์) ผู้บริหารจึงมีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของอุษา ยิงยงเมธิ (2550: 86) ผลศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานในสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในการจัดการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทหน้าที่ที่สำคัญในการบริหารจัดการ ทั้งการวางแผนงาน การดำเนินงาน และประเมินผลของงาน เพื่อให้สถานศึกษามีประสิทธิผลตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ งานวิจัยส่วนใหญ่พิจารณาประสิทธิผลของสถานศึกษาเป็นผลลัพธ์ของการปฏิบัติงาน โดยมีนักวิชาการทางการศึกษามีความคิดสอดคล้องกันว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษานั้นขึ้นอยู่กับผู้บริหาร กระบวนการบริหาร ครู และกระบวนการเรียนการสอน (สุดาพร ทองสวัสดิ์ และสุจิตรา จรจิตร, 2556: บทคัดย่อ) นอกจากนี้ ยังพบว่าประสิทธิผลขององค์การยังเป็นข้อมูล เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจในการบริหารของผู้บริหาร ดังนั้น องค์การจะประสบความสำเร็จอยู่รอดและมั่นคงขึ้นอยู่กับความมีประสิทธิภาพขององค์การ ถ้าองค์การสามารถบรรลุวัตถุประสงค์จะสามารถดำรงอยู่ต่อไปได้ ถ้าไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ องค์การจะล่มสลายไปในที่สุด (อลิษา สุขคุณพันธ์, 2555: 45) จากที่กล่าวมาในข้างต้นจะเห็นได้ว่า การบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล ผู้บริหารต้องปฏิบัติงานโดยใช้ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารให้มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา

เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สถานศึกษาจึงควรตระหนักถึงความสำคัญของภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้สภาพปัญหาในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยเปรียบเทียบจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 กับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2555-2557 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ 7 รายวิชา ยกเว้น รายวิชาภาษาอังกฤษที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศอย่างต่อเนื่องทั้ง 3 ปีการศึกษา และพบว่า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ 7 รายวิชา ยกเว้น รายวิชาภาษาอังกฤษที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศอย่างต่อเนื่องทั้ง 3 ปีการศึกษา และในปีการศึกษา 2555 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ

2 รายวิชา คือ ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9, 2558 ก: 17) จะเห็นได้ว่า โดยภาพรวมแล้วผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้สูงขึ้น สำหรับในด้านการบริหารจัดการพบว่า ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 แสดงให้เห็นว่า สถานศึกษาร้อยละ 47.54 ที่มีแผนงาน/โครงการในเทศภายในสถานศึกษา ที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาจัดการเรียนการสอน ดำเนินการจริงตามกรอบ และปฏิทินที่กำหนด มีการประเมินสรุปผล และรายงานผลการในเทศในทุกภาคเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9, 2558 ข: 2) อาจกล่าวได้ว่า ถ้าการจัดการศึกษาดี มีคุณภาพ ย่อมทำให้ประเทศไทยมีความเข้มแข็งพร้อมเข้าสู่การแข่งขัน ทั้งนี้ผลการสำรวจของสถาบันระหว่างประเทศเพื่อพัฒนาการจัดการ (IMD 2015) ได้จัดอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศไทยพบว่า ตัวชี้วัดย่อยด้านโครงสร้างพื้นฐานประเทศไทยมีแนวโน้มลดลงมาโดยตลอด ปี 2557 อยู่ที่อันดับ 48 จาก 61 ประเทศ และเป็นอันดับ 3 ในอาเซียนรองจากสิงคโปร์ และมาเลเซีย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2558: 5) สภาวะแวดล้อมภายนอกขององค์กร ณ ปัจจุบัน กำลังอยู่ในสถานการณ์ที่เรียกว่า “VUCA World” คือมีความผันผวน (volatility) ความไม่แน่นอน (uncertainty) ความสลับซับซ้อน (complexity) ความกำกวม (ambiguity) สูงเพราะฉะนั้นผู้นำที่จะนำพาทีมงานให้มุ่งมั่นทำงานจนประสบความสำเร็จได้นั้น จะต้องเป็นผู้นำที่มีภาวะของความเป็นผู้นำที่ไม่ใช่เพียงแค่มิแต่ความเก่งแต่เพียงอย่างเดียว แต่จะต้องมีความดีประกอบด้วย และเป็นผู้นำที่ครองใจทีมงานให้ได้ ผู้นำประเภทนี้จะมีภาวะผู้นำที่เรียกว่า Authentic Leadership เป็นภาวะผู้นำที่แสดงออก สื่อความหมาย ถึงความเป็นตัวตนที่แท้จริง ไม่เสแสร้ง ตั้งแต่แนวคิด ค่านิยม พฤติกรรมที่แสดงออก จึงจะสามารถครองใจคนได้ เมื่อผู้นำที่เป็นของแท้สามารถครองใจ สร้างความศรัทธาต่อทีมงานได้ ไม่ต้องห่วงเรื่องการทำงานอื่น ๆ ไม่ว่าจะยากเย็นแสนเข็ญแค่ไหนก็จะสำเร็จลุล่วงไปได้โดยง่าย (สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ, 2558: ออนไลน์) การบริหารจัดการงานในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีภาวะผู้นำที่แท้จริง ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำที่แท้จริงสามารถใช้ภาวะผู้นำที่แท้จริงของตนในการสร้างบรรยากาศ การทำงานในสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการพัฒนาการมองโลกเชิงบวกทางวิชาการ และความยึดมั่นผูกพันของครูมากกว่าการเน้นวิชาการโดยตรง (ธีรภัทร กุโลภาส, 2556: 125) ด้วยเหตุนี้ การเสริมสร้างและพัฒนาภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 เพื่อนำมาซึ่งการปรับปรุง และพัฒนาในโอกาสต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9
3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

ตัวแปรการวิจัย

1. ตัวแปรต้น คือ ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวคิดของ Walumbwa et al. (2008: 95) ประกอบด้วย 1) การตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง 2) สัมพันธภาพที่โปร่งใส 3) คุณธรรมจริยธรรมภายใน และ 4) การประมวผลที่สมมูล
2. ตัวแปรตาม คือ ประสิทธิผลของสถานศึกษาแนวคิดของ Caldwell & Spinks (1990 อ้างถึงใน วิโรจน์ สารรัตน์, 2555: 174-176) ประกอบด้วย 1) ด้านหลักสูตร 2) ด้านการตัดสินใจ 3) ด้านทรัพยากร 4) ด้านภาวะผู้นำ 5) ด้านบรรยากาศ และ 6) ด้านผลลัพธ์
โดยผู้วิจัยได้นำเสนอกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้

ตัวแปรต้น

ภาวะผู้นำที่แท้จริงของ ผู้บริหารสถานศึกษา

- 1) การตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง
- 2) สัมพันธภาพที่โปร่งใส
- 3) คุณธรรมจริยธรรมภายใน
- 4) การประมวผลที่สมมูล



ตัวแปรตาม

ประสิทธิผลของสถานศึกษา

- 1) ด้านหลักสูตร
- 2) ด้านการตัดสินใจ
- 3) ด้านทรัพยากร
- 4) ด้านภาวะผู้นำ
- 5) ด้านบรรยากาศ
- 6) ด้านผลลัพธ์

สมมุติฐานการวิจัย

ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย การตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง สัมพันธภาพที่โปร่งใส คุณธรรมจริยธรรมภายใน และการประมวลผลที่สมดุลเป็น ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

คำจำกัดความตัวแปรการวิจัย

1. ภาวะผู้นำที่แท้จริง หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 มีความเข้าใจตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรม มีการใช้อำนาจที่ถูกต้องเพื่อทีมงาน และเป้าหมาย มีการปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่าง มีความโปร่งใสยึดมั่นต่อค่านิยมในการดำรงชีวิต รู้จักค่านิยมความเชื่อของตนเองที่แท้จริง และสามารถแปลงค่านิยม และความเชื่อ นั้นให้ออกมาเป็นสิ่งที่ป็นรูปธรรมและเป็นแนวปฏิบัติที่ชัดเจน และมีวินัยในการทำงานเพื่อบรรลุเป้าหมาย ประกอบด้วย

1.1 การตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่รู้จักตนเอง การประเมินตนเองอย่างตรงไปตรงมา เข้าใจจุดดี จุดด้อยของตนเอง เข้าใจความแตกต่างของตนเอง และเข้าใจผลกระทบที่มีต่อผู้อื่น รับฟังความเห็นด้านลบต่อตนเองได้ ควบคุมพฤติกรรมจากอารมณ์ต่าง ๆ ได้

1.2 สัมพันธภาพที่โปร่งใส หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีการเปิดเผยข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานร่วมกันอย่างเปิดเผยถึงความคิดที่แท้จริงของตนมีการคิด การพูด และการกระทำที่สอดคล้องกัน สามารถควบคุมอารมณ์ได้

1.3 คุณธรรม จริยธรรมภายใน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่แสดงออกถึงค่านิยมของตน และคุณธรรมที่ตนมีในการบริหารงาน ใช้หลักศีลธรรมเป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจ และประพฤติปฏิบัติ

1.4 การประมวลผลที่สมดุล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในการรับฟังมุมมองของบุคคลที่เกี่ยวข้องและคิดวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดก่อนการตัดสินใจ และตัดสินใจอย่างเชื่อมั่นว่าเป็นสิ่งที่ถูกต้องเพื่อผลประโยชน์ขององค์การ

2. ประสิทธิภาพของสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 มีความสามารถในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง พัฒนาเพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ และสิ่งแวดล้อม มีการบริหารจัดการที่บรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ มีผลการดำเนินงานทำให้เกิดความพึงพอใจแก่บุคลากร และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่สถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตร หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถ ทักษะที่จำเป็นต่อการพัฒนาหลักสูตร มีการวางแผน และการบริหารจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะให้แก่ผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายตามที่วางไว้ การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น ผู้เรียนเกิดความรู้ตามหลักสูตร มีทักษะ ทศนคติที่ดี และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างถูกต้อง มีความสุข

2.2 ด้านการตัดสินใจ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากร ครู และชุมชน มีส่วนร่วมในการคิด ปฏิบัติ ตัดสินใจดำเนินงาน ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาของสถานศึกษา การตัดสินใจเป็นไปตามขั้นตอนของกระบวนการอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือ และทำให้เกิดความพึงพอใจและความรู้สึกประทับใจร่วมกัน

2.3 ด้านทรัพยากร หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดหาพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษาทุกประเภทที่มีในท้องถิ่น และต่างท้องถิ่น ซึ่งได้มาจากการดำเนินงานหลายรูปแบบเพียงพอกับความต้องการของสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้ให้การจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ ทรัพยากรทางการศึกษา ได้แก่ เงิน วัสดุ อุปกรณ์ บุคลากร ที่ดิน เทคโนโลยี อาคารเรียน เวลา ภูมิปัญญาในชุมชน และองค์ประกอบอย่างของสังคม

2.4 ด้านภาวะผู้นำ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการ จัดองค์การ วางแผนการกำหนดนโยบาย การตัดสินใจ การประสานงาน การแก้ปัญหา เป็นตัวแทนของกลุ่มในการติดต่อสื่อสารกับบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก และเป็นผู้จูงใจให้ครูร่วมมือกันปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ สามารถกำหนดนโยบายและทิศทางการทำงานการบริหารจัดการหลักสูตร และการสอน การพัฒนานักเรียน การพัฒนาครู และการส่งเสริมบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมการเรียนรู้

2.5 ด้านบรรยากาศ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาของตน และหาวิธีปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อบรรยากาศที่ดีในองค์การ ผู้บริหารส่งเสริมการยอมรับนับถือ การไว้วางใจ การมีขวัญกำลังใจสูง การมีโอกาสในการทำงาน การเติบโตทางวิชาการและสังคมอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ครู นักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษา ทำให้เกิดความพึงพอใจสอดคล้องกับความต้องการของคนในองค์การ

2.6 ด้านผลลัพธ์ หมายถึง ผลสำเร็จของการบริหารงานในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถบริหารงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการดำเนินงานของสถานศึกษาตามขอบข่ายงานทั้ง 4 ด้าน

วิธีดำเนินการ

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (descriptive research) โดยใช้บุคลากรเป็นหน่วยวิเคราะห์ (unit of analysis)

ประชากร ได้แก่ ข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ในปีการศึกษา 2558 จำนวน 3,387 คน แบ่งเป็นจำนวนประชากรในจังหวัดนครปฐมทั้งหมด 1,773 คน และจังหวัดสุพรรณบุรีทั้งหมด 1,614 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ปีการศึกษา 2558 โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970 อ้างถึงใน จิตติรัตน์ แสงเลิศอูทัย, 2557: 124) การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (proportional stratified random sampling) โดยกระจายตามจังหวัด ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 346 คน ดังปรากฏในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

จังหวัด	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
นครปฐม	1,773	181
สุพรรณบุรี	1,614	165
รวม	3,387	346

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วกำหนดรูปแบบและโครงสร้างของแบบสอบถาม ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามคำนิยามศัพท์ตัวแปร โดยผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา และพิจารณาเฉพาะข้อที่มีค่า IOC (index of item objective congruence) เท่ากับ 0.67 และ 1.00 ได้ข้อกระทงคำถาม ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 19 ข้อ และข้อกระทงคำถามประสิทธิผลของสถานศึกษา จำนวน 37 ข้อ จากนั้นหาค่าความเที่ยง โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ได้ค่าความเที่ยงของภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษา เท่ากับ 0.97 และค่าความเที่ยงของประสิทธิผลของสถานศึกษา เท่ากับ 0.98

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 346 ฉบับ พร้อมหนังสือถึงผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 เพื่อขอความอนุเคราะห์ที่เก็บข้อมูลจากข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้รับแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์กลับคืนมา จำนวน 308 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 89

การวิเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลของสถานศึกษาใช้การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมาย โดยผู้วิจัยนำค่าเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์ขอบเขตค่าเฉลี่ยตามแนวความคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2556: 121) ดังนี้

- | | | |
|-----------------------|---------|---|
| ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 | หมายถึง | มีภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษา/ประสิทธิผลของสถานศึกษาในระดับที่มากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 | หมายถึง | มีภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษา/ประสิทธิผลของสถานศึกษาในระดับที่มาก |
| ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 | หมายถึง | มีภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษา/ประสิทธิผลของสถานศึกษาในระดับที่ปานกลาง |
| ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 | หมายถึง | มีภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษา/ประสิทธิผลของสถานศึกษาในระดับที่น้อย |
| ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 | หมายถึง | มีภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษา/ประสิทธิผลของสถานศึกษาในระดับที่น้อยที่สุด |

สำหรับการวิเคราะห์ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอ (stepwise multiple regression analysis)

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.63) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยคุณธรรมจริยธรรมภายใน อยู่ในลำดับสูงสุด ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.69) รองลงมา ได้แก่ การประมวลผลที่สมดุล ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.70) สัมพันธภาพที่โปร่งใส ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.68) และการตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.73) ตามลำดับ ดังปรากฏในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

(n = 308)

ข้อ	ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1.	การตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง	3.89	0.72	มาก	4
2.	สัมพันธภาพที่โปร่งใส	4.01	0.68	มาก	3
3.	คุณธรรมจริยธรรมภายใน	4.09	0.69	มาก	1
4.	การประมวลผลที่สมดุล	4.09	0.70	มาก	2
รวม		4.02	0.63	มาก	

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.63) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านหลักสูตร และด้านภาวะผู้นำอยู่ในลำดับสูงสุด ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.64) รองลงมา คือ ด้านผลลัพธ์ ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.70) ด้านบรรยากาศ ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.73) ด้านการตัดสินใจ ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.71) และด้านทรัพยากร ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.69) ตามลำดับ ดังปรากฏในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

(n = 308)

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1.	ด้านหลักสูตร	4.09	0.64	มาก	1
2.	ด้านการตัดสินใจ	3.98	0.71	มาก	5
3.	ด้านทรัพยากร	3.90	0.69	มาก	6
4.	ด้านภาวะผู้นำ	4.09	0.64	มาก	1
5.	ด้านบรรยากาศ	4.05	0.73	มาก	4
6.	ด้านผลลัพธ์	4.06	0.70	มาก	3
รวม		4.03	0.63	มาก	

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ประกอบด้วย การประมวลผลที่สมดุล (X_4) การตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง (X_1) และคุณธรรมจริยธรรมภายใน (X_3) เป็น ตัวแปรที่ ได้รับเลือกเข้าสมการถดถอย และสามารถอธิบายความผันแปรของประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 (Y_{tot}) ได้อย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ในการทำนาย (R^2) เท่ากับ 0.803 ซึ่งแสดงว่า การประมวลผลที่สมดุล ตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง และคุณธรรมจริยธรรมภายในส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 และสามารถร่วมกันทำนายภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาได้ร้อยละ 80.30 โดยสามารถเขียนสมการพยากรณ์ได้ ดังนี้

สมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปของคะแนนดิบ คือ

$$\hat{Y}_{tot} = 0.53 + 0.44 (X_4) + 0.23 (X_1) + 0.20 (X_3)$$

สมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐาน คือ

$$\hat{Z}_{tot} = 0.49 (Z_4) + 0.26 (Z_1) + 0.21 (Z_3)$$

ดังปรากฏในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษา
ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 9

(n = 308)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
Regression	3	97.88	32.63	413.67**	.00
Residual	304	23.97	0.08		
Total	307	121.86			

ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ	b	Beta	SE.b	t	Sig.
ค่าคงที่	0.53		0.10	5.20**	.00
การประมวลผลที่สมดุล (X ₄)	0.44	0.49	0.04	10.41**	.00
การตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง (X ₁)	0.23	0.26	0.04	6.35**	.00
คุณธรรมจริยธรรมภายใน (X ₃)	0.20	0.21	0.04	4.59**	.00

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

R = 0.896 R² = 0.803 SEE. = 0.280

อภิปรายผล

ผลจากการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยคุณธรรมจริยธรรมภายใน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ การประมวลผลที่สมดุล สัมพันธภาพที่โปร่งใส และการตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเองตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการเข้าดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องผ่านการคัดเลือกผู้มีความรู้ความสามารถในการบริหารงานในหน้าที่ และมีความเหมาะสมกับตำแหน่ง ทั้งยังจะได้รับการพัฒนาและอบรมอย่างเข้มเพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี มีคุณธรรม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด ประกอบกับพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 มาตรา 80 ให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบางตำแหน่งและ

บางวิทยฐานะ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลและความก้าวหน้าแก่ราชการ สอดคล้องกับงานวิจัยของธีรภัทร กุโลภาส (2556: 125) ที่ได้ศึกษาอิทธิพลของภาวะผู้นำที่แท้จริงที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยมีการมองโลกเชิงบวกทางวิชาการและความยึดมั่นผูกพันของครูเป็นตัวแปรส่งผ่านและขนาดโรงเรียนเป็นตัวแปรปรับ: การวิจัยแบบผสมวิธี ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีภาวะผู้นำที่แท้จริงสามารถใช้ภาวะผู้นำที่แท้จริงของตนในการสร้างบรรยากาศการทำงานในโรงเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาการมองโลกเชิงบวกทางวิชาการและความยึดมั่นผูกพันของครูมากกว่าการเน้นวิชาการโดยตรง เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการตัดสินใจเพื่อการดำเนินงานและความก้าวหน้าของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาที่รับฟังมุมมองของบุคคลที่เกี่ยวข้องและคิดวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดก่อนการตัดสินใจ และตัดสินใจอย่างเชื่อมั่นว่าเป็นสิ่งที่ถูกต้องเพื่อผลประโยชน์ขององค์กร ย่อมเป็นที่ยอมรับและไว้วางใจของผู้ใต้บังคับบัญชานำไปสู่ความร่วมมือร่วมใจในการดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านหลักสูตรและด้านภาวะผู้นำ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านผลลัพธ์ ด้านบรรยากาศ ด้านการตัดสินใจ และด้านทรัพยากร ตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้การศึกษาเป็นการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความเจริญงอกงามของบุคคล การบริหารงานสถานศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งที่ช่วยให้คนในสังคมมีความรู้ความสามารถในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งในหมวดที่ 8 ว่าด้วย ทรัพยากรและการลงทุนทางการศึกษา มาตรา 62 จัดให้มีระบบการตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการใช้จ่ายงบประมาณ การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการศึกษ แนวทางจัดการศึกษาและคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยหน่วยงานภายในและหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ตรวจสอบภายนอก ประกอบกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ได้กำหนดจุดเน้นเพื่อใช้ในการพัฒนาด้านการศึกษาด้านงานที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การนำหลักสูตรไปใช้ให้บรรลุตามจุดประสงค์ของหลักสูตร ตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีสมรรถนะสำคัญตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ครูสามารถส่งเสริมและให้โอกาสผู้เรียนในการแสวงหาความรู้ คอยให้ความช่วยเหลือ แนะนำแก้ปัญหาและให้กำลังใจ รวมถึงการจัดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้แก่ผู้เรียน เพื่อการพัฒนาด้านการศึกษาขึ้น เพื่อให้โรงเรียนนำไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาการศึกษาให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้เรียน

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของกษมาพร ทองเอื้อ (2555: 112) ที่ได้ศึกษา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า ปัจจัยลักษณะสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของจรรุวรรณ วิจิตรวงศ์วาน (2556: 118) ได้ศึกษาการตัดสินใจ ของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การตัดสินใจของผู้บริหาร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของวิทยา สนวนกุลลาบ (2558: 97) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวม พบว่า ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านความพึงพอใจในงานของครู รองลงมา คือ ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน และด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับของปัจจัยที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม รองลงมาคือ ด้านภาวะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร และ น้อยที่สุด คือ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ สรุปได้ว่าการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผล มากน้อยเพียงใดนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งนี้เพราะผู้บริหาร สถานศึกษาเป็นผู้กำหนดทิศทางในการมุ่งไปสู่การยกระดับประสิทธิผล และเป็นผู้สร้างความเชื่อมั่น แก่ผู้ตาม ก่อให้เกิดความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เกิดการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ นำไปสู่ประสิทธิผลที่มุ่งหมายร่วมกัน

3. ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 เรียงตามลำดับอิทธิพลจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การประมวลผลที่สมดุล ตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง และคุณธรรมจริยธรรมภายใน ส่งผล ต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 งานวิจัยนี้ พบว่า ภาวะผู้นำ ที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาประกอบด้วย การประมวลผลที่สมดุล การตระหนักรู้ในคุณค่า ของตนเอง และคุณธรรมจริยธรรมภายใน สามารถร่วมกันทำนายประสิทธิผลของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 80.30 ทั้งนี้เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 หมวด 7 ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมี ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ซึ่งการขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูอยู่แล้ว และเป็นผู้มีมาตรฐานความรู้ด้านหลักการและ กระบวนการบริหารการศึกษา มีคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและผ่าน การอบรมหลักสูตรการบริหารสถานศึกษาที่คณะกรรมการคุรุสภารับรองประสบการณ์วิชาชีพ ประกอบกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาตามจุดเน้นปีงบประมาณ 2559 ในจุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมคุณภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษาโดยสถานศึกษาดำเนินการบริหารบุคลากรด้วยหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริม สนับสนุน

พัฒนา มอบหมายงานตามความสามารถความถนัดของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีกิจกรรมสร้างวินัยคุณธรรม จริยธรรมและความสามัคคีแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำที่แท้จริงคือความเข้าใจตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรม มีการใช้อำนาจที่ถูกต้องเพื่อทีมงาน และเป้าหมาย มีการปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่าง มีความโปร่งใсыึดมั่นต่อค่านิยมในการดำรงชีวิต และมีวินัยในการทำงานย่อมสามารถนำพาสถานศึกษาไปสู่ความมีประสิทธิผล สอดคล้องกับงานวิจัยของอุษา ยิ่งยงเมธี (2550: 86-87) ได้ศึกษาภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับประสิทธิผลการบริหารโดยรวมมีความสัมพันธ์ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานในสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามลำดับ ได้แก่ ความมีบารมี การดลใจ การกระตุ้น การใช้ปัญญา การมุ่งสัมพันธ์ เป็นรายคน สอดคล้องกับงานวิจัยของงามตา ธานีวรรณ (2553: 100-101) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร พบว่า ประสิทธิภาพโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ด้านแรงจูงใจ ด้านการสื่อสารทุกด้านมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอยู่ที่ระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปัจจัยในภาพรวมสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนได้ทั้ง 3 ด้าน โดยเรียงลำดับดังนี้ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำปัจจัยด้านแรงจูงใจปัจจัยด้านการสื่อสารสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนได้ร้อยละ 34.90 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น สรุปได้ว่าหัวใจของการเป็นผู้นำคือความน่าเชื่อถือ ซึ่งเป็นสิ่งที่ทำให้ผู้ตามยอมรับและยินดีปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ ก่อให้เกิดการดำเนินงานที่มีประสิทธิผล ความน่าเชื่อถือเกิดจากผู้บริหารแสดงว่าตนเองเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีการตัดสินใจที่รอบคอบ คำนึงถึงผลประโยชน์ของสถานศึกษาเป็นสำคัญ และมีพฤติกรรมการบริหารงานที่แสดงถึงการเป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำที่แท้จริงเป็นผู้ที่มีความน่าเชื่อถือยอมทำให้การบริหารงานของสถานศึกษาเจริญก้าวหน้าและบรรลุผลสำเร็จ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง โดยการฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาในด้านรับรู้และยอมรับในจุดเด่นและจุดด้อยของตนเอง ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถรับฟังความคิดเห็นที่เป็นด้านลบของตนเองได้

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านสัมพันธภาพที่โปร่งใส โดยการฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ได้ดีแม้ในสถานการณ์วิกฤต และเป็นผู้ที่แสดงการกระทำที่สอดคล้องกับคำพูดของตนเอง

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมประสิทธิผลของสถานศึกษา ด้านทรัพยากร โดยส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถจัดหา และพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษา เพียงพอกับความต้องการของบุคลากรในสถานศึกษา และสามารถจัดหา และรวบรวมทรัพยากรทางการศึกษาทั้งในท้องถิ่น และต่างท้องถิ่น

1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมประสิทธิผลของสถานศึกษา ด้านการตัดสินใจ โดยการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้สามารถจูงใจให้บุคลากร ครู และชุมชนเกิดความรู้สึกร่วมกันมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการดำเนินงานของสถานศึกษา และมีการบริหารงานที่ตรงตามความต้องการของ บุคลากร ครู และชุมชน

1.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณธรรมจริยธรรมภายใน ด้านตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง และด้านการประมวผลที่สมดุล ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมประสิทธิผลของสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ควรศึกษาภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อขวัญและกำลังใจของข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 ควรศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุป

ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน และประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน และภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 เรียงตามลำดับอิทธิพลจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การประมวผลที่สมดุล การตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง และคุณธรรมจริยธรรมภายใน เป็น

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 งานวิจัยนี้พบว่า ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งได้แก่ การประมวลผลที่สมดุล ตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง และคุณธรรมจริยธรรมภายใน สามารถร่วมกันทำนวยประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ได้ร้อยละ 80.30

เอกสารอ้างอิง

- เกษมาพร ทองเอื้อ. (2555). **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- งามตา ธาเน็ววรรณ. (2553). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2555). **การบริหารองค์การและบุคลากรทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย. (2557). **วิธีวิจัยทางการศึกษา**. นครปฐม: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- จารุวรรณ วิจิตรวงศ์วาน. (2556). **การตัดสินใจของผู้บริหารกบการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ณรงค์ ชุ่มทอง. (2558). **ยัง...ยังมีอีกปัญหาการศึกษาไทยที่ไม่ได้แก้** โดย **ณรงค์ ชุ่มทอง**. ค้นเมื่อ 19 ธันวาคม 2558, จาก http://www.matichon.co.th/news_detail
- ธีรภัทร กุโลภาส. (2556). **ศึกษาอิทธิพลของภาวะผู้นำที่แท้จริงที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยมีการมองโลกเชิงบวกทางวิชาการและความยึดมั่นผูกพันของครูเป็นตัวแปรส่งผ่านและขนาดโรงเรียนเป็นตัวแปรปรับ: การวิจัยแบบผสมวิธี**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). **การวิจัยเบื้องต้น** (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. (2542). **ราชกิจจานุเบกษา**. (เล่ม 116) ตอนที่ 74 ก (19 สิงหาคม)

- พระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547. (2547). **ราชกิจจานุเบกษา**. (เล่ม 121) ตอนพิเศษ 79 ก (23 ธันวาคม)
- วิทยา สอนกุลหลาบ. (2558). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2555). **แนวคิด ทฤษฎี และประเด็นเพื่อการบริหารทางการศึกษา** (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ.
- วีรพงษ์ ไชยหงษ์. (2558). **ประสิทธิผลโรงเรียน**. ค้นเมื่อ 25 ธันวาคม 2558, จาก <http://www.weerapong.com>
- สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ. (2558). **Authentic Leader ผู้นำของแท้**. ค้นเมื่อ 25 กันยายน 2559, จาก <http://www.ftpi.or.th/2015/3369>
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. (2556). **แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการไทย (พ.ศ. 2556-พ.ศ. 2561)**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. (2558 ก). **9 จุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ปีงบประมาณ 2559**. สุพรรณบุรี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9.
- _____. (2558 ข). **แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2559**. สุพรรณบุรี: กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2558, มิถุนายน). **IMD 2015 จัดอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย. มองสถิติและตัวชี้วัดทางการศึกษา**, 2 (1), 5.
- สุชาติ สายทิ. (2556). **อิทธิพลของเครือข่ายและกระบวนการเรียนรู้ของผู้นำที่แท้จริงต่อความผูกพันและความเข้มแข็งขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคเหนือตอนบน**. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยแม่โจ้.
- สุดาพร ทองสวัสดิ์ และสุจิตรา จรจิตร. (2556). **การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผล ของการบริหารสถานศึกษา. ใน บทความวิจัยในการประชุมขนาดใหญ่วิชาการ ครั้งที่ 4** (10 พฤษภาคม หน้า 338-339). สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- สุนทร โคตรบรรเทา. (2554). **หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา** (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ปัญญาชน.
- อลิษา สุกุณพันธ์. (2555). **การบริหารแบบมุ่งคุณภาพทั้งองค์กรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

อุษา ยิงยงเมธี. (2550). **ภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 2** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

Walumbwa, F., Avolio, B., Gardner, W., Wernsing, T. & Peterson, S. (2008). **Authentic leadership: Development and validation of a theory-based measure**. Lincoln: University of Nebraska-Lincoln.