

กระบวนการลูกเสือกับการป้องกันการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน:
ศึกษาตามกรอบทฤษฎีอาชญาวิทยา

SCOUTING PROCESS AND CHILD AND JUVENILE DELINQUENCY
PREVENTION: CRIMINOLOGICAL THEORY-BASED STUDY

สันหนกฤษณ์ บุญช่วย/ SUNHAKRISANA BOONCHUAY¹

จตุพร ธีราภรณ์/ JATUPORN THIRAPORN²

บทคัดย่อ

บทความวิชาการนี้เป็นการนำเอาทฤษฎีทางอาชญาวิทยามาวิเคราะห์กับกระบวนการของลูกเสือเพื่อมุ่งอธิบายปรากฏการณ์ทางสังคมในการป้องกันการกระทำผิดในเด็กและเยาวชนซึ่งเป็นกระบวนการที่ได้มีการปฏิบัติกันอยู่แล้วในสถานศึกษา กลุ่มสมาคม สโมสรลูกเสือต่าง ๆ งานเขียนชิ้นนี้เพียงแต่เป็นข้อยืนยันและย้ำชัดว่ากระบวนการลูกเสือนั้นเป็นกระบวนการที่มีประสิทธิภาพอย่างยิ่งในการพัฒนาเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการหันเหความสนใจไม่ให้เด็กและเยาวชนมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนไปสู่การกระทำผิด ด้วยวัตถุประสงค์ หลักการ และวิธีการของลูกเสือ มีคำปฏิญาณและกฎเป็นธงนำทางนอกจากนี้งานเขียนชิ้นนี้ยังพบว่ากระบวนการและกิจกรรมลูกเสือมีความสัมพันธ์กลมเกลียวอย่างแนบแน่นกับทฤษฎีทางอาชญาวิทยาของทราวิส เฮอร์ซีเป็นเนื้อเดียวกัน เป็นพันธะสัญญาในแวดวงลูกเสืออันที่จะเป็นวงกว้างเมื่อลูกเสือ เด็กและเยาวชนได้เจริญเติบโตไปเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมต่อไป

คำสำคัญ : กระบวนการลูกเสือ กิจกรรม เด็กและเยาวชน การป้องกันการกระทำผิด

ABSTRACT

This academic article has integrated the theory of criminology into the analysis of scouting process for explaining social phenomena in the prevention of child and juvenile delinquency, which is a process that has already been practiced in educational institutions, associations, and scout clubs. This article aimed to confirm and assure that scouting process

¹อาจารย์ประจำ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

²นิสิตปริญญาโท สาขาอาชญาวิทยาและงานยุติธรรม ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

is highly effective for child and juvenile development, especially distracting their attention away from delinquency behavior with objectives, principles and methods of scout. Promises and rules are set as the guidelines. Besides, this academic article also discovered that scouting process and activities have been closely related to Travis Hirschi's criminological theories as they are the commitment in the scout community. The commitment would be widened if scouts, children and juveniles have grown into good citizens of society.

Keywords: scouting process, activities, child and juvenile, delinquency prevention

บทนำ

เมื่อวันที่ 1 สิงหาคม ค.ศ. 1907 (พ.ศ. 2450) ลอร์ดโรเบิร์ต เบเดน โพเอลล์ ได้เชิญชวนเด็กที่เทียวเตร่อยู่ในที่ต่าง ๆ โดยตัดสินใจนำเด็ก ๆ จำนวน 20 คน ไปอยู่ค่ายพักแรมทดลองฝึกอบรม (Experimental Camp) ที่เกาะบราวซี (Brown Sea Island) ซึ่งเป็นเกาะเล็ก ๆ ที่ตั้งอยู่ที่ปากอ่าวเมืองพูล (Poole Harbour) ค่ายพักแรมของเด็กแห่งนี้จึงถือได้ว่าเป็นค่ายลูกเสือแห่งแรกในโลก (The World's first Scout camp) การอบรมครั้งนั้นประสบความสำเร็จ ได้รับความนิยมนับเป็นแรงบันดาลใจและขยายกิจการอย่างกว้างขวาง ต่อมาในปี ค.ศ. 1912 (พ.ศ. 2455) รัฐบาลอังกฤษได้ประกาศรับรองฐานะของลูกเสืออังกฤษเป็นทางการ จากนั้นกิจการลูกเสือจึงเผยแพร่ออกไปเป็นวงกว้าง (สุทัศน์ เมาลีกุล, 2539: 2) เป็นที่น่าสนใจว่าแนวการทดลองจัดกิจกรรมดังกล่าวมีความใกล้เคียงกับการจัดการในรูปแบบวงล้อเดมมิ่งซึ่งพัฒนาขึ้นโดย ดร.ซีวฮาร์ทน์วิทยาศาสตร์ชาวอเมริกัน ต่อมา ดร.เดมมิ่ง ได้นำไปเผยแพร่ที่ประเทศญี่ปุ่นจนประสบความสำเร็จเป็นที่รู้จักกันอย่างแพร่หลายโดยมีกิจกรรม 4 ขั้นตอน คือ PDCA (Plan, Do, Check and Act) เป็นกิจกรรมพื้นฐานในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพของการดำเนินงาน (อภิชา ไชยันตรี, 2553: 2) นับเป็นการยืนยันที่ชัดเจนถึงการจัดกิจกรรมของลูกเสือที่ได้พิสูจน์ด้วยทฤษฎีแล้วว่าเป็นการจัดการอย่างเป็นระบบและยังถูกถ่ายทอดออกมาในรูปแบบเอกสารอันเป็นเสมือนหลักฐานเชิงประจักษ์ คือ หนังสือการลูกเสือสำหรับเด็กชาย (Scouting for Boys) โดยลอร์ดเบเดน โพเอลล์ อีกด้วย

สำหรับในประเทศไทยนั้นก็ได้รับอิทธิพลด้วยเช่นกันเมื่อพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 6 ทรงมีพระราชดำริที่จะให้เยาวชนผู้ชายทั้งหลายเป็นผู้ที่ควรจะได้รับการศึกษา และปลูกฝังอุดมการณ์ความรักชาติไปพร้อม ๆ กับการฝึกฝนให้มีความรู้ และทักษะในทางการลูกเสือด้วย เพื่อว่าในอนาคตเมื่อเจริญเติบโตขึ้นจะได้ประพฤติดนให้เป็นประโยชน์แก่บ้านเกิดเมืองนอน จึงมีพระบรมราชโองการโปรดให้จัดตั้งกองลูกเสือขึ้นในวันที่ 1 กรกฎาคม 2454 ซึ่งถือเป็นประเทศที่ 3 ของโลกที่จัดตั้งกองลูกเสือต่อจากอังกฤษและสหรัฐอเมริกา เป็นผลให้กิจการลูกเสือ

ในประเทศไทยมีความเจริญเติบโตรุ่งเรืองกระทั่งปัจจุบันย่อมเป็นที่ประจักษ์แล้วว่ากิจการลูกเสือยังคงสืบสานพระราชปณิธานขององค์พระผู้พระราชทานกำเนิดอย่างต่อเนื่อง โดยกระทรวงศึกษาธิการได้บรรจุกิจกรรมลูกเสือไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้เด็กและเยาวชนไม่เพียงแต่ผู้ชายเท่านั้นที่ได้ศึกษาหากแต่เปิดโอกาสให้เยาวชนหญิงได้เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวด้วย ซึ่งผู้เขียนมองว่ากิจการลูกเสือในประเทศไทยเจริญเติบโตรุ่งเรืองเรื่อยมา ไม่เพียงแต่ส่งเสริมในการศึกษาแผนกสามัญเท่านั้น ในบทความทางวิชาการของนที จิตสง่าง (ม.ป.ป.:ออนไลน์) ได้บ่งชี้ว่าในการฝึกอบรมระดับต่าง ๆ ก็ได้มีการนำวิธีการลูกเสือไปใช้อย่างแพร่หลายเช่นเดียวกับในเรือนจำที่ได้มีการนำวิธีการของลูกเสือไปใช้ในการฝึกอบรมขัดเกลากฎวินัยของผู้ต้องขัง เพราะอุดมการณ์และแนวทางลูกเสือมุ่งสอนให้คนเป็นคนดี มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ และเสียสละต่อส่วนรวม ซึ่งนับว่าเหมาะสมที่จะนำมาปรับใช้กับการอบรมผู้ต้องขัง อย่างไรก็ตามการนำวิธีการลูกเสือมาใช้ในการอบรมผู้ต้องขังในเรือนจำมีความสอดคล้องกับนิวัตร นาคะเวช (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2554: 80) ประธานคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรลูกเสือด้านกายยาเสพติดที่มีมุมมองว่ากิจการลูกเสือเป็นขบวนการทางการศึกษา ที่มุ่งพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองดีมีคุณภาพการศึกษาด้วยวิธีการของลูกเสือจะช่วยให้เด็กและเยาวชนมีคุณสมบัติตามที่สังคมต้องการ เช่น มีลักษณะของผู้นำที่ดี มีความเข้าใจ ระบอบประชาธิปไตยมีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยที่เหมาะสมกับความต้องการของสังคมกระบวนการและวิธีการของลูกเสือที่เด็กและเยาวชนได้รับเป็นกระบวนการทางธรรมชาติที่สอดคล้องกับหลักการศึกษาและตรงกับความต้องการของตัวเด็กและเยาวชนเอง กล่าวคือการเรียนปนเล่น การศึกษาด้วยการกระทำ และการศึกษาเพื่อจัดประสบการณ์ซึ่งเป็นคุณลักษณะพิเศษ กิจกรรมลูกเสือควรเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งในการสร้างความเจริญก้าวหน้า การลูกเสือไม่ใช่วิธีการเรียนการสอน ทว่าการลูกเสือเป็นเพียงคำแนะนำเป็นการช่วยสนับสนุนการศึกษาในเชิงปฏิบัติเพื่อให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมายที่ต้องการจากความเห็นของนักวิชาการทั้งสองได้บ่งชี้คุณลักษณะพึงประสงค์ของสังคมบนความสัมพันธ์ของเด็กและเยาวชนกับการลูกเสือไว้อย่างชัดเจน อีกทั้งยังมีเจ้านายที่ทรงอธิบายได้อย่างร่วมสมัยอย่าง พระวรวงศ์เธอกรมหมื่นพิทยลาภพฤฒิยากร อดีตเสนาบดีกระทรวงธรรมการ ได้ทรงกล่าวไว้ว่า วิชาลูกเสือคือ วิชาศีลธรรมภาคปฏิบัติที่เหมาะสมแก่สังคมไทยเป็นอย่างยิ่ง และสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลปัจจุบันที่ส่งเสริมให้ทุกคนในชาติเป็นคนดีมีวินัยอีกด้วย

ในกิจกรรมลูกเสือมีเอกลักษณ์พิเศษที่ไม่มีกิจกรรมอื่น ๆ ที่สามารถกระทำได้ คือ ระบบหมู่ ได้แก่ การทำงานเป็นหมู่มีความสมัครสมานสามัคคีภายในหมู่ของตน มีความเคารพในหน้าที่ของแต่ละคนโดยดูขณียภาพ การลูกเสือจึงเป็นที่ยอมรับของทุกประเทศในโลกที่เป็นประเทศเสรี สำนักงานลูกเสือโลกจึงได้มีการประกาศออกมาอย่างภาคภูมิว่าไม่มีกระบวนการใด ๆ ที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีวินัยและมีความรับผิดชอบต่อสังคมที่ตนดำรงชีวิตอยู่เท่ากับกระบวนการลูกเสือ

จากจุดแข็งของกิจกรรมลูกเสือข้างต้นสรุปได้ว่ากิจกรรมลูกเสือควรเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างยิ่งในการสร้างเด็กและเยาวชนให้เจริญก้าวหน้าเป็นพลเมืองดีของบ้านเมืองต่อไป เพราะอย่างน้อยกิจกรรมก็จะสามารถหันเหความสนใจของเด็กและเยาวชนเพื่อไม่ให้มั่วสุม หรือมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนได้ เพราะเด็กและเยาวชนเปรียบเสมือนผ้าขาวหากมีสิ่งเร้าในทางที่ไม่ดี เด็กและเยาวชนก็จะมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนได้ง่าย กอปรกับปรากฏการณ์ทางสังคมในปัจจุบันสะท้อนให้เห็นอย่างชัดเจนว่ามีเด็กและเยาวชนจำนวนมากกระทำผิดไม่ว่าจะเป็นความผิดเกี่ยวกับการทะเลาะวิวาท ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สิน ความผิดเกี่ยวกับยาเสพติดเมื่อดูจำนวนคดีที่เด็กถูกดำเนินคดีโดยศาลเยาวชนและครอบครัวทั่วประเทศพบว่ามีเด็กที่อายุต่ำกว่า 18 ปี จำนวนไม่น้อยที่กระทำผิด โดยส่วนใหญ่เป็นเด็กอายุระหว่าง 15 ปีขึ้นไปแต่ไม่ถึง 18 ปีบริบูรณ์ ประมาณเกือบ 30,000 คดีต่อปี ปรากฏดังตารางที่ 1 นี้

ตารางที่ 1 จำนวนคดีเด็กและเยาวชนที่ถูกดำเนินคดีโดยศาลเยาวชนและครอบครัว และเก็บข้อมูลโดยกรมพินิจฯ ทั่วประเทศ จำแนกตามอายุตั้งแต่ปี พ.ศ. 2554-2558

อายุ	ปี พ.ศ. 2554	ปี พ.ศ. 2555	ปี พ.ศ. 2556	ปี พ.ศ. 2557	ปี พ.ศ. 2558
1. เกิน 10 ปี แต่ไม่เกิน 15 ปี	5,082	6,108	10,672	10,776	4,383
2. เกิน 15 ปี แต่ไม่เกิน 18 ปี	29,967	28,168	26,091	25,761	28,738
รวม	35,049	34,276	36,763	36,537	33,121

ที่มา: ศูนย์เทคโนโลยีและสารสนเทศ กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน (2558)

จากข้อมูลรายงานคดีที่เด็กและเยาวชนถูกจับกุมส่งสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนนั้นส่วนใหญ่เป็นความผิดเกี่ยวกับยาเสพติดมากที่สุด รองลงมาคือ คดีความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สินและความผิดเกี่ยวกับชีวิตและร่างกายตามลำดับ ปรากฏตามตารางที่ 2 แทนที่เด็กและเยาวชนเหล่านี้จะได้เรียนหนังสือ แต่กลับต้องมาอยู่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน อย่างไรก็ตามทางที่ดีที่สุดคือควรหาวิธีการป้องกันที่ต้นเหตุมากกว่าการแก้ไขปัญหาที่ปลายเหตุ (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2558: 49-52) ทั้งนี้เมื่อพิจารณาในส่วนของการกระทำผิดของเด็กและเยาวชนไทยในปัจจุบันก็มีแนวโน้มของการกระทำผิดเพิ่มสูงขึ้นตามอายุและประสบการณ์ของตัวเด็กเองที่ไม่แตกต่างจากการประกอบอาชญากรรมของผู้ใหญ่ โดยมีเหตุปัจจัยผลักดันให้เด็กกระทำความผิดจากสาเหตุใดสาเหตุหนึ่งหรือหลายอย่างประกอบกัน และปัจจัยต่างมีความสัมพันธ์กันจนบางครั้งไม่อาจแยกขาดจากกันได้โดยง่าย

**ตารางที่ 2 ร้อยละคดีที่เด็กและเยาวชนถูกจับกุมส่งสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนทั่วประเทศ
จำแนกตามฐานความผิดตั้งแต่ปี พ.ศ. 2554-2558**

ฐานความผิด	2554	2555	2556	2557	2558
รวม	35,049	34,276	36,763	36,537	33,121
ความผิดเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษ	13,845	14,773	15,530	16,508	13,125
ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สิน	7,078	6,800	7,260	7,208	7,027
ความผิดเกี่ยวกับชีวิตและร่างกาย	4,051	4,086	4,263	3,759	4,296
ความผิดเกี่ยวกับอาวุธและวัตถุระเบิด	2,282	2,274	2,613	3,252	2,864
ความผิดเกี่ยวกับเพศ	1,482	1,576	1,636	1,383	1,473
ความผิดเกี่ยวกับความสงบสุขเสรีภาพชื่อเสียงและ การปกครอง	1,615	1,034	1,241	866	850
ความผิดอื่น ๆ	4,696	3,733	4,220	3,561	3,486

ที่มา: ศูนย์เทคโนโลยีและสารสนเทศ กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน (2558)

งานวิจัยของ Mike Broemmel (2017: ออนไลน์) ได้ระบุถึงปัจจัยเสี่ยงหลักสี่ประการที่สามารถบ่งชี้ว่าเยาวชนมีแนวโน้มที่จะกระทำความผิด ได้แก่ บุคคลครอบครัวยุติธรรมและการใช้สารเสพติดบ่อยครั้ง มักพบว่าปัจจัยหนึ่งอาจนำไปสู่อีกเหตุปัจจัยหนึ่งที่ช่วยผลักดันซึ่งกันและกันหรือกระตุ้นให้เด็กและเยาวชนกระทำความผิดมากขึ้นด้วยเช่น การตกงานของผู้ปกครองครอบครัวนำไปสู่ปัญหาความยากจน ทำให้บิดามารดาต้องขวนขวายหารายได้ให้เพียงพอต่อการดำรงชีพของสมาชิกในครอบครัวจึงไม่มีเวลาพอในการอบรมเลี้ยงดูบุตร ทำให้สภาพครอบครัวไม่อบอุ่นเด็กจึงหันเข้าหาเพื่อน ซึ่งการคบเพื่อนที่ไม่ดีโดยปราศจากการชี้แนะที่ถูกต้องจากผู้ใหญ่ ทำให้เกิดพฤติกรรมเลียนแบบในทางที่ไม่เหมาะสมซึ่งนำไปสู่การกระทำความผิดในที่สุด (มาตาลักษณ์ ออรุ่งโรจน์, 2551: 65) กระนั้นแล้ว สหการณ์ เพ็ชรนรินทร์ ในขณะที่ดำรงตำแหน่งรองอธิบดีกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนเปิดเผยสถานการณ์เด็กและเยาวชนกระทำผิดอาญาโดยสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนทั่วประเทศ และยังได้ตอกย้ำประเด็นไว้อย่างชัดเจนว่า

ในสภาพความเป็นจริงคดีเด็กและเยาวชนกระทำผิดอาญาไม่ได้ลดลง โดยมีเด็กและเยาวชนกระทำผิดเกี่ยวกับยาเสพติดมาเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาคือ คดีเกี่ยวกับทรัพย์สิน เช่น ลักทรัพย์ ปล้นทรัพย์ และคดีเกี่ยวกับชีวิตและร่างกาย ดูแล้วสถานการณ์มีความรุนแรงและซับซ้อนมากขึ้น (กรุงเทพธุรกิจ, ม.ป.ป.: ออนไลน์)

ทั้งนี้ในทางการศึกษาอาชีวศึกษา ได้ให้นิยามพฤติกรรมเบี่ยงเบนของเด็กและเยาวชนว่า หมายถึง พฤติกรรมของเด็กและเยาวชนที่มีความขัดแย้งหรือแตกต่างไปจากบรรทัดฐานของสังคม (สุมนทิพย์ จิตสว่าง, ม.ป.ป.: ออนไลน์) และปรากฏการณ์การกระทำความผิดของเด็กและเยาวชน นั้นหากนำกระบวนการหรือกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งเข้ามาส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้เรียนรู้และ ยึดเป็นแนวทางในการสร้างพันธะผูกพัน ย่อมสามารถหันเหความสนใจของเด็กและเยาวชนที่คิดจะ กระทำความผิด ไม่กลับไปสู่วัฏจักรแห่งความชั่วร้ายได้ ทั้งนี้มองว่ากิจกรรมลูกเสือยังสามารถ เป็นเครื่องมือในการป้องกันรวมทั้งอบรมให้เด็กและเยาวชนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่ดีตามประสงค์ ในพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 บัญญัติไว้ความว่า

มาตรา 8 คณะลูกเสือแห่งชาติ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี และมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้ เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติตามแนวทาง ดังต่อไปนี้

- (1) ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง
- (2) ให้ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
- (3) ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
- (4) ให้รู้จักทำการฝีมือ และฝึกฝนให้ทำกิจการต่างๆตามความเหมาะสม
- (5) ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณีวัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ

กระนั้นการอาศัยกิจกรรมลูกเสือในการสร้างเด็กและเยาวชนให้มีคุณสมบัติที่พร้อมจะ เจริญเติบโตเป็นพลเมืองดี เป็นกำลังในการขับเคลื่อนพัฒนาประเทศชาติก็จะสามารถทำให้เกิด ความสงบสุขขึ้นทั้งแก่ตัวเด็กและเยาวชนเองและสังคมโดยรวม ทั้งนี้จะเกิดความผาสุกได้นั้นจะต้อง มีสัดส่วนของคนดีพลเมืองดีอยู่เป็นจำนวนมากในทางตรงกันข้ามหากสังคมใดมีจำนวนคนดีอยู่น้อย ก็จะทำให้สังคมนั้นประสบปัญหา ดังพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพล อดุลยเดช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 ในพิธีเปิดงานชุมนุมลูกเสือแห่งชาติ ครั้งที่ 6 ณ ค่ายลูกเสือ วชิราวุธ อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชลบุรี เมื่อวันที่ 11 ธันวาคม 2512 (สุภาพร จตุรภัทร, 2556: 5)

“...การลูกเสือนั้นเป็นกิจการที่ผู้ใหญ่จัดขึ้นสำหรับเด็ก เพื่อชักจูงและฝึกฝนให้เติบโตเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์ และเป็นผู้สามารถเหมาะสม ดังนั้นจึงเป็นที่เข้าใจและเป็นที่หวังว่า ต่อไปข้างหน้า ลูกเสือจะเป็นคนสำคัญของชาติ คือจะเป็นผู้บริหารปกครองบ้านเมืองได้ ขอให้ลูกเสือทราบถึงสิ่งสำคัญ ในการปกครองไว้ว่า ในบ้านเมืองนั้นมีทั้งคนดีและคนไม่ดี ไม่มีใครที่จะทำให้ทุกคนเป็นคนดีได้ทั้งหมด การทำให้บ้านเมืองมีความปกติสุขเรียบร้อย จึงมิใช่การทำให้ทุกคนเป็นคนดี หากแต่อยู่ที่การส่งเสริม คนดีให้คนดีได้ปกครองบ้านเมืองและควบคุมคนไม่ดีให้มีอำนาจ ไม่ให้ก่อความเดือดร้อนวุ่นวายได้...”



ภาพที่ 1 1908 - Robert Baden-Powell organized the first Boy Scout troop in England.

ที่มา: Pinterest (2008: online)

ดังนั้นแล้วกิจกรรมในกระบวนการลูกเสือจึงสามารถนำมาปรับใช้ในการป้องกันพฤติกรรม เบี่ยงเบนและการกระทำความผิดของเด็กและเยาวชน โดยผ่านมุมมองอาชญาวิทยาซึ่งสามารถอธิบาย ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้ ดังนี้

การศึกษาและวิเคราะห์กิจกรรม กระบวนการลูกเสือ: ผ่านมุมมองทฤษฎีทาง อาชญาวิทยา

ปัจจุบันการจัดกิจกรรมลูกเสือในระบบโรงเรียนได้ถูกลดบทบาทลงมาก ทำให้การเรียน การสอนกิจกรรมลูกเสือขาดจิตวิญญาณและเข้าไม่ถึงปรัชญาของการลูกเสือ เนื่องจากโรงเรียน ส่วนใหญ่มุ่งเน้นเรื่องความรู้ ความจำ ความสามารถ และการแข่งขันทั้งที่ควรมีกิจกรรมเพื่อพัฒนา ทักษะชีวิต เช่น กิจกรรมลูกเสือที่สอนให้เด็กสามารถใช้ชีวิตในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยตนเอง จึงทำให้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของเด็กและเยาวชนมีประสิทธิภาพที่ต่ำลง รวมทั้งไม่สามารถดำเนินชีวิต ในสภาพแวดล้อมที่มีภัยอันตรายต่าง ๆ เป็นผลให้เด็กเลือกที่จะเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง โดยปัญหาส่วนใหญ่ที่มักพบในเด็กและเยาวชน ได้แก่ ปัญหายาเสพติด การลักขโมย การพนัน ติดเกมการใช้ความรุนแรง เป็นต้น ปัญหาเหล่านี้ล้วนแล้วแต่เกิดจากการขาดความคิดวิเคราะห์ ขาดศีลธรรม ขาดความอบอุ่นในครอบครัว ขาดการพัฒนาจิตใจและอารมณ์ ต้นเหตุของการทำให้ เด็กเลือกใช้ความรุนแรงนั้น ส่วนหนึ่งเกิดจากความอ่อนแอของวัฒนธรรมที่ไม่สามารถสร้างภูมิคุ้มกัน ให้กับเด็กและเยาวชนเพื่อรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ ไม่เพียงเท่านั้นระบบการศึกษา

ก็เป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่ผลักดันให้เด็กและเยาวชนไม่มีทางเลือกในการแก้ปัญหา นอกจากใช้ความรุนแรงเพราะการศึกษาที่เน้นเนื้อหาวิชาการอย่างอัดแน่นไม่มีเวลาเหลือที่จะเรียนรู้ร่วมกับครอบครัวหรือเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ชีวิตในสังคม (สุภาพร จตุรภัทร, 2556: 9) ซึ่งผู้เขียนวิเคราะห์แล้วว่าทฤษฎีที่จะสามารถอธิบายปรากฏการณ์นี้ได้อย่างชัดเจนคือ ทฤษฎีพันธะทางสังคมของ ทราวิส เฮอร์ชี (Hirschi's Social Bonding Theory) ที่สรุปไว้ว่าเด็กและเยาวชนที่มีพันธะทางสังคมหรือมีความผูกพันทางสังคมน้อยจะมีแนวโน้มที่จะมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนนำไปสู่การกระทำความผิดผู้กระทำความผิดเพราะไม่มีความผูกพัน ขาดข้อผูกมัด ไม่มีการเข้าร่วมกิจกรรม และมีความเชื่อที่ไม่ถูกต้อง โดยเฮอร์ชีได้นำเสนอทฤษฎีควบคุมทางสังคมโดยมีใจความสำคัญว่าบุคคลที่มีความผูกพันกับองค์การหรือกลุ่มในสังคม เช่น โรงเรียน เพื่อนฝูงมักมีแนวโน้มที่จะไม่กระทำความผิด หลักสำคัญของทฤษฎีนี้คือ ความผูกพันกับสังคมหรือพันธะทางสังคม (Social Bond) แบ่งออกเป็น 4 ประเภท ภายใต้สมมติฐานที่ว่า พฤติกรรมเด็กและเยาวชนที่เบี่ยงเบนไปสู่การกระทำความผิดเป็นผลมาจากพันธะต่อสถาบันทางสังคมที่อ่อนแอหรือถูกทำลายลงองค์ประกอบของพันธะทางสังคมนั้น มีองค์ประกอบ ได้แก่ (พรชัย ชันดีและคณะ, 2558: 254-255)

1. ความผูกพัน (Attachment) หมายถึง การที่บุคคลมีความผูกพัน หรือความรักใคร่กับบุคคลอื่น หรือมีความสนใจกับความรู้สึกนึกคิดของบุคคลอื่น ซึ่งความผูกพันนี้เป็นองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญที่จะทำให้บุคคลมีการพัฒนาการยอมรับค่านิยมและบรรทัดฐานของสังคม ส่งผลให้บุคคลสร้างความรู้สึกรู้สึกหรือสามัญสำนึกที่จะควบคุมตนเองให้เป็นบุคคลที่ดีในสังคม ดังนั้นความผูกพันจึงเป็นองค์ประกอบด้านอารมณ์หรือด้านความรักของพันธะหรือสัญญาผูกมัดที่บุคคลมีต่อสังคม

2. ข้อผูกมัด (Commitment) หมายถึง การที่บุคคลถูกผูกมัดกับการดำเนินชีวิตตามทำนองคลองธรรมของสังคม กล่าวคือได้ศึกษาเล่าเรียนเพื่อที่จะประกอบอาชีพโดยสุจริต มีครอบครัวที่อบอุ่น และเพื่อที่จะประสบความสำเร็จในชีวิต ส่งผลให้บุคคลไม่อยากจะกระทำความผิดกฎหมาย เนื่องจากจะเป็นการเสี่ยงต่อการสูญเสียความสำเร็จในชีวิต ดังนั้นข้อผูกมัดจึงเป็นองค์ประกอบด้านความมีเหตุมีผลของพันธะหรือสัญญาผูกมัดที่บุคคลมีต่อสังคม

3. การเข้าร่วม (Involvement) หมายถึง การที่บุคคลได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสังคม เช่น ทำงาน มีกิจกรรมครอบครัว ร่วมกิจกรรมทางศาสนา ฯลฯ เป็นเหตุให้บุคคลถูกจำกัดเวลาที่จะไปประกอบอาชญากรรม เนื่องจากเวลาส่วนมากได้ถูกใช้ให้หมดไปกับกิจกรรมของสังคมดังนั้นการเข้าร่วมถือว่าเป็นองค์ประกอบด้านกิจกรรมของพันธะหรือสัญญาข้อผูกมัดที่บุคคลมีต่อสังคม

4. ความเชื่อ (Belief) หมายถึง ระดับของความเชื่อถือที่บุคคลมีต่อค่านิยมและบรรทัดฐานของสังคม หากบุคคลมีระดับความเชื่อต่อค่านิยมและบรรทัดฐานในสังคมสูง ก็จะมีแนวโน้มที่จะไม่กระทำความผิดกฎระเบียบของสังคม ดังนั้นความเชื่อจึงเป็นองค์ประกอบด้านจริยธรรมของพันธะหรือสัญญาผูกมัดที่บุคคลมีต่อสังคม

สรุปได้ว่าเฮอริช ได้อ้างถึงหลักการสำคัญของทฤษฎีนี้คือ พันธะทางสังคมหรือความผูกพันทางสังคม แบ่งออกเป็น 4 ประเภท คือ ความผูกพัน (Attachment) ข้อผูกมัด (Commitment) ความเชื่อ (Belief) และการเข้าร่วม (Involvement) โดยมีสมมติฐานคือ บุคคลที่มีพันธะทางสังคมหรือมีความผูกพันทางสังคมน้อย จะมีแนวโน้มที่จะมีพฤติกรรมของอาชญากรรม (สัณห์ฤกษ์บุญช่วย, 2559) ในทางกลับกันหากมีพันธะความผูกพันที่มาก ก็จะมีแนวโน้มที่มีพฤติกรรมอาชญากรรมน้อยลง

เมื่อพิจารณาทฤษฎีของเฮอริชกับสาระสำคัญของกระบวนการลูกเสือในการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนของชาติเป็นพลเมืองดีที่มีความรับผิดชอบต่อตนเองและประเทศชาติ โดยปกป้องไม่ให้มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนไปสู่การกระทำความผิดนั้นในกระบวนการลูกเสือมีสาระสำคัญคือ วัตถุประสงค์ (Purpose) หลักการ (Principles) และวิธีการ (Method) ดังรายละเอียดที่ สัทศน์ เมาลีกุล (2556: 22-26) ได้ให้รายละเอียดไว้ในสาระสำคัญของการลูกเสือ ดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ (Purpose) วัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือคือการช่วยให้เยาวชนได้รับการพัฒนาศักยภาพทางร่างกายสติปัญญาจิตใจและสังคมให้สมบูรณ์อย่างเต็มที่และเป็นรายบุคคลเพื่อให้เป็นพลเมืองดีที่มีความรับผิดชอบและเป็นสมาชิกที่ดีของท้องถิ่นของชาติและของชุมชนระหว่างประเทศตามที่ธรรมนูญลูกเสือโลกได้บัญญัติเอาไว้คือ

"The purpose of the Scout Movement is to contribute to the development of young people in achieving their full physical, intellectual, social and spiritual potentials as individuals, as responsible citizens and as members of their local, national and international communities."

วัตถุประสงค์ของขบวนการลูกเสือซึ่งได้บัญญัติไว้ในธรรมนูญลูกเสือนี้คือคำจำกัดความที่สรุปมาจากแนวความคิดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์หลักการและวิธีการของลอร์ดเบเดนโพเอลล์ (บี - พี) ผู้ให้กำเนิดลูกเสือโลกดังคำพูดของบี - พี ซึ่งได้กล่าวไว้และยกมาเป็นตอน ๆ เพียงบางตอนดังนี้

"...แนวความคิดที่ยอมรับกันระหว่างประเทศคือหลักการแห่งภราดรภาพ (brotherhood) เท่านั้นที่สามารถจรรโลงให้โลกของเราหลุดพ้นจากความวุ่นวายโกลาหลอย่างแน่นอน..."

"...ในความรู้สึกของฉันความมีชาตินิยมหมายถึงการสร้างความมั่นคงและพลังที่เข้มแข็งให้แก่ชาติแต่ไม่ใช่การสร้างความเป็นศัตรูต่อชาติอื่น ๆ และนี่คือความปรารถนาอันสูงส่งที่ควรปลูกฝังให้แก่เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการนำคณะของชาติของตนไปสู่สันติภาพสวัสดิภาพแห่งโลกให้จงได้เสมือนกับเธอต้องทำตัวให้มีร่างกายแข็งแรงให้มีความสามารถที่ดีพร้อมที่จะเป็นผู้เล่นที่ดีในทีมฟุตบอลของเธอเอง..."

อีกทั้ง อภัย จันทรวิมล (2519: 56) ผู้มีคุณูปการอย่างยิ่งต่อการลูกเสือได้ให้อธิบายถึงวัตถุประสงค์ของการลูกเสือไว้ดังนี้ วัตถุประสงค์ของการลูกเสือถือตามบทบัญญัติแห่งธรรมนูญของสมาชิกลูกเสือโลกคือมุ่งพัฒนาเด็กชายคนรุ่นหนุ่มและคนหนุ่มให้เป็นพลเมืองดีโดย

1. การฝึกอบรมมนัส
2. ฝึกอบรมให้มนัสในการสังเกตระเบียบวินัยและการพึ่งตนเอง
3. พยายามให้มีความจงรักภักดีต่อชาติเชื้อสายสุจริตและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
4. สอนให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณะประโยชน์และให้รู้จักทำการฝีมือเพื่อประโยชน์ของตนเอง

5. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาในทางกายจิตใจและศีลธรรม

2. หลักการ (Principle) กระบวนการลูกเสือต้องมีความยึดมั่นในหลักการดังต่อไปนี้

2.1 มีศาสนาเป็นหลักยึดทางจิตใจจงรักภักดีต่อศาสนาที่ตนเคารพนับถือและพึงปฏิบัติศาสนกิจด้วยความจริงใจ

2.2 จงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์และประเทศชาติของตนพร้อมด้วยการส่งเสริมและสนับสนุนความสันติสุขและสันติภาพความเข้าใจที่ดีซึ่งกันและกันความร่วมมือซึ่งกันและกันนับตั้งแต่ระดับท้องถิ่นระดับชาติจนถึงระดับนานาชาติ

2.3 เข้าร่วมในการพัฒนาสังคมยอมรับและให้ความเคารพในเกียรติและศักดิ์ศรีของผู้อื่นและเพื่อนมนุษย์ทุกคนรวมทั้งการยอมรับและให้ความเคารพในความถูกต้องและความเป็นธรรมต่อธรรมชาติและสรรพสิ่งทั้งหลายในโลกมีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.4 ลูกเสือทุกคนต้องยึดมั่นในคำปฏิญาณของลูกเสือและกฎของลูกเสือซึ่งบัญญัติไว้ในภาษาของแต่ละประเทศตามความเหมาะสมกับวัฒนธรรมของตนโดยยึดถือใจความสำคัญที่ลอร์ดเบเดนโพเอลล์ผู้ให้กำเนิดลูกเสือโลกได้กำหนดไว้กฎและคำปฏิญาณของลูกเสือนั้นต้องได้รับอนุญาตจากองค์การลูกเสือโลกเสียก่อนจึงจะถือว่าเป็นกฎและคำปฏิญาณที่ถูกต้องคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือตามธรรมนูญลูกเสือโลกซึ่งยึดถือตามต้นฉบับ (World Organization of the Scout Movement, 1995: online) ของลอร์ดเบเดนโพเอลล์ผู้ให้กำเนิดลูกเสือโลก และมีคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ ของคณะลูกเสือแห่งชาติ (2540) ซึ่งเป็นภาษาไทยและได้รับอนุมัติจากองค์การลูกเสือโลกแล้วมี ดังนี้

คำปฏิญาณของลูกเสือ

ด้วยเกียรติของข้า ข้าสัญญาว่า

1. ข้าจะจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ข้าจะช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ
3. ข้าจะปฏิบัติตามกฎของลูกเสือ

กฎของลูกเสือ

1. ลูกเสือมีเกียรติเชื่อถือได้
2. ลูกเสือมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และซื่อตรงต่อผู้มีพระคุณ

3. ลูกเสือมีหน้าที่กระทำตนให้เป็นประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่น
4. ลูกเสือเป็นมิตรของคนทุกคนและเป็นพี่น้องกับลูกเสืออื่นทั่วโลก
5. ลูกเสือเป็นผู้สุภาพเรียบร้อย
6. ลูกเสือมีความเมตตากรุณาต่อสัตว์
7. ลูกเสือเชื่อฟังคำสั่งของบิดามารดา และผู้บังคับบัญชาด้วยความเคารพ
8. ลูกเสือมีใจร่าเริงและไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก
9. ลูกเสือเป็นผู้มีธยัสถ์
10. ลูกเสือประพฤติชอบด้วยกาย วาจา ใจ

กระนั้นแล้วจะได้อธิบายคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือที่มีความสัมพันธ์กับทฤษฎี
อาชญาวิทยาของ เฮอริชี ดังรายละเอียดตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือกับทฤษฎีความผูกพันทางสังคมหรือพันธะทางสังคม

ข้อที่	คำปฏิญาณของลูกเสือ	สอดคล้องกับทฤษฎี ทางอาชญาวิทยาของ เฮอริชี
ด้วยเกียรติของข้า ข้าสัญญาว่า		
1	ข้าจะจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์	ข้อผูกมัด/ความเชื่อ
2	ข้าจะช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ	ข้อผูกมัด/ความเชื่อ
3	ข้าจะปฏิบัติตามกฎของลูกเสือ	ข้อผูกมัด/ความเชื่อ
กฎของลูกเสือ		
ข้อที่	กฎของลูกเสือ	สอดคล้องกับทฤษฎี ทางอาชญาวิทยา ของ เฮอริชี
1	ลูกเสือมีเกียรติเชื่อถือได้	ความเชื่อ
2	ลูกเสือมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และเชื่อตรงต่อผู้มีพระคุณ	ความเชื่อ
3	ลูกเสือมีหน้าที่กระทำตนให้เป็นประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่น	ความเชื่อ/การเข้าร่วมกิจกรรม
4	ลูกเสือเป็นมิตรของคนทุกคนและเป็นพี่น้องกับลูกเสืออื่นทั่วโลก	ข้อผูกพัน
5	ลูกเสือเป็นผู้สุภาพเรียบร้อย	ความเชื่อ
6	ลูกเสือมีความเมตตากรุณาต่อสัตว์	ความเชื่อ
7	ลูกเสือเชื่อฟังคำสั่งของบิดามารดา และผู้บังคับบัญชาด้วยความเคารพ	ข้อผูกพัน
8	ลูกเสือมีใจร่าเริง และไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก	ข้อผูกมัด/ความเชื่อ
9	ลูกเสือเป็นผู้มีธยัสถ์	ข้อผูกมัด
10	ลูกเสือประพฤติชอบด้วยกาย วาจา ใจ	ความเชื่อ

จะเห็นได้จากตารางที่ 3 ที่ได้นำทฤษฎีทางอาชญวิทยาไปวิเคราะห์นั้น เป็นที่ประจักษ์ชัดว่ากระบวนการลูกเสือถือเป็นการเสริมสร้างการฝึกอบรมที่เด็กได้รับจากสถานศึกษา คือโรงเรียนสะท้อนผ่านการให้บรรดาลูกเสื่อยึดมั่นกับคำปณิธานและกฎของลูกเสือทั้ง 10 ข้อ กล่าวคือสอนวิชาหน้าที่พลเมืองสอนความรู้เกี่ยวกับสัตว์และธรรมชาติกิจกรรมลูกเสือจะสร้างสมรรถภาพของเด็กแต่ละคนโดยการพัฒนาในเรื่องนิสัยใจคอและสติปัญญาสุขภาพและพลังกาย อีกทั้งการสรรสร้างงานฝีมือและสอนทักษะการดำรงชีวิตตลอดจนการบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่นในส่วนที่เกี่ยวกับชาติบ้านเมืองความมุ่งหมายของการลูกเสือมีเพียงเพื่อจะทำให้เด็กเป็นเด็กรุ่นใหม่ที่ดีเจริญเติบโตไปเป็นพลเมืองดีตามคติของลูกเสือแล้ว พลเมืองดีนั้น คือบุคคลที่มีเกียรติเชื่อถือได้มีระเบียบวินัย สามารถบังคับใจตนเองสามารถพึ่งตนเองไปจนถึงสามารถที่จะช่วยเหลือชุมชนและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมประเทศชาติได้อย่างไรก็ดี สุทัศน์ เมาลีกุล (2556: 10) ได้กล่าวถึงหลักการสำคัญของการลูกเสือไว้อีกแง่มุมหนึ่งอย่างน่าสนใจดังนี้ว่าลูกเสือจะต้องเคารพในหลักการของการนับถือศาสนา (มีความจงรักภักดีต่อประเทศของตนมีความศรัทธาในมิตรภาพและความเป็นพี่น้องของลูกเสือทั่วโลกบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่นยอมรับและปฏิบัติตามกฎของลูกเสือเข้าเป็นสมาชิกด้วยความสมัครใจมีความเป็นอิสระต่ออิทธิพลทางการเมืองมีกำหนดการพิเศษสำหรับการฝึกอบรมโดยอาศัยระบบหมู่ระบบกลุ่มการทดสอบเป็นขั้น ๆ เครื่องหมายวิชาพิเศษและการทำกิจกรรมกลางแจ้ง)

3. วิธีการลูกเสือ (Method) คือ ระบบการศึกษาด้วยตนเองให้เกิดความเจริญก้าวหน้าตามลำดับขั้นโดยอาศัย

3.1 คำปณิธานและกฎของลูกเสือ

3.2 การเรียนรู้ด้วยการกระทำ

3.3 ระบบหมู่หรือกลุ่มย่อยโดยมีผู้ใหญ่เป็นผู้แนะนำสั่งสอนฝึกอบรมให้มีความรับผิดชอบทีละน้อยแล้วเพิ่มความรับผิดชอบให้มากขึ้นตามลำดับอายุฝึกให้รู้จักปกครองตนเองจนเป็นลักษณะนิสัยประจำตัวเพื่อให้มีความสามารถพึ่งตนเองได้เป็นผู้นำและผู้ให้ความร่วมมือที่ดี

3.4 การทดสอบความก้าวหน้าตามลำดับขั้นปรับระดับการฝึกอบรมลูกเสือให้สูงขึ้นตามระดับอายุ

3.5 ระบบเครื่องหมายวิชาพิเศษ (Proficiency Badge System หรือ Merit Badge System)

3.6 การจัดหลักสูตรของการฝึกอบรมเด็กและวิชาที่เรียนตามความสนใจของผู้เรียนเป็นหลักเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความก้าวหน้าเป็นรายบุคคล

3.7 การใช้เพลงการเล่นการเล่นันทานประกอบในการฝึกอบรมลูกเสือ

3.8 พิธีการต่าง ๆ ในการฝึกอบรมลูกเสือรวมถึงรูปแบบลูกเสือตามฉบับที่สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติกำหนดไว้

3.9 เน้นเรื่องการใช้ชีวิตกลางแจ้งธรรมชาติศึกษาและการชุมนุมรอบกองไฟ ซึ่งถือเป็นหัวใจของกิจกรรมลูกเสือทุกประเภท

3.10 ประเด็นสำคัญสุดของการฝึกอบรมคือการเน้นการฝึกทักษะที่เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตเพื่อทำให้บริการชุมชนและฝึกให้เยาวชนนิยมชีวิตกลางแจ้งให้สัมผัสกับธรรมชาติโดยใช้กิจกรรมกลางแจ้งเป็นส่วนใหญ่

นอกจากนี้ อดัม จันทรวิมล (2519: 10) ยังได้กล่าวถึงวิธีการและแนวการฝึกอบรมลูกเสือว่าวิธีการที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ของลูกเสือคือการทำให้มีการฝึกอบรมที่ก้าวหน้าสนุกสนานดึงดูดใจโดยอาศัยคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือเป็นบรรทัดฐาน มีผู้ใหญ่เป็นผู้คอยให้คำแนะนำการวางแผนฝึกอบรมลูกเสือจะต้องคำนึงถึงตัวเด็กและความต้องการของเด็กเป็นสำคัญและได้กล่าวถึงความต้องการของเด็กในการเข้าร่วมกิจกรรมไว้ดังนี้

1. ผจญภัย ได้แก่ การเรียนรู้เรื่องใหม่ ๆ ที่ตื่นเต้นและไม่ได้คาดหมายมาก่อน
2. ได้เพื่อน ได้แก่ การที่มีเด็กอื่นเป็นเพื่อน
3. เกื้อหนุน ได้แก่ การได้รู้จักโลกภายนอกประกอบด้วยป่าเขาลำธารทุ่งนา
4. การสนุก ได้แก่ ความสนุกสนานในการประกอบกิจกรรมต่าง ๆ
5. สุขสม ได้แก่ ความรู้สึกภาคภูมิใจในการที่ตนได้ทำงานอย่างหนึ่งอย่างใดจนประสบความสำเร็จ

จากวิธีการที่ได้วางรากฐานการจัดระบบรูปแบบการฝึกสอนและกิจกรรมของลูกเสือนั้นเมื่อนำมาพิจารณาประกอบทฤษฎีทางอาชญาวิทยาในเรื่องการคบหาสมาคมที่แตกต่าง หรือความสัมพันธ์ที่แตกต่าง (Theory of Differential Association) ของ เอ็ดวิน ชัทเธอร์แลนด์ (Sutherland) ซึ่งสุมนทิพย์ จิตสว่าง (ม.ป.ป.) ได้สรุปไว้ในเอกสารประกอบคำบรรยาย “อาชญาวิทยาและทัณฑวิทยา” ว่าเป็นพฤติกรรมที่อาชญากรเรียนรู้โดยการติดต่อบหากันอย่างใกล้ชิดภายในกลุ่มอาชญากรด้วยกันและในด้านความประพฤติที่แสดงออกมาในลักษณะของการเป็นอาชญากรอีกทั้งขึ้นอยู่กับความแตกต่างในช่วงระยะเวลาความสม่ำเสมอในการติดต่อความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันสอดคล้องกับการอธิบายอาชญากรรมตามทฤษฎีการเรียนรู้ของพรชัย ชันดี และคณะ (2558: 228) ที่อธิบายไว้ในทฤษฎีอาชญาวิทยา: หลักการ งานวิจัย และนโยบายประยุกต์ว่า พฤติกรรมเบี่ยงเบน หรือ อาชญากรรมนั้น เกิดขึ้นได้จากการคบหาสมาคมกับอาชญากร จึงเกิดการเรียนรู้เนื้อหาสาระ และกระบวนการนำไปสู่ความเห็นด้วยกับการกระทำผิดเป็นลำดับ ทว่าอย่างไรก็ดีวิธีการลูกเสือ นั้นเป็นวิธีการอย่างหนึ่งในกระบวนการหันเหความสนใจในอันที่จะกระทำความผิดของเด็กและเยาวชนให้หันมาคบหาสมาคมกับกลุ่มเพื่อนที่เคารพในแนวทางเดียวกัน คือ หลักการของลูกเสือ ที่นำไปสู่การเป็นพลเมืองดี ด้วยกลวิธีการเรียนรู้ฝึกฝนตนเองต่าง ๆ ตามที่กระบวนการลูกเสือที่ได้วางแนวทางไว้ ซึ่งเป็นการป้องกันโดยตรงเพื่อมิให้เด็กและเยาวชนกระทำความผิด

การลูกเสือจึงเป็นวิธีการทางการเรียนรู้ซึ่งมุ่งเน้นพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดีในอนาคตด้วยคุณภาพการศึกษาที่มีวิธีการของลูกเสืออยู่ด้วยนั้นจะช่วยให้เยาวชนมีคุณสมบัติตามที่สังคมต้องการ

ไม่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนไปสู่การกระทำความผิดเพราะกระบวนการและวิธีการของลูกเสือที่เด็กได้รับเป็นกระบวนการทางธรรมชาติที่สอดคล้องกับหลักการในทางทฤษฎีทางอาชญาวิทยาตามที่ได้อธิบายมาแล้ว อีกทั้งยังตรงกับความต้องการของเด็กคือการศึกษาโดยอาศัยการเรียนรู้บนเล่น การศึกษาด้วยการลงปฏิบัติและกระทำด้วยตนเองเพื่อให้เกิดประสบการณ์ซึ่งเป็นคุณลักษณะพิเศษ และเป็นคุณลักษณะของการศึกษาแบบวิทยาศาสตร์ในปัจจุบันที่ว่าวิชาลูกเสือควรเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งในการสร้างความเจริญก้าวหน้าจึงเป็นข้อเน้นย้ำชัดเจนว่าการลูกเสือไม่ใช่รูปแบบทางการศึกษาว่าการลูกเสือเป็นเพียงคำแนะนำเป็นส่วนช่วยการศึกษาในทางปฏิบัติการลูกเสือมีส่วนช่วยในการฝึกอบรมเด็กและเยาวชนและสามารถอุดช่องโหว่ของหลักสูตรการศึกษา ในสถานศึกษา สมดังพระราชหัตถเลขา ของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ที่ปรากฏในพระราชบัญญัติเรื่องการจัดการศึกษาในโรงเรียนมหาดเล็กหลวงความว่า

“...ข้าไม่ต้องการ
ตำราเรียนที่เดินได้
ที่ข้าอยากได้นั้นคือ
เยาวชนที่เป็นสุภาพบุรุษ
ซื่อสัตย์สุจริต
มีอุปนิสัยใจคอดี...”

แนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อให้สอดคล้องกับสาระสำคัญของการลูกเสือรวมทั้งมีความสัมพันธ์กับทฤษฎีพื้นฐานทางสังคม ของ เฮอริซี ทฤษฎีการคบหาสมาคมที่แตกต่าง หรือ ความสัมพันธ์ที่แตกต่าง ของ ชัทเธอร์แลนด์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือให้สอดคล้องกับสาระสำคัญของการลูกเสือนำไปสู่ตัวลูกเสือให้ลูกเสือได้เกิดความเข้าใจซาบซึ้งในกิจการลูกเสือ และสามารถนำสาระสำคัญเหล่านั้นไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวันดังนั้นการสร้างกิจกรรมต่าง ๆ ให้ลูกเสือได้ลงมือทำได้ค้นคว้าได้ปฏิบัติจริงโดยมีผู้บังคับบัญชาลูกเสือคอยแนะนำชี้แนะวิธีการต่าง ๆ ให้ทว่าการจะแนะนำสิ่งเหล่านั้นได้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือจะต้องเข้าใจและแปลความหมายของ สาระสำคัญออกมาสู่รายละเอียดเสียก่อนแล้วจึงคิดค้นวิธีการต่าง ๆ ที่จะสนองความหมายเหล่านั้นในแต่ละข้อเพื่อนำไปใช้กับลูกเสือได้นอกจากสาระสำคัญซึ่งเป็นหลักใหญ่แล้วสิ่งที่สำคัญอีกอย่างหนึ่ง ก็คือกฎและคำปฏิญาณและหัวข้อหรือความหมายต่าง ๆ ที่ต้องการให้ลูกเสือปฏิบัติได้ทั้งนี้ กิจกรรมเหล่านั้นยังสัมพันธ์กับการหันเหความสนใจเพื่อไม่ให้เด็กและเยาวชนมีเวลาไปข้องเกี่ยวหรือคิดจะกระทำความผิดทำนองครองธรรมจนมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนนำไปสู่การกระทำความผิดดังตัวอย่าง การแปลความหมายของสาระสำคัญในขอบข่ายการพัฒนานักกิจกรรม ดังต่อไปนี้

กิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาทางกายของลูกเสือ มีหลักการที่มุ่งหวังความสมบูรณ์ของร่างกาย สุขภาพอนามัย การรักษาชีวิตให้ยืนยาว ทักษะเกี่ยวกับชีวิตกลางแจ้ง วิธีการที่จะนำไป

สู่กิจกรรมลูกเสือ เช่น ฝึกอบรมและจัดกิจกรรมตามหลักสูตรต่าง ๆ การอยู่ค่ายพักแรม การเดินทางสำรวจการเดินทางไกล กิจกรรมผจญภัยต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับการเข้าร่วมกิจกรรมในทฤษฎีพันธะทางสังคมซึ่งลูกเสือจะได้ทำกิจกรรมรวมกัน ได้ใช้เวลาส่วนใหญ่ให้หมดไปกับกิจกรรม

กิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์พัฒนาทางสติปัญญาของลูกเสือ มีหลักการที่มุ่งให้ลูกเสือเป็นผู้มีทักษะการขบคิดแก้ไขปัญหาได้โดยทำสิ่งที่สนใจ หางานอดิเรก การคิดหาหนทางแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ใช้ความคิดอยู่เสมอ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และความสามารถในทางความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ วิธีการที่จะสอนหลักการดังกล่าว เช่น การทดสอบเครื่องหมายวิชาพิเศษ ฝึกอบรมและจัดกิจกรรมตามหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ การคิดประดิษฐ์ของต่าง ๆ การปรึกษาหารือการทำงานร่วมกัน ดังกล่าวนั้นมีความสัมพันธ์เป็นข้อผูกพันทางสังคมและการได้เข้าร่วมกิจกรรมทำให้ลูกเสือได้ใช้ความคิดในทางสร้างสรรค์ทำให้ไม่ใช้ความคิดไปในทางกระทำผิด

กิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาในเรื่องการสร้างค่านิยมและเจตคติที่ดีของลูกเสือ หลักการสำคัญ คือ การให้ลูกเสือมีความรับผิดชอบในหน้าที่ เชื่อถือได้ ความกล้าหาญในทางที่ถูกที่ควร เกิดการนับถือตนเอง และผู้อื่น และมีการบังคับจิตใจตนเองได้ วิธีการแปลหลักการไปสู่กิจกรรม เช่น ฝึกอบรมและจัดกิจกรรมตามหลักสูตรที่มีการตกลงกันไว้แล้ว การปฏิบัติตามกฎและคำปฏิญาณของลูกเสือ การยกตัวอย่างที่ดีและการมีอิทธิพลที่ดีของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ การร่วมในพิธีกรรมทางศาสนา การสร้างบรรยากาศในกองลูกเสือ จัดให้ின்றการต่าง ๆ รวมถึงการศึกษานอกสถานที่ อันเป็นไปตามข้อผูกมัดที่ลูกเสือถูกผูกมัดกับการดำเนินชีวิตตามทำนองคลองธรรมของกระบวนการลูกเสือ การถือคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือเป็นธงนำชีวิตยอมทำให้ลูกเสือไม่ก้าวไปกระทำผิดได้ตามความเชื่อของ เฮอร์รี่

กิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์มุ่งพัฒนาทางความสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคลที่ดี มีหลักการตามทำนองของการสร้างพลเมืองที่ดี คือ ความจงรักภักดี การมนุษยสัมพันธ์ การผูกมิตรไมตรี การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น การเคารพบุคคลผู้ควรเคารพ รวมถึงการไม่เป็นผู้เห็นแก่ตัว วิธีการในการแปลผลไปสู่การปฏิบัติได้แก่ ระบบหมู่ กิจกรรมที่ทางการลูกเสือออกแบบหน้าที่รับผิดชอบ การประชุมนายหมู่ ไปจนถึงการช่วยเหลืองานที่บ้าน การสร้างมนุษยสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสืออื่นด้วยกันและผู้อื่นในสังคม อันก่อให้เกิดเป็นข้อผูกพันกับสัญญาทางสังคมตามที่เฮอร์รี่ว่าหากบุคคลมีความผูกพัน หรือความรักใคร่ กับบุคคลอื่น หรือมีความสนใจกับความรู้สึกนึกคิดของบุคคลอื่น ซึ่งความผูกพันนี้เป็นองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญที่จะทำให้บุคคลมีการพัฒนาการยอมรับค่านิยมและบรรทัดฐานของสังคม ส่งผลให้บุคคลสร้างความรู้สึกรักหรือสามัคคีกันที่จะควบคุมตนเองให้เป็นบุคคลที่ดีในสังคม

กิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์มุ่งเน้นการพัฒนาทางสัมพันธ์ภาพทางสังคม โดยมีหลักการอยู่ว่าการช่วยสร้างสรรค์สังคมให้ดีสงบสุข การบำเพ็ญประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ ความจงรักภักดี การมีระเบียบวินัย เข้ากับผู้อื่นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ วิธีการถอดไปสู่การอบรมสั่งสอนลูกเสือ คือ

การให้คำปรึกษาจากผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ช่วยเหลืองานขององค์การอื่นในกิจการงานต่าง ๆ ร่วมสร้างสรรคงานกับองค์การอื่นระบบหน้าที่รับผิดชอบและการทำงานแทนกันในหมู่ เท่ากับว่าความเชื่อในสิ่งเหล่านั้นเป็นองค์ประกอบด้านจริยธรรมของพันธะหรือสัญญาผูกมัดที่บุคคลมีต่อสังคมที่จะพัฒนาความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

กิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์ในอันที่จะพัฒนาสัมพันธภาพต่อชุมชนเป้าประสงค์หลักการ คือ การช่วยสร้างสรรคสังคมให้ดีขึ้นมีความเจริญ ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การเป็นมิตรของคนทุกคนร่วมกัน การบริการและการพัฒนาสังคมส่วนรวม วิธีการจัดสู่ทางปฏิบัติ เช่น การแสดงออกทางสัญลักษณ์ต่อสถาบันชาติ ศาสนาที่ตนนับถือ และพระมหากษัตริย์ การช่วยพัฒนาชุมชนในด้านต่าง ๆ การให้คำปรึกษาจากผู้บังคับบัญชาลูกเสือในการบำเพ็ญประโยชน์ประจำวัน ในวันสำคัญต่าง ๆ อันเป็นผลจากความเชื่อมั่นในบรรทัดฐานทางสังคมที่ดีงามของข้อผูกมัดทางสังคม

สุดท้าย คือ กิจกรรมอันมีวัตถุประสงค์สู่พัฒนาทางด้านความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม วิธีการจัดรูปแบบการลงมือทำ ได้แก่ จิตอาสาในการให้บริการ อาสาสมัครการช่วยพัฒนาชุมชน การปลูกต้นไม้ สอดคล้องกับการให้ทำกิจกรรมกลางแจ้ง ไปจนถึงการศึกษานอกสถานที่ ดังทฤษฎีพันธะทางสังคมในส่วนของการเข้าร่วมกิจกรรม

จากกระบวนการสู่แนวทางในการสร้างกิจกรรมสำหรับเด็กและเยาวชนในการป้องกันการกระทำความผิด

เมื่อกระบวนการลูกเสือมีความชัดเจนในแนวทางการปฏิบัติดังกล่าวข้างต้นแล้ว หลายภาคส่วนไม่เพียงเฉพาะในภาคราชการได้มีการส่งเสริมให้เป็นกิจกรรมหนึ่งในการสร้างทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับเด็กและเยาวชน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากิจกรรมลูกเสือให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบันที่มีสิ่งเร้าให้เกิดปัญหาอาชญากรรมได้ตลอดเวลา โดยใช้พื้นฐานการจัดกิจกรรมลูกเสือของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ บูรณาการกับกิจกรรมที่เน้นการสร้างทักษะชีวิต อาทิ โครงการที่เป็นรูปธรรมที่สำคัญของสมาคมวางแผนครอบครัวแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ร่วมมือกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ภายใต้โครงการ “การพัฒนาหลักสูตรและการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต” ทั้งนี้มีการดำเนินการกับกลุ่มโรงเรียนนำร่องไปแล้ว จำนวนทั้งสิ้นกว่า 40 โรงเรียน กระจายไปตามภูมิภาคต่าง ๆ แบ่งหลักสูตรที่สำคัญเป็น 15 แผนด้วยกัน เช่น แผนงานนาทิวฤติ ที่ต้องการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์หรือคิดสร้างสรรค์ ตระหนักรู้ในตน รวมไปถึงการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาเมื่อเกิดภัยรอบตัวขึ้น สำหรับลูกเสือสำรองประถม 1 แผนงานเรื่องความเป็นสุภาพบุรุษและการคิดเชิงบวก สำหรับลูกเสือสามัญ ซึ่งจะช่วยสร้างให้มีมุมมองที่ดีทั้งกับตนเองและผู้อื่น เป็นคนมองโลกในแง่ดี มีความคิดที่ดีงาม ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะทำให้ลูกเสือมีพลังใจในการสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามเพื่อสังคมได้ต่อไป หรือ

แม้กระทั่ง แผนงานโรงเรียนปลอดภัย เพื่อช่วยแก้ปัญหาและบำรุงรักษา พัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชนของตนเพื่อให้มีความปลอดภัย และคอยค้นหา หรือชี้จุดของแหล่งอบายมุขอยู่เสมอ (สมาคมวางแผนครอบครัวแห่งประเทศไทยฯ: 2553) ซึ่งแน่นอนว่าการส่งเสริมทักษะของเด็กและเยาวชนด้วยกิจกรรมลูกเสือ ดังกล่าวนี้อย่างเปรียบเสมือนภูมิคุ้มกันอีกทางหนึ่งในการป้องกันปัญหาการกระทำผิดที่จะเกิดขึ้นและการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมนี้ เด็กและเยาวชนจะสามารถเรียนรู้ด้านทักษะการใช้ชีวิตในฐานะพลโลกได้อย่างแท้จริง งานการประเมินผลการดำเนินงานในครั้งนี้ เมื่อได้ทดลองดำเนินการไปแล้ว 26 โรงเรียน ในปี 2559 (เดลินิวส์, 2560: ออนไลน์) โดยสมาคมวางแผนครอบครัวฯ ก็เป็นเครื่องพิสูจน์ถึงความสำเร็จได้ทางหนึ่ง กล่าวคือ เด็กและเยาวชนที่เป็นนักเรียนในสถานศึกษานำร่อง (ซึ่งใช้เป็นกรณีศึกษาตัวอย่าง) มีผลการประเมินทดลองว่านักเรียนมีทักษะที่เพิ่มขึ้นจริงในการดำรงชีวิต ผ่านแผนงานของโครงการต่าง ๆ อาทิ กิจกรรมแผนที่อบายมุขรอบโรงเรียน ด้วยการเดินสำรวจและเขียนแสดงเป็นแผนที่แหล่งเสื่อมโทรมจนกลายเป็นสถานที่ให้เกิดอาชญากรรมได้ เด็กและเยาวชนเหล่านี้ยังสามารถนำความรู้ไปใช้ที่อยู่อาศัยของตนได้จริง ผ่านการสัมภาษณ์ผู้ปกครองของเด็กและเยาวชนเหล่านั้น เป็นต้น

กระนั้นแล้วกระบวนการลูกเสือนอกจากจะถูกนำไปใช้สำหรับเป็นกิจกรรมป้องกันการกระทำผิดของเด็กและเยาวชนเพื่อเป็นการเบี่ยงเบนความสนใจไม่ให้เด็กมีโอกาสคิดที่จะกระทำผิดได้อย่างมีประสิทธิภาพแล้วนั้น ยังถูกนำมาใช้เป็นกระบวนการในการฝึกอบรม บำบัดแก้ไขฟื้นฟูเด็กและเยาวชนที่พลั้งพลาดกระทำความผิดของกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนผ่านนโยบายเน้นหนักมาตั้งแต่ปีงบประมาณ 2558 เพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถกลับไปอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข และไม่หันกลับมากระทำความผิดซ้ำอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องและเป็นไปตามการขับเคลื่อนของนโยบายเร่งด่วนที่สำคัญของกระทรวงยุติธรรม

บทสรุป

จากการนำทฤษฎีทางอาชญาวิทยามาวิเคราะห์กับกระบวนการของลูกเสือเพื่อมุ่งอธิบายปรากฏการณ์ทางสังคมในการป้องกันการกระทำผิดในเด็กและเยาวชนนี้เพียงแต่เป็นข้อยืนยันและย้ำชัดว่ากระบวนการลูกเสือนั้นเป็นกระบวนการที่มีประสิทธิภาพอย่างยิ่งในการพัฒนาเด็กและเยาวชนโดยเฉพาะอย่างยิ่งการหันเหความสนใจไม่ให้เด็กและเยาวชนมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนไปสู่การกระทำผิด ด้วยวัตถุประสงค์ หลักการ และวิธีการของลูกเสือ มีคำปฏิญาณและกฎเป็นธงนำทางนอกจากนี้งานเขียนชิ้นนี้ยังพบว่ากระบวนการและกิจกรรมลูกเสือมีความสัมพันธ์กลมเกลียวอย่างแนบแน่นกับทฤษฎีทางอาชญาวิทยาของทราวิส เฮอร์ซี่ เป็นเนื้อเดียวกัน เป็นพันธะสัญญาในวงลูกเสืออันที่จะเป็นวงกว้างเมื่อลูกเสือ เด็กและเยาวชนได้เจริญเติบโตไปเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมต่อไป เหมือนที่ ลอร์ดเบเดน โพเอลล์ ได้เปรียบเทียบชีวิตของเด็กและเยาวชนที่กำลังจะเติบโตไปเป็นผู้ใหญ่ว่าเหมือนการ “พายเรือชีวิตสู่ความสำเร็จ” ย่อมจะต้องเรียนรู้ชีวิต ย่อมจะต้อง

แก้ปัญหาชีวิตในรูปแบบต่าง ๆ จนกว่าจะประสบความสำเร็จในชีวิต หนึ่งในปัญหาเหล่านั้นคือปัญหาการครองตนที่อาจจะก้าวพลาดไปสู่การกระทำผิดได้ ดังนั้นนับว่าทฤษฎีทางอาชญาวิทยาที่สามารถตอบคำถามปรากฏการณ์ในการป้องกันปัญหาดังกล่าวได้เพื่อการพ่ายเรือของเด็กและเยาวชนที่เป็นลูกเสือทุกคนจะไปสู่ความสำเร็จดังปรารถนาผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนควรมีทัศนคติที่ดีกับลูกเสือโดยมีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการวิธีการของลูกเสือ โดยเฉพาะอย่างยิ่งบุคลากรทางการลูกเสือยังต้องมีความเข้าใจและศรัทธาในการลูกเสือ เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบายที่มุ่งเน้นพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองดีด้วยวิธีการลูกเสือส่งเสริมการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการลูกเสือต่อไป

ข้อเสนอแนะ

เนื่องจากกระบวนการลูกเสือในปัจจุบันมักถูกตีตราจากสังคมว่าเป็นกิจกรรมที่ไม่ค่อยก่อให้เกิดประโยชน์เท่าใดนักต่อเด็กและเยาวชน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอาจไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ วิธีการ และหลักการอย่างแท้จริง ทำให้มีลักษณะการสอนที่เบี่ยงเบนไปจากแนวทางดั้งเดิม ฉะนั้นการจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานการสอนของสถาบันการศึกษา จึงถือเป็นสิ่งที่ควรจัดให้เกิดขึ้นเพื่อที่จะได้รับทราบถึงปัญหาและข้อจำกัด เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตร หรือเนื้อหาที่มีความเหมาะสมสำหรับเด็กและเยาวชนและมีความทันสมัยต่อโลกที่กำลังก้าวอย่างไม่หยุดยั้ง เพื่อให้สามารถเป็นปราการในการป้องกันการกระทำผิดที่จะเกิดขึ้นได้ ทั้งมีหลายหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนได้นำกระบวนการลูกเสือไปบูรณาการกับหน่วยงานนั้น ๆ อาทิ ลูกเสือต้านยาเสพติด ลูกเสือวัฒนธรรม หรือแม้แต่การนำลูกเสือเข้าไปในเรือนจำเพื่อให้นักโทษก่อนที่จะพ้นโทษนั้นได้มีวิชาความรู้และสามารถใช้เป็นข้อเตือนใจในการที่จะไม่กลับมากระทำความผิดซ้ำอีก

เอกสารอ้างอิง

- กรุงเทพธุรกิจ. (2560). **เยาวชนก่ออาชญากรรมพุ่ง 'ยาเสพติด-อาวุธ'เพิ่ม 1,212 คดี**. ค้นเมื่อ 6 กันยายน 2560, จาก <http://www.bangkokbiznews.com/news/detail/635550>
- เกรียง กิริติกร. (2512). **การบำเพ็ญประโยชน์ของลูกเสือ เอกสารประกอบการบรรยายการประชุมสภาลูกเสือแห่งชาติครั้งที่ 5**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ.
- คณะลูกเสือแห่งชาติ. (2540). **คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ**. ค้นเมื่อ 9 กันยายน 2560, จาก <http://boyscouts.obec.go.th/scout/lawscout.pdf>
- เดลินิวส์ออนไลน์. (2560). **เปิดตัวคู่มือทักษะชีวิตผ่านกิจกรรมลูกเสือ**. ค้นเมื่อ 7 ธันวาคม 2560, จาก <https://www.dailynews.co.th/education/501126>

- นัทธี จิตสว่าง. (ม.ป.ป.). **กิจการลูกเสือในเรือนจำ**. ค้นเมื่อ 6 กันยายน 2560, จาก <https://www.gotoknow.org/posts/490587>
- พรชัย ชันดี และคณะ. (2558). **ทฤษฎีอาชญาวิทยา: หลักการ งานวิจัย และนโยบายประยุกต์**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรังสิต.
- มาตาลักษณ์ ออรุ่งโรจน์. (2551). **กฎหมายเบื้องต้นเกี่ยวกับการกระทำความผิดทางอาญาของเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ: โครงการตำราและเอกสารประกอบการสอน คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ศูนย์เทคโนโลยีและสารสนเทศ กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน. (2558). **รายงานสถิติคดีประจำปี**. ค้นเมื่อ 10 กันยายน 2560, จาก <http://www.djop.go.th/stat/year>
- สมาคมวางแผนครอบครัวแห่งประเทศไทยฯ. (2553). **คู่มือการฝึกอบรมการจัดกิจกรรมลูกเสือที่เน้นทักษะชีวิต**. กรุงเทพฯ: สมาคมวางแผนครอบครัวแห่งประเทศไทยฯ.
- สันทกฤษณ์ บุญช่วย. (2559). การศึกษาพฤติกรรมเบี่ยงเบนและการกระทำความผิดของเด็กและเยาวชนผ่านสื่อบันเทิงไทย: กรณีศึกษาละครชุดเรื่องฮอว์โมน ฤดูกาลที่ 3. **ในการประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 8** (31 มีนาคม-1 เมษายน 2559) นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- สุทัศน์ เมาลีกุล. (2539). **การลูกเสือโลก และกิจกรรมลูกเสือระหว่างประเทศ**. กรุงเทพฯ: องค์การค้ำของครูสภา.
- _____. (2556). **การลูกเสือโลก**. กรุงเทพฯ: องค์การค้ำของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา.
- สุภาพร จตุรภัทร. (2556). **ยุทธศาสตร์การพัฒนาลูกเสือไทยเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี**. คุรุภัณฑ์ครุศาสตร์คุรุภัณฑ์ สภาวิชาชีพพัฒนาศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนนทิพย์ จิตสว่าง. (ม.ป.ป.). **เอกสารประกอบการบรรยาย พฤติกรรมเบี่ยงเบนของเด็กและเยาวชน** ค้นเมื่อ 6 กันยายน 2560, จาก <http://www.polsci.chula.ac.th/sumonthip>
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2554). **คู่มือการฝึกอบรมหลักสูตรลูกเสือต้านภัยยาเสพติด**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2558). **วิเคราะห์เด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ: บางกอกบล๊อค.
- อภัย จันทวิมล. (2519). **คู่มือเจ้าหน้าที่ลูกเสือ “ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการลูกเสือ”**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไพบูลย์การช่าง.

อภิชา ไชยันติ. (2553). **การสร้างรูปแบบการจัดการฌาปนกิจสงเคราะห์ครอบครัวชุมชนบ้านหนองจอก หมู่ที่ 5 ตำบลบ้านปทุม อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี**. วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสาธารณะ มหาวิทยาลัยบูรพา.

Broemmel, M. (2017). **What are the causes of juvenile delinquency?** Retrieved 5 January 2018, from <https://legalbeagle.com/5103746-causes-juvenile-delinquency.html>

Pinterest. (2008). **Robert Baden-Powell organized the first boy scout troop in England**. Retrieved 19 September 2017, from <https://www.pinterest.com/pin/573505333771537386/>

Siegel, L. J. (2015). **Criminology: The core** (5th ed.). First Stamford Place: Stamford.

World Organization of the Scout Movement. (1995). **The scout promise and law**. Retrieved 19 September 2017, from <https://www.scout.org/promiseandlaw>