

**แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานโรงเรียนโครงการกองทุน
การศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี**
**MANAGEMENT BEST PRACTICES IN SCHOOLS UNDER EDUCATIONAL
FUND PROJECT IN SUPHAN BURI PROVINCE**

สาทิติย์ ครุฑจันทร์/ SATHIT KRUTJAN¹
พิชญาภา ยืนยาว/ PITCHAYAPA YUENYAW²
สุพจน์ เฮงพระพรหม/ SUPOJ HENGPRAPROHM³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี สนามวิจัยที่เป็นกรณีศึกษา คือ โรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 3 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบวิเคราะห์เอกสาร แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบสอบถามปลายเปิดที่สร้างขึ้นโดยผู้วิจัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา การจำแนกประเภทข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูล และการสร้างข้อสรุปแบบนิรนัย

ผลการวิจัยพบว่า

โรงเรียนทั้ง 3 โรงเรียน มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี มีการปฏิบัติงาน 16 งาน ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 5) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 6) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 7) การนิเทศการศึกษา 8) การแนะแนว 9) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 10) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 11) การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ 12) การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา 13) การวางแผนพัสดุ 14) การวางแผนอัตรากำลัง 15) การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม และ 16) งานกิจการนักเรียน

¹นักศึกษาปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

²อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

³อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ผลการตรวจสอบแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ มีความถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

คำสำคัญ: แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ การบริหารงานโรงเรียน โรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา

ABSTRACT

This research aimed to study the management best practices in schools under educational fund project in Suphan Buri Province. Field research sites based on case studies were 3 schools under educational fund project in Suphan Buri Province. Key informants were teachers, school administrators, students and students' parents derived by purposive sampling. The research instruments, constructed by the researcher were: a document analysis form, an interview form, an observation form and an open-ended questionnaire. Data were analyzed with content analysis, typological analysis, data comparison, and analytic induction.

The findings of this research were as follows:

1. The management best practices in schools under educational fund project in Suphan Buri Province were 16 aspects consisted of: 1) development or implementation of opinions extracted from local curriculum development, 2) academic planning, 3) teaching and learning in schools, 4) learning process development, 5) research for educational quality development, 6) learning resources promotion and development, 7) educational supervision, 8) educational guidance, 9) collaboration for academic development among other higher education institutions and organizations, 10) innovation and technology for education development, 11) budget checking and monitoring, and making a report, 12) educational resources management, 13) procurement planning, 14) manpower planning, 15) environment control and building maintenance, and 16) student affairs. The management best practices in schools under educational fund project in Suphan Buri Province according to the experts' opinion was appropriate, feasible, highly accurate, and useful.

Keywords: best practice, school management, school under educational fund project

บทนำ

กระแสแห่งการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในปัจจุบันโดยเฉพาะการจัดการศึกษาในช่วงศตวรรษที่ 21 ได้มุ่งให้การศึกษาเป็นเครื่องมือของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (learning society) สร้างคนที่มีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับตามมาตรฐานสากลเกี่ยวกับเรื่องนี้หลายประเทศหันมาพัฒนาสมรรถนะของคนในประเทศเพื่อเตรียมรับกระแสการพัฒนาที่มาอย่างรวดเร็ว และการที่จะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีประสิทธิภาพและความสามารถในการแข่งขันได้นั้น ทุกประเทศจึงต้องมุ่งไปที่การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่คนในชาติเป็นสำคัญด้วยการปฏิรูปหรือพัฒนาการศึกษาของประเทศ สำหรับประเทศไทยนั้นกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเป้าประสงค์ของการจัดการศึกษาไว้ โดยมุ่งจัดการศึกษาที่เป็นเลิศด้วยการพัฒนาให้โรงเรียนมีคุณภาพ การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ห้องเรียนและผู้เรียนมีคุณภาพ ได้มาตรฐานในระดับสากล ทว่าแนวนโยบายและแนวปฏิบัติจะบรรลุผลสำเร็จมากน้อยเพียงใดนั้นจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่ายในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับโรงเรียน เพราะโรงเรียนเป็นหน่วยงานในระดับปฏิบัติที่สำคัญที่สุดในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จ ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการ (2546: 32) จึงกำหนดให้การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นนิติบุคคล และได้กำหนดขอบข่ายและภารกิจการบริหารจัดการศึกษาไว้ 4 งาน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ดังนั้นสถานศึกษาจึงมีหน้าที่หลักในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ครอบคลุมงานทั้ง 4 งาน เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ของการจัดการศึกษา และให้การศึกษาที่มีคุณภาพ คือ มุ่งสร้างคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการทำงาน มีคุณธรรมจริยธรรม ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

อนึ่ง การบริหารจัดการสถานศึกษาหรือองค์กรให้มีคุณภาพนั้น สถานศึกษาหรือองค์กรจะต้องมีการวางแผนที่ดี มีการปฏิบัติที่ดี โดยวิธีการที่ใช้พัฒนาองค์กรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพอย่างต่อเนื่องนั้นมีหลายวิธี แต่วิธีที่สามารถทำให้องค์กรพัฒนาแบบก้าวกระโดด และสามารถย่นระยะเวลาในการปรับปรุงประสิทธิภาพขององค์กร มีอยู่ไม่มากนัก และวิธีหนึ่งที่ได้รับการยอมรับกันอย่างกว้างขวาง คือ การศึกษาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือ best practices ซึ่งเป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จหรือทำได้ดี แล้วนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาให้ดีกว่าเดิม ทำให้ได้แนวทางปฏิบัติที่สามารถนำไปใช้บริหารองค์กรหรือหน่วยงานของตน สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างคุ้มค่า โดยเรียนรู้จากการลองผิดลองถูก เพื่อเลือกวิธีการที่ถูกต้อง เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษานั้น ๆ โดยกระบวนการดังกล่าวก็คือการสร้างแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศนั่นเอง ดังนั้น องค์กรทุกองค์กรรวมถึงสถานศึกษาทุกแห่งจึงต้องตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพราะการปฏิบัติ

ที่เป็นเลิศช่วยลดขั้นตอนและเวลาในการทำงานได้ โดยเฉพาะเมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นในการทำงาน ผู้ปฏิบัติงานสามารถหาแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้อย่างรวดเร็ว โดยค้นคว้าจากผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในเรื่องนั้น ๆ

โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา เป็นโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าโครงการกองทุนการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงมีพระราชประสงค์ที่จะทำให้โรงเรียนเป็นต้นแบบในการสร้างคนดีมีคุณธรรม ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ เพื่อช่วยเหลือพัฒนาการเรียนการสอนอย่างยั่งยืน สร้างเสริมให้ครูมีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูที่ดี นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม จังหวัดสุพรรณบุรี มีโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาจำนวน 5 แห่ง คือ โรงเรียนบ้านพุน้ำร้อน โรงเรียนบ้านละว้าวังควาย โรงเรียนวัดคอกช้าง โรงเรียนบ้านกล้วย และโรงเรียนบ้านห้วยหินดำ ซึ่งโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าโครงการกองทุนการศึกษาในรอบแรก ได้แก่ โรงเรียนบ้านพุน้ำร้อน และโรงเรียนบ้านละว้าวังควาย โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกในรอบที่สอง ได้แก่ โรงเรียนวัดคอกช้าง และโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกในรอบที่สาม ได้แก่ โรงเรียนบ้านกล้วย และโรงเรียนบ้านห้วยหินดำ โรงเรียนทั้ง 5 แห่งนี้ตั้งอยู่ที่อำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งเป็นโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล และมีข้อจำกัดหลายประการที่จะทำให้โรงเรียนไม่สามารถพัฒนาได้ทัดเทียมกับโรงเรียนในเมืองหรือโรงเรียนขนาดใหญ่เนื่องจากความไม่พร้อมทางด้านปัจจัยหลายประการ จากรายงานประจำปีของสถานศึกษาโดยผู้วิจัยได้คัดเลือกโรงเรียนที่อยู่ในโครงการรอบแรก และรอบที่ 2 จำนวน 3 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านพุน้ำร้อน โรงเรียนบ้านละว้าวังควาย โรงเรียนวัดคอกช้าง

จากการสำรวจสภาพเบื้องต้นของโรงเรียนที่ใช้ศึกษาในการวิจัยนี้ พบว่า โรงเรียนบ้านละว้าวังควาย (2554: 14) มีสภาพดังนี้ 1) ด้านคุณภาพการศึกษา นักเรียนในโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลในทุกช่วงชั้น มีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้น้อย 2) ด้านการบริหารจัดการ พบว่า อัตราส่วนครูต่อนักเรียน นักเรียนต่อห้องเรียนต่ำกว่ามาตรฐานค่าใช้จ่ายต่อนักเรียน 1 คน อยู่ในเกณฑ์สูง โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทำให้นักเรียนมีปัญหาในการเดินทางมาเรียน ตลอดจนการเคลื่อนย้ายอพยพของประชากรไปรับจ้างในพื้นที่ต่าง ๆ ทำให้เกิดปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานของโรงเรียน จากรายงานประจำปีของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านพุน้ำร้อน (2555: 16) 3) ด้านการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนในสภาพที่ครูไม่ครบชั้น ครูสอนไม่เต็มเวลาและไม่เต็มความสามารถ เพราะมีภารกิจอื่น ๆ นอกเหนือจากการเรียนการสอนที่ครูจำเป็นต้องปฏิบัติ หลักสูตรไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้มีจำนวนจำกัด ซึ่งมีสาเหตุมาจากการที่โรงเรียนได้รับงบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ 4) ด้านความพร้อมและปัจจัยสนับสนุน พบว่า ได้รับจัดสรรบุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสิ่งก่อสร้างเป็นจำนวนน้อย สภาพอาคารเรียนและบ้านพักครูเก่าชำรุดทรุดโทรม คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน อุปกรณ์การเรียนและเครื่องแต่งกายของนักเรียนไม่อยู่ในสภาพพร้อม

ที่จะมาเรียน เพราะผู้ปกครองส่วนใหญ่และชุมชนมีความยากจน และจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา โรงเรียนวัดคอกช้าง (2555: 13) 5) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พบว่าในบางพื้นที่เกือบไม่มีการประสานงานกับหน่วยงาน องค์กรอื่น ทั้งภาครัฐและเอกชน และในบางพื้นที่อีกเช่นเดียวกันที่ผู้ปกครองและชุมชนยากจนมากไม่สามารถให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เท่าที่ควร ดังนั้น สภาพความแตกต่างด้านความพร้อมของสถานศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่ง ที่ส่งผลให้เกิดปัญหาในการบริหารงานโรงเรียนในทุกด้าน ปัญหาเหล่านี้มักเกิดขึ้นกับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดเล็ก

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ได้สะท้อนให้เห็นถึงการบริหารงานโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี ที่ยังมีข้อบกพร่องในการบริหารจัดการ และขาดแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารงานโรงเรียน ซึ่งอาจเป็นผลมาจากกระบวนการบริหารและการปฏิบัติงานที่ไม่เป็นระบบ การขาดความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและการขาดความต่อเนื่องของการดำเนินการ ดังนั้นโรงเรียนที่จะมีคุณภาพ และประสิทธิภาพในการบริหารงานนั้น จำเป็นต้องได้รับการพัฒนา และแก้ไขให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและภารกิจตามขอบข่ายการบริหารงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดในการบริหารงานโรงเรียนตามขอบข่ายงานทั้ง 4 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป เพื่อให้การบริหารจัดการโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรีมีคุณภาพ และประสิทธิภาพในการบริหาร ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาหาแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (best practice) ในการบริหารงานโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี โดยผู้วิจัยศึกษาได้เลือกศึกษาโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าโครงการกองทุนการศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี ในรอบแรกและรอบที่สอง ได้แก่ โรงเรียนบ้านพุน้ำร้อน โรงเรียนบ้านละว้าวังควาย และโรงเรียนวัดคอกช้าง เพื่อให้โรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี ได้รับการพัฒนาด้านการบริหารงานโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งกับโรงเรียน และเพื่อให้โรงเรียนมีแนวทางในการบริหารงานโรงเรียนที่เป็นเลิศและหากเป็นไปได้อาจเป็นตัวอย่างให้โรงเรียน หรือสถานศึกษาอื่น ๆ นำไปประยุกต์ใช้และพัฒนาให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยต้องการศึกษาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี เนื่องจากสถานศึกษาถือเป็นหน่วยงานทางราชการมีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาและพัฒนาเยาวชนของชาติให้มีคุณภาพเป็นไปตามความคาดหวังและความต้องการของสังคมซึ่งการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้นต้องยึดถือตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการบริหารจัดการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นที่พึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง สำหรับการบริหารและการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ในปัจจุบันนี้ได้มีการกระจายอำนาจการบริหารตามกฎหมายกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงไว้ว่าให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไปให้กับคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสถานศึกษาในอำนาจหน้าที่ของตนแล้วแต่กรณี ซึ่งภารกิจทั้ง 4 ด้านนี้ถือว่ามีความสำคัญกับสถานศึกษาเป็นอย่างมาก และสถานศึกษาต้องมีการบริหารงานทั้ง 4 ด้านนี้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ทั้งนี้โรงเรียนต้องมีแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (best practice) ในการบริหารโรงเรียนทุก ๆ ด้าน

ข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัย

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในงานวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยมีข้อตกลงเบื้องต้นกำหนด ดังนี้

1. เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (qualitative research) ดังนั้นการตีความของภาษาจึงขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ ไม่ว่าจะเป็นประสบการณ์ หรือเจตคติให้ถือเอาผลจากการสรุปจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญโดยใช้วิธีการวิจัยชาติพันธุ์วรรณา (ethnographic future research) และผลจากการเปรียบเทียบแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรีที่ผู้วิจัยค้นพบ เป็นที่สุด
2. ให้ถือว่าโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี ทั้ง 3 แห่ง ที่ผู้วิจัยศึกษา ได้แก่ โรงเรียนบ้านพุน้ำร้อน โรงเรียนบ้านละว้าวังควาย และโรงเรียนวัดคอกช้าง มีภารกิจในการบริหารตามหลักการกระจายอำนาจเหมือนกันทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ

2) ด้านการบริหารงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล และ 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยแต่ละด้านให้ศึกษาเป็นภาพรวมทั้งหมด 16 งาน ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 5) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 6) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 7) การนิเทศการศึกษา 8) การแนะแนว 9) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 10) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 11) การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ 12) การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา 13) การวางแผนพัสดุ 14) การวางแผนอัตรากำลัง 15) การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม และ 16) งานกิจการนักเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารโรงเรียน หมายถึง วิธีการ หรือแนวทางในการปฏิบัติสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้สำเร็จ ซึ่งเป็นผลมาจากการนำความรู้ไปปฏิบัติจริง แล้วสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้ นำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพทั้ง 4 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารวิชาการ 2) ด้านการบริหารงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล และ 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำแนวปฏิบัติที่ดีที่สุดมาใช้ในการบริหารโรงเรียนให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ บรรลุตามจุดหมายในการบริหารโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

โรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี หมายถึง โรงเรียนในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าโครงการกองทุนการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ระหว่างปีการศึกษา 2557-2558 จำนวน 3 โรงเรียน ประกอบด้วย 1) โรงเรียนบ้านพุน้ำร้อน 2) โรงเรียนบ้านละว้าวังควาย และ 3) โรงเรียนวัดคอกช้าง ซึ่งเป็นโรงเรียนต้นแบบในการสร้างคนดี คีนุสสังคม ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ เพื่อช่วยเหลือพัฒนาการเรียนการสอนอย่างยั่งยืน สร้างเสริมให้ครูมีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูที่ดี นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม

วิธีดำเนินการ

เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่กำหนด ผู้วิจัยได้ดำเนินงานโดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี

การศึกษากิจการโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรีในขั้นตอนนี้เป็นการศึกษาข้อมูลภาคสนามใน 3 โรงเรียน เพื่อตรวจสอบร่องรอยหลักฐานเอกสารต่าง ๆ ของโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี

ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูที่ได้รับทุนศึกษาต่อ ผู้ปกครอง ของนักเรียนที่ได้รับทุนจากโครงการกองทุนการศึกษา นักเรียนที่ได้รับทุนจากโครงการกองทุนการศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 สรุปแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี

จุดหมายของการดำเนินการ เพื่อร่างแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรีการเสนอแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษาในขั้นตอนนี้ได้จากการศึกษากิจการโรงเรียน 4 ด้าน นำมาสร้างเป็นแนวปฏิบัติจากแหล่งข้อมูลที่ศึกษา ทั้ง 3 ส่วน ดังนี้

ข้อมูลส่วนที่ 1 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ข้อมูลส่วนที่ 2 ข้อมูลจากภาคสนามที่ได้จากการศึกษาเอกสารของโรงเรียน

ข้อมูลส่วนที่ 3 ข้อมูลที่ได้จากการลงภาคสนาม โดยการสังเกต การสัมภาษณ์

ผู้วิจัยวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจาก 3 ส่วน แล้วนำมาสร้างเป็นร่างแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี ตามกรอบแนวคิดที่กำหนดในการบริหารงานโรงเรียนทั้ง 4 ด้านโดยนำเสนอเป็นภาพรวมของการบริหารงานโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา 16 งาน

ขั้นตอนที่ 3 แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี

จุดหมายของการดำเนินการ เพื่อได้ข้อสรุปแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรีการดำเนินการตรวจสอบแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา ผู้วิจัยนำแบบสอบถามความคิดเห็นของแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรีให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา โดยให้ผู้เชี่ยวชาญได้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นเพื่อหาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา โดยการตรวจสอบ ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความถูกต้อง และความสามารถนำไปใช้ได้จริง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ โรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2557 ถึง 2558 จำนวน 3 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านพุน้ำร้อน โรงเรียนบ้านละว้าวังควาย และโรงเรียนวัดคอกช้าง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้ประกอบด้วยเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 3 ชุด ดังนี้

1. **แบบสังเกต (observation)** เป็นแบบสังเกตเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี ใช้การสังเกตแบบมีส่วนร่วม (participative observation) เพื่อสังเกตการบริหารงานของผู้อำนวยการโรงเรียน สังเกตแบบแผนพฤติกรรมที่เป็นวิถีชีวิตประจำวันของบุคลากรในสถานศึกษา การมาปฏิบัติงานตามหน้าที่ต่าง ๆ การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันของบุคลากร ผู้บริหารและนักเรียนการสังเกตการณ์ประชุมต่าง ๆ รวมทั้งสภาพบริบททั่วไปของสถานศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน ของโรงเรียน

2. **แบบสัมภาษณ์ (interview)** เป็นแบบสัมภาษณ์ชนิดไม่มีโครงสร้าง (non - structured) และการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (in-depth interview) เพื่อทราบข้อมูลในเชิงลึกเกี่ยวกับการดำเนินการตามแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 4 ด้าน

3. **แบบสำรวจเอกสาร** เป็นแบบเช็ครายการ (checklist) ที่มีโครงสร้าง เพื่อให้ทราบข้อมูลในเชิงลึกเกี่ยวกับเอกสารการดำเนินการตามแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีขั้นตอนการสร้างแต่ละประเภท ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสังเกต ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานโรงเรียน กำหนดกรอบแนวคิด ขอบเขต ของการสังเกตให้ครอบคลุมเนื้อหา สร้างแบบสังเกตตามกรอบแนวคิดที่กำหนด ซึ่งเป็นแบบสังเกตร่องรอยที่ปรากฏอยู่ นำแบบสังเกตที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบประเด็นการสังเกตว่าครอบคลุมหรือไม่ และปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นตามข้อเสนอแนะแล้วนำไปทดลองใช้เพื่อดูความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเชื่อมั่นของเครื่องมือ และนำข้อมูลที่สมบูรณ์ไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานโรงเรียน กำหนดกรอบแนวคิด ขอบเขต ของการสัมภาษณ์ให้ครอบคลุมเนื้อหาสร้างแบบสัมภาษณ์ตามกรอบแนวคิดที่กำหนด นำแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบประเด็นการสัมภาษณ์ว่าครอบคลุมหรือไม่ และปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นตามข้อเสนอแนะนำแบบสัมภาษณ์ไปทดลองใช้เพื่อดูความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเชื่อมั่นของเครื่องมือ และนำแบบสัมภาษณ์ที่สมบูรณ์ไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

ฉบับที่ 3 แบบสำรวจเอกสาร ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานโรงเรียน กำหนดกรอบแนวคิด ขอบเขต ของการสำรวจเอกสารให้ครอบคลุมเนื้อหาสร้างแบบสำรวจเอกสารตามกรอบแนวคิดที่กำหนด นำแบบสำรวจเอกสารที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบประเด็นว่าครอบคลุมหรือไม่ นำแบบสำรวจเอกสารที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น แล้วนำไปทดลองใช้เพื่อดูความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเชื่อมั่นของเครื่องมือ และนำแบบสำรวจเอกสารที่สมบูรณ์ไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ ดังนั้นผู้วิจัยจึงใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่หลากหลายเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมและลุ่มลึก มีความชัดเจนเพียงพอสำหรับการตอบปัญหาของการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งผู้วิจัยได้ลงสนามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ศึกษาการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี รวมทั้งชี้แจงขั้นตอนและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล เริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคม 2557 ถึงเดือนมีนาคม 2559

การประมวลผลข้อมูล

หลังจากที่ผู้วิจัยได้จัดเก็บข้อมูลแล้ว ขั้นตอนที่จะทำต่อไปก็คือ การลดทอนข้อมูล การตรวจสอบข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งการประมวลผลข้อมูลใน 2 ขั้นตอนแรก ผู้วิจัยได้จัดทำควบคู่ไปกับการเก็บรวบรวมข้อมูล และขั้นตอนสุดท้ายคือ การนำข้อมูลที่ได้จากการสังเคราะห์มานำเสนอโดยการเขียนเป็นรายงานการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้ นั้นผู้วิจัยใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสร้างข้อสรุป มีรายละเอียดดังนี้

1. การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหาที่จำแนกตามประเด็นของกรอบแนวคิดการวิจัยเพื่อสร้างเป็นข้อสรุปเบื้องต้นจากข้อมูลที่เป็นเอกสารของโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี

2. การวิเคราะห์โดยจำแนกประเภทข้อมูล (typological analysis) คือ การจำแนกประเภทข้อมูลเป็นชนิด ๆ ทั้งโดยใช้แนวคิด ทฤษฎี และไม่ใช่แนวคิดทฤษฎี

3. การเปรียบเทียบข้อมูล (comparison) โดยการนำข้อมูลที่ได้มาเปรียบเทียบปรากฏการณ์ที่ได้จากที่ผู้วิจัยสังเกตหลาย ๆ เหตุการณ์เพื่อหาความสัมพันธ์ ความสอดคล้องหรือความขัดแย้งของข้อมูลนำมาเปรียบเทียบข้อมูลโดยทำเป็นตารางหาความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ

4. การวิเคราะห์แบบนิรนัย (analytic induction) เป็นการตีความสร้างข้อสรุปจากกฎปรกติหรือปรากฏการณ์ที่มองเห็น ถ้าข้อสรุปนั้นยังไม่ได้รับการยืนยันก็ถือว่าเป็นสมมติฐานชั่วคราว

หลังจากที่ผู้วิจัยลงเก็บข้อมูลภาคสนามแล้ว และมีข้อมูลที่มีความครบถ้วนเพียงพอต่อการตอบคำถามของการวิจัยและเพียงพอต่อการนำมาสร้างข้อสรุปเบื้องต้นตามกรอบแนวคิดของการวิจัยแล้ว ขั้นตอนต่อไปก็คือ นำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาสร้างแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรีต่อไป

การตรวจสอบข้อมูล

การตรวจสอบเพื่อหาความเชื่อถือได้ของข้อมูล และตรวจสอบความครบถ้วนและคุณภาพของข้อมูล ดำเนินการโดยการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (triangulation) ตามวิธีการตรวจสอบข้อมูลเชิงคุณภาพ ดำเนินการ 3 วิธีการ คือ 1) การตรวจสอบแบบสามเส้าด้านข้อมูล (data triangulation) คือ การตรวจสอบข้อมูลจากแหล่งเวลา แหล่งสถานที่ และแหล่งบุคคลที่แตกต่างกัน ได้แก่ การสังเกตการปฏิบัติงานของครูในช่วงเวลาหรือสถานที่ที่ต่างกัน การสัมภาษณ์บุคคลกลุ่มต่าง ๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน และการสอบถามเกี่ยวกับทักษะในการบริหารงานโรงเรียนของผู้อำนวยการจากบุคคลกลุ่มต่าง ๆ 2) การตรวจสอบสามเส้าด้านผู้วิจัยหรือผู้เก็บข้อมูล (investigator triangulation) เป็นการตรวจสอบข้อมูลในเรื่องเดียวกัน โดยใช้ผู้เก็บข้อมูลต่างคนกันแล้วพิจารณาว่าข้อมูลที่ได้สอดคล้องกันหรือไม่อย่างไร และ 3) การตรวจสอบแบบสามเส้าด้านวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล (methodological triangulation) คือ การใช้วิธีการต่าง ๆ เก็บรวบรวมข้อมูลในเรื่องเดียวกัน ได้แก่ การศึกษาถึงแบบแผนการปฏิบัติงาน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต การสัมภาษณ์ และการสนทนากลุ่ม ศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินการด้านการบริหารโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา ใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการศึกษาค้นเอกสาร การสังเกต การสัมภาษณ์ เป็นต้น

วิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอ

การวิเคราะห์ผลการศึกษาก่อนการนำเสนอข้อมูลเป็นการนำข้อค้นพบจากการศึกษามาสังเคราะห์เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่เป็นข้อความรู้ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยโดยนำข้อสรุปต่าง ๆ โดยการใช้เทคนิคการศึกษาค้นคว้า (ethnographic future research) เชื่อมโยงจนเป็นโครงสร้างของข้อสรุปที่สามารถตอบคำถามการวิจัยได้

ผลการวิจัย

จากข้อค้นพบของการวิจัยเรื่องแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา พบว่ามีเอกสารเพียงพอ และเหมาะสมสำหรับการศึกษา แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี และข้อมูลจากการลงภาคสนามในสถานศึกษาจำนวน 3 แห่ง ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี ทั้ง 16 งาน ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 5) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 6) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 7) การนิเทศการศึกษา 8) การแนะแนว 9) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 10) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 11) การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ 12) การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา 13) การวางแผนพัสดุ 14) การวางแผนอัตรากำลัง 15) การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม และ 16) งานกิจการนักเรียน

อภิปรายผล

จากข้อค้นพบของงานวิจัย ผู้วิจัยพบว่าโรงเรียนทั้ง 3 โรงเรียนมีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษาทั้ง 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านพุน้ำร้อน โรงเรียนบ้านชะว้างควาย และโรงเรียนวัดคอกช้าง มีการดำเนินงานที่เป็นระบบ เน้นการบริหารและจัดการศึกษาโดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ตั้งแต่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ จึงทำให้การบริหารงานโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษามีแนวปฏิบัติที่มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความถูกต้อง และสามารถใช้ประโยชน์ได้ ประกอบด้วย 16 องค์ประกอบ ดังนี้

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนควรมีการประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อร่วมกันกำหนดนโยบาย และเสนอแนะแนวทางการดำเนินงาน และทำความเข้าใจ มีการวางแผนการดำเนินงานในการพัฒนาหลักสูตร มีการแต่งตั้งคณะทำงานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ ดังข้อค้นพบของพิราวดี สีนุศิริ (2553: 114-124) ได้กล่าวว่าแนวทางการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภออ่าวลึก เขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ด้านการบริหารวิชาการควรมี

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมและอยู่ในกรอบของหลักสูตรแกนกลาง

2. การวางแผนวิชาการ โรงเรียนประชุมครู และผู้ที่มีความเกี่ยวข้องเพื่อร่วมวางแผนการดำเนินงาน และสร้างความเข้าใจในการทำงาน โรงเรียนมีการจัดครูให้ตรงตามวิชาเอก และความรู้ความสามารถตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ และคณะทำงาน ดังข้อค้นพบของสุทธิวัชร ทับเจริญ (2549: 136-159) กล่าวว่า อนาคตภาพการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารวิชาการ ควรมีการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาในรูปคณะกรรมการสถานศึกษาพร้อมทั้งควรมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพโดยการสร้างเครื่องมือประกันคุณภาพการศึกษาด้วยการยึดเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาทั้งจากส่วนกลางและเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งเป็นหลักประกันการตรวจสอบที่ดีในอนาคต

3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โรงเรียนมีการประชุมครู และผู้ที่มีความเกี่ยวข้องเพื่อร่วมวางแผนการดำเนินงาน และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นคนดี มีคุณธรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักการของการเรียนโดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain Based Learning: BBL) มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในการสอบระดับชาติ ดังข้อค้นพบของรุ่งทิพา สันติผลธรรม (2552: 81-96) ได้กล่าวว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ การสร้างความตระหนักให้แก่ครู เชิญวิทยากรมาอบรมให้ความรู้แก่ครู จัดการเรียนการสอนโดยสอดคล้องเนื้อหาเศรษฐกิจพอเพียง จัดประกวดสื่อการเรียนการสอน นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

4. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โรงเรียนมีการประชุมครู และผู้ที่มีความเกี่ยวข้องเพื่อร่วมหาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โรงเรียนมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีหน่วยงานอื่นเข้ามาสนับสนุน มีการสนับสนุนการใช้หลักจิตวิทยาเพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดพัฒนาการ ดังข้อค้นพบของสมชาย คำพิมพ์ (2551: 86) ได้กล่าวว่า แนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่าให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ เสียสละ อุทิศตนให้กับโรงเรียน ผู้ปกครองเอาใจใส่ให้นักเรียนให้มากขึ้น จัดแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนอย่างเพียงพอ ผู้บริหารต้องกำกับติดตามอย่างใกล้ชิด

5. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมีการประชุมครู เพื่อร่วมกำหนดนโยบายและหาแนวทางการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้นวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ อย่างถูกต้อง และมีดำเนินการวิจัยอย่างสม่ำเสมอจนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และพฤติกรรมที่ดีขึ้น โรงเรียนมีการกำหนดแนวคิด หลักการ และยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ดังข้อ

ค้นพบของธีระพร อายุวัฒน์ (2552: 417) ได้กล่าวว่า แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ประกอบด้วย แนวคิดและหลักการ ยุทธศาสตร์ และคุณลักษณะของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก และยังสอดคล้องกับข้อค้นพบของศิริมา เนตรสุวรรณ (2555: 119) ว่า ในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และมีการจัดให้มีคู่มือ เอกสาร เพื่อประกอบการจัดทำวิจัยให้แก่บุคลากรในโรงเรียน

6. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนมีการประชุมครู ผู้ปกครอง คนในชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อร่วมกำหนดนโยบายและหาแนวทางการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ มีการส่งเสริมและสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเพียงพอต่อนักเรียน มีการจัดแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และชุมชน มีแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาที่หลากหลาย มีพิพิธภัณฑ์ชุมชนที่เป็นแหล่งประวัติศาสตร์ มีการเรียนรู้การทอผ้าพื้นบ้าน มีการจัดหนังสือในห้องสมุดให้เพียงพอต่อนักเรียนในโรงเรียน ดังข้อค้นพบของศิริมา เนตรสุวรรณ (2555: 120) ได้กล่าวว่า ในด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ มีการจัดหาหนังสือให้ในห้องสมุดตามความต้องการของครูและนักเรียน และมีการส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

7. การนิเทศการศึกษา โรงเรียนมีการประชุมครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อร่วมกำหนดนโยบายและหาแนวทางการนิเทศการศึกษา มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองด้านการเรียนการสอน และพฤติกรรม มีการนำผลการนิเทศมาร่วมกันวิเคราะห์และปรับปรุงการดำเนินงานของครูเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ดังข้อค้นพบของสมชาย คำพิมพ์ (2551: 86) ได้กล่าวว่า แนวทางการพัฒนาการนิเทศการศึกษา ผู้บริหารต้องนิเทศติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามโครงการและปฏิทินการนิเทศ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองด้านการเรียนการสอน และด้านพฤติกรรม ให้ชุมชน หน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการนิเทศอย่างต่อเนื่อง จัดให้ประเมินผลการนิเทศและนำผลการนิเทศมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

8. การแนะแนว โรงเรียนมีการประชุมครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อร่วมกำหนดนโยบายและกำหนดแผนการแนะแนวของโรงเรียน มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล และมีกระบวนการช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหา มีการแนะแนวการปฏิบัติตนในสังคม การใช้ชีวิต การประกอบอาชีพ ดังข้อค้นพบของศิริมา เนตรสุวรรณ (2555: 121) ได้กล่าวว่า ด้านการแนะแนว มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นเพื่อแนะแนวให้แก่ผู้เรียน และมีการจัดหางบประมาณสนับสนุนงานแนะแนวในโรงเรียน ทั้งนี้เพราะหน่วยงานที่เข้ามาแนะแนวให้กับผู้เรียนจะทำให้ผู้เรียนมีทิศทางในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

9. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น โรงเรียนมีการประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกำหนด

นโยบายและวางแผนการดำเนินงาน มีประสานงานกับโรงเรียนที่อยู่ในสหวิทยาเขตเดียวกัน และโรงเรียนอื่น มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ดังข้อค้นพบของศิริมา เนตรสุวรรณ (2555: 124) ได้กล่าวว่า ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ มีการวางแผนร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับโรงเรียนอื่น และมีการแต่งตั้งบุคลากรให้มีหน้าที่ในการประสานความร่วมมือในการประสานงานกับโรงเรียนอื่น ทั้งนี้เพราะการพัฒนาวิชาการจำเป็นที่จะต้องอาศัยบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในการทำงานมานาน เพื่อพัฒนางานวิชาการให้มีคุณภาพ และสามารถนำไปใช้กับโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

10. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โรงเรียนมีการประชุมเพื่อร่วมกันกำหนดนโยบายและกำหนดแผนการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนทุกคนมีการใช้สื่อเทคโนโลยี มีการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนา โรงเรียนได้รับการช่วยเหลือในด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีจากหน่วยงานภายนอก ส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสม และเป็นประโยชน์กับผู้เรียน ดังข้อค้นพบของสมชาย คำพิมพ์ (2551: 86) เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ต้องประสานงานกับหน่วยงานอื่นเพื่อจัดหาสื่อ อบรมพัฒนาครู ศึกษาดูงาน และศึกษานวัตกรรมที่ได้ผลกับโรงเรียนขนาดเล็ก หาเครือข่ายขอความช่วยเหลือ

11. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ โรงเรียนมีการประชุมครูผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันกำหนดนโยบายและกำหนดแผนการดำเนินงานการตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ มีการส่งเสริมการตรวจสอบติดตามการใช้งบประมาณ มีการดำเนินงานให้เป็นไปตามระเบียบ เน้นความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการรายงานการใช้งบประมาณให้ผู้อำนวยการโรงเรียนทราบเป็นประจำทุกเดือน ดังข้อค้นพบของรุ่งทิวา สันติผลธรรม (2552: 81-96) ได้กล่าวว่า แนวทางการบริหารงานงบประมาณ คือ จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อดำเนินการจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษา ผู้บริหารแจ้งรายรับรายจ่ายของสถานศึกษาให้คณะกรรมการทราบ ให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้งบประมาณ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

12. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา โรงเรียนมีการประชุมทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันกำหนดนโยบายและกำหนดแผนการดำเนินงานการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา มีการกำหนดทรัพยากรที่ต้องจัดในการจัดการศึกษา และมีการกำหนดผู้รับผิดชอบ โรงเรียนมีความตระหนักในเรื่องของการใช้ทรัพยากรให้มีความคุ้มค่ามากที่สุด มีการหาแนวทางการระดมทรัพยากรจากชุมชน มีการนิเทศติดตามการใช้ทรัพยากรอย่างเป็นระบบ ดังข้อค้นพบของ Njunwa (2010: ii) ได้กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนในชุมชนของพวกเขา เช่น สร้างอาคารเรียน ห้องเรียน บ้านพักครู ห้องน้ำ และอุปกรณ์ในโรงเรียน

13. การวางแผนพัสดุ โรงเรียนมีการประชุมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันกำหนดนโยบายและกำหนดแผนการดำเนินงานการวางแผนพัสดุ โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อรับผิดชอบและมีการจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้อง จัดทำทะเบียนพัสดุ ครุภัณฑ์ ดังข้อค้นพบของดำรงค์ ไตโย (2551: 95) ได้กล่าวว่า ให้สถานศึกษาทำข้อมูลการบริหารสินทรัพย์ให้เป็นปัจจุบัน และครบถ้วนเพื่อเอื้อต่อการพัฒนาระบบสารสนเทศที่สามารถรองรับการพัฒนาระบบบริหารสินทรัพย์ แต่งตั้งคณะกรรมการ ที่มงานร่วมกันวางระบบข้อมูลเพื่อเอื้อต่อการพัฒนาระบบการบริหารสินทรัพย์ในการเงินและพัสดุ

14. การวางแผนอัตรากำลัง โรงเรียนมีการประชุมทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันกำหนดนโยบายและกำหนดแผนการดำเนินงานด้านการวางแผนอัตรากำลัง โรงเรียนได้รับการสนับสนุนครูช่วยสอนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม โรงเรียนมีการวิเคราะห์สภาพปัญหาการขาดแคลนครูเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาเรื่องขาดครูเพราะมีการย้ายกลับภูมิลำเนาเมื่อครบกำหนดโดยการจัดสวัสดิการต่าง ๆ ให้แก่ครู มีบ้านพักครูใหม่ ทำให้ครูมีความปลอดภัยมากขึ้น ดังข้อค้นพบของรุ่งทิวา สันติผลธรรม (2552: 81-96) ได้กล่าวว่า แนวทางการบริหารงานบุคลากรคือ วางแผนการจัดหาสวัสดิการให้แก่บุคลากร จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีคุณธรรม มีความรัก ความสามัคคีและเกื้อกูลกัน ติดตาม ประเมินผล ด้านการจัดสวัสดิการให้แก่บุคลากร

15. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม โรงเรียนมีการประชุมทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันกำหนดนโยบายและกำหนดแผนการดำเนินงานการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม มีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ส่วนที่ควรซ่อมแซม มีการพัฒนาสภาพแวดล้อม มีการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ มีการสร้างบ้านพักครู รั้วโรงเรียน โรงอาหาร และอาคารอเนกประสงค์จากเงินงบประมาณของโครงการกองทุนการศึกษา ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ดังข้อค้นพบในงานวิจัยของ Njunwa (2010: ii) พบว่า ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนในชุมชนของพวกเขาในส่วนต่าง ๆ เช่น สร้างอาคารเรียน ห้องเรียน บ้านพักครู ห้องน้ำ และอุปกรณ์ในโรงเรียน โดยคนในชุมชนมีส่วนในการออกเงิน หรือ ออกแรง ซึ่งอย่างไรก็ตามยังนับว่ายังต่ำ เพราะจำนวนคนที่มีส่วนร่วมน้อย

16. งานกิจการนักเรียน โรงเรียนมีการประชุมครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันกำหนดแผนการดำเนินงานกิจการนักเรียน โรงเรียนมีการดำเนินงานกิจการนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะชีวิต เกิดประสบการณ์ในการดำเนินชีวิต เพื่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่ดี มีการส่งเสริมในด้านคุณธรรม จริยธรรม มีการจัดงานกิจการนักเรียนเพื่อช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู นักเรียน และชุมชน ดังข้อค้นพบของรุ่งทิวา สันติผลธรรม (2552: 81-96) ได้กล่าวว่า แนวทางการบริหารงานทั่วไป คือ จัดประชุมเพื่อวางแผนกำหนดนโยบายด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา จัดทำโครงการ กิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จัดทำแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารงานด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา เผยแพร่ข้อมูลหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทางเว็บไซต์ วารสาร หรือสื่อต่าง ๆ ของสถานศึกษา ติดตาม ประเมินผลและสรุปรายงานโครงการ กิจกรรมด้านการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ สำหรับการวิจัยครั้งต่อไป จากผลการวิจัยที่ได้นำเสนอ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

1.1 แนวปฏิบัติในการพัฒนาระบบการเรียนรู้ของโรงเรียนควรมีกระบวนการพัฒนาที่หลากหลายให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และเหมาะสมกับตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผลของการพัฒนาระบบการเรียนรู้ส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรง

1.2 แนวปฏิบัติในการวางแผนอัตรากำลังของโรงเรียนอาจจะเป็นปัญหาสำหรับหลายโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนมีการวางแผน แต่ไม่สามารถให้เป็นไปตามแผนได้ทั้งหมดในเรื่องของการขาดครูและบุคลากรทางการศึกษาเพราะโรงเรียนต้องรอการจัดสรรอัตรากำลังจากเขตพื้นที่การศึกษา แต่โรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญของการขาดครู จึงได้รับการช่วยเหลือและสนับสนุนจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรีไปทดลองใช้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยทั่วไป แล้ววิจัยศึกษาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานโรงเรียนแต่ละโรงเรียนว่ามีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จด้านการบริหารงานโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา

สรุป

จากการศึกษาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 3 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านพุน้ำร้อน โรงเรียนบ้านละว้าวังควาย และโรงเรียนวัดคอกช้าง ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงาน และข้อมูลจากการลงภาคสนามในสถานศึกษาจำนวน 3 แห่ง ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี ทั้ง 16 งาน ประกอบด้วย

1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
2) การวางแผนงานด้านวิชาการ 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 5) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 6) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 7) การนิเทศการศึกษา 8) การแนะแนว 9) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 10) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 11) การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ 12) การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา 13) การวางแผนพัสดุ 14) การวางแผนอัตรากำลัง 15) การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม และ 16) งานกิจการนักเรียน และจากการยืนยันของผู้เชี่ยวชาญด้านแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านมีความเห็นไปในทิศทางเดียวกันว่าแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารโรงเรียนโครงการกองทุนมีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ มีความถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในการบริหารงานโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและขอบเขตของการปฏิบัติหน้าที่สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล พ.ศ. 2546.** กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- ดำรง ไตโย. (2551). **แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 2.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ธีระพร อายุวัฒน์. (2552). **แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก.** วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พิรวดี สีนุศิริ. (2553). **การบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภออ่าวลึกเขตพื้นที่การศึกษาระเบี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.**
- รุ่งทิวา สันติผลธรรม. (2552). **การนำเสนอแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาเอกชน อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

- โรงเรียนบ้านพุน้ำร้อน. (2555). รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2555. สุพรรณบุรี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3.
- โรงเรียนบ้านละว้าวังควาย. (2554). รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2554. สุพรรณบุรี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3.
- โรงเรียนวัดคอกช้าง. (2555). รายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา 2555. สุพรรณบุรี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3.
- ศิริมา เนตรสุวรรณ. (2555). การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- สมชาย คำพิมพ์. (2551). แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการ: กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- สุทธิวัชร ทับเจริญ. (2549). อนาคตภาพการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพื้นที่ศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ในทศวรรษหน้า. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- Njunwa, K. M. (2010). Community participation as a tool for development: Local community's participation in primary education development in Morogoro, Tanzania. Master thesis in development management, University of Agder.