

## การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะประจำสายงาน ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

### STRATEGIC MANAGEMENT OF EDUCATIONAL INSTITUTION ADMINISTRATORS AFFECTING FUNCTIONAL COMPETENCY OF TEACHERS UNDER THE JURISDICTION OF SUPHAN BURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

รินรดา น้ำใจสุข / RINRADA NUMJAIKUK<sup>1</sup>  
ดวงใจ ชนะสิทธิ์ / DUANGJAI CHANASIT<sup>2</sup>

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ระดับสมรรถนะประจำสายงานของครู และ 3) การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะประจำสายงานของครู กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จำนวน 260 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยผู้วิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นต้น และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ การกำหนดกลยุทธ์ การประเมินและควบคุมกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปใช้ การกำหนดทิศทางขององค์กร และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ตามลำดับ

2. สมรรถนะประจำสายงานของครู อยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน ภาวะผู้นำครู และการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อการพัฒนาผู้เรียน ตามลำดับ

<sup>1</sup>นักศึกษาลัทธิศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

<sup>2</sup>อาจารย์ ดร. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ที่ปรึกษากิตติมศักดิ์

3. การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อสมรรถนะประจำสายงานของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ การกำหนดกลยุทธ์ และการนำกลยุทธ์ไปใช้ โดยร่วมกันทำนายได้ร้อยละ 51

**คำสำคัญ:** การบริหารเชิงกลยุทธ์ ผู้บริหารสถานศึกษา สมรรถนะประจำสายงานของครู ประถมศึกษา

## ABSTRACT

The purposes of this research were to study: 1) level of the strategic management of educational institution administrators; 2) level of the teachers' functional competency; and 3) the strategic management of educational institution administrators affecting the teachers' functional competency. The research samples were 260 educational institution administrators and teachers under the Jurisdiction of Suphan Buri Primary Educational Service Area Office 2, derived by proportional stratified random sampling. The research instrument was a questionnaire constructed by the researcher. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, stepwise multiple regression analysis and content analysis.

The research results revealed that:

1. Overall and in specific aspects, the strategic management of educational institution administrators was at a high level. The aspects were ranked from the highest to the lowest as follow; formulating organizational strategy, evaluating and controlling strategy, implementing organizational strategy, establishing organizational direction, and performing an environmental analysis.

2. Overall and in specific aspects, the teachers' functional competency was at a high level. The aspects were ranked from the highest to the lowest as follow; relationship & collaborative-building for learning management, classroom management, curriculum and learning management, student development, teacher leadership, and analysis & synthesis & classroom research.

3. The strategic management of educational institution administrators affected the teachers' functional competency with statistical significance at .01 level in two aspects: formulating organizational strategy and implementing organizational strategy, accounting for 51% of variance explained.

**Keywords:** strategic management, educational institution administrator, teacher's functional competency, primary education

## บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจการบริหารงานบุคคลให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบการบริหารบุคคลของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนต้องบริหารอย่างมืออาชีพ นำศาสตร์การบริหารงานบุคคลมาใช้ในหน่วยงาน ผู้บริหารต้องพัฒนาครูทุกคนให้มีความเชี่ยวชาญในอาชีพ เปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงศักยภาพเต็มที่ในงานที่ตรงกับความสามารถ และความถนัด จนกระทั่งมีความเป็นเลิศทุกคน และดูแลให้ได้รับค่าตอบแทน การยกย่องตามผลงานที่ปฏิบัติจริง เพื่อจะได้มีขวัญและกำลังใจทำงานอย่างมีความสุข และประสบความสำเร็จในชีวิต (รุ่ง แก้วแดง, 2546: 149-150)

โรงเรียนประถมศึกษาถือเป็นหน่วยการจัดการศึกษาที่สำคัญ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการจัดกิจกรรมด้านการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และมีการบริหารที่ดีนำไปสู่คุณภาพในการจัดการศึกษา การวางแผนเชิงกลยุทธ์นั้นเป็นองค์ประกอบหนึ่งของกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ ซึ่งประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การกำหนดทิศทางขององค์กร การกำหนดกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปใช้ การประเมินและควบคุมกลยุทธ์ (รังสรรค์ มณีเล็ก, 2549: 9) ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องนำหลักบริหารจัดการที่นำแนวคิดใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพสถานศึกษา ซึ่งองค์ประกอบสำคัญในการกำหนดแผนยุทธศาสตร์ระดับหน่วยงานของสถานศึกษา และสถานศึกษาอาจแตกต่างกันได้ตามการแบ่งส่วนงานภายในสถานศึกษาแต่ละแห่งคือยุทธศาสตร์ของหน่วยงานจะต้องสอดคล้องและสนับสนุนยุทธศาสตร์ระดับสถานศึกษา นอกจากนี้ยังต้องมียุทธศาสตร์ในการพัฒนางานตามบทบาทหน้าที่และภารกิจในงานประจำของหน่วยงานด้วย เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานของหน่วยงาน (พสุ เดชะรินทร์ และคณะ, 2553: 30)

การนำแนวคิดสมรรถนะของระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553: 8-15) มาใช้ในองค์กรนั้น จะช่วยให้การบริหารงานบุคคลมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และส่งผลโดยตรงต่อประสิทธิผลขององค์กร ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดหลักสมรรถนะเป็นฐาน เป็นกระบวนการค้นหาสมรรถนะที่จำเป็นต้องพัฒนาจากการประเมินสมรรถนะแล้วนำผลการประเมินมาจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนที่ตนเองเป็นผู้กำหนด เป็นการเพิ่มพูนสมรรถนะในการปฏิบัติงานให้สูงขึ้น ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนและความก้าวหน้าในวิชาชีพของตน

ดังนั้นการวางแผนการดำเนินการในการวางแผนกลยุทธ์ จึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง เพราะแผนกลยุทธ์เป็นแผนงานหลักที่แสดงถึงภาระงานของความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการจัดการศึกษา และเปรียบเสมือนเครื่องมือที่ช่วยในการดำเนินการต่าง ๆ สามารถดำเนินไปได้อย่างมีระบบ

และมีหลักเกณฑ์ ทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ตระหนักถึงความสำคัญของการวางแผนกลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ผู้บริหารจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการดำเนินการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา ผู้วิจัยได้เล็งเห็นความสำคัญของการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารและสมรรถนะประจำสายงานของครู จึงมุ่งประเด็นที่จะศึกษาเกี่ยวกับผลการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา
2. เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะประจำสายงานของครู
3. เพื่อศึกษาการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะประจำสายงาน

ของครู

## สมมติฐานการวิจัย

การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารส่งผลต่อการปฏิบัติงานสมรรถนะประจำสายงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

## คำจำกัดความเชิงปฏิบัติการ

1. การบริหารเชิงกลยุทธ์ หมายถึง การกำหนดแนวทางหรือวิถีทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 เพื่อให้งานบรรลุผลตามเป้าประสงค์ หรือจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งการกำหนดแนวทาง หรือทิศทางในการดำเนินงานนั้น ผู้บริหารจะต้องดำเนินการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามกระบวนการซึ่งประกอบด้วย 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 2) การกำหนดทิศทางขององค์กร 3) การกำหนดกลยุทธ์ 4) การนำกลยุทธ์ไปใช้ และ 5) การประเมินและควบคุมกลยุทธ์

2. สมรรถนะประจำสายงานของครู หมายถึง ความสามารถตามตำแหน่งของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ที่ทำให้สามารถปฏิบัติงานต่าง ๆ ได้สำเร็จตามเป้าหมาย ซึ่งสมรรถนะประจำสายงานของครูนั้นประกอบด้วย 1) การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 2) การพัฒนาผู้เรียน 3) การบริหารจัดการชั้นเรียน 4) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน 5) ภาวะผู้นำครู และ 6) การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้

## วิธีดำเนินการ

การวิจัยเรื่อง การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะประจำสายงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา โดยใช้ผู้บริหารและครูเป็นหน่วยวิเคราะห์ ในการดำเนินการวิจัยได้เสนอตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

### ประชากร

ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ในปีการศึกษา 2555 จำนวน 1,436 คน

### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ในปีการศึกษา 2555 โดยการเปิดตารางการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 อ้างถึงใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540: 303) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 306 คน แล้วนำมาเทียบบัญญัติไตรยางศ์ผู้บริหารและครู มีผู้บริหารจำนวน 34 คน และครู จำนวน 272 คน

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

อำเภอ	ผู้บริหาร		ครู	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
อู่ทอง	65	14	500	107
สองพี่น้อง	66	14	536	114
ดอนเจดีย์	30	6	239	51
รวม	161	34	1,275	272

## การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับ โดยศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารเชิงกลยุทธ์และสมรรถนะประจำสายงานของครู เพื่อวิเคราะห์โครงสร้างเนื้อหาตามนิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ ตัวแปรที่ศึกษา และกำหนดดัชนีชี้วัด และนำไปสร้างแบบสอบถาม ตามดัชนีชี้วัดให้ครอบคลุมตัวแปรที่ศึกษา ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบแก้ไข นำแบบสอบถามส่งผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและตรวจสอบค่าของความตรงด้านเนื้อหา (content validity) โดยหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (index of item objective congruence: IOC) โดยเลือกเฉพาะข้อที่มีค่าดัชนีตั้งแต่ 0.67-1.00 และนำแบบสอบถามมาแก้ไขปรับปรุง ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญก่อนนำไปทดลองใช้ จากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (tryout) กับผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเที่ยง (reliability) นำแบบสอบถามจากการทดลองใช้กลับคืนมาตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม ทั้งฉบับด้วยวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1970: 161 อ้างถึงใน สุวิมล ติรภานันท์, 2551: 156) คุณภาพด้านความเที่ยงของการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา เท่ากับ 0.96 และสมรรถนะประจำสายงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.96 และได้ปรับปรุงแก้ไขข้อกระทงคำถาม ในด้านการใช้ภาษาให้มีความเหมาะสมถูกต้อง โดนผ่านการแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแนวคิด ทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มี 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (checklist)

ตอนที่ 2 สอบถามวัดระดับการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale)

ตอนที่ 3 สอบถามระดับการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale)

ตอนที่ 4 สอบถามเพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคของการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและสมรรถนะประจำสายงานของครู เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (open-ended)

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการจัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 306 ฉบับ ไปยังผู้บริหารและครูผู้สอนเพื่อขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม โดยให้ส่งคืนผู้วิจัยทางไปรษณีย์ ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์กลับคืนมา 260 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 85

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ระดับเกี่ยวกับของการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและสมรรถนะประจำสายงานของครู ใช้การหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
2. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารและสมรรถนะประจำสายงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ใช้การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient:  $r_{xy}$ )
3. การวิเคราะห์การบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อสมรรถนะประจำสายงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (stepwise multiple regression)
4. ศึกษาปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

### ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

#### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.21$ , S.D. = 0.28) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ทุกด้านมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยคือ ด้านการกำหนดกลยุทธ์ ( $\bar{x} = 4.23$ , S.D. = 0.36) รองลงมา ได้แก่ ด้านการประเมินและควบคุมกลยุทธ์ ( $\bar{x} = 4.21$ , S.D. = 0.32) ด้านการนำกลยุทธ์ไปใช้ ( $\bar{x} = 4.21$ , S.D. = 0.30) ด้านการกำหนดทิศทางขององค์กร ( $\bar{x} = 4.21$ , S.D. = 0.30) และด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ( $\bar{x} = 4.19$ , S.D. = 0.29) ตามลำดับ ดังปรากฏในตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** ระดับการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

(n = 260)

การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ( $X_1$ )	4.19	0.29	มาก	5
ด้านการกำหนดทิศทางขององค์กร ( $X_2$ )	4.21	0.30	มาก	4
ด้านการกำหนดกลยุทธ์ ( $X_3$ )	4.23	0.36	มาก	1
ด้านการนำกลยุทธ์ไปใช้ ( $X_4$ )	4.21	0.30	มาก	3
ด้านการประเมินและควบคุมกลยุทธ์ ( $X_5$ )	4.21	0.32	มาก	2
รวม	4.21	0.28	มาก	

**ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2**

การปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.26$ , S.D. = 0.29) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยคือ ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.30$ , S.D. = 0.33) รองลงมา ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ( $\bar{x} = 4.27$ , S.D. = 0.35) ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.25$ , S.D. = 0.33) ด้านการพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.25$ , S.D. = 0.35) ด้านภาวะผู้นำครู ( $\bar{x} = 4.24$ , S.D. = 0.29) และด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และกาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.23$ , S.D. = 0.29) ตามลำดับ ดังปรากฏในตารางที่ 3

**ตารางที่ 3** ระดับสมรรถนะประจำสายงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

(n = 260)

สมรรถนะประจำสายงานของครู	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	4.25	0.33	มาก	3
2. ด้านการพัฒนาผู้เรียน	4.25	0.35	มาก	4
3. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	4.27	0.35	มาก	2
4. ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.23	0.29	มาก	6
5. ด้านภาวะผู้นำครู	4.24	0.29	มาก	5
6. ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน เพื่อการจัดการเรียนรู้	4.30	0.33	มาก	1
<b>รวม</b>	<b>4.26</b>	<b>0.29</b>	<b>มาก</b>	

**ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2**

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรการบริหารเชิงกลยุทธ์แต่ละด้านมีค่าอยู่ระหว่าง 0.666 - 0.864 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน โดยด้านการกำหนดกลยุทธ์กับด้านการนำกลยุทธ์ไปใช้ มีความสัมพันธ์กันสูงสุด มีค่าเท่ากับ 0.864 และด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมกับด้านการประเมินควบคุมกลยุทธ์ มีความสัมพันธ์กันต่ำสุดมีค่าเท่ากับ 0.666 เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสมรรถนะประจำสายงานของครู มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารเชิงกลยุทธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน ดังปรากฏในตารางที่ 4

**ตารางที่ 4** ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะประจำสายงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

(n = 260)

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>	Y <sub>tot</sub>
ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (X <sub>1</sub> )	1.000					
ด้านการกำหนดทิศทางขององค์กร (X <sub>2</sub> )	0.787**	1.000				
ด้านการกำหนดกลยุทธ์ (X <sub>3</sub> )	0.744**	0.769**	1.000			
ด้านการนำกลยุทธ์ไปใช้ (X <sub>4</sub> )	0.731**	0.818**	0.864**	1.000		
ด้านการประเมินควบคุมกลยุทธ์ (X <sub>5</sub> )	0.666**	0.752**	0.725**	0.805**	1.000	
สมรรถนะประจำสายงานของครู (Y <sub>tot</sub> )	0.520**	0.578**	0.685**	0.698**	0.603**	1.000

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การบริหารเชิงกลยุทธ์ ซึ่งได้แก่ ด้านการนำกลยุทธ์ไปใช้ ด้านการกำหนดกลยุทธ์ ซึ่งเป็นตัวแปรซึ่งได้รับการคัดเลือกเข้าสมการและสามารถอธิบายความผันแปรของการปฏิบัติตามสมรรถนะประจำสายงานของครูได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยประสิทธิภาพในการทำนาย (R<sup>2</sup>) มีค่าเท่ากับ 0.51 ซึ่งแสดงว่าการบริหารเชิงกลยุทธ์ ด้านการนำกลยุทธ์ไปใช้ และด้านการกำหนดกลยุทธ์ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครู และสามารถทำนายการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูได้ร้อยละ 51

โดยสามารถเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการการวิเคราะห์การถดถอย ในรูปของคะแนนดิบ คือ

$$\hat{Y}_{tot} = 1.52 + 0.39 (X_4) + 0.25 (X_3)$$

สมการการวิเคราะห์การถดถอย ในรูปของคะแนนมาตรฐาน คือ

$$\hat{Z}_{tot} = 0.42 (Z_4) + 0.32 (Z_3)$$

ดังปรากฏในตารางที่ 5

**ตารางที่ 5** ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

(n = 260)

ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ	b	Beta	SE.B	t	Sig.
ค่าคงที่	1.52		0.17	8.78	.00
ด้านการนำกลยุทธ์ไปใช้ (X <sub>4</sub> )	0.39	0.42	0.08	4.85	.00
ด้านการกำหนดกลยุทธ์ (X <sub>3</sub> )	0.25	0.32	0.06	3.70	.00
R = 0.71      R <sup>2</sup> = 0.51      SEE. = 0.20      F = 135.52      Sig = 0.00					

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

1. การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการสร้างบรรยากาศและสภาพที่เอื้อต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ บทบาทของผู้บริหารจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการกระตุ้นและสร้างเสริมด้านการเรียนการสอนของครู อีกทั้งยังต้องมีการสร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากรในสถานศึกษาอย่างเสมอภาคกัน มีการกระจายงานอย่างทั่วถึงและเป็นระบบตรงตามความสามารถของบุคลากรสอดคล้องกับวิโรจน์ พลจันทร์ (2548: 103-105) ได้ศึกษาการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนกลยุทธ์โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

1.1 การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูและบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องนำผลการวิเคราะห์ภายนอกสถานศึกษา มาพิจารณาและปรับปรุง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สถานศึกษาของท่านมีสื่อ/วัสดุอุปกรณ์เพียงพอ ดังนั้นผู้บริหารควรวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและประเมินปัจจัยต่าง ๆ ที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อจัดทำแผนงานดำเนินการที่เหมาะสมที่สุด เมื่อ

พบสิ่งใดเป็นจุดอ่อนหรืออุปสรรคให้กำหนดกลยุทธ์เพื่อแก้ไข และสิ่งใดเป็นจุดแข็งหรือโอกาสให้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาและผู้บริหารควรแจ้งให้บุคลากรทราบ เกี่ยวกับเป้าหมายของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับวิโรจน์ พลพันธ์ (2548: 103-105) ได้ศึกษาการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนกลยุทธ์โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนกลยุทธ์อยู่ในระดับมาก

1.2 การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกำหนดทิศทางขององค์กร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สถานศึกษามีการจัดสรรทรัพยากรสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สถานศึกษาระดมทรัพยากรเพื่อนำมาพัฒนาครู ดังนั้น ผู้บริหารและบุคลากรควรมีความเกี่ยวข้องกับการกำหนดทิศทางของสถานศึกษา เกี่ยวกับนโยบาย เพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินงาน โดยพิจารณาจากผลการวิเคราะห์สถานศึกษาซึ่งจะช่วยให้ผู้บริหารเกิดความเข้าใจต่อการเปลี่ยนแปลงและมีวิสัยทัศน์ต่ออนาคตองค์กร ซึ่งสอดคล้องกับปณิตา สถุขฎีพิรพันธุ์ (2551: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษากิจการงานเชิงกลยุทธ์สู่การจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพของโรงเรียนกำแพงวิทยาพบว่า การบริหารงานเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนกำแพงวิทยา ด้านการกำหนดทิศทางของโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน และด้านการศึกษาสถานภาพของโรงเรียน ตามลำดับ และสอดคล้องกับวิเชียร เวลาดี (2547: 83-94) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การนำเสนอรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาวพระนครศรีอยุธยา พบว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาวพระนครศรีอยุธยาประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ คือ การกำหนดทิศทางสถานศึกษา ประกอบด้วย การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกำหนดเป้าหมายผลผลิตหลัก โดยมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

1.3 การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการกำหนดกลยุทธ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางและวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือสถานศึกษามีการกำหนดแนวทางหรือกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน ดังนั้นผู้บริหารจึงควรเปิดโอกาสให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรทราบเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับรัชชัย บำรุงยศ (2550: 53-55) ได้ศึกษาการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สบเมยวิทยาคม จังหวัดแม่ฮ่องสอน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติตามการจัดทำแผนกลยุทธ์ทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการศึกษาสภาพแวดล้อมขององค์กร ด้านการจัด

วางทิศทางขององค์กร และด้านการกำหนดกลยุทธ์ขององค์กรและสอดคล้องกับอารีย์ พูลมา (2547: 84-86) ได้ศึกษาสภาพการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ด้านการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนกลยุทธ์ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการศึกษาสถานภาพสถานศึกษา ด้านการกำหนดทิศทางสถานศึกษา ด้านการกำหนดกลยุทธ์สถานศึกษาและมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

1.4 การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการนำกลยุทธ์ไปใช้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูและบุคลากรปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ตามปฏิทิน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือสถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนร่วมในการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ดังนั้น ผู้บริหารควรนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การกำหนดทิศทางของสถานศึกษา การกำหนดกลยุทธ์ มาวิเคราะห์สังเคราะห์ ตรวจสอบ ทบทวนแผนกลยุทธ์ หากพบกลยุทธ์ข้อใดที่พิจารณาแล้วว่าสถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการได้ ควรปรับปรุงแก้ไขทันที ซึ่งสอดคล้องกับวิเชียร เวลาดี (2547: 83-94) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การนำเสนอรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา พบว่า การปฏิบัติตามกลยุทธ์สถานศึกษา ประกอบด้วย การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน จัดเตรียมข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องปฏิบัติตามกลยุทธ์โดยมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับเมตตา ชูเลิศ (2548: 77) ได้ศึกษาการวิจัยเรื่อง สภาพการนำแผนกลยุทธ์มาใช้ในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี ผลการวิจัยพบว่า สภาพการนำแผนกลยุทธ์มาใช้ในการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน

1.5 การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการประเมินและควบคุมกลยุทธ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือครูและบุคลากรติดตามประเมินกลยุทธ์โดยใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้น และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สถานศึกษารายงานผลการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ดังนั้น การประเมินผลของสถานศึกษาจึงเป็นขั้นตอนที่ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินสถานภาพตามความเป็นจริง ไม่ควรใช้ความรู้สึกหรืออคติในการประเมิน สอดคล้องกับวิเชียร เวลาดี (2547: 83-94) ได้วิจัยเรื่อง การนำเสนอรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา พบว่าการควบคุมและการประเมินกลยุทธ์สถานศึกษา ประกอบด้วยแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมิน กำหนดปฏิทินการประเมินผล สร้างเครื่องมือในการประเมิน ติดตามการประเมินกลยุทธ์ รายงานและปรับปรุงแก้ไขกลยุทธ์ โดยมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับวิโรจน์ พลพันธ์ (2548: 103-105) ได้ศึกษาการวางแผนกลยุทธ์

ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนกลยุทธ์โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการประเมินสถานภาพของสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนกลยุทธ์อยู่ในระดับมาก

2. สมรรถนะประจำสายงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สมรรถนะประจำสายงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 อยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนสูงสุด รองลงมาได้แก่ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านภาวะผู้นำครู ด้านการพัฒนาผู้เรียน ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดเรียนรู้ และด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนา ตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คุรุศาสตร์ และบุคลากรทางการศึกษา (มาตรา 52) ให้สำนักงานเลขาธิการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะในการทำงานของตน เพื่อให้ได้วิทยฐานะที่สูงขึ้นและเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของตนเอง เพื่อให้สถานศึกษามีประสิทธิผลที่ดีขึ้น สอดคล้องกับฐิติพงษ์ ตริศร (2552: 89-91) ได้ทำการศึกษาเรื่อง สมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาสมรรถนะประจำสายงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 เป็นรายด้านพบว่า

2.1 สมรรถนะประจำสายงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สถานศึกษาประเมินผลการออกแบบการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สถานศึกษาของท่านจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเพื่อออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น ครูผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญต่อการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและควรมีความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตรการออกแบบการเรียนรู้อย่างสอดคล้องและเป็นระบบ ใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับประจักษ์ศักดิ์ สถิตย่น้อย (2553: 89) ได้ทำการศึกษาความพึงพอใจของครู และผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนบ้านศรีทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 2 สรุปผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า ความพึงพอใจของครูและผู้ปกครอง

ที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านศรีทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ด้านการบริหารวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับกฤษฎี เสรีจิกจิต (2548: 61) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยจูงใจที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า ปัจจัยจูงใจในการปฏิบัติงานของครูระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสุพรรณบุรี อยู่ในระดับมาก

2.2 สมรรถนะประจำสายงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 2 ด้านการพัฒนาผู้เรียน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาจัดทำโครงการ/ กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าใจและรู้จักตนเอง สร้างจิตสำนึกใน การดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือสถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน มีจิตสำนึกในสิ่งแวดล้อมและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ ดังที่ สำนักเลขาธิการ สภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2551: 115) ได้กำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษ ที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) โดยมีเป้าหมายที่สำคัญ คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามจุดเน้นที่ได้ กำหนดไว้ใน 4 ช่วงชั้น ภายใต้ยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนการพัฒนา ผู้เรียนตามจุดเน้น พัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นแต่ละระดับชั้น ดังนั้นครูผู้สอนควรมีความสามารถ ในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย สุขภาพจิต ความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจความเป็นไทย การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและ สอดคล้องกับมัทธนา ทิมมณี (2553: 37-55) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการพัฒนาสมรรถนะ ของครูโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่าความต้องการพัฒนาสมรรถนะของ ครู สมรรถนะประจำสายงาน ได้แก่ ด้านการออกแบบการเรียนรู้ ด้านบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการพัฒนาผู้เรียน ด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ผู้เรียน โดยรวมมีความต้องการพัฒนา สมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง

2.3 สมรรถนะประจำสายงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 2 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุดคือ สถานศึกษามีการกำกับดูแลชั้นเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นรายวิชา และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สถานศึกษาสามารถประเมินการกำกับ ดูแลชั้นเรียน และนำผลการประเมิน ไปใช้ในการปรับปรุง สอดคล้องกับจิระวรรณ บุญปลอด (2553: 121-126) ได้ทำการศึกษาเรื่อง สมรรถนะทางวิชาการของครูโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะ ทางวิชาการของครูโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับสมรรถนะทางวิชาการของครูจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านหลักสูตร ด้านการวัดผลและประเมินผล และ ด้านสื่อและนวัตกรรมการศึกษา

2.4 สมรรถนะประจำสายงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สถานศึกษามีการสำรวจปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน เพื่อวางแผนในการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สถานศึกษาจัดทำแผนการวิจัย และดำเนินกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบตามแผนดำเนินการวิจัยที่กำหนดไว้ ดังนั้นครูผู้สอนควรทำความเข้าใจ แยกประเด็นเป็นส่วนย่อย รวบรวมประมวลหาข้อสรุปอย่างมีระบบและนำไปใช้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งสามารถวิเคราะห์องค์หรืองานในภาพรวมและดำเนินการแก้ปัญหา เพื่อพัฒนางานอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับสุรศักดิ์ ยี่เหล็ก (2550: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาผลการพัฒนาคุณภาพวิชาการด้วยการบริหารเชิงกลยุทธ์ โรงเรียนปะเหลียนผดุงศิษย์พบว่าครูมีผลการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับดี และด้านความสามารถด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อยู่ในระดับดี

2.5 สมรรถนะประจำสายงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ด้านภาวะผู้นำครู และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สถานศึกษาให้ความสนใจต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นปัจจุบัน โดยมีการวางแผนอย่างมีวิสัยทัศน์ ซึ่งเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของสถานศึกษาร่วมกับผู้อื่น และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือสถานศึกษาปรับเปลี่ยนความคิดในการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นให้มีความผูกพันต่อเป้าหมายในการทำงาน ดังนั้น ครูควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยปราศจากอิทธิพลของผู้บริหาร สอดคล้องกับเมธีธัญ ปะเสระกัง (2555: <<http://...>>) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาสมรรถนะครูโดยการใช้โรงเรียนเป็นฐาน (school based training) ด้วยกระบวนการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการของโรงเรียนกลางคลองสอง (พร ดีเจริญ) ปีการศึกษา 2552 จากผลการวิเคราะห์พบว่า ผลการวิจัยสมรรถนะด้านภาวะผู้นำครู ระดับสมรรถนะหลังการพัฒนา มีค่าเฉลี่ย 4.27 ซึ่งสูงกว่าก่อนการพัฒนาที่มีค่าเฉลี่ย 2.33

2.6 สมรรถนะประจำสายงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือสถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สถานศึกษาให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน ดังนั้นครูควรมีการประสานความร่วมมือ และสร้างความสัมพันธ์ที่ดี และมีเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับมะหัดดี มะดีอราแว (2551: 153-154) ได้วิจัยเรื่อง สมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็น

เกี่ยวกับสมรรถนะครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพไม่แตกต่างกัน ครูประสบปัญหาด้านภาษาในการจัดการเรียนการสอน ขาดความรู้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตร การบริหารจัดการชั้นเรียน จิตวิทยา การวิจัยในชั้นเรียน การวัดและการประเมินผลการพัฒนาตนเอง และการสร้างความร่วมมือกับชุมชน

3. การบริหารเชิงกลยุทธ์ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 เรียงตามลำดับอิทธิพลจากมากไปหาน้อย ซึ่งได้แก่ ด้านการนำกลยุทธ์ไปใช้ และด้านการกำหนดกลยุทธ์ เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในงานวิจัยนี้พบว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถทำนายสมรรถนะประจำสายงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ได้เพียงร้อยละ 51 โดยอภิปรายเป็นรายด้าน ดังนี้

3.1 ด้านการนำกลยุทธ์ไปใช้มีอิทธิพลต่อสมรรถนะประจำสายงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 มากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจาก การพัฒนาสถานศึกษานั้นเริ่มจากผู้บริหารเป็นอันดับแรก โดยผู้บริหารต้องกำหนดเป้าหมายหรือกำหนดยุทธศาสตร์และนำกลยุทธ์ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารจึงต้องรู้บทบาทและหน้าที่ในการปฏิบัติงานให้สำเร็จ สถานศึกษามีการสร้างควมตระหนักและเน้นความสำคัญของการนำกลยุทธ์ไปใช้ ผู้บริหารสนับสนุนครูและบุคลากรให้ได้รับการอบรมเพื่อให้ปฏิบัติตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา วางนโยบายจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ดังนั้น ผู้บริหารและครูผู้สอนควรมีความเข้าใจในเป้าหมายที่ตรงกัน ซึ่งสอดคล้องกับวิเชียร เวลาดี (2547: 83-94) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การนำเสนอรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา พบว่าการปฏิบัติตามกลยุทธ์สถานศึกษา ประกอบด้วย กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน จัดเตรียมข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องปฏิบัติตามกลยุทธ์โดยมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับเมตตา ชูเลิศ (2548: 77) ได้ศึกษาการวิจัยเรื่อง สภาพการนำแผนกลยุทธ์มาใช้ในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษากาญจนบุรี ผลการวิจัยพบว่า สภาพการนำแผนกลยุทธ์มาใช้ในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี อยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน

3.2 ด้านการกำหนดกลยุทธ์มีอิทธิพลต่อสมรรถนะประจำสายงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ทั้งนี้เนื่องจากครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางและวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรนำจุดแข็งสถานศึกษามาใช้ในการกำหนดกลยุทธ์ และสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษาครอบคลุมทุกระดับ (ระดับแผนงานและโครงการ) ดังนั้น ผู้บริหารถือเป็นบุคคลที่สำคัญอย่างยิ่งในการกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา และนำไปสู่การปฏิบัติงานของครูผู้สอนซึ่งจะทำให้สถานศึกษาประสบผลสำเร็จในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับวิเชียร เวลาดี (2547: 83-94) ได้วิจัยเรื่อง การนำเสนอรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา พบว่า การกำหนดกลยุทธ์สถานศึกษา ประกอบด้วย การระดมความคิดของผู้มีส่วนกำหนดแนวทางในการดำเนินงาน กำหนดวัตถุประสงค์เฉพาะ และกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จจะประสบความสำเร็จที่ต้องการ วิเคราะห์ความเป็นไปได้ของทางเลือกและระบุแผนงาน โครงการ/กิจกรรมโดยมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับรัชชัย บำรุงยศ (2550: 53-55) ได้ศึกษาการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สบเมยวิทยาคม จังหวัดแม่ฮ่องสอน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติตามการจัดทำแผนกลยุทธ์ทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการศึกษาสภาพแวดล้อมขององค์กร ด้านการจัดวางทิศทางขององค์กร และด้านการกำหนดกลยุทธ์ขององค์กร

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

- 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการนำผลการวิจัยด้านการนำกลยุทธ์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา รองลงมาคือ การกำหนดกลยุทธ์
- 1.2 ผู้บริหารควรนำผลการศึกษาเป็นแนวทางในการวางแผนเพื่อพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์สู่สมรรถนะประจำสายงานของครูเพื่อให้เกิดประโยชน์ และประสิทธิภาพต่อสถานศึกษา
- 1.3 ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนและหน่วยงานภายนอกเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 1.4 ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการกำหนดกลยุทธ์และนำกลยุทธ์ไปใช้ในสถานศึกษา
- 1.5 ผู้บริหารควรติดตามข้อมูล ข่าวสารอยู่เสมอ เพื่อให้ทราบถึงเหตุการณ์ หรือการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกของสถานศึกษา และนำมาปรับปรุงหรือแก้ไขกลยุทธ์ที่กำหนด และนำกลยุทธ์ไปใช้ต่อไป

1.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรเห็นความสำคัญและสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร และครู เพื่อให้มีมาตรฐานด้านการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานและเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา

1.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีการจัดอบรมและพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานของครู เพื่อให้เห็นความสำคัญในการนำไปปฏิบัติงานของครู

1.8 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดอบรมให้ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูและบุคลากรในสถานศึกษา

## 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยสำคัญในการบริหารเชิงกลยุทธ์ด้านการกำหนดกลยุทธ์และด้านการนำกลยุทธ์ไปใช้ของผู้บริหารในงานวิจัยครั้งต่อไป

2.2 ควรมีการศึกษาสภาพปัญหาการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารจากบุคลากร และผู้บริหารสถานศึกษาจากประชากรในระดับเขตพื้นที่การศึกษาอื่นต่อไป

2.3 ควรมีการปรับวิธีการศึกษาโดยใช้เครื่องมือแบบสัมภาษณ์จะได้ข้อมูลที่ชัดเจน และผู้รับการสัมภาษณ์ควรเปิดใจ และให้ข้อมูลอย่างจริงใจ

## สรุป

ผลการวิจัยเรื่องการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 มีดังนี้

1. การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สำหรับสมรรถนะประจำสายงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. สมรรถนะประจำสายงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สมรรถนะประจำสายงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 อยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนสูงสุด รองลงมาได้แก่ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านภาวะผู้นำครู ด้านการพัฒนาผู้เรียน ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดเรียนรู้ และด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามลำดับ

3. การบริหารเชิงกลยุทธ์ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 เรียงตามลำดับอิทธิพลจากมากไปหาน้อย ซึ่งได้แก่ ด้านการนำกลยุทธ์ไปใช้ และด้านการกำหนดกลยุทธ์ เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในงานวิจัยนี้พบว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถทำนายสมรรถนะประจำสายงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ได้ร้อยละ 51

### เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **รายงานการวิจัยเรื่อง สมรรถนะครูและแนวทางการพัฒนาครูในสังคมที่เปลี่ยนแปลง**. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- จิระวรรณ บุญปลอด (2553). **สมรรถนะทางวิชาการของครูโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ฐิติพงษ์ ตรีศร. (2552). **สมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- ฉวีชัย บำรุงยศ. (2550). **การจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สบเมยวิทยาคม จังหวัดแม่ฮ่องสอน**. สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ปณิตา สถษฎีพีรพันธุ์. (2551). **รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารงานเชิงกลยุทธ์สู่การจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ของโรงเรียนกำแพงวิทยา**. สตูล: โรงเรียนกำแพงวิทยา.
- ประจักษ์ศักดิ์ สถิตน้อย. (2553). **ความพึงพอใจของครูและผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนบ้านศรีทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์** (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พสุ เดชะรินทร์ และคณะ. (2553). **การนำแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- มะหีดี มะดีอราแว. (2551). **สมรรถนะครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูในโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- มदनทนา ทิมมณี. (2553). **ความต้องการการพัฒนาสมรรถนะของครูโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี จังหวัดชลบุรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เมตตา ชูเลิศ. (2548). **สภาพการนำแผนกลยุทธ์มาใช้ในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- เมธีธวัช ประเสริฐกั้ง. (2555). การพัฒนาครูโดยการใช้โรงเรียนเป็นฐานด้วยกระบวนการอบรมเชิงปฏิบัติการของโรงเรียนกลางคลองสอง (พร ดีเจริญ) สำนักงานเขตของสามวา. <<http://www.vcharn.com/vbog/113874>> (4 กันยายน)
- รังสรรค์ มณีเล็ก. (2549). **การวางแผนกลยุทธ์และการจัดทำงบประมาณในสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- รุ่ง แก้วแดง. (2546). **การปฏิวัติการศึกษาไทย (พิมพ์ครั้งที่ 2)**. กรุงเทพฯ: มติชน.
- วิเชียร เวลาคี. (2547). **การนำเสนอรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- วิโรจน์ พลจันทร์. (2548). **การศึกษาการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1**. ภาคนิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). **คู่มือการประเมินสมรรถนะครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553)**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สุรศักดิ์ ยี่เหล็ก. (2550). **การศึกษาผลการพัฒนาคุณภาพวิชาการด้วยการบริหารเชิงกลยุทธ์ โรงเรียนปะเหลียนผดุงศิษย์**. ตรัง: โรงเรียนปะเหลียนผดุงศิษย์.
- อารีย์ พูลมา. (2547). **สภาพการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ด้านการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น**. ภาคนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตวิทยาลัย สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.