

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความและการเขียนเรียงความของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

เทคนิค CIRC

THE DEVELOPMENT OF SKILLS IN READING FOR MAIN IDEAS AND ESSAY WRITING OF SEVENTH-GRADE STUDENTS BY THE COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) TECHNIQUE

เยาวรัตน์ ทองมี / YAOWARAT THONGMEE¹

จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย / JITTIRAT SAENGLOETUTHAI²

สุจิตรา คงจินดา / SUCHITTRA KHONGJINDA³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความและการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC และ 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนบ้านปล่องเหล็ก 1 ห้องเรียน จำนวน 33 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความและการเขียนเรียงความโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC 2) แบบทดสอบวัดทักษะด้านการอ่านจับใจความ 3) แบบทดสอบวัดทักษะด้านการเขียนเรียงความ และ 4) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที่ผลการวิจัยพบว่า

1) ทักษะด้านการอ่านจับใจความและการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สูงกว่าก่อนจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

¹นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

²อาจารย์ ดร., มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

³อาจารย์ ดร., มหาวิทยาลัยศิลปากร กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบรรยากาศการเรียนการสอน และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอน

คำสำคัญ : การอ่านจับใจความ การเขียนเรียงความ เทคนิค CIRC

ABSTRACT

The purposes of this research were to: 1) compare the skills in reading for main ideas and essay writing of seventh-grade students before and after the instruction by the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) technique and 2) study the seventh-grade students' opinions towards the instruction by CIRC technique. The sample consisted of a class of 33 seventh-grade students in Banplongliam School in the 2011 academic year. The research instruments were: 1) the reading and writing lesson plans by CIRC technique, 2) a reading test, 3) an essay writing test, and 4) a questionnaire enquiring opinions towards the instruction by CIRC technique. The statistics used in analyzing the data were percentage, mean, standard deviation and t-test.

The results of this research revealed as follows:

1) The reading skills for main ideas and essay writing of the seventh-grade students after the instruction by the CIRC technique were higher than those before the instruction at the .05 level of statistical significance.

2) The students' opinions towards the instruction by CIRC technique were overall at the high level: learning activities, learning atmosphere, and learning usefulness, respectively.

Keywords : reading comprehension, essay writing, CIRC technique

บทนำ

ภาษาไทยมีความสำคัญในฐานะที่เป็นภาษาประจำชาติ เป็นภาษาที่ทุกคนควรเรียนรู้ นอกจากนั้นภาษาไทยยังมีความสำคัญในการใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ใช้ศึกษาหาความรู้และประสบการณ์ ความรู้ในเรื่องราวต่าง ๆ นำพาความสามัคคีให้กับคนในชาติ กรมวิชาการ (2546: 129) ดังพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ที่พระราชทานในวันประชุมทางวิชาการของชุมนุมภาษาไทย คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อวันที่

29 กรกฎาคม 2505 เรื่องความสำคัญของภาษาไทย ความตอนหนึ่งว่า “ภาษาไทยเป็นเครื่องมือที่สำคัญซึ่งคนไทยใช้ในการสื่อสาร ดังนั้นคนไทยจึงควรภูมิใจที่มีภาษาไทยเป็นของตนเองมาตั้งแต่สมัยโบราณซึ่งเราทุกคนควรจะรักษาไว้” (กรมวิชาการ, 2539: 12)

ทักษะภาษาทั้ง 4 ด้านนั้น ทักษะการอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญ และจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของคนในยุคปัจจุบันซึ่งเป็นยุคของข้อมูลข่าวสารที่ต้องอาศัยทักษะการอ่านในการทำความเข้าใจ และสื่อความหมายให้ตรงกัน เพื่อการแสวงหาความรู้ความเข้าใจ เมื่ออ่านมากก็ยิ่งรู้มากและจะเป็นผู้ได้เปรียบคนอื่น ดังที่ สนิท ตั้งทวี (2538: 27) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ควรได้รับการส่งเสริมเป็นอย่างมาก เพราะเป็นทักษะที่ยังคงอยู่ในตัวผู้เรียนมากที่สุด แม้จะสำเร็จการศึกษาไปแล้วเพราะทักษะการอ่านเป็นทักษะที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถหาความรู้เพิ่มเติมได้ตลอดเวลา และยังเป็นทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวันทั้งในด้านการศึกษา การทำงาน การอ่านจะทำให้ชีวิตเกิดการพัฒนา

นอกจากทักษะการอ่านแล้ว การเขียนก็ยังเป็นอีกทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญดังที่ วรรณิ โสโมประยูร (2542: 18) กล่าวว่า การเขียนเป็นการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดและความต้องการของบุคคลออกมาเป็นสัญลักษณ์หรือตัวอักษร เพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยถือว่าการแสดงออกถึงภูมิปัญญาเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรมได้อีกวิธีหนึ่ง ประทีป แสงสุขเปี่ยม (2538: 54) ได้สรุปถึงความสำคัญของการเขียนไว้ว่า การเขียนเป็นทักษะการแสดงออกที่สำคัญ การเรียนการสอนในเกือบทุกรายวิชาต้องอาศัยการเขียน เพื่อบันทึกเพื่อรวบรวมถ้อยคำของครูและเพื่อนหรือของวิทยากรเพื่อรายงานหรือย่อสิ่งที่ได้ยินได้ฟังและเพื่อเขียนตอบปัญหาต่าง ๆ ดังนั้นการเขียนจึงเป็นรากฐานในการเรียนวิชาต่าง ๆ

สภาพการเรียนการสอนการอ่านและการเขียนของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปัจจุบันยังประสบปัญหาอยู่ สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ (2550: 4-14) ได้ประเมินคุณภาพการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยสุ่มตัวอย่างจากนักเรียนทั่วประเทศเพื่อประเมินความสามารถในการรับสารและส่งสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามวัตถุประสงค์ ผลการประเมินด้านการอ่านพบว่า นักเรียนมีความสามารถอยู่ในระดับพอใช้ ส่วนการประเมินความสามารถด้านการเขียน พบว่า นักเรียนมีความสามารถอยู่ในระดับพอใช้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของจังหวัดสมุทรสาครพบว่า มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินด้านการอ่านและการเขียน ร้อยละ 63.57 และในการทดสอบความสามารถในด้านการอ่านและการเขียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านปล่องเหล็กผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 50.53 สำนักงานเขตการศึกษาพื้นที่จังหวัดสมุทรสาคร ได้เสนอแนะว่าควรพัฒนาให้นักเรียนมีระดับความรู้ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนให้อยู่ในระดับที่ใกล้เคียงกัน ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญ ครูควรพัฒนาวิธีการสอน เทคนิคและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อให้การเรียนการสอนสัมฤทธิ์ผลตามต้องการ ซึ่งองค์ประกอบ

ที่สำคัญที่ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ คือ การให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ให้โอกาสซักถามแสดงความคิดเห็น ร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม ผู้วิจัย จึงสนใจที่จะพัฒนาวิธีการสอน ด้วยการนำนวัตกรรมการศึกษามาใช้ คือ การเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC (cooperative integrated reading and composition) ซึ่งเหมาะสมกับการ พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนอย่างบูรณาการโดยเน้นการฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม หรือ ทักษะทางสังคมในการทำงานกลุ่มร่วมกัน โดยแต่ละกลุ่มจะประกอบด้วยนักเรียนที่เก่ง ปานกลาง และอ่อนร่วมกันเรียนรู้ และทำกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ครูกำหนดไว้ โดยสมาชิกในแต่ละกลุ่ม ต้องร่วมกันรับผิดชอบการทำงาน ซึ่งจะทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์และความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ 2 ประการ คือ ประการที่ 1 แต่ละกลุ่มจะพยายามทำงานที่ครูมอบหมายให้สำเร็จ ประการที่ 2 ความสำเร็จของกลุ่มต้องขึ้นอยู่กับผลงานของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม ดังนั้นเพื่อให้กลุ่มประสบ ผลสำเร็จ สมาชิกในกลุ่มต้องพยายามชวนช่วยพัฒนาตนเอง และช่วยพัฒนาเพื่อนด้วยซึ่งจะเป็นผล ให้นักเรียนแต่ละคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ทำให้นักเรียนรู้สึกว่าคุณค่า จุดเด่น ของการเรียนรู้แบบร่วมมือ คือ เน้นให้ผู้เรียนมีความสัมพันธ์กันในทางบวก ให้ช่วยเหลือซึ่งกันและ การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นรูปแบบหนึ่งที่มีการยอมรับกันหลายประเทศ ผลการวิจัยของนักการศึกษา ที่ทำการวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบร่วมมือ พบว่า การเรียนการสอนโดยใช้การเรียนแบบ ร่วมมือมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าห้องเรียนที่มีการเรียนการสอนแบบปกติ และบรรลุเป้าหมายตามที่ครู กำหนดไว้ (วัชรา เล่าเรียนดี, 2545: 178) จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยในฐานะเป็นครู ผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้ตระหนักถึงปัญหาการอ่านและการเขียนของนักเรียน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความและการเขียนเรียงความของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการใช้กิจกรรม การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนบ้านปล่องเหล็กม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 2 ห้องเรียน นักเรียนทั้งหมด 61 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนบ้านปล่องเหล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 1 ห้องเรียน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย ด้วยวิธีการจับฉลากโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม ได้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 33 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษาในวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยตัวแปร 2 ประเภท คือ

ตัวแปรต้น

- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

ตัวแปรตาม

- ทักษะการอ่านจับใจความ
- ทักษะการเขียนเรียงความ

- ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

เทคนิค CIRC

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC จำนวน 9 แผน ใช้เวลาสอนแผนละ 2 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง แต่ละแผนการสอนประกอบด้วยขั้นตอนการสอน 4 ขั้นตอน คือ

ขั้นเตรียม ขั้นสอน ขั้นกิจกรรมกลุ่ม ขั้นประเมินผลและมอบรางวัล โดยมีรายละเอียดของแต่ละขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นเตรียม

1.1 แจกจุดประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC และฝึกทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการทำกิจกรรมกลุ่ม

1.2 แบ่งกลุ่มนักเรียนโดยละความสามารถ กำหนดสัดส่วนเก่ง ปานกลาง อ่อนโดยใช้สัดส่วน 1:2:1

2. ขั้นสอน

2.1 นำเข้าสู่บทเรียน โดยสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการอ่าน

2.2 ครูนำเสนอความรู้เกี่ยวกับประเภทและวิธีอ่านบทอ่านที่จะเรียนรู้ รวมทั้งรูปแบบ

ลักษณะการเขียนบทอ่านดังกล่าว

2.3 ครูแจกบทอ่านให้นักเรียนอ่าน นักเรียนอ่านและหาความหมายของคำยาก ช่วยกันสรุปใจความสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง ตั้งชื่อเรื่องจากบทอ่าน รวมทั้งตอบคำถามต่าง ๆ ที่เป็นรายละเอียดของเรื่อง บอกและเขียนแผนภาพโครงเรื่องร่วมกัน

2.4 นักเรียนช่วยกันบอกรูปแบบการเขียนเรื่องที่ได้อ่าน อภิปรายถึงการเขียนเรื่องใหม่ตามรูปแบบดังกล่าว

3. ขั้นกิจกรรมกลุ่ม

3.1 ครูแจกบทอ่านบทใหม่ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มจับคู่กันอ่าน ผลัดกันอ่าน ผลัดกันฟัง แกะไขการอ่านของเพื่อน ร่วมกันสรุปใจความ ลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง ตั้งชื่อเรื่องจากบทอ่าน รวมทั้งตอบคำถามที่เป็นรายละเอียดของเรื่อง โดยต้องแน่ใจว่าสมาชิกในกลุ่มทุกคนต้องเข้าใจเรื่องและสามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง

3.2 นักเรียนช่วยกันเขียนเรื่องใหม่ที่แตกต่างจากเดิม โดยนำรูปแบบวิธีการเขียนเรื่องที่นักเรียนได้อ่านมาเป็นแนวทางในการเขียน โดยสมาชิกในกลุ่มต้องเข้าใจเนื้อเรื่องและสามารถเขียนได้

3.3 ตรวจสอบการปฏิบัติงานของกลุ่มตนเองและของเพื่อนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

4. ขั้นประเมินผลและมอบรางวัล

4.1 นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียน โดยไม่มีการช่วยเหลือกัน

4.2 ครูตรวจให้คะแนนและบันทึกผลคะแนนของสมาชิกในแต่ละกลุ่ม

4.3 มอบรางวัลให้กับกลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุด 2 อันดับแรก

เครื่องมือที่ผู้วิจัยใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ

- แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความ ซึ่งเป็นแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

- แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนเรียงความ จำนวน 1 ข้อ โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนตามแบบกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2526: 83-84)

หลักเกณฑ์การตรวจบทร้อยแก้ว (เรียงความ) เพื่อพิจารณาคัดเลือกและตัดสินผลงานนักเรียนพิจารณารายการต่าง ๆ ดังนี้

1. องค์ประกอบ
2. เนื้อหา
3. ความคิดสร้างสรรค์
4. การใช้ภาษา
5. อักษรวิธี
6. ความสะอาด

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC 3 ด้าน คือ (1) ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ (2) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ (3) ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ จำนวน 15 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (rating scale) มี 3 ระดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. เตรียมการสอน เป็นขั้นที่ผู้วิจัยเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมการสอนตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยชี้แจงทำความเข้าใจ สร้างความคุ้นเคยและกำหนดข้อตกลงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

2. ทำการทดสอบก่อนเรียน (pretest) โดยใช้แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวนข้อ 30 ข้อ เวลา 60 นาที

3. ชั้นสอน ผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยตนเองตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยใช้เวลาในการสอนจำนวน 5 สัปดาห์ ๆ ละ 4 วัน วันละ 2 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง โดยไม่นับวันที่ทำการทดสอบ

4. หลังจากดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว ผู้วิจัยทดสอบหลังเรียน (posttest) กับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบทดสอบ ฉบับเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน และให้เขียนเรียงความเชิงสร้างสรรค์ตามความสนใจของนักเรียน

5. สอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยผู้วิจัยแจกแบบสอบถามให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ มีรายละเอียด ดังนี้

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruency: IOC) ระหว่างการจัดการเรียนรู้กับหลักการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC และความสอดคล้องขององค์ประกอบภายในแผนการจัดการเรียนรู้

1.2 วิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การวัด (Index of Item Objective Congruency: IOC) แล้วเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป

1.2.1 วิเคราะห์ความยากง่าย (p) และอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบความยากง่าย โดยกำหนดเกณฑ์ความยากง่ายระหว่าง 0.20 - 0.80 (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543: 129) เนื่องจากข้อสอบเกินจำนวน 20 ข้อผู้วิจัยจึงคัดเลือกข้อสอบโดยใช้เกณฑ์ดังนี้ 1) มีจำนวนข้อสอบครอบคลุมจุดประสงค์ที่ต้องการวัด 2) มีค่าความยากง่าย (P) ตั้งแต่ 0.20 - 0.80

1.2.1.1 อำนาจจำแนก (discrimination) ผู้วิจัยตรวจสอบข้อสอบที่สามารถจำแนกนักเรียนเก่งและอ่อนได้ โดยกำหนดเกณฑ์ค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป (พวงรัตน์ ทวีรัตน์ 2543: 129) แต่เนื่องจากข้อสอบเกินจำนวน 20 ข้อผู้วิจัยจึงคัดเลือกข้อสอบโดยใช้เกณฑ์ดังนี้ 1) มีจำนวนข้อสอบครอบคลุมจุดประสงค์ที่ต้องการวัด 2) มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป

2.1.1.2 ความเชื่อมั่น (Reliability) คือ ผู้วิจัยหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยวิธีการของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน จากสูตร KR — 20 (Kuder Richardson - 20, อ้างถึงใน ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2539: 215)

1.3 แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนเรียงความ ดำเนินการ ดังนี้

1.3.1 วิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การวัด (Index of Item Objective Congruence: IOC)

1.3.2 วิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยหาค่าความเชื่อมั่นโดยคำนวณจากสูตรสัมประสิทธิ์ของความสอดคล้องของ เคนดอลล์ (Kendall)

1.4 ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ด้วยการตรวจสอบความเที่ยงตรง (validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความและการเขียนเรียงความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

การเปรียบเทียบทักษะด้านการอ่านจับใจความและการเขียนเรียงความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

การเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความและการเขียนเรียงความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีรายละเอียด ดังนี้

1.1 การเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความ

ตารางที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

n = 33

การทดลอง	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t	Sig
ก่อนเรียน	30	12.12	2.25	12.97*	.000
หลังเรียน	30	16.39	2.32		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ($\bar{X} = 16.39$) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 12.12$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.2 การเปรียบเทียบทักษะการเขียนเรียงความ

ตารางที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบทักษะเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

n = 33					
การทดลอง	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t	Sig
ก่อนเรียน	20	11.09	1.88	14.98*	.000
หลังเรียน	20	15.30	1.91		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยทักษะการเขียนเรียงความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ($\bar{X} = 15.30$) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 11.09$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

ทักษะการอ่านจับใจความและการเขียนเรียงความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นเทคนิคที่พัฒนาขึ้นเพื่อใช้สำหรับการพัฒนาทักษะด้านการอ่านและการเขียนโดยตรง ซึ่งบทบาทของครูนั้นต้องเสนอความรู้เกี่ยวกับการอ่าน วิธีอ่าน ความสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจ ความสำคัญของการเขียน ความสัมพันธ์กันระหว่างการอ่านและการเขียน รวมทั้งการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง เมื่อครูนำเสนอบทอ่านนักเรียนต้องใช้วิธีการอ่านที่ได้เรียนรู้มา อ่านทำความเข้าใจกับประเด็นสำคัญ ความเชื่อมโยงของประโยคในบทอ่านและศึกษารูปแบบการเขียนวิธีการเขียนบทอ่านไปพร้อม ๆ กันด้วย โดยมีครูเป็นผู้แนะนำให้นักเรียนพัฒนาการอ่าน รวมทั้งตัวอย่างวิธีเขียน โดยให้นักเรียนเขียนเลียนแบบบทอ่านก่อน ซึ่งทำให้นักเรียนเข้าใจจนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปฝึกปฏิบัติในชั้นของกิจกรรมกลุ่มได้อย่างถูกต้อง ซึ่งการดำเนินการตามขั้นตอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เป็นการเน้นทั้งการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนไปพร้อม ๆ กัน จากการ

สังเกตการเรียนการสอน พบว่า ครั้งแรกของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC นักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นที่จะเรียนตามกิจกรรมที่ครูจัดให้แต่ยังไม่คุ้นเคยกับการเรียนการสอนโดยวิธีนี้ จึงทำให้นักเรียนยังไม่สามารถร่วมกันเรียนรู้เป็นกลุ่มได้ดีนักและทำกิจกรรมได้ไม่ทันเวลา ครูต้องคอยกระตุ้นนักเรียนอยู่ตลอดเวลาและดูแลให้คำแนะนำการทำงานอย่างใกล้ชิดทุกขั้นตอน แต่เมื่อเริ่มเรียนครั้งที่ 2 และครั้งต่อ ๆ ไปนักเรียนจะเริ่มคุ้นเคยกับกิจกรรมการเรียนรู้ จึงสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ทันเวลา เริ่มมีการแบ่งงานภายในกลุ่มได้ดีขึ้น และสนุกสนานกับการอ่านและการเขียนเรียงความ โดยเฉพาะนักเรียนที่เก่งของกลุ่มสามารถอ่านเรื่องและเขียนเรื่องใหม่โดยเลียนแบบเรื่องเดิมได้คล่องแคล่วและรวดเร็ว สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถปานกลางยังต้องปฏิบัติตามขั้นตอนไปอย่างช้า ๆ ส่วนนักเรียนที่ค่อนข้างเรียนอ่อนค่อนข้างมีปัญหาในการเขียนเรื่องใหม่ครูคอยให้คำแนะนำ ครูใช้ดินสอวงคำผิดและให้แก้ไขทันทีที่ครูบันทึกคะแนนการเขียนเรียบร้อยแล้ว จนกระทั่งการจัดการเรียนรู้ที่ 9 ซึ่งเป็นแผนสุดท้ายของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC นักเรียนสามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ และเขียนเรียงความได้ดี ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พูลศรี กิจเฉลา (2543: บทคัดย่อ) พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC กับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู มีผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ถาวร แก้วสีหาบุตร (2549) ที่พบว่า การพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียน โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (เทคนิค CIRC) ทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่าน-เขียนสูงขึ้น โดยนักเรียนมีคะแนนด้านทักษะการอ่าน-เขียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.20 ของคะแนนเต็ม และนอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมเพิ่มขึ้น ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ทำกิจกรรมอยู่ในกลุ่ม CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนดีกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญ นอกจากผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยที่พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนในวิชาภาษาไทยด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ดังกล่าวแล้วยังพบว่าสอดคล้องกับผลงานการวิจัยของ สลาวินและคณะ (Slavin and others 1987, อ้างถึงใน พูลศรี กิจเฉลา, 2544: 39-40) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ทำกิจกรรมอยู่ในกลุ่ม CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนดีกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญ

นอกจากนั้นจากการวิเคราะห์คะแนนการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความและการเขียนเรียงความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC โดยสรุปจากการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความและการเขียนเรียงความเท่ากับ 70.06 ซึ่งถือว่าสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเนื้อหาประเภทเรียงความที่ผู้วิจัยเลือกมาเป็นเรื่องรอบตัวของนักเรียน ซึ่งตรงกับความสนใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง มีอายุระหว่าง 12-15 ปี นี้ซึ่งสนใจสิ่งรอบตัวเขามากขึ้น

มีความจำดี สมาธิดี มีความคิดกว้างไกล และมีจินตนาการมาก และเมื่อพิจารณาคะแนนทักษะการอ่านและการเขียนซึ่งปรากฏในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีคะแนนเกินร้อยละ 60 ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ โดยเฉพาะแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 นักเรียนสามารถทำคะแนนได้ถึงร้อยละ 75.25 ทั้งนี้อาจเนื่องจากว่านักเรียนเข้าใจและคุ้นเคยกับการใช้เทคนิค CIRC แล้ว นอกจากนี้คุณธรรมที่ปรากฏในเรื่องความรู้นี้เป็นเรื่องที่สอนให้นักเรียนได้รู้จักการแก้ไขปัญหา การหาทางออกของปัญหาที่เกิดขึ้น ผูกทักษะให้นักเรียนได้รู้จักคิดแก้ปัญหา การเอาตัวรอด และนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องมาปรับใช้กับการดำเนินชีวิตได้ ซึ่งในวัยของกลุ่มตัวอย่างมักจะคุ้นเคยกับเรื่องของสิ่งที่เกิดขึ้นกับตนเอง จึงสามารถเขียนเรียงความแบบเรื่องเดิมได้ดี

ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนเห็นด้วยในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่นักเรียนเห็นด้วยในระดับมากที่สุด คือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ซึ่งรายการที่นักเรียนเห็นด้วยในระดับมากเป็นลำดับที่ 1 ได้แก่ ประเด็นที่ว่านักเรียนเกิดความมั่นใจในการร่วมกิจกรรมมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะนักเรียนเห็นว่าวิธีการสอนนี้เน้นการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มไม่เน้นการถามคำถามหรือทำกิจกรรมเป็นรายบุคคลแต่จะให้นักเรียนช่วยกันคิด นักเรียนอ่อนจะได้รับคำแนะนำช่วยเหลือจากนักเรียนเก่งในกลุ่ม นักเรียนจึงไม่ค่อยเกิดความกังวลในขณะที่เรียนว่าจะตอบคำถามหรือทำกิจกรรมไม่ได้ จึงเป็นเหตุผลที่ทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในการร่วมกิจกรรมที่ครูจัดให้ ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ทั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชริน ประเสริฐศรี (2544: บทคัดย่อ) พบว่า นักเรียนส่วนมากชอบการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน มีความสนุกสนานได้ช่วยกันคิดและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน ๆ ทำให้พวกเขามีความกระตือรือร้นในการเรียนและเกิดความมั่นใจในตนเอง และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประเชิญ ขาวหน้าไม้ (2542: 121) ที่กล่าวว่า การที่นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้นจะมีผลทำให้เจตคติของนักเรียนเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีและสอดคล้องกับแนวคิดของ สุรพล พยอมแย้ม (2544: 103) ซึ่งกล่าวว่า การเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีหรือมีกลุ่มเพื่อนเพื่อการเรียนรู้ ผู้สอนต้องทำให้ผู้เรียนแต่ละคนตระหนักถึงการอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มและประโยชน์ที่เกิดขึ้น รู้จักที่จะช่วยเหลือเพื่อน ๆ โดยเฉพาะด้านการเรียนและยังต้องจัดบรรยากาศหรือสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกันให้มากที่สุด และยังสอดคล้องกับแนวคิดของ วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542: 43) ที่กล่าวว่า วิธีการสำคัญที่ทำให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในทุก ๆ องค์ประกอบ คือกระบวนการกลุ่มซึ่งจะเอื้ออำนวยให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนและแบ่งปันประสบการณ์ จะทำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมสูงสุดและทำให้บรรลุผลงานสูงสุด สำหรับความคิดเห็นที่ว่า วิธีสอนแบบนี้ที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนได้ไม่ยาก นักเรียนเห็นด้วยเป็นลำดับสุดท้ายของด้านการจัดการเรียนการสอน อาจเป็นเพราะว่าการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC นั้น การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนจะต้องปฏิบัติไปตามขั้นตอนจึงจะทำให้เกิด

ความสำเร็จในการเรียนการสอน จึงทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกว่าการเรียนแบบนี้ซึ่งมีหลายขั้นตอน จะข้ามหรือลดขั้นตอนไม่ค่อยได้ค่อนข้างปฏิบัติได้ยาก สำหรับด้านบรรยากาศการเรียนการสอน นั้น นักเรียนเห็นด้วยในระดับมากเป็นลำดับที่ 3 เมื่อพิจารณาในประเด็นย่อย พบว่า นักเรียนเห็นด้วยกับ ประเด็นที่ว่าวิธีการสอนนี้นักเรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับเพื่อนมากที่สุด ทั้งนี้อาจ เนื่องจากการเรียนการสอนด้วยวิธีนี้ในขั้นตอนของกิจกรรมกลุ่ม สมาชิกในกลุ่มมีการช่วยเหลือกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เดวิดสัน (Davidson 1992: 104 -106, อ้างถึงใน วัชริน ประเสริฐศรี, 2544: 110) ได้กล่าวถึง การเรียนแบบร่วมมือกับนักเรียนมี โอกาสการทำงานกันมากขึ้นทำให้บรรยากาศเป็นกันเอง สำหรับประเด็นความคิดเห็นของนักเรียนที่ ว่าวิธีสอนแบบนี้ช่วยให้บรรยากาศการเรียนตื่นเต้นซึ่งนักเรียนเห็นด้วยเป็นลำดับสุดท้าย อาจเป็น เพราะวิธีการสอนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เป็นเทคนิคการเรียนรู้ที่มีขั้นตอนที่กำหนดไว้อย่าง ชัดเจน ซึ่งนักเรียนต้องปฏิบัติตามทุกครั้งที่มีการเรียนการสอน ดังนั้นนักเรียนย่อมจะเกิดความ เคยชินและรู้ล่วงหน้าว่าจะทำกิจกรรมอะไรต่อไป ประกอบกับลักษณะการเรียนรู้เป็นการอ่านและ วิเคราะห์จากบทอ่านที่มีลักษณะเหมือนสื่อสิ่งพิมพ์ทั่ว ๆ ไปในชีวิตประจำวันซึ่งถือว่าเป็นจุดเน้นของ เทคนิคการสอนแบบนี้ นักเรียนจึงรู้สึกตื่นเต้นกับกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากการวิจัยพบว่า ทักษะการอ่านจับใจความและการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC หลังได้รับการสอนสูงกว่าได้รับการสอน และนอกจากนี้ผู้เรียนยังเห็นด้วยกับวิธีการสอนนี้ นักเรียนเกิดความสนุกสนาน เรียนรู้ด้วยตนเอง ดังนั้นครูผู้สอนควรนำวิธีการสอนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ไปใช้จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไปอย่างแพร่หลาย

2. เนื่องจากวิธีการสอนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC นั้นประกอบด้วยขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามลำดับเหมือนกันทุกครั้งทำให้นักเรียนเกิดความเคยชินไม่เร้าความสนใจ ดังนั้นครูควรแทรก กิจกรรมอื่น ๆ ระหว่างการจัดการเรียนรู้ในชั้นกิจกรรมกลุ่ม เช่น การแข่งขันหาความหมายของคำ จากบทอ่านให้ได้มากที่สุดในเวลาที่กำหนดให้แข่งขันทายปริศนาคำทายที่สัมพันธ์กับบทอ่าน เป็นต้น ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจ และยังเป็นส่งเสริมการอ่านและการเขียนมากยิ่งขึ้น

3. จากผลการวิจัย พบว่า นักเรียนเห็นด้วยในด้านของประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียน การสอน เนื่องจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC จัดเป็นการเรียนรู้วิธีหนึ่งที่เหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ สามารถส่งเสริมพัฒนาการเรียนด้านการอ่านและการเขียนได้และร่วมมือการเรียน การช่วยเหลือกันและกันมีประโยชน์อย่างยิ่ง ครูควรชี้ให้นักเรียนเห็นประโยชน์และข้อดีของการ

ร่วมมือกันเรียนรู้ ผลที่จะเกิดต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ รวมทั้งผลดีของการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่เกิดขึ้นต่อไปในอนาคต ให้นักเรียนได้รับรู้อย่างจริงจังและต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ใช้กับนักเรียนระดับอื่น ๆ
2. ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบผลการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความและการเขียนเรียงความ โดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC กับวิธีการสอนอื่น ๆ เช่น เทคนิคการใช้คำถามตามระดับจุดมุ่งหมายด้านพุทธิพิสัยของบลูม

สรุป

ทักษะการอ่านจับใจความและการเขียนเรียงความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยทักษะการอ่านจับใจความ และการเขียนเรียงความ สรุปรวมจากแผนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 70.06 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนเห็นด้วยมากที่สุดด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอน รองลงมาคือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ตามลำดับ

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2539). การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มทักษะ (ภาษาไทยและคณิตศาสตร์) ในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- _____. (2546). พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2546). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ. กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

- ถาวร แก้วสีหามบุตร. (2549). การพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียน ภาษาอังกฤษของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดกิจกรรมแบบร่วมมือกันเรียนรู้
(เทคนิค CIRC). วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ประเชิญ ขาวหน้าไม้. (2542). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่อง
บทประยุกต์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนแบบแผนผังต้นไม้ 5
ลำดับชั้น วิธีสอนแบบ Missouri และวิธีสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศิลปากร.
- พูลศรี กิจเฉลา . (2544). ได้ศึกษาการศึกษาความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียน
ภาษาไทยและความสนใจในการเรียน ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ที่ได้รับการสอนโดยการใช้กิจกรรมการเรียนแบบ CIRC. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วัชรา เล่าเรียนดี. (2545). การนิเทศการสอน. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วัลริน ประเสริฐศรี. (2544). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่อง
เศษส่วน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนด้วยการเรียนแบบร่วมมือกับ
การสอนตามแนวคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: แอล พี เพรส
วรรณ โสมประยูร. (2539). การสอนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ศรีสุวรรณ วิวิเทศ. (2545). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของ
นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนแบบให้นักเรียนร่วมมือกันเรียน
กับการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร
และการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สนิท ตั้งทวี. (2538). การใช้ภาษาเชิงปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: โอ. เอส. พริ้นติ้ง.
- สุรพล พยอมแย้ม. (2540). จิตวิทยาพื้นฐานสำหรับประถม. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Slavin, R.E. (1987). Cooperative Learning and Cooperative School. Educational Leadership