

**บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์
ในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9**
**SCHOOL ADMINISTRATORS' ROLES IN PROMOTING THE OPERATION
OF DEVELOPMENT STRATEGIES FOR THE ASEAN COMMUNITY
OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS UNDER THE SECONDARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 9**

ลัดดาวัลย์ อินทโชติ / LADDAWAN INTACHOT¹
นภาเดช บุญเชิดชู / NAPADECH BOONCHERDCHOO²
จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย/ JITTIRAT SAENGLOETUTHAI³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา 2) เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ประสบการณ์การดูงานประเทศอาเซียน และขนาดของสถานศึกษา และ 3) ศึกษาแนวทางในการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย กลุ่มที่ 1 คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำนวน 346 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนกระจายตามจังหวัด และกลุ่มที่ 2 คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำนวน 14 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นโดยผู้วิจัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการวิเคราะห์เนื้อหา

¹นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

²อาจารย์ ดร. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

³ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผลการวิจัยพบว่า

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับจากมากไปน้อยได้แก่ การส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ และเจตคติในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียน การส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี และการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เครือข่าย

2. ระดับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ประสบการณ์การดูงานประเทศอาเซียน และขนาดของสถานศึกษา พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนการจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่าไม่แตกต่างกัน

3. แนวทางในการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาตามยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน มีดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเรียนรู้การใช้ภาษาในกลุ่มประเทศอาเซียน เปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนมีส่วนร่วมศึกษาดูงานในสถานศึกษาเครือข่ายอาเซียน และพัฒนานวัตกรรมอาเซียนศึกษา

คำสำคัญ: บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ยุทธศาสตร์การพัฒนา ประชาคมอาเซียน มัธยมศึกษา

ABSTRACT

This research aimed to: 1) study the level of school administrators' roles in promoting the operation of school development strategies for the ASEAN Community; 2) compare the level of school administrators' roles in promoting the operation of school development strategies for the ASEAN Community as classified by educational level, work experiences, field trip exposures, and school sizes; and 3) study the guidelines for developing the administrators' roles in promoting the operation of school development strategies for the ASEAN Community. The research sample was divided into two groups: 346 administrators and teachers under the Secondary Educational Service Area Office 9, derived by proportional stratified random sampling which distributed by province, and 14 administrators and teachers, derived by purposive sampling. The research instruments were a questionnaire and an interview form constructed by the researcher. Data were analyzed with percentage, mean, standard deviation, t-test, one-way analysis of variance and content analysis.

The findings of this research were as follows:

1. Overall the administrators' roles in promoting the operation of development strategies for the ASEAN Community of schools were at a high level. When considering each aspect, they were in the descending order as follows: promoting and enhancing English language ability; creating favorable attitudes towards the educational management of the ASEAN Community for school administrators, teachers, and educational personnel; developing school-based curriculum relating to the ASEAN Community; promoting and developing media and technology; and using school networking to facilitate the administration.

2. The administrators and teachers as classified by work experiences, field trip exposures to the ASEAN countries, and school sizes had different opinions towards the administrators' roles in promoting the operation of school development strategies for the ASEAN Community with a statistical significance at .05. However, there was no difference among those differed in educational level.

3. Guidelines for developing the administrators' roles in promoting the operation of school development strategies for the ASEAN Community were as follows: promoting and enhancing English language ability for teachers and students, providing field trip opportunities, and promoting and developing innovative ASEAN studies.

Keywords: school administrators' role, development strategy, ASEAN Community, secondary education

บทนำ

ปัจจุบันการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียนนับเป็นวาระแห่งชาติ เพราะหากพัฒนาการด้านคุณภาพการศึกษาของประเทศเป็นไปอย่างล่าช้า จะทำให้ไม่ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลก อาจทำให้เสียโอกาสในการพัฒนาคุณภาพทรัพยากรที่มีค่าที่สุดของประเทศ ส่งผลให้ประเทศไทยเสียเปรียบ เมื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2555: 9-10) กล่าวได้ว่า ประเทศไทยได้กำหนดนโยบายการศึกษาให้ประชากรของประเทศศึกษาเรียนรู้ประเทศในภูมิภาคอาเซียน ในลักษณะสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ภาษาและวัฒนธรรมในหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน พ.ศ. 2558 กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดบทบาทการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ในเชิงรุกโดยเน้นการกระชับความสัมพันธ์และการขยาย

ความร่วมมือด้านการศึกษาเป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียน และการขยายโอกาสทางการศึกษา การยกระดับคุณภาพทางการศึกษา การใช้โครงสร้างพื้นฐานเพื่ออำนวยความสะดวกและเทคโนโลยีการสื่อสาร รวมทั้งการบริหารจัดการทางการศึกษาในเชิงคุณภาพ เพื่อเสริมสร้างประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ. 2558

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานโครงการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน คือ โครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน: Spirit of ASEAN (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555: 2) ซึ่งเป็นการคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการเพื่อพัฒนาให้มีความพร้อมและศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และเป็นศูนย์การเรียนรู้อาเซียน จำนวน 68 โรงเรียน แบ่งโรงเรียนเป็น 3 รูปแบบ คือ Sister School จำนวน 30 โรงเรียน Buffer School จำนวน 24 โรงเรียน และ ASEAN Focus School จำนวน 14 โรงเรียน

สถานศึกษาจะพัฒนาได้นั้น ผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญเป็นอย่างมาก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554 ข: 17-19) เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อกระบวนการดำเนินงานพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และด้านการจัดปัจจัยสนับสนุน เมื่อพิจารณาตามลำดับความสำคัญของความต้องการในการพัฒนามาตรฐานโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนได้มีการจัดตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมการศึกษาอาเซียนให้สอดคล้องกับความต้องการจัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน และครูได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในด้านความต้องการจำเป็นด้านการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมยกย่อง เชิดชู ประกาศเกียรติคุณครู และนักเรียนที่มีผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้อาเซียน โรงเรียนร่วมกับชุมชนในการระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้อาเซียน และประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาอาเซียนที่หลากหลาย การพัฒนายุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน สรุปได้ว่า มีจำนวน 4 ยุทธศาสตร์ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียน ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษา และเจตคติในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 3 การบริหารสถานศึกษาโดยใช้เครือข่าย และยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554 ก: ด)

จากประเด็นดังกล่าวมา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารที่ส่งเสริมการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ในบทบาทที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียน การส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาและเจตคติในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา การบริหารสถานศึกษาโดยใช้เครือข่าย และการส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี เนื่องจากรายงานสรุปผลการทดสอบ

ระดับชาติของสำนักงานมาตรฐานการทดสอบ (O-NET) ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผู้เรียนยังไม่มีความรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และภาษา เท่าที่ควร จึงต้องส่งเสริมในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อนำผลจากการวิจัยนี้ เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาสำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียน ในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ. 2558 อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ประสบการณ์ การดูงานประเทศอาเซียน และขนาดของสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาตามยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

สมมติฐานการวิจัย

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ประสบการณ์ การดูงานประเทศอาเซียน และขนาดของสถานศึกษา ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ส่งเสริมการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 แตกต่างกัน

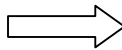
กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำข้อค้นพบจากงานวิจัยของ การพัฒนามาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนา โรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน จำนวน 4 ยุทธศาสตร์ (สำนักงานคณะกรรมการทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554 ก: ด) เป็นกรอบแนวคิด ในการวิจัย ดังแสดงในภาพที่ 1

ตัวแปรต้น

สถานภาพส่วนบุคคล

1. วุฒิการศึกษา
 - 1.1 ระดับต่ำกว่าปริญญา
 - 1.2 ระดับปริญญาตรี
 - 1.3 ระดับปริญญาโท
 - 1.4 ระดับปริญญาเอก
2. ประสบการณ์การทำงาน
 - 2.1 น้อยกว่า 9 ปี
 - 2.2 10-19 ปี
 - 2.3 20-29 ปี
 - 2.4 30 ปีขึ้นไป
3. ประสบการณ์การศึกษาดูงานประเทศอาเซียน
 - 3.1 ไม่มี
 - 3.2 1-4 ประเทศ
 - 3.3 5 ประเทศขึ้นไป
4. ขนาดสถานศึกษา
 - 4.1 เล็ก
 - 4.2 กลาง
 - 4.3 ใหญ่
 - 4.4 ใหญ่พิเศษ



ตัวแปรตาม

**บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา
ที่ส่งเสริมการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์
ในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน
ของสถานศึกษา**

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่
ความเป็นอาเซียน
2. การส่งเสริมและพัฒนาความสามารถ
ทางด้านภาษา และเจตคติในการจัด
การศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนแก่ผู้บริหาร
ครู และบุคลากรทางการศึกษา
3. การบริหารสถานศึกษาโดยใช้เครือข่าย
4. การส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัยแสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร

คำจำกัดความตัวแปรการวิจัย

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิบัติวางแผน และบูรณาการ บทบาทเหล่านั้นให้ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน

ของสถานศึกษา ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียน 2) การส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านภาษา และเจตคติในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) การบริหารสถานศึกษาโดยใช้เครือข่าย 4) การส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อปฏิรูปการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในการดำเนินการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ในการปฏิบัติ วางแผน และบูรณาการ บทบาทเหล่านั้นให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

การวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (descriptive research)

ประชากร

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำนวนทั้งหมด 3,361 คน แยกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 190 คน และครูผู้สอน 3,171 คน

กลุ่มตัวอย่าง

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางการประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด และคณะ, 2551: 43) ได้จำนวน 346 คน โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (proportional stratified random sampling) กระจายตามจังหวัด มีกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 346 คน แยกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 20 คน และครูผู้สอน จำนวน 326 คน และกลุ่มที่ตอบแบบสัมภาษณ์ จำนวน 14 คน

การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยศึกษา แนวคิด หลักการ ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วกำหนดรูปแบบและโครงสร้างของแบบสอบถาม ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามแนวทางของแบบสอบถามให้ครอบคลุมนิยามตัวแปร โดยผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และพิจารณาเฉพาะข้อที่มีค่า IOC เท่ากับ 0.67 และ 1.00 การหาค่าความเที่ยงตรง โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา คำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.97

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการจัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 346 ฉบับ ไปยังโรงเรียนที่มีผู้บริหารสถานศึกษา และครู ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นกลุ่มตัวอย่าง ได้รับแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์กลับคืนมาจำนวน 346 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการคัดเลือกแบบสอบถามที่สมบูรณ์แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ในการวิเคราะห์ โดยสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามใช้การหาค่าความถี่และร้อยละ การวิเคราะห์ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ใช้การหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษากับสถานภาพส่วนบุคคล ใช้การทดสอบที และความแปรปรวนทางเดียว ทั้งนี้หากพบความแตกต่างจะทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ เชฟเฟ่ การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สามารถสรุปผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้ดังนี้

1. ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและลำดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา
ที่ส่งเสริมการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา

(n=346)

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียน	4.24	0.79	มาก	2
2. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษา และเจตคติในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	4.25	0.77	มาก	1
3. ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เครือข่าย	4.09	0.89	มาก	4
4. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี	4.15	0.84	มาก	3
รวม	4.18	0.82	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่าระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.18$, S.D. = 0.82) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษา และเจตคติในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 4.25$, S.D. = 0.77) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียน ($\bar{x} = 4.24$, S.D. = 0.79) ด้านการส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ($\bar{x} = 4.15$, S.D. = 0.84) และด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เครือข่าย ($\bar{x} = 4.09$, S.D. = 0.89) ตามลำดับ

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์
ในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษ
(n=346)

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของ สถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	Ms	F	Sig
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สู่ความเป็นอาเซียน	ระหว่างกลุ่ม	3	2.13	0.71	1.71	.17
	ภายในกลุ่ม	342	142.32	0.42		
	รวม	345	144.44			
2. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถ ทางด้านภาษา และเจตคติในการจัดการศึกษาสู่ ประชาคมอาเซียน แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	2.81	0.94	2.42	.07
	ภายในกลุ่ม	342	132.12	0.39		
	รวม	345	134.92			
3. ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เครือข่าย	ระหว่างกลุ่ม	3	4.11	1.37	2.52	.06
	ภายในกลุ่ม	342	185.76	0.48		
	รวม	345	189.86			
4. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	3	3.13	1.04	2.18	.09
	ภายในกลุ่ม	342	163.94	0.48		
	รวม	345	167.06			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	3	3.04	1.01	2.21	.10
	ภายในกลุ่ม	342	156.03	0.44		
	รวม	345	159.07			

จากตารางที่ 2 แสดงว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษ ในภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน (n=346)

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	Ms	F	Sig
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียน	ระหว่างกลุ่ม	3	2.98	0.99	2.40	.08
	ภายในกลุ่ม	342	141.46	0.41		
	รวม	345	144.44			
2. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษา และเจตคติในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	3.85	1.28	3.35*	.02
	ภายในกลุ่ม	342	131.07	0.38		
	รวม	345	134.92			
3. ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เครือข่าย	ระหว่างกลุ่ม	3	7.33	2.44	4.58*	.00
	ภายในกลุ่ม	342	182.54	0.53		
	รวม	345	189.86			
4. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	3	5.90	1.97	4.17*	.01
	ภายในกลุ่ม	342	161.16	0.47		
	รวม	345	167.06			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	3	5.01	1.67	3.63*	.02
	ภายในกลุ่ม	342	154.06	0.45		
	รวม	345	159.07			

จากตารางที่ 3 แสดงว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงานในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษา และเจตคติในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เครือข่าย และด้านการส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่มีหนึ่งด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียน ไม่แตกต่างกัน ทำการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์การทำงาน 10-19 ปี กับ 20-29 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์
ในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การดำเนินงาน
ประเทศอาเซียน

(n=346)

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของ สถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	Ms	F	Sig
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สู่ความเป็นอาเซียน	ระหว่างกลุ่ม	2	3.85	1.93	4.70*	.01
	ภายในกลุ่ม	343	140.59	0.41		
	รวม	345	144.44			
2. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถ ทางด้านภาษา และเจตคติในการจัดการศึกษาสู่ ประชาคมอาเซียน แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	5.04	2.52	6.66*	.00
	ภายในกลุ่ม	343	129.88	0.38		
	รวม	345	134.92			
3. ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เครือข่าย	ระหว่างกลุ่ม	2	6.77	3.38	6.34*	.00
	ภายในกลุ่ม	343	183.10	0.53		
	รวม	345	189.86			
4. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาสื่อและ เทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	2	8.48	4.24	9.17*	.00
	ภายในกลุ่ม	343	158.59	0.46		
	รวม	345	167.06			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	6.04	3.02	6.72*	.00
	ภายในกลุ่ม	343	153.04	0.45		
	รวม	345	159.07			

จากตารางที่ 4 แสดงว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การดำเนินงานประเทศอาเซียนในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์
ในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

(n=346)

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของ สถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	Ms	F	Sig
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สู่ความเป็นอาเซียน	ระหว่างกลุ่ม	3	7.54	2.52	6.30*	.00
	ภายในกลุ่ม	342	136.88	0.40		
	รวม	345	144.44			
2. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถ ทางด้านภาษา และเจตคติในการจัดการศึกษาสู่ ประชาคมอาเซียน แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	12.26	4.09	11.39*	.00
	ภายในกลุ่ม	342	122.67	0.36		
	รวม	345	134.92			
3. ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เครือข่าย	ระหว่างกลุ่ม	3	15.65	5.22	10.24*	.00
	ภายในกลุ่ม	342	174.21	0.51		
	รวม	345	189.86			
4. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	3	20.21	6.74	15.39*	.00
	ภายในกลุ่ม	342	146.86	0.43		
	รวม	345	167.06			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	3	13.92	4.64	10.91*	.00
	ภายในกลุ่ม	342	145.15	0.42		
	รวม	345	159.07			

จากตารางที่ 5 แสดงว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทำการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) พบว่า ไม่แตกต่างกัน

3. ผลการวิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา โดยสรุปได้ ดังนี้

3.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียน ในประเด็นผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้จัดทำหลักสูตรภาษาที่ใช้ในประชาคมอาเซียนเป็นภาษาที่สาม สรุปได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดให้เปิดกิจกรรมชุมนุมภาษาอาเซียนแก่นักเรียน

3.2 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษา และเจตคติในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในประเด็นผู้บริหารสถานศึกษาให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน สรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

3.3 ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เครือข่าย ในประเด็นผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกับประเทศสมาชิกอาเซียน สรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้ครูและนักเรียนได้ศึกษาดูงานกับสถานศึกษาเครือข่ายอาเซียน

3.4 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ในประเด็นผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีรายการโทรทัศน์ที่แนะนำเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนานวัตกรรมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอย่างเป็นรูปธรรม

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย สามารถอภิปรายผลตามความมุ่งหมายและสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษา และเจตคติในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียน ด้านการส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี และด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เครือข่าย ตามลำดับ กล่าวได้ว่าหน่วยงานทางการศึกษาจะต้องตระหนักและให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียนให้ทันตามเวลาที่กำหนด สอดคล้องกับงานวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2549: ก-ง) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การวิจัยเปรียบเทียบการปฏิรูปการศึกษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน ผลการศึกษาพบว่า ประเทศอาเซียนทุกประเทศให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษาของประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการที่จะทำให้การศึกษานั้นมีส่วนสำคัญในการทำให้ประเทศมีพัฒนาการทางเศรษฐกิจที่ก้าวหน้ามากขึ้น ในขณะที่เดียวกันได้มุ่งหวังให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการยกระดับศักยภาพการแข่งขันของประเทศในระดับสากล สอดคล้องกับงานวิจัยของเอกราช อะมะวัลย์ (2554: 75) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนช่างฝีมือทหารในการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาต่อการเข้าเป็นประชาคมอาเซียน ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านความเข้าใจ เพื่อสร้างความตระหนัก

และเตรียมความพร้อมของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง 2) ปัจจัยศักยภาพบุคลากร ที่ต้องได้รับการพัฒนาให้มีทักษะที่เหมาะสม มีความชำนาญการที่สอดคล้องกับการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงทางอุตสาหกรรม ได้รับการเพิ่มโอกาสในการหางานทำ รวมทั้งมีการพิจารณาแผนผลิตกำลังคน 3) ปัจจัยคุณภาพมาตรฐาน เพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษาและครูอาจารย์ในอาเซียน ให้มีการยอมรับในคุณสมบัติทางวิชาการร่วมกัน ตลอดจนส่งเสริมและเพิ่มพูนความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียน และ 4) ปัจจัยการเปิดเสรีการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของจตุพล ยงศร (2554: 43-58) ได้ทำการวิจัยเรื่อง นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศในประชาคมอาเซียน โดยใช้วิธีการศึกษาเปรียบเทียบเชิงสหวิทยาการของจอร์จ เบอร์เรเดย์ จากการศึกษา นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศในประชาคมอาเซียนพบว่า มีจุดร่วมคล้ายคลึงกัน 3 ประการ คือ 1) การขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง 2) การยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา 3) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จากการศึกษาเชิงเปรียบเทียบของนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศในประชาคมอาเซียน พบว่า การเมืองการปกครอง สภาพทางภูมิศาสตร์ สังคมและวัฒนธรรม จำนวนประชากร และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจของประเทศในประชาคมอาเซียน ส่งผลให้นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความแตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุบิน ยุระวัช (2554: 4-8) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพร้อมในการพัฒนาบัณฑิตของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน พบว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตมี 3 ด้าน โดยเรียงตามอันดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ความต้องการจำเป็นด้านอาชีพ 2) ความต้องการจำเป็นด้านกิจกรรมการผลิตและพัฒนาคุณภาพบัณฑิต และ 3) ความต้องการจำเป็นด้านคุณลักษณะของบัณฑิต สำหรับข้อเสนอแนะเชิงนโยบายสำหรับผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในการผลิตและพัฒนาบัณฑิตที่ตอบสนองต่อการเปิดเสรีของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนมีจำนวน 9 ข้อ

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล

2.1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้เนื่องมาจากการที่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูส่วนใหญ่มีโอกาสได้เข้ารับการอบรมการจัดทำและการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษามากขึ้น จึงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของ

สถานศึกษาไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของปนัดดา จิตคง (2556: 43) ได้ศึกษาการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลตามทัศนะของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีทัศนะต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้เนื่องมาจากการผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานที่มากกว่า ย่อมมีความรู้มากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานน้อย จึงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของเต็มสิริ ทิพย์จันทา (2553: 139) ได้ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครู ผู้สอนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครภูเก็ต พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงาน ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารแตกต่างกัน

2.3 จำแนกตามประสบการณ์การดูงานในประเทศอาเซียน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์ดูงานในประเทศอาเซียนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้เนื่องมาจากการผู้ที่มีประสบการณ์การดูงานในประเทศอาเซียนที่มากกว่า ย่อมมีความรู้ที่หลากหลายและมีความรู้ใหม่ ๆ มากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์การดูงานในประเทศอาเซียนน้อย จึงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา แตกต่างกัน

2.4 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในขนาดของสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้เนื่องมาจากการสถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่ มีการส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับอาเซียน และการจัดโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลายทำให้มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับอาเซียนมากกว่าสถานศึกษาที่มีขนาดเล็ก จึงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของประจวบ แจ้โพธิ์ (2557: 269) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูต่อบทบาทผู้บริหารในการพัฒนาการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน สำนักงานเขตบึงกุ่ม สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ครูที่ทำงานในขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้บริหารในการพัฒนาการทำงานเป็นทีมแตกต่างกัน

3. แนวทางในการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

3.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้จัดทำหลักสูตรภาษาที่ใช้ในประชาคมอาเซียนเป็นภาษาที่สาม ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดให้เปิดกิจกรรมชุมนุมภาษาอาเซียนแก่นักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอาเซียนในการสื่อสารเผยแพร่ในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และส่งเสริมการบูรณาการสอดแทรกอาเซียนในการเรียนการสอน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับคุณลักษณะนักเรียนในประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554 ข: 5) กล่าวว่า คุณลักษณะนักเรียนในประชาคมอาเซียน นักเรียนสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา

3.2 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษา และเจตคติในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สร้างเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนให้เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน และควรจัดโครงการอบรมให้ความรู้ภาษาอาเซียนแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554 ข: 12) กล่าวว่า ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานภาคีเครือข่ายเพื่อความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

3.3 ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เครือข่าย ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกับประเทศสมาชิกอาเซียน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้ครู และนักเรียนได้ทัศนศึกษาในประเทศที่เป็นประชาคมอาเซียน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ศึกษาดูงานและประชุมร่วมกับมหาวิทยาลัยเครือข่ายต่าง ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำงานร่วมกันในโครงการต่าง ๆ และผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวิชาการกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554 ข: 12) กล่าวว่า ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานภาคีเครือข่ายเพื่อความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

3.4 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีรายการโทรทัศน์ที่แนะนำเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนานวัตกรรมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอย่างเป็นรูปธรรม ควรจัดให้มีการทำชุดการเรียนรู้และฝึกประสบการณ์ด้านประชาคมอาเซียนเพื่อให้ความรู้ และผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรในการพัฒนาจัดซื้อเอกสาร หนังสือ รวมทั้งสื่อ ICT เกี่ยวกับอาเซียน เพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับกิจกรรมให้กับครู นักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษา สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554 ข: 12) กล่าวว่า ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับภาคีเครือข่ายในกลุ่มประชาคมอาเซียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยนี้พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียน มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าภาพรวม ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ได้อบรมภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่ต้องเรียนรู้ และเรียนรู้การใช้ภาษาในกลุ่มประเทศอาเซียน

1.2 จากผลการวิจัยนี้พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษา และเจตคติในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน แก่ผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าภาพรวม ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนได้ไปศึกษาดูงานของสถานศึกษาที่เป็นเครือข่ายของกลุ่มในประเทศอาเซียน

1.3 จากผลการวิจัยนี้พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เครือข่าย มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าภาพรวม ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมหรือกิจกรรมใหม่ ๆ ในเครือข่ายของกลุ่มในสถานศึกษา

1.4 จากผลการวิจัยนี้พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าภาพรวม ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้พัฒนานวัตกรรมอาเซียนศึกษาที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษากับประชากรในระดับที่สูงขึ้น เช่น ศึกษาที่สถานศึกษาในภาคกลาง เพื่อให้ได้ข้อมูลในการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในต่างสังกัด

2.2 ควรศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เครือข่าย ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สรุป

ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา อยู่ระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้านเรียงลำดับได้ดังนี้ คือ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษา และเจตคติในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียน การส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี และการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เครือข่าย และเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา จำแนกตามประเภทกรรมการทำงาน ประเภทกรรมการดูงานประเทศอาเซียน และขนาดของสถานศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนที่จำแนกตามวุฒิการศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

เอกสารอ้างอิง

- จตุพล ยงศร. (2554, มกราคม-มิถุนายน). นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศในประชาคมอาเซียนโดยใช้วิธีการศึกษาเปรียบเทียบเชิงสหวิทยาการของจอร์จ เบอร์เรเดย์. **วารสารสุขุทัยธรรมมาธิราช**, 24 (1), 43.
- เต็มสิริ ทิพย์จันทา. (2553). **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครภูเก็ต**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- บุญชม ศรีสะอาด และคณะ. (2551). **พื้นฐานการวิจัยการศึกษา** (พิมพ์ครั้งที่ 4). กอสินธุ์: ประสานการพิมพ์.
- ปนัดดา จิตคง. (2556, กรกฎาคม-ธันวาคม). การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลตามทัศนะของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช. **วารสารเทคโนโลยีภาคใต้**, 6 (2), 43.
- ประจวบ แจ้โพธิ์. (2557). **ความคิดเห็นของครูต่อบทบาทผู้บริหารในการพัฒนาการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน สำนักงานเขตบึงกุ่ม สังกัดกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554 ก). **การพัฒนามาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน** สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- _____. (2555). **การพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน**. กรุงเทพฯ: อักษรไทย.
- _____. (2554 ข). **แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2555). **สรุปสาระสำคัญของแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555–2559**. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2549). **การวิจัยเปรียบเทียบการปฏิรูปการศึกษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน**. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สุบิน ยุระรัช. (2554). **ความพร้อมในการพัฒนาบัณฑิตของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน**. กรุงเทพฯ: สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย.
- เอกราช อะมะวัลย์. (2554). **การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนช่างฝีมือทหารในการเตรียมความพร้อม ด้านบุคลากรสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558**. วิทยานิพนธ์รัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรเพื่อความมั่นคง บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยบูรพา.