

นวัตกรรมการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2
ADMINISTRATIVE INNOVATION AFFECTING EDUCATIONAL INSTITUTIONS'
EFFECTIVENESS UNDER THE JURISDICTION OF RATCHABURI PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

พิรุณ ชำเลีย/ PIROON CHUMLEAR¹

พิชญาภา ยืนยาว/ PITCHAYAPA YUENYAW²

นภาเดช บุญเชิดชู/ NAPADECH BOONCHERDCHOO³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับนวัตกรรมการบริหารของสถานศึกษา 2) ศึกษาระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา และ 3) วิเคราะห์นวัตกรรมการบริหารซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 จำนวน 310 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน กระจายตามอำเภอ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยผู้วิจัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นต้น

ผลการวิจัยพบว่า

1. นวัตกรรมการบริหารของสถานศึกษาอยู่ระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภาวะผู้นำ การวางแผน การกระจายอำนาจโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การจัดการความรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการพัฒนานวัตกรรม

2. ประสิทธิภาพของสถานศึกษาอยู่ระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ การลดอัตราการขาดงาน การลดอัตราการลาออกจากการเรียนกลางคัน คุณภาพโดยรวม ความพึงพอใจในงาน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

¹นักศึกษาลัทธิสุตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

³อาจารย์ ดร. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3. นวัตกรรมการบริหาร ได้แก่ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และภาวะผู้นำเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยร่วมกันทำนายประสิทธิผลของสถานศึกษาได้ ร้อยละ 77.60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: นวัตกรรมการบริหาร ประสิทธิภาพสถานศึกษา ประถมศึกษา

ABSTRACT

This research aimed to 1) study the level of administrative innovation; 2) identify the level of educational institutions' effectiveness; and 3) analyze the administrative innovation affecting educational institutions' effectiveness. The research samples, derived by proportional stratified random sampling which distributed by district, were 310 administrators and teachers in government schools under the Jurisdiction of Ratchaburi Primary Educational Service Area Office 2. The research instrument was a questionnaire constructed by the researcher. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and stepwise multiple regression analysis.

The findings of this research were as follows:

1. Overall and in specific aspects, the administrative innovation was at the high positive level. They were ranked from the highest to the lowest as follows: student-centered learning development, leadership, planning, decentralization of the school-based management, knowledge management, information technology utilization and innovation development respectively.

2. Overall and in specific aspects, the educational institutions' effectiveness was at the high positive level. They were ranked from the highest to the lowest as follows: reducing the rate of absenteeism, reducing the rate of school dropout, total quality, job satisfaction, and students' achievement respectively.

3. The administrative innovation in the aspects of student-centered learning development and leadership together predicted the educational institutions' effectiveness at the percentage of 77.60 with statistical significance at .01.

Keywords: administrative innovation, educational institution's effectiveness, primary education

บทนำ

ในสภาพของสังคมในปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วอันเนื่องมาจากสถานการณ์ในประเทศ และสถานการณ์โลก ความซับซ้อนของระบบสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรมที่มีการเชื่อมโยงกันมากขึ้น ส่งผลให้สังคมไทยในปัจจุบันได้รับอิทธิพลจากสถานการณ์ของโลกทั้งในทางตรงและทางอ้อมสังคมประเทศไทยในปัจจุบันจึงเป็นยุคที่มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ทันสมัย ที่เข้ามามีบทบาทพร้อมกับวัฒนธรรมของชาติตะวันตก ซึ่งก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง และยิ่งส่งผลต่อการศึกษาก็ถือได้ว่าเป็นรากฐานสำคัญที่สุดในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้า และเป็นการขับเคลื่อนให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน รวมทั้งการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในสังคมเนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ตลอดเวลา ซึ่งในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ซึ่งในการจัดกระบวนการเรียนรู้จำเป็นต้องมีการจัดให้สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของ ผู้เรียน ช่วยฝึกทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎีกา, 2546: 5)

การบริหารการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาประสบผลสำเร็จและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษานั้น ปัจจัยสำคัญต่อการเสริมสร้างการเรียนรู้ในโรงเรียน คือ ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาต้องร่วมกันดำเนินงานทั้งด้านการบริหาร และการจัดการเรียนการสอน จนทำให้นักเรียนในสถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง รวมทั้ง สร้างความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากรในสถานศึกษา ลดอัตราการขาดงาน และอัตราการออกกลางคัน เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายต่อไป ดังนั้น การที่จะส่งเสริมให้สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและก่อให้เกิดประสิทธิผล เตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความสามารถในการนำนวัตกรรมการบริหารมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับนโยบายและความต้องการของชุมชน จึงอาจกล่าวได้ว่าประสิทธิผลของสถานศึกษาเป็นสิ่งที่บ่งชี้ถึงความสำเร็จของสถานศึกษา ซึ่งนับว่าเป็นเรื่องที่นักวิชาการด้านการบริหารการศึกษาและบุคคลทั่วไปให้ความสนใจอย่างแพร่หลายมากที่สุดความมีประสิทธิภาพของสถานศึกษาเป็นเรื่องที่สำคัญ เพราะประสิทธิผลจะบ่งบอกถึงความสามารถของสถานศึกษา ดังนั้น

สถานศึกษาควรปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม ความสามารถในการดำเนินกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดดังที่ นันทนา บุรีจันทร์ (2551: 34) กล่าวว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษาต้องคำนึงถึงผลสำเร็จของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด โดยใช้ประโยชน์จากทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดส่งผลให้ผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจและยอมรับ ดังนั้น หากสถานศึกษามีความสามารถในการจัดองค์กรและใช้ทรัพยากรที่ได้รับและมีอยู่ก็จะทำให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายคือคุณภาพทางการศึกษาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนสูงกว่าหรือเท่ากับเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้ย่อมแสดงว่าการบริหารงานในสถานศึกษานั้นบังเกิดประสิทธิผล ซึ่งสถานศึกษาใดจะมีประสิทธิผลมากน้อยเพียงใดนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับผู้บริหารที่จะสามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับสถานศึกษาของตนได้นั่นเอง

สำหรับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำนวัตกรรมการบริหารไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้นระบุว่า ผู้บริหารต้องพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้น โดยนวัตกรรมการบริหารเป็นเครื่องมือสำคัญของผู้บริหารในการนำไปสู่ผลงานที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงขึ้นไปลำดับ ผู้บริหารมืออาชีพต้องมีความรู้ในการบริหารแนวใหม่ ๆ เลือกและปรับปรุงใช้นวัตกรรมได้หลากหลาย ตรงกับสภาพการณ์ เงื่อนไข ข้อจำกัดของงานและสถานศึกษาจนนำไปสู่ผลได้จริง เพื่อให้ก้าวหน้าพัฒนาอย่างไม่หยุดยั้ง ผู้ร่วมงานทุกคนสามารถใช้ศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ มีความภาคภูมิใจในผลงานร่วมกัน ซึ่งตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 หมวด 2 มาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาที่กำหนดไว้ 12 มาตรฐาน โดยเฉพาะมาตรฐานที่ 5 กล่าวถึงการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นไปลำดับ (ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ, 2556)

สถานศึกษาทุกแห่งจำเป็นต้องตระหนักถึงความสำคัญของการนำนวัตกรรมการบริหารมาประยุกต์ใช้ให้สถานศึกษาของตนเอง เพราะสังคมปัจจุบันเป็นยุคของเศรษฐกิจฐานความรู้ (knowledge-based-economy) ที่ปัจจัยในการผลิตและแข่งขันกำลังเปลี่ยนไปเป็นปัจจัยที่ไม่อาจจับต้องได้มากขึ้น เช่น ความรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการค้าข้ามประเทศที่อาศัยวัฒนธรรมเป็นสื่อ ดังนั้น การพัฒนานวัตกรรมจึงเป็นหนทางหนึ่งที่จะช่วยให้ทุกองค์การสร้างจุดยืนที่เข้มแข็งเป็นองค์การแห่งนวัตกรรม โดยมีเป้าหมายอยู่ที่ความอยู่รอด การเจริญเติบโตและการสร้างสมรรถนะในการแข่งขันอย่างยั่งยืนสภาวะการณ์ดังกล่าวไม่ได้จำเพาะอยู่แต่ในด้านเศรษฐกิจเท่านั้น การบริหารกิจการที่เกี่ยวกับสาธารณะในยุคโลกาภิวัตน์นี้ก็จำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารมืออาชีพ ในการทำให้กิจการดำเนินการไปด้วยดี และบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เพราะการเปลี่ยนแปลง

ด้านเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็วอย่างไร้พรมแดน และกระทบกระเทือนไปทุกกิจการ ไม่เว้นแม้ด้านการจัดการศึกษา ที่จำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารมืออาชีพ จึงจะทำให้การบริหารการศึกษาประสบความสำเร็จและเป็นไปตามแนวทางที่พึงประสงค์ (ธีระรุญเจริญ, 2553: 41) และพัฒนาจนก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นลำดับต่อไป จากที่กล่าวมาในข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ซึ่งเป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และมีการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของพื้นที่ทั้ง 4 อำเภอ ในจังหวัดราชบุรี ประกอบด้วย อำเภอบ้านโป่ง อำเภอโพธาราม อำเภอดำเนินสะดวก และอำเภอบางแพ มีโรงเรียนที่รับผิดชอบดูแลทั้งสิ้น 150 โรงเรียน ผลการบริหารจัดการศึกษาที่ผ่านมา พบว่าในเรื่องประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาตัวแปรด้านประสิทธิผลเกี่ยวกับคุณภาพโดยรวม พบว่า สถานศึกษาที่เข้ารับประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ประจำปีงบประมาณ 2554-2556 จำนวน 140 แห่ง ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการรับรองมาตรฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จำนวน 96 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 68.57 ไม่ได้รับการรับรองจำนวน 44 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 31.43 ซึ่งเป็นผลมาจากปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รวมทั้งปัญหาครูไม่ครบชั้น และคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2, 2557: 6)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูผู้สอนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 จึงมีความสนใจที่จะศึกษานวัตกรรมการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ซึ่งผลการวิจัยจะนำไปใช้เพื่อเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนให้บริหารงานด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลมากที่สุด สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริหารและครูผู้สอน เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายและประสบความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับนวัตกรรมการบริหารของสถานศึกษา
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษานวัตกรรมการบริหารซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา

ตัวแปรการวิจัย

1. **ตัวแปรต้น** นวัตกรรมการบริหารของสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) ภาวะผู้นำ 2) การพัฒนานวัตกรรม 3) การกระจายอำนาจโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 4) การวางแผน 5) การจัดการความรู้ 6) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 7) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. **ตัวแปรตาม** ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 2) ความพึงพอใจในงาน 3) การลดอัตราการขาดงาน 4) การลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียน และ 5) คุณภาพโดยรวม

สมมติฐานการวิจัย

นวัตกรรมการบริหารของสถานศึกษา ประกอบด้วย ภาวะผู้นำ การพัฒนานวัตกรรม การกระจายอำนาจโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การวางแผน การจัดการความรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา

คำจำกัดความเชิงปฏิบัติการ

1. นวัตกรรมการบริหารของสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 มีความสามารถในการนำแนวคิด ระบบรูปแบบ วิธีการ เครื่องมือใหม่ทางการบริหารจัดการมาใช้ในการแก้ปัญหาและบริหารองค์การให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิภาพต่อองค์การโดยผู้วิจัยได้ศึกษานวัตกรรมการบริหาร โดยสังเคราะห์จากแนวคิดของชวณ ภาวังกุล (2552: 247-259) ประกอบด้วย

1.1 ภาวะผู้นำ หมายถึง ผู้บริหารในสถานศึกษา มีพฤติกรรมที่ผลักดันให้ครูเกิดพฤติกรรมหรือการแสดงออกให้สามารถปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ยอมรับและปฏิบัติตามคำสั่งด้วยความเต็มใจ ส่งเสริมให้ครูสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายของการปฏิบัติภารกิจที่ตั้งไว้

1.2 การพัฒนานวัตกรรม หมายถึง ผู้บริหารและครูในสถานศึกษา ร่วมกันพัฒนานวัตกรรมอย่างเป็นระบบศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ ออกแบบนวัตกรรม สร้างหรือพัฒนานวัตกรรม ทดลองใช้สรุป รายงาน และเผยแพร่นวัตกรรม

1.3 การกระจายอำนาจโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน หมายถึง ผู้บริหารในสถานศึกษา มีการมอบอำนาจ แบ่งอำนาจการโอนอำนาจหรือการให้อำนาจในการบริหารงานให้ผู้ปฏิบัติงาน ให้บุคลากรไปปฏิบัติในทุกระดับชั้นขององค์การและการร่วมกันตรวจสอบ เปิดโอกาสให้ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องหรือผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับการศึกษา ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษามีบทบาทอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ การตัดสินใจเกี่ยวกับด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป

1.4 การวางแผน หมายถึง ผู้บริหารและครูในสถานศึกษา มีกระบวนการร่วมกันตัดสินใจเพื่อกระทำกิจกรรมในอนาคต กำหนดทิศทางและแนวทางการบริหารสถานศึกษาประเมินผลและปรับปรุง เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ที่ต้องการ

1.5 การจัดการความรู้ หมายถึง ผู้บริหารและครูในสถานศึกษา มีกระบวนการร่วมกันสร้าง รวบรวมจัดระบบ เผยแพร่ ถ่ายโอน และเปลี่ยนความรู้ที่เป็นประโยชน์ในโรงเรียน มีการใช้ระบบสารสนเทศเป็นเครื่องมือช่วยให้การจัดการความรู้เกิดได้ง่ายและสะดวกขึ้น

1.6 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ผู้บริหารและครูในสถานศึกษา มีการประยุกต์เครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการจัดเก็บ รวบรวม ประมวลผล แสดงผล เผยแพร่ สารสนเทศและนำสารสนเทศมาใช้กำหนดนโยบายในการพัฒนาสถานศึกษา

1.7 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง ผู้บริหารและครูในสถานศึกษา มีการพัฒนาการเรียนการสอนในสถานศึกษา ผู้บริหารมีหน้าที่ดูแล ควบคุม กำกับ ติดตาม นิเทศการเรียนการสอนให้ครูเตรียมการสอน เตรียมสื่อการเรียนการสอน ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สัมพันธ์ระหว่างกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ จัดให้มีการสอนซ่อมเสริมโดยใช้วิธีการสอนหลาย ๆ วิธี มีการสอดแทรกจริยธรรมในการสอนทุกกลุ่มประสบการณ์ และมีการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนทำการสอนทุกครั้ง สามารถบริหารและจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจของผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิดจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมให้มีพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อื่นๆ การประเมินผลการเรียนรู้ และการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

2. ประสิทธิภาพของสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ที่สามารถดำเนินงาน ในด้านการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์

ประสิทธิผลของสถานศึกษาตามแนวคิดของฮอย และมิสเกล (Hoy and Miskel, 2008: 291-322) ประกอบด้วย

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หมายถึง ผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สามารถพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างเป็นระบบ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนเพิ่มคะแนนปลายปีและการสอบระดับชาติของนักเรียนนักเรียนสามารถสอบแข่งขันเข้าเรียนในสถานศึกษาอื่นได้ ผลงานของนักเรียนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัล

2.2 ความพึงพอใจในงาน หมายถึง ผู้บริหารและครูในสถานศึกษา ยอมรับนโยบาย มาตรการ และข้อตกลงร่วมกันในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา มีความพึงพอใจในระบบการบริหารงานของสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาวิธีการปฏิบัติงานตามหน้าที่ด้วยนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่มีคุณค่าต่อการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน มีความภาคภูมิใจกับผลการปฏิบัติงานให้ทันการเปลี่ยนแปลง มีระบบการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีโอกาสก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน

2.3 การลดอัตราการขาดงาน หมายถึง ผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สามารถลดอัตราการขาดงานส่งเสริมบรรยากาศการทำงานของสถานศึกษาสร้างทัศนคติในทางบวกของบุคลากรในสถานศึกษาและสร้างเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน

2.4 การลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียน หมายถึง ผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สามารถลดอัตราการออกกลางคัน โดยมีสาเหตุมาจากความยากจน การอพยพตามผู้ปกครอง ปัญหาครอบครัว ปัญหาในการปรับตัว การสมรสของนักเรียนการประกอบอาชีพหาเลี้ยงครอบครัว การเจ็บป่วย อุบัติเหตุ ต้องคดีถูกจับ แต่ทั้งนี้ไม่รวมกึ่งกรณีนักเรียนย้ายสถานศึกษา

2.5 คุณภาพโดยรวม หมายถึง ผู้บริหารและครูในสถานศึกษา ร่วมกันจัดสรรทรัพยากรอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ สร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถแก้ปัญหา เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน

วิธีดำเนินการ

การวิจัยเรื่อง นวัตกรรมการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (descriptive research) ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนของรัฐ เป็นหน่วยวิเคราะห์ (unit of analysis)

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ในปีการศึกษา 2557 จำแนกตามที่ตั้งของอำเภอ ได้แก่ อำเภอบ้านโป่ง อำเภอโพธาราม อำเภอบางแพ และอำเภอดำเนินสะดวก ประกอบด้วยผู้บริหารจำนวน 138 คน ครูจำนวน 1,427 คน รวมทั้งสิ้น 1,565 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2557 โดยใช้ตารางกำหนดขนาดของ

กลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970: 607-610 อ้างถึงใน สุวิมล ตีรกาพันธ์, 2551: 178-179) และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (proportional stratified random sampling) กระจายตามอำเภอ ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 310 คน จากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ดังปรากฏในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

อำเภอ	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหาร	ครู	รวม	ผู้บริหาร	ครู	รวม
บ้านโป่ง	42	448	490	8	89	97
โพธาราม	50	481	531	10	95	105
ดำเนินสะดวก	27	319	346	5	63	68
บางแพ	19	179	198	4	36	40
รวม	138	1,427	1,565	27	283	310

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

ผู้วิจัยศึกษา แนวคิด หลักการ ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วกำหนดรูปแบบและโครงสร้างของแบบสอบถาม ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามคำนิยามศัพท์ตัวแปร โดยผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา และพิจารณาเฉพาะข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: index of item objective congruence) ที่มีค่าดัชนีเท่ากับ 0.67 และ 1.00 เพื่อหาค่าความเที่ยง (reliability) โดยได้คุณภาพด้านความเที่ยงของนวัตกรรมการบริหาร โดยมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.98 และคุณภาพด้านความเที่ยงของประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.94

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการจัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 310 ฉบับ ไปยังสถานศึกษาที่มีผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาของรัฐ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขออนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ตามวัน เวลาที่นัดหมาย ได้รับแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์กลับคืนมาจำนวน 310 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยการวิเคราะห์ระดับนวัตกรรมการบริหารและประสิทธิผลของสถานศึกษาใช้การหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สำหรับการวิเคราะห์นวัตกรรมการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (stepwise multiple regression) นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนวัตกรรมการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับนวัตกรรมการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2

นวัตกรรมการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.98$, S.D. = 0.58) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นวัตกรรมการบริหารของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในลำดับสูงสุด ($\bar{x} = 4.09$, S.D. = 0.62) รองลงมา ได้แก่ ภาวะผู้นำ ($\bar{x} = 4.04$, S.D. = 0.64) การวางแผน ($\bar{x} = 4.01$, S.D. = 0.70) การกระจายอำนาจโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ($\bar{x} = 3.99$, S.D. = 0.66) การจัดการความรู้ ($\bar{x} = 3.96$, S.D. = 0.65) เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{x} = 3.95$, S.D. = 0.66) และการพัฒนานวัตกรรม ($\bar{x} = 3.78$, S.D. = 0.64) มีระดับการดำเนินงานอยู่ในลำดับต่ำที่สุด ดังปรากฏในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ระดับ และลำดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2

(n=310)

นวัตกรรมการบริหาร	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ภาวะผู้นำ	4.04	0.64	มาก	2
2. การพัฒนานวัตกรรม	3.78	0.64	มาก	7
3. การกระจายอำนาจโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	3.99	0.66	มาก	4
4. การวางแผน	4.01	0.70	มาก	3
5. การจัดการความรู้	3.96	0.65	มาก	5
6. เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.95	0.66	มาก	6
7. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.09	0.62	มาก	1
รวม	3.98	0.58	มาก	

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2

ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.07$, S.D. = 0.54) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยการลดอัตราการขาดงานอยู่ในลำดับสูงสุด ($\bar{x} = 4.23$, S.D. = 0.63) รองลงมา ได้แก่ การลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียน ($\bar{x} = 4.20$, S.D. = 0.64) คุณภาพโดยรวม ($\bar{x} = 4.11$, S.D. = 0.66) ความพึงพอใจในงาน ($\bar{x} = 4.01$, S.D. = 0.57) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ($\bar{x} = 3.80$, S.D. = 0.54) มีระดับการดำเนินงานอยู่ในลำดับต่ำที่สุด ดังปรากฏในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ระดับ และลำดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2

(n=310)

ประสิทธิผลของสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	3.80	0.54	มาก	5
2. ความพึงพอใจในงาน	4.01	0.57	มาก	4
3. การลดอัตราการขาดงาน	4.23	0.63	มาก	1
4. การลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียน	4.20	0.64	มาก	2
5. คุณภาพโดยรวม	4.11	0.66	มาก	3
รวม	4.07	0.54	มาก	

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ห้ันนวัตกรรมการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2

นวัตกรรมการบริหาร ประกอบด้วย การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (X_7) และภาวะผู้นำ (X_1) เป็นตัวแปรที่ ได้รับเลือกเข้าสมการถดถอยและสามารถอธิบายความผันแปรของประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 (Y_{tot}) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าประสิทธิภาพในการทำนาย (R^2) เท่ากับ 0.776 ซึ่งแสดงว่าการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และภาวะผู้นำ ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาและสามารถทำนายประสิทธิผลของสถานศึกษาได้ร้อยละ 77.60 โดยสามารถเขียนสมการพยากรณ์ได้ ดังนี้

สมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปของคะแนนดิบ คือ

$$\hat{Y}_{\text{tot}} = 0.86 + 0.67 (X_7) + 0.12 (X_1)$$

สมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐาน คือ

$$\hat{Z}_{\text{tot}} = 0.77 (Z_7) + 0.14 (Z_1)$$

ดังปรากฏในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนนวัตกรรมการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2

(n=310)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
Regression	2	69.25	34.62	532.35**	.00
Residual	307	19.67	0.06		
Total	309	89.22			

ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการค่าคงที่	b	Beta	SE _b	t	Sig.
ค่าคงที่	0.86		0.10	8.49**	.00
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (X ₇)	0.67	0.77	0.04	18.82**	.00
ภาวะผู้นำ (X ₁)	0.12	0.14	0.04	3.33**	.01

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

R = 0.881 R² = 0.776 SEE. = 0.255

อภิปรายผล

ผลจากการวิจัย เรื่อง นวัตกรรมการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ ดังนี้

1. นวัตกรรมการบริหารของสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 โดยภาพรวมในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นวัตกรรมการบริหารของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภาวะผู้นำ การวางแผน การกระจายอำนาจ

โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การจัดการความรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการพัฒนานวัตกรรม ทั้งนี้การบริหารการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาประสบผลสำเร็จปัจจัยสำคัญต่อการเสริมสร้างการเรียนรู้ในโรงเรียน คือ ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นให้เกิดประสิทธิผล โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาต้องร่วมกันดำเนินงานทั้งด้านการบริหาร และการจัดการเรียนการสอน จนทำให้นักเรียนในสถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง รวมทั้งสร้างความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากรในสถานศึกษา ลดอัตราการขาดงาน และลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้บรรลุตามเป้าหมาย การที่จะส่งเสริมให้สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิดประสิทธิผล เตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความสามารถในการนำนวัตกรรมการบริหารมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 หมวด 2 มาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา มีกำหนดไว้ 12 มาตรฐาน โดยเฉพาะมาตรฐานที่ 5 กล่าวถึงการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นไปเป็นลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของวิเศษ ภูมิวิชัย (2552: 91-92) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง องค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า องค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษามี 12 องค์ประกอบ คือ ภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษา ลักษณะกรรมการสถานศึกษา แรงจูงใจในการทำงาน และความผูกพันต่อสถานศึกษา สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารจัดการหลักสูตร สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงสร้างสถานศึกษา การจัดสรรทรัพยากร มาตรฐานในการทำงานของครู และการมอบหมายงานที่ชัดเจน ทั้งนี้จะเห็นว่านวัตกรรมการบริหารเป็นเครื่องมือสำคัญของผู้บริหารในการนำไปสู่ผลงานที่มีคุณภาพและเกิดประสิทธิผลสูงขึ้นไปเป็นลำดับ ผู้บริหารมืออาชีพต้องมีความรู้ในการบริหารแนวใหม่ ๆ เลือกและปรับปรุงใช้นวัตกรรมได้หลากหลาย ตรงกับสภาพการณ์ เงื่อนไข ข้อจำกัดของงานและองค์กร จนนำไปสู่ประสิทธิผลได้จริง เพื่อให้องค์กรก้าวหน้าพัฒนาอย่างไม่หยุดยั้งผู้ร่วมงานทุกคนได้ใช้ศักยภาพของตนอย่างเต็มที่ มีความภาคภูมิใจในผลงานร่วมกัน

2. ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ การลดอัตราการขาดงานการลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียน คุณภาพโดยรวม ความพึงพอใจในงาน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ในการพิจารณาประสิทธิภาพของสถานศึกษานั้น มีการพิจารณาองค์ประกอบด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ความพึงพอใจในงาน การลดอัตราการขาดงาน การลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียน และคุณภาพโดยรวม ซึ่งทั้งห้าองค์ประกอบนี้เมื่อพิจารณาแล้วเป็นประเด็นที่

สถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญ ทั้งนี้สถานศึกษาของรัฐซึ่งถือเป็นส่วนราชการจะต้องปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผนที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 ที่ได้กำหนดไว้ให้ส่วนราชการบริหารราชการ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ นอกจากนี้นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการปฏิรูป การศึกษาและการเรียนรู้ ได้กำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ให้คนไทยทุกกลุ่มทุกวัยได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล และการจัดการศึกษามีคุณภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตอบสนองต่อตัวชีวิตที่จะเพิ่มจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรให้สูงขึ้น และผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้น โดยเฉพาะด้านผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน จะเห็นว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้กำหนดนโยบายให้สถานศึกษา ของรัฐ ปฏิบัติตามแผนยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนให้สูงขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้ ทุกสถานศึกษาต้องมีการพัฒนาให้เกิดคุณภาพและประสิทธิผล เพื่อให้โรงเรียนผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของลัดดาวัลย์ บุญเลิศ (2554: 90-91) พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายด้านของประสิทธิผลของโรงเรียนพบว่า มี 2 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การขาดงาน และคุณภาพ โดยรวม ส่วนที่เหลืออีก 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ความพึงพอใจในงาน อัตราการออกกลางคันของนักเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา จะต้องร่วมกันสร้างและพัฒนานวัตกรรม การบริหารการศึกษา จนก่อให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นคุณภาพและประสิทธิผลของ สถานศึกษาอย่างยั่งยืน

3. นวัตกรรมกรรมการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 เรียงลำดับตามอิทธิพลจากมากไปน้อย ซึ่งการพัฒนาระบบการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและภาวะผู้นำเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสามารถร่วมกันทำนายประสิทธิผลของสถานศึกษาได้ร้อยละ 77.60 ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูจะต้องนำนวัตกรรมการบริหารการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต้องพัฒนาและ ใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงาที่มีคุณภาพสูงขึ้น โดยนวัตกรรมการบริหารเป็นเครื่องมือ สำคัญของผู้บริหารและครูในการนำไปสู่ผลงาที่มีคุณภาพและประสิทธิผลสูงขึ้นไปลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธนะ ปรีชา (2548: 75-77) ที่ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 พบว่า สภาพปัจจัยที่มีผล ต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 8 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อเรียงระดับ

ความสำคัญ จะพบว่า ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เป็นด้านที่มีความสำคัญมากที่สุด ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านการเสียสละของบุคลากร ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับสถานศึกษา และด้านวัฒนธรรมสถานศึกษา มีระดับความสำคัญน้อยที่สุด การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลมาจากปัจจัยที่เป็นตัวทำนาย คือ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับสถานศึกษา ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร และด้านการเสียสละของบุคลากร ตามลำดับ มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่าผู้บริหารและครูมีอาชีพต้องมีความรู้ในการบริหารจัดการศึกษาแนวใหม่ ๆ เลือกและปรับปรุงใช้นวัตกรรมได้หลากหลาย ตรงกับสภาพการณ์ เงื่อนไข ข้อจำกัดของงานและสถานศึกษา จนนำไปสู่ประสิทธิผลได้จริง ดังนั้น การพัฒนานวัตกรรมการบริหารและนำมาใช้ในสถานศึกษา จึงเป็นหนทางหนึ่งที่จะช่วยให้สถานศึกษาสามารถสร้างจุดยืนที่เข้มแข็ง เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม โดยมีเป้าหมายอยู่ที่คุณภาพและประสิทธิผลในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นวัตกรรมการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ได้แก่

3.1 นวัตกรรมการบริหารด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ทั้งนี้เนื่องจากการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น เป็นเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งเป็นกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาฉบับแรกของประเทศไทย ได้มีการกำหนดเนื้อหาสาระต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของประเทศ การจัดการศึกษาต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเชื่อว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ การจัดการเรียนการสอนต้องมุ่งประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงต้องจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้คิดได้แก้ปัญหาได้ มีนิสัยรักการเรียนรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนตลอดชีวิต เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีค่านิยมที่ดีงาม โดยเรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับสังคม ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี รู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน กระบวนการเรียนรู้ การจัดเนื้อหาต้องให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการฝึกกระบวนการคิดการจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ความรู้เพื่อใช้แก้ปัญหา เรียนรู้จากประสบการณ์จริง จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอน อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนเรียนรู้ไปพร้อมกัน การเรียนต้องเกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง ชุมชนทุกฝ่าย สอดคล้องกับแนวคิดของอุไรวรรณ ฉัตรสุภางศ์ (2551: 20) ได้ให้ความหมายของการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้สอนได้จัดหรือดำเนินการให้สอดคล้องกับผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

ความสามารถทางปัญญา โดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การคิดค้น สร้างและสรุปข้อความรู้ด้วยตนเอง ตามความถนัด ความสนใจ ด้วยวิธีการ กระบวนการและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมถึงสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้ และสอดคล้องกับโศภาวษณาคเพ็ชร (2553: 137) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การบริหารงานวิชาการที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยมีค่าความสัมพันธ์กันในทางบวกหรือมีความสัมพันธ์กันในลักษณะที่คล้ายตามกัน เนื่องจากผู้บริหารมีส่วนกำหนดแนวทางในการดำเนินกิจการภายในสถานศึกษา โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการ นั่นคือ การบริหารวิชาการของผู้บริหารย่อมมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา จากการศึกษาพบว่า การบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากที่สุด ดังนั้น หากการบริหารวิชาการอยู่ในระดับที่มาก จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่สูงด้วย ดังนั้น แสดงให้เห็นว่าการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยเฉพาะด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีความสัมพันธ์และได้รับประโยชน์โดยตรง ส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาความคิดสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

3.2 นวัตกรรมการบริหารด้านภาวะผู้นำส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ทั้งนี้เนื่องจากภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมที่ผลักดันให้เกิดพฤติกรรมหรือการแสดงออกของบุคคลหรือกลุ่มคนในสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายของการปฏิบัติภารกิจที่ตั้งไว้จากความหมายดังกล่าวจะเห็นว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับนวัตกรรมด้านนโยบายการศึกษา ในการที่จะส่งเสริมสนับสนุนหรือแก้ปัญหาทางการศึกษาและมีแนวทางให้องค์กรได้ปฏิบัติ ลักษณะขององค์กรที่มีการสร้างนวัตกรรมนั้นผู้บริหารจะต้องมีภาวะผู้นำที่แสดงออกถึงการสนับสนุนให้ครูสร้างผลงานและนวัตกรรมในการทำงาน ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานจนบรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ มีความสามารถเป็นที่ยอมรับของครูและบุคลากร มีความสามารถกระตุ้นให้ครูเกิดพฤติกรรมหรือการแสดงออกให้สามารถปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความสามารถจูงใจให้ครูปฏิบัติตามคำสั่งด้วยความเต็มใจ การมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีการวิเคราะห์งานอย่างเป็นระบบมีความยุติธรรม และเปิดโอกาสให้ทุกคนที่มีส่วนร่วมในการวางแผนสอดคล้องกับแนวคิดของสัมมา รัตนีย์ (2553: 249) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง การใช้อิทธิพลของบุคคลหรือของตำแหน่ง จูงใจให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคล ปฏิบัติตามความคิดเห็นความต้องการของตนเองด้วยความเต็มใจ ยินดีที่จะให้ความร่วมมือเพื่อจะนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์ของกลุ่มตามที่กำหนดไว้ ภาวะผู้นำเป็นความสามารถในการชักจูงหรือโน้มน้าวผู้อื่นให้ค้นหาหนทางที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดให้ได้อย่างกระตือรือร้น และเป็นการผูกมัดหรือหลอมรวมกลุ่มเข้า

เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันแล้วกระตุ้นให้ดำเนินไปสู่เป้าหมาย สอดคล้องกับผลงานวิจัยของสรวาฒินุญญิน (2550: 170) ได้ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในฝัน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร อยู่ในระดับมาก ผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร ที่มีสถานภาพแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในฝันแตกต่างกัน ดังนั้นจะเห็นว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ทั้งนี้ เพราะผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาในทุกมิติ ผู้นำต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการใช้อิทธิพลให้บุคคลอื่น ๆ ทำงานตามที่ต้องการจนประสบความสำเร็จ บรรลุตามแนวทางที่กำหนดไว้อย่างเหมาะสมและสัมฤทธิ์ผล และจะต้องคาดการณ์ถึงแนวโน้มสถานการณ์ในอนาคต เพื่อเตรียมพร้อมสนองตอบนโยบายและสภาพการณ์ที่แปรเปลี่ยนตลอดเวลาได้อย่างทันเหตุการณ์ เพื่อนำมาปรับปรุงนโยบายที่จะนำมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาในสภาพการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม และสร้างความพึงพอใจแก่บุคลากรทุกฝ่ายอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

สำหรับผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า การพัฒนานวัตกรรมการกระจายอำนาจโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การวางแผน การจัดการความรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า นวัตกรรมการบริหารด้านการพัฒนานวัตกรรมมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของนวัตกรรมการบริหารในภาพรวม ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมโดยผู้บริหารและครูควรร่วมกันนำนวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาเผยแพร่สู่สาธารณชน และวางแผนและนำนวัตกรรมไปทดลองใช้

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า นวัตกรรมการบริหารด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของนวัตกรรมการบริหารในภาพรวม ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยผู้บริหารและครูควรร่วมกันกำหนดนโยบายด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษา และนำสารสนเทศมาใช้ในการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

1.3 จากผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประสิทธิผลของสถานศึกษาในภาพรวม ดังนั้น ผู้บริหาร

สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ของหลักสูตร โดยมีกระบวนการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีคะแนนสอบปลายป้อนอยู่ในระดับสูงและได้รับรางวัลทางวิชาการจำนวนมากขึ้น

1.4 จากผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษาด้านความพึงพอใจในงานของครู มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประสิทธิผลของสถานศึกษาในภาพรวม ดังนั้น สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมประสิทธิผลด้านความพึงพอใจในงานของครู โดยมีกระบวนการส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูมีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารงานของสถานศึกษาและร่วมกันปรับปรุงพัฒนาวิธีการปฏิบัติงานตามหน้าที่ด้วยนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่มีคุณค่าต่อการพัฒนาสถานศึกษาพร้อมกัน

1.5 จากผลการวิจัยพบว่า นวัตกรรมการบริหาร ได้แก่ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และภาวะผู้นำส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และภาวะผู้นำของผู้บริหารผู้บริหาร และครูควรร่วมกันกำหนดแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ผู้เรียนในการดำรงอยู่ในสังคม และผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูสร้างผลงานและนวัตกรรมในการทำงานเพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาที่ใช้วัตกรรมการบริหารสถานศึกษา

2.2 ควรศึกษาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการใช้วัตกรรมการบริหารสถานศึกษา

2.3 ควรศึกษาการมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการใช้วัตกรรมการบริหารสถานศึกษา

สรุป

วัตกรรมการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ประสิทธิภาพของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน นวัตกรรมการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาเรียงตามลำดับการพยากรณ์จากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ 2) ภาวะผู้นำ เป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 งานวิจัยนี้พบว่า วัตกรรมการบริหาร ซึ่งได้แก่ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและภาวะผู้นำ

สามารถทำนายประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้ร้อยละ 77.60

เอกสารอ้างอิง

- ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ. (2556). **ราชกิจจานุเบกษา**. (เล่มที่ 130). ตอนพิเศษ 130 ง (4 ตุลาคม).
- ชวน ภากรณ์. (2552). **นวัตกรรมการบริหารโรงเรียนชายแดนภูมิภาคตะวันตก**. คุษุณีนิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ธนะ ปรีชา. (2548). **ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1**. รายงานการศึกษาระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ธีระ รุณเจริญ. (2553). **ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา เพื่อปฏิรูปรอบ 2 และประเมินภายนอกรอบ 3**. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง
- นันทนา บุรีจันทร์. (2551). **ปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่มีผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4**. รายงานการศึกษาระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ลัดดาวลย์ บุญเลิศ. (2554). **การวางแผนกลยุทธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิเศษ ภูมิวิชัย. (2552). **องค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**. คุษุณีนิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สรารุณี บุญเย็น. (2550). **ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สัมมา ธรณีย์. (2553). **ภาวะผู้นำของผู้บริหาร (พิมพ์ครั้งที่ 2)**. กรุงเทพฯ: แอล. ที. เพรส.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. (2557). **แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558**. ปทุมธานี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี. (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สุวิมล ตีรภานันท์. (2551). **ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์: แนวทางสู่การปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โสภา วงษ์นาคเพ็ชร. (2553). **การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อุไรวรรณ ฉัตรสุภาวงศ์. (2551). **บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- Hoy, W. K. and Miskel, C. G. (2008). **Educational administration: Theory research and practice**. Singapore: McGraw-Hill.