

สมรรถนะการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม
TEACHERS' COMPETENCY IN CURRICULUM AND LEARNING MANAGEMENT
AFFECTING EDUCATIONAL INSTITUTION EFFECTIVENESS UNDER
THE JURISDICTION OF SUMUT SONGKHRAM PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA

ปุกนทริกา นิลพัฒน์ / PUNTARIKA NILAPHAT¹
พิชญาภา ยืนยาว / PITCHAYAPA YUENYAW²
จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย / JITTIRAT SAENGLOETUTHAI³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา 2) ระดับประสิทธิผลสถานศึกษา และ 3) สมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษากลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม จำนวน 260 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยผู้วิจัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. สมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูอยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน
2. ประสิทธิภาพสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

² อาจารย์ ดร. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3. สมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครู ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้อันเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้ ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร เป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลสถานศึกษา โดยร่วมกันทำนายได้ร้อยละ 59.80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

คำสำคัญ : สมรรถนะ การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ ประสิทธิภาพสถานศึกษา ประถมศึกษา

ABSTRACT

This research aimed to study: 1) level of teachers' competency in curriculum and learning management in educational institutions; 2) level of educational institutions effectiveness; and 3) the teachers' competency in curriculum and learning management affecting educational institution effectiveness. The research sample, derived by proportional stratified random sampling, was 260 teachers of educational institutions under the Jurisdiction of Samut Songkhram Primary Educational Service Area. The research instrument was a questionnaire constructed by the researcher. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and stepwise multiple regression analysis.

The findings of this research were as follows:

1. Overall and in specific aspects, the teachers' competency in curriculum and learning management in educational institutions was at a high level.

2. Overall and in specific aspects, the educational institution effectiveness was at a high level.

3. The teachers' competency in curriculum and learning management in the aspects of child-centered learning management, learning assessment and evaluation, innovation application and development for learning management, and curriculum constructing and development together predicted the educational institution effectiveness at the percentage of 59.80 with statistical significance at .05.

Keywords: competency, curriculum management, learning management, educational institution effectiveness, primary education

บทนำ

ในสภาพแวดล้อมของสังคมปัจจุบัน ประเทศจะต้องปรับตัวให้ทันกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก อันเนื่องมาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยไม่คาดคิด ภาวะวิกฤติทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น ทำให้ระบบการบริหารเกิดความไม่แน่นอน เสี่ยงกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ แต่ในขณะเดียวกันเมื่อเกิดภาวะที่ทำทลาย การปฏิรูปการศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงที่อาจจะเกิดขึ้นได้ในอนาคต ดังนั้น หากประเทศไทยต้องการปฏิรูปการศึกษาให้มีความยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ สิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งคือการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งนับว่าเป็นหัวใจสำคัญของการขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา (มาตรา 52) มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 42 กำหนดให้ สำนักงานเลขาธิการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) จัดทำมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินและปรับเลื่อนมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2547: 38-39)

สถานศึกษาหรือโรงเรียนเป็นองค์การที่ตั้งขึ้นเพื่อบริการทางการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถ มีทักษะ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นกระบวนการในการบริหารจัดการการศึกษาให้มีคุณภาพให้ตรงตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียน ดี เก่ง มีปัญญา และมีความสุข ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ สถานศึกษาต้องบริหารและจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิผลซึ่งจะส่งผลให้โรงเรียนและนักเรียนมีคุณภาพในที่สุดในการบริหารสถานศึกษานั้น ผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการการศึกษาของสถานศึกษาต้องกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ เป้าหมายให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานได้อย่างคล่องตัว แนวคิดและวิธีการจัดการศึกษาที่ทำทลายหลายด้าน จึงเป็นเสมือนกฎหมายปฏิรูปการศึกษา โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้ให้ความสำคัญกับการปฏิรูปในด้านต่าง ๆ คือ ปฏิรูประบบการศึกษา ให้สอดคล้องซึ่งกันและกันทั้งระบบ ปฏิรูปแนวทางการจัดการศึกษาโดยให้ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ปฏิรูปหลักสูตรและเนื้อหาสาระ วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้งในระบบและนอกระบบสถานศึกษา ปฏิรูประบบการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งหน่วยงานของรัฐ องค์การปกครองท้องถิ่น และเอกชนโดยเน้นเรื่องการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม ปฏิรูประบบครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มุ่งเน้นให้มีการยกระดับสภาพของวิชาชีพครู การพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพครู ปฏิรูประบบทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา เพื่อระดมทรัพยากรมาใช้ในการศึกษา ปฏิรูประบบประกันคุณภาพ

การศึกษา เน้นเรื่องของการประกันคุณภาพภายในและให้มีการรับรองและประเมินผลมาตรฐาน จากองค์การภายนอก และปฏิรูปสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มุ่งให้มีการผลิตใช้สื่อและเทคโนโลยี ในรูปแบบที่หลากหลายที่มีคุณภาพ (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2544: 15-18) ซึ่งสถานศึกษา ที่มีประสิทธิผล คือสถานศึกษาที่มีความสามารถในการพัฒนาศักยภาพการบริหารสถานศึกษา ในภารกิจต่าง ๆ รวมถึงการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพสามารถออกไปสู่ระบบ สังคมภายนอกได้อย่างมีคุณภาพ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดเกณฑ์ มาตรฐานของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพตามแผนพัฒนา การศึกษา และเป็นแนวทางในการปฏิรูปการศึกษา

ดังนั้น การพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืนจึงต้องให้ความสำคัญกับ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาด้วย ซึ่งนับว่าเป็นเรื่องสำคัญที่จะนำมาพิจารณาถึงระดับความสำเร็จ ในการบริหารและการจัดการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน หรือเกณฑ์คุณภาพขององค์การ หรือ สถานศึกษาเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งแฮนสัน (Hanson, 2002: 35) กล่าวว่า สถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพควรมีลักษณะ ดังนี้คือ มีการปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีบรรยากาศ สนับสนุนการเรียนรู้ มีการติดตามกำกับกระบวนการเรียนการสอน บุคลากรมีมาตรฐาน มีกระบวนการ ส่งเสริมการรักษาวินัยของผู้เรียน และมีการจัดสภาพแวดล้อมและสวัสดิการการทำงาน

ในสภาพความเป็นจริงสถานศึกษาของไทยหลายแห่งยังมีการดำเนินงานไม่ปฏิบัติตาม เป้าหมายที่กำหนด สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) จึงได้กำหนด การประเมินคุณภาพภายนอกครอบคลุม ระหว่างปีการศึกษา 2554-2558 โดยสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ซึ่งกำกับดูแลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จากการประเมินคุณภาพ การศึกษาทั้งสองรอบของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2554 ในภาพรวมนักเรียนมีผลการประเมินในมาตรฐานที่ 4 และมาตรฐานที่ 5 อยู่ในเกณฑ์พอใช้ โดยผลการประเมินคุณภาพการศึกษารอบที่สามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีผลการวิเคราะห์หรือรายละเอียดของสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 99 แห่ง พบว่าสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน จำนวน 65 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 65.66 และไม่ได้ รับรองมาตรฐานจำนวน 34 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 34.34 และผลการประเมินมี 2 ตัวบ่งชี้ที่มี ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี คือ ตัวบ่งชี้ที่ 5 เรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ร้อยละ 23.33 และตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 69.39 และ จากผลการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net) ของสถาบันทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ปีการศึกษา 2554 ผลการประเมินนักเรียนในระดับประเทศ ร้อยละ 41.75 โดยภาคกลางได้ผลการประเมินเฉลี่ย ร้อยละ 41.15 (สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555: 36) จากเหตุผลดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการ

จึงมีการวางแผนและวางระบบพัฒนาครูให้สอดคล้องกับงานของครู เน้นเนื้อหาสาระควบคู่ไปกับการบวนการถ่ายทอดให้กับผู้เรียน ทั้งนี้เพราะครูเป็นปัจจัยสำคัญระดับโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้น สมรรถนะประจำสายงานของครูในการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้จึงมีความจำเป็นต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ทั้งนี้ สรุปได้ว่าการพัฒนาประสิทธิผลของสถานศึกษาควรประกอบด้วย ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร ความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้และพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นต้น ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษาและมีความเกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา จึงมีความมุ่งมั่นที่จะศึกษาสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้ไปพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิผลมากขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครู
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ สมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครู ประกอบด้วย
1) การสร้างและพัฒนาหลักสูตร 2) ความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ 3) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4) การใช้และพัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 5) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ประสิทธิผลสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) มีการปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 2) มีบรรยากาศสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน 3) มีการติดตามกำกับกระบวนการเรียนการสอน 4) บุคลากรมีมาตรฐาน 5) มีการส่งเสริมการรักษาวินัยของผู้เรียน และ 6) มีการจัดสภาพแวดล้อมและสวัสดิการทำงาน

สมมติฐานการวิจัย

สมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

คำจำกัดความเชิงปฏิบัติการ

1. สมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครู หมายถึง ความสามารถของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้อย่างสอดคล้องและเป็นระบบ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี และการวัดประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

2. ประสิทธิภาพสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ที่มุ่งให้สถานศึกษาเกิดผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์ขององค์กรที่ตั้งไว้ให้เกิดความก้าวหน้า มีการปฏิบัติงานตรงตามหน้าที่ที่กำหนดไว้ สามารถบรรลุเป้าหมายขององค์กร

วิธีดำเนินการ

การวิจัยเรื่อง สมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) โดยใช้จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามเป็นหน่วยวิเคราะห์ (unit of analysis)

ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ทั้งหมด 804 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ปีการศึกษา 2557 โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 อ้างถึงใน สุวิมล ติรกานันท์, 2551: 178) ได้จำนวนรวมทั้งสิ้น 260 คน ในปีการศึกษา 2557 กระจายตามเขตอำเภอเมือง อำเภออัมพวา อำเภอบางคนที โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (proportional stratified random sampling) ดังปรากฏในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

อำเภอ	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
เมือง	441	143
อัมพวา	214	69
บางคนที	149	48
รวม	804	260

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูและประสิทธิผลของสถานศึกษา แล้วกำหนดรูปแบบของแบบสอบถาม สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง เพื่อให้ได้โครงสร้างเนื้อหาของแบบสอบถาม นำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาความตรงของข้อคำถาม แต่ละข้อความและวิเคราะห์ความตรง (validity) ด้วยวิธี IOC (index of item objective congruence) ได้ค่าเฉลี่ยที่ยอมรับได้มีค่าตั้งแต่ 0.67-1.00 ขึ้นไป เป็นข้อคำถามสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครู จำนวน 41 ข้อ และประสิทธิผลของสถานศึกษา จำนวน 41 ข้อ จากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (tryout) กับครูผู้สอน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อพิจารณาความเที่ยงของข้อคำถามโดยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ของครอนบาค ได้ค่าความเที่ยงของสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครู เท่ากับ 0.95 และค่าความเที่ยงของประสิทธิผลของสถานศึกษา เท่ากับ 0.97

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน โดยตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 และ 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) กำหนดค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครู มีโครงสร้างประกอบด้วย 1) การสร้างและพัฒนาหลักสูตร 2) ความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ 3) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4) การใช้และพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ และ 5) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา มีโครงสร้างประกอบด้วย 1) มีการปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 2) มีบรรยากาศสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน 3) มีการติดตามกำกับกระบวนการเรียนการสอน 4) บุคลากรมีมาตรฐาน 5) มีการส่งเสริมการรักษาอนามัยของผู้เรียน และ 6) มีการจัดสภาพแวดล้อมและสวัสดิการทำงาน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการจัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 260 ฉบับ ไปยังโรงเรียนในสังกัดที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ตามวัน เวลาที่นัดหมาย ได้รับแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์กลับคืนมา จำนวน 260 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้วยวิธีการแจกแจง (frequency) และค่าร้อยละ (percentage) วิเคราะห์ระดับเกี่ยวกับสมรรถนะการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ของครู และประสิทธิผลสถานศึกษาใช้การหาค่าเฉลี่ย (\bar{x})

และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ของครู และประสิทธิผลสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ใช้การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient: r_{xy}) วิเคราะห์สมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ด้วยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นต่อน (stepwise multiple regression analysis) โดยนำเสนอผลการวิจัยในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

สมรรถนะการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงครามโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.93$, S.D.=0.50) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าสมรรถนะการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ของครูอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้มากที่สุด ($\bar{x} = 3.98$, S.D. = 0.53) รองลงมา ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 3.97$, S.D. = 0.54) ความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.93$, S.D. = 0.54) การสร้างและพัฒนาหลักสูตร ($\bar{x} = 3.91$, S.D. = 0.61) และการใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.83$, S.D. = 0.64) ตามลำดับ ดังปรากฏในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ระดับและลำดับสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

(n=260)

สมรรถนะการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ของครู	\bar{x}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การสร้างและพัฒนาหลักสูตร	3.91	0.61	มาก	4
2. ความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้	3.93	0.54	มาก	3
3. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.97	0.54	มาก	2
4. การใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	3.83	0.64	มาก	5
5. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	3.98	0.53	มาก	1
รวม	3.93	0.50	มาก	

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

ประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.06$, S.D. = 0.49) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านบุคลากรมีมาตรฐานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.15$, S.D. = 0.52) รองลงมา ได้แก่ ด้านการส่งเสริมการรักษาวินัยของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.12$, S.D. = 0.57) และด้านการติดตาม กำกับ ควบคุมการเรียนการสอนอยู่ในระดับต่ำที่สุด ($\bar{x} = 3.96$, S.D. = 0.59) ดังปรากฏในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ระดับและลำดับประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

ประสิทธิผลสถานศึกษา	\bar{x}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	4.06	0.53	มาก	3
2. บรรยากาศสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน	4.01	0.52	มาก	5
3. การติดตาม กำกับ ควบคุมการเรียนการสอน	3.96	0.59	มาก	6
4. บุคลากรมีมาตรฐาน	4.15	0.52	มาก	1
5. การส่งเสริมการรักษาวินัยของผู้เรียน	4.12	0.57	มาก	2
6. การจัดสภาพแวดล้อมและสวัสดิการทำงาน	4.04	0.58	มาก	4
รวม	4.06	0.49	มาก	

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะการบริหารหลักสูตร และการจัดการศึกษาของครูที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรภายในของสมรรถนะการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ของครูที่มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสหสัมพันธ์ระหว่าง 0.51-0.86 อยู่ในระดับปานกลางถึงค่อนข้างสูง และเมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงครามกับการประสิทธิผลสถานศึกษา (Y_{tot}) พบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสหสัมพันธ์ระหว่าง 0.60-0.72 อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ดังปรากฏในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ของครู ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร	การสร้างและพัฒนาหลักสูตร (X ₁)	ความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ (X ₂)	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (X ₃)	การใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ (X ₄)	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (X ₅)	ประสิทธิผลสถานศึกษา (Y _{tot})
การสร้างและพัฒนาหลักสูตร (X ₁)	1.00					
ความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ (X ₂)	0.77**	1.00				
การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (X ₃)	0.73**	0.86**	1.00			
การใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ (X ₄)	0.51**	0.67**	0.70**	1.00		
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (X ₅)	0.65**	0.78**	0.80**	0.68**	1.00	
ประสิทธิผลสถานศึกษา (Y _{tot})	0.60**	0.68**	0.72**	0.64**	0.72**	1.00

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สมรรถนะการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ของครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (X₃) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (X₅) การใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ (X₄) การสร้างและพัฒนาหลักสูตร (X₁) เป็นตัวแปรที่ได้รับการเลือกเข้าสมการถดถอยและสามารถอธิบายความแปรผันของประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม (Y_{tot}) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าประสิทธิภาพในการทำนาย (R²) เท่ากับ 0.598 ซึ่งแสดงว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ การสร้างและพัฒนาหลักสูตร ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษาและสามารถทำนายประสิทธิผลสถานศึกษาได้ร้อยละ 59.80 โดยสามารถเขียนสมการพยากรณ์ได้ ดังนี้

สมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปของคะแนนดิบคือ

$$\hat{Y}_{tot} = 1.08 + 0.22 (X_3) + 0.28 (X_5) + 0.13 (X_4) + 0.10 (X_1)$$

สมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐาน คือ

$$\hat{Z}_{tot} = 0.25(Z_3) + 0.31(Z_5) + 0.18 (Z_4) + 0.12 (Z_1)$$

ดังปรากฏในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนสมรรถนะการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

(n=260)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
Regression	4	37.51	9.38	94.90*	0.00
Residual	255	25.20	0.10		
Total	259	62.71			

ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ	b	Beta	SE _b	t	Sig.
ค่าคงที่	1.09		0.15	7.03*	0.00
1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (X ₃)	0.23	0.25	0.07	3.22*	0.00
2. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (X ₅)	0.29	0.31	0.06	4.47*	0.00
3. การใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ (X ₄)	0.14	0.18	0.05	3.10*	0.00
4. การสร้างและพัฒนาหลักสูตร (X ₁)	0.10	0.13	0.05	2.17*	0.03

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

R = 0.773 R² = 0.598 SEE. = 0.314

อภิปรายผล

ผลจากการวิจัยเรื่อง สมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการศึกษาของครูที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ ดังนี้

1. สมรรถนะการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สมรรถนะการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ของครูมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ การสร้างและพัฒนาหลักสูตรและการใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ ทั้งนี้ในการที่จะพัฒนาครูให้เป็นครูดี มีคุณธรรม มีวิทยฐานะสูงขึ้น สามารถปฏิบัติงาน จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพมาตรฐาน มีประสิทธิภาพตามความคาดหวังขององค์การทั้งระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการ สำนักพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดเกณฑ์ การประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปี พ.ศ. 2553 เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพครูทั้งระบบ โดยการประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน นั้น ครูผู้สอนจะเป็นผู้ทำการประเมินตนเอง และใช้เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดกรอบการพัฒนา สมรรถนะครูตามนโยบายพัฒนาครูทั้งระบบ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทาง การพัฒนาสมรรถนะ การบริหารทรัพยากรบุคคลแนวใหม่ภาครัฐ ของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ส่วนราชการบริหารทรัพยากรบุคคลตามกรอบมาตรฐานความสำเร็จ ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล (standard for success) เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อความสำเร็จ ของส่วนราชการ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของจรัสวรรณ บุญปลอด (2553: 121-126) ได้ศึกษา เรื่อง สมรรถนะทางวิชาการของครูโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี ผลการวิจัย พบว่า สมรรถนะทางวิชาการของครูโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี ทั้งภาพรวมและ รายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับสมรรถนะทางวิชาการของครูจากมาก ไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านหลักสูตร ด้านการวัดผลและ ประเมินผล และด้านสื่อและนวัตกรรมการศึกษา

2. ประสิทธิภาพสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ประสิทธิภาพสถานศึกษามีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมากทุกด้านโดยบุคลากรมีมาตรฐานมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ได้แก่ ด้านการส่งเสริม การรักษาวินัยของผู้เรียน ด้านการปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสวัสดิการทำงาน ด้านบรรยากาศสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน และการติดตาม กำกับ กระบวนการเรียนการสอนตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องจาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่มุ่งพัฒนาเด็กไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คู่คุณธรรม มีจริยธรรม สถานศึกษาในปัจจุบันจึงมุ่งเน้นไปที่ผลผลิต คือให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข มีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและจริงจัง มีการตรวจสอบ ที่ชัดเจน เป็นระบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู และ พัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นกระบวนการเพิ่มพูนความรู้ ความชำนาญ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม ความสามารถของครู ตลอดจนให้แนวคิดใหม่ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากรมีคุณภาพดีขึ้น และ ส่งผลให้สถานศึกษามีผลผลิตและประสิทธิภาพสูงขึ้น สอดคล้องกับผลงานวิจัยของเจียม สุขกล้า (2553: 62-63) ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครูกับประสิทธิผล โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ตามการรับรู้ของข้าราชการครู โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านตามค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกได้แก่ ด้านความสามารถปรับตัว

เข้ากับสิ่งแวดล้อม ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและด้านความสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน

3. สมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม เรียงลำดับตามอิทธิพลจากมากไปหาน้อย ซึ่งได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ การใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ การสร้างและพัฒนาหลักสูตร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถทำนายประสิทธิผลสถานศึกษาได้ร้อยละ 59.80 ทั้งนี้เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการกำหนดความต้องการการพัฒนาสมรรถนะของครู และการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างแบบทดสอบเพื่อประเมินสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามโครงการยกระดับคุณภาพครูทั้งระบบ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีและเลื่อนวิทยฐานะ ของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) มาตรฐานวิชาชีพครู ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา รูปแบบสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (สค.บศ.) ดังนั้น ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องตระหนักถึงการปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่กำหนดไว้ เพื่อจะได้ปรับปรุงการปฏิบัติงานของตน ให้มีประสิทธิภาพและส่งผลให้สถานศึกษามีประสิทธิผลตามมา สอดคล้องกับวิเศษ ภูมิวิชัย (2552: 91-92) ทำการศึกษาองค์ประกอบที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลสถานศึกษามี 12 องค์ประกอบ คือ ภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษา ลักษณะกรรมการสถานศึกษา แรงจูงใจในการทำงานและความผูกพันต่อสถานศึกษา สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารจัดการหลักสูตร สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงสร้างสถานศึกษา การจัดสรรทรัพยากร มาตรฐานในการทำงานของครู และการมอบหมายงานที่ชัดเจน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

3.1 สมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษาทุกแห่งต้องมีกระบวนการบริหารและพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เรียนเกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนด โดยที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดมาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้ 1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อ

ป้องกันและแก้ไขปัญหา 3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง 4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา 5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ และ 6) จัดการเรียนรู้อให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดและนำพาให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับ มัธยมศึกษา ทิมมณี (2553: 57-60) ได้ศึกษาเรื่อง ความต้องการการพัฒนาสมรรถนะของครูโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการการพัฒนาสมรรถนะของครู สมรรถนะประจำสายงาน ได้แก่ ด้านการออกแบบการเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการพัฒนาผู้เรียนและด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อนำสมรรถนะดังกล่าวมาปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นปัจจัยทำให้สถานศึกษามีประสิทธิผลตามมา

3.2 สมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้น ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา สังคมและอารมณ์ กิจกรรมที่ครูจัดให้ผู้เรียนจะต้องเป็นกิจกรรมที่นำไปสู่การเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้จะต้องสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น รวมทั้งส่งเสริมบรรยากาศสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีมาตรฐานการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับนโยบายที่กำหนด ทั้งยังส่งเสริมการรักษาวินัยของผู้เรียน และการจัดสภาพแวดล้อมและสวัสดิการทำงานด้วย สอดคล้องกับอรุณ จันทวานิช และคณะ (2547: 142) ได้เสนอแนวคิดของโรงเรียนที่มีประสิทธิผลว่าต้องประกอบด้วย 1) ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานมีการพัฒนาทุกด้าน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข เรียนต่อและประกอบอาชีพได้ 2) โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน 3) โรงเรียนเป็นแบบอย่างและให้ความช่วยเหลือแก่ชุมชนและโรงเรียนอื่น 4) การจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด 5) การจัดบรรยากาศการเรียนรู้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 6) การบริหารจัดการที่ดีใช้โรงเรียนเป็นฐานและเน้นการมีส่วนร่วม 7) การประกันคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพเป็นส่วนหนึ่งของระบบบริหารโรงเรียน 8) มีครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาและจำนวนเพียงพอ 9) ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียนได้มาตรฐาน 10) หลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น 11) สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีทันสมัย 12) แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนหลากหลาย 13) งบประมาณ

มุ่งเน้นผลงาน และ 14) สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนที่มีสังคมบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม
เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.3 สมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูส่งผลกระทบต่อประสิทธิผล
สถานศึกษา ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษาทุกแห่งต้องมีกระบวนการ
บริหารและพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เรียนเกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ
ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนด ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นหลักในการจัดการเรียนรู้ที่
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ยึดหลักการว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้โดย
การจัดวิธีการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนแต่ละคนให้สามารถพัฒนาตนเองได้
ได้ลงมือค้นคว้า คิดแก้ปัญหาและปฏิบัติงานเพื่อสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีครูผู้สอน
เป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุน จัดสถานการณ์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อประโยชน์ต่อการติดตาม กำกับ
กระบวนการเรียนการสอน รวมทั้งการส่งเสริมการรักษาวินัยของนักเรียนเพื่อให้สถานศึกษามีประสิทธิผล
ดังนั้นก็กล่าวได้ว่า การสร้างและพัฒนาหลักสูตรส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สอดคล้องกับวิเศษ
ภูมิวิชัย (2552: 91-92) องค์กรประกอบที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า องค์กรประกอบที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผล
สถานศึกษามี 12 องค์กรประกอบ คือ ภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษา ลักษณะกรรมการสถานศึกษา
แรงจูงใจในการทำงานและความผูกพันต่อสถานศึกษา สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
การบริหารจัดการหลักสูตร สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงสร้างสถานศึกษา การจัดสรรทรัพยากร มาตรฐานในการทำงาน
ของครู และการมอบหมายงานที่ชัดเจน กลุ่มตัวแปรองค์กรประกอบที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลสถานศึกษา

3.4 สมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านการใช้และพัฒนา
สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลสถานศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากการ
การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2
พ.ศ. 2545 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545: 64) หมวดที่ 9 เทคโนโลยีเพื่อ
การศึกษา มาตรา 63-69 ที่มีสาระสำคัญ คือ รัฐต้องจัดสรรคลื่นความถี่ สื่อตัวนำและโครงสร้าง
พื้นฐานที่จำเป็นเพื่อใช้ประโยชน์สำหรับการศึกษาในระบบ นอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิตพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่น วัสดุ
อุปกรณ์ และพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ให้มีการพัฒนาบุคลากร ทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยี
เพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการผลิตรวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม
มีคุณภาพและประสิทธิภาพในด้านการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีนั้น ผู้เรียน มีสิทธิ
ได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในโอกาสแรกที่ทำได้เพื่อให้มี
ความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่าง

ต่อเนื่องตลอดชีวิต นอกจากนี้รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาการผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้ เกิดการใช้ที่คุ้มค่า และเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย ตลอดจนให้มีการระดมทุนเพื่อ จัดตั้งกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมถึงการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของ การผลิตและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสอดคล้องกับสนธิ นันทชัย (2549: 89-113) ได้ศึกษา แนวคิดของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดเชียงราย ด้านนโยบายและโครงสร้างพื้นฐาน พบว่า สถานศึกษาควรมีนโยบายพัฒนาครู บุคลากรต่อการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีการวางแผนพัฒนาการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล วางแผนงานพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน ให้มีความสำคัญและประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีนโยบายในการนำระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างเหมาะสม

3.5 สมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านความรู้ความสามารถ ในการออกแบบการเรียนรู้ไม่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษาทั้งในภาพรวมและรายด้าน ทั้งนี้เนื่องจากการออกแบบการเรียนรู้ เป็นภาระงานที่ครูผู้สอนจะต้องมีความรู้ความสามารถ ในการพัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยเลือกใช้ทฤษฎีการเรียนรู้และทฤษฎีการสอน เป็นแนวทาง จัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้และความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนา สื่อประกอบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การทดลองใช้ในวัตกรรมการเรียนรู้ และการวัด ประเมินผลกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดขึ้นทั้งหมด แต่ในสภาพการศึกษาไทยผลการประเมิน สมรรถนะครูและผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานออกมา ค่อนข้างต่ำการพัฒนาครูยังไม่เป็นระบบที่ต่อเนื่องชัดเจน ส่วนใหญ่ครูจะพัฒนาตนเองเพื่อเลื่อน วิทยฐานะ ทำให้ครูไม่ได้ใช้ความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ไปพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียนอย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่าสมรรถนะการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ด้านการวัดและการประเมินผล การเรียนรู้มีระดับปฏิบัติมากที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของควรจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม ทักษะด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ให้แก่ครูในสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมและ อบรมผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการใช้และพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนโดยใช้เทคโนโลยี

เพื่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูในการส่งเสริมให้สถานศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลง และเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

1.2 จากผลการวิจัยพบว่าประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสงคราม ด้านบุคลากรมีมาตรฐานมีระดับปฏิบัติมากที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรมีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีมาตรฐานการปฏิบัติให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่กำหนด เน้นการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นการบูรณาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ส่งเสริมกระบวนการติดตาม กำกับ กระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.3 จากผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ไม่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษาทั้งในภาพรวม และรายด้าน ดังนั้น ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรมีจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ครูเพิ่มพูนความรู้ จัดให้มีการพัฒนาความรู้อย่างสม่ำเสมอ และพัฒนาตนเองจากประสบการณ์สะสมซึ่งกันและกันมากยิ่งขึ้นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

1.4 จากผลการวิจัยพบว่าปัญหา และอุปสรรคเกี่ยวกับสมรรถนะการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม ได้แก่ จำนวนครู ในสถานศึกษาไม่เพียงพอกับภาระงานที่ได้รับ ทำให้จัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มที่ สื่อการเรียนการสอนไม่ทันสมัย ครูขาดความชำนาญด้านเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณโรงเรียนไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ดังนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดสรรบุคลากรให้เพียงพอกับภาระงาน เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นให้กับครูโดย ส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในการเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ และควรเพิ่มแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้พอต่อความต้องการของผู้เรียน

1.5 จากผลการวิจัยพบว่าปัญหา และอุปสรรคเกี่ยวกับประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม ได้แก่ บุคลากรยังขาดวิสัยทัศน์ในการทำงาน ไม่เปลี่ยนแนวคิดในการปฏิบัติงาน สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อความต้องการของบุคลากรในการจัดการเรียนการสอน และผู้บริหารขาดการกำกับติดตาม นิเทศครูอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น บุคลากรควรพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่มีวิสัยทัศน์ในการทำงาน มีความเข้าใจต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมต่าง ๆ สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนด้านสื่อเทคโนโลยีอย่างเพียงพอต่อความต้องการของบุคลากรเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดผลดีต่อนักเรียนและสถานศึกษา และผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการกำกับติดตาม และนิเทศการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุของประสิทธิผลของสถานศึกษา

2.2 ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครู หรือสร้างคู่มือสำหรับอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานของครู

2.3 ควรศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุของการพัฒนาสมรรถนะของครู

สรุป

สมรรถนะการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสงคราม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สมรรถนะการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสงครามอยู่ในระดับมากทุกด้าน ประสิทธิภาพสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ประสิทธิภาพสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน สมรรถนะการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา เรียงตามลำดับการพยากรณ์จากมากไปหาน้อยดังนี้ 1) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) การใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ และ 4) การสร้างและพัฒนาหลักสูตรเป็นปัจจัยส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 งานวิจัยนี้พบว่า สมรรถนะการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ของครู ซึ่งได้แก่ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ และการสร้างและพัฒนาหลักสูตรร่วมกันทำนาย การประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงครามในภาพรวมได้ร้อยละ 59.80

เอกสารอ้างอิง

- จิระวรรณ บุญปลอด. (2553). **สมรรถนะทางวิชาการของครูโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครบาล สุราษฎร์ธานี**. ภาคนิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ธีระ รุญเจริญ. (2545). **รายงานการวิจัย เรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในประเทศไทย**. กรุงเทพฯ: วิ.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). **การวิจัยเบื้องต้น** (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์** (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- มัทธนา ทิมมณี. (2553). **ความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะของครูผู้สอนโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี จังหวัดชลบุรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ยุทธพงษ์ กัยวรรณ. (2543). **พื้นฐานการวิจัย**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- เรียม สุขกล้า. (2553). **ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการกับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต1**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิเศษ ภูมิวิชัย. (2552). **องค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สนิท กนันทชัย. (2549). **แนวคิดผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดเชียงราย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- สุวิมล ตีรกันันท์. (2551). **ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์: แนวทางสู่การปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2547). **การประชุมวิชาการ การวิจัยทางการบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิก.
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2544). **การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542**. กรุงเทพฯ: สำนักงานการรูปการศึกษา (สปศ.) องค์กรมมหาชนเฉพาะกิจ.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2555). **ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2554: บทสรุปและข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- อำรุง จันทวานิช และคณะ. (2547). **แนวทางการบริหารและการพัฒนาสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพ**. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- Hanson, M. E. (2002). *Educational administration and organization behavior* (5th ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Hinkle, D. E. (1998). *Applied statistics for the behavior sciences* (4th ed.). New York: Houghton Mifflin.