

การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

CURRICULUM DEVELOPMENT THROUGH THE INTEGRATED LEARNING BASED ON PHILOSOPHY OF SUFFICIENCY ECONOMY IN THE MATHEMATICS LEARNING STRAND OF PRATHOMSUEKSA 1 STUDENTS

ภัทรพร คล้ายใจตรง/ PATTRAPORN KHAYJAITRONG¹

เพชรสุดา เพชรใส/ PETSUDA PETSAI²

วสัน ปุ่นผล/ WASON PUNPHOL³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาหลักสูตรบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีกระบวนการพัฒนาหลักสูตร 4 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2) การพัฒนาหลักสูตร 3) การทดลองใช้หลักสูตร และ 4) การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร โดยหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นได้นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านบ่อรัง อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) หลักสูตรบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.834 3) แบบสังเกตพฤติกรรมความพอเพียง และ 4) แบบประเมินเจตคติต่อการเรียนคณิตศาสตร์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน พบว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความต้องการให้จัดทำหลักสูตรบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) ผลการพัฒนาหลักสูตรพบว่า การพัฒนาหลักสูตรการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ฉบับร่างมีองค์ประกอบคือ หลักการ จุดประสงค์ โครงสร้าง ขอบข่ายเนื้อหา

¹นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี (อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์)

³ดร., ครู โรงเรียนจุฬารามราชวิทยาลัย ลพบุรี (อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์)

เวลาเรียน กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 15 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 15 ชั่วโมง ผลการประเมินพบว่ามีความสอดคล้องเหมาะสม 3) ผลการทดลองใช้หลักสูตร แบ่งขั้นตอนการใช้หลักสูตรเป็น 2 ขั้นตอนคือ ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน ปลูกฝังพฤติกรรมความพอเพียงตามแผนการจัดการเรียนรู้ และหลังการใช้หลักสูตรโดยการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สังเกตพฤติกรรมความพอเพียง และสอบถามเจตคติต่อการเรียนคณิตศาสตร์ พบว่านักเรียนมีความสนใจและตั้งใจปฏิบัติกิจกรรม มีความรู้ ความเข้าใจ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี 4) ผลการประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตร พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการประเมินพฤติกรรมความพอเพียงพบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับดี และเจตคติต่อการเรียนคณิตศาสตร์ ภาพรวมอยู่ในระดับสูงที่สุด และการปรับปรุงหลักสูตรควรเพิ่มเวลาการสังเกตหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแล้วเพื่อส่งเสริมความคงทนในการเรียนและพฤติกรรมความพอเพียงของนักเรียน

คำสำคัญ: การพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรบูรณาการ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ABSTRACT

The purpose of this research was to develop the curriculum through the integrated learning based on philosophy of sufficiency economy in the mathematics learning strand of Prathomsueksa 1 students. The curriculum development process consisted of 4 stages as follows: 1) a study of fundamental information, 2) a curriculum development, 3) a curriculum implementation, and 4) a curriculum assessment and improvement. The research sample included 20 students of grade 1 at Ban Bor Rung School, Wichian Buri District, Petchabun Province. The instruments used for data collection were: 1) the curriculum through the integrated learning based on philosophy of sufficiency economy in the mathematics learning strand of Prathomsueksa 1 students, 2) the achievement test with the reliability of 0.834, 3) the sufficient behavior observation form, and 4) the student's attitude on mathematics evaluation form. All data were analyzed in term of percentage, mean, standard deviation, t-test, and the content analysis

The research findings were as follows: 1) A study of fundamental information, it revealed they wanted to develop the curriculum through the integrated learning based on

philosophy of sufficiency economy in the mathematics learning strand of Prathomsueksa 1 students. 2) In the curriculum development, it revealed that the curriculum through the integrated learning based on philosophy of sufficiency economy in the mathematics learning strand of Prathomsueksa 1 students was comprised of principles, objectives, structures, content scopes, study time, learning activities, instruction, measurement and assessment, and 15 learning activity plans (one plan per one hour). All these elements were evaluated by experts. These elements were appropriated. 3) The experimental use of the curriculum, was divided into 2 processes which were the achievement pre and post tests. According to the sufficient behavior observation and student's attitude on mathematics evaluation, it was revealed that students paid more attention to these learning activities. 4) In the curriculum evaluation and improvement, it was revealed that students' learning achievement post test on the integration of philosophy of sufficiency economy in the mathematics learning strand of Prathomsueksa 1 students was higher than the pre test at .05 level of the statistical significance. According to the sufficient behavior observation, it was revealed that the total evaluation was at good level. Student's attitude on mathematics in overall was at the highest level. For curriculum improvement, more time is needed to observe after learning activities for supporting students' patient and sufficient behaviors.

Keywords: curriculum development, integrated curriculum, Sufficiency Economy philosophy

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ทำให้วิถีชีวิตของคนไทยเปลี่ยนแปลง มีการแข่งขันกันทางวัตถุ ความฟุ้งเฟ้อ หลงใหลไปกับกระแสนิยมทางวัตถุ การดิ้นรนเพื่อชีวิตรอด ทำให้หลงลืมเอกลักษณ์ไทย วัฒนธรรมไทยที่ดั่งาม เด็กและเยาวชนขาดคุณธรรมจริยธรรม ขาดหลักการและแนวการปฏิบัติที่เหมาะสม เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำรัสชี้ถึงแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า 25 ปี เป็นการปลูกฝังคุณค่าของความเป็นคน การคิดให้ถูก พูดให้ถูก ปฏิบัติให้ถูก อย่างมีสติและใช้ปัญญาไปในทางที่ถูกต้อง และคณิตศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนามนุษย์ ช่วยให้มนุษย์คิดริเริ่มสร้างสรรค์ รวมทั้งศิลปะ คิดอย่างมีระบบ คิดอย่างมีเหตุผล มีแบบแผน รู้จักวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วน รอบคอบทำให้สามารถคาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม รู้จักจัดการกับทรัพยากรที่มีจึงมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต เพื่อเพิ่ม

ทางเลือกและพัฒนาศักยภาพของแต่ละคน ให้มีความหมายสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ผู้เรียนจะเรียนรู้ได้ดีเมื่อมีการบูรณาการเข้ากับชีวิตจริง ในเรื่องการเรียนรู้จักออมเงิน ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย วินัยการใช้จ่าย การเลือกซื้อเลือกใช้สิ่งของที่มีประโยชน์และใช้อย่างคุ้มค่า และช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น มีความสมดุลทั้งกาย ใจ อารมณ์ สติปัญญา และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความพอเพียง ประกอบด้วยความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว และเงื่อนไขความพอเพียง คือ เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง รวมทั้งเงื่อนไขคุณธรรม ซึ่งประกอบด้วย ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติ ปัญญา แบ่งปัน เป็นพื้นฐานความเป็นมนุษย์ ปลูกฝังแนวคิดและหลักปฏิบัติอย่างมีทิศทาง สอนให้ผู้เรียนพึ่งตนเองได้ จนสามารถเป็นที่พึ่งของคนอื่น ๆ ในสังคมได้ (ประคอง สาธรรม, 2552: 25)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้กำหนดวิสัยทัศน์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ มีการกำหนดจุดหมายให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (ปราโมทย์ จันทร์เรือง, 2552: 39)

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงได้พัฒนาหลักสูตรบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ขึ้น เพื่อจัดการศึกษาตามแนวทางของเศรษฐกิจพอเพียง สอดแทรกในกระบวนการเรียนรู้ เป็นการปลูกฝังแนวคิดและหลักปฏิบัติอย่างมีทิศทาง สอนให้ผู้เรียนพึ่งตนเองได้ จนสามารถเป็นที่พึ่งของคนอื่น ๆ ในสังคมได้

วัตถุประสงค์

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาหลักสูตรบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีกระบวนการพัฒนาหลักสูตร 4 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2) การพัฒนาหลักสูตร 3) การทดลองใช้หลักสูตร และ 4) การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร

วิธีดำเนินการ

ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนบ้านบ่อรัง อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 20 คน ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจง

2. ตัวแปรในการวิจัย ได้แก่ หลักสูตรบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมความพอเพียง เจตคติต่อการเรียนคณิตศาสตร์

3. เนื้อหา ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่นำมาบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วยเนื้อหาสาระ ได้แก่ สาระที่ 1 จำนวนและการดำเนินการ มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา สาระที่ 6 ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย 1) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มี 3 ห่วง 2 เงื่อนไข คือความพอเพียง ประกอบด้วย 3 คุณลักษณะมีความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว เงื่อนไข ความพอเพียงมี เงื่อนไขความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง) เงื่อนไขคุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติ ปัญญา แบ่งปัน) 2) ฉลาดเลือก ฉลาดใช้ ฉลาดซื้อ การเลือกซื้อสินค้าที่มีประโยชน์ ใช้สิ่งของอย่างประหยัดและคุ้มค่า การดูแลเก็บรักษาสิ่งของเครื่องใช้ การดูแลรักษาประหยัดทรัพยากรของส่วนรวม และ 3) วินัยการใช้เงิน สำรวจเงินชั้น จ่ายเงินอย่างฉลาด การออมเงิน บัญชีรายรับ-รายจ่าย รายรับ-รายจ่ายของตน หลักสูตรแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ หลักสูตรภาคทฤษฎี หลักสูตรภาคปฏิบัติ

4. ระยะเวลา ระยะเวลาในการทดลองใช้หลักสูตรในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ใช้ระยะเวลา จำนวน 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 ชั่วโมง เป็นเวลาเรียนรวม 15 ชั่วโมง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสัมภาษณ์ความต้องการการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากผู้บริหารสถานศึกษา คีษานีเทศก์ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ใหญ่บ้าน และผู้ปกครองนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. แบบสอบถามความต้องการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านบ่อร้าง จำนวน 20 คน ในการพัฒนาหลักสูตรและแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. หลักสูตรบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 15 แผน
5. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบ ชนิด 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.53 ถึง 0.72 ค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.22 - 0.80 ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.834
6. แบบประเมินพฤติกรรมการพอเพียง โดยอิงเกณฑ์ประเมิน (rubric assessment) กำหนดเกณฑ์การประเมินเป็นระดับคะแนน 5 ระดับ (5,4, 3, 2, 1)
7. แบบสอบถามเจตคติต่อการเรียนคณิตศาสตร์ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) แบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) มี 5 ระดับ ใช้การประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.80 - 1.00

การดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรต่าง ๆ มาสังเคราะห์ เพื่อนำมาประกอบแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตร 4 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

การดำเนินการวิจัยในขั้นตอนนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลที่จำเป็นสำหรับการวางแผนสร้างหลักสูตรโดยการศึกษาข้อมูลพื้นฐานจากเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ รวมทั้งเนื้อหาสาระในการจัดทำหลักสูตรเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการสัมภาษณ์จากผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน คีษานีเทศก์ จำนวน 1 คน

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 2 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คน ผู้ใหญ่บ้าน จำนวน 2 คน และผู้ปกครองนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 คน รวมจำนวน 10 คน โดยใช้การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง และใช้แบบสอบถามกับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านบ่อรัง จำนวน 20 คน ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยตนเอง และใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) และนำเสนอแบบพรรณนาความ

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร

1. การพัฒนาหลักสูตร (ฉบับร่าง) ดำเนินการโดย 1) นำข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม และจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น มาจัดทำเป็นโครงร่างหลักสูตรบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งประกอบด้วย หลักการ จุดประสงค์ โครงสร้าง ขอบข่าย เนื้อหา เวลาเรียน กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และ แผนการจัดการเรียนรู้ 2) สร้างแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสนอแนวทาง การนำหลักสูตรไปใช้ โดยการกำหนดเนื้อหา สาระสำคัญและเวลา จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมิน ตามโครงร่างหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น จำนวน 15 แผน

2. การประเมินหลักสูตร (ฉบับร่าง) นำโครงร่างหลักสูตรบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญ ด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหา ด้านวัดผลและประเมินผล จำนวน 5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบโดยใช้ การประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

3. การปรับปรุงหลักสูตร (ฉบับร่าง) นำผลการประเมินหลักสูตร (ฉบับร่าง) และ ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญโดยให้ปรับเอกสารทุกฉบับให้ตรงกับเอกสารของหลักสูตร การออกแบบ กิจกรรมในใบงานให้น่าสนใจ ปฏิบัติง่าย ตรวจสอบง่ายและปรับแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม ก่อน ใช้เกณฑ์การประเมินของรูบิค (rubric) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการทดลองต่อไป

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้หลักสูตร

การดำเนินการวิจัยในขั้นตอนนี้ เป็นการนำหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นและได้ปรับปรุงแก้ไข เรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยก่อนการทดลองทำการทดสอบก่อนเรียน หลังจากนั้น จึงดำเนินการสอน ด้วยหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 15 แผน ซึ่งมี รายละเอียดดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณลักษณะความพอเพียง การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนและพฤติกรรมความพอเพียง พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจ เพลิดเพลิน และมีความสุขที่ได้ร่วมมือในกิจกรรม กล่าวซักถามและสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ความหมายของคุณลักษณะความพอเพียง เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้ามาใช้ในชีวิตจริงอย่างหลากหลาย ทั้งการแสดงจำนวนหรือปริมาณของสิ่งของ การเปรียบเทียบ ความหมายของความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวพฤติกรรมที่ดี นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจและร่วมมือ ในกิจกรรม บอกเหตุผลในการเลือกคิมน้ำในแต่ละแก้วที่มีปริมาณไม่เท่ากันได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เงื่อนไขความพอเพียง เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับการให้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการนำเงื่อนไขความพอเพียงมาใช้ ความรู้เรื่อง เงื่อนไขความพอเพียง เงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม และพฤติกรรมที่ดี นักเรียนส่วนใหญ่แยกสิ่งที่เป็นความรู้และคุณธรรมได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เงื่อนไขความรู้ เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และนำเงื่อนไขความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ ต่าง ๆ เงื่อนไขความรู้ พฤติกรรมความพอเพียง เหตุผลในการวิเคราะห์เหตุการณ์ การบวก ลบ และ บวก ลบระคนของจำนวนนับ 0 – 9 นักเรียนส่วนใหญ่สรุปสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งการบวกการลบและ ให้เหตุผล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เงื่อนไขคุณธรรม เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตน เป็นผู้มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปันต่อผู้อื่น รู้จักการให้การรับ มีความซื่อสัตย์สุจริต ชยันอดทน มีสติปัญญาที่มีน้ำใจ เงื่อนไขคุณธรรม พฤติกรรมผู้มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ แบ่งปันต่อผู้อื่น นักเรียนส่วนใหญ่ กล้ายอมรับสิ่งที่เคยทำไม่ดีถือว่ายังมีความซื่อสัตย์ และบอกสิ่งที่เป็นคุณธรรมได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ฉลาดซื้อ เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับการเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ นำความรู้เรื่องค่าของเงินไปใช้ ในการเลือกซื้อของที่จำเป็นและไม่จำเป็น ของที่มีประโยชน์และใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ หลัก ในการใช้จ่าย ค่าของเงิน นำความรู้เกี่ยวกับเงินไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ใช้เลือกซื้อของที่จำเป็น และมีประโยชน์ นักเรียนส่วนใหญ่ บอกสิ่งจำเป็นและไม่จำเป็นได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเลือกซื้อสินค้าที่มีประโยชน์ เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับการเลือกซื้อสินค้าที่จำเป็นและมีประโยชน์ เปรียบเทียบราคาแนะนำผู้อื่นโดยใช้ภาษาและสัญลักษณ์ ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้เหมาะสม วิธีการเลือกซื้อ สินค้าที่จำเป็นและมีประโยชน์ แนะนำผู้อื่นในการเลือกสินค้า เปรียบเทียบราคาสินค้าที่ควรเลือกซื้อ พฤติกรรมดี นักเรียนส่วนใหญ่แลกเปลี่ยนความคิดเห็นบอกสิ่งที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง ใช้สิ่งของอย่างประหยัดและคุ้มค่า เป็นการเรียนรู้ เกี่ยวกับการรู้จักใช้สิ่งของเครื่องใช้ อุปกรณ์การเรียนเครื่องใช้ส่วนตัวอย่างประหยัดคุ้มค่า ใช้วิธีการ ที่หลากหลายในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ วิธีการใช้สิ่งของอย่างประหยัดและคุ้มค่า การใช้ อุปกรณ์การเรียนและเครื่องใช้ส่วนตัวอย่างประหยัดและคุ้มค่า นักเรียนบอกวิธีการใช้สิ่งของอุปกรณ์ การเรียนและเครื่องใช้ส่วนตัวอย่างประหยัดและคุ้มค่าได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การดูแลเก็บรักษาสิ่งของเครื่องใช้ เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ในเรื่อง การดูแลเก็บรักษาสิ่งของเครื่องใช้วิธีการดูแลเก็บรักษาสิ่งของเครื่องใช้ เก็บรักษาอุปกรณ์การเรียนและเครื่องใช้ส่วนตัว ประโยชน์และคุณค่าของสิ่งของของตนเอง นักเรียนบอกวิธีการดูแลเก็บรักษาสิ่งของเครื่องใช้ อุปกรณ์การเรียนและเครื่องใช้ส่วนตัวได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การดูแลรักษาประหยัดทรัพย์สินของส่วนรวม เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการดูแลรักษาประหยัดของใช้ที่เป็นของส่วนรวม สาธารณสมบัติหรือทรัพย์สินของส่วนรวม ประโยชน์และคุณค่าของสิ่งของส่วนรวม พฤติกรรมที่ดี นักเรียนให้เหตุผลว่าสิ่งใดที่เป็นของส่วนตัวและส่วนรวมได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง สำรองเงินต้น เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ จำนวนเงิน การกำหนดเป้าหมายการใช้จ่ายเงิน การออมเงิน พฤติกรรมที่ดี นักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจ เพลิดเพลินและมีความสุขที่ได้ร่วมมือในกิจกรรมมีการแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นในการนำเสนอในเพลงมาตอบคำถามในแบบฝึกและรู้จักช่วยเหลือแนะนำเพื่อน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การออมเงิน เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสารบอกความหมายของการออม วิธีเพิ่มรายได้ลดรายจ่าย และการนำเสนอความหมายของการออมเงิน วิธีเพิ่มรายได้ของตนเอง วิธีลดรายจ่ายของตนเอง นักเรียน บอกวิธีการเพิ่มรายได้ของตนเองและวิธีลดรายจ่ายของตนเองได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง จ่ายเงินอย่างฉลาด เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสารเรื่องรายรับรายจ่ายของตนเอง รู้จักเลือกสินค้าที่จำเป็นและมีประโยชน์ เปรียบเทียบราคาและคุณภาพของสินค้า ปฏิบัติตนในการซื้อสินค้าอย่างฉลาด การทำบันทึกรายรับรายจ่าย การเลือกสินค้าที่จำเป็นและมีประโยชน์ เปรียบเทียบราคาและคุณภาพของสินค้าปฏิบัติตนในการซื้อสินค้าอย่างฉลาด นักเรียนบอกเหตุผลในการเลือกสินค้าเปรียบเทียบ สิ่งที่ควรเลือกและพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง บัญชีรายรับ – รายจ่าย เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร บอกข้อมูลการใช้จ่ายเงินของตนเองในชีวิตประจำวันความหมายของรายรับและรายจ่าย มีความรู้เรื่องการทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย และนำเสนอข้อมูลการใช้จ่ายเงินของตนเองในชีวิตประจำวัน นักเรียนมีความรับผิดชอบ ทำงานด้วยความมุ่งมั่น ให้การช่วยเหลือเพื่อน ดังจะเห็นได้จาก การอธิบายข้อมูลการรับหรือจ่ายเงินของเพื่อน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง รายรับ – รายจ่ายของฉัน เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายบอกวิธีการทำบันทึกรายรับ – รายจ่ายของตนเองและนำเสนอรายรับรายจ่ายของตนเอง การทำบัญชีรายรับ – รายจ่ายของตนเอง ประจำตัวทุกวันโดยครูผู้สอนเป็นผู้จัดทำสมุดบัญชีให้คนละหนึ่งเล่ม

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร

การประเมินผลก่อนใช้หลักสูตรบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนเกี่ยวกับหลักสูตร โดยการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังใช้หลักสูตร ประเมินพฤติกรรมความพอเพียงของนักเรียนตามหลักสูตรให้ครอบคลุม เหมาะสม และสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นแบบประเมินตามสภาพจริง และประเมินเจตคติต่อการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียน ตามหลักสูตร จากนั้นจึงวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัย

จากการดำเนินตามขั้นตอนการวิจัย 4 ขั้นตอน สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน พบว่า การศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนาหลักสูตรเป็นการศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการต่าง ๆ รวมทั้งการสัมภาษณ์สอบถามแนวคิด ความจำเป็น และข้อเสนอแนะในการจัดทำหลักสูตรกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สรุปได้ว่าต้องการให้มีการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนได้มีความรู้และมีทักษะพื้นฐานสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. ผลการพัฒนาหลักสูตรฉบับร่าง เรื่อง หลักสูตรบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งประกอบด้วย

หลักการ

การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ทำให้วิถีชีวิตของคนไทยเปลี่ยนแปลง มีการแข่งขันกันทางวัตถุ ความฟุ้งเฟ้อ หลงใหลไปกับกระแสนิยมทางวัตถุ การดิ้นรนเพื่อชีวิตรอด ทำให้หลงลืมเอกลักษณ์ไทย วัฒนธรรมไทยที่ดีงาม เด็กและเยาวชนขาดคุณธรรมจริยธรรม ขาดหลักการและแนวทางการปฏิบัติตนที่เหมาะสม เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำริสั่งตั้งแนวทาง การดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า 25 ปี เป็นการปลูกฝังคุณค่าของความเป็นคน การคิดให้ถูก พูดให้ถูก ปฏิบัติให้ถูก อย่างมีสติและใช้ปัญญาไปในทางที่ถูกต้อง และคณิตศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนามนุษย์ ช่วยให้มีมนุษย์คิดริเริ่มสร้างสรรค์ รวมทั้งศิลปะ คิดอย่างมีระบบ คิดอย่างมีเหตุผล มีแบบแผน รู้จักวิเคราะห์ปัญหา และสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วน รอบคอบทำให้สามารถคาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจ และแก้ปัญหา ได้

อย่างถูกต้องและเหมาะสม รู้จักจัดการกับทรัพยากรที่มีจึงมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต เพื่อเพิ่มทางเลือกและพัฒนาศักยภาพของแต่ละคน ให้มีความหมายสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ผู้เรียนจะเรียนรู้ได้ดีเมื่อมีการบูรณาการเข้ากับชีวิตจริง การศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ในเรื่องการรู้จักออมเงิน ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย วินัยการใช้เงิน การเลือกซื้อเลือกใช้สิ่งของที่มีประโยชน์และใช้อย่างคุ้มค่า และช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น มีความสมดุลทั้งกาย ใจ อารมณ์ สติปัญญา และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความพอเพียง ประกอบด้วย ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว และเงื่อนไขความพอเพียงคือ เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง รวมทั้ง เงื่อนไขคุณธรรม ซึ่งประกอบด้วย ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติ ปัญญา แบ่งปัน เป็นพื้นฐานความเป็นมนุษย์

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงได้พัฒนาหลักสูตรบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ขึ้น เพื่อจัดการศึกษาตามแนวทางของเศรษฐกิจพอเพียง สอดแทรกในกระบวนการเรียนรู้ เป็นการปลูกฝังแนวคิดและหลักปฏิบัติอย่างมีทิศทาง สอนให้ผู้เรียนพึ่งตนเองได้ จนสามารถเป็นที่พึ่งของคนอื่น ๆ ในสังคมต่อไป

จุดมุ่งหมาย

ผู้วิจัยศึกษาความต้องการ ความจำเป็นของการพัฒนาหลักสูตร บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีจุดประสงค์ดังนี้

- 1) เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) เพื่อให้นักเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการกับคณิตศาสตร์ใกล้ตัว
- 3) เพื่อให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมในการดำรงชีวิต
- 4) เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์

โครงสร้าง

ผู้วิจัยได้ศึกษาการจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 แล้วนำมาจัดทำเป็นโครงสร้างของหลักสูตรบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยจัดเวลาเรียนในลักษณะของหน่วยการเรียนรู้ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 โครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตร โดยจัดเวลาเรียนในลักษณะของหน่วยการเรียนรู้

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4	1
	1.1 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1	-
	1.2 ความหมายของคุณลักษณะความพอเพียง	1	-
	1.3 เงื่อนไขความพอเพียง	1	-
	1.4 เงื่อนไขความรู้	1	-
	1.5 เงื่อนไขคุณธรรม	-	1
2	ฉลาดเลือกฉลาดใช้	3	2
	2.1 ฉลาดซื้อ	1	-
	2.2 การเลือกซื้อสินค้าที่มีประโยชน์	1	-
	2.3 ใช้อย่างประหยัดและคุ้มค่า	1	-
	2.4 การดูแลเก็บรักษาสิ่งของเครื่องใช้	-	1
	2.5 การดูแลรักษาประหยัดทรัพยากรของส่วนรวม	-	1
3	วินัยการใช้จ่ายเงิน	3	2
	3.1 สำนวจเงินต้น	-	1
	3.2 การออมเงิน	1	-
	3.3 จ่ายเงินอย่างฉลาด	1	-
	3.4 บัญชีรายรับ-รายจ่าย	1	-
	3.5 รายรับ-รายจ่ายของฉัน	-	1
	รวม	10	5
	รวมทั้งสิ้น		15

ขอข้ายเนื้อหา

ขอข้ายเนื้อหาหลักสูตรบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้จัดหมวดความรู้และประสบการณ์ให้กับนักเรียน ดังต่อไปนี้

- 1) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มี 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ดังนี้
 1. ความพอเพียง ประกอบด้วย 3 คุณลักษณะ
 - 1.1 ความพอประมาณ
 - 1.2 ความมีเหตุผล
 - 1.3 การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
 2. เงื่อนไข ความพอเพียง
 - 2.1 เงื่อนไขความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
 - 2.2 เงื่อนไขคุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติ ปัญญา แบ่งปัน)
- 2) ฉลาดเลือกฉลาดใช้
 1. ฉลาดซื้อ
 2. การเลือกซื้อสินค้าที่มีประโยชน์
 3. ใช้สิ่งของอย่างประหยัดและคุ้มค่า
 4. การดูแลเก็บรักษาสิ่งของเครื่องใช้
 5. การดูแลรักษาประหยัดทรัพยากรของส่วนรวม
- 3) วินัยการใช้เงิน
 1. สำนวจเงินต้น
 2. การออมเงิน
 3. จ่ายเงินอย่างฉลาด
 4. บัญชีรายรับ-รายจ่าย
 5. รายรับ-รายจ่ายของฉัน

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กำหนดเวลาเรียน จำนวน 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 15 ชั่วโมง

แนวทางการจัดการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ดังนี้

- 1) จัดการเรียนรู้โดยให้ความรู้ความเข้าใจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 2) จัดการเรียนรู้โดยเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
- 3) จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเป็นผู้แสดงหรือทำกิจกรรม
- 4) จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่เหมาะสม
- 5) จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลอย่างสร้างสรรค์
- 6) จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการชีวิตประจำวัน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ/แหล่งเรียนรู้ในการเรียนการสอนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยจัดทำให้สอดคล้องกับกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) แบบฝึกที่ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5
- 2) สื่อในแผนการจัดการกิจกรรม (อิฐแดง น้ำหวาน นม)
- 3) ร้านค้าสหกรณ์
- 4) นิทาน (เรื่องลูกกล้ากับลุงดำ คนเลี้ยงม้า)
- 5) บทละคร (เรื่อง คนเลี้ยงม้า)
- 6) เพลง (นับหนึ่งถึงสิบ ออมเงิน รวบรวมเงิน บัด กวาด เช็ด ถู)
- 7) ของจริง (อุปกรณ์ในห้องเรียน นอกห้องเรียน)
- 8) นักเรียน
- 9) แบบสังเกตพฤติกรรม
- 10) แบบทดสอบ

การวัดผลและประเมินผล

การวัดและประเมินผลของหลักสูตรบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้

- 1) การวัดและประเมินผล วัดผลทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ ผลงาน และคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ โดยประเมินผลตามสภาพจริง
- 2) วิธีการวัดและประเมินผลใช้วิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การวัดพฤติกรรมความพอเพียงและการวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์
- 3) เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินพฤติกรรมความพอเพียง โดยการสังเกตพฤติกรรมความพอเพียงและแบบประเมินเจตคติต่อการเรียนคณิตศาสตร์
- 4) เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้เกณฑ์ผ่านการประเมินร้อยละ 80.00

3. ผลการทดลองใช้หลักสูตร นำหลักสูตรไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านบ่อรัง อำเภอลำดวนบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 20 คน ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน คือทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนใช้หลักสูตรแล้วจัดการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้จำนวน 15 แผน นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ มีความสนุกสนานกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายได้แสดงออกพร้อมมือในการทำงานนำความรู้ที่ได้มาใช้ในชีวิตประจำวัน และหลังการใช้หลักสูตรโดยทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มีการสังเกตพฤติกรรมความพอเพียง และสอบถามเจตคติต่อการเรียนคณิตศาสตร์

4. ผลการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร พบว่า

4.1 คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนตามหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนกับหลังเรียนหลักสูตรบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลสัมฤทธิ์	n	\bar{X}	S.D.	t	sig
ก่อนใช้หลักสูตร	20	16.60	2.11	24.96	0.000*
หลังใช้หลักสูตร	20	26.35	2.96		

* $p \leq .05$

4.2 ผลการประเมินพฤติกรรมความพอเพียงตามหลักสูตรบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการประเมินพฤติกรรมความพอเพียงตามหลักสูตรบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

(n=20)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. เก็บของใช้ทุกครั้งเมื่อทำงานเสร็จ	4.20	1.15	มาก
2. ไม่ฉีกสมุดหรือหนังสือเรียน	3.25	1.02	ปานกลาง
3. นำเศษวัสดุมาทำของเล่น	2.85	0.93	ปานกลาง
4. เลือกซื้อเฉพาะขนมที่มีประโยชน์	4.00	1.34	มาก
5. ไม่เลือกซื้อขนมลูกอม	3.50	0.95	มาก
6. ไม่ซื้อน้ำอัดลมดื่ม	3.85	1.23	มาก
7. แบ่งเงินไว้ใส่กระปุกออมสิน	4.00	1.41	มาก
8. ไม่ใช้เงินหมดตอนเช้า	3.10	0.79	ปานกลาง
9. หลังเลิกเรียนยังมีเงินเหลือ	2.95	0.89	ปานกลาง
10. ฝากเงินทุกวัน	4.60	0.75	มากที่สุด
11. ขอฝากเงินก่อนเวลารับฝาก	2.50	0.76	น้อย
12. ไม่ต้องเตือนให้ฝากเงิน	3.80	0.52	มาก
13. ทำงานเสร็จทันเวลาและถูกต้อง	3.65	0.75	มาก
14. ทำงานเสร็จแล้วมีการทบทวนความถูกต้อง	4.10	1.07	มาก
15. อธิบายงานให้เพื่อนฟังได้	3.75	1.02	มาก
16. เก็บเงิน ดินสอ ยางลบ ได้นำมาส่งให้ครู	4.40	0.75	มากที่สุด
17. แบ่งปันข้าว ขนม ของใช้ให้เพื่อน ๆ	4.15	0.75	มาก
18. ทำงานเสร็จแล้วจึงไปเล่น	4.40	0.99	มากที่สุด
ภาพรวม	3.73	0.19	มาก

4.3 ผลการประเมินเจตคติต่อการเรียนคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการประเมินเจตคติต่อการเรียนคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

(n=20)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับเจตคติ
1. ฉันเรียนวิชาคณิตศาสตร์ด้วยความสนุกสนาน	4.95	0.22	สูงที่สุด
2. ฉันมีความภูมิใจที่นับเงินได้ถูกต้อง	4.40	0.68	สูงที่สุด
3. ฉันชอบเรียนวิชาคณิตศาสตร์	4.55	0.94	สูงที่สุด
4. ฉันชอบการออมเงิน	4.75	0.64	สูงที่สุด
5. การออมเงินมีประโยชน์สำหรับฉัน	4.65	0.75	สูงที่สุด
6. ฉันช่วยเพื่อนทำงานที่เกี่ยวกับวิชาคณิตศาสตร์	4.85	0.49	สูงที่สุด
7. ฉันชอบทำงานกับเพื่อนเกี่ยวกับวิชาคณิตศาสตร์	4.25	0.97	สูงที่สุด
8. ฉันเรียนวิชาคณิตศาสตร์ได้เก่งมากขึ้น	4.65	0.88	สูงที่สุด
9. บรรยากาศในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เริ่มต้นสนุกสนาน	4.75	0.64	สูงที่สุด
10. ฉันไม่กลัวเมื่อต้องถึงเวลาเรียนวิชาคณิตศาสตร์	4.70	0.73	สูงที่สุด
11. ฉันมีโอกาสแสดงความคิดเห็นเวลาเรียนวิชาคณิตศาสตร์	4.85	0.49	สูงที่สุด
12. ฉันกล้าถามเมื่อเรียนวิชาคณิตศาสตร์ไม่เข้าใจ	4.85	0.49	สูงที่สุด
13. ฉันมีความรับผิดชอบต่องานที่ทำมากขึ้น	4.80	0.62	สูงที่สุด
14. ฉันอยากเรียนวิชาคณิตศาสตร์ทุกวัน	4.60	0.88	สูงที่สุด
15. ฉันทำแบบฝึกหัดวิชาคณิตศาสตร์ได้	4.75	0.64	สูงที่สุด
16. ฉันชอบตอบคำถามเวลาเรียนวิชาคณิตศาสตร์	4.45	1.00	สูงที่สุด
17. ฉันภูมิใจที่วางแผนการใช้เงินได้	4.50	0.83	สูงที่สุด
18. ฉันใช้ดินสอ สมุด ยางลบอย่างประหยัด	4.70	0.73	สูงที่สุด
19. ฉันเลือกซื้อสิ่งของที่มีประโยชน์	4.75	0.64	สูงที่สุด
20. ฉันแนะนำเพื่อนเลือกของที่มีประโยชน์ได้	4.75	0.64	สูงที่สุด
ภาพรวม	4.73	0.30	สูงที่สุด

อภิปรายผล

ผลการวิจัยมีประเด็นที่จะนำมาอภิปรายตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ผลการทดลองใช้หลักสูตร จากการนำหลักสูตรที่กำหนดแนวการจัดการเรียนรู้และแผนการจัด การเรียนรู้ไปทดลองใช้ โดยผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นผู้ทดลองใช้หลักสูตรด้วยตนเอง พบว่า นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังทดลองสูงกว่าก่อนทดลองใช้หลักสูตร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงว่าหลักสูตรทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากหลักสูตร มีเทคนิค ลักษณะ รูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย เช่น นิทาน เพลง เกม การแสดงบทบาทสมมุติ นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมจริงด้วยตัวเอง มีโอกาสแสดงความสามารถนำความรู้ที่ได้ทางคณิตศาสตร์ มาบูรณาการกับการดำเนินชีวิตประจำวัน เช่น การสำรวจร้านค้า ตลาด การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย การออมเงิน กิจกรรมการฝากเงิน นักเรียนมีความสนใจ ตั้งใจและมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามกิจกรรมที่จัดให้มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Davis (1977) ที่ได้กล่าวว่าสิ่งที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีบรรยากาศในชั้นเรียน วิธีการหรือลักษณะของครู ทัศนคติต่อการทำงานของครูแสวงหาวิธีการใหม่ ๆ มาให้นักเรียนอยู่เสมอ ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอน นักเรียนที่ทุ่มเทใช้เวลาเรียนอย่างเต็มที่ที่มีความสนใจอยากเรียนรู้เนื้อหาการเรียน ผลการเรียนก็จะดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวไลพร ภูตะมี (2548: บทคัดย่อ) ได้กล่าวถึงการจัดกิจกรรม สามารถส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการไปพร้อม ๆ กัน ทุกวันมีความกระตือรือร้นการทำแบบฝึกหัดได้ดีขึ้นหลังทำการทดลองเด็กมีความสนใจ มีความสนุกสนานเพลิดเพลิน ไม่เบื่อหน่ายต่อกิจกรรม เด็กลงมือปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งทำให้ผลสัมฤทธิ์หลังการทดลองการจัดประสบการณ์สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการประเมินพฤติกรรมการมีความพอเพียงตามหลักสูตรบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนมีพฤติกรรมการมีความพอเพียง ภาพรวมระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีระดับการปฏิบัติมากที่สุดคือ ฝากเงินทุกวัน เก็บเงิน ดินสอ ยางลบได้นำมาส่งให้ครูนักเรียนมีพฤติกรรมการมีความพอเพียงอยู่ในระดับการปฏิบัติมาก ซึ่งประเมินได้จากเกณฑ์การประเมิน (rubric) นักเรียนได้ปฏิบัติจริงซึ่งมีผลทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมในการฝากเงินทุกวัน เก็บเงิน ดินสอ ยางลบได้นำมาส่งให้ครู และทำงานเสร็จแล้วจึงไปเล่นมีความรับผิดชอบมากขึ้นซึ่งสอดคล้องกับทิตินา แคมมณี (2546) กล่าวว่า กฎเกณฑ์เกี่ยวกับพฤติกรรมคือ พฤติกรรมต่าง ๆ ที่แสดงสะสมกันมานานจนเป็นนิสัยหรือทัศนคติ ถ้าจะทำการเปลี่ยนแปลงลักษณะนิสัยเหล่านี้ก็ต้องใช้เวลาอันเกือบจะเท่ากับระยะเวลาของการสร้างสม เนื่องจากนิสัยเกิดจากการแสดงพฤติกรรมเดียวกันจนซ้ำซากเป็นรูปแบบ แล้วจะเกิดลักษณะอย่างหนึ่งคือ มีแนวโน้มที่จะคงที่สอดคล้องกับงานวิจัยของพระมหาเนตร ดอกมะเกลือ

(2551) ได้พัฒนาหลักสูตร ที่จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ และกิจกรรมทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติกิจกรรมด้านต่าง ๆ ของกระบวนการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดีสอดคล้องกับงานวิจัยของธนาภรณ์ โกพัฒน์ตา (2552: บทคัดย่อ) ที่พบว่านักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้งด้านความรับผิดชอบ ความขยัน ความอดทน ความเอื้อเฟื้อ ความร่วมมือ และรักการทำงานอยู่ในระดับดีมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของชัยรัตน์ แดงวงษ์ (2552: บทคัดย่อ) ซึ่งได้กล่าวว่า วิธีการสอนโดยการบรรยาย การสาธิต การให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมจริงด้วยตนเองทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รวมทั้งให้นักเรียนได้ใช้สื่อของจริง การปฏิบัติกิจกรรมจริงด้วยตนเองซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมที่ทำให้พฤติกรรมของนักเรียนอยู่ในระดับคุณภาพดี

3. ผลการประเมินเจตคติต่อการเรียนคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรบูรณาการปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูงที่สุด ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ชั้นเรียนวิชา คณิตศาสตร์ด้วยความสนุกสนาน นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ มีความสนุกสนานกับกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลายได้แสดงออกร่วมมือในการทำงานนำความรู้ที่ได้มาใช้ในชีวิตประจำวันรู้จัก ออมเงิน เลือกรื้อสิ่งที่มีประโยชน์ ทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย มีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นชอบเรียนคณิตศาสตร์มากขึ้นซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของปราโมทย์ จันทร์เรือง (2545: บทคัดย่อ) กล่าวไว้ว่าการฝึกอบรมโดยทั่วไปมีจุดมุ่งหมายเพื่อเพิ่มพูนความรู้ การพัฒนาทักษะ การเปลี่ยนแปลง เจตคติ เมื่อบุคคลได้รับการฝึกอบรมทางด้านความรู้ ทักษะและเจตคติแล้วอย่างใดอย่างหนึ่งหรือ หลายอย่างรวมกัน เมื่อกลับไปปฏิบัติงานจะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีหรือเกิด การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม หรือเจตคติในการปฏิบัติงานทำให้การปฏิบัติงานได้ผลดีขึ้นและสอดคล้องกับ แนวคิดและงานวิจัยของชัยรัตน์ แดงวงษ์ (2552: บทคัดย่อ) ซึ่งเมื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักสูตรแล้วนักเรียนมีความสนใจ ตั้งใจเรียน และมีความกระตือรือร้นในการเรียนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ทำให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถรวมทั้งนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ทั้งนี้เป็นเพราะนักเรียนเรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมจริงด้วยตัวเองจึงมีความสนใจ ตั้งใจและ มีความรับผิดชอบในการทำงานซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดและงานวิจัยของธนาภรณ์ โกพัฒน์ตา (2552: บทคัดย่อ) ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้วนักเรียนมีความตั้งใจปฏิบัติ กิจกรรมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามแผนการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ นักเรียนกล้าซักถาม กล้าแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างมีเหตุผล สืบเสาะหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้หลายรูปแบบ ทำงานเป็นกลุ่มและวางแผนแบ่งงานตามหน้าที่รับผิดชอบปฏิบัติงานอย่างมุ่งมั่นนำเนื้อหาสาระ ที่เป็นเรื่องใกล้ตัวที่สนใจนำไปปฏิบัติจริง

ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้ ดังนี้

1. ก่อนการนำหลักสูตรไปใช้ ควรศึกษารายละเอียดต่าง ๆ ของหลักสูตรบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน

2. การนำหลักสูตร ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน บางกิจกรรมควรยืดหยุ่นกิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลาและวัยของนักเรียน

3. ครูผู้สอนควรศึกษาเรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างลึกซึ้งเพื่อเพิ่มความสามารถในการเลือก จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ กิจกรรมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการนำมาบูรณาการให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของนักเรียน จะทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ สนุกต่อการเรียน

4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรเป็นผู้ดูแล แนะนำ และให้ความช่วยเหลือนักเรียน และควรจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มได้มีส่วนร่วม เมื่อสังเกตเห็นว่านักเรียนบางคนไม่ค่อยให้ความร่วมมือกับกลุ่ม ต้องรีบหาสาเหตุและแก้ไขเป็นรายบุคคลเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมที่ต้องการ

5. การนำหลักสูตร ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน สามารถนำไปใช้ได้ โดยผู้นำไปใช้ ต้องศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจก่อนแล้วจึงนำไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หรือ ชั้นอื่น ๆ อาจปรับเปลี่ยนเนื้อหาและกิจกรรมได้ตามความเหมาะสมของผู้นำไปใช้

6. ควรขยายผลหลักสูตรบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไปสู่โรงเรียนเครือข่ายเศรษฐกิจพอเพียงหรือโรงเรียนที่มีความสนใจ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นอื่น ๆ ที่สามารถจัดทำได้ เพื่อให้เกิดความต่อเนื่อง สอดคล้องกับความต้องการความเหมาะสม ทั้งนี้ให้เป็นไปตามสภาพ ศักยภาพ และความต้องการของโรงเรียน บุคลากร ชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียน

2. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ที่สามารถจัดทำได้ เพื่อให้เกิดความหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการและเหมาะสมกับท้องถิ่น

สรุป

ในงานวิจัยนี้ผู้วิจัยพัฒนาหลักสูตรบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตร 4 ขั้นตอน คือ

1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน พบว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความต้องการให้จัดทำหลักสูตรบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. การพัฒนาหลักสูตร ได้หลักสูตร ซึ่งมีองค์ประกอบดังนี้ หลักการ จุดประสงค์ โครงสร้าง ขอบข่ายเนื้อหา เวลาเรียน กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และแผนการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของนักเรียน

3. การทดลองใช้หลักสูตร พบว่านักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการชีวิตประจำวันรู้จักออมเงินทำงานเลือกซื้อสิ่งที่มีประโยชน์ ทำบุญชื้อรายรับ – รายจ่ายได้ สนุกสนานกับการทำกิจกรรม

4. การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องหลักสูตรบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หลังใช้หลักสูตรสูงกว่าก่อนใช้หลักสูตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พฤติกรรมความพอเพียงโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เจตคติต่อการเรียนคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนการปรับปรุงหลักสูตรภายหลังการทดลองใช้หลักสูตรแล้วมีการปรับเพิ่มชั่วโมงเรียนจาก 15 ชั่วโมงเป็น 18 ชั่วโมง

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551.**

กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ชัยรัตน์ แดงวงษ์. (2552). **การพัฒนาหลักสูตรการสานพืด้ามจิวจากผิวไม้ไผ่ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.**

ทศนา แชมมณี. (2546). **การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม: จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ.**

กรุงเทพฯ: เมธีทิปส์.

ธนภรณ์ โกพัฒน์ตา. (2552). **การพัฒนาหลักสูตรสาระเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง เครื่องดื่มจากพืชสมุนไพรท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มเก้าสุพรรณนิการ์ อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.**

- ประคอง สาธรรม. (2552). **ชุดการเรียนรู้วิถีการปฏิบัติตนและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง**. เพชรบูรณ์: ศรีเทพการพิมพ์.
- ปราโมทย์ จันทร์เรือง. (2545). **การพัฒนาหลักสูตร และเทคนิคการฝึกอบรม**. ฅบุรี: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- _____. (2552). **การออกแบบหลักสูตร และการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญด้านการคิดแล การเรียนรู้** ฅบุรี: ท. การพิมพ์.
- พระมหานคร ดอกมะกล้า. (2551). **การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- วไลพร ภูตะมี. (2548). **การศึกษาพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมตามแผนบูรณาการประสบการณ์เรียนรู้**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- Davis, B. (1977). *Education measurement and their interpretation*. California: Wadsworth.