

การจัดการเชิงกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9
STRATEGIC MANAGEMENT OF EDUCATIONAL RESOURCES MOBILIZATION
IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS UNDER THE JURISDICTION
OF SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 9

ทิพมณฑา ทนุกการ / TIPMONTA TANUKARN¹

พรรณี สุวัตถิ / PANNEE SUWATTHEE²

ดวงใจ ชนะสิทธิ์ / DUANGJAI CHANASIT³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการจัดการเชิงกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา 2) เปรียบเทียบการจัดการเชิงกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล ขนาดของสถานศึกษา ทำเลที่ตั้งของสถานศึกษา และระยะเวลาการก่อตั้งสถานศึกษา และ 3) เสนอแนวทางการพัฒนาการจัดการเชิงกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำนวน 347 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน และกลุ่มผู้ที่ตอบแบบสัมภาษณ์โดยการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 14 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว สำหรับข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า

1. ระดับการจัดการเชิงกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

2. การจัดการเชิงกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ทำเลที่ตั้ง และระยะเวลาในการก่อตั้ง มีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนสถานภาพส่วนบุคคลไม่มีความแตกต่างกัน

¹นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

²อาจารย์ ดร. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

³อาจารย์ ดร. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3. สถานศึกษาควรสำรวจความขาดแคลนของนักเรียนที่ด้อยโอกาส สำรวจความจำเป็นในการพัฒนาที่ดินและสิ่งก่อสร้าง รวมถึงสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้

คำสำคัญ: การจัดการเชิงกลยุทธ์ การระดมทรัพยากรทางการศึกษา มัธยมศึกษา

ABSTRACT

The purposes of this study were: 1) study level of strategic management of educational resources mobilization in educational institutions; 2) compare the strategic management of educational resources mobilization in educational institutions, classified by the personal status of the respondents, the sizes of educational institutions, educational institution's location and duration of the establishment; and 3) explore guidelines for developing and enhancing the strategic management of educational resources mobilization in educational institutions. The sample groups in this research consisted of 347 administrators and teachers of educational institutions under the Jurisdiction of Secondary Educational Service Area Office 9, derived by proportional stratified random sampling and 14 interviewees, selected by purposive sampling. The research instruments used for collecting the data were a questionnaire and an interview form constructed by the researcher. The statistics employed for data analysis were percentage, mean, standard deviation, t-test and one-way analysis of variance. The interview data were analyzed by content analysis.

The findings of this research were as follows:

1. The level of strategic management of educational resources mobilization in educational institutions was at a high level in overall and specific aspect.

2. The strategic management of educational resources mobilization in educational institutions as classified by school size, location, and duration of establishment was different with statistical significance at .05. However, there was no statistical difference in personal status.

3. That the educational institutions should conduct a survey of disadvantages students' special needs, necessity of land and building development, school settings as well as curriculum development that relevant to local wisdom and learning resource.

Keywords: strategic management, educational resources mobilization, secondary education

บทนำ

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 8 มาตรา 60 ที่ระบุไว้ว่าให้รัฐจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้กับการศึกษาในฐานะที่มีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศโดยจัดสรรเป็นเงินงบประมาณเพื่อการศึกษา จัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปเป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคล จัดสรรทุนการศึกษาในรูปของกองทุนกู้ยืมให้แก่ผู้เรียน จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษ จัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายดำเนินการและงบลงทุน ให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงคุณภาพตามความเหมาะสม ความจำเป็นและความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา ตลอดจนจัดสรรกองทุนกู้ยืมดอกเบี้ยต่ำให้สถานศึกษาเอกชน เพื่อให้พึ่งตนเองได้และจัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาของรัฐและเอกชน และมาตรา 62 ได้ระบุถึงบทบาทหน้าที่ของรัฐไว้ว่า ให้มีระบบการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการ ศึกษา แนวการจัดการศึกษาและคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยหน่วยงานภายในและหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ตรวจสอบภายนอก (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2554: 22) ทั้งนี้ นคร ตั้งคะพิภพ (2549: 13) ได้สรุปปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ไว้ว่า 1) การจัดทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาในส่วนของงบดำเนินงานในสถานศึกษาได้มาแตกต่างกันและไม่ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา 2) งบประมาณด้านบุคคลมีสัดส่วนไม่สมดุลต่อการเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษา 3) สถานศึกษาชั้นพื้นฐานมีจำนวนมากเกินความจำเป็น 4) งบดำเนินงานกับขนาดของสถานศึกษายังไม่ชัดเจน 5) ครูและบุคลากรมีภาระของงานไม่เท่าเทียมกันในแต่ละสถานศึกษา เป็นต้น นอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9, 2554: 25) ได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่สังกัด พบจุดอ่อนบางประการที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการระดมทรัพยากรทางการศึกษา คือ งบประมาณในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ตามความต้องการของเขตพื้นที่มีไม่เพียงพอจึงไม่สามารถพัฒนาและสนับสนุนโครงการ กิจกรรมได้อย่างเต็มที่ บุคลากรไม่สามารถปฏิบัติงานทดแทนกันได้ทำให้เกิดความไม่คล่องตัวในการปฏิบัติงาน

จากการศึกษาข้อค้นพบในงานวิจัยของสมพร แดงสวัสดิ์ (2547: 91) เรื่อง ปัญหาการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อการบริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน พบว่า การระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อการบริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมมีปัญหาระดับปานกลางและทำเลที่ตั้งของสถานศึกษาที่อยู่ในเขตเทศบาลกับนอกเขตเทศบาล มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ ในงานวิจัยของพัชรกฤษฎี พวงนิล (2553: 331) เรื่อง กลยุทธ์การระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนา

สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ พบว่า ปัญหาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ได้แก่ ด้านเงินทุน หรืองบประมาณ ด้านบุคคล ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี และด้านที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง โรงเรียนมีการปฏิบัติและมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สำหรับผลการวิจัยของเบญจวรรณ อุไรรัตน์ (2551: 124) ที่ได้ศึกษา เรื่อง การระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 พบว่า ด้านทรัพยากรการเงิน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด นอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9, 2554: 25) ได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่สังกัด พบจุดอ่อนบางประการที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการระดมทรัพยากรทางการศึกษา คือ งบประมาณในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ตามความต้องการของเขตพื้นที่มีไม่เพียงพอ จึงไม่สามารถพัฒนาและสนับสนุนโครงการ กิจกรรมได้อย่างเต็มที่ บุคลากรไม่สามารถปฏิบัติงานทดแทนกันได้ทำให้เกิดความไม่คล่องตัวในการปฏิบัติงาน เป็นต้น

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาและผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้น จะเห็นว่า ทรัพยากรทางการศึกษาเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญในการสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา ทำให้ระบบการบริหารจัดการศึกษาเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่การขาดแคลนทรัพยากรทางการศึกษายังเป็นปัญหา อาทิ สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านงบประมาณ สภาพเศรษฐกิจของชุมชนไม่เอื้ออำนวยในการระดมเงินทุน ขาดความพร้อมด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อการเรียนการสอน จำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอ ขาดความพร้อมด้านครูผู้สอน การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไม่ต่อเนื่อง และชุมชนไม่มีความพร้อม ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาควรมีกลยุทธ์ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยศึกษาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา จัดสรรทรัพยากรอย่างทั่วถึงตามความจำเป็น มีการควบคุมการปฏิบัติงานด้วยแผนงานหรือโครงการ มีการประเมินผลและควบคุมการนำมาตรการไปวางแผนในการปฏิบัติให้ต่อเนื่องและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษารวมทั้งกำหนดแนวทางการระดมบุคคลจากชุมชนที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา เชิญบุคลากร ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และส่งเสริมการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งโบราณสถาน ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงให้ความสนใจที่จะศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเชิงกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาโดยคาดหวังว่าข้อค้นพบจากงานวิจัยครั้งนี้ จะทำให้สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเชิงกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9
2. เพื่อเปรียบเทียบการจัดการเชิงกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล ขนาดของสถานศึกษา ทำเลที่ตั้งของสถานศึกษา และระยะเวลาการก่อตั้งสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการเชิงกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

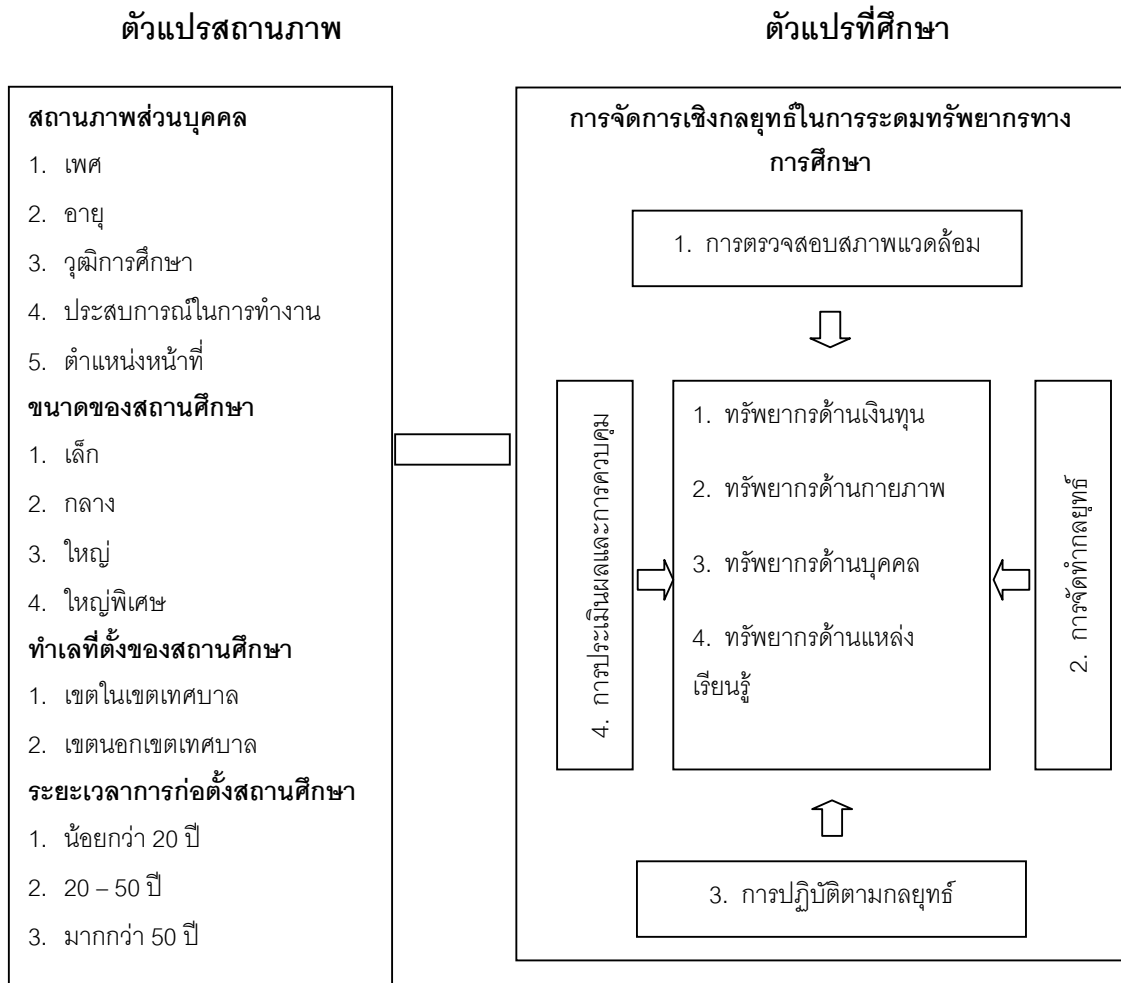
สมมติฐานการวิจัย

1. ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีสถานภาพส่วนบุคคลต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเชิงกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 แตกต่างกัน
2. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ที่มีขนาด ทำเลที่ตั้ง และระยะเวลาการก่อตั้งต่างกัน มีระดับการจัดการเชิงกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาแตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การจัดการเชิงกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาองค์ประกอบของการจัดการเชิงกลยุทธ์จากแนวคิดและหลักการของสมชาย ภคภาสน์วิวัฒน์ (2549: 8) วิลเลนและฮังเกอร์ (Wheelen and Hunger, 2008 อ้างถึงใน พัชรกฤษฎี พวงนิล, 2553: 43) และสาคร สุขศรีวงศ์ (2555: 235) ซึ่งนำมาสังเคราะห์องค์ประกอบของการจัดการเชิงกลยุทธ์ที่มีความหมายใกล้เคียงและสอดคล้องกัน โดยกำหนดให้เป็นที่กลยุทธ์ ได้แก่ 1) การตรวจสอบสภาพแวดล้อม 2) การจัดทำกลยุทธ์ 3) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ และ 4) การประเมินผลและการควบคุม นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาประเภทของทรัพยากรทางการศึกษาตามแนวคิดและหลักการของ เบนเดอร์ (Bender, 1973 อ้างถึงใน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2550: 8) ทองสุข คุณมาศ (2548 : 24) นคร ดังคะพิภพ (2549: 12) เบญจวรรณ อุไรรัตน์ (2551: 38) พัชรกฤษฎี พวงนิล (2553: 166) และยุภาภรณ์ สุทธิโคตร (2554: 36) ซึ่งนำมาสังเคราะห์ประเภทของทรัพยากรทางการศึกษาที่มีความหมายใกล้เคียงและสอดคล้องกันโดยกำหนดให้เป็นที่ด้าน ได้แก่ 1) ทรัพยากรด้านเงินทุน 2) ทรัพยากรด้านกายภาพ 3) ทรัพยากรด้านบุคคล และ 4) ทรัพยากรด้านแหล่งเรียนรู้ ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาจัดกระทำเป็นตัวแปรตาม

ในการวิจัยครั้งนี้ นอกจากนั้นผู้วิจัยได้นำตัวแปรที่เกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคล ขนาดของสถานศึกษา ทำเลที่ตั้งของสถานศึกษา จากข้อค้นพบในงานวิจัยของสมพร แดงสวัสดิ์ (2547: 91) สัจจวาลย์ วุฒิสเลา (2548: 94) เฉลิมศรี หิมพานต์ (2550: 105) เบญจวรรณ อุไรรัตน์ (2551: 124) และยุภาภรณ์ สุทธิโคตร (2554: 74) และได้นำตัวแปรเกี่ยวกับระยะเวลาการก่อตั้งสถานศึกษามาศึกษาเพิ่มเติม มาจัดกระทำเป็นตัวแปรต้น จึงนำเสนอเป็นกรอบแนวคิด ดังแสดงในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัยแสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ศึกษา

คำจำกัดความเชิงปฏิบัติการ

การจัดการเชิงกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง การที่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ได้กำหนดแนวคิด วิธีการ และเทคนิคการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ด้วยการตรวจสอบสภาพแวดล้อม การจัดทำกลยุทธ์

การปฏิบัติตามกลยุทธ์ และการประเมินผลและการควบคุมในการระดมทรัพยากรด้านเงินทุน
ทรัพยากรด้านกายภาพ ทรัพยากรด้านบุคคล และทรัพยากรด้านแหล่งเรียน

วิธีดำเนินการ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) นำเสนอวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ในปีการศึกษา 2556 ซึ่งมีทำเลที่ตั้งกระจายอยู่ในจังหวัดจังหวัดสุพรรณบุรีและจังหวัดนครปฐม โดยเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 177 คน และเป็นครูผู้สอนจำนวน 3,117 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 3,294 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีสองกลุ่ม ประกอบด้วย 1) กลุ่มที่ตอบแบบสอบถามความคิดเห็น คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ในปีการศึกษา 2556 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 อ้างถึงใน สุวิมล ติรกานันท์, 2551: 179) และใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (proportional stratified random sampling) เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างกระจายไปตามจังหวัดที่ตั้ง และขนาดของสถานศึกษา ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้นจำนวน 347 คน และ 2) กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสัมภาษณ์ คือผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 กลุ่มละ 7 คน รวมทั้งสิ้น 14 คน ได้มาโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง (purposive random sampling)

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสองชุด ดังนี้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยชุดที่ 1 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมีขั้นตอนการสร้างและการพัฒนาดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเชิงกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา แล้วกำหนดรูปแบบและโครงสร้างของแบบสอบถาม

ขั้นที่ 2 กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ให้ครอบคลุมนิยามตัวแปร แล้วนำมาจัดทำเป็นข้อกระทงคำถามสำหรับการวิจัยโดยผ่านการแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ขั้นที่ 3 นำข้อกระทงคำถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนสามท่าน ตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา (content validity) ของข้อกระทงคำถาม แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (index of item objective congruence: IOC) โดยเลือกเฉพาะข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป ได้ 60 ข้อ

ขั้นที่ 4 แก้ไขข้อกระทงคำถามแล้วจัดทำแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ที่ปรึกษา

ขั้นที่ 5 นำแบบสอบถามไปทดสอบใช้ (tryout) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ซึ่งเป็นโรงเรียนวัดห้วยจรเข้วิทยาคม โรงเรียนอุ้มทอง และโรงเรียนบางแม่หม้ายรัฐราษฎร์รังสฤษดิ์ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 10 คน รวมทั้งสิ้น 30 คน

ขั้นที่ 6 นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยง (reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1970: 161) ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.97

ขั้นที่ 7 ปรับปรุงข้อกระทงคำถามในด้านการใช้ภาษา ให้มีความเหมาะสมและถูกต้อง โดยผ่านการแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยชุดที่ 2 ที่มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง มีขั้นตอนในการสร้างและพัฒนา ดังนี้

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์ระดับการจัดการเชิงกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จากแบบสอบถามที่มีค่าเฉลี่ยต่ำในแต่ละด้าน แล้วนำมากำหนดเป็นประเด็นในการสัมภาษณ์

ขั้นที่ 2 สร้างแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ 3 นำแบบสัมภาษณ์มาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้มีความสมบูรณ์แล้วนำไปสัมภาษณ์กับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีสองชุด คือ 1) แบบสอบถามความคิดเห็น และ 2) แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างใช้สำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและครูผู้สอนโดยมีรายละเอียดดังนี้

1. แบบสอบถามความคิดเห็น ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สอบถามข้อเท็จจริงเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลด้าน เพศ อายุ วุฒิ การศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์ทำงาน ขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน ที่ตั้งของสถานศึกษา และระยะเวลาการก่อตั้งของสถานศึกษา มีลักษณะคำถามเป็นแบบสำรวจรายการ (checklist) จำนวน 8 ข้อ

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเชิงกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำแนกตามประเภทของทรัพยากรทางการศึกษาสี่ด้าน ได้แก่ 1) ทรัพยากรด้านเงินทุน 2) ทรัพยากรด้านกายภาพ 3) ทรัพยากรด้านบุคคล และ 4) ทรัพยากรด้านแหล่งเรียนรู้ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามประมาณค่า (rating scale) ห้าระดับ จำนวน 60 ข้อ

2. แบบสัมภาษณ์ เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการเชิงกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยนำมาจากแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในแต่ละด้าน แล้วกำหนดเป็นประเด็นในการสัมภาษณ์สี่ประเด็น ได้แก่ 1) สถานศึกษาจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษาจากเงินที่ผู้บริจาคมีวัตถุประสงค์ให้จัดตั้ง 2) สถานศึกษาวางแผนขอรับการสนับสนุนที่ดินและสิ่งก่อสร้างรวมทั้งการปรับปรุงสภาพแวดล้อมจากชุมชน 3) สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรโดยใช้กรณีปัญหาท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรตามระยะเวลาที่เหมาะสมและ 4) สถานศึกษาได้ทำการสำรวจความต้องการเกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างจำนวน 4 ข้อ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การดำเนินการเกี่ยวกับการเก็บแบบสอบถามความคิดเห็น

1.1 ยื่นคำร้องต่อสำนักบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม โดยขอความอนุเคราะห์ในการจัดทำหนังสือไปยังสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 9 เพื่อขอความร่วมมือผู้บริหารและครูผู้สอน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อการวิจัย

1.2 ดำเนินการเก็บข้อมูลและติดตามรวบรวมแบบสอบถามความคิดเห็นกลับคืนด้วยตนเอง ระหว่าง วันที่ 1 มีนาคม 2557 ถึง 31 พฤษภาคม 2557 ได้กลับคืนมา 338 ชุด คิดเป็นร้อยละ 97.41

1.3 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

2. การดำเนินการเกี่ยวกับการสัมภาษณ์

2.1 ยื่นคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม โดยขอความอนุเคราะห์ในการจัดทำหนังสือไปยังผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 7 คน และครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา จำนวน 7 คน เพื่อขอความร่วมมือในการให้สัมภาษณ์

2.2 กำหนดนัดหมายวัน เวลา เพื่อทำการสัมภาษณ์ด้วยตัวเอง และทำการสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการคัดเลือกแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ครบถ้วน แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ด้วยค่าสถิติดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การหาค่าความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)

2. การวิเคราะห์ระดับการจัดการเชิงกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ใช้การหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามแนวคิดของเบสต์ (Best, 1986: 114)

3. การวิเคราะห์เปรียบเทียบ การจัดการเชิงกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล ขนาดของสถานศึกษา ทำเลที่ตั้งของสถานศึกษาและระยะเวลาก่อตั้งสถานศึกษา โดยใช้สถิติดังนี้

3.1 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างตัวแปรสถานภาพส่วนบุคคล ด้านพฤติกรรมการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ และทำเลที่ตั้งของสถานศึกษา ใช้การทดสอบที (t-test independent)

3.2 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างตัวแปรสถานภาพส่วนบุคคล ด้านประสิทธิภาพการทำงาน ขนาดของสถานศึกษา และระยะเวลาการก่อตั้งของสถานศึกษา ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way analysis of variance) หากพบความแตกต่างจะทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe's test

4. การวิเคราะห์คำตอบจากการสัมภาษณ์ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) นำเสนอด้วยความเรียงเชิงพรรณนา

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับการจัดการเชิงกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

ผลการจัดการเชิงกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ทรัพยากรด้านเงินทุน ($\bar{x} = 4.20$, S.D. = 0.72) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ทรัพยากรด้านกายภาพ ($\bar{x} = 3.97$, S.D. = 0.78) ดังปรากฏในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ระดับและลำดับการจัดการเชิงกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

(n = 338)

ข้อ	การจัดการเชิงกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา	\bar{x}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1	ทรัพยากรด้านเงินทุน	4.20	0.72	มาก	1
2	ทรัพยากรด้านกายภาพ	3.97	0.78	มาก	4
3	ทรัพยากรด้านบุคคล	3.98	0.78	มาก	3
4	ทรัพยากรด้านแหล่งเรียนรู้	4.05	0.79	มาก	2
	รวม	4.05	0.77	มาก	

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบการจัดการเชิงกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำแนกตามสภาพส่วนบุคคล ขนาดของสถานศึกษา ทำเลที่ตั้งของสถานศึกษา และระยะเวลาการก่อตั้งสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีสถานภาพส่วนบุคคล ด้านเพศ วุฒิการศึกษา สูงสุด และตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเชิงกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเชิงกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านกายภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเชิงกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

พบว่า ทรัพยากรด้านกายภาพที่มีประสพการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปีและมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนขนาดของสถานศึกษา ทำเลที่ตั้งของสถานศึกษา และระยะเวลาในการก่อตั้งสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเชิงกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสามารถสรุปผลการเปรียบเทียบการจัดการเชิงกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 รายละเอียดปรากฏในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการจัดการเชิงกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

รายการ	การเปรียบเทียบการจัดการเชิงกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา		หมายเหตุ
	แตกต่าง	ไม่แตกต่าง	
1. สถานภาพส่วนบุคคล			
1.1 เพศ	-	✓	} ภาพรวมและ รายด้าน
1.2 วุฒิการศึกษาสูงสุด	-	✓	
1.3 ตำแหน่งหน้าที่	-	✓	
1.4 อายุ	-	✓	ภาพรวม
- ทรัพยากรด้านกายภาพ	✓	-	รายด้าน
1.5 ประสพการณ์การทำงาน		✓	ภาพรวม
- ทรัพยากรด้านกายภาพ (ต่ำกว่า 10 ปีและมากกว่า 20 ปี)	✓	-	รายด้าน
2. ขนาดของสถานศึกษา	✓	}	-
3. ทำเลที่ตั้งของสถานศึกษา	✓		-
4. ระยะเวลาในการก่อตั้งสถานศึกษา	✓		-
			-

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการจัดการเชิงกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำนวน 14 คน ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) พบว่า แนวทางการพัฒนาการจัดการเชิงกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ทรัพยากรด้านเงินทุน พบว่า สถานศึกษาควรดำเนินการสำรวจความขาดแคลนและความด้อยโอกาสของนักเรียนเพื่อนำข้อมูลเสนอต่อผู้บริจาคที่มีวัตถุประสงค์ให้จัดตั้งกองทุน เขียนโครงการสนับสนุนและแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการเงินกองทุนรวมทั้งประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษาจากเงินที่ผู้บริจาคมีวัตถุประสงค์ให้จัดตั้ง

2. ทรัพยากรด้านกายภาพ พบว่า สถานศึกษาควรดำเนินการเสนอความต้องการความจำเป็นและความสำคัญของการเพิ่มเติมหรือปรับปรุงที่ดินและสิ่งก่อสร้างรวมถึงสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการสถานศึกษา มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อขอความเห็นชอบในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่อยู่ชุมชนเดียวกัน เพื่อพัฒนาที่ดินและสิ่งก่อสร้างรวมทั้งการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

3. ทรัพยากรด้านบุคคล พบว่า สถานศึกษาควรประชุมครู ผู้ปกครอง เสนอนโยบายสรรหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยแจ้งให้ผู้ปกครองเข้าใจ ยอมรับเห็นคุณค่าและตระหนักถึงความสำคัญของครูภูมิปัญญา ควรสรรหาครูภูมิปัญญาที่มีความรู้ตรงกับความต้องการของเศรษฐกิจในท้องถิ่นและควรจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

4. ทรัพยากรด้านแหล่งเรียนรู้ พบว่า สถานศึกษาควรดำเนินการศึกษาหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้สอดคล้องกัน หาข้อมูลแหล่งเรียนรู้จากหน่วยงานต่าง ๆ รวมทั้งประสานสถานประกอบการที่มีอยู่ในชุมชนเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียน จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาโดยสำรวจความต้องการและความจำเป็นของผู้เรียน

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง การจัดการเชิงกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 มีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายเพื่อตอบสนองมติฐานการวิจัย ได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยที่พบว่า ระดับการจัดการเชิงกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ในทรัพยากรด้านเงินทุน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและเป็นลำดับสูงสุดนั้น เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการให้มีการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนตามวัตถุประสงค์ของผู้บริจาค และจัดทำแผนการควบคุมการจัดซื้อ จัดจ้าง การจัดทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์และการจัดเงินทุนการศึกษาอย่างเป็นระบบ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการจัดสรรงบประมาณของรัฐไม่เพียงพอแก่การบริหารสถานศึกษา ซึ่งทรัพยากรด้านเงินทุนเป็นทรัพยากรที่จำเป็นในการสนับสนุน ส่งเสริม ทรัพยากรด้านอื่น ๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นจึงจำเป็นต้องมีการระดมทรัพยากรด้านเงินทุน และสถานศึกษาได้ดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2554: 22) ในหมวด 8 มาตรา 60 ที่ระบุไว้ว่าให้รัฐจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้การศึกษานับตั้งแต่ชั้นที่มีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ ข้อค้นพบจากการวิจัยครั้งนี้จึงสอดคล้องกับสังวาลย์ วุฒิสเลลา (2548: 94) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 5 พบว่า โดยภาพรวมมีการบริหารงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านการบริหารทรัพยากรงบประมาณ และยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของเบรย์ (Bray, 1999 อ้างถึงใน เฉลิมศรี หิมพานต์, 2550: 56) ได้ศึกษาเรื่อง การกระจายอำนาจทางการศึกษา บทบาทของชุมชนในการสนับสนุนด้านการเงิน พบว่าแม้รัฐบาลจะเน้นหลักในการสนับสนุนด้านการเงินเพื่อการศึกษา แต่การสนับสนุนด้านการเงินของชุมชนเป็นสิ่งที่พึงปรารถนา โดยประเทศที่รัฐกลางไม่สามารถตอบสนองความต้องการทางการศึกษาได้เต็มที่ ทรัพยากรของชุมชนจะต้องเป็นสิ่งทดแทนที่สำคัญยิ่ง เนื่องจากจะช่วยเพิ่มทรัพยากรเพื่อการศึกษาและลดภาระของรัฐบาลแต่ในบางครั้งการวางแผนเกี่ยวกับโครงการที่เป็นความคิดริเริ่มของชุมชนที่มีอยู่จำกัดไม่เหมาะสมและอาจก่อให้เกิดความไม่เสมอภาคทางสังคม

สำหรับการจัดการเชิงกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ทรัพยากรด้านกายภาพ ผลการวิจัยพบว่ามีความเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้ายนั้น แม้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า สถานศึกษาได้ทำการสำรวจความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอนในแต่ละปี

ได้ทำการวิเคราะห์ความจำเป็นในการจัดสรรที่ดินและสิ่งก่อสร้าง รวมทั้งการปรับปรุงสภาพแวดล้อมเพิ่มเติมในแต่ละปี และให้ความร่วมมือในการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ให้การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสมนั้นเป็นเรื่องสำคัญ แต่เนื่องจากทรัพย์สินที่เป็นที่ดิน อาคาร และสิ่งก่อสร้าง เป็นเรื่องหนึ่ง que ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีหน้าที่รับผิดชอบในการบริหาร เพื่อให้การดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่วางไว้และบุคลากรทุกฝ่ายพึงพอใจ การบริหารทรัพย์สินประเภทที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง ครอบคลุมถึงการบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมด้วย จึงเป็นลักษณะที่ผู้บริหารต้องใช้ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์เป็นอย่างมาก เพราะเป็นสินทรัพย์ที่มีราคาสูง เป็นสิ่งที่มองเห็นได้ชัดเจน ถ้ามีการบริหารที่ดีจะทำให้สามารถใช้ทรัพยากรประเภทนี้ได้เกิดประโยชน์สูงสุด ข้อค้นพบจากการวิจัยครั้งนี้จึงสอดคล้องกับงานวิจัยของสมพร แดงสวัสดิ์ (2547: 92) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดนครราชสีมา พบว่า ปัญหาการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านวัสดุอุปกรณ์ โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของยุภาภรณ์ สุทธิโคตร (2554: 74) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การระดมทรัพยากรทางการศึกษาด้านทรัพยากรบุคคลและด้านวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนในอำเภอเซกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 พบว่าครูที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง โรงเรียนประถมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาส มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาด้านทรัพยากรบุคคลและด้านวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนในอำเภอเซกาเมื่อพิจารณารายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านวัสดุอุปกรณ์

2. จากผลการวิจัยการเปรียบเทียบการจัดการเชิงกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 เมื่อจำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล ด้านเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่งหน้าที่ ขนาดของสถานศึกษา ทำเลที่ตั้ง และระยะเวลาการก่อตั้งสถานศึกษา มีข้อค้นพบที่สามารถนำมาอภิปรายได้ กล่าวคือ

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีสถานภาพส่วนบุคคลด้านเพศ วุฒิการศึกษา และตำแหน่งหน้าที่ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเชิงกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย แสดงให้เห็นว่า การสื่อสารในองค์กรมีประสิทธิภาพเพราะไม่ว่าจะเป็นเพศชายหรือเพศหญิง ที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรี และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูผู้สอน สามารถรับรู้ในเรื่องของการจัดการเชิงกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาไม่แตกต่างกัน รวมทั้งจำนวนผู้ให้ข้อมูลที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีมีมากกว่าผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี และตำแหน่งครูผู้สอนมีมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษา จึงทำให้ข้อมูล

ที่ได้มาจากกลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนมากกว่ามีความเห็นคล้ายตามกัน ในงานวิจัยนี้ยังพบอีกว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีอายุและประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเชิงกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต่างก็ตระหนักและเห็นความสำคัญในการมีส่วนร่วมการจัดกิจกรรมการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา บุคลากรมีการทำงานร่วมกันเป็นทีมจึงทำให้มีมุมมองและวิสัยทัศน์ที่คล้ายคลึงกันแต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกายภาพแตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 เป็นระยะเวลา นานย่อมมีทักษะและประสบการณ์ในการจัดการเชิงกลยุทธ์ จำพวก สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างรวมทั้งการปรับปรุงสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาแตกต่างกัน

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเชิงกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย แสดงให้เห็นว่า สถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่มีส่วนร่วมของชุมชนที่มีความพร้อมตามไปด้วย ทำให้การระดมทรัพยากรทางการศึกษามีมากกว่าสถานศึกษาที่มีขนาดเล็ก ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของสังวาลย์ วุฒิเสลา (2548: 94) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ที่พบว่า การเปรียบเทียบการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ตามขนาดโรงเรียนทั้งภาพรวมและรายด้านทุกด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีทำเลที่ตั้งต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเชิงกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย แสดงให้เห็นว่าทำเลที่ตั้งของสถานศึกษาที่อยู่ในเขตเทศบาลได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและมีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาได้ดีกว่าสถานศึกษาที่ตั้งอยู่นอกเขตเทศบาล ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของสมพร แดงสวัสดิ์ (2547: 91) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ที่พบว่า ปัญหาการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระหว่างสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลกับสถานศึกษาที่ตั้งอยู่นอกเขตเทศบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลมีค่าเฉลี่ยปัญหาการระดมทรัพยากรทางการศึกษาต่ำกว่าสถานศึกษาที่ตั้งอยู่นอกเขตเทศบาล และสอดคล้องกับงานวิจัยของเฉลิมศรี

หิมพานต์ (2550: 103) ได้วิจัยเรื่อง การระดมทรัพยากรจากท้องถิ่นเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2 ที่พบว่า การระดมทรัพยากรจากท้องถิ่นเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมจำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียนพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีระยะเวลาในการก่อตั้งสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเชิงกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาที่มีระยะเวลาในการก่อตั้งเป็นเวลานานย่อมได้รับการยอมรับและศรัทธาทำให้มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษามากกว่าสถานศึกษาที่มีระยะเวลาดำเนินการน้อยกว่า จึงทำให้มีความคิดเห็นในการจัดการเชิงกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาแตกต่างกัน

3. จากผลการวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการเชิงกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ได้ขอค้นพบที่สามารถนำมาอภิปราย กล่าวคือ ในการจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษาจากเงินที่ผู้บริจาคมีวัตถุประสงค์ให้จัดตั้งนั้น สถานศึกษาควรดำเนินการสำรวจความขาดแคลนของนักเรียน ควรแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการเงินกองทุน รวมทั้งประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษาจากเงินที่ผู้บริจาคมีวัตถุประสงค์ให้จัดตั้ง ส่วนการขอรับการสนับสนุนที่ดินและสิ่งก่อสร้างรวมทั้งการปรับปรุงสภาพแวดล้อมจากชุมชนนั้น สถานศึกษาควรเสนอความต้องการความจำเป็นและความสำคัญของการเพิ่มเติมหรือปรับปรุงที่ดินและสิ่งก่อสร้างรวมถึงสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการสถานศึกษา และจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อขอรับการสนับสนุนจากชุมชน สำหรับการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรตามระยะเวลาที่เหมาะสมนั้น สถานศึกษาควรประชุมครู ผู้ปกครอง เสนอนโยบายสรรหาภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ตรงกับความต้องการของเศรษฐกิจในท้องถิ่นและควรจัดทำหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น นอกจากนี้สถานศึกษาได้ทำการสำรวจความต้องการเกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้นั้น สถานศึกษาควรดำเนินการศึกษาหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อจัดแหล่งเรียนรู้นี้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษารวมทั้งสำรวจความต้องการและความจำเป็นของผู้เรียน หาข้อมูลแหล่งเรียนรู้จากหน่วยงานต่าง ๆ และประสานสถานประกอบการที่มีอยู่ในชุมชนเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน แล้วจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้นี้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

ข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยเรื่อง การจัดการเชิงกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้ ดังนี้

1.1 สถานศึกษาควรสำรวจความขาดแคลนและความดี้อยโอกาสของนักเรียน เพื่อนำข้อมูลเสนอต่อผู้บริหารที่มีวัตถุประสงค์ให้จัดตั้งกองทุน

1.2 สถานศึกษาควรเสนอความต้องการ ความจำเป็นและความสำคัญของการเพิ่มเติมหรือปรับปรุงที่ดินและสิ่งก่อสร้างรวมถึงสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการสถานศึกษาและขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่อยู่ในชุมชนเดียวกัน

1.3 สถานศึกษาควรประชุมครู ผู้ปกครอง เสนอนโยบายสรรหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยแจ้งให้ผู้ปกครองเข้าใจ ยอมรับ เห็นคุณค่าและตระหนักถึงความสำคัญของครูภูมิปัญญา ควรสรรหาครูภูมิปัญญาที่มีความรู้ตรงกับความต้องการของเศรษฐกิจในท้องถิ่น

1.4 สถานศึกษาควรศึกษาหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อจัดแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้สอดคล้องกันหาข้อมูลแหล่งเรียนรู้จากหน่วยงานต่าง ๆ รวมทั้งประสานสถานประกอบการที่มีอยู่ในชุมชน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่นักเรียน จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยสำรวจความต้องการและความจำเป็นของผู้เรียน

1.5 สถานศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์ ประเมินผลและสรุปผลในการระดมทรัพยากร ทั้งทรัพยากรด้านเงินทุน ทรัพยากรด้านกายภาพ ทรัพยากรด้านบุคคล และทรัพยากรด้านแหล่งเรียนรู้ให้ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนได้รับทราบ มีการจัดนิทรรศการเพื่อแสดงผลงานการจัดกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติให้แก่บุคคลหรือหน่วยงานที่มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรให้แก่สถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อสร้างความศรัทธาและความสัมพันธ์ที่ดีให้กับชุมชน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ที่มีผลการปฏิบัติเป็นเลิศ (best practice) โดยใช้การวิจัยและพัฒนา

2.3 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแนวโน้มการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ระหว่างหน่วยงานภาครัฐ และเอกชนด้วยระเบียบวิธีวิจัยเชิงอนาคต

2.4 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการระดมทรัพยากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

สรุป

การวิจัยเรื่อง การจัดการเชิงกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จากข้อค้นพบในงานวิจัยครั้งนี้ พบว่า ระดับการจัดการเชิงกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และทรัพยากรด้านเงินทูนมีค่าเฉลี่ยสูงสุดนั้น ผู้วิจัยจึงมีความเห็นว่าเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการจัดสรรงบประมาณของรัฐไม่เพียงพอแก่การบริหารสถานศึกษา ซึ่งทรัพยากรด้านเงินทูนเป็นทรัพยากรที่จำเป็นในการสนับสนุน ส่งเสริม ทรัพยากรด้านอื่น ๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จึงจำเป็นต้องมีการระดมทรัพยากรด้านเงินทูน และสถานศึกษาได้ดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2554: 22) ในหมวด 8 มาตรา 60 ที่ระบุไว้ว่าให้รัฐจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้การศึกษานาฐานะที่มีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ และทรัพยากรด้านเงินทูนเป็นทรัพยากรที่จำเป็นในการส่งเสริมทรัพยากรด้านอื่น ๆ ให้มีประสิทธิภาพขึ้นได้ สำหรับการเปรียบเทียบการจัดการเชิงกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาที่มี ขนาด ทำเลที่ตั้ง และระยะเวลาในการก่อตั้งสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเชิงกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 นั้น ผู้วิจัยจึงมีความเห็นว่าการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ขนาด ทำเลที่ตั้ง และระยะเวลาในการก่อตั้งของสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างความยอมรับและศรัทธาจากชุมชนหากสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับและศรัทธาจากชุมชนการทำกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการระดมทรัพยากรทางการศึกษาก็จะสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี นอกจากนี้ ผลการวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการเชิงกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ได้ข้อค้นพบที่สามารถนำมาอภิปราย ดังนี้ สถานศึกษาควรดำเนินการสำรวจความขาดแคลนของนักเรียน ควรแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการเงินกองทุน รวมทั้งประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษาจากเงินที่ผู้บริจาคมีวัตถุประสงค์ให้จัดตั้ง ควรเสนอความต้องการ ความจำเป็นและความสำคัญของการเพิ่มเติมหรือปรับปรุงที่ดินและสิ่งก่อสร้างรวมถึงสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการสถานศึกษา และจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อขอรับการสนับสนุนจากชุมชน ควรประชุมครู ผู้ปกครอง เสนอนโยบายสรรหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ควรสรรหาครูภูมิปัญญาที่มีความรู้ตรงกับ

ความต้องการของเศรษฐกิจในท้องถิ่น และควรจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ควรดำเนินการศึกษาหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษารวมทั้งสำรวจความต้องการและความจำเป็นของผู้เรียน หาข้อมูลแหล่งเรียนรู้จากหน่วยงานต่าง ๆ และประสานสถานประกอบการที่มีอยู่ในชุมชนเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่ักเรียน แล้วจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จากผลการวิจัยข้างต้นผู้วิจัยคาดหวังว่า จะทำให้สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 สามารถนำไปใช้ เป็นแนวทางในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- เฉลิมศรี หิมพาน. (2550). การระดมทรัพยากรจากท้องถิ่นเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2. วิทยานิพนธ์
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ทองสุข คุณมาศ. (2548). การศึกษาการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสุรินทร์.
- นคร ตั้งคะพิภพ. (2549). การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. เพชรบุรี:
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.
- เบญจวรรณ อุไรรัตน์. (2551). การระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4. วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- พัชรกฤษฏี พวงนิล. (2553). กลยุทธ์การระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานของรัฐในจังหวัดมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎี
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2550). การวางแผนและการควบคุมงานบริหาร (พิมพ์ครั้งที่ 10).
นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- ยูภาภรณ์ สุทธิโคตร. (2554). การระดมทรัพยากรทางการศึกษาด้านบุคคลและด้านวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนในอำเภอเซกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนครพนม.
- สมชาย ภคภาสน์วิวัฒน์. (2549). การบริหารเชิงกลยุทธ์: คัมภีร์สู่ความเป็นเลิศในการบริหารการจัดการ (พิมพ์ครั้งที่ 17). กรุงเทพฯ: อมรินทร์.
- สมพร แดงสวัสดิ์. (2547). การศึกษาปัญหาการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- สังวาลย์ วุฒิสเลา. (2548). การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอุบลราชธานี เขต 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สาคร สุขศรีวงศ์. (2555). การจัดการ: จากมุมมองนักบริหาร (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: จี.พี. ไฮเบอร์พรินท์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. (2554). แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (2554-2557). สุพรรณบุรี: กลุ่มนโยบายและแผน.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2554). กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: วี.ที.ซี.คอมมิวนิเคชั่น.
- _____. (2552). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุวิมล ตีรกานันท์. (2551). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์: แนวทางสู่การปฏิบัติ (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Best, J. W. (1986). *Research in education* (5th ed.). New Jersey: Prentice Hall.