

**พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารและพัฒนาสถานศึกษา  
พร้อมสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9  
ADMINISTRATORS' ADMINISTRATIVE BEHAVIOR AFFECTING SCHOOL  
ADMINISTRATION AND DEVELOPMENT FOR READINESS  
TO ASEAN COMMUNITY OF SCHOOLS UNDER THE SECONDARY  
EDUCATION SERVICE AREA OFFICE 9**

**กุลธิดา สิทธิมงคล/ KUNTHIDA SITTHIMONGKON<sup>1</sup>  
นภาเดช บุญเชิดชู/ NAPADECH BOONCHERDCHOO<sup>2</sup>  
พิชญาภา ยืนยาว/ PITCHAYAPA YUENYAW<sup>3</sup>**

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร 2) ศึกษาระดับการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน และ 3) วิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำนวน 313 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนกระจายตามอำเภอในจังหวัด นครปฐมและสุพรรณบุรี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยผู้วิจัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นต้น

ผลการวิจัยพบว่า

1. พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร อยู่ระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การปฏิสัมพันธ์หรืออิทธิพล เป้าหมายการปฏิบัติงาน การเป็นผู้นำ การตัดสินใจ การตั้งเป้าหมาย การสื่อสาร การจูงใจ และการควบคุม

2. การบริหารและพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน อยู่ระดับมาก ทั้งในภาพรวมและรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคม

<sup>1</sup>นักศึกษาลัทธิศรัทธาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

<sup>2</sup>อาจารย์ ดร. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

<sup>3</sup>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

อาเซียน ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการคุณภาพ และ ผู้บริหารมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

3. พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร ประกอบด้วย การตัดสินใจ เป้าหมายการปฏิบัติงาน การเป็นผู้นำ การสื่อสาร และการตั้งเป้าหมาย เป็นปัจจัยส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาสถานศึกษา พร้อมสู่ประชาคมอาเซียน โดยร่วมกันทำนายได้ร้อยละ 89 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

**คำสำคัญ:** พฤติกรรมการบริหาร การบริหารและพัฒนาสถานศึกษา ประชาคมอาเซียน มัธยมศึกษา

## ABSTRACT

This research aimed to: 1) study the level of school administrators' administrative behavior; 2) study the level of school administration and development for readiness to ASEAN community; and 3) analyze administrators' administrative behavior affecting school administration and development for readiness to ASEAN community. The research samples were 313 teachers in schools under the Secondary Educational Service Area Office 9, derived by proportional stratified random sampling distributed by districts in Nakhon Pathom and Suphan Buri Province. The research instrument was a questionnaire constructed by the researcher. Data were analyzed with percentage, mean, standard deviation, and stepwise multiple regression.

The findings of this research were as follows:

1. Overall and in specific aspects, administrators' administrative behavior was at a high level, respectively ranked from the highest to the lowest as follows: interaction or influence, performance goals, leadership, decision making, goal setting, communication, motivation, and control.

2. Overall and in specific aspects, school administration and development for readiness to ASEAN community was at a high level, respectively ranked from the highest to the lowest as follows: school administrators' clear vision for educational management for ASEAN community, school administrators' academic leadership, school administrators' capabilities of quality management, school administrators' English Language Proficiency (ELP) used for Basic Interpersonal Communication Skills (BICS), and school administrators' competencies in utilizing Information and Communication Technology (ICT).

3. Administrators' administrative behavior in the aspects of decision making, performance goals, leadership, communication, and goal setting together predicted school administration and development for readiness to ASEAN community at the percentage of 89 with statistical significance at .05.

**Keywords:** administrative behavior, school administration and development, ASEAN community, secondary education

## บทนำ

การพัฒนาสังคมไปสู่การพัฒนาประเทศ มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนามนุษย์ไปพร้อมกัน ในหลาย ๆ ด้าน ทั้งการพัฒนาสภาพทางร่างกาย จิตใจและความรู้สึก รวมถึงการศึกษา เพราะการศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญในการพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพ โดยการส่งเสริมความคิด ความคิด ทักษะ เจตคติ ให้อุทิศตนเองรู้จักชีวิตและเข้าใจสังคม มีความสามารถในการปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2555: 11) กำหนดสาระสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2559 กล่าวถึงยุทธศาสตร์การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการปรับโครงสร้างและการพัฒนาคุณภาพคนไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง สอดแทรกการพัฒนาคนด้วยกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีจิตใจที่มีคุณธรรม สามารถประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลายเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน สร้างจิตสำนึกให้คนไทยมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีนิสัยใฝ่รู้ควบคู่กับการส่งเสริมให้องค์กรและสื่อทุกประเภทเป็นแหล่งเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงส่งเสริมการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ปัจจุบันสภาพแวดล้อมทางการเมืองระหว่างประเทศปรับเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว นำมาซึ่งโอกาสในการเสริมสร้างความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคงของอาเซียนให้แข็งแกร่งยิ่งขึ้น กรมอาเซียนจึงได้เห็นชอบให้จัดตั้ง “ประชาคมอาเซียน” ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความร่วมมือและความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ ส่งเสริมสันติภาพและความมั่นคง ส่งเสริมให้ประชาชนมีความเป็นอยู่และคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555: 9) กล่าวถึงนโยบายการขับเคลื่อนการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนว่า การศึกษาเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาและเป็นรากฐานสำคัญในการเสริมสร้างความเจริญรุ่งเรืองในทุกด้าน และตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554: 19) กล่าวถึงการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาทั้งระบบว่า ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความสำเร็จที่ตัวนักเรียน

อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อความสำเร็จที่ยั่งยืนของสถานศึกษา จำเป็นต้องดำเนินงานตามหลักการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบโดยบูรณาการในทุกด้าน ทั้งด้านงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคลและงานทั่วไป สำหรับด้านการบริหารจัดการเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ผลักดันให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554: ๓) กล่าวถึงมาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ด้านผู้บริหารในมาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ คือ 1) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน 2) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ 3) ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการคุณภาพ 4) ผู้บริหารมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และจากรายงานผลการจัดการศึกษา และสารสนเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปีการศึกษา 2556 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 (2557: 26) โดยกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (พ.ศ. 2553-2557) จำนวน 61 โรงเรียน ได้รับการรับรองคุณภาพ จำนวน 43 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 93.48 รอบผลการรับรองคุณภาพ จำนวน 15 โรงเรียน ซึ่งเป็นที่น่าสังเกตว่าโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 (สุพรรณบุรี, นครปฐม) ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอก รอบสามมีค่าเฉลี่ยสูงถึงร้อยละ 93.48 ซึ่งเป็นตัวชี้วัดถึงการบริหารโรงเรียนที่ได้มาตรฐานว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ และความสำเร็จของสถานศึกษาต้องอาศัยการบริหารของผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารและพัฒนาสถานศึกษา และผู้บริหารต้องมีพฤติกรรมบริหารที่ได้แสดงออกกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้เกิดการยอมรับและปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บริหารด้วยความพึงพอใจ เพราะความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรย่อมทำให้งานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ สอดคล้องกับแนวคิดของ Likert (1979 อ้างถึงใน สุนทร โคตรบรรเทา, 2554: 73) ได้กล่าวว่า ลักษณะที่แสดงถึงบรรยากาศขององค์การซึ่งอาศัยมีติสำคัญ ๆ เกี่ยวกับประสิทธิผล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติ และแสดงออกในฐานะผู้นำ ใช้วิธีการต่าง ๆ ในการจูงใจ การติดต่อสื่อสาร รวมทั้งการมีปฏิสัมพันธ์อันดีกับผู้ใต้บังคับบัญชา นอกจากนี้ผู้บริหารต้องกล้าตัดสินใจในการตั้งเป้าหมายการปฏิบัติงานและผู้บริหารควรมีการควบคุม ตรวจสอบการปฏิบัติงานเพื่อให้ประสบความสำเร็จ

จากนโยบายการขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนด้านการศึกษาและผลการจัดการศึกษาและสารสนเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2556 โดยกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จะเห็นได้ว่าการทำให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพ จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารจะต้องมีวิสัยทัศน์ สามารถปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างแท้จริง ผู้บริหารจำเป็นต้องมีลักษณะและพฤติกรรม

การบริหารงานที่สามารถก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา 8 ประการตามแนวคิดของ Likert (1979 อ้างถึงในสุนทร โคตรบรรเทา, 2554: 73) คือ 1) การเป็นผู้นำ 2) การจูงใจ 3) การสื่อสาร 4) การปฏิสัมพันธ์หรืออิทธิพล 5) การตัดสินใจ 6) การตั้งเป้าหมาย 7) การควบคุม 8) เป้าหมายการปฏิบัติงาน ดังจะเห็นได้จาก ข้อค้นพบในงานวิจัยของไพฑูริย์ อรุณศรีประดิษฐ์ (2551: 91) ได้ศึกษาพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อิงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อิงของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยปัจจัยที่ส่งผล ได้แก่ การกำหนดเป้าหมาย การติดต่อสื่อสาร การตัดสินใจ และการเป็นผู้นำ ซึ่งมีความสอดคล้องกับสำนัก อุกะระโทก (2551: 68) ได้วิจัยเรื่อง พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอวังสมบูนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอวังสมบูนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 มีพฤติกรรมด้านการผู้นำ ด้านการจูงใจ ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการปฏิสัมพันธ์และมีอิทธิพลต่อกัน ด้านการกำหนดเป้าหมาย ด้านการควบคุมการปฏิบัติงาน ด้านการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปฏิบัติมาก พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่มีพฤติกรรมด้านการเป็นผู้นำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ว่าอยู่ในระดับใด มีพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารด้านใดบ้างที่ส่งผลต่อการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ตลอดจนจนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ สามารถนำข้อค้นพบที่ได้ใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง กำหนดนโยบายวางแผนการและเป็นแนวทางให้สถานศึกษาได้บริหารโรงเรียนเพื่อพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

3. เพื่อวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

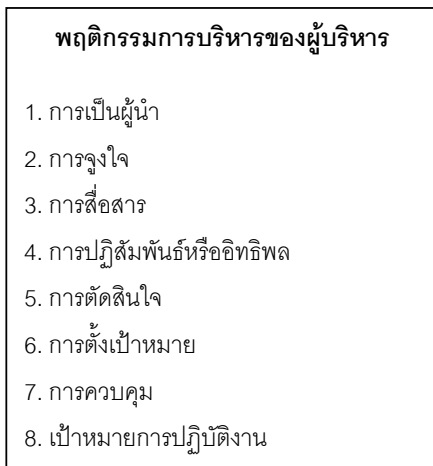
### สมมติฐานการวิจัย

พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร ประกอบด้วย ภาวะผู้นำ การจูงใจ การสื่อสาร การปฏิสัมพันธ์หรืออิทธิพล การตัดสินใจ การตั้งเป้าหมาย การควบคุม และเป้าหมายการปฏิบัติงาน เป็นปัจจัยหนึ่ง ที่ส่งผลต่อการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

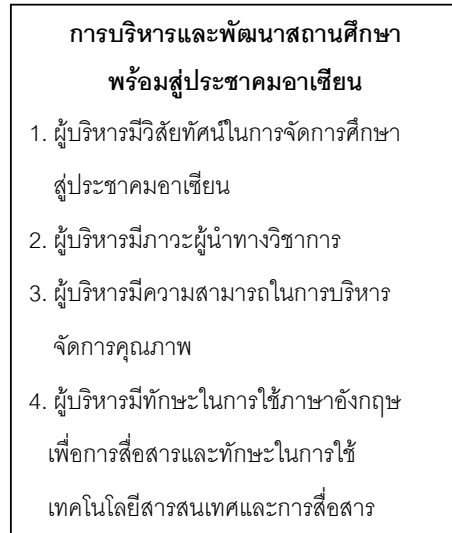
### กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร ตามกรอบแนวคิดของ Likert (1979 อ้างถึงใน สุนทร โคตรบรรเทา, 2554: 73) พบว่าปัจจัยที่เกี่ยวข้องจำนวน 8 ประการ ได้แก่ 1) การเป็นผู้นำ 2) การจูงใจ 3) การสื่อสาร 4) การปฏิสัมพันธ์หรืออิทธิพล 5) การตัดสินใจ 6) การตั้งเป้าหมาย 7) การควบคุม และ 8) เป้าหมายการปฏิบัติงาน จึงได้นำมา กำหนดเป็นตัวแปรต้นในการวิจัย สำหรับตัวแปรตามผู้วิจัยได้ศึกษาการบริหารจัดการและพัฒนา สถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาและมาตรฐานด้านผู้บริหารสถานศึกษา ตามกรอบแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554: ณ) มากำหนด เป็นตัวแปรตาม ได้แก่ 1) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน 2) ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำทางวิชาการ 3) ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการคุณภาพ และ 4) ผู้บริหาร มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

### ตัวแปรต้น



### ตัวแปรตาม



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัยแสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร

## คำจำกัดความตัวแปรการวิจัย

1. **พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร** หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 มีการกระทำที่เกิดจากกระบวนการภายในของบุคคล และมีผลต่อการกระทำที่ปรากฏออกมาให้เห็นภายนอก โดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกันในการที่จะทำให้งานประสบความสำเร็จ โดยใช้ทรัพยากรมนุษย์ เงินทุน วัสดุอุปกรณ์ และระยะเวลาในการดำเนินงาน เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบด้วย 8 ด้าน

1.1 **การเป็นผู้นำ** หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารที่เกี่ยวกับการมีวิสัยทัศน์และความสามารถในการกำหนดกลยุทธ์ มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 **การจูงใจ** หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารกระทำกิจการงานอย่างมีจุดมุ่งหมายรวมทั้งการสร้างมนุษยสัมพันธ์จูงใจให้คนทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

1.3 **การสื่อสาร** หมายถึง การติดต่อสื่อสารที่ผู้ส่งสารและผู้รับสารสามารถทำหน้าที่สลับกันได้และสามารถโต้ตอบกันได้ในสื่อกลางเดียวกัน รวมถึงการประสานมอบหมายงานกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้การจัดการศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.4 การปฏิสัมพันธ์หรืออิทธิพล หมายถึง การที่ผู้บริหารและครูมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน ร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รวมถึงการให้คำแนะนำ การให้คำปรึกษาต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา พร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

1.5 การตัดสินใจ หมายถึง การใช้ทักษะความรู้ความสามารถของผู้บริหารประกอบ การตัดสินใจ การใช้เหตุผลพิจารณา วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำไปสู่ขั้นของการปฏิบัติที่ดีที่สุด ซึ่งจะนำไปสู่เป้าหมายของการจัดการศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

1.6 การตั้งเป้าหมาย หมายถึง การที่ผู้บริหารมีการวางแผน กำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์อย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในกำหนดแนวทางการทำงานร่วมกัน เพื่อบรรลุเป้าหมายในการจัดการศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนที่ตนได้ตั้งความหวังไว้

1.7 การควบคุม หมายถึง การที่ผู้บริหารมีการตรวจสอบ การเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับดูแล และแก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

1.8 เป้าหมายการปฏิบัติงาน หมายถึง การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลา และพฤติกรรมของผู้ปฏิบัติงาน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับ ลักษณะของงานแต่ละประเภท รวมทั้งสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

2. การบริหารและพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ประกอบด้วย

2.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการกำหนดวิสัยทัศน์ แนวทาง เป้าหมาย วัตถุประสงค์ ในการนำไปสู่การจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

2.2 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่บริหารจัดการสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและครู ประกอบด้วย การจัดกระบวนการเรียนรู้อ การสร้างสื่อนวัตกรรม และการจัดบรรยากาศการเรียนรู้

2.3 ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการคุณภาพ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการใช้ระบบคุณภาพในการปฏิบัติงาน ตระหนักถึงการมีส่วนร่วม ใช้ความไว้วางใจ ในการสร้างเสริมบรรยากาศเป็นมิตร มีการจัดสภาพและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.4 ผู้บริหารมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หมายถึง ผู้บริหารต้องมีทักษะภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานและสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ตลอดจนสามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะ



การสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น และผู้บริหารต้องมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผล

### วิธีดำเนินการ

การวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย โดยมีประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

**ประชากร** ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ปีการศึกษา 2557 จำแนกตามอำเภอในจังหวัดนครปฐมและสุพรรณบุรี จำนวน 3,175 คน

**กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ปีการศึกษา 2557 กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้ตารางการกำหนดตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970: 607-610 อ้างถึงใน สุวิมล ติรกานันท์, 2556: 179) และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (proportional stratified random sampling) กระจายตามอำเภอได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 346 คน จากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดนครปฐมและสุพรรณบุรี

### การสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

ผู้วิจัยศึกษา แนวคิด หลักการ ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วกำหนดรูปแบบและโครงสร้างของแบบสอบถาม ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามคำนิยามศัพท์ตัวแปร โดยผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา และพิจารณาเฉพาะข้อที่มีค่า index of item objective congruence (IOC) ที่มีค่าดัชนีระหว่าง 0.67-1.00 เพื่อหาค่าความเที่ยง (reliability) โดยได้คุณภาพด้านความเที่ยงของพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร โดยมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.985 และคุณภาพด้านความเที่ยงของการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.980

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการจัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 346 ฉบับ ไปยังครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขออนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ตามวัน เวลาที่นัดหมาย ได้รับแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์กลับคืนมา จำนวน 313 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90.46

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารและการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ใช้การหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สำหรับการวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ใช้การวิเคราะห์ การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (stepwise multiple regression) นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

### ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน สามารถสรุปผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ ดังนี้

1. ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

**ตารางที่ 1** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและลำดับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การเป็นผู้นำ	3.94	0.75	มาก	3
2. การจูงใจ	3.90	0.80	มาก	7
3. การสื่อสาร	3.92	0.77	มาก	6
4. การปฏิสัมพันธ์หรืออิทธิพล	3.99	0.83	มาก	1
5. การตัดสินใจ	3.93	0.77	มาก	4
6. การตั้งเป้าหมาย	3.93	0.79	มาก	5
7. การควบคุม	3.89	0.79	มาก	8
8. เป้าหมายการทำงาน	3.98	0.77	มาก	2
<b>รวม</b>	<b>3.93</b>	<b>0.72</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.93$ , S.D. = 0.72) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการปฏิสัมพันธ์หรืออิทธิพล ( $\bar{x} = 3.99$ , S.D. = 0.83) รองลงมาคือ เป้าหมายการทำงาน ( $\bar{x} = 3.98$ , S.D. = 0.77) การเป็นผู้นำ ( $\bar{x} = 3.94$ , S.D. = 0.75) การตัดสินใจ ( $\bar{x} = 3.93$ , S.D. = 0.77) การตั้งเป้าหมาย ( $\bar{x} = 3.92$ , S.D. = 0.79) การสื่อสาร ( $\bar{x} = 3.92$ , S.D. = 0.77) การจูงใจ ( $\bar{x} = 3.90$ , S.D. = 0.80) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การควบคุม ( $\bar{x} = 3.89$ , S.D. = 0.79)

## 2. ระดับการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

**ตารางที่ 2** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและลำดับการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

การบริหารและพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคม อาเซียน	4.01	0.78	มาก	1
2. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ	4.00	0.76	มาก	2
3. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการคุณภาพ	4.00	0.76	มาก	3
4. ผู้บริหารมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.96	0.75	มาก	4
<b>รวม</b>	<b>4.00</b>	<b>0.71</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 2 การบริหารและพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.00$ , S.D. = 0.71) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{x} = 4.01$ , S.D. = 0.78) รองลงมาคือ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ ( $\bar{x} = 4.00$ , S.D. = 0.76) ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการคุณภาพ ( $\bar{x} = 4.00$ , S.D. = 0.76) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผู้บริหารมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะในการใช้ ICT คือ ( $\bar{x} = 3.96$ , S.D. = 0.75)

3. พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารและพัฒนา สถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

**ตารางที่ 3** ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร  
ที่ส่งผลต่อการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
Regression	5	141.93	28.38	496.99*	0.00
Residual	307	17.54	.057		
Total	312	159.47			
ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ	b	Beta	SEb	t	Sig.
ค่าคงที่	0.29		0.08	3.83*	.00
การตัดสินใจ ( $X_5$ )	0.22	0.24	0.05	4.88*	.00
เป้าหมายการทำงาน ( $X_8$ )	0.32	0.34	0.04	7.79*	.00
การเป็นผู้นำ ( $X_1$ )	0.19	0.20	0.04	5.03*	.00
การสื่อสาร ( $X_3$ )	0.12	0.13	0.04	3.10*	.02
การตั้งเป้าหมาย ( $X_6$ )	0.09	0.10	0.04	2.05*	.04
R = 0.943	R <sup>2</sup> = 0.890	SEE. = 0.239			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร ซึ่งได้แก่ การตัดสินใจ ( $X_5$ ) เป้าหมายการทำงาน ( $X_8$ ) การเป็นผู้นำ ( $X_1$ ) การสื่อสาร ( $X_3$ ) และการตั้งเป้าหมาย ( $X_6$ ) เป็นตัวแปรซึ่งได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ และสามารถอธิบายความผันแปรของการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าประสิทธิภาพในการทำนาย ( $R^2$ ) เท่ากับ 0.890 ซึ่งแสดงว่า การตัดสินใจ เป้าหมายการทำงาน การเป็นผู้นำ การสื่อสาร และการตั้งเป้าหมาย ส่งผลต่อการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน โดยร่วมกันทำนายการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ได้ร้อยละ 89.00 และสามารถเขียนสมการทำนายได้ ดังนี้

สมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปของคะแนนดิบ คือ

$$\hat{Y}_{\text{tot}} = 0.29 + 0.22 (X_5) + 0.32 (X_8) + 0.19 (X_1) + 0.12 (X_3) + 0.09 (X_6)$$

สมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐาน คือ

$$\hat{Z}_{\text{tot}} = 0.24 (X_5) + 0.34 (X_8) + 0.20 (X_1) + 0.13 (X_3) + 0.10 (X_6)$$

## อภิปรายผล

จากผลการวิจัยได้ข้อค้นพบตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ซึ่งสามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการปฏิสัมพันธ์หรืออิทธิพล รองลงมาได้แก่ เป้าหมายการปฏิบัติงาน การเป็นผู้นำ การตัดสินใจ การตั้งเป้าหมาย การสื่อสาร การจูงใจ การควบคุม ตามลำดับ ด้านการปฏิสัมพันธ์หรืออิทธิพล ประเด็นที่เกี่ยวกับผู้บริหาร มีปฏิสัมพันธ์กับครูและบุคลากรทุกฝ่ายแบบฉันท์มิตร ผู้บริหารสร้างความตระหนักและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการพัฒนาสถานศึกษา พร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ผู้บริหารให้คำปรึกษาแนะนำแบบกัลยาณมิตรกับครูและบุคลากร ในการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษา พร้อมสู่ประชาคมอาเซียน เป็นประเด็นที่มีการปฏิบัติ 3 ลำดับแรก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการมีปฏิสัมพันธ์หรืออิทธิพลเป็นการสื่อสารระหว่างกันระหว่างกลุ่มทางสังคมที่บุคคลมารวมกันโดยมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด ผู้บริหารจึงต้องตระหนักในบทบาทที่พึงมีต่อกันหาวิธีทำงานร่วมกัน ให้ความสำคัญกับบุคคลรวมถึงสนใจรับฟังความคิดเห็นต่าง ๆ ก็จะสามารถทำให้งานเกิดประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของสมุท ขำนาญ (2554: 107) กล่าวว่า พฤติกรรมการบริหารที่นำไปใช้ในการบริหารองค์การให้ประสบความสำเร็จในการอย่างเป็นกระบวนการ ดังนี้ 1) ผู้นำจำเป็นต้องหาแนวปฏิบัติที่เน้นทั้งด้านงานและความสัมพันธ์ไปพร้อมกัน 2) ผู้นำต้องยึดวัตถุประสงค์ และลำดับความสำคัญก่อนหลังของภารกิจเป็นตัวนำพฤติกรรม 3) ผู้นำต้องรู้จักเลือกใช้พฤติกรรมที่เหมาะสม และสอดคล้องกับงานวิจัยของไพฑูริย์ อรุณศรีประดิษฐ์ (2551: 91) ศึกษาพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของครูมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมแบบรายด้าน ข้อค้นพบจากงานวิจัยครั้งนี้ยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของเกษม โพธิ์ทอง (2551: 77) ศึกษาพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคาดหวังของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามสภาพจริงในทรรศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การตัดสินใจ การปฏิสัมพันธ์ ภาวะผู้นำ การติดต่อสื่อสาร แรงจูงใจ การกำหนดเป้าหมาย อยู่ในระดับปานกลาง คือ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และการฝึกอบรม การควบคุมบังคับบัญชา

2. การบริหารและพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณา

เป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการคุณภาพ ผู้บริหารมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามลำดับ ในด้านผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ประเด็นที่เกี่ยวกับผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายในการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ที่เหมาะสมและเป็นไปได้ ผู้บริหารวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ ของหน่วยงานต้นสังกัดมากำหนดทิศทางการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งเป็นประเด็นที่มีการปฏิบัติ 3 ลำดับแรก ทั้งนี้ เนื่องมาจากผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์ในการกำหนดแนวทาง เป้าหมาย วัตถุประสงค์ในการนำไปสู่การจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สอดคล้องกับแนวคิดของสุวีพันธุ์ เสนานุช (2553 อ้างถึงใน สุวิทย์ ยอดสละ, 2556: 29) ให้แนวคิดว่า ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ หมายถึง ลักษณะของผู้นำที่มีคุณสมบัติหลายประการที่เอื้อต่อความสำเร็จขององค์กร โดยมีแนวทางในการปฏิบัติที่ชัดเจนตั้งแต่การสร้างวิสัยทัศน์ การนำไปสู่การปฏิบัติ การสร้างโอกาส การสร้างพลัง และการสร้างจริยธรรม ซึ่งเป็นที่ยอมรับของบุคลากรในองค์กร สอดคล้องกับงานวิจัยของเฉลียว เกื้อนภา (2554: 107) ศึกษาเรื่อง การดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเครือข่ายศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวม มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นเดียวกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของเอรวรรณ สมรักษา (2555: 69) ศึกษาเรื่องการสำรวจความพร้อมและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารมีสภาพการปฏิบัติงานจริง คือ ด้านการเผยแพร่ความรู้เรื่องอาเซียน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน และด้านแนวทางการบริหาร การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน มีค่าอยู่ในระดับมาก ดังนั้น ผู้บริหารควรแสดงออกถึงพฤติกรรมในการบริหารสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ คือ การเป็นผู้นำทางวิชาการ การตั้งเป้าหมาย โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการ กล้าตัดสินใจ สามารถใช้ภาษาอังกฤษและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ อีกทั้งผู้บริหารต้องใช้ความรู้ความสามารถในการสื่อสารเพื่อจูงใจให้ผู้ร่วมงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี รวมถึงผู้บริหารต้องมีการควบคุม และกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน ผู้บริหารก็จะสามารถบริหารและพัฒนาสถานศึกษาให้พร้อมสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีคุณภาพ

3. พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารส่งผลต่อการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย เรียงตามลำดับการทำงานจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การตัดสินใจ เป้าหมายการปฏิบัติงาน

การเป็นผู้นำการสื่อสาร และการตั้งเป้าหมาย เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 งานวิจัยนี้พบว่า การตัดสินใจ เป้าหมายการปฏิบัติงาน การเป็นผู้นำการสื่อสาร และการตั้งเป้าหมาย และร่วมกันทำนวยการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ในภาพรวมได้ร้อยละ 89.00 โดยอภิปรายผลเป็นรายด้าน ดังนี้

3.1 พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร ด้านการตัดสินใจ ส่งผลต่อการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ทั้งนี้เนื่องจากการตัดสินใจ เป็นกระบวนการประเมินทางเลือกต่าง ๆ ที่สำคัญมากในการบริหารจัดการองค์การ โดยเฉพาะผู้บริหาร ถือว่าเป็นหน้าที่หลักที่จะต้องรับผิดชอบการบริหาร และการจัดการทางการศึกษาจะดำเนินการไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับภรณ์ อนันต์นาวิ (2553: 159) ที่กล่าวว่า การตัดสินใจ เป็นกระบวนการที่ให้เกิดผลในการพิจารณา วิเคราะห์และหาทางเลือกเพื่อนำไปสู่ขั้นของการปฏิบัติที่ดีที่สุดซึ่งจะนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนด ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับข้อค้นพบของจารย์ สุขมี (2548: 73) ศึกษาพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเขตภูมิภาคตะวันตก ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนในการบริหารงานวิชาการ งานกิจการนักเรียน และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนผู้บริหารจำนวนมากที่สุดใช้พฤติกรรมการตัดสินใจแบบวิธีการกลุ่ม รองลงมาใช้พฤติกรรมการตัดสินใจแบบปรึกษาหารือ ส่วนพฤติกรรมการตัดสินใจที่ผู้บริหารใช้น้อยที่สุดคือ แบบอัตตาธิปไตย พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาล เขตภูมิภาคตะวันตก ในการบริหารงานบุคลากร และงานอาคารสถานที่ ผู้บริหารจำนวนมากที่สุดใช้พฤติกรรมการตัดสินใจแบบปรึกษาหารือ รองลงมาใช้พฤติกรรมการตัดสินใจแบบวิธีการกลุ่มและพฤติกรรมการตัดสินใจ ที่ผู้บริหารใช้น้อยที่สุดคือ แบบอัตตาธิปไตย ส่วนงานธุรการ การเงิน บัญชีและพัสดุผู้บริหารจำนวนมากที่สุด ใช้พฤติกรรมการตัดสินใจแบบปรึกษาหารือ รองลงมาใช้พฤติกรรมการตัดสินใจแบบอัตตาธิปไตย ส่วนพฤติกรรมการตัดสินใจที่ผู้บริหารใช้น้อยที่สุดคือ แบบวิธีการกลุ่ม และสอดคล้องกับวิจัยของบัญชา ภัทรกุลวิศาล (2555: 127) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยทางวัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียงของโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่สามารถทำนวยการบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียงได้ เรียงลำดับตามอำนาจการพยากรณ์มากไปน้อยตามลำดับ คือ ความมีคุณภาพการตัดสินใจ และการมอบอำนาจ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.86 และสามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 74.30 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของเกษม โพธิ์ทอง (2551: 77) ศึกษาพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคาดหวังของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

ตามสภาพจริง ในทรรณะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การตัดสินใจ การปฏิสัมพันธ์ ภาวะผู้นำการติดต่อสื่อสาร แรงจูงใจ การกำหนดเป้าหมาย อยู่ในระดับปานกลาง คือ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และการฝึกอบรมการควบคุมบังคับบัญชา ดังนั้น การใช้ทักษะความรู้ความสามารถของผู้บริหารประกอบการตัดสินใจและการใช้เหตุผลพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลเป็นสิ่งสำคัญในการนำไปสู่ขั้นของการปฏิบัติที่ดีที่สุด ซึ่งจะช่วยให้สู่เป้าหมายของการจัดการศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

3.2 พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร ด้านเป้าหมายการปฏิบัติงานส่งผลต่อการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ทั้งนี้ เนื่องจากการกำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงานไม่ว่าจะเป็นทางด้านประสิทธิภาพ การปฏิบัติงาน การสร้างแรงจูงใจ การปรับปรุงงาน และการประเมินผลการปฏิบัติงาน ผู้บริหารจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องกำหนดทิศทางดังกล่าว เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสมุทพร ชำนาญ (2554: 132) กล่าวถึงทฤษฎีวิถีทางสู่เป้าหมาย จำแนกแบบภาวะผู้นำออกเป็น 2 มิติ คือ พฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งงาน และพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งความสัมพันธ์ สอดคล้องกับข้อค้นพบจากงานวิจัยของสำนัก อุดรระโทก (2551: 68) ได้วิจัยเรื่อง พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระแก้ว เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมด้านการผู้นำ ด้านการจูงใจ ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการปฏิสัมพันธ์ และมีอิทธิพลต่อกัน ด้านการกำหนดเป้าหมาย ด้านการควบคุมการปฏิบัติงาน ด้านการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาและพฤติกรรมของผู้ปฏิบัติงานให้เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของงานแต่ละประเภท รวมทั้งสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจะทำให้จัดการศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.3 พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร ด้านการเป็นผู้นำ ส่งผลต่อการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ทั้งนี้ เนื่องมาจากภาวะผู้นำเป็นปัจจัยที่สำคัญสำหรับองค์กรทุกประเภท เพราะถ้าผู้บริหารมีภาวะผู้นำก็สามารถทำให้บุคลากรทำงานให้แก่องค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับแนวคิดของ Likert (1979 อ้างถึงใน สุเมธ จันทรเจ็จจุน, 2553: 45) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเป็นกระบวนการซึ่งผู้นำจะต้องเข้าไปเกี่ยวข้องกับความคาดหวัง ค่านิยมและความสามารถในการติดต่อพบปะเจรจาของบุคคลที่ต้องเข้าไปเกี่ยวข้องด้วย ดังนั้น เพื่อก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน ผู้นำจะต้องแสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่จะทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเห็นว่าสนับสนุนในความสามารถของพวกเขา ดังที่ ภาวดี อนันต์นาวิ (2553: 77) กล่าวถึง ภาวะผู้นำมีความสำคัญต่อหน่วยงาน ดังต่อไปนี้



1) เป็นส่วนที่ดึงความรู้ความสามารถต่าง ๆ ในตัวผู้บริหารออกมาใช้ 2) ช่วยประสานความขัดแย้งต่าง ๆ ภายในหน่วยงาน 3) ช่วยโน้มน้าวชักจูงใจให้บุคลากรทุ่มเทความรู้ความสามารถให้แก่องค์กร และ 4) เป็นหลักยึดให้แกบุคลากรเมื่อหน่วยงานเผชิญสภาวะคับขัน ซึ่งสอดคล้องกับข้อค้นพบจากงานวิจัยของเต็มศิริ บุญชูช่วย (2552: 107) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ประสิทธิผลการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม อยู่ในระดับมากและสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารจัดการสถานศึกษาในระดับปานกลางค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีตัวแปรสำคัญสามารถร่วมกันทำนายประสิทธิผลการบริหารจัดการสถานศึกษา 2 อันดับแรก คือ การกำหนดนโยบาย และการวางแผนของสถานศึกษาและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา และสอดคล้องกับ Buzzi (1998: 134 อ้างถึงใน ธัญญะ ชันธรักษ์, 2554: 36) ได้ศึกษาการใช้พฤติกรรมผู้นำหรือผู้นำทางการสอนที่เข้มแข็งของผู้บริหารช่วยให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพ โดยหมายรวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานของครู และจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ การใช้ภาวะผู้นำทางวิชาการโดยที่ผู้บริหารมีความคาดหวังสูง จะช่วยให้ครูอาจารย์จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สอดคล้องกับงานวิจัยของ Reed (1987: 1388-A อ้างถึงใน เกชา มีสวน, 2556: 40) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ของลักษณะองค์การพฤติกรรมภาวะผู้นำของครูใหญ่และความพึงพอใจของครู โดยศึกษาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรัฐนิวยอร์กได้ใช้แบบสอบถามพฤติกรรมผู้นำ Stogdill และแบบสอบถามความพึงพอใจของ Likert พบว่า ครูใหญ่มีพฤติกรรมแบบประชาธิปไตยสภาพการทำงานที่สะดวกสบาย ผู้นำรู้จักประนีประนอม มีการติดต่อสื่อสารแบบหลายทิศทาง ครูจะมีความพึงพอใจสูง และนักเรียนจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงด้วย และสอดคล้องกับงานวิจัย Mackey (2007) ได้ศึกษาและทำการวิจัยเรื่อง ความเป็นผู้นำกับการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์จากโรงเรียนแฮริสันมหาวิทยาลัยแนบราสกา เป็นโรงเรียนประถมศึกษาในเมืองฟิโตรีเยน รัฐอิลลินอยด์ โดยศึกษาจากปัจจัยคือ ผู้บริหาร ครู ผู้พิชุนน์วิชาษาเกี่ยวกับหลักการจัดการเรียนรู้โดยอาศัยความเป็นผู้นำของผู้บริหาร ผู้บริหารต้องสามารถบริหารจัดการเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการและความสามารถของผู้เรียน ดังนั้น ผู้บริหารควรแสดงออกให้เห็นถึงการมีวิสัยทัศน์และความสามารถในการกำหนดกลยุทธ์ มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร ด้านการสื่อสาร ส่งผลต่อการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ทั้งนี้เนื่องจากการสื่อสารมีความสำคัญในการบริหารสำหรับผู้บริหารทุกระดับ เพราะเป็นการสื่อข้อมูล

ซึ่งกันและกันระหว่างในองค์กร โดยต้องมีการใช้เทคนิควิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้รับข่าวสารเข้าใจ และทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของณัฐพรพันธ์ เขจรนันท์ (2551: 178) กล่าวว่า การติดต่อสื่อสาร หมายถึง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือข้อมูลข่าวสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจระหว่างผู้ส่งสารและผู้รับสาร โดยปกติในแต่ละองค์กรจะมีการติดต่อสื่อสารระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกองค์กร ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับข้อค้นพบจากงานวิจัยของไพฑูรย์ อรุณศรีประดิษฐ์ (2551: 91) ศึกษาพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การกำหนดเป้าหมาย การติดต่อสื่อสาร การตัดสินใจ และการเป็นผู้นำ ดังนั้น การติดต่อสื่อสารจึงมีความสำคัญในด้านการประสานงานเพื่อมอบหมายภารกิจในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้การจัดการศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.5 พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร ด้านการตั้งเป้าหมาย ส่งผลต่อการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ทั้งนี้ เนื่องจากการตั้งเป้าหมายเป็นสิ่งสำคัญต่อความสำเร็จ เพราะเมื่อมีเป้าหมายจึงเกิดการวางแผนและเมื่อเกิดการวางแผนแล้วจึงเกิดการลงมือทำ และเมื่อลงมือทำแล้วก็จะพบกับปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เมื่อพบกับปัญหาก็ต้องหาทางปรับปรุงแก้ไข สอดคล้องกับแนวคิดของอารีย์ พันธุ์มณี (2542: 194 อ้างถึงใน สุันทา คาเนโกะ, 2554: 45) กล่าวว่า การตั้งเป้าหมาย หมายถึง การที่บุคคลตั้งเป้าหมายอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งมีผลทำให้บุคคลมีความพยายามที่จะกระทำสิ่งต่าง ๆ เพื่อบรรลุเป้าหมายที่ตนได้ตั้งความหวังไว้ ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับข้อค้นพบจากงานวิจัยของเสียงศักดิ์ เมี้ยนศิริ (2548: 87) ได้วิจัยพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอแปลงยาว สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและทุกด้านอยู่ในระดับปฏิบัติมากดังนี้ การกำหนดเป้าหมาย การตัดสินใจ การจูงใจ การเป็นผู้นำ และการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน และการฝึกอบรม ดังนั้น ผู้บริหารควรมีการวางแผน กำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์อย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในกำหนดแนวทางการทำงานร่วมกัน เพื่อบรรลุเป้าหมายในการจัดการศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนที่ตนได้ตั้งความหวังไว้

พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารที่ไม่ส่งผลต่อการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย ได้แก่ การจูงใจ ทั้งนี้เป็นเพราะครูที่เป็นตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ มีสถานภาพส่วนบุคคลทางด้านอายุค่อนข้างน้อย ซึ่งมีอายุระหว่าง 30-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.10 และส่วนใหญ่เป็น

ครูใหม่ มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 47.00 ซึ่งอาจสรุปได้ว่า ครูยังขาดการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้บริหารและผู้บริหารยังไม่สามารถสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้มีเจตคติที่ดีต่อการบริหาร และพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

จากผลการวิจัยระดับพฤติกรรมกรรมการบริหาร พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการควบคุมและด้านการจูงใจ ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ผู้บริหารควรมีการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม วัดประเมินผลการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรด้านการจัดการศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนอย่างต่อเนื่อง

2. ผู้บริหารควรมีความเอาใจใส่ รับฟังความคิดเห็นและรับฟังข้อเสนอแนะของครูบุคลากรในการดำเนินกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ผู้บริหารควรสร้างแรงจูงใจ ให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีเจตคติที่ดีต่อการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

ส่วนระดับการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ 2 ด้าน ได้แก่ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และผู้บริหารควรมีความสามารถในการบริหารจัดการคุณภาพ ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ผู้บริหารควรพัฒนาตนเองให้มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อให้มีประสิทธิภาพในด้านการติดต่อสื่อสาร การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรที่เป็นชาวต่างประเทศ การค้นคว้าทางวิชาการ และการศึกษาดูงาน อีกทั้ง ผู้บริหารควรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มาวิเคราะห์ประมวลผลเพื่อใช้ในการวางแผนการพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

2. ผู้บริหารควรรับฟังความคิดเห็นของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครอง ทั้งในการประชุมอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการในการเสนอแนวทางการบริหารและพัฒนาสถานศึกษา พร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ผู้บริหารควรใช้ระบบควบคุมคุณภาพในการปฏิบัติงาน คือวางแผน ดำเนินการตามแผน ตรวจสอบและปรับปรุง มาบริหารและพัฒนาสถานศึกษา และผู้บริหารควรมีส่วนร่วมในการบริหารงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคลและด้านบริหารงานทั่วไป เพื่อพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

จากผลการวิจัยพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน มี 5 ด้านคือ ด้านการตัดสินใจ ด้านเป้าหมายการปฏิบัติงาน ด้านการเป็นผู้นำ ด้านการสื่อสารและด้านการตั้งเป้าหมาย ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญในด้านการตัดสินใจ ด้านเป้าหมายการปฏิบัติงาน ด้านการเป็นผู้นำ ด้านการสื่อสาร และด้านการตั้งเป้าหมาย เพราะจะช่วยให้ผู้บริหารสามารถวางแผนการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ อีกทั้งกำหนดมาตรฐานในการปฏิบัติงานให้แก่ครูและบุคลากรได้อย่างเหมาะสม

นอกจากนี้ผู้บริหารควรมีภาวะการเป็นผู้นำ ในการตัดสินใจเมื่อเกิดปัญหาและหาแนวทางในการแก้ปัญหา เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรกำหนดวิธีการแก้ปัญหา รวมทั้งผู้บริหารควรมีความสามารถในการติดต่อสื่อสารประสานงานกับบุคคลและหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อร่วมกันปรึกษาหารือเกี่ยวกับการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

## 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษากับประชากรในเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ ที่ยังไม่มีการศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนอย่างกว้างขวางและนำมาใช้ในการเปรียบเทียบกับการศึกษาในครั้งนี้

2.2 ควรศึกษาพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการควบคุม ควรศึกษาปัจจัยที่เอื้อและเป็นอุปสรรคต่อการควบคุมการจัดการศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

## สรุป

พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 เรียงตามลำดับการพยากรณ์จากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) การตัดสินใจ 2) เป้าหมายการปฏิบัติงาน 3) การเป็นผู้นำ 4) การสื่อสาร และ 5) การตั้งเป้าหมาย เป็นปัจจัยส่งผลต่อการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 งานวิจัยนี้พบว่า การตัดสินใจ เป้าหมายการปฏิบัติงาน การเป็นผู้นำ การสื่อสาร และการตั้งเป้าหมาย และร่วมกันทำนวยการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ด้ร้อยละ 89.00

## เอกสารอ้างอิง

- เกษม มีสวน. (2556). **ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารและประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง.** วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เกษม โพธิ์ทอง. (2551). **พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคาดหวังของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี.** วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- จารย์ สุขมี. (2548). **พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตภูมิภาคตะวันตก.** วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- เฉลียว เกื้อนเกา. (2554). **การดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเครือข่ายศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1.** วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- ณัฐพันธุ์ เขจรนนท์. (2551). **พฤติกรรมองค์การ.** กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- เต็มศิริ บุญชูช่วย. (2552). **สมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ธัญญา ชันธวัช. (2554). **พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- บัญญัติ ภัทรกุลวิศาล. (2555). **ปัจจัยทางวัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียงของโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ไพฑูริย์ อรุณศรีประดิษฐ์. (2551). **พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1.** วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

- ภารดี อนันต์นาวี. (2553). **หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา**. ชลบุรี: มนต์รี.
- เลียงศักดิ์ เมี้ยนศิริ. (2548). **พฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอแปลงยาว สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมุทพร ชำนาญ. (2554). **ภาวะผู้นำทางการศึกษา**. ระยอง: พี.เอส.การพิมพ์.
- สำนัก อูกระโทก. (2551). **พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2555). **สรุปสาระสำคัญ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. 2555-2559**. กรุงเทพฯ: สำนักคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2555) **การพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน**. กรุงเทพฯ: อักษรไทย.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. (2557). **รายงานผลการจัดการศึกษาและ สารสนเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2556**. สุพรรณบุรี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). **แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียน**. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- สุนทร โคตรบรรเทา. (2554). **หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ ส.เอเซียเพรส.
- สุนันทา คาเนโกะ. (2554). **อิทธิพลของปัจจัยส่วนบุคคล บุคลิกภาพห้าองค์ประกอบ การ ตั้งเป้าหมายในการทำงานและการรับรู้ความสามารถของตนเองในการสอนที่มี ต่อพฤติกรรมการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุเมธ จันทร์เจ็อง. (2553). **คุณลักษณะของผู้บริหารกับการบริหารงบประมาณสถานศึกษา สังกัดเทศบาลในภูมิภาคตะวันตก**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุวิทย์ ยอดสละ. (2556). **การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย มหาสารคาม.

- สุวิมล ตีรกานนท์. (2556). **ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์: แนวทางสู่การปฏิบัติ** (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: ก พลพิมพ์.
- เอวรวรรณ สัมรักษา. (2555). **การสำรวจความพร้อมและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์** อุดสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเรียนรู้และสื่อสารมวลชน คณะครุศาสตร์ อุดสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- Mackey, P. R. (2007). "Administration," **Administrative allocation of human resources: the speech language pathologist the literacy team.** < [http://www. proquest.umi.com/pqdweb.htm](http://www.proquest.umi.com/pqdweb.htm) > (2 July 2012).