

**การปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9**
**TEACHERS' PERFORMANCE ACCORDING TO THE PROFESSIONAL
STANDARDS AFFECTING ACADEMIC ADMINISTRATION IN EDUCATIONAL
INSTITUTION UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF SECONDARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA 9**

กมลวรรณ บุญมาก / KAMONWAN BOONMAK¹

พรรณี สุวัตถี / PANNEE SUWATTHEE²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพ 2) ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา และ 3) การปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำนวน 341 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยผู้วิจัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. การปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
3. การปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำนวน 11 ด้าน จาก 12 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ 2) การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ 3) การร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน 4) การพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง 5) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวร

¹นักศึกษาลัทธิสุตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

²อาจารย์ ดร. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ที่ปรึกษาวิชาการนิพนธ์

ที่เกิดแก่ผู้เรียน 6) การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา 7) การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ 8) การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ 9) การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ 10) การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน และ 11) การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน โดยสามารถร่วมกันทำนายได้ร้อยละ 83.20 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การปฏิบัติงานของครู มาตรฐานวิชาชีพ การบริหารงานวิชาการ

ABSTRACT

This research aimed to study: 1) level of teachers' performance according to professional standards; 2) level of academic administration in educational institutions; and 3) teachers' performance according to educational professional standards affecting academic administration. The samples were 341 administrators and teachers of educational institutions under the Jurisdiction the Office of Secondary Educational Service Area 9, derived by proportional stratified random sampling. The research instrument was a questionnaire constructed by the researcher. The statistics used were frequency, percentage, mean, standard deviation, and stepwise multiple regression analysis.

The findings of this research were as follows:

1. The teachers' performance according to professional standard, overall and in specific aspects, was at a high level.
2. The academic administration of educational institutions, overall and specific aspects, was at a high level.
3. The teachers' performance according to professional standards affected the academic administration in 11 aspects out of 12. They were: 1) regularly develop instructional media to be effective; 2) systematically report on results of learner's quality development; 3) constructively cooperate with others in community; 4) develop teaching plans for effective implementation; 5) organize instructional activities focusing on permanent results for learners; 6) seek and use information for development; 7) commit to developing learners to reach their full potentiality; 8) regularly practice academic activities relating to development of the teaching profession; 9) create opportunities for learners to learn under all circumstances; 10) conduct themselves as a good role model for learners; and 11) make decisions to the

practice of various activities taking into account consequences on learners. The teachers' performance according to professional standards predicted the academic administration at the percentage of 83.20 with statistical significance at .05.

Keywords: teachers' performance, professional standards, academic administration

บทนำ

การบริหารงานวิชาการจัดได้ว่าเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา เนื่องจากมาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาสามารถพิจารณาได้จากผลงานทางด้านวิชาการ ซึ่งเกี่ยวข้องกับหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน งานวิชาการจึงเป็นงานที่สำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคุณภาพตามเป้าหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 ซึ่งเน้นการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาไปยังเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นให้ได้มากที่สุด อนึ่งการบริหารงานวิชาการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลนั้น สถานศึกษาต้องคำนึงถึงคุณภาพของผู้เรียน และคุณภาพของบุคลากรที่ปฏิบัติงานเป็นสำคัญ ผู้บริหารจึงต้องมีบทบาทสำคัญในการบริหารงานวิชาการโดยต้องมีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนางานวิชาการอย่างชัดเจน และที่สำคัญ คือ การเป็นผู้นำทางวิชาการ รวมทั้งการอำนวยความสะดวกในด้านทรัพยากรต่าง ๆ ที่จำเป็นตลอดจนการสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในการปฏิบัติงาน อันจะส่งผลให้การบริหารงานวิชาการบรรลุตามจุดหมายที่กำหนดไว้ จากผลงานวิจัยของสมชาย คำปลิว (2549: 75) ได้ศึกษาพบว่า ผู้บริหารมีบทบาทในการแนะแนวการศึกษาและการนิเทศการศึกษามากที่สุด และการศึกษาของจรรยา ประดิษฐ์ (2550: 82) พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวรวิทย์ ฝ่ายประถม ในเรื่องงานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ งานการเรียนการสอน งานสื่อการเรียนการสอน งานนิเทศการสอน งานห้องสมุด และงานแนะแนว มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง นอกจากนี้ในผลงานวิจัยของบุญเต็ม เจริญ (2551: 117) พบว่า พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน และมีความสัมพันธ์กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจากผลงานวิจัยของปรีชัช โล่ห์ชัย (2552: 84) ได้พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 2 มีปัญหาหลายประการ อาทิ ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ไม่เป็นระบบและมีการพัฒนาค่อนข้างน้อย การวัดผลและประเมินผลไม่หลากหลาย ผู้บริหารสถานศึกษาขาดการนิเทศอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งบุคลากรส่วนใหญ่อยังขาดความรู้เรื่องการประกันคุณภาพ จากข้อค้นพบในงานวิจัยดังกล่าว จะเห็นว่าในการบริหารงานวิชาการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลนั้น มีองค์ประกอบที่เป็นขอบข่ายงานหลายประการ

จึงจำเป็นต้องศึกษาขอบข่ายงานวิชาการ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษา ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาวิเคราะห์ขอบข่ายงานวิชาการจากแนวคิดของนักการศึกษา และ นักวิชาการ อาทิ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546: 3-4) สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2548: 19) กระทรวงศึกษาธิการ (2550: 32) และสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (2554: 57) โดยนำมาวิเคราะห์ แจกแจงความถี่ สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน มีขอบข่ายงานเจ็ดด้าน ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 4) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 5) การนิเทศการศึกษา 6) การพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และ 7) การประกันคุณภาพการศึกษา ขอบข่ายงานทั้งเจ็ดด้าน ดังกล่าว จึงมีความสำคัญและครอบคลุมการบริหารงานวิชาการที่ผู้เรียนและครูผู้สอนควรตระหนัก เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ป็นตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

สืบเนื่องจากการที่พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2556: 31-57) มาตรา 49 ได้กำหนดให้มีมาตรฐานวิชาชีพ ทางการศึกษาสามด้าน ประกอบด้วย 1) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 2) มาตรฐาน การปฏิบัติงาน และ 3) มาตรฐานการปฏิบัติตน และในข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและ จรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานไว้ 12 มาตรฐาน ซึ่งมาตรฐานดังกล่าว เป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู ที่จะต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความชำนาญ และการดำรงสถานภาพการประกอบ วิชาชีพ จากการศึกษาข้อค้นพบในงานวิจัยของธงชัย วณิชรัตน์ (2548: 97) และศศิธร นาคสง (2550: 83) พบว่า มาตรฐานด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ อยู่ในระดับปานกลาง และงานวิจัยของพิสมัย สงจันทร์ (2549: 49) พบว่า การปฏิบัติงานของครู ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขมนตรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง รวมทั้งในผลงานวิจัยของพระมหาถฐพล ดอนตะโก (2551: 80-84) พบว่า การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและตัดสิ้นใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึง ผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมี ระบบและการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด สำหรับผลงานวิจัยของพัชนี รัศมี (2553: 89) ได้สรุปว่า แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ได้เสนอแนะไว้ว่า ครูควรมีการพัฒนาตนเอง อย่างสม่ำเสมอ และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเองตามสภาวการณ์ในปัจจุบัน ผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ และนำความรู้มาเผยแพร่ให้กับบุคคลอื่น และควรมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในเชิงประจักษ์ อย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ครูที่มีความรู้ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน พัฒนา

การเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ในข้อค้นพบจากผลงานวิจัยของรุจิรัตน์ นาคะรัมย์ (2554: 111-112) พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และผลงานวิจัยของพิชชาพร อุณศิริวุฒิ (2554: 110-121) พบว่า วุฒิภาวะทางอารมณ์ของผู้บริหารสตรี ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาตลอดจนข้อค้นพบจากผลงานวิจัยตามที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่า สถานศึกษาทุกแห่งจำเป็นต้องบริหารจัดการงานด้านวิชาการให้มีคุณภาพเพื่อใช้ประกอบการประกันคุณภาพการศึกษาและเพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐาน เนื่องจากในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีบทบาทหน้าที่ในตำแหน่งครูผู้สอน จึงสนใจที่จะศึกษาการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนดไว้ในข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานการปฏิบัติงานและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. 2556 (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2556: 69) จำนวน 12 มาตรฐาน ได้นำมาจัดกระทำเป็นตัวแปรต้น ที่คาดว่าจะมีความสัมพันธ์ที่เป็นสาเหตุ ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปวิเคราะห์ขอบข่าย การบริหารงานวิชาการตามแนวคิดของนักวิชาการ นักการศึกษา กฎกระทรวงศึกษาธิการและงานวิจัย เพื่อนำมาจัดกระทำเป็นตัวแปรตาม ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยเจ็ดด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนา หลักสูตรของสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา 4) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 5) การนิเทศ การศึกษา 6) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และ 7) การประกันคุณภาพการศึกษา ผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยคาดว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะสามารถนำไปเป็นแนวทางเพื่อวางแผน พัฒนาครูผู้สอนให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถพัฒนาระบบการบริหาร งานวิชาการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้หน่วยงานทางการศึกษา ที่เกี่ยวข้องอาจสามารถนำผลจากการวิจัยไปใช้ประกอบการวางแผนพัฒนากลยุทธ์ ในการบริหาร งานวิชาการของสถานศึกษาให้ก้าวสู่มาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพที่ส่งผลต่อการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

การปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยเรื่องการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษา ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จากแนวคิดของนักวิชาการ นักการศึกษา กฎกระทรวงศึกษาธิการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาวิเคราะห์จำแนกตามความถี่และความสำคัญของงานดังกล่าว สรุปได้เจ็ดด้านโดยได้นำมาจัดกระทำเป็นตัวแปรตาม ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 4) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 5) การนิเทศการศึกษา 6) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และ 7) การประกันคุณภาพการศึกษา ส่วนตัวแปรต้นในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ที่ว่าด้วยมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู จำนวน 12 มาตรฐาน ประกอบด้วย 1) การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู อยู่เสมอ 2) การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน 3) การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ 4) การพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง 5) การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ 6) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน 7) การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ 8) การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน 9) การร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ 10) การร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน 11) การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา และ 12) การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนทุกสถานการณ์ จากตัวแปรดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้นำมาจัดทำเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยเพื่อแสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรดังกล่าวที่ 1

ตัวแปรต้น

การปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพ

1. การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ
2. การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
3. การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
4. การพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง
5. การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน
7. การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ
8. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
9. การร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์
10. การร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน
11. การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
12. การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนทุกสถานการณ์



ตัวแปรตาม

การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

1. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
4. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
5. การนิเทศการศึกษา
6. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
7. การประกันคุณภาพการศึกษา

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัยแสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร

คำจำกัดความเชิงปฏิบัติการ

1. การปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพ หมายถึง การที่ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ได้ปฏิบัติงานตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556 จำนวน 12 มาตรฐาน ได้แก่ 1) การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ 2) การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน 3) การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ 4) การพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง 5) การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ 6) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน 7) การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ 8) การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

9) การร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ 10) การร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ในชุมชน 11) การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา และ 12) การสร้างโอกาสให้ผู้เรียน ได้เรียนทุกสถานการณ์

2. การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การที่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมและปฏิบัติงานทุกอย่างที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้เกิดผลดี มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ตามขอบข่ายและภารกิจของงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนเจ็ดด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 4) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 5) การนิเทศการศึกษา 6) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และ 7) การประกันคุณภาพ การศึกษา

วิธีดำเนินการ

การวิจัยเรื่องการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพที่ส่งผลต่อการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 เป็นการวิจัย เชิงพรรณนา (descriptive research) นำเสนอวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่ปฏิบัติงาน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ในปีการศึกษา 2555 ซึ่งมี ทำเลที่ตั้งกระจายอยู่ในจังหวัดสุพรรณบุรีและจังหวัดนครปฐม จำนวน 61 โรงเรียน โดยเป็นผู้บริหาร สถานศึกษา จำนวน 199 คน และเป็นครูผู้สอน จำนวน 3,096 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 3,295 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่ปฏิบัติงาน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ในปีการศึกษา 2555 กำหนด ขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 อ้างถึงใน สุวิมล ทิรกานันท์, 2551: 179) และใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (proportional stratified random sampling) เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างกระจายไปตามจังหวัดที่ตั้งและขนาดของ สถานศึกษา ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น จำนวน 341 คน

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับ ดังนี้ ขั้นที่ 1 ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการบริหารงาน ของครูตามมาตรฐานวิชาชีพและการบริหารงานวิชาการ

ขั้นที่ 2 กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ให้ครอบคลุมนิยามเชิงปฏิบัติการของตัวแปรที่ศึกษา แล้วนำมาจัดทำเป็นข้อกระทงคำถามสำหรับการวิจัยโดยผ่านการแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ขั้นที่ 3 นำข้อกระทงคำถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวนสามคน ตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา (content validity) ของข้อกระทงคำถาม แล้วหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยเลือกเฉพาะข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.67-1.00 ขึ้นไป ได้ข้อกระทงคำถามทั้งหมด 105 ข้อ

ขั้นที่ 4 แก้ไขข้อกระทงคำถามแล้วจัดทำแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และอาจารย์ที่ปรึกษา

ขั้นที่ 5 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (tryout) กับผู้บริหารและครูผู้สอน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ณ โรงเรียนวัดห้วยจรเข้วิทยา โรงเรียนอุ้มทองศึกษาลัย และโรงเรียนสวนแตงวิทยา โรงเรียนละ 10 คน รวม 30 คน

ขั้นที่ 6 นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน มาตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยง (reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1970: 161 อ้างถึงใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543: 117) ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของแบบสอบถามตอนที่ 2 เท่ากับ 0.89 ตอนที่ 3 เท่ากับ 0.94

ขั้นที่ 7 ปรับปรุงข้อกระทงคำถามในด้านการใช้ภาษา ให้มีความเหมาะสมและถูกต้อง โดยผ่านการแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา และจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามจำนวนหนึ่งชุด ใช้สำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโดยมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม มีข้อคำถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (checklist) จำนวนหกข้อ

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพ จำแนกตามตัวแปรที่เป็นองค์ประกอบการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพ 12 ด้าน คือ 1) การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ 2) การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน 3) การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ 4) การพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง 5) การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ 6) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน 7) การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ 8) การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน 9) การร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ 10) การร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

ในชุมชน 11) การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา และ 12) การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนทุกสถานการณ์ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ห้าระดับ จำนวน 52 ข้อ

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำแนกตามตัวแปรที่เป็นองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ 7 ด้าน คือ 1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 4) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 5) การนิเทศการศึกษา 6) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และ 7) การประกันคุณภาพการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ห้าระดับ จำนวน 53 ข้อ

ตอนที่ 4 เป็นคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพและการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด (open ended) จำนวน 19 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการระหว่างเดือนมิถุนายนถึงเดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2556 ตามขั้นตอนดังนี้

1. ยื่นคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เพื่อขอความอนุเคราะห์จัดทำหนังสือถึงผู้บริหารสถานศึกษา
2. ดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเองและทางไปรษณีย์ ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์กลับคืนมาจำนวน 341 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
3. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาเพื่อนำมาลงกรหัสข้อมูลแล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติจำแนกตามลักษณะของแบบสอบถามในแต่ละตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้วยวิธีการแจกแจงความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)
2. การวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพและการบริหารงานวิชาการใช้การหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. การวิเคราะห์การปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการโดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (stepwise multiple regression analysis)

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพ

ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 มีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ($\bar{x} = 4.21$, S.D. = 0.45) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ($\bar{x} = 4.03$, S.D. = 0.59) ดังปรากฏในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ระดับการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพ

(n = 341)

การปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ	4.03	0.59	มาก	11
2. การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน	4.10	0.58	มาก	7
3. การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	4.13	0.51	มาก	6
4. การพัฒนาแผนการสอนให้สามารถ ปฏิบัติได้เกิดผลจริง	4.09	0.61	มาก	8
5. การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	4.17	0.51	มาก	4
6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	4.19	0.50	มาก	3
7. การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	4.14	0.51	มาก	5
8. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	4.21	0.45	มาก	1
9. การร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	4.21	0.55	มาก	2
10. การร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน	4.05	0.65	มาก	10
11. การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	4.17	0.51	มาก	4
12. การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	4.07	0.56	มาก	9
รวม	4.13	0.42	มาก	

ตอนที่ 2 ระดับการบริหารงานวิชาการ

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 มีการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.14$, S.D. = 0.46) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{x} = 4.20$, S.D. = 0.51) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{x} = 4.08$, S.D. = 0.54) ดังปรากฏในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ระดับการบริหารงานวิชาการ

(n = 341)

การบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.17	0.52	มาก	2
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.17	0.45	มาก	3
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	4.09	0.59	มาก	6
4. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียน	4.08	0.54	มาก	7
5. การนิเทศการศึกษา	4.14	0.57	มาก	4
6. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.20	0.51	มาก	1
7. การประกันคุณภาพการศึกษา	4.16	0.55	มาก	5
รวม	4.14	0.46	มาก	

ตอนที่ 3 การปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ

1. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ซึ่งได้แก่ 1) กลุ่มที่มีค่าอยู่ระหว่าง 0.70-0.90 มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ประกอบด้วย การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ (X_5) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน (X_6) การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ (X_7) และการร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน (X_{10}) 2) กลุ่มที่มีค่าอยู่ระหว่าง 0.50-0.70 มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ประกอบด้วย การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ (X_1) การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน (X_2) การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ (X_3) การพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง (X_4) การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน (X_8) การร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ (X_9) การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา (X_{11}) และการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนทุกสถานการณ์ (X_{12}) ซึ่งมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน โดยด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียนกับการร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน มีความสัมพันธ์กันสูงสุด มีค่าเท่ากับ 0.85 และการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอกับการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนมีความสัมพันธ์กันต่ำสุด มีค่าเท่ากับ 0.21 เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้านดังปรากฏในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร

(n = 341)

	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	X ₁₀	X ₁₁	X ₁₂	Y _{TOT}
การปฏิบัติงานรวมทั้งวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนา วิชาชีพของผู้เสนอ	1												
การตัดสินใจปฏิบัติงานรวมต่างๆ โดยคำนึงถึงผล ที่จะเกิดแก่ผู้เขียน	.374(**)	1											
การมุ่งเน้นพัฒนาผู้เขียนให้เต็มตามศักยภาพ	.580(**)	.733(**)	1										
การพัฒนาแผนการขอเงินให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	.551(**)	.560(**)	.699(**)	1									
การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	.416(**)	.529(**)	.584(**)	.578(**)	1								
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวร ที่เกิดแก่ผู้เขียน	.472(**)	.481(**)	.572(**)	.554(**)	.671(**)	1							
การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เขียนได้ อย่างมีระบบ	.466(**)	.365(**)	.521(**)	.536(**)	.558(**)	.647(**)	1						
การปฏิบัติงานแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เขียน	.212(**)	.633(**)	.520(**)	.480(**)	.469(**)	.389(**)	.315(**)	1					
การร่วมมือกันผู้เขียนในสถานศึกษาร่วมสร้างสรรคค์	.492(**)	.733(**)	.610(**)	.551(**)	.501(**)	.453(**)	.296(**)	.624(**)	1				
การร่วมมือกันผู้เขียนอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน	.449(**)	.853(**)	.659(**)	.518(**)	.541(**)	.462(**)	.361(**)	.535(**)	.652(**)	1			
การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	.423(**)	.829(**)	.838(**)	.605(**)	.558(**)	.497(**)	.508(**)	.562(**)	.669(**)	.681(**)	1		
การสร้างโอกาสให้ผู้เขียนได้เขียนขึ้นตามสถานการณ์	.513(**)	.665(**)	.799(**)	.697(**)	.546(**)	.471(**)	.403(**)	.535(**)	.579(**)	.629(**)	.647(**)	1	
การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	.569(**)	.651(**)	.663(**)	.687(**)	.724(**)	.724(**)	.706(**)	.560(**)	.609(**)	.675(**)	.705(**)	.637(**)	1

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. การปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 เรียงตามลำดับตัวแปร 11 ตัวแปรที่เข้าสู่สมการดังนี้ 1) การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ (X_5) 2) การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ (X_7) 3) การร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน (X_{10}) 4) การพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง (X_4) 5) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน (X_6) 6) การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา (X_{11}) 7) การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ (X_3) 8) การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ (X_1) 9) การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ (X_{12}) 10) การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน (X_8) และ 11) การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน (X_2) เป็นตัวแปรที่ได้รับเลือกเข้าสมการถดถอย และสามารถอธิบายความผันแปรของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา (Y_{tot}) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยประสิทธิภาพในการทำนาย (R^2) มีค่าเท่ากับ 0.832 ซึ่งแสดงว่าการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งได้แก่ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ การร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน การพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน และการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียนส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถทำนายการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ได้ร้อยละ 83.20 โดยสามารถเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการการวิเคราะห์การถดถอย ในรูปของคะแนนดิบ คือ

$$\hat{Y}_{tot} = -0.167 + 0.126 (X_5) + 0.208 (X_7) + 0.202 (X_{10}) + 0.086 (X_4) + 0.207(X_6) + 0.367 (X_{11}) + -0.354 (X_3) + 0.106 (X_1) + 0.128 (X_{12}) + 0.122 (X_8) + -0.157 (X_2)$$

สมการการวิเคราะห์การถดถอย ในรูปของคะแนนมาตรฐาน คือ

$$\hat{Z}_{Y_{tot}} = 0.139 (Z_5) + 0.228 (Z_7) + 0.281 (Z_{10}) + 0.113 (Z_4) + 0.222 (Z_6) + 0.404 (Z_{11}) + -0.386 (Z_3) + 0.135 (Z_1) + 0.154 (Z_{12}) + 0.117 (Z_8) + -0.193 (Z_2)$$

ดังปรากฏในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพที่ส่งผลต่อ
การบริหารงานวิชาการ

(n = 341)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
Regression	11	62.337	5.667	148.082*	0.000
Residual	329	12.591	0.038		
Total	340	74.928			

ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ	b	Beta	SEB	t	Sig.
ค่าคงที่	-0.167		0.123	-1.355*	0.176
การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพอยู่เสมอ (X ₅)	0.126	0.139	0.031	4.020*	0.000
การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ได้อย่างมีระบบ (X ₇)	0.208	0.228	0.030	6.889*	0.000
การร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน (X ₁₀)	0.202	0.281	0.033	6.036*	0.000
การพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้ เกิดผลจริง (X ₄)	0.086	0.113	0.028	3.088*	0.002
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผล ถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน (X ₆)	0.207	0.222	0.033	6.222*	0.000
การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา (X ₁₁)	0.367	0.404	0.050	7.286*	0.000
การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ (X ₃)	-0.354	-0.386	0.052	-6.783*	0.000
การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการ พัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ (X ₁)	0.106	0.135	0.024	4.351*	0.000
การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุก สถานการณ์ (X ₁₂)	0.128	0.154	0.035	3.630*	0.000
การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี แก่ผู้เรียน (X ₈)	0.122	0.117	0.032	3.814*	0.000
การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึง ผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน (X ₂)	-0.157	-0.193	0.050	-3.126*	0.002

R = 0.912 R² = 0.832 SEE. = 0.196

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพและการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

ปัญหาอุปสรรคเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จากผลการวิจัยพบว่ามี 5 ประเด็น เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ 1) ขาดการประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอนแล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงให้เหมาะสม 2) ขาดการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย 3) ไม่สามารถนำปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนรู้อาวิเคราะห์หาสาเหตุเพื่อแก้ไขปัญหา 4) ขาดการร่วมมือกับชุมชนเพื่อทำกิจกรรมของชุมชนด้วยความเต็มใจ และ 5) ขาดความรู้ในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จากผลการวิจัยพบว่ามี 7 ประเด็น เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ 1) จัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำหรือปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ 2) ควรส่งเสริมให้ครูแสวงหาข้อมูลข่าวสารที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตประจำวันเพื่อนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน 4) ควรมีการกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถประเมินตนเองเพื่อค้นหาจุดเด่นจุดด้อยของตนเองมาปรับปรุง เพื่อสร้างนิสัยการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ 5) จัดให้มีข้อมูลสารสนเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา 6) จัดประชุมเพื่อส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนิเทศในรูปแบบที่หลากหลาย และ 7) จัดระบบให้มีการเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์และผลการเรียนของผู้เรียนที่มาจากสถานศึกษาอื่นอย่างเป็นระบบ

อภิปรายผล

1. จากผลการวิจัย ที่พบว่า การปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีการค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน โดยเฉพาะในประเด็นที่เกี่ยวกับการปฏิบัติตนอยู่ในกรอบจรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่เป็นเช่นนี้เนื่องมาจากผู้ประกอบวิชาชีพครูส่วนใหญ่ผ่านการอบรมเข้มเพาะเกี่ยวกับการเป็นครูที่ดีมาอย่างต่อเนื่อง โดยผู้ที่เป็นครูต้องมีความรักและเมตตาต่อศิษย์อยู่เสมอ ให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือและให้กำลังใจศิษย์ในการศึกษาเล่าเรียน และเป็นตัวแบบที่ดีทั้งด้านค่านิยมและจริยธรรม อีกทั้งยังมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของไพวรรณ คำดี (2555: 159) ที่พบว่า การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของพระมหาณัฐพล ดอนตะโก (2551: 80-84) ที่พบว่า การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสองอันดับแรก คือ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน สำหรับด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด โดยเฉพาะในประเด็นที่ว่า การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ ผ่านสื่อออนไลน์ และการส่งผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ เพื่อเผยแพร่แก่เพื่อนครู ที่เป็นเช่นนี้เนื่องมาจากในปัจจุบันครูส่วนใหญ่มีภารกิจเกี่ยวข้องกับงานอื่น ๆ นอกเหนือจากงานสอนค่อนข้างมาก เมื่อเป็นเช่นนี้ครูจึงไม่มีโอกาสได้พัฒนาตนเองเท่าที่ควร ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของยนต์ ชุ่มจิต (2550: 173) ที่ได้กล่าวว่า การยกระดับวิชาชีพ ต้องจัดให้ครูได้มีโอกาสร่วมประชุมสัมมนา อบรมดูงาน หรือศึกษาต่อ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน สิ่งเหล่านี้ถือว่าเป็นการกระทำที่ยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ข้อค้นพบจากงานวิจัยครั้งนี้จึงสอดคล้องกับผลงานวิจัยของไพวรรณ คำดี (2550: 159) ที่พบว่า การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดและผลงานวิจัยของพระมหาณัฐพล ดอนตะโก (2551: 80-84) ที่พบว่า การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบและปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2. จากผลการวิจัยที่พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด โดยเฉพาะในประเด็นที่เกี่ยวกับสถานศึกษากำหนดให้ครูนำผลการประเมินมาพัฒนาการผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ที่เป็นเช่นนี้ เนื่องมาจากในปัจจุบันสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูทำงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษา ดังนั้นครูทุกคนจึงมีการวิเคราะห์ผลการเรียนของผู้เรียนรายบุคคล หาสาเหตุและแนวทางการแก้ไข โดยจัดทำสื่อและนวัตกรรมเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่องให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น ประกอบกับสถานศึกษาต้องรับการประเมินคุณภาพภายนอกซึ่งมีตัวชี้วัดมาตรฐานด้านครูผู้สอนที่ครูต้องทำงานวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ สำหรับด้านการวัดประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด โดยเฉพาะในประเด็นที่ว่าสถานศึกษาจัดระบบให้มีการเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์และผลการเรียนของผู้เรียนที่มาจากสถานศึกษาอื่น ที่เป็นเช่นนี้เนื่องมาจากสถานศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่ได้จัดให้มีการกำหนดระเบียบการเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์และผลการเรียนของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน จึงทำให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความยากลำบาก ดังนั้นในข้อค้นพบจากผลงานวิจัยครั้งนี้จึงได้มีข้อเสนอแนะให้สถานศึกษาจัดระบบเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์ และผลการเรียนของผู้เรียนที่มาจากสถานศึกษาอื่น ส่งเสริมให้ครูสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ข้อสอบทุกกลุ่มสาระ

การเรียนรู้ให้มีคุณภาพและส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3. จากผลการวิจัยที่พบว่า การปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 อย่างมีนัยสำคัญระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยครั้งนี้ โดยเรียงตามลำดับตัวแปรที่เข้าสู่สมการ 11 ตัวแปร ประกอบด้วย 1) การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ 2) การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ 3) การร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน 4) การพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง 5) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน 6) การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา 7) การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ 8) การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ 9) การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ 10) การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน และ 11) การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน และสามารถทำนายการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ได้ร้อยละ 83.20 ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากการบริหารงานวิชาการมีขอบข่ายงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาความรู้และการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ในด้านต่าง ๆ โดยกำหนดไว้เป็นหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสร้างสื่อและนวัตกรรม การวัดผลและประเมินผล การบริหารหลักสูตร การนิเทศภายในและการประกันคุณภาพการศึกษา ผลการวิจัยครั้งนี้จึงสอดคล้องกับข้อค้นพบจากงานวิจัยของวิภาทองหง่า (2554: 383) ที่พบว่า การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และสื่อการเรียนการสอน มีความสัมพันธ์โดยตรงและโดยอ้อมต่อการประกันคุณภาพการศึกษา โดยส่งผ่านการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน นอกจากนี้ในการวิจัยครั้งนี้ยังพบว่า การปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ไม่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานในการวิจัย ทั้งนี้เนื่องมาจากครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ มีสถานภาพส่วนบุคคลด้านอายุและประสบการณ์การทำงานค่อนข้างน้อย จึงต้องอาศัยคำแนะนำในการปฏิบัติงานจากผู้บริหารและเพื่อนร่วมงานที่มีประสบการณ์มากกว่า เพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งจะเห็นว่าการเปิดใจรับฟังความคิดเห็นที่ผู้บริหารและเพื่อนครูอย่างสม่ำเสมอ การให้ความร่วมมือปฏิบัติงานเป็นทีมกับเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ ตลอดจนการยอมรับในความรู้ความสามารถของครูผู้ร่วมงานนั้น เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพ จากข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยนี้จึงสอดคล้องกับผลงานวิจัยของพิทักษ์ เหมือนศาสตร์ (2553: 83) ที่พบว่าการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดวิมุตยาราม สำนักงานเขต

บางพลัด กรุงเทพมหานคร ด้านนิเทศภายในครูอยู่ในระดับน้อยที่สุด และผลงานวิจัยของทวิทิ ะโหฐาน (2555: 90) ที่พบว่าการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหาร วิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารทั่วไป และด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ใน ระดับปานกลาง ส่วนข้อค้นพบจากผลงานวิจัยของศุภรัตน์ ทรายทอง (2556: 93) ที่พบว่าครู มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้เป็นอันดับสุดท้าย จากผลการวิจัยดังกล่าวช่วยอมแสดงให้เห็นว่า หากสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการทำงานเป็นทีม โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอนในการปฏิบัติงานวิชาการทุกด้านอย่างสร้างสรรค์ จะส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาดังนี้

1.1 ควรส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน และการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพเปิดโอกาสให้ครูเผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเลื่อน วิทยฐานะ ผ่านทางสื่อออนไลน์ ส่งเสริมให้ครูสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผล ผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน

1.2 ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนและหน่วยงานภายนอกเข้ามาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ หรือเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.3 ควรจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์และผลการเรียนของผู้เรียนที่มา จากสถานศึกษาอื่นอย่างเป็นระบบ

1.4 ควรประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการพัฒนาการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานตามตัวชี้วัดการประกันคุณภาพการศึกษา

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐาน วิชาชีพในด้านต่าง ๆ ตามข้อบังคับคุรุสภา

2.2 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู แต่ละสังกัด

2.3 ควรศึกษาศึกษาวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุป

การวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัยพบว่าการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก การปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จำนวน 11 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ 2) การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ 3) การร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน 4) การพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง 5) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน 6) การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา 7) การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ 8) การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ 9) การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ 10) การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน และ 11) การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน โดยสามารถร่วมกันทำนาย ได้ร้อยละ 83.20

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). **แนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ**. กรุงเทพฯ: ที.เอส.บี.โปรดักส์.
- จรรยา ประดิษฐ์พงศา. (2550). **การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนวมวิทย์ ฝ่ายประถม**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ทวิท ระบุฐาน. (2555). **การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- ธงชัย วนิชรัตน์. (2548). **ศึกษาและเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอแกลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญเต็ม เจริญ. (2551). **การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

- ปรีชัช ไฉ่หัชชัย. (2552). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของหัวหน้างานวิชาการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2546). การบริหารงานวิชาการ (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- พระมหาณัฐพล ดอนตะโก. (2551). คุณธรรมของผู้บริหารกับการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัชณี รัศมี. (2553). การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- พิชชาพร อุ๋นศิริวุฒิ. (2554). วุฒิภาวะทางอารมณ์ของผู้บริหารสตรีที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พิทักษ์ เหมือนศาสตร์. (2553). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู โรงเรียนวัดวิมุตยาราม สำนักงานบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- พิสมัย สงจันทร์. (2549). ศึกษาความพึงพอใจกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ไพวรรณ คำดี. (2550). การปฏิบัติของครูผู้สอนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ยนต์ ชุ่มจิต. (2550). ความเป็นครู. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

- รุจิรัตน์ นาคะรัมพะ. (2554). **ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 2.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิภา ทองหง่า. (2554). **รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศศิธร นาคสง. (2550). **ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของโรงเรียนตะกั่วป่า "เสนาอนุกุล" สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา.** วิทยานิพนธ์ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศุภรัตน์ ทรายทอง. (2556). **การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการและความผูกพันต่อ โรงเรียนของครูโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า อำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา.** วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- สมชาย คำปลิว. (2549). **บทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา อำเภอราษีไศล จังหวัดศรีสะเกษ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษา ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยเฉลิมกาญจนา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). **แนวทางการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550.** กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา. (2554). **คู่มือการประเมินคุณภาพ ภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับสถานศึกษา.** กรุงเทพฯ: ออฟเซ็ทพลัส.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2548). **มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- _____. (2556). **ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ คุรุสภาลาดพร้าว.
- สุวิมล ตีรกานันท์. (2551). **ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์: แนวทางสู่การปฏิบัติ.** กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.