

การปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

PRACTICE OF SUFFICIENCY ECONOMY PHILOSOPHY OF STUDENTS IN
FACULTY OF EDUCATION, NAKHON PATHOM RAJABHAT UNIVERSITY

จตุรงค์ อินทรรุ่ง / Chaturong Intrararong¹
นภาเดช บุญเชิดชู / Napadech Booncherdchoo²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม และ 2) เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ตามสถานภาพของนักศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ จำนวน 282 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบความตรงเชิงเนื้อหา และวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัย พบว่า

1. การปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับดังนี้ ด้านเงื่อนไขคุณธรรม ด้านความมีเหตุผล และด้านความพอประมาณ ส่วนด้านเงื่อนไขความรู้ และด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวอยู่ในระดับมาก
2. การปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จำแนกตามสถานภาพของนักศึกษา ได้แก่ เพศ ชั้นปีที่ศึกษา หลักสูตรการศึกษา สาขาวิชา รายรับจากครอบครัวหรือผู้ปกครอง และที่พักระหว่างการศึกษา มีการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การปฏิบัติตน, หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ABSTRACT

This research aimed to: 1) study the practice level of sufficiency economy philosophy of students in Faculty of Education, Nakhon Pathom Rajabhat University; 2) compare the practice

¹ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ

²อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

level of sufficiency economy philosophy of students in Faculty of Education, Nakhon pathom Rajabhat University, classified by status. The sample consisted of 282 students of the Faculty of Education at Nakhon Pathom Rajabhat University, derived by stratified random sampling. The research instrument was a questionnaire with the tested content validity and analyzed reliability. The data were analyzed by frequency, percentage, mean, standard deviation, T-value analysis, and one-way analysis of variance.

The research results revealed that:

1. In the descending order, the practice of sufficiency economy philosophy of students in Faculty of Education, Nakhon Pathom Rajabhat University in the aspects of moral conditions, reasonableness, and moderation were at the highest level were, while the aspects of knowledge conditions, and self-immunity were at a high level.

2. There was no difference in the practice of sufficiency economy philosophy of students in Faculty of Education, Nakhon Pathom Rajabhat University among students classified by gender, year of study, curriculum, subject areas, family income, and accommodation during study.

Keywords: self-practice, sufficiency economy philosophy

บทนำ

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ประทานให้แก่ประชาชนในทุกกระดับ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2513 เป็นต้นมาอย่างต่อเนื่อง โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย ซึ่งยึดหลักการพึ่งตนเอง ความพอมี พอกิน พอใช้ รู้จักประมาณตนหรือความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใด ๆ พระองค์ทรงเตือนสติไม่ให้ประมาทและมีความรอบคอบ คำนึงถึงความถูกต้องตามหลักวิชาและความมีคุณธรรม (เพ็ญพรรณ ชูติวิศุทธิ์, 2553: 149) หลักการเหล่านี้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ทุกระดับ เป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการปฏิสัมพันธ์และเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัยและวิกฤต เพื่อความมั่นคงและยั่งยืนของการพัฒนา จึงกล่าวได้ว่า หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเปรียบเสมือนเสาหลักสำคัญของสังคมไทย ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในบริบทต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการบริหารงานระดับประเทศ หรือการพัฒนาเพื่อสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมทุกรัฐบาลจึงได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นกรอบของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติตั้งแต่ฉบับที่ 9 จนถึงปัจจุบัน โดยจัดทำยุทธศาสตร์เพื่อดำเนินโครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง โดยทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐบาลหรือภาคเอกชนต่างตื่นตัวรับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ความสำคัญกับการพัฒนาและวิธีปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการศึกษาค้นคว้า พัฒนาความรู้ และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สำคัญที่จะต้องพัฒนาให้นักเรียนนักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกให้เกิดการเรียนรู้ในวิถีที่ถูกต้อง และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน มีความเพียร มีสติปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้เกิดสมดุลและพร้อมรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากสังคมโลกได้เป็นอย่างดี สถานศึกษาที่ผลิตบัณฑิตไปรับใช้สังคม จึงมีส่วนสำคัญที่จะขับเคลื่อน เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้และเกิดความรู้ ความเข้าใจ ในวิถีที่ถูกต้องสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม การดำเนินชีวิต ในมหาวิทยาลัยของนักศึกษาปัจจุบัน มีรูปแบบการใช้ชีวิตในความเป็นสังคมเมืองตามการเปลี่ยนแปลงของ กระแสโลกาภิวัตน์ ที่มีความเป็นบริโภคนิยมตามกระแสวัฒนธรรมตะวันตก หรือบริโภคนิยมค้าฟุ่มเฟือยใช้ง่าย เกินตัวจนทำให้ขาดวินัยทางการออม และการประหยัดมัธยัสถ์ ปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้สามารถหาทางออก และแก้ไขได้จากตัวบุคคล โดยการปลูกจิตสำนึกให้ทุกคนรู้ถึงความพอเพียง พอใจในสิ่งที่ตนมี ไม่ฟุ่มเฟือย และ ใช้แนวทางตามวิถีชีวิต ความพอเพียงที่ถูกต้องในมหาวิทยาลัย คงจะปฏิเสธไม่ได้ว่า การศึกษาคือการลงทุน ที่ต้องอาศัยปัจจัยหลาย ๆ ด้านประกอบกันทั้งพลังกาย พลังใจ และพลังทรัพย์ เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ และ ประสบผลสำเร็จได้ตามต้องการ ปัจจัยทางด้านทุนทรัพย์ถือว่ามีสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษเล่าเรียน ของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยซึ่งส่วนใหญ่ได้รับทุนทรัพย์มาจากการสงเคราะห์ของพ่อแม่ผู้ปกครอง ที่ส่งมาให้ เป็น ค่าศึกษาเล่าเรียน และค่าใช้จ่ายในการดำเนินชีวิตประจำวัน แต่นักศึกษาบางคนนำเงินที่ได้ไปใช้ผิดวัตถุประสงค์ โดยนำไปใช้จ่ายซื้อของที่ไม่น่าจำเป็น ไปเดินห้างสรรพสินค้า หรือซื้อของราคาแพง ๆ ซ้ำร้ายไปกว่านั้น บางคน ใช้เงินที่ได้หมดไปกับการเที่ยวกลางคืน เสพสิ่งบันเทิง ต้มสุรา หรือติดการพนัน โดยไม่ได้นึกถึงความยากลำบาก ของการหาเงินเลยแม้แต่น้อย สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนถือเป็นสิ่งย่ำแย่มอมเมาเยาวชนและปัญญาชนของชาติได้ เป็นอย่างดี คงดีไม่น้อยถ้าหากคนเหล่านี้สำนึกและเห็นคุณค่าความสำคัญของเงิน และหันกลับมาช่วยค่าใช้จ่าย ของพ่อแม่ผู้ปกครองให้น้อยลงด้วยการประหยัดใช้จ่ายแต่พอตัวตามความจำเป็น (ภัทราวุฒิ พิทักษ์, 2553: ออนไลน์) ระบบการศึกษาระดับพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจะสอนให้นักศึกษาคำนึงถึงความพอประมาณ ในการดำเนินชีวิต ไม่โลภ ไม่ฟุ้งเฟ้อ มีการตัดสินใจบนพื้นฐานของเหตุผล ไม่ใช่อารมณ์ ฝึกให้มีการมองไปข้างหน้า และเตรียมตัวให้พร้อมกับความผันผวนของเหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างรู้เท่าทัน รวมถึงการหมั่นแสวงหาความรู้ เพื่อให้เกิดความรอบรู้ในด้านต่าง ๆ ฝึกฝนตนเองให้มีความรอบคอบและระมัดระวัง โดยใช้สติปัญญาในการทำงาน และดำเนินชีวิตที่สำคัญหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยังเน้นให้นักศึกษามีคุณธรรม มีความอดทน ความขยันหมั่นเพียร ความซื่อสัตย์ การไม่เบียดเบียนผู้อื่น การแบ่งปันและช่วยเหลือซึ่งกันและกันเป็นพื้นฐาน ในการดำเนินชีวิต เนื่องจากความรู้ต่าง ๆ จะไม่สามารถก่อประโยชน์ให้กับตนเองหรือผู้อื่นได้อย่างเต็มที่และ ถูกต้องหากผู้นำไปใช้ขาดคุณธรรม นอกจากนี้แล้ว การพัฒนาตนเองของนักศึกษาควรมุ่งไปสู่การบูรณาการ ความรู้ทั้งเนื้อหา วิธีการ แหล่งเรียนรู้ และผู้รู้อย่างกว้างขวาง ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กับการสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งก็คือ การเรียนแบบมีเหตุ มีผล หรือความพอดี พอประมาณ รวมทั้ง การปลูกฝังระบบคุณค่าต่าง ๆ ดังเช่นที่กล่าวมาแล้ว ทั้งนี้เพื่อทำให้เกิดสติปัญญา ความรอบรู้ และศีลธรรม

อันจะเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้สังคมดำรงอยู่ได้อย่างเข้มแข็งและพอเพียง ภายใต้กระแสของโลกาภิวัตน์ (วัชรพงษ์ สมพรชัย, 2556: ออนไลน์)

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคม และมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต วิทยาลัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับ มุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชนโดยการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และน้อมนำ แนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม และบริหารจัดการทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาลพร้อมรองรับบริบท การเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ปัจจุบันนักศึกษาจำนวนมากมีภูมิลำเนา อยู่ในจังหวัดนครปฐมและจังหวัดใกล้เคียงซึ่งมาจากครอบครัวที่มีฐานะปานกลางถึงยากจน เห็นได้จากจำนวน นักศึกษากองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาจำนวนมาก ดังนั้น การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ในชีวิตประจำวันสำหรับนักศึกษาจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อการพึ่งตนเองเป็นหลัก มีการดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอนด้วยความรอบคอบ ระมัดระวัง พิจารณาถึงความพอเหมาะพอดี มีเหตุผล ที่พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ โดยยึดหลักสายกลาง รวมทั้งต้องประกอบอาชีพด้วยความถูกต้องสุจริต ต้องขวนขวายใฝ่หาความรู้ให้เกิดมีรายได้เพิ่มพูนขึ้น จนถึงขั้นพอเพียงเป็นเป้าหมายสำคัญ คณาจารย์เป็นผู้มีส่วนสำคัญที่จะสามารถขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักศึกษาได้เห็นคุณค่าและสามารถนำไป ปรับใช้ในการดำรงตน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นักศึกษาคณะครุศาสตร์ที่จะไปประกอบวิชาชีพครูในอนาคต ซึ่งจะ ไปปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนในสถานศึกษาต่าง ๆ เพื่อทำหน้าที่พัฒนาเด็กหรือผู้เรียนให้บรรลุตามจุดประสงค์ของ หลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา จึงต้องมีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กหรือผู้เรียนในอนาคต ผู้วิจัยจึงสนใจทราบระดับการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เพื่อจะนำผลการวิจัยไปสู่การพัฒนาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนของนักศึกษา ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยและเป็นประโยชน์ต่อสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ตามสถานภาพของนักศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การปฏิบัติตน หมายถึง การประพฤติตน การกระทำตน การแสดงออกของบุคคล

2. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนในทางที่ควร เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของมนุษย์ให้เกิดความสมดุลและยั่งยืน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม โดยใช้หลักความพอเพียง ประกอบด้วย ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี โดยอาศัยความรู้และคุณธรรมในการวางแผน และการดำเนินการในทุกขั้นตอน

3. การปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การประพฤติตน การกระทำตน การแสดงออกของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในเรื่องการดำรงชีวิตโดยใช้หลักความพอเพียง ประกอบด้วย ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี โดยอาศัยความรู้และคุณธรรมในการวางแผนและการดำเนินการในทุกขั้นตอน รายละเอียดดังนี้

3.1 ด้านความพอประมาณ หมายถึง คิด พูด กระทำ บนพื้นฐานความเป็นจริง และประมาณตน ให้เกิดความพอดี พอเหมาะกับสภาพของตน พอควรกับภูมิสังคม โดยไม่สร้างความเดือดร้อนแก่ตนเองและผู้อื่น

3.2 ด้านความมีเหตุผล หมายถึง กระทำอย่างมีเหตุผล ถูกต้องสอดคล้องกับความเป็นจริงโดยคำนึงถึงเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง และผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ทั้งในปัจจุบันและในอนาคตอย่างรอบคอบ หรือรู้สาเหตุ รู้ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง และรู้ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นในด้านต่าง ๆ

3.3 ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดี หมายถึง ไม่ประมาท ไม่เสี่ยง มีความรอบคอบ เตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลง โดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ให้รู้เท่าทันและเตรียมความพร้อม

3.4 ด้านเงื่อนไขความรู้ หมายถึง รอบรู้เกี่ยวกับวิชาการแขนงต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้านใช้ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและมีความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติทุกขั้นตอน

3.5 ด้านเงื่อนไขคุณธรรม หมายถึง ตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเพียร มีความอดทน มีความพอเพียง ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต โดยจะต้องเสริมสร้างให้เป็นพื้นฐานทั้งด้านจิตใจ และการกระทำ

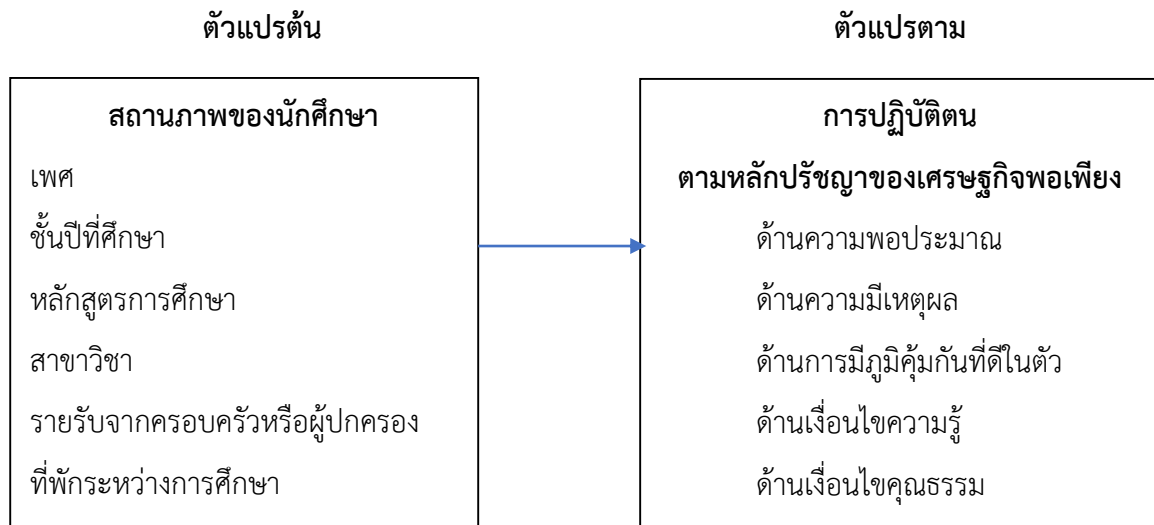
กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาพบว่า มีตัวแปรที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพของนักศึกษา ประกอบด้วย เพศ ชั้นปีที่ศึกษา หลักสูตรการศึกษา สาขาวิชา รายรับจากครอบครัวหรือผู้ปกครอง และที่พักระหว่างการศึกษา

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ การปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ด้านความพอประมาณ ด้านความมีเหตุผล ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดี ด้านเงื่อนไขความรู้ และด้านเงื่อนไขคุณธรรม

ผู้วิจัยจึงกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย

เนื้อหา ได้แก่ การปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา ในเรื่องการดำรงชีวิต โดยใช้หลักความพอเพียง ประกอบด้วย ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว โดยอาศัยเงื่อนไขความรู้และเงื่อนไขคุณธรรมในการวางแผนและดำเนินการ

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1-5 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ภาคปกติ จำนวน 1,259 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1-5 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ภาคปกติ โดยการคำนวณหาขนาดตัวอย่างด้วยตาราง Krejcie และ Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2543: 40) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 282 คน ในการสุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) กำหนดหน่วยตัวอย่างเป็นสัดส่วนกับประชากร ใช้สาขาวิชาที่นักศึกษาสังกัดเป็นชั้นภูมิ เก็บรวบรวมข้อมูลจากแต่ละระดับชั้นภูมิโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling)

วิธีดำเนินการ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม 1 ฉบับ มี 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ ชั้นปีที่ศึกษา หลักสูตรการศึกษา สาขาวิชา รายรับจากครอบครัวหรือผู้ปกครอง และที่พักระหว่างการศึกษา

ตอนที่ 2 ข้อมูลระดับการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มีคำถามทั้งสิ้น 40 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า

5 ระดับ ของ Likert ได้กำหนดค่าคะแนนของช่วงน้ำหนักเป็น 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

วิธีการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถาม โดยมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการศึกษาวิจัยเรื่องการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม และใช้เป็นแนวในการสร้างแบบสอบถาม

ขั้นที่ 2 สร้างแบบสอบถามการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในเรื่องการดำรงชีวิต โดยอาศัยพฤติกรรมบ่งชี้ที่กำหนดเป็นแนวทางในการดำเนินการ

ขั้นที่ 3 นำแบบสอบถามที่สร้างปรึกษาผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาแก้ไขข้อบกพร่อง ข้อความ สำนวนภาษา และความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (content validity) เพื่อความถูกต้องและสมบูรณ์

โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Item-Objective Congruence Index: IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.8-1.00 แสดงว่าแบบสอบถามมีความตรงด้านเนื้อหา (content validity) ทุกข้อ

ขั้นที่ 4 นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุง แก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 35 คน

ขั้นที่ 5 นำแบบสอบถามจากการทดลองมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (reliability) ด้วยวิธีของ Cronbach โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .945 ซึ่งแบบสอบถามมีความเชื่อมั่นระดับมาก

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ระหว่างเดือนตุลาคมถึงเดือนพฤศจิกายน 2563 โดยดำเนินการดังนี้

1. ขอนหนังสืออนุญาตเก็บข้อมูลการวิจัยจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ถึงนักศึกษา คณะครุศาสตร์ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลโดยขอความร่วมมือจากนักศึกษาเพื่อเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ทำการเก็บข้อมูล ตรวจสอบความถูกต้องและคัดเลือกแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ไว้เพื่อทำการวิเคราะห์ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. รวบรวมแบบสอบถาม ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม
2. ทำการลงรหัสแล้วนำข้อมูลมาบันทึกลงในคอมพิวเตอร์ เพื่อประมวลผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป
3. ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (descriptive analysis) เพื่อให้ทราบถึงข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยสามารถวิเคราะห์แบบสอบถามได้ดังนี้

แบบสอบถามตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ ชั้นปีที่ศึกษา หลักสูตรการศึกษา สาขาวิชา รายรับจากครอบครัวหรือผู้ปกครอง และที่พักระหว่างการศึกษ แสดงผลเป็นความถี่และร้อยละ

แบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแนวคิดของ Likert ซึ่งเป็นข้อคำถามเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม แสดงผลเป็นค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การพิจารณาระดับการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ตามเกณฑ์ในการวิเคราะห์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2543) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51-5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยใช้สถิติดังนี้

1. ร้อยละ (percentage) ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ใช้ในการจำแนกและแปลความหมายตัวแปร
3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แสดงการวัดการกระจายของข้อมูล
4. การทดสอบที (t-test) ใช้ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม โดยใช้ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ เพศ หลักสูตรการศึกษา
5. การทดสอบเอฟ (F-test) ใช้ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง มากกว่า 2 กลุ่ม โดยใช้ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ชั้นปีที่ศึกษา สาขาวิชา รายรับ จากครอบครัวหรือผู้ปกครอง และที่พักระหว่างการศึกษา

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป นำเสนอผลการวิเคราะห์เป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ค่าความถี่และร้อยละ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 211 คน คิดเป็นร้อยละ 74.8 เพศชาย จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 25.2

ศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 23 รองลงมาคือ กำลังศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 22.7 ชั้นปีที่ 2 จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 18.8 ชั้นปีที่ 3 จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 18.5 และชั้นปีที่ 5 จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 17 ศึกษาหลักสูตรการศึกษา 5 ปี จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 58.9 และหลักสูตรการศึกษา 4 ปี จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 41.1

ศึกษาในสาขาวิชาพลศึกษา จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 40.1 รองลงมาคือ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 25.2 สาขาวิชาการศึกษาประถมศึกษา จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 23.4 และสาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 11.3

รายรับจากครอบครัวหรือผู้ปกครอง เดือนละ 3,000-5,000 บาท จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 42.8 รองลงมาคือ ต่ำกว่าเดือนละ 3,000 บาท จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 18.4 เดือนละ 7,000-9,000 บาท จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 14.4 เดือนละ 5,000 – 7,000 บาท และมากกว่า 9,000 บาท จำนวน 34 คน เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 12.2

ที่พักระหว่างการศึกษา โดยเช่าหอพัก จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 62.8 อยู่บ้านพักของตนเอง จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 35.8 อื่น ๆ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.4 เช่น บ้านพักครู บ้านเพื่อน เป็นต้น

ตอนที่ 2 การปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด ปรากฏผลในภาพรวม ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในภาพรวม

(n = 282)

ระดับการปฏิบัติตน	\bar{X}	S.D.	ค่าระดับ
ด้านความพอประมาณ	4.51	.30	มากที่สุด
ด้านความมีเหตุผล	4.54	.23	มากที่สุด
ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว	4.45	.29	มาก
ด้านเงื่อนไขความรู้	4.49	.28	มาก
ด้านเงื่อนไขคุณธรรม	4.56	.29	มากที่สุด
รวม (X_{tot})	4.51	.21	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า การปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.21) หากพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านเงื่อนไขคุณธรรม ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.29) ด้านความมีเหตุผล ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.23) และด้านความพอประมาณ ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.30) อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ ด้านเงื่อนไขความรู้ ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.28) และด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.29) อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพบว่า มีค่าอยู่ระหว่าง 0.23-0.30 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามสถานภาพของนักศึกษา

3.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามเพศ ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามเพศ

(n = 282)

เพศ	\bar{X}	S.D.	t	sig
ชาย	4.51	.22	-.14	.88
หญิง	4.51	.21		

*นัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตารางที่ 2 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จำแนกตามเพศ พบว่า มีค่า sig เท่ากับ 0.88 ซึ่งมากกว่าระดับ

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเพศต่างกัน มีระดับการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่แตกต่างกัน

3.2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา

(n = 282)

แหล่งของการแปรผัน (Source of Variance)	ผลรวมของกำลังสอง (Sum of Squares)	df	ค่าโดยประมาณของ ความแปรปรวน (Mean Squares)	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	.03	4	.00	.17	.94
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	12.29	277	.04		
รวม (Total)	12.99	281			

*นัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตารางที่ 3 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา พบว่า มีค่า sig เท่ากับ 0.94 ซึ่งมากกว่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เรียนชั้นปีที่ศึกษาต่างกันมีระดับการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่แตกต่างกัน

3.3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จำแนกตามหลักสูตร ปรากฏผลดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จำแนกตามหลักสูตร

(n = 282)

หลักสูตร	\bar{X}	S.D.	t	sig
หลักสูตร 4 ปี	4.51	.19	.23	.81
หลักสูตร 5 ปี	4.51	.22		

*นัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตารางที่ 4 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จำแนกตามหลักสูตร พบว่า มีค่า sig เท่ากับ 0.81 ซึ่งมากกว่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เรียนหลักสูตรต่างกัน มีระดับการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่แตกต่างกัน

3.4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามสาขาวิชา ปรากฏผลดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามสาขาวิชา (n = 282)

แหล่งของการแปรผัน (Source of Variance)	ผลรวมของกำลังสอง (Sum of Squares)	df	ค่าโดยประมาณของความแปรปรวน (Mean Squares)		
			แปรปรวน	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	.07	3	.02	0.58	.91
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	12.02	278	.04		
รวม (Total)	12.99	281			

*นัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตารางที่ 5 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จำแนกตามสาขาวิชา พบว่า มีค่า sig เท่ากับ 0.91 ซึ่งมากกว่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่สาขาวิชาต่างกัน มีระดับการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่แตกต่างกัน

3.5 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามรายรับจากครอบครัวหรือผู้ปกครอง ปรากฏผลดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามรายรับจากครอบครัวหรือผู้ปกครอง

(n = 282)

แหล่งของการแปรผัน (Source of Variance)	ผลรวมของกำลังสอง (Sum of Squares)	df	ค่าโดยประมาณของความแปรปรวน (Mean Squares)	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	.04	4	.01	0.25	.94
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	12.05	277	.04		
รวม (Total)	12.99	281			

*นัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตารางที่ 6 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จำแนกตามรายรับของครอบครัวหรือผู้ปกครอง พบว่า มีค่า sig เท่ากับ 0.94 ซึ่งมากกว่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่รายรับของครอบครัวหรือผู้ปกครองต่างกันมีระดับการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่แตกต่างกัน

3.6 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจำแนกตามที่พักระหว่างการศึกษ ปรากฏผลดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามที่พักระหว่างการศึกษา

(n = 282)

แหล่งของการแปรผัน (Source of Variance)	ผลรวมของกำลังสอง (Sum of Squares)	df	ค่าโดยประมาณของความแปรปรวน (Mean Squares)	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	.00	2	.00	.03	.96
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	12.99	279	.04		
รวม (Total)	12.99	281			

*นัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตารางที่ 7 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จำแนกตามที่พักระหว่างการศึกษ พบว่า มีค่า sig

เท่ากับ 0.96 ซึ่งมากกว่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่พักระหว่างการศึกษาต่างกัน มีระดับการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

ผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า

1. การปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีปัจจัยต่าง ๆ เช่นมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มีประวัติความเป็นมายาวนาน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2479 จวบจนถึงปัจจุบันกว่า 80 ปี โดยมีจุดเริ่มต้นเพื่อมุ่งเน้นผลิต “ครู” เป็นสำคัญ และได้พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเพิ่มอีกหลายสาขาวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยมีปรัชญาประจำมหาวิทยาลัยคือ การศึกษาสร้างคน คิดค้นภูมิปัญญา พัฒนาท้องถิ่น เอกลักษณะคือ บูรณาการความรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่น อัตลักษณ์คือ จิตอาสา พัฒนาท้องถิ่น ปัจจัยเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มุ่งผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติรองรับการพัฒนาประเทศและเป็นพลังปัญญาของท้องถิ่น โดยมีพันธกิจกำหนดไว้ 6 ประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงคือ พันธกิจเกี่ยวกับการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ คุณธรรม และขยายโอกาสทางการศึกษา และพันธกิจการวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่มาตรฐานสากล และสืบสานพัฒนาโครงการพระราชดำริ โดยกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องคือ มุ่งสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยมีเป้าประสงค์ที่สำคัญคือ บัณฑิตมีความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พร้อมทำงานในประชาคมอาเซียน และประชาชนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีภูมิคุ้มกัน มีความสามารถในการบริหารจัดการตนเองและมีคุณภาพชีวิตที่ดี นอกจากนี้อาจเป็นเพราะว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มีการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์อย่างมีระบบ มีการกำหนดตัวบ่งชี้เกณฑ์มาตรฐาน ส่งผลให้ผลการดำเนินงานมีความชัดเจน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา ได้แก่ การบริการนักศึกษา ระดับปริญญาตรี ซึ่งมีการจัดบริการให้คำปรึกษา แนะนำด้านการใช้ชีวิตและการเข้าสู่อาชีพแก่นักศึกษาในสถาบัน มีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนทำหน้าที่ให้ คำแนะนำให้คำปรึกษาเรื่องการเรียนการสอน การใช้ชีวิต การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ มีระบบประชาสัมพันธ์ การประชุมระดับกลุ่มเรียน (homeroom) สำหรับนักศึกษา โดยแจ้งข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา ประจำวันพุธของทุกสัปดาห์ และถ้ามีข่าวด่วนจะลงประชาสัมพันธ์ทันที ตัวอย่างข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา เช่น การจ้างงานนักศึกษานอกเวลาเรียน เพื่อให้ให้นักศึกษามีรายได้เสริมระหว่างเรียน ทุนการศึกษา กิจกรรมพัฒนานักศึกษา สวัสดิการสำหรับนักศึกษา และการศึกษาวิชาทหาร เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ได้จัดทำแผนการจัดการกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในภาพรวม โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและการจัดกิจกรรม ซึ่งนักศึกษาทุกคนต้องผ่านกิจกรรม 5 กิจกรรม คือ กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่กำหนดโดยสถาบัน กิจกรรมกีฬาหรือการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสีแกวดล้อม กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม นอกจากนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมยังจัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพการศึกษาแก่นักศึกษา นอกเหนือจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอีกด้วย (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, 2562: 60-78) จากที่กล่าวมาอาจส่งผลให้นักศึกษามีคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นลำดับแรก เนื่องจากนักศึกษามีความเด่นชัดในการปฏิบัติเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น มีความขยันหมั่นเพียร อดทน และไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคใด ๆ ยึดหลักทางสายกลางในการดำเนินชีวิต นักศึกษาสามารถใช้สติปัญญาแก้ไขปัญหาและอุปสรรคให้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี โดยคำนึงถึงความพอเพียงเป็นหลัก ในการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ภายใต้อิทธิพลคุณธรรม จริยธรรม และความดีงาม นักศึกษามีการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านความมีเหตุผลอาจเนื่องมาจากนักศึกษาแก้ไขปัญหาโดยยึดความถูกต้องและสอดคล้องกับความเป็นจริง สามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลเมื่อพบปัญหาและอุปสรรค มีความสุขกับภาวะความเป็นอยู่ และสภาพแวดล้อมในปัจจุบันและยึดเส้นทางสายกลางในการดำรงชีวิต นักศึกษามีการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับมากที่สุด ในลำดับต่อมาคือ ด้านความพอประมาณ อาจเป็นเพราะนักศึกษามีการดำเนินชีวิตโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น ใช้ความคิดอย่างรอบคอบก่อนพูดและกระทำในเรื่องต่าง ๆ สามารถบังคับตนเองให้มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีความยินดีและพอใจกับสิ่งที่ท่านมีอยู่ในปัจจุบัน และใช้จ่ายอย่างประหยัด คู้ค่า โดยเมื่อได้รับเงินจากผู้ปกครองแล้วนำมาจัดสรรให้เพียงพอ ใช้จ่ายต่าง ๆ ดังกล่าว จึงส่งผลให้การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์ (2553: 66) ได้วิจัยเรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมีระดับพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยรวมอยู่ในระดับสูง เช่นเดียวกับงานวิจัยของอลิสรา ประมวลเฉลิมกิจ, จันทวรรณ สำราญสำรวจกิจ และวาสนา ดอนจันทร์ทอง (2553: 41-42) ได้ศึกษาเรื่องการใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พบว่า มีความต้องการขั้นพื้นฐานในการใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงระดับมากที่สุด 5 รายการ คือ ให้มีการเผยแพร่หลักการใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงเป็นอันดับแรก มีเนื้อหาสอดแทรกในการเรียนการสอนในวิชาที่เกี่ยวข้อง ให้มีการอบรมในเรื่องการใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงมีความพร้อมในการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาการใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และมีการให้การอบรมในเรื่องการใช้ชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง ในขณะเดียวกัน งานวิจัยของกชกร ชำนาญกิตติชัย และคณะ (2554: 53-55) ได้วิจัยเรื่อง การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต พบว่า การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของนักศึกษา ในภาพรวมของการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของกันยสินี ปัญญาอภิวาศ์ และนรินทร์ สังข์รักษา (2556: 138) ได้วิจัยเรื่อง ทักษะชีวิตเพื่อการจัดการตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่า ระดับทักษะชีวิตเพื่อการจัดการตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ งานวิจัยของนลินทิพย์ คชพงษ์ และวรรณิ

สุจิตร์จุล (2558: 30-32) ได้ศึกษาเอกลักษณ์ของนักศึกษาวิชาชีพคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พบว่า นักศึกษาวิชาชีพครุศึกษามีเอกลักษณ์ด้านต่าง ๆ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาล่าง ดังนี้ ด้านมีจิตอาสา ด้านความมีเมตตาต่อศิษย์ ด้านมีบุคลิกภาพดี ด้านมีเทคนิคการสอนดี และด้านมีความรอบรู้ในวิชาชีพ ส่วนงานวิจัยของวิศิษฐ์ ฤทธิบุญไชย (2561: 287) ได้ศึกษาเรื่อง การปรับใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษาในจังหวัดนครปฐม พบว่า การปรับใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาในจังหวัดนครปฐม อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

2. การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ตามสถานภาพของนักศึกษา จำแนกตาม เพศ ชั้นปีที่ศึกษา หลักสูตรการศึกษา สาขาวิชา รายรับจากครอบครัวหรือผู้ปกครอง และที่พักระหว่างการศึกษา พบว่า สถานภาพของนักศึกษาที่ต่างกัน มีการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมให้ความสนใจกับนักศึกษาในทุก ๆ ตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่กำหนด คือ การยกระดับคุณภาพบัณฑิต ให้มีศักยภาพพร้อมทำงานในประชาคมอาเซียน การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อมุ่งเป็นแหล่งความรู้ที่เป็นที่ยอมรับของท้องถิ่น การสืบสานศิลปวัฒนธรรมทวารวดีและเกื้อกูลสิ่งแวดล้อม และการมุ่งสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยมีเป้าประสงค์ คือ บัณฑิตมีความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พร้อมทำงานในประชาคม อาเซียน ประชาชนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีภูมิคุ้มกัน มีความสามารถในการบริหาร จัดการตนเองและมีคุณภาพชีวิตที่ดี นักศึกษาและประชาชนตระหนักถึงคุณค่า ศิลปะวัฒนธรรม ทวารวดีวัฒนธรรมประเพณีไทย และสิ่งแวดล้อม และมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมเป็นองค์กรที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบงานที่คล่องตัวและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล มีค่านิยมหลัก คือ NPRU โดย N (network and communication) คือ การสร้างเครือข่ายการทำงานและการสื่อสารหลายรูปแบบ หมายถึง การทำงานแบบประสานความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และมุ่งพัฒนาไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ เต็มรูปแบบ P (professional) คือ การทำงานแบบมืออาชีพ หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลดำเนินงานให้แล้วเสร็จตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า R (responsibility) คือ การทำงานด้วยความรับผิดชอบ หมายถึง การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม รักษาคุณภาพและมาตรฐาน โปร่งใส และตรวจสอบได้ U (unity) คือ การประสานสามัคคี หมายถึง การทำงานด้วยความเคารพในความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานช่วยเหลือเกื้อกูลกัน โดยไม่แบ่งฝ่ายและเสียสละเพื่อประโยชน์สุขส่วนรวม โดยมีกิจกรรมรองรับในแต่ละยุทธศาสตร์ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่กำหนดโดยสถาบัน กิจกรรมกีฬาหรือการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมน้อมใจบริสุทธิ์ กิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา อยู่อย่างพอเพียง กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาชนบท กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมศิลปะ และวัฒนธรรม (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, 2562: 60-78) ซึ่งในแต่ละกิจกรรมประกอบด้วยโครงการต่าง ๆ ซึ่งบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ทุกโครงการ ส่งผลให้นักศึกษามีความพอเพียง กล่าวคือมีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตน โดยใช้ความรู้คู่คุณธรรมมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติตน ส่งผลให้นักศึกษาที่มีสถานภาพต่างกันมีการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่แตกต่างกัน เช่นเดียวกับงานวิจัย

ของพระมหากษัตริย์ ทงทา (2553: 119) กัณยีสินี ปัญญาอภิวังค์ และนรินทร์ สังข์รักษา (2556: 138) ชม ปานตา และยุภาวดี สำราญฤทธิ์ (2559: 35-48) ศิริพร เจนใจ (2559: บทคัดย่อ) และพระมหาวิเชียร ธมฺมวชิโร (2561: 15)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

จากผลการศึกษาการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พบว่า ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ด้านความพอประมาณ อาจารย์ในแต่ละสาขาควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม และสนับสนุนให้นักศึกษาดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานของความเป็นจริงและการเก็บเงินออมไว้ใช้ในยามฉุกเฉินสอดแทรกในระหว่างการเรียนรู้ การสอนด้วย
2. ด้านความมีเหตุผล อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรปลูกฝังให้นักศึกษามีวางแผนการเรียนรู้ล่วงหน้าเป็นประจำ และใช้ทรัพยากรทุกชนิดอย่างประหยัด คุ่มค่า ตลอดจนให้นักศึกษาคำนึงถึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นทั้งในปัจจุบันและอนาคตอย่างรอบคอบในการปฏิบัติหน้าที่
3. ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว อาจารย์ผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและกระตุ้นให้นักศึกษาซักถามปัญหาในสาระที่ไม่เข้าใจ ตั้งใจเรียนและมีสมาธิในการเรียน ส่งงานตามที่อาจารย์มอบหมายอย่างถูกต้อง เรียบร้อยและตรงตามกำหนดเวลา มีความพร้อมที่จะพัฒนาความสามารถของตนเองให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และตั้งมั่นอยู่ในหลักศีลธรรม
4. ด้านเงื่อนไขความรู้ อาจารย์ผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนับสนุนให้นักศึกษานำความรู้ที่ได้รับจากสาระรายวิชาที่ลงเรียน ไปบูรณาการและเชื่อมโยงกันจนเกิดองค์ความรู้ใหม่ มีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากที่อาจารย์สอนในรายวิชาต่าง ๆ อยู่เสมอ และให้นักศึกษาเผยแพร่หรือถ่ายทอดความรู้ ความคิดเกี่ยวกับสาระในรายวิชาให้เพื่อนทราบเป็นประจำ ตลอดจนให้นักศึกษาวางแผนนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น
5. ด้านเงื่อนไขคุณธรรม อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม และสนับสนุนให้นักศึกษาพิจารณาเรื่องต่าง ๆ ภายใต้อุดมการณ์ จริยธรรม และความดีงาม ตลอดจนการตัดสินใจ และดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยตระหนักถึงคุณธรรมให้มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา คณะต่าง ๆ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
2. ควรศึกษาการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ

3. ควรศึกษาการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

สรุป

การวิจัยเรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม และเพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ตามสถานภาพของนักศึกษา พบว่า การปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยเรียงลำดับดังนี้ ด้านเงื่อนไขคุณธรรม ด้านความมีเหตุผล และด้านความพอประมาณ อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านเงื่อนไขความรู้ และด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว อยู่ในระดับมาก การปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จำแนกตามสถานภาพของนักศึกษา ได้แก่ เพศ ชั้นปีที่ศึกษา หลักสูตรการศึกษา สาขาวิชา รายรับจากครอบครัวหรือผู้ปกครอง และที่พักปัจจุบัน มีการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้

เอกสารอ้างอิง

- กชกร ชำนาญกิตติชัย และคณะ. (2554). การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์. (2553). รายงานการวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- กันย์สินี ปัญญาอภิวังศ์ และนรินทร์ สังข์รักษา. (2556). เอกสารประกอบการสอน วิชา 464 462 ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชม ปานตา และยุภาวดี สำราญฤทธิ์. (2559, มกราคม-ธันวาคม). ความเข้าใจปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาและบุคลากรในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. วารสารวิชาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 8 (8), 35-48.
- นลินทิพย์ คชพงษ์ และวรรณิ์ สุจิตร์จุล. (2558). รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์เรื่อง การศึกษาเอกลักษณ์ของนักศึกษาวิชาชีพ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2543). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

- พระมหาวิเชียร ธมฺมวชิโร. (2561, กรกฎาคม-ธันวาคม). การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง จังหวัดเลย. **วารสาร “ศึกษาศาสตร์ มมร” คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 6 (2), 15-30.**
- พระมหาอนุชา ทองทา. (2553). **ความรู้และพฤติกรรมในการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำเนินชีวิตของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เพ็ญพรรณ ชูติวิศุทธิ์. (2553, กุมภาพันธ์-พฤษภาคม). การประยุกต์ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี. **วารสารร่มพญักษ์, 28 (2), 146-166.**
- ภัทรารุณี พิทักษ์. (2553). **นักศึกษา กับชีวิตที่พอเพียง.** ค้นเมื่อ 12 ตุลาคม 2563, จาก <http://www.oknation.net/blog/apteconbiz/2010/08/06/entry-1>
- มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. (2562). **รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR₁₉) ประจำปีการศึกษา 2561.** นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- วัชรพงศ์ สมพรชัย. (2556). **ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง: การพัฒนาระบบการศึกษาของไทย.** ค้นเมื่อ 12 ตุลาคม 2563, จาก <https://www.gotoknow.org/posts/140508>
- วิศิษฐ์ ฤทธิบุญไชย. (2561, กรกฎาคม-ธันวาคม). การปรับใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษาในจังหวัดนครปฐม. **วารสารสังคมศาสตร์วิจัย, 9 (2), 287-320.**
- ศิริพร เจริญใจ. (2559). **กว่าจะมาเป็นใจที่พอเพียง.** วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา การปรึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อลิสา ประมวลเจริญกิจ, จันทรวรรณ สำราญสำรวจกิจ และวาสนา ดอนจันทร์ทอง. (2553, กรกฎาคม-ธันวาคม). การใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม. **วารสารจันทรเกษมสาร, 16 (31), 41-46.**