

บทวิจารณ์หนังสือ : การโค้ชเพื่อการรู้คิด BOOK REVIEW : COGNITIVE COACHING

จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย/JITTIRAT SAENGLOETUTHAI¹

บทคัดย่อ

หนังสือเรื่อง การโค้ชเพื่อการรู้คิด (Cognitive Coaching) เล่มนี้แต่งโดย ผู้เขียน รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่ และอาจารย์ ดร.มารุต พัฒผล เป็นการจัดพิมพ์ครั้งที่ 3 ปี พ.ศ. 2557 จัดพิมพ์โดยจรัสสนิทวงศ์การพิมพ์ จำกัด เนื้อหาในหนังสือประกอบด้วย 11 หัวข้อ ได้แก่ หัวข้อที่ 1 แนวคิดหลักการโค้ชเพื่อการรู้คิด หัวข้อที่ 2 Soft Skills และ Hard Skills ของการโค้ชเพื่อการรู้คิด หัวข้อที่ 3 กลไกของการโค้ช หัวข้อที่ 4 กระบวนการโค้ช หัวข้อที่ 5 ธรรมชาติของผู้เรียน ที่ผู้โค้ชควรรู้ หัวข้อที่ 6 การให้ข้อมูลที่กระตุ้นการเรียนรู้ หัวข้อที่ 7 การสื่อสารทางบวก หัวข้อที่ 8 คำถามที่ทรงพลัง หัวข้อที่ 9 การสะท้อนคิด หัวข้อที่ 10 การเรียนรู้ยุคใหม่จากการใส่ใจของผู้โค้ช หัวข้อที่ 11 การประเมินที่เสริมพลัง ในหนังสือเล่มนี้ ผู้แต่งได้รวบรวมเนื้อหาเกี่ยวกับการโค้ชเพื่อการรู้คิด โดยเฉพาะและยกตัวอย่างที่เกี่ยวข้องกับการเป็นพี่เลี้ยงทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

คำสำคัญ: ระบบพี่เลี้ยง การคิด

ABSTRACT

The book of cognitive coaching was written by Associate Professor Dr. Wichai Wongyai and Marut Patphol. It was the 3rd edition which was published in 2014 by Charansanitwong Printing Co., Ltd. The book consists of eleven topics: Topics 1 Concept of cognitive coaching; Topic 2 Soft Skills and Hard Skills of cognitive coaching; Topic 3 Coaching strategies; Topic 4 Coaching process; Topic 5 Coaching approaches and learning style; Topic 6 Information for learning motivation. Topic 7 Positive communication; Topic 8 Power of question; Topic 9 Reflective; Topic 10 New era of learning from Coach's willingness; Topic 11 Empowerment Assessment. The authors particularly compiled the cognitive coaching and appropriately cited examples related to educational coaching.

Keywords: cognitive thinking, coaching

¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณະครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

บทนำ

Coaching เป็นการพัฒนาความรู้ ทักษะและพฤติกรรมในการทำงานของบุคคลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ด้วยวิธีการให้คำแนะนำและสอนงานแบบสองทาง หรืออิกนัยหนึ่งการโค้ชจึงเป็นการสอนงานโดยมุ่งเน้นให้เกิดผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพสูงและการทำงานได้ดีขึ้น ในการสอนงานนั้นหัวหน้างานหรือผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่าจะให้คำแนะนำวิธีปฏิบัติ เพื่อปรับปรุงการทำงานในด้านใดด้านหนึ่งแบบมีเป้าหมายที่ชัดเจนและเฉพาะเจาะจง และการโค้ชเพื่อการพัฒนาความรู้คิดเป็นบทบาทของผู้สอนในโลกแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่ ที่พัฒนามาจากบทบาทการสอนที่ผู้สอนทำหน้าที่ให้ข้อมูล เนื้อหาสาระ ให้คำตอบที่ถูกต้อง ใช้สื่อสารทางเดียว กำหนดทิศทางการเรียน กำหนดงานให้ผู้เรียน กำหนดวัตถุประสงค์ กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้และเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยทั้งนี้ ผู้แต่งได้เรียบเรียงเนื้อหาเกี่ยวกับการโค้ชเพื่อการพัฒนาตั้งแต่แนวคิดหลักการโค้ช ทักษะของการโค้ชเพื่อการพัฒนา กลไกของการโค้ช กระบวนการโค้ช ธรรมชาติของผู้เรียนที่ผู้โค้ชควรรู้ รวมถึงการประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้ โดยนำเสนอไว้ทั้งหมด 11 หัวข้อ โดยผู้เขียนจะวิจารณ์หนังสือเล่มนี้ในด้านเนื้อหาและกระบวนการของการโค้ช ลักษณะการเขียนในประเด็นต่าง ๆ ภาษา การจัดวางเนื้อหา ดังรายละเอียดดังนี้

สังเขปเนื้อหา

หัวข้อที่ 1 แนวคิดหลักการโค้ชเพื่อการพัฒนา ในหัวข้อนี้ผู้แต่งได้กล่าวถึงความเป็นมาของการโค้ชเพื่อการพัฒนา ความหมายของการโค้ชเพื่อการพัฒนา เป้าหมายของการโค้ชเพื่อการพัฒนา และหลักการโค้ชเพื่อการพัฒนา โดยความเป็นมาของการพัฒนานั้น ผู้แต่งได้กล่าวไว้ในแง่ของบทบาทหน้าที่ของผู้โค้ชและจุดมุ่งหมายของการโค้ช โดยผู้แต่งได้กล่าวไว้ว่า “ผู้โค้ช” ในหนังสือเล่มนี้หมายถึง ผู้สอนที่ใช้การโค้ชให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ ผู้แต่งได้เปรียบเทียบความหมายของการโค้ชกับการโค้ชเพื่อการพัฒนา เป้าหมายหลักของการโค้ช และเทคนิควิธีในการโค้ช ส่วนหลักการโค้ชเพื่อพัฒนานั้น ผู้แต่งได้กล่าวถึงลักษณะของการโค้ชเพื่อการพัฒนาว่าเป็นมากกว่าการสอนไว้อย่างชัดเจน โดยการยกตัวอย่างและเปรียบเทียบความแตกต่างของบทบาทผู้สอน บทบาทของผู้เรียนอันอำนวยการเรียนรู้ และบทบาทการโค้ชเพื่อการพัฒนา นอกจากนี้ผู้แต่งได้แสดงให้เห็นว่า การโค้ชเป็นกลไกเพื่อการพัฒนาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้เกิดความรู้ ความสามารถ การคิดขั้นสูง มีวิธีการเรียนรู้ การตรวจสอบ ประเมินตนเอง กำหนดทิศทางและพัฒนาตนเองได้

หัวข้อที่ 2 Soft Skills และ Hard Skills ของการโค้ชเพื่อการรู้คิด ในหัวข้อนี้ผู้แต่งได้กล่าวถึงทักษะเสริมการโค้ชให้มีประสิทธิภาพประกอบด้วย ทักษะทางสังคมและทักษะทางวิชาการ และการใช้สัปปริสธรรม 7 หรือธรรมที่ทำให้คนเป็นสัปปบุรุษ หรือเป็นคนดี ซึ่งประกอบด้วย การรู้จักวิเคราะห์สาเหตุของสถานการณ์และความเป็นไปของชีวิต การใช้หลักเหตุผลมาพิจารณาปัญหา การรู้จักตนเอง การรู้จักความพอดี ความพอเหมาะพอสมควร การรู้จักประมาณ การรู้จักเวลาที่เหมาะสมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ และรู้จักปฏิบัติตนให้ถูกต้องกับกาลเทศะ การรู้จักหมู่คณะหรือกลุ่มชนว่าดีหรือไม่ดี ควรคบหาสมาคมหรือไม่ และการรู้จักประเภทบุคคลแต่ละคนว่าฉลาดหรือโง่ เป็นคนพาลหรือเป็นคนดี โดยผู้แต่งได้ใช้แผนภาพในการแสดงองค์ประกอบของสิ่งที่จะทำให้การโค้ชเพื่อการรู้คิดมีประสิทธิภาพ ดังที่ผู้แต่งกล่าวไว้ว่า ทักษะทางสังคม หรือ จรณ (อ่านว่า จะ-ระ-นะ) เป็นทักษะทางสังคมและความฉลาดทางอารมณ์ที่แสดงออกผ่านทาง EQ ซึ่งอยู่ทางสมองซีกขวา เป็นความสามารถทางสังคมและการจัดการตนเอง การควบคุมอารมณ์ การมองบวก การติดต่อสื่อสารและความเป็นมิตร ส่วนทักษะด้านความรู้ทางวิชาการ จะต้องมีความรู้ความสามารถที่กำหนดโดยเขาวงกตปัญญาซึ่งอยู่ทางสมองซีกซ้าย จะเห็นได้ว่าในหัวข้อนี้ ผู้แต่งได้นำเสนอทักษะการโค้ชเพื่อการรู้คิดไว้อย่างเป็นระบบและให้รายละเอียดไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ว่า การโค้ชเพื่อการรู้คิดนั้นจะมีประสิทธิภาพได้นั้นต้องอาศัยทักษะทางสังคมและทักษะทางวิชาการ และการใช้หลักสัปปริสธรรมร่วมกัน

หัวข้อที่ 3 กลไกของการโค้ช ในหัวข้อนี้ผู้แต่งได้กล่าวถึงกลไกที่จะนำไปสู่กระบวนการโค้ชและความสำเร็จของการโค้ชว่าควรประกอบด้วย การสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียน ให้กำลังใจ สนับสนุนผู้เรียน แก้ไขปรับปรุงข้อผิดพลาดให้กับผู้เรียน สร้างความท้าทายให้ผู้เรียน ภาวะผู้นำทางวิชาการ สนุกสนาน การถอบทเรียน ความผูกพันของผู้เรียนกับผู้โค้ช ในหัวข้อนี้ ผู้แต่งได้นำเสนอวิธีการที่จะนำไปสู่กระบวนการโค้ชไว้อย่างชัดเจนในทุกกลไก ซึ่งผู้อ่านนอกจากจะได้ความเข้าใจกลไกและกระบวนการสู่การโค้ชที่มีประสิทธิภาพแล้ว ผู้อ่านยังสามารถนำกลไกเหล่านี้ไปปฏิบัติตามได้อย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ ผู้แต่งได้ยกตัวอย่างคำถามจำแนกตามระดับความคิดไว้เป็นแนวทางให้ผู้อ่านนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้

หัวข้อที่ 4 กระบวนการโค้ช ในหัวข้อนี้ผู้แต่งได้กล่าวถึงขั้นตอนการโค้ชที่จะบรรลุเป้าหมาย ประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมาย การตรวจสอบสภาพจริง การกำหนดทางเลือก การตัดสินใจ และการประเมินผลการโค้ช ผู้แต่งได้นำเสนอกระบวนการโค้ชผ่านขั้นตอนทั้ง 5 ขั้นตอน ซึ่งแต่ละขั้นตอนจะกำหนดวิธีดำเนินการที่ชัดเจนทำให้ผู้อ่าน/ผู้ปฏิบัติสามารถนำไปปฏิบัติได้ ผู้แต่งได้ยกตัวอย่างการกำหนดเป้าหมาย ที่ทำให้เข้าใจได้ง่ายและนำไปใช้ได้ ผู้แต่งเสนอแนะว่าการกำหนดเป้าหมายควรกำหนดพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นรูปธรรม สามารถสังเกตได้หรือวัดได้ เช่น ผู้เรียนสามารถระบุสระในภาษาอังกฤษได้ ผู้เรียนบอกเลขสองหลักได้

หัวข้อที่ 5 ธรรมชาติของผู้เรียนที่ผู้โค้ชควรรู้ ในหัวข้อนี้ผู้แต่งได้กล่าวถึงการเปลี่ยนแปลงของประชากรโลก การอบรมเลี้ยงดูคนรุ่นใหม่และปัญหาที่พบในคนรุ่นใหม่ทั้งเรื่องค่าใช้จ่ายในการเลี้ยงดู โรคภัยไข้เจ็บและมลพิษจากสิ่งแวดล้อม นอกจากนั้นแล้วผู้แต่งยังได้กล่าวถึงจิตในการเรียนรู้ทั้ง 6 ประเภท โดยจิตทั้ง 6 ประเภทนี้ได้มีความเชื่อมโยงกับรูปแบบการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Grasha & Reickman ได้แก่ การเรียนรู้แบบแข่งขัน แบบอิสระ แบบหลีกเลี่ยงแบบพึ่งพา แบบร่วมมือ และแบบมีส่วนร่วม จากความเชื่อมโยงดังกล่าว ผู้แต่งได้สะท้อนให้เห็นว่าเมื่อผู้โค้ชทราบจิตในการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนแล้วจะสามารถใช้วิธีการโค้ชได้เหมาะสมกับจิตและลักษณะของผู้เรียนแต่ละคนด้วย ซึ่งเนื้อหาในหัวข้อนี้จะเป็นประโยชน์อย่างมากสำหรับผู้ที่จะนำการโค้ชเพื่อการรู้คิดไปใช้ เพราะผู้โค้ชสามารถนำการโค้ชเพื่อการรู้คิดไปใช้ได้สอดคล้องกับจิตของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หัวข้อที่ 6 การให้ข้อมูลที่กระตุ้นการเรียนรู้ ในหัวข้อนี้ผู้แต่งได้กล่าวถึง การกระตุ้นการเรียนรู้ทั้งแบบการให้ข้อมูลกระตุ้นการเรียนรู้ การให้ข้อมูลย้อนกลับ และการให้ข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ต่อยอด ผู้แต่งได้แสดงให้เห็นว่าการให้ข้อมูลแต่ละประเภทมีจุดมุ่งหมายที่แตกต่างกัน โดยการให้ข้อมูลกระตุ้นการเรียนรู้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ข้อมูลพื้นฐานแก่ผู้เรียน การให้ข้อมูลแบบย้อนกลับมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนทราบจุดแข็งและจุดด้อย ที่ต้องปรับปรุงแก้ไขของตนเอง และการให้ข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ต่อยอดมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มเติมภายหลังการจัดการเรียนรู้ ในหัวข้อนี้ผู้แต่งได้เชื่อมโยงให้ผู้อ่านได้เห็นว่าการกระตุ้นการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจิตของผู้เรียนว่ามีความสำคัญอย่างไร ก่อให้เกิดผลดีต่อผู้เรียนอย่างไรบ้าง การโค้ชเพื่อการรู้คิดจึงควรสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ที่เน้นแรงจูงใจภายในและความเรียนรู้ของผู้เรียน

หัวข้อที่ 7 การสื่อสารเชิงบวก ในหัวข้อนี้ผู้แต่งได้กล่าวถึงการสื่อสารเชิงบวกที่ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจและความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง โดยการสื่อสารเชิงบวกนั้นมีหลายวิธีด้วยกัน ได้แก่ ให้ความเอาใจใส่ต่อผู้เรียน ใช้ภาษาที่มีประสิทธิภาพ ใช้ภาษาเชิงบวก หลีกเลี่ยงคำตำหนิ สื่อสารในแนวราบและติดตามพัฒนาการของผู้เรียน นอกจากการสื่อสารเชิงบวกแล้วผู้แต่งยังกล่าวถึง ทักษะการชื่นชมและเห็นคุณค่าว่าเป็นการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และเป็นทักษะสำคัญของผู้ที่ทำหน้าที่โค้ช ซึ่งประกอบด้วย ความประทับใจในผลงาน ซึ่งชอบพฤติกรรมและชื่นชมลักษณะ ในหัวข้อนี้ผู้อ่านจะได้ประโยชน์อย่างมากเกี่ยวกับการใช้ภาษาและเทคนิคในการโค้ชที่ได้ผลและมีประสิทธิภาพ

หัวข้อที่ 8 คำถามที่ทรงพลัง ในหัวข้อนี้ผู้แต่งได้กล่าวถึงคำถามที่ทรงพลังว่าเป็นคำถามกระตุ้นการคิด เป็นคำถามแบบเปิดและนำไปสู่การเรียนรู้ เป็นคำถามที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ โดยกลยุทธ์ในการตั้งคำถามที่ทรงพลังสำหรับผู้โค้ช ได้แก่ การวางแผนล่วงหน้า หลีกเลี่ยงการใช้คำถามนำ เว้นระยะเวลาให้คิดหาคำตอบ ไม่ย้ำคำถามและคำถามต้องมี

ความชัดเจน หลากหลาย และถามทีละหนึ่งคำถาม ผู้แต่งได้กล่าวถึงคำถามที่ทรงพลังว่าประกอบด้วย 5 ประเภทด้วยกัน ได้แก่ คำถามที่กระตุ้นให้มีจุดหมายในการคิด คำถามกระตุ้นความปรารถนา คำถามเสริมพลัง คำถามกระตุ้นแรงบันดาลใจ และคำถามเชิงลึก ในบทนี้ผู้อ่านจะได้รับความรู้ ทั้งกลยุทธ์ในการตั้งคำถาม และการตอบสนองคำถามของผู้เรียน พร้อมทั้งได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำถาม ประเภทต่าง ๆ คำกริยาที่ใช้ในการตั้งคำถามในการโค้ช ซึ่งผู้อ่านสามารถนำไปใช้ในการโค้ชเพื่อ การรู้คิดได้อย่างเหมาะสม

หัวข้อที่ 9 การสะท้อนคิด ในหัวข้อนี้ผู้แต่งได้กล่าวถึง ความหมาย ความสำคัญของการสะท้อนคิดว่าการสะท้อนคิดเป็นการให้ผู้เรียนคิดไตร่ตรอง ทบทวนพิจารณาสิ่งต่าง ๆ อย่างรอบคอบ มีเหตุผล ด้วยสติและปัญญา และเป็นกระบวนการที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ที่มีผลต่ออารมณ์และความรู้สึก โดยการประมวลผลทางสมองที่เรียกว่า Mental Model ผู้แต่งได้กล่าวถึงการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีซึ่งมีหลายวิธีการถอดบทเรียน และการใช้สุนทรียสนทนา ในหัวข้อนี้ผู้แต่งได้กล่าวถึงกระบวนการ ลักษณะและวิธีการถอดบทเรียน รวมถึงสุนทรียสนทนาที่จะนำไปใช้ในการสะท้อนคิดและการเชื่อมการสะท้อนคิดกับการโค้ชว่าผู้โค้ชควรโค้ชอย่างไรเพื่อนำไปสู่การรู้คิดไว้อย่างชัดเจน ทำให้ผู้อ่านสามารถนำกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยวิธีการสะท้อนคิดไปใช้ในการโค้ชเพื่อการรู้คิดได้

หัวข้อที่ 10 การเรียนรู้ยุคใหม่จากการใส่ใจของผู้โค้ช ในหัวข้อนี้ผู้แต่งได้กล่าวถึงแนวคิดการจัดการเรียนรู้ จุดเน้นการเรียนรู้และชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพว่าเป็นพัฒนาการของการจัดการความรู้ องค์กรแห่งการเรียนรู้ และชุมชนการเรียนรู้ นอกจากนี้ผู้แต่งยังกล่าวถึงเทคนิคการปรับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผู้โค้ชที่ดีจะต้องสามารถตอบสนองความแตกต่างระหว่างผู้เรียนรายบุคคลได้ ทุกคนสามารถเรียนรู้ได้เมื่อได้รับการโค้ชด้วยเทคนิควิธีการที่เหมาะสมทั้ง การเพิ่ม ลด บูรณาการ หลอมรวม ผู้แต่งยังได้กล่าวถึงการเรียนรู้ ในสังคมพหุวัฒนธรรม การสอนน้อย...เรียนรู้มาก และการเสริมพลังการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน รวมถึงแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยผ่านกระบวนการโค้ช และการโค้ชเพื่อการรู้คิดกับการแก้ปัญหาที่ต้นตอ เนื้อหาในหัวข้อนี้จะทำให้ผู้อ่านเกิดความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของผู้เรียน รูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนและแนวทางการโค้ชเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะและเจตคติด้วย

หัวข้อที่ 11 การประเมินผลการเรียนรู้ที่เสริมพลัง ในหัวข้อนี้ผู้แต่งได้กล่าวถึงหลักการประเมินผลการเรียนรู้ที่เสริมพลังว่าเป็นวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับการประเมินในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นแนวความคิดในการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นการประเมินเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา ผู้แต่งได้อธิบายหลักการและรายละเอียดของการประเมินการเรียนรู้ที่เสริมพลังไว้อย่างชัดเจน และยังได้กล่าวถึงการประเมินตนเองเพื่อตรวจสอบความพร้อมในการเป็นโค้ช

พร้อมทั้งยังได้ยกตัวอย่างแบบประเมินต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้อ่านได้นำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้ ในหัวข้อนี้ผู้อ่านจะเห็นความสำคัญของการประเมินตามสภาพจริงในศตวรรษที่ 21 และ ปรับกระบวนการทัศน์ของตนเองเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

บทวิจารณ์

ในปัจจุบันหนังสือ หรือตำราวิชาการกับระบบพีเลียงและการให้คำปรึกษายังมีจำนวน ไม่มากนัก และส่วนใหญ่มักเป็นการเขียนเกี่ยวกับแนวคิด หลักการและแนวปฏิบัติแบบกว้าง ๆ ทั้งที่ ระบบพีเลียงและการให้คำปรึกษาเป็นแนวคิดที่ถูกนำมาใช้นานแล้ว ดังนั้น ในหนังสือเล่มนี้ผู้แต่ง จึงได้รวบรวมแนวคิด หลักการโค้ชเพื่อการรู้คิด และประสบการณ์ของผู้แต่งมาเรียบเรียงด้วยเนื้อหา ที่สั้น เข้าใจง่าย แต่ชัดเจนและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติได้ รวมถึงสามารถนำไป ประยุกต์ใช้กับสาขาอื่น ๆ ด้วย

ผู้แต่งได้นำเสนอเนื้อหาในแต่ละหัวข้อได้อย่างสมบูรณ์ โดยเริ่มนำเสนอหัวข้อจากแนวคิด หลักการโค้ชเพื่อการรู้คิด Soft Skills และ Hard Skills ของการโค้ชเพื่อการรู้คิด กลไกของการโค้ช กระบวนการโค้ช จนถึงการเรียนรู้ยุคใหม่จากการใส่ใจของผู้โค้ชและการประเมินผู้เรียนและผู้โค้ช แบบเสริมพลัง พร้อมทั้งมีการนำเสนอแผนภาพ ตาราง และตัวอย่างประกอบคำบรรยายอย่าง เหมาะสม ชัดเจน ง่ายต่อการศึกษาและการทำความเข้าใจ แม้ผู้อ่านจะยังไม่เคยมีประสบการณ์ ในการโค้ชเลยก็ตาม จุดเด่นของหนังสือเล่มนี้คือ ผู้แต่งได้สังเคราะห์องค์ความรู้ ประสบการณ์ของ ผู้แต่ง เพื่อให้นักศึกษา คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้ที่สนใจในการโค้ชและ การคิด ได้ศึกษาและสามารถดำเนินการโค้ชได้อย่างถูกต้อง รวมถึงรวบรวมประเด็นปัญหาที่อาจจะ เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินการโค้ชให้ผู้โค้ชได้พึงระวังด้วย

หนังสือการโค้ชเพื่อการรู้คิดเล่มนี้ เป็นหนังสือที่นำเสนอเนื้อหาและกระบวนการของ การโค้ชได้อย่างชัดเจน เหมาะสม จึงเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อนักศึกษา คณาจารย์ ครูและบุคลากร ทางการศึกษาและผู้สนใจเกี่ยวกับการโค้ชเพื่อพัฒนาการคิดและคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น นอกจากนี้ หนังสือเล่มนี้ยังยกตัวอย่างและใช้ภาษาที่ง่ายต่อการทำความเข้าใจและการนำไปใช้ ทั้งยังมี ลักษณะการเขียน และการนำเสนอเนื้อหาที่สั้นแต่ชัดเจน รวมถึงการจัดวางเนื้อหาที่เป็นระบบ มีการลำดับหัวข้อที่สำคัญใหญ่-ย่อย อย่างเหมาะสมและน่าติดตาม มีภาพ ตาราง ประกอบ คำอธิบายที่สมบูรณ์ ส่วนข้อจำกัดของหนังสือเล่มนี้นั้นจะเห็นได้ว่า เป็นการเขียนในลักษณะการให้ เนื้อหาที่เป็นสาระสำคัญ จึงขาดการอธิบายรายละเอียด ทำให้ผู้อ่านที่มีพื้นฐานความรู้ต่างกันจึงเกิด ความเข้าใจต่างกันด้วย

การนำความรู้ที่ได้จากหนังสือเล่มนี้ไปประยุกต์ใช้

หนังสือเล่มนี้สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิด โดยใช้กระบวนการโค้ช ซึ่งเป็นกระบวนการที่พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และทำให้สถานศึกษามีคุณภาพการศึกษาสูงขึ้น รวมทั้งการพัฒนาครูและผู้บริหารได้พัฒนาวิชาชีพของตนเองโดยใช้กระบวนการโค้ช เนื่องจากกระบวนการโค้ชทำให้ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนาผล. (2557). *การโค้ชเพื่อการรู้คิด* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: จรัลสนิทวงศ์การพิมพ์.