

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสมุทรสาคร

SCHOOL BOARD PARTICIPATION IN ACADEMIC ADMINISTRATION
IN EDUCATIONAL INSTITUTION UNDER THE JURISDICTION
OF SAMUT SAKHON PRIMARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE

ชมพูนุช จิมมณี / CHOMPUNUT CHIMMANEE¹
จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย / JITTIRAT SAENGLOETUTHAI²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ 2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคลและขนาดของสถานศึกษา และ 3) ศึกษาแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 430 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน และผู้ให้สัมภาษณ์ 10 คน ได้มาด้วยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์สร้างโดยผู้วิจัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2) คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีเพศ อายุต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ไม่แตกต่างกัน ส่วนคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และสังกัดขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

¹นักศึกษาลัทธิสุตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ที่ปรึกษาศึกษานิพนธ์

3) คณะกรรมการสถานศึกษาควรได้รับการอบรมด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ควรมีการจัดประชุมอย่างสม่ำเสมอ และสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ มีการติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนแก่ชุมชน

คำสำคัญ: การมีส่วนร่วม คณะกรรมการสถานศึกษา การบริหารงานวิชาการ

ABSTRACT

This research aimed to 1) study the school board level of participation in academic administration; 2) compare the school board participation in academic administration according to their personal status and school size; and 3) study guidelines to improve the school board participation in academic administration. The samples consisted of 430 school board members selected through a proportional stratified random sampling and 10 interviewees who were selected through a purposive sampling. The research instruments were the questionnaire and the interview developed by the researcher. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, one-way analysis of variance and content analysis.

The research results revealed that:

1) The school board participation in academic administration was at a high level in both overall and each dimension.

2) The school board with gender and age differences did not have any different levels of participation in academic administration. However, those with different educational backgrounds, working experiences and school sizes had different levels of participation at a statistically significant level of .05.

3) The school board should be provided with training and understanding in academic administration. The school board meetings should be regularly held. The schools should allow the school board members to participate in planning and implementing activities. The schools' performance should be monitored, evaluated and reported to the communities.

Keywords: participation, school board, academic administration

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดหลักการที่สำคัญ และมีแนวคิดใหม่หลายประการ เช่น การส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย กำหนดให้สังคม มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และให้มีการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การระดมทรัพยากรต่าง ๆ การมีส่วนร่วมที่มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้รับสิทธิประโยชน์จากรัฐและการสนับสนุนจากรัฐ บุคคล และองค์กรต่าง ๆ และมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น และผู้เรียนอยู่หลายหมวดหลายมาตรา เช่น หมวด 1 มาตรา 8 (2) การจัดการศึกษาให้ยึดหลักว่า สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา หมวด 2 มาตรา 12 ให้บุคคล สถาบันสังคม สถาบันศาสนา องค์กรเอกชน และสถานประกอบการมีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมวด 4 มาตรา 27 และมาตรา 28 การพัฒนาหลักสูตรในแต่ละระดับให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดหลักสูตรแกนกลาง และให้สถานศึกษาจัดทำสาระของหลักสูตรที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ หมวด 5 มาตรา 39 และ 40 การบริหารและจัดการศึกษากำหนดให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปไปยังสถานศึกษาโดยตรง โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละแห่ง

ดังนั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานก็คือ ตัวแทนของประชาชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในเขตชุมชน ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนหรือสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในชุมชน บทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ในการกำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาอย่างแท้จริง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐพงษ์ กิติทรัพย์กาญจน (2551: 61) ได้ทำการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 อยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านวิชาการ การจัดการศึกษาจึงมีความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วม เพราะการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนจะเป็น

ไปอย่างมีประสิทธิภาพย่อมจำเป็นต้องให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐและสภาพปัญหา และความต้องการของแต่ละท้องถิ่นด้วย

ปัจจุบันสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทสาคร ได้มีคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อเข้ามามีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่บทบาทในการมีส่วนร่วมค่อนข้างที่จะมีน้อยหรือแทบจะไม่มีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนเลย โดยส่วนใหญ่ผู้ที่มาเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาจะเป็นคนในชุมชนที่ได้รับการร้องขอจากสถานศึกษามากกว่าได้รับการคัดสรรจากกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างแท้จริง หรือเป็นผู้ที่มีฐานะทางการเงินดี และโรงเรียนมักจะขอความอนุเคราะห์สนับสนุนงบประมาณจากคณะกรรมการสถานศึกษาอยู่ประจำ สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547: 14) กล่าวว่า สภาพการเป็นองค์คณะบุคคลที่เข้ามามีส่วนร่วมกับสถานศึกษาจากอดีตจนถึงปัจจุบันที่เป็นปัญหาอุปสรรคต่อการบริหารจัดการแบบองค์คณะบุคคลในระดับสถานศึกษา ต่อมาเมื่อมีการออกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 กฎหมายฉบับนี้ มีการระบุบทบาทของคณะกรรมการและประเภทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไว้อย่างชัดเจน จึงนับเป็นเรื่องที่น่าสนใจว่าในระยะเวลาที่ผ่านมาคณะกรรมการสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทสาคร ได้เข้ามามีบทบาทในการบริหารงานร่วมกับทางโรงเรียนมากน้อยเพียงใด โดยเฉพาะในด้านการบริหารงานวิชาการ

จากความจำเป็นและสภาพปัญหาที่กล่าวมาในข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุทสาคร โดยผู้วิจัยศึกษาตามขอบข่ายและภารกิจการบริหารงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อนำมาซึ่งการปรับปรุงและพัฒนาในโอกาสต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล และขนาดของสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

คณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีสถานภาพส่วนบุคคลและขนาดของสถานศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ต่างกัน

วิธีดำเนินการ

การวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงพรรณนา โดยใช้ผู้ให้ข้อมูลเป็นหน่วยวิเคราะห์ ในการดำเนินการวิจัยได้เสนอตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ คณะกรรมการสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 25 โรงเรียน ขนาดกลาง จำนวน 60 โรงเรียน และขนาดใหญ่ จำนวน 19 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น จำนวน 104 โรงเรียนเรียนละ 9 คน รวมจำนวนประชากรทั้งสิ้น 936 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นคณะกรรมการสถานศึกษา

1.2.1 โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างสำเร็จรูปของเครซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 อ้างถึงใน สุวิมล ติรภานนท์, 2551: 179) โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างได้จำนวนทั้งสิ้น 430 คน จาก 86 โรงเรียน สุ่มมาโรงเรียนละ 5 คน จากตัวแทนของคณะกรรมการสถานศึกษา

1.2.2 ผู้ให้ข้อมูลที่ตอบแบบสัมภาษณ์ คือ คณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนละ 1 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง รวมทั้งสิ้น 10 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม มีข้อความเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคล และขนาดของโรงเรียน จำนวน 5 ข้อ โดยมีลักษณะคำถามเป็นแบบสำรวจรายการ (checklist)

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) ซึ่งประกอบด้วยข้อความคำถาม จำนวนตามตัวแปรพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ

สถานศึกษา ในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา 5 ด้าน คือ 1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ 4) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และ 5) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จำนวน 38 ข้อ โดยกำหนดค่าคะแนนของช่วงน้ำหนักของการมีส่วนร่วมเป็น 5 ระดับ ซึ่งตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยง (reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89

ตอนที่ 3 สอบถามปลายเปิด (open form) เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำนวน 5 ข้อ

2.2 แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง เกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร สรุปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ ดังนี้

1. ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมและรายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และด้านการพัฒนาส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ตามลำดับ ดังปรากฏในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาในภาพรวมและพิจารณาเป็นรายด้าน

(n = 430)

การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	3.80	0.70	มาก	4
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.82	0.78	มาก	3
ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้	3.92	0.62	มาก	1
ด้านการพัฒนาส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	3.74	0.68	มาก	5
ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.84	0.68	มาก	2
รวม	3.82	0.60	มาก	

2. ผลการเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา และขนาดของสถานศึกษา พบว่า

2.1 คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีเพศ มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ทั้งในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ดังปรากฏในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา จำแนกตามเพศ

(n = 430)

การมีส่วนร่วมการบริหารงาน วิชาการ	ชาย (n = 295)		หญิง (n = 135)		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	3.78	0.69	3.84	0.71	0.87	.38
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.81	0.78	3.85	0.77	0.41	.67
ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มี แหล่งการเรียนรู้	3.91	0.61	3.94	0.63	0.52	.60
ด้านการพัฒนาส่งเสริมชุมชนให้มี ความเข้มแข็งทางวิชาการ	3.73	0.66	3.76	0.72	0.49	.62
ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	3.88	0.68	3.75	0.69	1.78	.07
รวม	3.82	0.59	3.83	0.63	0.12	.90

2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีเพศ มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ทั้งในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ดังปรากฏในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา จำแนกตามอายุ

(n = 430)

การมีส่วนร่วมการบริหารงาน วิชาการ	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	Ms	F	Sig
ด้านการพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	4	1.66	0.41	0.84	.50
	ภายในกลุ่ม	425	210.84	0.49		
	รวม	429	212.51			
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	4	1.45	0.36	0.59	.66
	ภายในกลุ่ม	425	259.57	0.61		
	รวม	429	261.03			
ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มี แหล่งการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	4	0.79	0.19	0.51	.72
	ภายในกลุ่ม	425	164.13	0.38		
	รวม	429	164.92			
ด้านการพัฒนาส่งเสริมชุมชนให้มี ความเข้มแข็งทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	4	0.84	0.21	0.45	.77
	ภายในกลุ่ม	425	198.13	0.46		
	รวม	429	198.97			
ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	4	2.95	0.73	1.56	.18
	ภายในกลุ่ม	425	200.25	0.47		
	รวม	429	203.20			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	4	1.13	0.18	0.77	.54
	ภายในกลุ่ม	425	156.23	0.36		
	รวม	429	157.36			

2.3 คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สองด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่วนอีกสามด้าน คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ พบว่าไม่แตกต่างกัน ดังปรากฏในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

(n = 430)

การมีส่วนร่วมการบริหารงาน วิชาการ	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	Ms	F	Sig
ด้านการพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	4	5.28	1.32	2.70*	.03
	ภายในกลุ่ม	425	207.23	0.48		
	รวม	429	212.51			
ด้านการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	4	5.40	1.35	2.24	.06
	ภายในกลุ่ม	425	255.62	0.60		
	รวม	429	261.03			
ด้านการพัฒนาและส่งเสริม ให้มีแหล่งการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	4	1.66	0.41	1.08	.36
	ภายในกลุ่ม	425	163.25	0.38		
	รวม	429	164.92			
ด้านการพัฒนาส่งเสริมชุมชน ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	4	3.00	0.75	1.63	.16
	ภายในกลุ่ม	425	195.96	0.46		
	รวม	429	198.97			
ด้านการพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	4	6.02	1.50	3.24*	.01
	ภายในกลุ่ม	425	197.18	0.46		
	รวม	429	203.20			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	4	3.49	0.87	2.41*	.04
	ภายในกลุ่ม	425	153.87	0.36		
	รวม	429	157.36			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 สามด้าน คือ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่วนอีกสองด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรูู้ พบว่า ไม่แตกต่างกัน ดังปรากฏในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา จำแนกตามประเภทการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา

(n = 430)

การมีส่วนร่วมการบริหารงาน วิชาการ	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	Ms	F	Sig
ด้านการพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	1.65	0.82	1.67	.18
	ภายในกลุ่ม	427	210.86	0.49		
	รวม	429	212.51			
ด้านการพัฒนาระบบการ เรียนรูู้	ระหว่างกลุ่ม	2	0.88	0.44	0.72	.48
	ภายในกลุ่ม	427	260.15	0.60		
	รวม	429	261.03			
ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มี แหล่งการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	2.77	1.38	3.65*	.02
	ภายในกลุ่ม	427	162.15	0.38		
	รวม	429	164.92			
ด้านการพัฒนาส่งเสริมชุมชน ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	3.98	1.99	4.36*	.01
	ภายในกลุ่ม	427	194.99	0.45		
	รวม	429	198.97			
ด้านการพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	2.87	1.43	3.06*	.04
	ภายในกลุ่ม	427	200.33	0.46		
	รวม	429	203.20			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	2.05	1.02	2.82	.06
	ภายในกลุ่ม	427	155.31	0.36		
	รวม	429	157.36			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.5 คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีขนาดของสถานศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน ดังปรากฏในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

(n = 430)

ขอบข่ายของงานวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	Ms	F	Sig
ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	20.88	10.44	23.26*	.00
	ภายในกลุ่ม	427	191.63	0.44		
	รวม	429	212.51			
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	24.84	12.42	22.45*	.00
	ภายในกลุ่ม	427	236.19	0.55		
	รวม	429	261.03			
ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	10.07	5.03	13.89*	.00
	ภายในกลุ่ม	427	154.85	0.36		
	รวม	429	164.92			
ด้านการพัฒนาส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	7.67	3.83	8.56*	.00
	ภายในกลุ่ม	427	191.30	0.44		
	รวม	429	198.97			
ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	10.92	5.46	12.13*	.00
	ภายในกลุ่ม	427	192.27	0.45		
	รวม	429	203.20			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	14.05	7.02	20.94*	.00
	ภายในกลุ่ม	427	143.31	0.33		
	รวม	429	157.36			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร สรุปได้ดังนี้

3.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาควรเข้าไป ร่วมในการวางแผนและเตรียมการในการนำหลักสูตรไปใช้ ควรมีการอบรมให้ความรู้แก่คณะกรรมการ สถานศึกษา ร่วมกับคณะครู ซึ่งจะต้องคำนึงถึงปัจจัยสำคัญ ที่จะช่วยให้การนำหลักสูตรไปใช้ ประสบความสำเร็จ ได้แก่ งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เอกสารหลักสูตร ตลอดจนสถานที่ต่าง ๆ ที่จะเป็นแหล่งให้ความรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ สิ่งเหล่านี้จะต้องได้รับการจัดเตรียมไว้เป็นอย่างดี

3.2 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ควรมีการจัดประชุมสัมมนา หรืออบรมให้ความรู้ในเรื่องของการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ ให้กับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการจัดระบบการบริหารงานวิชาการ มีการจัดกลุ่มผู้เรียน มีโครงการส่งเสริมการเรียนรู้อ และคุณธรรม และสนับสนุนให้มีระบบข้อมูล พื้นฐานที่จำเป็น เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้อ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู และบุคลากรทางการศึกษา นำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของคณะครู

3.3 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ สถานศึกษาควรจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันวางแผน จัดทำแผน โครงการต่าง ๆ เพื่อตัดสินใจสำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ตลอดจนดำเนินการจัดหาแหล่งการเรียนรู้ หรือสร้าง แหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นคน ในท้องถิ่น จะมีความรู้เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในท้องถิ่นดีอยู่แล้ว ตลอดจนมีความพร้อม ที่จะให้การสนับสนุนในเรื่องของงบประมาณ เพื่อนักเรียนในท้องถิ่นของตนเอง ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดทำคลังความรู้ของแหล่งการเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่นในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้อของสถานศึกษา

3.4 ด้านการพัฒนาส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ คณะกรรมการ สถานศึกษา เป็นตัวแทนของสถานศึกษาประสานความสัมพันธ์กับชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ และเอกชน ให้เห็นความสำคัญของสถานศึกษา และใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน เป็นแหล่งบริการชุมชน มีการบริการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ตลอดจนอนุญาตให้ประชาชน ในชุมชนได้เข้ามาใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน และท้องถิ่น เพื่อพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชน สถานศึกษา เองควรจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกับประชาชน เพื่อสร้างความตระหนักให้เห็น ความสำคัญ ให้การสนับสนุนคำแนะนำกับชุมชน ให้โรงเรียนจัดทำแผนและให้หน่วยงานต้นสังกัด

กำกับนิเทศ ติดตามและมีการรายงานผลอย่างเป็นรูปธรรม เผยแพร่โดยการจัดนิทรรศการ ผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนแก่ชุมชน

3.5 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ต้องการเข้าไปมีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการในการประเมินผลและติดตามผลการใช้ และพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างเป็นระบบ ในการใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แต่สถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน อย่างชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมได้แค่ให้การสนับสนุนในเรื่องของการระดมทุน และทรัพยากร เพื่อจัดหาหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อยากให้สถานศึกษา เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างชัดเจน และมีการประชุมปรึกษาหารือกัน

อภิปรายผล

1. จากผลการวิจัยพบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ที่เป็นเช่นนี้เพราะ ปัจจุบันคณะกรรมการสถานศึกษาใช้วิธีการสมัครหรือคัดเลือก จึงได้บุคคลที่มีความรู้และความเข้าใจ ให้ความสนใจในสถานศึกษามากขึ้น ผู้ที่เข้ามาเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา จะเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษามากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เลิศศักดิ์ นาวารัตน์ (2552: 67) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครศรีธรรมราช พบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครศรีธรรมราช โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล ด้านการบริหารทั่วไปอยู่ในระดับมากตามลำดับ สอดคล้องกับของมยุเรศ ชัยชนะ (2553: 76) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านแม่สาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา และขนาดของสถานศึกษา พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีเพศและอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ผลการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า คณะกรรมการสถานศึกษาทั้งเพศชาย เพศหญิง ที่มีอายุต่างกัน มีความสามารถเท่าเทียมกัน ในเรื่องของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของราตรี พูลพัฒน์ (2553: 121) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 พบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานของโรงเรียน ที่มีเพศ และอายุ ต่างกันนั้น การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการไม่แตกต่างกัน

ส่วนคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีวุฒิมหาบัณฑิต ประสบการณ์การเป็นคณะกรรมการ และขนาดของสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ว่า คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร แตกต่างกันตามวุฒิมหาบัณฑิต ประสบการณ์การเป็นคณะกรรมการ และขนาดของสถานศึกษา

3. ผลการวิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา จะเห็นได้ว่า คณะกรรมการสถานศึกษา ควรได้รับการอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อเป็นการระดมความคิดเห็น เป็นการปรึกษาหารือ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และปลูกฝังให้เห็นความสำคัญของงานวิชาการ และควรมีการประสานความร่วมมือทั้งภาครัฐ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือสถานศึกษาควรมีการคัดเลือกคณะกรรมการที่มีความรู้ความเข้าใจในการบริหาร งานวิชาการของสถานศึกษาอย่างแท้จริง สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้เข้าไปมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างชัดเจน และได้เสนอแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของสมบุญ บัวคำปัน (2548: 45) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดปัจจัยสนับสนุนการปฏิบัติงาน ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเขตอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความต้องการให้มีผู้ประสานงาน

ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับสถานศึกษา เพื่อความเข้าใจ ความคล่องตัวในการทำงาน ต้องการเงินงบประมาณจากทางราชการ เพื่อนำมาใช้สนับสนุนด้านการปฏิบัติงาน อาคาร สถานที่ ห้องสำนักงาน เอกสาร วัสดุ ครุภัณฑ์ เครื่องอำนวยความสะดวก เพื่อความสะดวกในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการตามบทบาทและหน้าที่ที่กำหนดไว้ โดยเฉพาะการควบคุมและการประเมินผลการปฏิบัติงาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามาทำงานด้วยความสนใจต้องการช่วยเหลืออุดหนุนร่วมพัฒนาโรงเรียน มีส่วนร่วมในการบริหารการเงิน งบประมาณ การแสวงหาให้การสนับสนุนด้านการเงิน วัสดุ ครุภัณฑ์อุปกรณ์ต่าง ๆ วิทยากรท้องถิ่น การจัดกิจกรรมเสริมสร้างการพัฒนา ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนกับองค์กร ในท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชน เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

1.1 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ควรส่งเสริมและเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการศึกษาความต้องการของสังคม ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา เป็นไปตามความเหมาะสมของชุมชน ตอบสนองความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง

1.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ควรส่งเสริมและเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการติดตาม การพัฒนาครู เพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ และส่งเสริมความเข้มแข็งในด้านการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.3 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ควรส่งเสริมและเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจสำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น

1.4 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ควรส่งเสริมและเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดอบรม พัฒนาความรู้ให้กับ ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องตามสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน เพื่อส่งผลด้านการส่งเสริมให้ ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.5 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ควรส่งเสริมและเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูได้

เผยแพร่สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้เหมาะสมต่อไป

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

2.2 ควรมีการศึกษาความต้องการในการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

2.3 ควรมีการศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรค ในการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

สรุป

จากการศึกษามีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีสถานภาพส่วนบุคคลด้านเพศ และอายุ ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีสถานภาพส่วนบุคคลด้านวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การเป็นคณะกรรมการและด้านขนาดของสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ส่วนแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ได้ข้อค้นพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษา ควรได้รับการอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

เอกสารอ้างอิง

- ณัฐพงษ์ กิติทรัพย์กาญจน. (2551). **การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1.** วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- มยุเรศ ชัยชนะ. (2553). **การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านแม่ลาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3.** การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาลัยวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ราตรี พูลพัฒน์. (2553). **การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- เลิศศักดิ์ นาวารัตน์. (2552). **การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครศรีธรรมราช.** วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- สุวิมล ตีรกานันท์. (2551). **ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์:แนวทางสู่การปฏิบัติ.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2547). **คู่มือการปฏิบัติงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.
- สมบุญณ์ บัวคำปัน. (2548). **การจัดปัจจัยสนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเขตอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่.** เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.