

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ประเพณีลอยกระทงสวรรค์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
อำเภออุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี

THE DEVELOPMENT OF A LOCAL CURRICULUM ENTITLED 'LOY KRATHONG
SAWAN FESTIVAL', IN FOREIGN LANGUAGES LEARNING AREAS
FOR MATTHAYOMSUKSA 3 STUDENTS IN U-THONG DISTRICT,
SUPHAN BURI PROVINCE

สุมาลี ดวงจินดา/SUMALEE DUANGJINDA¹
เนติ เฉลยวาเรศ/NETI CHALOEYWARES²
ประทุม ศรีรักษา/PRATOOM SRIRUKSA³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ประเพณีลอยกระทงสวรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมี 4 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2) การพัฒนาหลักสูตร 3) การทดลองใช้หลักสูตร และ 4) การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร โดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุ้มทอง อำเภออุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 52 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบสัมภาษณ์ 2) แบบสอบถาม 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) แบบประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ 5) แบบสอบถามความพึงพอใจ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เนื้อหา สถิติพื้นฐานและสถิติทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า 1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน พบว่า สถานศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของแต่ละท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความคิดเห็นว่าการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ประเพณีลอยกระทงสวรรค์ 2) การพัฒนาหลักสูตร ได้หลักสูตร (ฉบับร่าง) ประกอบด้วย หลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง ขอบข่ายเนื้อหา การจัดเวลาเรียน แนวทางการจัดการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดผลและการประเมินผล และแผน

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

² อาจารย์ ดร. อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี (อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์)

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อาจารย์พิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี (อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์)

การจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินหลักสูตร (ฉบับร่าง) โดยผู้เชี่ยวชาญพบว่า หลักสูตรมีองค์ประกอบ สอดคล้องกันและเหมาะสมสำหรับใช้ในการเรียนการสอน 3) การทดลองใช้หลักสูตร พบว่า นักเรียน มีความสนใจ ตั้งใจและให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้เป็นอย่างดี 4) การประเมินผลและ ปรับปรุงหลักสูตร พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังทดลองสูงกว่าก่อนทดลองใช้ หลักสูตร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร อยู่ในระดับดี นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหลักสูตร อยู่ในระดับพึงพอใจมาก

คำสำคัญ: การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น, การสอนภาษาอังกฤษ, มัธยมศึกษา

ABSTRACT

This research was aimed to develop a local curriculum entitled 'Loy Krathong Sawan Festival', in Foreign Languages Learning Areas for Matthayomsuksa 3 students. The curriculum development process consisted of 4 stages as follows: 1) A study of fundamental information, 2) A curriculum development, 3) The curriculum implementation, and 4) The curriculum assessment and improvement. The research sample included 52 Matthayomsuksa 3 students of U-Thong School in U-Thong District, Suphan Buri Province. The instruments used for data collection were: 1) an interview form, 2) a survey questionnaire, 3) a learning achievement test, 4) an evaluation form for communication skills in English, and 5) a satisfaction questionnaire. Data were analyzed in terms of content analysis, descriptive statistics, and dependent samples t – test.

The research findings were as follows: 1) A study of fundamental information revealed that the school was capable of developing a curriculum to suit its local problems and needs. All the stakeholders agreed that a curriculum development on 'Loy Krathong Sawan Festival' should be developed. 2) A curriculum development yielded a drafted copy of the curriculum which included principles, goals, the curriculum structure, scopes of the content, learning time, learning management trends, teaching aid/learning resources, evaluation and assessment, and learning management plans. The assessment of the drafted curriculum revealed that it was suitable for learning. 3) The curriculum implementation revealed that the students were interested and actively participated in learning activities. 4) The curriculum assessment and improvement revealed that the students' learning achievement scores after the curriculum implementation were statistically higher than those before the curriculum implementation at a significance level of .05. As regards the

students' communication skills in English, it was found that the students' skills were good. The students' satisfaction was at a high level.

Keywords: local curriculum development, English teaching, secondary education

บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของชุมชนโลก และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ สามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551: 1) แต่ยังมีปัญหาที่พบในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับคนไทย คือ ผู้เรียนมักจะเก่งแต่ไวยากรณ์ ไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารกับชาวต่างชาติได้ ทั้งที่เรียนกันมาหลายปี (ฐปทอง กว้างสวัสดิ์, 2549: คำนำ) ในการเรียนภาษาอังกฤษ การใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีเนื้อหาที่นักเรียนคุ้นเคยจะทำให้นักเรียนทำความเข้าใจเนื้อหาได้ดีกว่าเนื้อหาที่ไม่คุ้นเคย สอดคล้องกับทฤษฎี แชนมณี (2553: 133-134) ที่กล่าวถึง หลักการการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง (authentic learning) การเรียนรู้เรื่องใด ๆ ก็ตามย่อมมีความสัมพันธ์กับบริบทของเรื่องนั้น ๆ การเรียนรู้โดยคำนึงถึงบริบทแวดล้อมเป็นการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับความเป็นจริง เป็นการเรียนรู้ที่มีความหมายเพราะสามารถนำไปใช้ได้ เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน จึงเป็นสิ่งที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความใฝ่รู้ อยากเรียนรู้ จึงสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้ สอดคล้องกับปราโมทย์ จันทร์เรือง (2552: 451) กล่าวถึง การเรียนรู้สภาพความเป็นอยู่ ชุมชน วัฒนธรรมประเพณี อาชีพ และค่านิยมของตนเอง ทำให้ผู้เรียนสนใจที่จะศึกษาเพราะเป็นเรื่องใกล้ตัว

อำเภออุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ มีประเพณีวัฒนธรรมพื้นบ้านและสิ่งที่น่าสนใจต่าง ๆ มากมาย จึงทำให้มีนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติเดินทางเข้ามาชมสถานที่และประเพณีต่าง ๆ และมีประเพณีหนึ่งที่ชาวอุ้มทองให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง คือ ประเพณีลอยกระทงสวรรค์ เป็นประเพณีที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาที่พุทธศาสนิกชนได้ถือปฏิบัติกันมานานจนถึงปัจจุบัน เป็นการลอยกระทงโดยลูกโป่งผูกกับกระทงปล่อยขึ้นฟ้า เพื่อบูชาหลวงพ่อสังข์ศรีสรรเพชญาราม อยู่บนเขา ที่วัดเขาพระศรีสรรเพชญาราม อำเภออุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี เป็นวัดสำคัญที่มีระยะทางห่างจากโรงเรียนอุ้มทองเพียง 1 กิโลเมตร นอกจากนี้องค์การบริหารการพัฒนาพื้นที่พิเศษเพื่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน (อพท.) ร่วมมือกับอำเภออุ้มทอง ลงนามบันทึกข้อตกลงร่วมกัน เมื่อวันที่ 11 เมษายน 2555 เพื่อดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการท่องเที่ยวพื้นที่เมืองโบราณอุ้มทอง ให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เนื่องจากเป็นเมืองหลวงแรก

ของอาณาจักรทวารวดี (องค์การบริหารการพัฒนาพื้นที่พิเศษเพื่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน (องค์การมหาชน), 2555: 1)

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในการสอนภาษาอังกฤษ เป็นการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมที่เหมาะสมกับท้องถิ่น สนองตอบต่อความต้องการและสภาพของชุมชนและผู้เรียน ทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และความภาคภูมิใจในการพัฒนาตนเอง และสามารถนำเอาภูมิปัญญาองค์ความรู้ และทรัพยากรของท้องถิ่น มาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้สูงสุด การเรียนรู้เกี่ยวกับประเพณีของตนเองเป็นวิธีหนึ่งที่สามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน สอดคล้องกับแนวความคิดของใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2543: 15-16) ที่กล่าวไว้ว่า หลักสูตรแกนกลางหรือหลักสูตรแม่บทได้กำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ และกิจกรรมอย่างกว้าง ๆ เพื่อให้ทุกคนได้เรียนรู้คล้ายคลึงกัน ทำให้กระบวนการเรียนการสอนมุ่งเนื้อหาสาระและประสบการณ์ที่เป็นหลักการทั่ว ๆ ไป ไม่สามารถประมวลรายละเอียดเกี่ยวกับสาระความรู้ตามสภาพแวดล้อม สังคม เศรษฐกิจ ปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นในแต่ละแห่งได้ทั้งหมด ดังนั้นจึงต้องพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อตอบสนองความต้องการในแต่ละท้องถิ่น นอกจากนี้ปราโมทย์ จันทรเรือง (2552: 451) ได้กล่าวถึง การเรียนเรื่องท้องถิ่นทำให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเอง รู้จักชีวิต มีความรู้สึกที่ดีต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมรอบตัว มีความรัก ความผูกพัน เกิดความภาคภูมิใจท้องถิ่นของตนและรู้สึกรับผิดชอบในการมีส่วนร่วมเพื่ออนุรักษ์และพัฒนาท้องถิ่นต่อไป นอกจากนี้การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเป็นการเสริมพื้นฐานการเรียนรู้ ทักษะคิดให้แก่ผู้เรียนเพื่อจะได้รู้จักชีวิตจริงและประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเองจากการเรียนรู้ที่ดีควรจะเรียนจากสิ่งที่ใกล้ตัวไปยังสิ่งที่ไกลตัว เพราะเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถดูจับได้เร็วกว่า และจะได้มีความรัก ความภูมิใจและส่งเสริมความเจริญให้กับท้องถิ่นของตนได้ (เบญจวรรณ กิสุขพันธ์, 2552: 134)

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุ้มทอง พุทธศักราช 2552 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (โรงเรียนอุ้มทอง, 2552: 295) จัดการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 6 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ 1 – 6 โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ 5 วิเคราะห์ตัวชี้วัดพบว่า นักเรียนต้องมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการพูดและเขียนบรรยายความรู้สึก ความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์และเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม เมื่อพิจารณาหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Festivals กำหนดเวลาเรียน 12 ชั่วโมง เป็นเรื่องราวของประเพณีทั่ว ๆ ไป ซึ่งไม่อยู่ในชีวิตประจำวันของนักเรียน ทำให้นักเรียนรู้สึกเบื่อหน่ายมองภาพประเพณีต่าง ๆ ไม่ชัดเจน นักเรียนไม่สนใจในบทเรียน จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในหน่วยที่ 4 เรื่อง Festivals ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ดังนั้นเพื่อให้การจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ตามเจตจำนงของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผู้วิจัยจึงได้จัดทำ หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ประเพณีลอยกระทงสวรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อำเภออุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี ตามโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุ้มทอง เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้มีความรู้ ความเข้าใจและฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เกี่ยวกับเรื่องราว ประเพณีลอยกระทงสวรรค์อันดีงามในท้องถิ่นของตนเอง ซึ่งดำเนินการตามขั้นตอนของการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น ดังต่อไปนี้ 1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2) การพัฒนาหลักสูตร โดยการพัฒนา หลักสูตรฉบับร่าง ประเมินผลหลักสูตรฉบับร่าง และปรับปรุงหลักสูตรฉบับร่าง 3) การทดลองใช้ หลักสูตร 4) การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์การวิจัย มีดังนี้ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่น วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 2) เพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 3) เพื่อทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่น 4) เพื่อประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร

วิธีดำเนินการ

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุ้มทอง อำเภออุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวนนักเรียน 570 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/10 โรงเรียนอุ้มทอง อำเภออุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 52 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง

2. ตัวแปรในการวิจัย ได้แก่ หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ประเพณีลอยกระทงสวรรค์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ความพึงพอใจต่อหลักสูตรท้องถิ่น

3. ระยะเวลา จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นใน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ใช้ระยะเวลาสอนสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง เป็นเวลา 4 สัปดาห์ รวมเวลา 12 ชั่วโมง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสัมภาษณ์ความต้องการการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สาระต่างประเทศ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. แบบสอบถามความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3. หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ประเพณีลอยกระทงสวรรค์

4. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน

5. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.26 - 0.80 ค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.22 - 0.63 ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.803

6. แบบประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ประเมินการพูดและการเขียน โดยอิงเกณฑ์ประเมิน (rubric assessment) กำหนดเกณฑ์การประเมินเป็นระดับคะแนน 4 ระดับ (4, 3, 2, 1)

7. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อหลักสูตร ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) แบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) มี 5 ระดับ

การดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ประเพณี ลอยกระทงสวรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดำเนินการตามวิธีวิจัยและพัฒนา 4 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (research 1) : การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

การดำเนินการวิจัยในขั้นตอนนี้เป็นการศึกษาเพื่อจัดเตรียมข้อมูล ด้านหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น รวมทั้งเนื้อหาสาระเกี่ยวกับประเพณีลอยกระทงสวรรค์ที่ควรจัดไว้ในหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ประเพณีลอยกระทงสวรรค์ โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 5 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 คน ภูมิปัญญาท้องถิ่น 2 คน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 คน รวมทั้งหมด 14 คน โดยใช้การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง และใช้แบบสอบถามกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุ้มทอง จำนวน 52 คน ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง และใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) และนำเสนอแบบพรรณนาความ

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (development 1) : การพัฒนาหลักสูตร

1. การพัฒนาหลักสูตร (ฉบับร่าง) โดย 1) นำข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์แบบสอบถาม และจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ร่างโครงสร้างหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ประเพณีลอยกระทงสวรรค์ ซึ่งประกอบด้วย หลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง การจัดเวลาเรียน สาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ขอบข่ายสาระการเรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้ 2) นำหลักสูตรมาใช้ประกอบการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการกำหนดเนื้อหา สาระสำคัญและเวลา จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลตามโครงสร้างหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น 3) สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้หลักสูตรท้องถิ่น จำนวน 4 แผน ซึ่งประกอบด้วย สาระสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด จุดประสงค์ สาระการเรียนรู้ ชิ้นงาน/ภาระงาน การวัดผลและประเมินผล สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. การประเมินหลักสูตร (ฉบับร่าง) นำโครงสร้างหลักสูตรท้องถิ่น และแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้หลักสูตรที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ที่มีความชำนาญด้านการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และด้านการพัฒนาหลักสูตร พิจารณาตรวจสอบโดยใช้การประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

3. การปรับปรุงหลักสูตร (ฉบับร่าง) นำผลการประเมินหลักสูตร (ฉบับร่าง) และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการทดลองต่อไป

ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (research 2) : การทดลองใช้หลักสูตร

การดำเนินการวิจัยในขั้นตอนนี้ เป็นการนำหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นและได้ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยก่อนการทดลองทำการทดสอบก่อนเรียน หลังจากนั้นจึงดำเนินการสอน ด้วยหลักสูตรท้องถิ่นที่พัฒนาขึ้น โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน มีรายละเอียดดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง U-Thong District and Wat Khao Phra Si Sanphetchayaram (ข้อมูลพื้นฐานและสภาพทั่วไปของอำเภออุทุมพรพิสัยและวัดเขาพระศรีสรรเพชญาราม) จำนวน 3 ชั่วโมง มีจุดประสงค์เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง บอกความหมาย คำศัพท์ได้ถูกต้อง พุดบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับถิ่นที่อยู่ของตนเอง อ่านบทความแล้วจับใจความและสรุปใจความได้ เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ กิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยค ฝึกอ่านจับใจความ สรุปใจความเกี่ยวกับข้อมูลท้องถิ่นของตน ฝึกจับคู่สนทนาถาม-ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด ฝึกใช้ภาษาอังกฤษในการพูดและเขียนเพื่อถ่ายทอด เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ข้อมูลเกี่ยวกับท้องถิ่นของตน สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ รูปภาพ ใบความรู้ ใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Loy Krathong Festival (ประเพณีลอยกระทง) จำนวน 3 ชั่วโมง มีจุดประสงค์เพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง บอกความหมาย คำศัพท์ได้ถูกต้อง ฟังและอ่านบทความแล้วจับใจความและสรุปใจความได้ พุดแสดงความคิดเห็น ได้เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ กิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนดู Video Clip เพลงลอยกระทง ฟังและฝึกร้องตาม แล้วตอบคำถาม นักเรียนอ่านบทความเกี่ยวกับ History of Loy Krathong แล้วจับคู่คำศัพท์กับภาพ จับใจความและสรุปใจความสำคัญ นักเรียนศึกษาความหมาย ของคำศัพท์ที่กำหนดให้ ฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครูแล้วจับคู่คำศัพท์กับความหมายให้ถูกต้อง อ่านบทความ Loy Krathong and environment ครูตั้งคำถาม นักเรียนช่วยกันตอบ แบ่งนักเรียน เป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ช่วยกันเขียนเรียงความเกี่ยวกับ ลอยกระทงกับการรักษาสิ่งแวดล้อม ตัวแทนกลุ่มออกมาพุดนำเสนอหน้าชั้นเรียน สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ Clip Video เพลง ลอยกระทง รูปภาพ ใบความรู้ ใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Loy Krathong Sawan Festival (ประเพณีลอยกระทง สวรรค์) จำนวน 3 ชั่วโมง มีจุดประสงค์เพื่อให้ นักเรียนสามารถพุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเทศกาล ประเพณีลอยกระทงสวรรค์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบสั้น ๆ อ่านจับใจความสำคัญ และอ่านเพื่อ ศึกษารายละเอียดของเทศกาลประเพณีลอยกระทงสวรรค์ สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลและพุดแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเทศกาลประเพณีลอยกระทงสวรรค์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบสั้น ๆ เขียน บรรยายเกี่ยวกับเทศกาลประเพณีลอยกระทงสวรรค์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบสั้น ๆ กิจกรรม การเรียนรู้ให้นักเรียนพุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเทศกาลประเพณีลอยกระทงสวรรค์ พร้อมทั้ง ให้เหตุผลประกอบสั้น ๆ อ่านจับใจความสำคัญ และอ่านเพื่อศึกษารายละเอียดของเทศกาลประเพณี ลอยกระทงสวรรค์ สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลแล้วพุดแสดงความคิดเห็นและเขียนบรรยายเกี่ยวกับ เทศกาลประเพณีลอยกระทงสวรรค์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบสั้น ๆ สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ใบความรู้ ใบงาน รูปภาพเทศกาลประเพณีลอยกระทงสวรรค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What activities do we do on Loy Krathong Sawan Day? (กิจกรรมต่าง ๆ ในประเพณีลอยกระทงสวรรค์) จำนวน 3 ชั่วโมง มีจุดประสงค์เพื่อให้ นักเรียนสามารถฟังบทสนทนาแล้วจับใจความตอบคำถามได้ อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง บอกความหมาย คำศัพท์ได้ถูกต้อง อ่านบทความแล้วจับใจความและสรุปใจความได้ เขียนประโยคได้ถูกต้องตาม โครงสร้างไวยากรณ์ กิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียน ฟังบทสนทนา บทความบรรยายบรรยายภาค งานประเพณีลอยกระทงสวรรค์ บทความแสดงความคิดเห็นและแสดงความรู้สึกต่องานประเพณี ลอยกระทงสวรรค์ พุดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเพณีลอยกระทงสวรรค์ สื่อที่ใช้ในการ จัดการการเรียนรู้ ได้แก่ CD บทสนทนาวิดีโอทัศน์งานประเพณีลอยกระทงสวรรค์ รูปภาพ ใบความรู้ ใบงาน

ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (development 2): การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร

ประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน เกี่ยวกับ ประเพณีลอยกระทงสวรรค์ โดยการวัดความสามารถของนักเรียนในการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย ในด้านการฟังและการอ่านด้วยแบบฝึกทักษะระหว่างใช้หลักสูตร ประเมินความสามารถของนักเรียน ในการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในด้านการพูดและการเขียนเพื่อถ่ายทอดความคิดและข้อมูล เกี่ยวกับประเพณีลอยกระทงสวรรค์ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ที่สามารถวัดได้โดยใช้แบบประเมิน ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการพูด และการเขียน หลังเรียน ใช้เกณฑ์การให้ คะแนน (scoring rubrics) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดียวกันกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียนเป็นการทดสอบความรู้ ความเข้าใจ คำศัพท์ โครงสร้าง ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับเรื่องประเพณีลอยกระทงสวรรค์ และใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียนต่อหลักสูตร หลังจากนั้นจึงวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าเฉลี่ย (X) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัย

จากการดำเนินตามขั้นตอนการวิจัย 4 ขั้นตอน สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ประเพณีลอยกระทงสวรรค์ การศึกษาหลักสูตร เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร พบว่า หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ ที่กำหนดจุดหมายและ มาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้อง กับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ และส่งเสริม ให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรจากหลักสูตรแกนกลางได้เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของแต่ละท้องถิ่นซึ่งมีความแตกต่างกัน ผู้เรียนได้เรียนรู้สิ่งที่ใกล้ตัว สามารถนำไป ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ประเพณีลอยกระทงสวรรค์ เป็นประเพณีที่ท้องถิ่นปฏิบัติสืบทอดกันมานาน ในการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ ถ่ายทอดข้อมูล และเรื่องราวเกี่ยวกับเทศกาลและแหล่งท่องเที่ยวใน ชุมชนท้องถิ่นสู่สังคมโลก ภาษาอังกฤษจึงมีบทบาทสำคัญต่อผู้เรียนในด้านความสามารถในการ สื่อสารด้านการพูด และการเขียน ถ่ายทอดเรื่องราวในชีวิตประจำวัน ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญของหลักสูตร องค์ประกอบสำคัญ และกระบวนการพัฒนาหลักสูตร รวมทั้งงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ประเพณีลอยกระทงสวรรค์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีทักษะในการสื่อสาร และ มีความพึงพอใจต่อหลักสูตร การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน โดยการสอบถาม สัมภาษณ์ เกี่ยวกับข้อมูล พื้นฐานความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรกับผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนา หลักสูตรต่อไป

2. ผลการพัฒนาหลักสูตร ได้หลักสูตรท้องถิ่นฉบับร่าง เรื่อง ประเพณีลอยกระทงสวรรค์ ซึ่งประกอบด้วย

หลักการ

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ประเพณีลอยกระทงสวรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อำเภออุททอง จังหวัดสุพรรณบุรี มีจุดมุ่งหมายดังนี้

- 1) นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องราวเกี่ยวกับประเพณีลอยกระทงสวรรค์
- 2) นักเรียนสามารถใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ถ่ายทอดความคิดและเรื่องราวเกี่ยวกับประเพณีลอยกระทงสวรรค์ได้
- 3) ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรประเพณีลอยกระทงสวรรค์

โครงสร้าง

จากการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และศึกษาความต้องการ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำโครงสร้างในการจัดประสบการณ์ให้นักเรียน ดังนี้

- 1) ข้อมูลพื้นฐานและสภาพทั่วไปของอำเภออุททองและวัดเขาพระศรีสรรเพชญาราม (U-Thong District and Wat Khao Phra Si Sanphetchayaram)
- 2) ประเพณีลอยกระทง (Loy Krathong Festival)
- 3) ประเพณีลอยกระทงสวรรค์ (Loy Krathong Sawan Festival)
- 4) กิจกรรมต่าง ๆ ในประเพณีลอยกระทงสวรรค์ (What activities do we do on Loy Krathong Sawan Day?)

ขอบข่ายเนื้อหา

จากการวิเคราะห์สาระมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยพิจารณาจากจุดมุ่งหมายของหลักสูตร นำข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาประเพณีลอยกระทงสวรรค์ที่รวบรวมได้ มากำหนดขอบข่าย

เนื้อหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ในสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐานและตัวชี้วัด ต 1.1, 1.2, 1.3 มีรายละเอียดดังนี้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

การจัดเวลาเรียน

จากการวิเคราะห์ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจำนวน มาตรฐานและตัวชี้วัด และพิจารณาจากโครงสร้างของสาระการเรียนรู้ ในการกำหนดเวลาเรียน โดยกำหนดสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง จำนวน 4 สัปดาห์ กับเวลาสอบ 2 ชั่วโมง รวม 14 ชั่วโมง

แนวทางการจัดการเรียนรู้

ใช้แนวการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กิจกรรมในห้องเรียน การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ร่วมมือกันและไปกระตุ้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาความมั่นใจในตนเอง เช่น บทบาทสมมุติ การเติมข้อมูลในช่องว่าง การแลกเปลี่ยนภาษา โดยใช้รูปแบบของการจับคู่หรือการทำงานกลุ่ม นอกจากนั้นแนวการสอนต่าง ๆ ดังกล่าว ทำให้เกิดแนวคิดในการสอนภาษาว่าควรนำเสนอภาษาใหม่ในรูปแบบภาษาที่พบในสถานการณ์จริง เพื่อนำไปสู่การสอนคำศัพท์ โครงสร้างการออกเสียง มีการฝึกฝนจนเกิดความเข้าใจในเนื้อหา โครงสร้าง สามารถใช้ได้ถูกต้อง แล้วจึงนำความรู้ที่ได้ไปฝึกใช้ในสถานการณ์จริง การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นการสอนที่ไม่ได้เน้นเฉพาะโครงสร้างทางภาษา แต่เน้นทั้งการเรียนรู้ความหมาย การพัฒนาความสามารถในการสื่อสารและการใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในบริบทที่หลากหลาย ในลักษณะการบูรณาการทักษะทั้ง 4 ทางภาษา คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่วและเหมาะสม การสอนภาษาตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่างมีความหมาย ได้ฝึกใช้ภาษา ในสถานการณ์ที่มีโอกาสพบได้จริงในชีวิตประจำวัน นำภาษาที่คุ้นเคยนั้นไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยครูเป็นผู้แนะนำ แนะนำแนวทาง การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารนี้มีประโยชน์ต่อผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปรับใช้ตามความต้องการของตนเอง และสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้เองอย่างอิสระ ภายใต้สถานการณ์ต่าง ๆ ที่พบในชีวิตจริง

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ/แหล่งเรียนรู้ในการเรียนการสอน ได้แก่ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ Internet ภาพประกอบ ใบความรู้ ใบงาน วิดีทัศน์ พจนานุกรม Audio CD

การวัดผลและประเมินผล

การวัดผลและประเมินผล ประเมินให้ครอบคลุม 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ทักษะทางภาษา และความพึงพอใจ ประเมินตามสภาพจริง (authentic assessment) เป็นการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่สะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน ใช้การประเมิน การปฏิบัติ (performance assessment) ร่วมกับการประเมินด้วยวิธีการอื่น ภาระงาน (tasks) หรือ กิจกรรมที่จะให้ผู้เรียนปฏิบัติในด้านการพูดและการเขียน เพื่อถ่ายทอดความคิดและเรื่องราวเกี่ยวกับประเพณีลอยกระทงสวรรค์ โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน (scoring rubrics) ในการประเมิน ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ สามารถประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อน หรือครูผู้สอน มีรายละเอียด การประเมินดังนี้

- 1) การประเมินผลก่อนเรียนโดยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน
- 2) การประเมินผลหลังเรียน มีรายละเอียดดังนี้

2.1) ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

2.2) ประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้านการพูดใช้แบบประเมินความสามารถในการพูดจากการจัดสถานการณ์ให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติ การพูดนำเสนอข้อมูล หรือกิจกรรมคู่พูดสนทนา โดยใช้แบบประเมินทักษะการพูด ด้านการออกเสียง การใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษา ความคล่องแคล่ว การสื่อความหมาย ด้านการเขียน ประเมินจากผลงาน ชิ้นงานในด้านความสามารถในการเขียนบทความเกี่ยวกับประเพณี ลอยกระทงสวรรค์แล้วเขียน แสดงความคิดเห็น นำเสนอข้อมูล โดยใช้แบบประเมินทักษะ การเขียน ประเมินด้านเนื้อหาสาระ การเรียบเรียงเนื้อหา การใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษา การสะกดคำและเครื่องหมายวรรคตอน

2.3) ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อหลักสูตร โดยใช้แบบสอบถาม ความพึงพอใจ

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย สาระสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด จุดประสงค์ สาระการเรียนรู้ ชิ้นงาน/ภาระงาน การวัดผลและประเมินผล สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานและสภาพทั่วไปของอำเภออุ้มทองและวัดเขาพระศรีสรรเพชญาราม (U-Thong District and Wat Khao Phra Si Sanphetchayaram) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ประเพณีลอยกระทง (Loy Krathong Festival) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ประเพณีลอยกระทงสวรรค์ (Loy Krathong Sawan Festival) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 กิจกรรมต่าง ๆ ในประเพณีลอยกระทงสวรรค์ (What activities do we do

on Loy Krathong Sawan Day?) ผลการประเมินหลักสูตร (ฉบับร่าง) โดยผู้เชี่ยวชาญ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 ดังนั้นองค์ประกอบในหลักสูตรฉบับร่างและแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกันและเหมาะสมสำหรับใช้ในการเรียนการสอน

3. ผลการทดลองใช้หลักสูตร นำหลักสูตรไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/10 โรงเรียนอุ้มทอง จำนวน 52 คน ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน โดยใช้เวลาดทดลอง 12 ชั่วโมง พบว่า นักเรียนมีความตั้งใจ สนใจ ความกระตือรือร้น และให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้เป็นอย่างดี

4. ผลการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร พบว่า

4.1 คะแนนเฉลี่ยความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประเพณีลอยกระทงสวรรค์หลังทดลองสูงกว่าก่อนทดลองใช้หลักสูตร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประเพณีลอยกระทงสวรรค์ก่อนและหลังการใช้หลักสูตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/10

ผลสัมฤทธิ์	จำนวนนักเรียน (n)	คะแนนเฉลี่ย \bar{x} (คะแนนเต็ม 30)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	t	P
ก่อนใช้หลักสูตร	52	11.00	3.83	23.77	.000 *
หลังใช้หลักสูตร	52	23.25	2.80		

* P < 0.05

4.2 ผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในด้านการอ่าน การฟัง การพูด และการเขียนถ่ายถอดข้อมูลเกี่ยวกับประเพณีลอยกระทงสวรรค์อยู่ในระดับดี ดังตาราง 2

ตารางที่ 2 ผลคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้านการอ่าน การฟัง การพูด และการเขียน

ทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ย \bar{x} (คะแนนเต็ม 16)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	แปลผล
ทักษะการอ่าน	13.00	0.49	ดี
ทักษะการฟัง	12.73	0.56	ดี
ทักษะการพูด	12.50	0.52	ดี
ทักษะการเขียน	12.71	0.49	ดี

4.3 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ประเพณีลอยกระทงสวรรค์ พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.01 อยู่ในระดับพึงพอใจมาก ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ประเพณีลอยกระทงสวรรค์ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/10

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{X}	(S.D)	แปลผล
1	หลักสูตรทำให้นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจเรื่องประวัติความเป็นมา ความสำคัญของประเพณีลอยกระทงสวรรค์	4.37	.65	มาก
2	เนื้อหาสาระสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	4.04	.59	มาก
3	หลักสูตรชัดเจนเหมาะสมและมีประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	3.94	.77	มาก
4	เนื้อหาสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรเหมาะสมกับเวลา	4.00	.65	มาก
5	ความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะสม	4.12	.73	มาก
6	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจ	3.81	.90	มาก
7	เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	3.98	.80	มาก
8	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร เรื่องราวในชีวิตประจำวัน	3.92	.83	มาก
9	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจและหลากหลาย	3.77	.85	มาก
10	ความเหมาะสมของการประเมินชิ้นงาน	4.17	.73	มาก
	เฉลี่ย	4.01	.76	มาก

อภิปรายผล

ผลการวิจัยมีประเด็นที่จะนำมาอภิปรายตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน พบว่า สถานศึกษาจะต้องจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2552: 3) ที่ส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรจากหลักสูตรแกนกลางได้เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของแต่ละท้องถิ่นซึ่งมีความแตกต่างกัน ผู้เรียนได้เรียนรู้สิ่งที่ใกล้ตัว สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรักและผูกพันกับท้องถิ่นของตน สอดคล้องกับงานวิจัยของแกลลาเกอร์ (Gallagher, 2009: 145) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับหนังสือที่รวบรวมงาน

ศิลปหัตถกรรมไว้ในห้องสมุดวินเทอร์เทอร์ (Winterthur Library) จุดมุ่งหมายส่วนหนึ่งก็เพื่อถ่ายทอด ประเพณีด้านศิลปหัตถกรรมไปยังเยาวชนของสหรัฐอเมริกา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ แฮ็กกิง, สก็อต และบารราต (Hacking, Scott, & Barratt, 2007: abstract) ได้วิจัยหลักสูตรท้องถิ่นที่นักเรียน ชาวอังกฤษเขียนเล่าเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของเด็ก ๆ โดยเด็ก ๆ ได้มีส่วนร่วม และยังสอดคล้องกับ ผลการศึกษาของเบนเนท (Bennett, 2008: abstract) ที่ได้ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของครูในการ พัฒนาหลักสูตร พบว่า ครูอาจารย์ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรมากยิ่งขึ้น สำหรับการ พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นนี้ จะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งที่อยู่ใกล้ตัว อันจะทำให้นักเรียนรู้จัก ท้องถิ่นของตนเองมากยิ่งขึ้น

2. ผลการพัฒนาหลักสูตร ได้หลักสูตร (ฉบับร่าง) ซึ่งประกอบด้วย หลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง ขอบข่ายเนื้อหา การจัดเวลาเรียน แนวทางการจัดการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดผล และประเมินผล และแผนการจัดการเรียนรู้ จากการประเมินความสอดคล้ององค์ประกอบของหลักสูตร ฉบับร่างโดยผู้เชี่ยวชาญ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ดังนั้นองค์ประกอบในหลักสูตรฉบับร่าง และแผนการจัดการเรียนรู้ มีความสอดคล้องและเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวันดี จุพานิชย์ (2551: 143 - 144) ได้พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ท้องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการพัฒนาหลักสูตร พบว่า หลักสูตรท้องถิ่น ประกอบด้วย ความสำคัญ หลักการ วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย สารมาตรฐาน การเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง คำอธิบายรายวิชาขอบข่ายเนื้อหา โครงสร้างหลักสูตร คุณภาพของผู้เรียน แนวทางการจัดการเรียนการสอนสื่อสารการเรียนรู้ การสอน แหล่งการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ผู้เชี่ยวชาญประเมินองค์ประกอบของหลักสูตร พบว่า เนื้อหา ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์และมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการเรียนรู้ สอดคล้องกับทาบ (Taba, 1962: 14) หลักสูตรมีองค์ประกอบดังนี้ วัตถุประสงค์ทั่วไปและวัตถุประสงค์ เฉพาะวิชา เนื้อหาวิชาและจำนวนชั่วโมงสอนแต่ละวิชา กระบวนการเรียนการสอน และโครงการ ประเมินผลตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ (2552: 3-30) ได้กำหนดองค์ประกอบของหลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไว้ดังนี้ คือ วิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ แกนกลาง โครงสร้างเวลาเรียน การจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล เกณฑ์การ วัดผลประเมินผลและจบหลักสูตร องค์ประกอบเหล่านี้นำไปเป็นแนวทางสำหรับการกำหนดทิศทาง ในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร

3. ผลการทดลองใช้หลักสูตร พบว่า นักเรียนมีความสนใจ ตั้งใจในกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับประเพณีลอยกระทงสวรรค์โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ในด้านคำศัพท์ การออกเสียง โครงสร้างทางภาษา มีความสามารถด้านทักษะการใช้

ภาษาอังกฤษตามจุดประสงค์และมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตร ได้เรียนรู้เรื่องราวชีวิตจริง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับทฤษฎี แคมมณี (2553: 133-134) ที่กล่าวถึง หลักการการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง (authentic learning) การเรียนรู้เรื่องใด ๆ ก็ตามย่อมมีความสัมพันธ์กับบริบทของเรื่องนั้น ๆ การเรียนรู้โดยคำนึงถึงบริบทแวดล้อมเป็นการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับความเป็นจริง เป็นการเรียนรู้ที่มีความหมายเพราะสามารถนำไปใช้ได้ เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน จึงเป็นสิ่งที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความใฝ่รู้ อยากเรียนรู้ จึงสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้ สอดคล้องกับปราโมทย์ จันทร์เรือง (2552: 453) กล่าวถึง การเรียนรู้สภาพความเป็นอยู่ ชุมชน วัฒนธรรมประเพณี อาชีพ และค่านิยมของตนเอง ทำให้นักเรียนสนใจที่จะศึกษาเพราะเป็นเรื่องใกล้ตัว นอกจากนี้นักเรียนยังเกิดความภาคภูมิใจพึงพอใจในการเรียน การทดลองใช้หลักสูตรผลเป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก เนื้อหาสาระเป็นเรื่องที่น่าสนใจ และตรงตามความต้องการของนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของเตื่อนใจ น้อยแก้ว (2552: 109-111) ได้พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดลองใช้หลักสูตร พบว่า นักเรียนมีความสนใจและสนุกสนานกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และสอดคล้องกับงานวิจัยของนารีรัตน์ หลีบุญกุล (2552: 142-144) ได้พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง สามชุกตลาดร้อยปีสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สหวิทยาเขตเมืองสามชุก อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความสนใจและตั้งใจ มีความสนุกสนานกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

4. ผลการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังการใช้หลักสูตรสูงกว่าก่อนการใช้หลักสูตร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรที่นักเรียนสนใจตรงตามความต้องการของนักเรียน นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งที่อยู่ใกล้ตัว ทำให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประเพณีในท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเป็นการเสริมพื้นฐานการเรียนรู้ทัศนคติให้แก่ผู้เรียนเพื่อจะได้รู้จักชีวิตจริงและประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับท้องถิ่นของตน ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของเบญจวรรณ กีสุขพันธ์ (2552: 134) การเรียนรู้ที่ดีควรจะเรียนจากสิ่งที่ใกล้ตัวไปยังสิ่งที่ไกลตัว เพราะเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถดูดซับได้เร็วกว่า และจะได้มีความรัก ความภูมิใจและส่งเสริมความเจริญให้กับท้องถิ่นของตนได้ ผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในด้านการพูดและการเขียนเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับประเพณีลอยกระทงสวรรค์อยู่ในระดับดี ผลที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะในเนื้อหาสาระตรงตามความสนใจและความต้องการ ได้เรียนรู้จากประสบการณ์และเรื่องราวในชีวิตจริง ในกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรักและภูมิใจในท้องถิ่นของตนนักเรียนได้ฝึกทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและถ่ายทอดความคิดและเรื่องราวต่าง ๆ ได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย

ของวารี มะลิตอง (2550: 110-112) ได้พัฒนาหลักสูตรประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรประเพณีท้องถิ่นหลังใช้หลักสูตรสูงกว่าก่อนใช้หลักสูตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของรัฐศาสตร์ สุขสวัสดิ์ (2550: บทคัดย่อ) ได้พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อถ่ายทอดภูมิปัญญาชาวบ้าน เรื่อง ประเพณีลากพระ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านบางदान สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สงขลา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน การประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมอยู่ในระดับดี และผลด้านความพึงพอใจต่อหลักสูตร พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรในระดับมาก สอดคล้องกับผลงานวิจัยของเตือนใจ น้อยแก้ว (2552: 109-111) ได้พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์” กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการประเมินและการปรับปรุงหลักสูตร พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร สอดคล้องกับผลงานวิจัยของนารีรัตน์ หลินกุล (2552: 142-144) ได้พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง สามชุกตลาดร้อยปีสำหรับนักเรียนช่วงชั้น ที่ 2 สหวิทยาเขตเมืองสามชุก อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี ผลการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้หลักสูตรสูงกว่าก่อนใช้หลักสูตร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมการอนุรักษ์สามชุกตลาดร้อยปีโดยภาพรวม อยู่ในระดับดีมาก คะแนนเฉลี่ยด้านเจตคติต่อสามชุกตลาดร้อยปี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

หลักสูตรท้องถิ่นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับประเพณีอื่น ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำหลักสูตรไปใช้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูควรยืดหยุ่นเวลาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม
2. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในภาคทฤษฎี ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย จะทำให้นักเรียนไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียนรู้ เช่น การเล่นเกม การแสดงบทบาทสมมติ การวาดภาพ การใช้คอมพิวเตอร์ เป็นต้น
3. ในการจัดกิจกรรมการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ควรให้นักเรียนฝึกทักษะการใช้ภาษามาก ๆ และเรียนรู้ความหมาย สำนวนภาษาในรูปแบบต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เกี่ยวกับประเพณีอื่น ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสาร ถ่ายทอดข้อมูล เรื่องราว และเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน
2. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นต่าง ๆ ที่ชุมชนหรือท้องถิ่นนั้น ๆ มีความต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สรุป

1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน พบว่า สถานศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของแต่ละท้องถิ่น ผู้เรียนได้เรียนรู้สิ่งที่ใกล้ตัวในชีวิตจริง และเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรักและผูกพันกับท้องถิ่นของตน
2. การพัฒนาหลักสูตร ได้หลักสูตร (ฉบับร่าง) ประกอบด้วย หลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง ขอบข่ายเนื้อหา การจัดเวลาเรียน แนวทางการจัดการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดผล และประเมินผล และแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินหลักสูตร (ฉบับร่าง) โดยผู้เชี่ยวชาญพบว่า หลักสูตรมีองค์ประกอบสอดคล้องกันและเหมาะสมสำหรับใช้ในการเรียนการสอน
3. การทดลองใช้หลักสูตร เมื่อนำหลักสูตรท้องถิ่นไปทดลองใช้กับนักเรียน พบว่า นักเรียนมีความสนใจ ตั้งใจและให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้เป็นอย่างดี
4. การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังทดลองสูงกว่าก่อนทดลองใช้หลักสูตร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง การอ่าน การพูดและการเขียน อยู่ในระดับดี และค่าเฉลี่ยของคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ประเพณีลอยกระทง สวรรค์ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหลักสูตร อยู่ในระดับพึงพอใจมาก ผลการปรับปรุงหลักสูตร พบว่า มีข้อปรับปรุงด้านของระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกทักษะภาษาอังกฤษและการประเมินทักษะ สามารถยืดหยุ่นเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2543). **การพัฒนาหลักสูตร: หลักการและแนวปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ: ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เตือนใจ น้อยแก้ว. (2552). **การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสุพรรณบ้านเรา “เที่ยวดอนเจดีย์”**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

ทิตินา แชนมณี. (2553). **ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**
(พิมพ์ครั้งที่ 13). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ฐปทอง กว่างสวัสดิ์. (2549). **คู่มือการสอนภาษาอังกฤษ**. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

นารีรัตน์ หลีนุกูล. (2552). **การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง สามชุกตลาดร้อยปีสำหรับนักเรียน**
ช่วงชั้นที่ 2 สหวิทยาเขตเมืองสามชุก อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

เบญจวรรณ กิสุขพันธ์. (2552). **การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

ปราโมทย์ จันทรเรือง. (2552). **การพัฒนาหลักสูตร**. ลพบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

รัฐศาสตร์ สุขสวัสดิ์. (2550). **การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อถ่ายทอดภูมิปัญญาชาวบ้าน**
เรื่อง ประเพณีลากพระ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านบางदान
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ.

โรงเรียนอุ้มทอง. (2552). **หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุ้มทอง พุทธศักราช 2552 ตามหลักสูตร**
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. สุพรรณบุรี: โรงเรียนอุ้มทอง.

วันดี จุพานิชย์. (2551). **การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัด**
สระบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

วารี มะลิทอง. (2550). **การพัฒนาหลักสูตรประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่ม**
สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

- องค์การบริหารการพัฒนาพื้นที่พิเศษเพื่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน (องค์การมหาชน). (2555). กรม. มีประกาศพื้นที่พิเศษเพื่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน ตามแนวคิด creative economy. <http://www.dasta.or.th/News/detail_news.php?ID=1547&Subject=datanews> (28 เมษายน).
- Bennett, R. M. (2008). Teacher participation in curriculum development ; A history of the idea and practice. <<http://www.libl.umi.com/dissertations/fulcit/309409html>> (16 June).
- Gallagher, J. N. (2009). The work of little hands : Handicraft instruction books in the collection of the Winterthur library. < <http://proquest.umi.com/pqdweb?did=93241524&Fmt=7&clientId=73601>> (24 December).
- Hacking, E. B., Scoot, W., & Barratt, R. (2007). Children & research into their local environment : Stevenson's gap, and possibilities for the curriculum <http://www.eric.ed.gov/ERICweb Portal/Home. Portal? Fpb&ERICExteaech_> (20 November).
- Taba, H. (1962). Curriculum development: Theory and practice. New York: Harcourt Brace & World.