

ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียง
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี

ADMINISTRATIVE FACTORS AFFECTING SUFFICIENCY SCHOOL
MANAGEMENT IN SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF
UDON THANI PRIMARY EDUCATION SERVICE AREA

ทวีศักดิ์ ธาตุชัย / TAWEESAK THATCHAI ¹

นวัตกร หอมสิน / NAWATTAKORN HOMSIN ²

ประพรทิพย์ คุณากรพิทักษ์ / PRAPORNTIP KUNAGORNPITAK ³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับปัจจัยทางการบริหาร 2) ระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียงในโรงเรียน 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับการบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียงในโรงเรียน และ 4) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 255 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มี 2 ฉบับ คือ แบบสอบถามปัจจัยทางการบริหาร และแบบสอบถามการบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียงในโรงเรียน มีค่าความเชื่อมั่นแต่ละฉบับเท่ากับ .956 และ .968 ตามลำดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ปัจจัยทางการบริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก
2. การบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียงในโรงเรียน โดยภาพรวมและแต่ละด้านอยู่ในระดับมากที่สุด
3. ปัจจัยทางการบริหารกับการบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียงในโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. สมการพยากรณ์ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี พบว่ามี 5 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านการใช้เทคโนโลยี

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

² ดร. อาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

³ ดร. อาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

สารสนเทศ ด้านการสื่อสาร ด้านครู ด้านทักษะการบริหารจัดการ และด้านวัฒนธรรมองค์การ เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ .776 สามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 60.20 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สมการพยากรณ์ที่สร้างขึ้น เป็นดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 1.372 + .147(X_6) + .144(X_3) + .154(X_1) + .141(X_5) + .125(X_4)$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = .201(X_6) + .202(X_3) + .231(X_1) + .187(X_5) + .194(X_4)$$

คำสำคัญ: ปัจจัยทางการบริหาร, สถานศึกษาพอเพียง, สมการพยากรณ์

ABSTRACT

The purposes of this research were to: 1) study the level of administrative factors; 2) study the level of sufficiency school management in schools; 3) identify the relationship between administrative factors and sufficiency school management; and 4) create a predictive equation of administrative factors affecting sufficiency school management in schools under the Office of Udon Thani Primary Educational Service Area. The sample consisted of 255 schools administrators, derived by stratified random sampling. The research instrument was two 5 level-rating scale questionnaires. The reliability for the administrative factors was .956 and for the sufficiency school management in schools was .968. The statistics employed in data analysis were mean, percentage, standard deviation, Pearson's product-moment correlation coefficient and stepwise multiple regression analysis. The results were as follows:

1. Overall, the administrative factors was at a high level. When considering each factor, the aspects were found at the highest and a high level.

2. Overall, the sufficiency school management was at a high level. When considering each factor, all factors were at the highest level.

3. The administrative factors and sufficiency school management in schools had positive relationship with statistical significance at .01 level.

4. Regarding the predictive equation of the administrative factors affecting sufficient school management in schools under the Office of Udon Thani Primary Educational Service Area, five administrative factors in aspects of information technology application, communication, teachers, management skills, and organizational culture were found the best

predators. The correlation coefficient was at .776. The forecast was at the percentage of 60.20 with statistical significance at .01 level. The equations were as follows:

For raw scores:

$$\hat{Y} = 1.372 + .147(X_6) + .144(X_3) + .154(X_1) + .141(X_5) + .125(X_4)$$

For standard scores:

$$\hat{Z} = .201(X_6) + .202(X_3) + .231(X_1) + .187(X_5) + .194(X_4)$$

Keywords: administrative factor, sufficiency school, forecast equation

บทนำ

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องจัดให้เป็นไปและสอดคล้องกับกฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้อง ทั้งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 และในพระราชบัญญัติ (พ.ร.บ.) การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตลอดจนกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งกฎกระทรวงศึกษาธิการตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และหลักสูตรการศึกษาที่กำหนด การจะทำให้การบริหารและการจัดการศึกษาประสบความสำเร็จและเป็นไปตามแนวทางที่พึงประสงค์ โรงเรียนมีภารกิจหลักคือ การจัดการศึกษาและการบริหาร ซึ่งต้องใช้ทั้งกระบวนการและปัจจัยจึงจะบรรลุผล ในกระบวนการจะต้องอาศัยทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครู ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีศักยภาพหลายด้านจึงจะนำโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จ (ธีระรุญเจริญ, 2550: 7-41)

จากสถานการณ์และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญของโลกและของประเทศไทย แสดงให้เห็นว่าโลกและประเทศไทยยังมีความเสี่ยงของการพัฒนาและเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว รุนแรง จนอาจนำไปสู่วิกฤติทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการผลิตและการบริโภคที่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างขาดความพอเพียง และมากเกินไปที่โลกจะรองรับได้ อาจนำไปสู่ความล่มสลายของโลกและของประเทศไทยในอนาคต หากการพัฒนายังคงดำเนินต่อไปโดยขาดการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นเครื่องกำกับการพัฒนาให้สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายในได้ก่อเกิดความสมดุลมั่นคงและยั่งยืนทางด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม (สภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2556: 115-119)

ต่อมา พ.ศ. 2557 คณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) มีนโยบายการขับเคลื่อนและพัฒนาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยกำหนดแผนยุทธศาสตร์การบูรณาการการขับเคลื่อนการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (พ.ศ. 2557-2560) ไว้ 7 ยุทธศาสตร์ (สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี สำนักงานขับเคลื่อนการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, 2557) ซึ่งครอบคลุมการส่งเสริมการขับเคลื่อนการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในด้านและภาคส่วนต่าง ๆ โดยเฉพาะในส่วนของยุทธศาสตร์ที่ 2 คือ การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในภาคการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการรับเป็นเจ้าภาพหลัก

ในการพัฒนา ทั้งนี้จะดำเนินการเร่งรัดให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นกระบวนการที่หวังได้ว่าจะช่วยให้เด็กเยาวชนไทยและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเกิดการพัฒนาอย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใด ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นทั้งในปัจจุบันและอนาคต (ทศนา แคมมณี, 2558: 21-22)

สาระสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ด้านวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” (กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ศูนย์ขับเคลื่อนสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง, 2560: 12-13) ซึ่งให้ความสำคัญกับการพัฒนาประเทศ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 มีหลักการสำคัญของแผนพัฒนาฯ โดยเฉพาะ ข้อที่ 1 คือ ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” (สำนักนายกรัฐมนตรี สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559: 4) ซึ่งการกำหนดกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ สถานศึกษานั้นต้องยึดโยงให้สอดคล้องด้วย

การบริหารสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จมีประสิทธิผลนั้นต้องอาศัยปัจจัยทางการบริหารหลายด้าน มาดำเนินการเกี่ยวข้อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของยุวดี ประทุม (2559: 133-135) ที่ได้ศึกษาปัจจัย การบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 สรุปได้ว่า ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ได้แก่ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนและปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กรโรงเรียน ผลจากการวิเคราะห์พบว่าปัจจัยการบริหารด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน และปัจจัยการบริหารด้านวัฒนธรรมองค์กรโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับกับงานวิจัยของอศิราภรณ์ วรรณรัตน์ (2556: 149) ที่ได้ศึกษาปัจจัย การบริหารที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 สรุปได้ว่า ปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหาร ทั้ง 8 ด้าน คือ ภาวะผู้นำ บรรยากาศขององค์กร การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน แรงจูงใจ การทำงานเป็นทีม การติดต่อสื่อสาร วัฒนธรรมองค์กร และการควบคุมงาน พบว่าปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาถึงปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เพื่อจะได้ทราบถึงระดับ การบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียงว่าอยู่ระดับใด มีปัจจัยทางการบริหารใดบ้างที่ส่งผลต่อการบริหาร จัดการสถานศึกษาพอเพียงและมีความสัมพันธ์แบบใด เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับใช้ดำเนินการบริหารจัดการ สถานศึกษาพอเพียงต่อไป

วัตถุประสงค์

1. ศึกษาระดับปัจจัยทางการบริหารในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี
2. ศึกษาระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี

3. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับการบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียง ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี

4. สร้างสมการพยากรณ์ ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียง ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี

วิธีดำเนินการ

การวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียง ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี ตามความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน โดยเป็นงานวิจัยเชิงสำรวจ (survey research) มีปัจจัยทางการบริหาร ทั้ง 6 ปัจจัย ได้แก่ 1) ด้านครู 2) ด้านภาวะผู้นำ 3) ด้านการสื่อสาร 4) ด้านวัฒนธรรมองค์กร 5) ด้านทักษะการบริหารจัดการ 6) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทำหน้าที่เป็นตัวแปรพยากรณ์ ในขณะที่การบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียง ในโรงเรียน เป็นตัวแปรเกณฑ์ ประกอบด้วย ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารทั่วไป ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย จึงมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากร

ประชากรในการวิจัย คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน ในโรงเรียนตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ปี 2550-2559 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี จำนวน 667 คน จากจำนวน 667 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน ในโรงเรียนตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ปี 2550-2559 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี จำนวน 255 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยตารางขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (ศิริชัย กาญจนวาสี, ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ และดิเรก ศรีสุขโข, 2559: 150-151) ซึ่งใช้ระดับความเชื่อมั่น 95 เปอร์เซ็นต์ และระดับความคลาดเคลื่อน ± 5 เปอร์เซ็นต์ สุ่มตัวอย่างโดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) ตามขนาดของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย โรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ จากนั้นคำนวณกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนของผู้อำนวยการ โรงเรียน และสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (simple random sampling) ด้วยการจับสลากให้ได้จำนวนครบตาม สัดส่วนที่กำหนดไว้

ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (questionnaires) ที่ผู้วิจัยพัฒนาจากการศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์ในการบริหารงานโรงเรียน และขนาดของโรงเรียน ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list)

ตอนที่ 2 สอบถามปัจจัยทางการบริหารในโรงเรียน ประกอบด้วย 6 ปัจจัย ได้แก่ 1) ด้านครู 2) ด้านภาวะผู้นำ 3) ด้านการสื่อสาร 4) ด้านวัฒนธรรมองค์กร 5) ด้านทักษะการบริหารจัดการ 6) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale)

ตอนที่ 3 สอบถามการบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียงในโรงเรียน ทั้งหมด 4 องค์ประกอบ ประกอบด้วย 1) ด้านนโยบาย 2) ด้านวิชาการ 3) ด้านงบประมาณ 4) ด้านการบริหารทั่วไป เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale)

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

ผู้วิจัยศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียงในโรงเรียน สร้างแบบสอบถามการวิจัยให้ครอบคลุมกับวัตถุประสงค์ตัวแปร แล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ภาษา ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ นำแบบสอบถามการวิจัยที่ผ่านการแก้ไข ปรับปรุงแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ ความชัดเจนของคำถาม และความสอดคล้องระหว่างข้อความคำถามกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดขึ้นเพื่อที่ต้องการจะวัด (IOC) เลือกข้อความที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความคำถามกับวัตถุประสงค์ตั้งแต่ .60 ขึ้นไป (ณัฐภรณ์ หลาวทอง, 2559: 95) มาเป็นข้อความในแบบสอบถาม ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .60-1.00 ทุกข้อ นำแบบสอบถามการวิจัยไปทดลองใช้ (try out) กับผู้อำนวยการโรงเรียน ที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกโดยใช้เกณฑ์ $r > 2$ (ทิพย์สิริ กาญจนวาสี และศิริชัย กาญจนวาสี, 2559: 147) ซึ่งได้ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .303-.773 และ .448-.855 และค่าความเชื่อมั่นโดยใช้การวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีของ Cronbach โดยให้มีค่า .70 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .956 และ .968 นำแบบสอบถามการวิจัยเสนอต่อที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อขอความคิดเห็นและปรับปรุงแก้ไข รวบรวมและจัดทำแบบสอบถามการวิจัยฉบับสมบูรณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนดังนี้ 1) ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี ทั้ง 4 เขต เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูล 2) ส่งแบบสอบถามไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่างและขอความอนุเคราะห์

ส่งคืนทางไปรษณีย์ภายใน 1 สัปดาห์ 3) ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถาม หลังจากส่งแบบสอบถามครบกำหนด 1 สัปดาห์ ได้แบบสอบถามกลับมาจำนวน 255 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วนำมาวิเคราะห์หา ค่าสถิติ โดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ (Statistical Package for the Social Sciences: SPSS) ในการวิเคราะห์ ค่าสถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์ในการบริหารงานโรงเรียน และขนาดของโรงเรียน โดยใช้วิธีแจกแจงความถี่ (frequency) และหาค่าร้อยละ (percentage)

2. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหาร ของโรงเรียน โดยการหาค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) แล้วนำมา เปรียบเทียบกับเกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2556) เพื่อแปลผล

3. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 3 ซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการบริหาร จัดการสถานศึกษาพอเพียงในโรงเรียน โดยการหาค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) แล้วนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2556) เพื่อแปลผล

4. วิเคราะห์ข้อมูลหาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับการบริหารจัดการสถานศึกษา พอเพียงในโรงเรียน โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ Pearson (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) โดยใช้เกณฑ์การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) แล้วแปลความหมาย (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) โดยมีทิศทางความสัมพันธ์ดังนี้ มีความสัมพันธ์ในทางบวก แสดงว่าตัวแปรทั้งสอง มีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกัน มีความสัมพันธ์ในทางลบ แสดงว่าตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์ไปใน ทิศทางตรงข้าม

5. วิเคราะห์ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียงในโรงเรียน โดยใช้ การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (multiple regression analysis) โดยใช้วิธีวิเคราะห์สมการถดถอย (enter regression analysis) จากนั้นใช้วิธีวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (stepwise multiple regression analysis) เพื่อดูว่าตัวพยากรณ์ใดที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียงในโรงเรียน แล้วนำตัวแปร นั้นไปสร้างสมการพยากรณ์

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 93.30) อายุสูงกว่า 40 ปี (ร้อยละ 69.00) มีระดับการศึกษาสูงสุดปริญญาโท (ร้อยละ 96.10) มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน 5-10 ปี (ร้อยละ 53.30) และเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน (ร้อยละ 51.40)

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี ทั้ง 6 ด้าน พบว่า ปัจจัยทางการบริหารตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีทั้งอยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมากที่สุด โดยด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านภาวะผู้นำมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.64$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านครู ($\bar{X} = 4.46$) รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลผลปัจจัยทางการบริหารในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี (X)

ปัจจัยทางการบริหาร	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านครู	4.46	0.40	มาก
ด้านภาวะผู้นำ	4.64	0.31	มากที่สุด
ด้านการสื่อสาร	4.52	0.37	มากที่สุด
ด้านวัฒนธรรมองค์กร	4.46	0.41	มาก
ด้านทักษะการบริหารจัดการ	4.56	0.35	มากที่สุด
ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.56	0.36	มากที่สุด
โดยรวม	4.53	0.28	มากที่สุด

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี ทั้ง 4 ด้าน พบว่า การบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียงตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านงบประมาณมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.69$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านนโยบาย ($\bar{X} = 4.51$) รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลผลของระดับความคิดเห็นการบริหารจัดการสถานศึกษา
พอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี (Y)

(n = 255)

การบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียง	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านนโยบาย	4.51	0.34	มากที่สุด
ด้านวิชาการ	4.59	0.37	มากที่สุด
ด้านงบประมาณ	4.69	0.35	มากที่สุด
ด้านการบริหารทั่วไป	4.53	0.35	มากที่สุด
โดยรวม	4.58	0.27	มากที่สุด

4. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับการบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี วิเคราะห์โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (coefficient of correlation) พบว่า เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ด้วยกัน มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำถึงระดับสูง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .390 ถึง .613 ซึ่งมีค่าไม่เกิน .80 จึงทำให้ไม่เกิดปัญหาภาวะความสัมพันธ์เชิงพหุคูณ (multicollinearity) และเมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับการบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลางถึงระดับสูง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .446 ถึง .616 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหาร (X) กับการบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียง
ในโรงเรียน (Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี

(n = 255)

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	Y
X ₁	1.000	.440**	.478**	.515**	.390**	.484**	.598**
X ₂		1.000	.410**	.405**	.413**	.475**	.446**
X ₃			1.000	.486**	.482**	.446**	.586**
X ₄				1.000	.412**	.613**	.611**
X ₅					1.000	.505**	.556**
X ₆						1.000	.616**
Y							1.000

**P < .01

5. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (multiple regression analysis) โดยใช้วิธีวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (enter regression analysis) จากนั้นใช้วิธีวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (stepwise multiple regression analysis) เพื่อดูว่าตัวพยากรณ์ใดที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียงในโรงเรียน แล้วนำตัวแปรนั้นไปสร้างสมการพยากรณ์ รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4 ตารางที่ 5 และตารางที่ 6

ตารางที่ 4 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ สัมประสิทธิ์การถดถอยและความคลาดเคลื่อนของการประมาณค่าตัวแปร (enter regression analysis)

(n = 255)

ตัวแปรพยากรณ์	B	S.E.	Beta	t	P-values
ด้านครู (X_1)	.152	.034	.228	4.475	.000
ด้านภาวะผู้นำ (X_2)	.014	.042	.016	.328	.743
ด้านการสื่อสาร (X_3)	.142	.036	.200	3.918	.000
ด้านวัฒนธรรมองค์กร (X_4)	.125	.035	.193	3.531	.000
ด้านทักษะการบริหารจัดการ (X_5)	.139	.038	.184	3.694	.000
ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (X_6)	.144	.041	.197	3.506	.001

R = .776 R² = .603 Adj R² = .593 S.E. = .172 F = 62.661 P-values = .000 n = 255

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (multiple regression analysis) โดยใช้วิธีวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (enter regression analysis) ปัจจัยที่สามารถเป็นตัวพยากรณ์การบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียงในโรงเรียน ประกอบด้วย 5 ปัจจัย ได้แก่ ด้านครู (X_1) ด้านการสื่อสาร (X_3) ด้านวัฒนธรรมองค์กร (X_4) ด้านทักษะการบริหารจัดการ (X_5) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (X_6) มีค่าอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 60.30 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 5 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ สัมประสิทธิ์การถดถอยและความคลาดเคลื่อนของการประมาณค่าตัวแปร (stepwise multiple regression analysis)

(n = 255)

ลำดับขั้นตัวพยากรณ์	R	R ²	Adj R ²	S.E.	F	P-values
(X_6)	.616	.379	.377	.213	154.541	.000
(X_6) (X_3)	.707	.500	.496	.191	61.090	.000
(X_6) (X_3) (X_1)	.747	.558	.552	.180	32.556	.000
(X_6) (X_3) (X_1) (X_5)	.763	.582	.575	.176	14.647	.000
(X_6) (X_3) (X_1) (X_5) (X_4)	.776	.602	.594	.172	12.641	.000

จากตารางที่ 5 พบว่า ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (multiple regression analysis) โดยใช้วิธีวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (stepwise multiple regression analysis) จะมีลำดับขั้นที่ทำการเลือกตัวแปรเข้าสู่สมการอยู่ 5 ขั้น

โดยลำดับขั้นแรก จะมีตัวแปรที่ถูกเลือกเข้าสู่สมการ คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (X_6) เป็นตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .616 มีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การตัดสินใจ (R^2) เท่ากับ .379 นั่นคือ เมื่อมีตัวแปร (X_6) มาพยากรณ์สามารถอธิบายความแปรปรวนของตัวแปร (Y) ได้ ซึ่งหมายความว่าตัวแปร (X_6) สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการพยากรณ์ตัวแปรเกณฑ์ได้ร้อยละ 37.90

ลำดับขั้นสุดท้าย จะมีตัวแปรที่ถูกเลือกเข้าสู่สมการ 5 ตัวแปร ได้แก่ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (X_6) ด้านการสื่อสาร (X_3) ด้านครู (X_1) ด้านทักษะการบริหารจัดการ (X_5) และด้านวัฒนธรรมองค์กร (X_4) เป็นตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .776 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การตัดสินใจ (R^2) เท่ากับ .602 นั่นคือ เมื่อมีตัวแปร (X_6) (X_3) (X_1) (X_5) (X_4) มาร่วมพยากรณ์ สามารถอธิบายความแปรปรวนของตัวแปร (Y) ได้ ซึ่งหมายความว่าตัวแปรทั้ง 5 ตัว สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการพยากรณ์ตัวแปรเกณฑ์ได้ร้อยละ 60.20

ตารางที่ 6 ค่าคงที่ของตัวแปรต้นที่เป็นตัวแปรพยากรณ์สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐานที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าสู่สมการถดถอย

(n = 255)

ปัจจัย	B	S.E.	Beta	t	P-values
ค่าคงที่ (Constant)	1.372	.169		8.106	.000
(X_6)	.147	.040	.201	3.644	.000
(X_3)	.144	.036	.202	3.993	.000
(X_1)	.154	.033	.231	4.617	.000
(X_5)	.141	.037	.187	3.786	.000
(X_4)	.125	.035	.194	3.555	.000
R = .776 (R^2) = .602 Adj R^2 = .594 S.E. = .172					

จากตารางที่ 6 พบว่า ตัวแปรเกณฑ์ (Y) ขึ้นอยู่กับตัวแปรพยากรณ์ ได้แก่ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (X_6) ด้านการสื่อสาร (X_3) ด้านครู (X_1) ด้านทักษะการบริหารจัดการ (X_5) และด้านวัฒนธรรมองค์กร (X_4) เมื่อนำค่าสถิติต่าง ๆ มาสร้างสมการได้สมการพยากรณ์การบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียง

ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .776 และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การตัดสิ้นใจ (R^2) เท่ากับ .602 หรือมีอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 60.20

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 1.372 + .147(X_6) + .144(X_3) + .154(X_1) + .141(X_5) + .125(X_4)$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = .201(X_6) + .202(X_3) + .231(X_1) + .187(X_5) + .194(X_4)$$

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย ได้ข้อค้นพบตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ซึ่งนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ผลการวิจัยระดับปัจจัยทางการบริหารในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับอศิราภรณ์ วรรณรัตน์ (2556) สรุปว่า ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาโดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปราย คือ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านภาวะผู้นำมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านครู

1.1 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านภาวะผู้นำ เนื่องจากภาวะผู้นำเป็นกระบวนการที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมต่อบุคคลและสังคมในองค์การ เพื่อให้บุคคลอื่นปฏิบัติตามความคิดเห็นความต้องการของตน สอดคล้องกับพรประสิทธิ์ ศรีบุญไทย (2555: 7) สรุปว่า ภาวะผู้นำเป็นคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวิสัยทัศน์ บริหารได้ทันกับการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับอุ้นทยา ผาผง (2556: 7) สรุปว่า ภาวะผู้นำเป็นกระบวนการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ใช้ความสัมพันธ์เชิงอิทธิพลต่อครูในโรงเรียนโดยการทำตัวเป็นตัวอย่าง โดยจะกระตุ้น โน้มน้าว ชักชวน จูงใจให้ครูในโรงเรียนปฏิบัติตาม เพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลงและบรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับไพฑูรย์ ชัยประโคน (2557) สรุปว่า ผู้บริหารโรงเรียนใช้ภาวะผู้นำในการบริหารจัดการ ตามขอบข่ายการบริหารทั้ง 4 งาน โดยปรับตามบริบทและขนาดของโรงเรียน

1.2 ส่วนด้านครูมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด แต่ยังคงอยู่ในระดับมาก เนื่องจากครูเป็นบุคลากรวิชาชีพที่ถือได้ว่าเป็นผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียน สนองนโยบายจากผู้บริหาร ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เป็นบุคคลที่ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่พัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้การปฏิบัติงานในโรงเรียนสามารถดำเนินการได้ ผู้บริหารจึงต้องมีการวางแผนกำลังคน การสรรหา การใช้กำลังคนเพื่อให้เหมาะสมกับภาระงานในโรงเรียน สอดคล้องกับวุฒิพร ประทุมพงษ์ (2556: 100) สรุปว่า ปัจจัยทางการบริหารด้านพัฒนาครูอยู่ในระดับมากแต่มีค่าน้อยที่สุด สอดคล้องกับปวีณา เหล่าลาด (2557: 81) สรุปว่า ปัจจัยด้านครูผู้สอนภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับอเนก ไชยคำหาญ (2559: 21) กล่าวว่า การดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรในโรงเรียน ประกอบด้วย การวางแผนกำลังคน การสรรหา การใช้กำลังคน การประเมินผลการปฏิบัติงาน การพัฒนา กำลังคน และการดูแลสวัสดิการบุคลากร ด้วยเหตุผลนี้ถึงแม้ด้านครูจะมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดแต่ก็ยังอยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิจัยระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน สอดคล้องกับเบญจมาพร โยภเกณท์ (2558: 134) สรุปว่า ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาพอเพียง ในภาพรวมทั้งสี่ด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายคือ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านงบประมาณมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านนโยบาย

2.1 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านงบประมาณ เนื่องจากงบประมาณจะต้องมีการวางแผนบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษา นำผลการติดตามมาพัฒนา/ปรับปรุง การบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนั้นจึงมีความสำคัญ สอดคล้องกับเปรมฤทัย พงษ์พันธุ์ (2555: 112) สรุปว่า การบริหารสถานศึกษาแบบอย่างตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านโครงสร้างการบริหาร 4 งาน งานบริหารงบประมาณ มีการจัดสรรงบประมาณโดยคำนึงถึงการใช้ประโยชน์ของทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต สามารถตรวจสอบการเบิกจ่ายได้ทุกโครงการและกิจกรรม สอดคล้องกับพรทิพย์ บรรเทา (2558: 125) สรุปว่า ด้านการบริหารงบประมาณมีความสำคัญของความจำเป็น ด้วยความพอประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับเบญจมาพร โยภเกณท์ (2558) สรุปว่า ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 พบว่า ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาพอเพียง ในภาพรวมทั้งสี่ด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่ได้รับความพึงพอใจมากที่สุด คือ ด้านงบประมาณ

2.2 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านนโยบาย แต่ยังอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากเป็นนโยบาย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษาและบูรณาการแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการติดตามผลและนำผลติดตามมาพัฒนา สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ (2554: 2) สรุปว่า ด้านนโยบาย หมายถึง สถานศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษาและบูรณาการแผนปฏิบัติงานประจำปี ดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการนำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย/แผนงาน/โครงการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสอดคล้องกับเปรมฤทัย พงษ์พันธุ์ (2555: 114) สรุปว่า กำหนดนโยบายการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา ให้ความสำคัญโดยกำหนดไว้ในคำขวัญ วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา สอดคล้องกับเบญจมาพร โยภเกณท์ (2558: 4) สรุปว่า เป็นแนวทางกิจกรรมการกระทำ หลักและวิถีปฏิบัติ หรือแผนงานที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา

3. ผลการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับการบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี พบว่า ปัจจัยทางการบริหารทุกปัจจัย

โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียงในโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ทั้งนี้อาจเนื่องจาก ปัจจัยทางการบริหารทั้ง 6 ปัจจัย เป็นองค์ประกอบสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียงในโรงเรียน เห็นได้ว่า ปัจจัยด้านครู เป็นผู้ที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ซึ่งหน้าที่หลักคือการสั่งสอนและถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์ในโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของปวีนา เหล่าลาด (2557: 51-52) สรุปว่า ปัจจัยด้านนี้ครอบคลุมถึงศักยภาพความรู้เดิมของครู เจตคติ แรงจูงใจ และความสนใจที่จะรับการพัฒนา หากครูมีความพร้อมสูงจะสามารถพัฒนาสมรรถภาพได้ดีมากขึ้น และเป็นการพัฒนาทั้งโรงเรียน ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ เป็นกระบวนการที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมต่อบุคคลและสังคมในโรงเรียน เกิดการยอมรับและมีการขยายต่อไป พฤติกรรมนั้นจะทำให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายและเป็นไปตามที่ผู้อำนวยการโรงเรียนต้องการทำให้เกิดการขับเคลื่อนตามนโยบายของโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของไพฑูรย์ ชัยประโคน (2557: 337-338) สรุปว่า ผลของการใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้ภาพรวมความสำเร็จเป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน เน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้เกิดประสิทธิผลของการบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียงและผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ปัจจัยด้านการสื่อสาร เป็นกระบวนการของการส่งผ่านข่าวสาร ข้อเท็จจริง ความรู้ คำสั่งต่าง ๆ และหรือความเข้าใจจากบุคคลหนึ่งไปยังอีกบุคคลหนึ่ง ทำให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน สอดคล้องกับนิทัศน์ ศิริโชติรัตน์ (2559: 219-222) กล่าวว่า การสื่อสารที่ดีเป็นกลยุทธ์ที่จะสามารถกระตุ้นให้เกิดการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพและเกิดผลสำเร็จแก่องค์กร การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพที่สุด คือ การสื่อสารที่เข้าใจง่าย ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร เป็นแบบแผนที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ค่านิยม ความเข้าใจ ความเชื่อ ความรู้สึกของสมาชิกในองค์กร แนวปฏิบัติ แสดงออกถึงพฤติกรรมของคนในองค์กรนั้น ๆ ซึ่งเกิดจากความต้องการที่จะเปลี่ยนแปลงภายในองค์กร ซึ่งเป็นบรรทัดฐานเพื่อให้สมาชิกประพฤติปฏิบัติสืบต่อกันไปสู่สมาชิกรุ่นใหม่อันจะส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของพรประสิทธิ์ ศรีบุญไทย (2555: 121) สรุปว่า วัฒนธรรมโรงเรียนเป็นรูปแบบเฉพาะที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่สร้างมาจากบุคคลหลายฝ่ายในสถานศึกษา อันจะส่งผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียน ปัจจัยด้านทักษะการบริหารจัดการ เป็นกระบวนการทำงาน การดำเนินการใช้ศาสตร์และศิลป์ของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลภายในโรงเรียน ร่วมมือกันดำเนินกิจกรรมหรืองานอย่างมีระบบ ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายภายใต้สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยอาศัยกระบวนการบริหาร บุคลากร ทรัพยากรต่าง ๆ และทักษะการบริหารมาใช้ในการดำเนินการ ซึ่งผู้อำนวยการโรงเรียนจะบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของอภิรมย์ ฝิวละออ (2555: 67) สรุปว่า ด้านการบริหารจัดการอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่ามีระเบียบวิธีการจัดการทำงาน ให้เป็นไปอย่างถูกวิธี รวมถึงจัดคนเข้าทำงานเพื่อให้เกิดผลดี มีประสิทธิภาพประสิทธิผล โดยใช้ศาสตร์และศิลป์ในการดำเนินการ ปัจจัยด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงอุปกรณ์เครื่องมือที่ช่วยสนับสนุนงาน

สารสนเทศซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นต่อการดำเนินงานด้านการวางแผน วางกลยุทธ์ ประกอบการตัดสินใจ สอดคล้องกับงานวิจัยของประดิษฐ์ จัดโสภา (2557: 33) สรุปว่า สารสนเทศมีความสำคัญต่อการบริหารเพราะจะช่วยให้ผู้บริหารในด้านการวางแผน การตัดสินใจดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ขององค์การได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถแก้ไขปัญหาได้ตรงจุด

4. ผลการวิจัยเพื่อสร้างสมการพยากรณ์ ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี พบว่า ตัวแปรที่ถูกเลือกเข้าสู่สมการมี 5 ตัว เรียงลำดับเข้าสู่สมการได้ดังนี้ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (X_6) ด้านการสื่อสาร (X_3) ด้านครู (X_1) ด้านทักษะการบริหารจัดการ (X_5) และด้านวัฒนธรรมองค์การ (X_4) เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ .776 สามารถพยากรณ์การบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี ได้ร้อยละ 60.20 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ทั้งนี้อาจเนื่องจาก ปัจจัยทางการบริหารด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในยุคปัจจุบันมีความสำคัญในการทำงาน การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาปรับใช้ในการบริหารงาน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นสิ่งจำเป็นต่อการดำเนินงานด้านการวางแผน วางกลยุทธ์ ประกอบการตัดสินใจ การประชุม การประเมินงาน การติดตามควบคุมดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้อำนวยการโรงเรียน สอดคล้องกับประดิษฐ์ จัดโสภา (2557: 33) สรุปว่า สารสนเทศมีความสำคัญต่อการบริหารเพราะจะช่วยให้ผู้บริหารในด้านการวางแผน การตัดสินใจดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ขององค์การได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถแก้ไขปัญหาได้ตรงจุด ปัจจัยทางการบริหารด้านวัฒนธรรมองค์การ แสดงให้เห็นว่า อิทธิพลของวัฒนธรรมองค์การจะมีผลต่อพฤติกรรมของคนบุคคลในโรงเรียนหลายอย่าง เช่น ความร่วมมือของสมาชิก การตัดสินใจ การปฏิบัติงาน นอกจากนี้ วัฒนธรรมองค์การยังมีผลต่อความสำเร็จและประสิทธิภาพของการทำงานในโรงเรียนด้วย สอดคล้องกับวิเชียร วิทย์อุดม (2556: 14-1) กล่าวว่า วัฒนธรรมองค์การนั้นจะอ่อนแอหรือแข็งแกร่งสักปานใดก็ตาม ย่อมมีผลกระทบต่อทุกสิ่งทุกอย่างที่เกิดขึ้นในองค์การ นับได้ตั้งแต่การเลื่อนชั้น การเลื่อนตำแหน่ง การตัดสินใจ ตลอดจนการแต่งกาย การกีฬาและการปฏิบัติงานในองค์การ ปัจจัยทางการบริหารด้านการสื่อสาร แสดงให้เห็นว่าในทุกโรงเรียนการบริหารงาน การสั่งการ คำสั่งต่าง ๆ หรือการสร้าง ความเข้าใจจากบุคคลหนึ่งไปยังอีกบุคคลหนึ่ง ผู้บริหารมีการใช้วิธีการติดต่อสื่อสารกับบุคลากรในโรงเรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างกัน สอดคล้องกับวิเชียร วิทย์อุดม (2556: 12-1) กล่าวว่า การติดต่อสื่อสาร (communication) เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการบริหารงาน เพราะการติดต่อสื่อสารจะเป็นสิ่งที่ช่วยเชื่อมโยงประสานกันระหว่างสมาชิกในองค์การ ถ้าขาดเสียซึ่งการติดต่อสื่อสาร การดำเนินงานทุกอย่างในองค์การจะไม่สามารถดำเนินต่อไปได้ การติดต่อสื่อสารจะช่วยให้มีการประสานงานที่ดีตลอดทั่วทั้งองค์การ ทั้งยังสามารถทำให้การวินิจฉัยสั่งการของนักบริหารสามารถบรรลุเป้าหมาย และผู้ใต้บังคับบัญชาสามารถรับคำสั่ง รับนโยบายนำไปปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง ปัจจัยทางการบริหารด้านครู แสดงให้เห็นว่าครูเป็นผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน และครูเป็นบุคคลสำคัญ

แล้วสถานศึกษาย่อมต้องมีการวางแผนกำลังคน การสรรหา การใช้กำลังคน การประเมินผลการปฏิบัติงาน การพัฒนากำลังคน และการดูแลสวัสดิการบุคลากร สอดคล้องกับวิไล ตั้งจิตสมคิด (2557: 131-142) กล่าวว่า บทบาทหน้าที่ของความเป็นครู ได้แก่ หน้าที่การสั่งสอนและฝึกอบรม อบรมคุณธรรมและจริยธรรม การค้นคว้าวิจัยหรือการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ การถ่ายทอดวัฒนธรรม การสร้างมนุษยสัมพันธ์ การปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่าง ๆ การรายงานผลและการแนะแนว และการจัดกิจกรรมนักเรียน นอกจากนี้ครูต้องมีหน้าที่รับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานของผู้ประกอบวิชาชีพครูและความเป็นผู้นำทางวิชาการ ปัจจัยทางการบริหารด้านทักษะการบริหารจัดการ แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารที่จะบริหารจัดการโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ต้องอาศัยทักษะการบริหารจัดการที่มีการดำเนินการโดยใช้ศาสตร์และศิลป์ของบุคคลภายในโรงเรียนนอกโรงเรียนร่วมมือดำเนินกิจกรรมอย่างมีระบบ สอดคล้องกับธีระพล เท็งจันทร์ (2557: 38) กล่าวว่า การบริหารจัดการ หมายถึง การใช้ศาสตร์และศิลป์ของบุคคลตั้งแต่ 2 คน ขึ้นไป ร่วมมือกันดำเนินกิจกรรมหรืองานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ร่วมกัน โดยอาศัยกระบวนการ และทรัพยากรทางการบริหารเป็นปัจจัยอย่างประหยัด และให้เกิดประโยชน์สูงสุด

อีกประเด็นที่มีความน่าสนใจ นั่นคือ ปัจจัยทางการบริหารด้านภาวะผู้นำ ไม่สามารถพยากรณ์ได้ว่า ส่งผลต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียงในโรงเรียน ซึ่งจากผลการวิจัยระดับปัจจัยทางการบริหารในโรงเรียน ด้านภาวะผู้นำอยู่ในระดับมากที่สุด และมีค่าเฉลี่ยสูงสุด แต่ไม่มีอำนาจพยากรณ์ อาจเนื่องจากการดำเนินงานของโรงเรียนในยุคปัจจุบันไม่ได้เน้นที่ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้นำเพียงคนเดียวแต่ต้องอาศัยผู้เกี่ยวข้องทั้งโรงเรียนทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของอศิราภรณ์ วรณรัตน์ (2556: 157-158) สรุปว่า การดำเนินงานในองค์กรนั้นไม่ได้เน้นที่ผู้บริหารโรงเรียนให้เป็นผู้ดำเนินการปฏิบัติงานในโรงเรียนผู้เดียวแต่เน้นให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ และสอดคล้องกับไพฑูรย์ สีนลรัตน์, สีนธะวา, คามดิษฐ์, เฉลิมชัย, มนุเสวต, วาสนา, วิสฤตภา และนักรบ หมี่แสน (2560: 161-167) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หรือ Leadership หมายถึง กระบวนการที่มีผู้เกี่ยวข้องและมีความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำ (leader) และผู้ตาม (follower) โดยอาศัยสถานการณ์ (situation) เป็นตัวกำหนดหรืออธิบายลักษณะภาวะผู้นำเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมหรือปฏิบัติงานให้สำเร็จ และบรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมาย โดยอาศัยความไว้วางใจ ความร่วมมือ ความเชื่อมั่น ความศรัทธาต่อผู้นำ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

จากการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้ ดังนี้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี สามารถนำผลการศึกษาวิจัยไปกำหนดนโยบาย แผนงานในการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง โดยให้ความสำคัญกับด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการสื่อสาร ด้านครู ด้านทักษะการบริหารจัดการ และด้านวัฒนธรรมองค์กร เพราะทั้ง 5 ด้านนี้ สามารถ

พยากรณ์การบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี ได้ดีที่สุดใน

1.2 การบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียงตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน แต่ค่าเฉลี่ยของด้านนโยบายถือว่ามีค่าเฉลี่ยน้อยสุด ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนที่นำผลการวิจัยไปใช้ควรมีการให้ความสำคัญกับการวางนโยบายในการบริหารงานเพิ่มขึ้นกว่าเดิมเพื่อให้การดำเนินงานในโรงเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

จากการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียงในโรงเรียน เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับกัน ซึ่งจะเป็ข้อมูลในการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียงในโรงเรียนที่ดีต่อไป

2.2 ควรมีการศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียงในโรงเรียน ในสังกัดอื่น ๆ

สรุป

จากผลการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี สรุปผลสาระสำคัญตามวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) ผลการศึกษา ระดับปัจจัยทางการบริหารในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านมีทั้งอยู่ในระดับมากที่สุด และระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านภาวะผู้นำ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านครู 2) ผลการศึกษา ระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียงในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านงบประมาณ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านนโยบาย 3) ผลการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับการบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียงในโรงเรียน ปัจจัยทางการบริหารทุกปัจจัยโดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียงในโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ผลการวิจัยเพื่อสร้างสมการพยากรณ์ ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียงในโรงเรียน พบว่า ตัวแปรที่ถูกเลือกเข้าสู่สมการมี 5 ตัว เรียงลำดับเข้าสู่สมการได้ดังนี้ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการสื่อสาร ด้านครู ด้านทักษะการบริหารจัดการ และด้านวัฒนธรรมองค์กร เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ .776 สามารถพยากรณ์การบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี ได้ร้อยละ 60.20 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ. (2554). **คู่มือประเมินและเกณฑ์คุณภาพสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ปี 2554 เป็นต้นไป**. กรุงเทพฯ: ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ.
- กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ศูนย์ขับเคลื่อนสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง. (2560). **แนวทางการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ**. กรุงเทพฯ: ศูนย์ขับเคลื่อนสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง.
- ณัฐภรณ์ หลาวทอง. (2559). **การสร้างเครื่องมือการวิจัยทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิพย์สิริ กาญจนวาสี, ศิริชัย กาญจนวาสี. (2559). **วิธีวิทยาการวิจัย**. กรุงเทพฯ: ทรีปีการพิมพ์และตราขาย.
- ทิตนา แคมมณี. (2558). **ถอดรหัสปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การสอนกระบวนการคิด (พิมพ์ครั้งที่ 2)**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีระ รุญเจริญ. (2550). **การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา**. กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- ธีระพล เพ็ญจันทร์. (2557). **แนวคิดและการปฏิบัติในการบริหารการศึกษา Educational Administration Concepts and Practices**. [ม.ป.ท.]: [ม.ป.พ.].
- นิทัศน์ ศิริโชติรัตน์. (2559). **หลักการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษ 21 (พิมพ์ครั้งที่ 2)**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). **การวิจัยเบื้องต้น: ฉบับปรับปรุงใหม่ (พิมพ์ครั้งที่ 9)**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- เบญจมาพร โยภเกณท์. (2558). **รูปแบบการบริหารสถานศึกษาพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- ประดิษฐ์ จัดโสภา. (2557). **แนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปวีณา เหล่าลาด. (2557). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เปรมฤทัย พงษ์พันธุ์. (2555). **การบริหารสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและ การบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.

- พรทิพย์ บรรเทา. (2558). **แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 (เลย-หนองบัวลำภู).** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พรประสิทธิ์ ศรีบุญไทย. (2555). **ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดหนองคาย.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- ไพฑูริย์ ชัยประโคน. (2557). **ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง: พหุกรณีศึกษา.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์, สีนธะวา คามดิษฐ์, เฉลิมชัย มนุเสวต, วาสนา วิสฤตภา และนักรบ หมี่แสน. (2560). **การศึกษาไทย 4.0 เป็นยิ่งกว่าการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4).** กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ยุวดี ประทุม. (2559). **ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิเชียร วิทยอุดม. (2556). **พฤติกรรมองค์การ Organizational behavior.** นนทบุรี: ธนรัชการพิมพ์.
- วิไล ตั้งจิตสมคิด. (2557). **ความเป็นครู (พิมพ์ครั้งที่ 4).** กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- วุฒิพร ประทุมพงษ์. (2556). **ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศิริชัย กาญจนวาสี, ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ และดิเรก ศรีสุโข. (2559). **การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 7).** กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2556). **ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ถู 2 ทศวรรษหน้า.** กรุงเทพฯ: สำนักงานสภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี สำนักงานขับเคลื่อนการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. (2557). **แผนยุทธศาสตร์การบูรณาการการขับเคลื่อนการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (พ.ศ. 2557-2560).** กรุงเทพฯ: สำนักงานขับเคลื่อนการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.
- สำนักนายกรัฐมนตรี สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564.** กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

- อศิราภรณ์ วรรณรัตน์. (2556). **ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อเนก ไชยคำหาญ. (2559). **ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- อภิรมย์ ผิวละออ. (2555). **ปัจจัยทางการบริหารการศึกษาที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- อุ้นทยา ผาผง. (2556). **ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.