

ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิภาพการสอน
ของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสมุทรสงคราม

RELATIONSHIP BETWEEN ACADEMIC ADMINISTRATION AND TEACHING
EFFICIENCY OF ENGLISH TEACHERS IN SCHOOLS UNDER THE OFFICE
OF SAMUT SONGKHRAM PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA

สุกัญญา โพธิ์ทอง / SUKUNYA PHOTHONG¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการและประสิทธิภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษ และ 2) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษ ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม จำนวน 264 คน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 155 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน และประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน

ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายเป็นด้านพบว่าทุกด้านมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดคือ ด้านการใช้กรอบ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ กับ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

คำสำคัญ: วิชาการ, ประสิทธิภาพ

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

ABSTRACT

The purposes of this research were to: 1) study the academic administration and teaching efficiency of English teachers; and 2) identify the relationship between academic administration and teaching efficiency of English teachers. The research population was 264 administrators, heads of academic affairs department, and English teachers of the schools under the jurisdiction of the Office of Samut Songkhram Primary Educational Service Area. The sample was derived by simple random sampling, totaling 155 persons. The research instruments were questionnaires concerning academic administration and teaching efficiency of English teachers. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation, and Pearson's correlation coefficient.

The research findings were as follows: 1) overall the level of academic administration in schools under the Office of Samut Songkhram Primary Educational Service Area was at a high level. When considering in each aspect, all aspects were at a high level. 2) Overall the relationship between academic administration and teaching efficiency of English teachers in schools under the Office of Samut Songkhram Primary Educational Service Area was at a high level with the statistical significance level of .01. When considering in each aspect, all aspects were significantly related at the level of .01. The aspects with the highest relationship were the application of Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) as the main framework for English teaching and school curriculum development.

Keywords: academic affair, efficiency

บทนำ

ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยี ทำให้การติดต่อสื่อสารในปัจจุบันกลายเป็นการสื่อสารที่ไร้พรมแดน และใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล คงปฏิเสธไม่ได้ว่าภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้น ประเทศที่ให้ความสำคัญทางภาษาย่อมได้เปรียบประเทศอื่น ๆ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายโดยมุ่งเน้นที่การสนับสนุน และพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 พ.ศ. 2545-2549 (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2545: 14) การยกระดับการพัฒนา และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อเป็นโครงสร้างพื้นฐานสำคัญในการเผยแพร่องค์ความรู้ การศึกษาถือได้ว่าเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่สุดในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้า และเป็นการขับเคลื่อนให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ ด้านเนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยทำให้คนได้พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ถือได้ว่าการศึกษาคือการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตรงตาม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 4 ได้ระบุไว้ชัดเจนว่า การศึกษาคือกระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคล และสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545: 2)

ดังนั้น เพื่อให้กรอบของการศึกษาเป็นไปเพื่อช่วยพัฒนาคนให้มีศักยภาพ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดขอบข่ายการบริหารงานในสถานศึกษาไว้ 4 ด้าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546: 32) ในการบริหารงานด้านต่าง ๆ สิ่งที่ต้องให้ความสำคัญมากเป็นอันดับแรกคืองานวิชาการ ซึ่งถือว่างานวิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด กระทรวงศึกษาธิการได้จำแนกงานในการบริหารงานวิชาการออกเป็น 12 ด้าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546: 32) เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้ตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องเร่งรัดปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะตามที่กำหนด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557: 4)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เร่งดำเนินการเพื่อสนองนโยบาย โดยกำหนดแนวปฏิบัติในการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามนโยบายใน 6 ด้าน เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดทั้งหน่วยงานในส่วนกลางที่รับผิดชอบการดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษานำไปดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายดังนี้ 1) ใช้กรอบความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล เป็นกรอบคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทย ทั้งในการออกแบบหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอน การทดสอบ การวัดผล การพัฒนาครู รวมถึงการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ 2) ปรับจุดเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ โดยเน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) 3) ส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานหลัก ด้วยหลักสูตร แบบเรียน สื่อการเรียนการสอน 4) ส่งเสริมการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ 5) ยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสาร (CLT) 6) ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการช่วยพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของครู และผู้เรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557: 1-2)

จากความเป็นมา และปัญหาดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าความสามารถในการบริหารงานวิชาการการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมถึงการจัดการเรียนการสอน และประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอน มีผลกระทบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลสัมฤทธิ์ทางด้านการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ที่ต้องเร่งพัฒนาปรับปรุง และหาแนวทางพัฒนาเพื่อให้การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงครามมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. ศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการ และประสิทธิภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม
2. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

สมมติฐานการวิจัย

การบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม อยู่ในระดับมาก

วิธีดำเนินการ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้ทำหน้าที่แทน หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม จำนวนทั้งสิ้นรวม 264 คน จากจำนวน 72 โรงเรียน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนละ 1 คน รวมเป็น 72 คน หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนละ 1 คน รวมเป็น 72 คน และครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม จำนวน 120 คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่างในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดโดยใช้ตารางเทียบของ Krejcie & Morgan (1970 อ้างถึงใน มยุรี ถิ่นวัลย์, 2553: 72) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำนวน 155 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม แบ่งขอบข่าย และภารกิจงานวิชาการตามที่กำหนดในกฎกระทรวงศึกษาธิการ 12 ด้าน (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545) ดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7) การนิเทศการศึกษา 8) การแนะแนวการศึกษา 9) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 10) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน 11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การส่งเสริม และ 12) การสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ตัวแปรตาม ได้แก่ ประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เร่งดำเนินการเพื่อสนองนโยบาย โดยกำหนดแนวปฏิบัติในการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามนโยบายในแต่ละด้าน ดังนี้ 1) การใช้กรอบ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 2) การปรับจุดเน้นการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสาร 3) การส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานหลักตามประเภทความพร้อมของโรงเรียน 4) การส่งเสริมการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ 5) การยกระดับความสามารถในการวัดการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ที่เป็นการสื่อสาร (CLT) และเป็นไปตามกรอบ (CEFR) และ 6) การส่งเสริมให้มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการช่วยพัฒนาความสามารถทางภาษาของครูและนักเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เป็นแบบสอบถามเป็นเครื่องมือสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ อายุราชการ ประสบการณ์ในการทำงาน ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check-list)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม จำนวน 12 ด้าน จำนวน 46 ข้อ

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม จำนวน 70 ข้อ ประกอบด้วยประเด็นในการประเมิน 6 ด้าน จำนวน 70 ข้อ

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ทำหน้าที่หัวหน้าวิชาการของโรงเรียน และครูที่ทำหน้าที่ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยมีขั้นตอนการสร้างและพัฒนา ดังต่อไปนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบสอบถาม เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการสอนของครูภาษาอังกฤษ

2. ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ และประสิทธิภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
3. เขียนนิยามปฏิบัติการจากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องโดยเขียนนิยามตามคุณลักษณะที่ต้องการวัด
4. สร้างแบบสอบถามโดยเขียนข้อความที่ถามในแบบสอบถามให้สอดคล้องตามที่นิยามไว้
5. นำแบบสอบถามฉบับร่าง เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัย ตรวจสอบความครอบคลุมนิยามของตัวแปรและความเหมาะสมของการใช้ภาษาในแต่ละข้อคำถาม และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ก่อนให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา
6. นำแบบสอบถามที่แก้ไขให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (content validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (index of item objective congruence) ของข้อกระทงกับจุดประสงค์ของแบบสอบถาม และคัดเลือกข้อคำถามจากแบบสอบถามในแต่ละข้อที่ค่า IOC ตั้งแต่ .05 ขึ้นไป จำนวน 116 ข้อ ได้ค่า IOC ระหว่าง .67-1.00
7. นำแบบสอบถามที่ถูกต้องใช้ได้แล้วนำไปทดลองใช้ (try out) กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ทำหน้าที่หัวหน้าวิชาการของโรงเรียน และครูที่ทำหน้าที่ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .98
8. นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาไปจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ทำหน้าที่หัวหน้าวิชาการของโรงเรียน และครูที่ทำหน้าที่ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงครามที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เพื่อให้การวิจัยในครั้งนี้บรรลุวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง ด้วยตนเองโดยดำเนินการดังนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงไปถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ทำหน้าที่หัวหน้าวิชาการของโรงเรียน และครูที่ทำหน้าที่ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม
2. แจกแบบสอบถามให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ทำหน้าที่หัวหน้าวิชาการของโรงเรียน และครูที่ทำหน้าที่ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

3. เก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง จากจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งสิ้น 155 ฉบับ ได้รับกลับคืนมาทั้งสิ้น 155 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ มีขั้นตอนดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมด จำนวน 155 ฉบับ
2. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการหาค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)
3. วิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียน ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดเกณฑ์แปลความหมายในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายความว่า มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายความว่า มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายความว่า ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายความว่า น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายความว่า น้อยที่สุด

4. วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม โดยใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ Pearson (Pearson's correlation coefficient) มีเกณฑ์การอ่านความหมายดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)	ระดับความสัมพันธ์
0.00-0.33	มีความสัมพันธ์ต่ำ
0.34-0.66	มีความสัมพันธ์ปานกลาง
0.67-1.00	มีความสัมพันธ์สูง

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงครามในภาพรวม

ระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน

เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.38$) การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X} = 4.38$) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.33$) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 4.24$) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.13$) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.04$) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.08$) ด้านการแนะแนวการศึกษา ($\bar{X} = 4.04$) ด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 4.04$) ด้านการประสานความร่วมมือ ในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ($\bar{X} = 3.90$) ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ($\bar{X} = 3.86$) และด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงานและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.88$) ตามลำดับ ดังปรากฏในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ในภาพรวม

การบริหารวิชาการในโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย ค่าเฉลี่ย	ลำดับที่
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.33	0.64	มาก	3
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.38	0.51	มาก	1
3. การวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน	4.38	0.62	มาก	2
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.13	0.75	มาก	6
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.24	0.55	มาก	4
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	4.08	0.55	มาก	7
7. การนิเทศการศึกษา	4.04	0.60	มาก	9
8. การแนะแนวการศึกษา	4.04	0.57	มาก	8
9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.18	0.53	มาก	5
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	3.86	0.66	มาก	11
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	3.90	0.60	มาก	10
12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.88	0.67	มาก	12
รวม	4.12	0.44	มาก	

ตอนที่ 2 ระดับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

ระดับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงครามในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณารายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ การใช้กรอบ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.14$) การส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานตามความพร้อมของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.13$) การปรับจุดเน้นการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.12$) การส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการช่วยพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของครู และผู้เรียน ($\bar{X} = 4.03$) การส่งเสริมการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 3.89$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสาร (CLT) และเป็นไปตามกรอบความคิดหลัก CEFR ($\bar{X} = 3.77$) ตามลำดับ ดังปรากฏในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ในภาพรวม

ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูในโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	แปลความหมายค่าเฉลี่ย	ลำดับที่
1. การใช้กรอบ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	4.14	0.54	มาก	1
2. การปรับจุดเน้นการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสาร	4.12	0.60	มาก	3
3. การส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานตามความพร้อมของโรงเรียน	4.13	0.52	มาก	2
4. การส่งเสริมการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ	3.89	0.64	มาก	5
5. การยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสาร (CLT) และเป็นไปตามกรอบความคิดหลัก CEFR	3.77	0.63	มาก	6
6. การส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการช่วยพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของครูและผู้เรียน	4.03	0.53	มาก	4
รวม	4.01	0.50	มาก	

ตอนที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิภาพการสอนของครู ภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ในภาพรวมอยู่ในทิศทางเดียวกันระดับมาก ($r=0.71$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์มากที่สุด คือ ด้านการใช้กรอบ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ กับด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($r=0.72$) รองลงมาคือ ด้านการใช้กรอบ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ กับด้านการส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานตามความพร้อมของโรงเรียน ($r=0.67$) และด้านที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุด คือ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น กับ ด้านการปรับจุดเน้นการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสาร ($r=0.24$) ดังปรากฏในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิภาพการสอนของครู ภาษาอังกฤษในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

ประสิทธิภาพการสอน การบริหารงานวิชาการ	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	Y _{tt}
X ₁	0.720**	0.656**	0.667**	0.536**	0.398**	0.629**	0.686**
X ₂	0.667**	0.613**	0.639**	0.518**	0.314**	0.585**	0.634**
X ₃	0.536**	0.497**	0.598**	0.486**	0.320**	0.497**	0.559**
X ₄	0.658**	0.617**	0.621**	0.552**	0.415**	0.601**	0.661**
X ₅	0.593**	0.549**	0.598**	0.421**	0.384**	0.593**	0.596**
X ₆	0.406**	0.345**	0.371**	0.322**	0.337**	0.432**	0.423**
X ₇	0.497**	0.395**	0.407**	0.388**	0.420**	0.496**	0.498**
X ₈	0.555**	0.538**	0.475**	0.450**	0.472**	0.616**	0.594**
X ₉	0.470**	0.427**	0.424**	0.415**	0.398**	0.525**	0.509**
X ₁₀	0.507**	0.418**	0.380**	0.322**	0.356**	0.411**	0.458**
X ₁₁	0.276**	0.236**	0.289**	0.253**	0.292**	0.278**	0.312**
X ₁₂	0.405**	0.385**	0.362**	0.303**	0.324**	0.455**	0.426**
X _{tt}	0.706**	0.637**	0.654**	0.557**	0.497**	0.684**	0.713**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยข้างต้น สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยที่พบว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสงคราม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน และด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวสันต์ ปรีดานันต์ (2553: 93) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น และอยู่ในระดับปานกลาง 5 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา และการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

2. จากผลการวิจัยที่พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ การใช้กรอบ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานตามความพร้อมของโรงเรียน การปรับจุดเน้นการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสาร การส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการช่วยพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของครู และผู้เรียน การส่งเสริมการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสาร (CLT) และเป็นไปตามกรอบความคิดหลัก CEFR ตามลำดับ สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ว่า การบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภัทรา ภูมิ (2554: 81) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ

การสอนภาษาอังกฤษของครูช่วงชั้นที่ 1-2 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายปัจจัยพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 4 รายการ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน รองลงมาได้แก่ บุคลิกภาพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ การใช้สื่อการสอนของครูและเจตคติของครูต่อนักเรียน และมีค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง มี 3 รายการ ได้แก่ แรงจูงใจในการทำงาน สุขภาพจิตของครู และภาระงานอื่นของครู

3. จากผลการวิจัยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ในภาพรวมอยู่ในทิศทางเดียวกันระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์มากที่สุด คือด้านการใช้กรอบ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ กับด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมาคือ ด้านการใช้กรอบ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ กับด้านการส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานตามความพร้อมของโรงเรียน และด้านที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุด คือ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น กับด้านการปรับจุดเน้นการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสาร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภัทรา ภมร (2554: 81) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนภาษาอังกฤษของครูช่วงชั้นที่ 1-2 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม พบว่าสัมประสิทธิ์ระหว่างปัจจัยกับประสิทธิภาพการสอนอยู่ระหว่าง .085 ถึง .578 โดยสุขภาพจิตของครูมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการสอนของครูอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ภาระงานอื่นของครูมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการสอนของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนตัวแปรพยากรณ์อื่นมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการสอนของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยการใช้สื่อการสอนของครูมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครูมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

ข้อค้นพบที่ได้จากความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ดังนี้

1.1 สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาเพื่อเป็นการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้

1.2 ครูควรมีการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบ่งปันประสบการณ์ เพื่อพัฒนา และปรับปรุงรูปแบบวิธีการสอนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

1.3 ครูควรปรับจุดเน้นการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสาร เน้นการเรียนการสอนแบบ Communicative Languages Teaching (CLT) เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสาร และกล้าแสดงออกมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยรูปแบบการส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบคลุม องค์กร หน่วยงาน และสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

2.2 ควรมีการศึกษาถึงปัจจัยเชิงสาเหตุเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสารของครู และนักเรียน เพื่อนำผลการวิจัยไปปรับใช้ในการพัฒนา และแก้ไขปัญหาดังกล่าวต่อไป

สรุป

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิภาพการสอนของครู ภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้ 1) ระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านมีความสัมพันธ์กัน โดยด้านที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดคือ ด้านการใช้กรอบ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ กับด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมาคือ ด้านการใช้กรอบ (CEFR) เป็นกรอบคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ กับด้านส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานตามความพร้อมของโรงเรียน และด้านที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดคือ การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น กับ การปรับจุดเน้นการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสาร

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

มยุรี ถิ่นวัลย์. (2553). **ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโรงเรียนในเครือมหาไถ่ศึกษาสงฆนทอุดรธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ส่วนตรวจราชการที่ 10**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

วสันต์ ปรีดานันต์. (2553). **การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาลเมืองสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม**. ค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สุภัทรา ภมร. (2554). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนภาษาอังกฤษของครูช่วงชั้นที่ 1-2 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). **แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2545). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 พ.ศ. 2545-2549**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.