

ความพร้อมในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9
THE READINESS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS UNDER
THE JURISDICTION OF SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE
AREA OFFICE 9 IN DEVELOPMENT IN EDUCATIONAL
INSTITUTIONS TOWARD THE ASEAN COMMUNITY

สรวิศ ทนุกการ / SORAVIS TANUKARN¹

พรรณี สุวัตถิ / PANNEE SUWATTHEE²

เยาวภา บัวเวช / YAOWAPA BUAWECH³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับความพร้อมในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน 2) เปรียบเทียบความพร้อมในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล ขนาดของสถานศึกษา ทำเลที่ตั้งของสถานศึกษา และลักษณะพิเศษของสถานศึกษา และ 3) เสนอแนะแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำนวน 347 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน และกลุ่มผู้ที่ตอบแบบสัมภาษณ์ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 14 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว สำหรับข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับความพร้อมในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. ความพร้อมในการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ทำเลที่ตั้ง สถานศึกษาที่มีนักเรียนต่างชาติเข้ามาเรียน การมีครูต่างชาติเข้ามาสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนสถานภาพส่วนบุคคลไม่แตกต่างกัน

¹ นักศึกษาลัทธิศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

² อาจารย์ ดร. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3. สถานศึกษาคควรจัดทำโครงการสถานศึกษาพัฒนาเพื่อส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและนักเรียนในประเทศกลุ่มประชาคมอาเซียน

คำสำคัญ: การพัฒนาสถานศึกษา ประชาคมอาเซียน มัธยมศึกษา

ABSTRACT

This research aimed to study: 1) level of readiness for capacity development in educational institutions for the forthcoming ASEAN Community; 2) compare the readiness in educational institutions development toward ASEAN Community, as classified by the personal status of the respondents, the size of educational institutions, educational institution's location and the specific characteristics of educational institutions; and 3) explore guidelines for managing the development of educational institutions toward the ASEAN Community. The sample groups in this research consisted of 347 administrators and teachers of educational institutions under the jurisdiction of Secondary Educational Service Area Office 9, derived by proportional stratified random sampling and 14 interviewees selected by purposive sampling. The research instruments were a questionnaire and an interview form constructed by the researcher. The statistics employed for data analysis were percentage, mean, standard deviation, t-test and one-way analysis of variance. The interview data were analyzed by content analysis.

The findings of this research were as follows:

1. The readiness for development in educational institutions toward ASEAN Community was at a high level in overall and specific aspect.

2. Readiness of development for educational institution towards ASEAN Community as classified by educational institution size, location, oversea students' admission, working of oversea teachers in institutions, was different with statistical significance at .05. However, there was no statistical difference in personal status.

3. That the educational institutions should establish twinning programs to promote learning and teaching exchange among the ASEAN Community members.

Keywords : educational institutions development, ASEAN Community, secondary education

บทนำ

สถานการณ์โลกในยุคโลกาภิวัตน์ได้มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วทั้งในด้านการเมือง ความมั่นคง ตลอดจนด้านความเป็นอยู่ของประชากรประเทศต่าง ๆ จึงให้ความสำคัญกับการรวมตัวกัน ในภูมิภาคเพื่อแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม ภัยพิบัติทางธรรมชาติ โรคติดต่อ อาชญากรรมข้ามชาติและ ปัญหายาเสพติด รวมทั้งจะต้องปรับตัวให้เท่าทันสถานการณ์เพื่อให้สามารถรับมือกับความเปลี่ยนแปลง ต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้น ด้วยเหตุนี้ประเทศสมาชิกในกลุ่มอาเซียนจึงได้มีข้อตกลงร่วมกันเป็นประชาคม อาเซียนในปี พ.ศ. 2558 โดยมีจุดหมายเพื่อให้อาเซียนสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่น และทันต่อ การเปลี่ยนแปลงในอนาคต โดยร่วมกันจัดตั้งเป็น “ประชาคมอาเซียน” (ASEAN community) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2554: 3-4)

ประชาคมอาเซียนได้กำหนดวิสัยทัศน์อาเซียน ค.ศ. 2020 โดยมีเป้าหมายไว้ว่า ภายในปี ค.ศ. 2020 (พ.ศ. 2563) อาเซียนจะมีรูปแบบความร่วมมือที่พัฒนาใกล้ชิดมากขึ้นกว่าเดิม ซึ่งหมายความว่าความถึงความสมานฉันท์ของประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มุ่งส่งเสริม ความสัมพันธ์กับประเทศภายนอก ดำรงอยู่ในสันติภาพ เสถียรภาพ และความมั่งคั่งไปพลุลย์ ตลอดจนผูกพันกันเป็นหุ้นส่วนเพื่อการพัฒนา อย่างมีพลวัต และเป็นชุมชนแห่งสังคมที่เอื้ออาทร ต่อกัน (กระทรวงต่างประเทศ, 2554: 13) นอกจากนี้ วิสัยทัศน์อาเซียนยังได้กล่าวถึงความสำคัญ ของการพัฒนามนุษย์ เพื่อให้ประชาชนเข้าถึงโอกาสในการพัฒนาต่าง ๆ อาทิ การศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิต การฝึกอบรม นวัตกรรม การส่งเสริม การป้องกันคุณภาพการทำงานและ การประกอบการ รวมถึงการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ การวิจัย การพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายใต้ประเด็นสำคัญ คือ ความร่วมมือทางด้านวิชาการและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยใช้การศึกษาเป็นกลไกหลักขับเคลื่อนการพัฒนาเพื่อเป็นรากฐานสำคัญในการเสริมสร้างความเจริญรุ่งเรืองในทุกด้าน (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2555: 7-8)

จากความเป็นมาและความสำคัญของประชาคมอาเซียดังกล่าวมาข้างต้น กระทรวง ศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ และจุดเน้นในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคม อาเซียน เพื่อให้มีความพร้อมและศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน โดยการสร้างความตระหนักในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการจัดทำหลักสูตรอาเซียน ศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพ รวมถึงการให้ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555: 10 -17) อนึ่ง จากการสัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ทำให้ ทราบข้อมูลที่เป็นปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาเข้าสู่ประชาคม อาเซียน กล่าวคือ การจัดตั้งศูนย์อาเซียนศึกษาในสถานศึกษายังอยู่ในระหว่างการดำเนินการและ

ยังไม่มี การคัดเลือกสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ตลอดจนการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเฉพาะในรายวิชาเพิ่มเติมยังไม่มี การจัดทำหลักสูตรที่เน้นเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนโดยตรง ส่งผลให้เกิดปัญหาในด้านการจัดการเรียนการสอนหรือ การถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่ถูกต้อง ชัดเจน และเป็นรูปธรรมไปสู่ผู้เรียน อุปสรรคที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ การขาดการสนับสนุนในด้านงบประมาณโดยเฉพาะสถานศึกษา ขนาดกลางและขนาดเล็ก ซึ่งขาดแคลนทั้งทางด้านงบประมาณและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะในรายวิชาภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังไม่มี ความสามารถในการสื่อสาร ทั้งในด้านการอ่านและการเขียน (บึงอร สันธนิพัฒน์, 2556: สัมภาษณ์)

จากการศึกษาในงานวิจัยเรื่อง การพัฒนามาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียน สู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553: บทสรุปสำหรับผู้บริหาร) พบว่า สภาพปัจจุบันและความคาดหวัง ในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ควรมียุทธศาสตร์ประกอบสี่ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารจัดการ 2) ด้านการพัฒนาครูผู้สอน 3) ด้านการส่งเสริม สนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และ 4) ด้านการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน นอกจากนี้ในงานวิจัยเรื่องนี้ยังพบอีกว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความต้องการจำเป็น ด้านกระบวนการพัฒนาเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการ จัดการเรียนรู้อันเป็นอันดับรองลงมาตามลำดับ แต่ในงานวิจัยของเฉลียว เกื้อนภา (2554: 107) ซึ่งได้วิจัยเรื่อง การดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเครือข่าย ศูนย์อาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 พบว่า โดยภาพรวม มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านการบริหาร จัดการ และด้านปัจจัยสนับสนุน ตามลำดับ

จากความเป็นมาและความสำคัญของประชาคมอาเซียน ความสำคัญของนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการ ขับเคลื่อนสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามที่กล่าวมา ข้างต้นนั้น จะเห็นได้ว่าหากสถานศึกษาได้มีการเตรียมความพร้อมในด้านการบริหารจัดการ การพัฒนาครูผู้สอน การส่งเสริม สนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งเป็นสภาพปัจจุบันและความคาดหวังจากผลงานวิจัยของหน่วยงานต้นสังกัด ก็จะทำให้ สถานศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมั่นใจ แต่ในปัจจุบันมีงานวิจัยที่จะ ดำเนินการต่อในเรื่องดังกล่าวค่อนข้างน้อย ผู้วิจัยในฐานะที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูผู้สอนจึงสนใจ ที่จะศึกษาเกี่ยวกับความพร้อมในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยได้นำข้อค้นพบที่เป็นสภาพปัจจุบันและ

ความคาดหวังจากผลงานวิจัย เรื่อง การพัฒนามาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่กล่าวมาข้างต้นมาเป็นตัวแปรในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยสี่ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการ 2) ด้านการพัฒนาครูผู้สอน 3) ด้านการส่งเสริม สนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และ 4) ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งนี้ผู้วิจัยคาดหวังว่า ข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้จะสามารถนำไปเป็นข้อเสนอแนะให้กับสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดในการวางแผนการพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถพัฒนาต่อไปเพื่อก้าวสู่ความเป็นมาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับความพร้อมในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9
2. เพื่อเปรียบเทียบความพร้อมในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล ขนาดของสถานศึกษา ทำเลที่ตั้งของสถานศึกษา และลักษณะพิเศษของสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

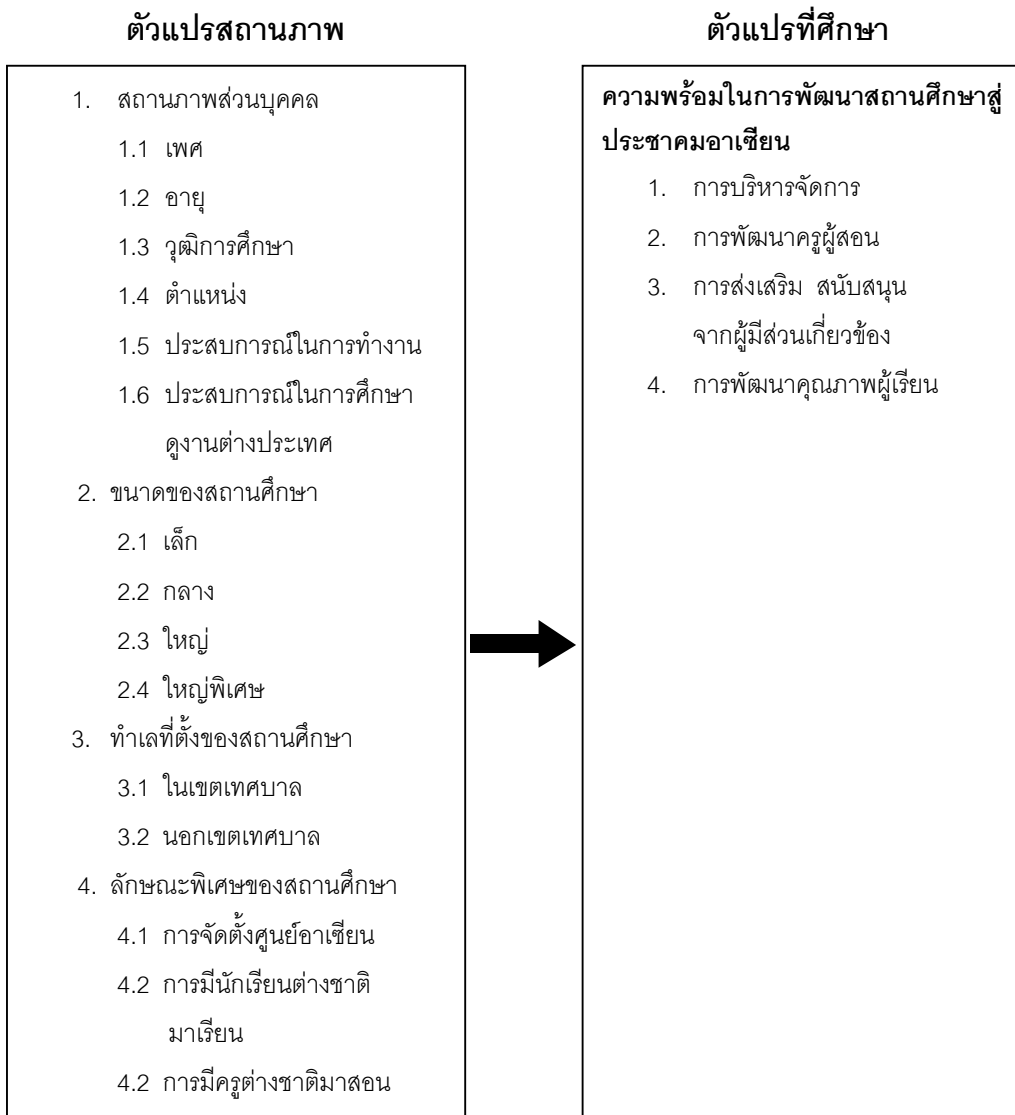
สมมติฐานการวิจัย

1. ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีสถานภาพส่วนบุคคลต่างกัน มีความคิดเห็นต่อความพร้อมในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 แตกต่างกัน
2. สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ที่มีขนาด ทำเลที่ตั้ง มีนักเรียนต่างชาติเข้ามาเรียน และการมีครูต่างชาติเข้ามาสอนต่างกัน มีความพร้อมในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนแตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและการขับเคลื่อนสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะข้อค้นพบจากงานวิจัย เรื่อง การพัฒนามาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553: บทสรุปสำหรับผู้บริหาร) ที่พบว่าสภาพปัจจุบันและความคาดหวังในการพัฒนา

สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในสังกัด มีองค์ประกอบสี่ด้าน ได้แก่ 1) การบริหารจัดการ 2) การพัฒนาครูผู้สอน 3) การส่งเสริม สนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และ 4) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้วิจัยจึงได้นำมาจัดกระทำให้เป็นตัวแปรตามในการวิจัยครั้งนี้ นอกจากนี้ผู้วิจัยได้นำตัวแปรด้านสถานภาพส่วนบุคคล ขนาดของสถานศึกษา จากข้อค้นพบในงานวิจัยของเฉลียว เกื่อนภ (2554: 85) กิตติพงษ์ เจนจบ (2556: 114) จารุวรรณี แพร์ศรีสกุล (2556: 101) และสรศักดิ์ บัวแย้ม (2556: 39) และได้ นำตัวแปรที่เกี่ยวกับทำเลที่ตั้งของสถานศึกษา และลักษณะพิเศษของสถานศึกษามาจัดกระทำเป็นตัวแปรต้น เพื่อต้องการทดสอบสมมติฐานของการวิจัยในครั้งนี้ จึงนำเสนอเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย เพื่อแสดงความสัมพันธ์ระหว่าง ตัวแปรที่ศึกษา ดังแสดงในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัยแสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ศึกษา

คำจำกัดความเชิงปฏิบัติการ

ความพร้อมในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน หมายถึง การที่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 มีกระบวนการที่จะปรับปรุงเปลี่ยนแปลง สถานศึกษาทุกระบบ โดยมีการวางแผนการดำเนินงานเป็นอย่างดี เพื่อให้สถานศึกษาสามารถ ปฏิบัติภารกิจในด้านการจัดการศึกษาตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการเข้าสู่ประชาคม อาเซียน ให้สำเร็จลุล่วงไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในองค์ประกอบสี่ด้าน ได้แก่ 1) การบริหารจัดการ 2) การพัฒนาครูผู้สอน 3) การส่งเสริม สนับสนุน จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และ 4) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. การบริหารจัดการ หมายถึง การที่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 มีการดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน จัดทำพันธกิจและแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ร่วมกับชุมชนในการระดมทรัพยากร จัดทำรูปแบบการจัดการ เรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนพร้อมทั้งหาแนวทางและวิธีการพัฒนาครู มีการนิเทศติดตาม การดำเนินงานการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน จัดหา สื่อและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ ใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

2. การพัฒนาครูผู้สอน หมายถึง การที่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 มีการดำเนินการเตรียมความพร้อมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้และบูรณาการ เรื่องประชาคมอาเซียนในการจัดการเรียนรู้ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ พร้อมทั้งมีการวัดผลประเมินผล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายการเรียนรู้ได้

3. การส่งเสริม สนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หมายถึง การที่สถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 มีการดำเนินการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายตระหนักถึง ความสำคัญของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและ เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน จัดกิจกรรม เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับอาเซียนเพิ่มขึ้น และมีการใช้แหล่งเรียนรู้จากศูนย์อาเซียนเพื่อให้เป็นที่รู้จัก แพร่หลายรวมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมระดับอาเซียนได้ทุกคน

4. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หมายถึง การที่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับอาเซียนและภาษาต่างประเทศ สร้างความตระหนักและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับประชาคม อาเซียน ปลูกฝังให้ผู้เรียนยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม และสามารถเข้าใจภาษาต่างประเทศ และเทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศในการสื่อสารได้

วิธีดำเนินการ

การวิจัยเรื่อง ความพร้อมในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) นำเสนอวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ในปีการศึกษา 2556 ซึ่งมีท่าเลที่ตั้งกระจายอยู่ในจังหวัดจังหวัดสุพรรณบุรีและจังหวัดนครปฐม โดยเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 177 คน และเป็นครูผู้สอนจำนวน 3,117 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 3,294 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีสองกลุ่ม ประกอบด้วย 1) กลุ่มที่ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ในปีการศึกษา 2556 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 อ้างถึงใน สุวิมล ติรกันันท์, 2551: 178) และใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (proportional stratified random sampling) เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างกระจายไปตามจังหวัดที่ตั้ง ขนาดของสถานศึกษา ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 347 คน และ 2) กลุ่มที่ตอบแบบสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 กลุ่มละเจ็ดคน จำนวนทั้งสิ้น 14 คน ได้มาโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling)

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ มีสองชุด ประกอบด้วย

ชุดที่ 1 การสร้างแบบสอบถามความคิดเห็น มีขั้นตอนการสร้างและการพัฒนา ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพร้อมในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน แล้วกำหนดรูปแบบและโครงสร้างของแบบสอบถามความคิดเห็น

ขั้นที่ 2 กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ให้ครอบคลุมนิยามตัวแปร แล้วนำมาจัดทำเป็นข้อกระทงคำถามสำหรับกรวิจัย โดยผ่านการแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ขั้นที่ 3 นำข้อกระทงคำถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวนสามท่าน ตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา (content validity) ของข้อกระทงคำถาม แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (index of item objective congruence: IOC) ระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ โดยเลือกเฉพาะข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป ได้ข้อกระทงคำถามจำนวนทั้งสิ้น 58 ข้อ

ขั้นที่ 4 แก้ไขข้อกระทงคำถามแล้วจัดทำแบบสอบถามความคิดเห็นตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ที่ปรึกษา

ขั้นที่ 5 นำแบบสอบถามความคิดเห็นไปทดสอบใช้ (tryout) กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน ซึ่งเป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนละ 10 คน รวม 30 คน

ขั้นที่ 6 นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยง (reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ของ Cronbach ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามความคิดเห็นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98

ขั้นที่ 7 ปรับปรุงข้อกระทงคำถามในด้านการใช้ภาษาให้มีความเหมาะสมและถูกต้อง โดยผ่านการแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำมาจัดทำเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย กลุ่มที่ 1

ชุดที่ 2 การสร้างแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง มีขั้นตอนในการสร้างและพัฒนา ดังนี้

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์ระดับความพร้อมในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จากแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในแต่ละด้าน แล้วนำมากำหนดเป็นประเด็นในการสัมภาษณ์

ขั้นที่ 2 สร้างแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ 3 นำแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้มีความสมบูรณ์แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยกลุ่มที่ 2

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีสองชุด คือ แบบสอบถามความคิดเห็นและแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง

ชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นจำนวนหนึ่งฉบับ แบ่งออกเป็นสองตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีข้อความเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลด้านเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์ในการทำงาน ประสบการณ์ในการศึกษาดูงานต่างประเทศ และสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับขนาดของสถานศึกษา ทำเลที่ตั้งของสถานศึกษา การจัดตั้งศูนย์อาเซียนในสถานศึกษา การมีนักเรียนต่างชาติมาเรียนในสถานศึกษา และการมีครูต่างชาติมาสอนในสถานศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 11 ข้อ

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความพร้อมในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าห้าระดับ (rating scale) ซึ่งประกอบด้วยข้อความถามจำแนกตามความพร้อม

ในการพัฒนาสถานศึกษา ผู้ประชาคมอาเซียนสี่ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารจัดการ 2) ด้านการพัฒนาครูผู้สอน 3) ด้านการส่งเสริม สนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และ 4) ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวนทั้งสิ้น 58 ข้อ

ชุดที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำนวนทั้งสิ้น 4 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การดำเนินการเกี่ยวกับการเก็บแบบสอบถามความคิดเห็น

1.1 ยื่นคำร้องถึงสำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เพื่อทำหนังสือไปยังสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 เพื่อขอความร่วมมือจากผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างให้ตอบแบบสอบถาม

1.2 ดำเนินการเก็บข้อมูล และติดตามรวบรวมแบบสอบถามความคิดเห็นกลับคืนด้วย ในระหว่าง 1 มีนาคม 2557 ถึง 31 พฤษภาคม 2557 ได้แบบสอบถามกลับคืนมา 340 ชุด คิดเป็นร้อยละ 97.98

2. การดำเนินการเกี่ยวกับการสัมภาษณ์

2.1 ยื่นคำร้องถึงสำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เพื่อทำหนังสือไปยังผู้บริหารสถานศึกษาจำนวนเจ็ดคน และครูผู้สอนจำนวนเจ็ดคน รวมทั้งสิ้น 14 คน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์

2.2 กำหนดนัดหมายวัน เวลา เพื่อทำการสัมภาษณ์ด้วยตัวเอง และทำการสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติจำแนกตามลักษณะของแบบสอบถามความคิดเห็นในแต่ละตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็น ใช้การหาค่าความถี่ (frequency) ร้อยละ (percentage)

2. การวิเคราะห์ระดับความพร้อมในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ใช้การหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. การวิเคราะห์เปรียบเทียบความพร้อมในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล โดยใช้สถิติ ดังนี้

3.1 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างตัวแปรด้านเพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ ทำเลที่ตั้งของสถานศึกษา ประสบการณ์ในการศึกษาดูงานต่างประเทศ การจัดตั้งศูนย์อาเซียน ในสถานศึกษา การมีนักเรียนต่างชาติมาเรียนในสถานศึกษา และการมีครูต่างชาติมาสอน ในสถานศึกษา ใช้การทดสอบที (t-test independent)

3.2 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างตัวแปรด้านอายุ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way analysis of variance) หากพบความแตกต่างจะทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe's test

4. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) นำเสนอด้วยความเรียงเชิงพรรณนา

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับความพร้อมในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

ความพร้อมในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{x} = 3.81$, S.D. = 0.86) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการพัฒนาครูผู้สอน ($\bar{x} = 3.70$, S.D. = 0.92) ดังปรากฏในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับ และลำดับความพร้อมในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวม

(n = 340)

ข้อ	ความพร้อมในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	\bar{x}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1	ด้านการบริหารจัดการ	3.81	0.86	มาก	1
2	ด้านการพัฒนาครูผู้สอน	3.70	0.92	มาก	4
3	ด้านการส่งเสริม สนับสนุน จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	3.72	0.91	มาก	3
4	ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3.80	0.81	มาก	2
	รวม	3.76	0.88	มาก	

**ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความพร้อมในการพัฒนาสถานศึกษา
สู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำแนกตาม
สถานภาพส่วนบุคคล ขนาดของสถานศึกษา ท่าเลที่ตั้งของสถานศึกษา และลักษณะพิเศษ
ของสถานศึกษา**

สรุปผลการเปรียบเทียบความพร้อมในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 รายละเอียดปรากฏในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 สรุปผลการเปรียบเทียบความพร้อมในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

รายการ	การเปรียบเทียบความพร้อม ในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคม อาเซียน		หมายเหตุ
	แตกต่าง	ไม่แตกต่าง	
1. สถานภาพส่วนบุคคล			
1.1 เพศ	-	✓	ภาพรวมและรายด้าน
1.2 วุฒิการศึกษาสูงสุด	-	✓	
1.3 ตำแหน่งหน้าที่	-	✓	
1.4 ประสบการณ์ทำงาน	-	✓	
1.5 อายุ	✓	-	ภาพรวมและรายด้าน
1.6 ประสบการณ์ดูงานต่างประเทศ	✓	-	
2. ขนาดสถานศึกษา	✓	-	
3. ท่าเลที่ตั้งของสถานศึกษา	✓	-	
4. ลักษณะพิเศษของสถานศึกษา			
4.1 มีการจัดตั้งศูนย์อาเซียนในสถานศึกษา		✓	ภาพรวม
- ด้านการส่งเสริม สนับสนุน จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	✓	-	รายด้าน
- ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	✓	-	รายด้าน
4.2 มีนักเรียนต่างชาติเข้ามาเรียน ในสถานศึกษา	✓	-	ภาพรวม
- ด้านการบริหารจัดการ	✓	-	รายด้าน
- ด้านการพัฒนาครูผู้สอน	✓	-	รายด้าน
- ด้านการส่งเสริม สนับสนุน จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	-	✓	รายด้าน
- ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-	✓	รายด้าน
4.3 มีครูต่างชาติมาสอนในสถานศึกษา	✓	-	ภาพรวมและรายด้าน

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ที่มีอายุแตกต่างกัน มีความความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารจัดการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พบว่ามี 2 คู่ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ที่มีอายุ 30 - 40 ปี กับ 41 - 50 ปี และ 30 - 40 ปี กับ มากกว่า 50 ปี ส่วนผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีความความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบดังนี้ ด้านการบริหารจัดการ พบว่ามี 2 คู่ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขนาดกลางกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดกลางกับสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ด้านการพัฒนาครูผู้สอน พบว่ามี 2 คู่ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขนาดกลางกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดกลางกับสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่ามี 3 คู่ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดกลาง สถานศึกษาขนาดกลางกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดกลางกับสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่ามี 2 คู่ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขนาดกลางกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดกลางกับสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ควรจัดหาครูที่สอนภาษาในประเทศกลุ่มประชาคมอาเซียนมาสอนในสถานศึกษา จัดทำโครงการสถานศึกษาคู่พัฒนาระหว่างสถานศึกษาในประเทศกลุ่มประชาคมอาเซียน มีการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและนักเรียนในประเทศกลุ่มประชาคมอาเซียน

ด้านการพัฒนาครูผู้สอน หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูและสถานศึกษาในประเทศกลุ่มประชาคมอาเซียนโดยการไปทัศนศึกษา ร่วมกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม มีการส่งครูไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูและสถานศึกษาคู่พัฒนาระหว่างสถานศึกษาในประเทศกลุ่มประชาคมอาเซียน

ด้านการส่งเสริม สนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สถานศึกษาควรตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของชุมชน โดยเร่งดำเนินการสร้างเครือข่ายของการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนร่วมกับ

ชุมชน มีการสนับสนุนบุคลากรให้จัดทำข้อมูลเผยแพร่และสร้างเจตคติที่ดีเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ให้กับชุมชนและจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมกับการศึกษา

ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมภาษาอาเซียน วันละคำและภาษาอังกฤษวันละคำ หรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสัปดาห์ละ 1 วัน มีการจัดกิจกรรมชุมนุมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน นอกจากนี้ สถานศึกษาควรจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษหรือภาษาราชการของประเทศกลุ่มประชาคมอาเซียน มีแหล่งสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง ความพร้อมในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 มีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายเพื่อตอบสนองมาตรฐาน การวิจัยได้ ดังนี้

1. จากผลการวิจัยที่พบว่า ระดับความพร้อมในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ในด้านการบริหารจัดการมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก ซึ่งอยู่ในลำดับแรกนั้น เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่าสถานศึกษามีนโยบายพัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน และสถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้นและระยะยาวโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน ข้อค้นพบจากการวิจัยครั้งนี้จึงสอดคล้องกับผลงานวิจัยของเฉลียว เกื้อนภา (2554: 107) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเครือข่าย ศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับศึกษาระชาบุรี เขต 1 พบว่า 1) การดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเครือข่ายศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับศึกษาระชาบุรี เขต 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการ และด้านปัจจัยสนับสนุน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

สำหรับความพร้อมในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนด้านการพัฒนาครูผู้สอน ผลการวิจัยพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก แต่อยู่ในลำดับสุดท้ายนั้น แม้ว่าจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าสถานศึกษาได้กำหนดให้ครูและนักเรียน จัดนิทรรศการอาเซียนศึกษา ให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้มุ่งสู่มาตรฐานสากล และส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนนั้นเป็นเรื่องสำคัญ แต่ปัจจุบันพบว่าการดำเนินงานในเรื่องดังกล่าวยังอยู่ในระหว่างการขับเคลื่อน โดยปัญหาและอุปสรรคสำคัญที่ทำให้การบริหารจัดการหรือจัดการเรียนการสอนเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาเข้าสู่ประชาคมอาเซียนยังไม่ได้ผลเท่าที่ควรนั้น เนื่องมาจากขาดการสนับสนุนทั้งในด้านนโยบายที่ชัดเจน

และด้านงบประมาณที่ไม่เพียงพอ โดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก ซึ่งขาดแคลน ทั้งทางด้านงบประมาณและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ข้อค้นพบจากการวิจัยครั้งนี้จึงสอดคล้องกับผลงานวิจัยของราตรี สิงาม (2555: 91) ที่ได้วิจัยเรื่อง การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ พบว่า ด้านการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้มีโอกาสเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ตลอดจนศึกษาดูงานการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนทั้งภายในประเทศและประเทศสมาชิกอาเซียนอยู่ในระดับมาก ดังนั้น จึงกล่าวได้ว่าในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนด้านการพัฒนาครูผู้สอนนั้นเป็นเรื่องที่ทุกฝ่ายต้องตระหนักและให้ความสำคัญ

2. จากผลการวิจัยเปรียบเทียบความพร้อมในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 เมื่อจำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคลด้านอายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์การทำงาน ประสบการณ์ดูงานต่างประเทศ รวมทั้ง ขนาดของสถานศึกษา ทำเลที่ตั้งของสถานศึกษา และลักษณะพิเศษของสถานศึกษา การจัดตั้ง ศูนย์อาเซียนในสถานศึกษา การมีนักเรียนต่างชาติมาเรียนในสถานศึกษา และการมีครูต่างชาติ มาสอนในสถานศึกษา มีข้อค้นพบที่สามารถนำมาอภิปรายเพื่อตอบสมมติฐานการวิจัย ได้ดังนี้

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อม ในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย และเมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่า ด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ที่มีอายุ 30-40 ปี กับ 41-50 ปี และ 30-40 ปี กับ มากกว่า 50 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการพัฒนาสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียนแตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มี อายุ 41 ปีขึ้นไป มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารจัดการมากกว่าที่มีอายุน้อยกว่า 41 ปี ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีระดับวุฒิการศึกษาสูงสุดต่างกัน มีความคิดเห็น เกี่ยวกับความพร้อมในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย เนื่องจากจำนวนผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมีมากกว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จึงทำให้ข้อมูลที่ได้มาจากกลุ่มตัวอย่าง ที่มีจำนวนมากที่มีความเห็นคล้ายตามกัน ในงานวิจัยนี้ยังพบอีกว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครู ผู้สอนที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการพัฒนาสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ที่ตั้งไว้เช่นกัน เนื่องจากจำนวนครูผู้สอนมีมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษา จึงทำให้ข้อมูลที่ได้มาจาก กลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนมากที่มีความเห็นคล้ายตามกัน ข้อค้นพบนี้จึงสอดคล้องกับผลงานวิจัย

ของสรศักดิ์ บัวแย้ม (2556: 61) ที่ได้วิจัยเรื่อง การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขต ระยะเวลา 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 พบว่า ความคิดเห็นต่อการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขต ระยะเวลา 2 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนไม่แตกต่างกัน

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต่างก็ตระหนักและเห็นความสำคัญในการดำเนินงานเพื่อเตรียมความพร้อมในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ข้อค้นพบนี้จึงสอดคล้องกับผลงานวิจัยของพรศ ทิววิเศษชัย (2555: 53) ที่ได้วิจัยเรื่อง การเตรียมความพร้อมการบริหารจัดการในชั้นเรียน ของครู โรงเรียนสัตหีบเขตฐานทัพเรือและเขตกองเรือยุทธการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า การเตรียมความพร้อมการบริหารจัดการในชั้นเรียน ของครู โรงเรียนสัตหีบเขตฐานทัพเรือและเขตกองเรือยุทธการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และส่วนสถานภาพส่วนบุคคลด้านประสบการณ์ดูงานต่างประเทศนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีโอกาสได้ไปศึกษาดูงานที่ต่างประเทศหรือไปศึกษาดูงานในกลุ่มประเทศอาเซียนจะได้รับความรู้และประสบการณ์ ทำให้มีมุมมองและทัศนคติเกี่ยวกับการดำเนินงานในด้านการจัดการเรียนการสอน ที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน แตกต่างกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ไม่มีประสบการณ์ในการศึกษาดูงานต่างประเทศ

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ข้อค้นพบนี้จึงสอดคล้องกับผลงานวิจัยของเฉลียว เกื้ออนภา (2554: 114) ที่ได้วิจัยเรื่อง การดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเครือข่ายศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 พบว่า ขนาดของสถานศึกษาเป็นตัวแปรที่สำคัญต่อประสิทธิผลของโรงเรียน เพราะขนาดของโรงเรียนเป็นตัวกำหนดจำนวนนักเรียนและจำนวนบุคลากรภายในโรงเรียน ซึ่งทำให้โครงสร้างและปริมาณงานของโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก โดยจะมีผลต่อการดำเนินงานและส่งผลให้คุณภาพโรงเรียนแตกต่างกันไป

2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในทำเลที่ตั้งของสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย เนื่องจากสถานศึกษาที่มีทำเลที่ตั้งในเขตเทศบาลมีความพร้อมด้านงบประมาณและด้านบุคลากรสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษามากกว่าสถานศึกษาที่มีทำเลที่ตั้งนอกเขตเทศบาล และเนื่องจากสถานศึกษาที่มีทำเลที่ตั้งนอกเขตเทศบาลหลายแห่งมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนค่อนข้างน้อย ซึ่งเกิดมาจากสาเหตุหลายประการ อาทิ มีขนาดเล็ก รายได้น้อย จึงทำให้งบประมาณในการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษามีไม่เพียงพอเท่าที่ควร นอกจากนี้สถานศึกษาหลายแห่งยังขาดครูและบุคลากรด้านการศึกษา

2.4 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีการจัดตั้งศูนย์อาเซียนในสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านการส่งเสริมสนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและด้านคุณภาพผู้เรียนแตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่าถ้าสถานศึกษากำลังดำเนินการจัดตั้งศูนย์อาเซียนศึกษา สถานศึกษาจะต้องมีความร่วมมือจากหน่วยงานหรือผู้ที่ให้การส่งเสริมและสนับสนุนในด้านต่าง ๆ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีนักเรียนต่างชาติเข้ามาเรียนในสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการบริหารจัดการกับด้านการพัฒนาครูผู้สอนแตกต่างกัน ทั้งนี้เป็นเพราะถ้ามีนักศึกษาต่างชาติเข้ามาเรียนในสถานศึกษา จะต้องมีการปรับเปลี่ยนหรือเพิ่มเติมเนื้อหาหลักสูตร และจะต้องมีการพัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรในการดำเนินการจัดการศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน และผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีครูต่างชาติมาสอนในสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย เนื่องจากถ้ามีครูต่างชาติมาสอนในสถานศึกษา สถานศึกษาจะต้องมีการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินการจัดการศึกษาทั้งสี่ด้านเพื่อให้การพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน

3. จากผลการวิจัยเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ได้ข้อค้นพบที่สามารถนำมาอภิปราย กล่าวคือในการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและนักเรียนในประเทศกลุ่มประชาคมอาเซียน

สถานศึกษาควรดำเนินการจัดทำโครงการสถานศึกษาคู่พัฒนาระหว่างสถานศึกษาในประเทศ กลุ่มประชาคมอาเซียน มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อบูรณาการในรายวิชาเพิ่มเติมในเรื่องเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ นอกจากนี้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาควรเร่งดำเนินการจัดสรรอัตรากำลังที่มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษและภาษาของประเทศ กลุ่มประชาคมอาเซียน และจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านทักษะภาษาอังกฤษและภาษาของประเทศกลุ่มประชาคมอาเซียน โดยการส่งครูไปทัศนศึกษาและเข้าร่วมการอบรม หรือเชิญครูและบุคลากรจากประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียนมาให้ความรู้ในด้านภาษาและวัฒนธรรม ทั้งนี้การจัดกิจกรรมดังกล่าวจะต้องมีการจัดทำข้อมูลเผยแพร่และสร้างเจตคติที่ดีเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ให้กับเครือข่ายการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และชุมชน และจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมกับการศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษาจะต้องส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมและนิทรรศการการเรียนรู้ในประเทศกลุ่มประชาคมอาเซียนและให้นักเรียนมีส่วนร่วม อาทิ การจัดกิจกรรมภาษาอาเซียนหรือภาษาอังกฤษวันละคำ การจัดกิจกรรมชุมนุมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และการจัดกิจกรรมให้นักเรียนไปทัศนศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

ข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยเรื่องความพร้อมในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้ มีดังนี้

1.1 หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาควรดำเนินการจัดหาครูที่สอนภาษาในประเทศ กลุ่มประชาคมอาเซียนมาสอนในสถานศึกษา จัดทำโครงการสถานศึกษาคู่พัฒนาระหว่างสถานศึกษาในประเทศกลุ่มประชาคมอาเซียน และมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อบูรณาการในรายวิชาเพิ่มเติมในเรื่องเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

1.2 หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา ควรส่งเสริมให้ครูไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูและสถานศึกษาหรือสถานศึกษาคู่พัฒนาในประเทศกลุ่มประชาคมอาเซียน และควรเร่งดำเนินการจัดสรรอัตรากำลังครูหรือบุคลากรที่มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษและภาษาของประเทศกลุ่มประชาคมอาเซียน หรือบุคลากรจากประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียนมาให้ความรู้ในด้านภาษาและวัฒนธรรม

1.3 สถานศึกษาควรเร่งดำเนินการสร้างเครือข่ายของการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ร่วมกับชุมชน มีการสนับสนุนบุคลากรให้จัดทำข้อมูลเผยแพร่และสร้างเจตคติที่ดีเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมกับการศึกษา นอกจากนี้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตบุคลากรทางการศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรร่วมมือกับสถานศึกษา

ในการจัดตั้งศูนย์เรียนรู้อาชีวศึกษา และร่วมกันจัดกิจกรรมนิทรรศการการเรียนรู้ในประเทศ กลุ่มประชาคมอาเซียนเผยแพร่ให้ความรู้แก่นักเรียนและชุมชน

1.4 สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอาเซียนและภาษาอังกฤษ โดยแทรกในกิจกรรมตอนเช้าก่อนเข้าชั้นเรียน มีการจัดกิจกรรมชุมนุมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มีแหล่งสืบค้นข้อมูลจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษหรือภาษาราชการของประเทศกลุ่มประชาคมอาเซียน ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารสัปดาห์ละ 1 วัน และการจัดกิจกรรมให้นักเรียนไปทัศนศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาผู้พัฒนา ในประเทศกลุ่มประชาคมอาเซียน เพื่อหาแนวทางพัฒนาสถานศึกษาผู้ประชาคมอาเซียนให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาผู้ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (best practice) โดยใช้การวิจัยการพัฒนารูปแบบ

2.3 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแนวโน้มการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนา สถานศึกษาผู้ประชาคมอาเซียน ระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนด้วยระเบียบวิธีวิจัยเชิงอนาคต

สรุป

การวิจัยเรื่อง ความพร้อมในการพัฒนาสถานศึกษาผู้ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จากข้อค้นพบในงานวิจัยครั้งนี้จะเห็นว่าสถานศึกษาส่วนใหญ่ มีความพร้อมในการพัฒนาผู้ประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการบริหารจัดการ เป็นประเด็นที่มีการปฏิบัติมากที่สุด ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความเห็นว่าการบริหารจัดการที่ดี จะต้องสร้าง ความรู้ความเข้าใจให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกระดับและนักเรียน ในการบริหารจัดการและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาผู้ประชาคมอาเซียน โดยสอดคล้องกับสภาพปัญหาท้องถิ่น บริบท สถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับผลการวิจัยการเปรียบเทียบ ความพร้อมในการพัฒนาสถานศึกษาผู้ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ที่พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีเพศ วุฒิการศึกษาสูงสุด ตำแหน่ง หน้าที่ และประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เนื่องจากต่างก็ตระหนัก และเห็นความสำคัญในการดำเนินงานเพื่อเตรียมความพร้อมในการพัฒนาสถานศึกษาผู้ประชาคม อาเซียน ส่วนในด้านอายุ ประสบการณ์ดูงานต่างประเทศ ขนาดสถานศึกษา ทำเลที่ตั้งของ

สถานศึกษา และลักษณะพิเศษของสถานศึกษาที่ต่างกัน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงมีความเห็นว่าเนื่องมาจากการจัดตั้งศูนย์อาเซียนศึกษาในสถานศึกษายังอยู่ในระหว่างการดำเนินการ ตลอดจนการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่มีมีการจัดทำหลักสูตรที่เน้นเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนโดยตรง รวมทั้งการขาดการสนับสนุนในด้านงบประมาณและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและจากแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยและขอค้นพบได้ดังนี้ ด้านการบริหารควรจัดหาครูที่สอนภาษาในประเทศกลุ่มประชาคมอาเซียนมาสอนในสถานศึกษา จัดทำโครงการสถานศึกษาพัฒนา ระหว่างสถานศึกษาในประเทศกลุ่มประชาคมอาเซียน ในด้านการพัฒนาครูผู้สอนควรส่งเสริมให้ครูไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูและสถานศึกษาในประเทศกลุ่มประชาคมอาเซียน ในด้านการส่งเสริมสนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของชุมชน โดยเร่งดำเนินการสร้างเครือข่ายของการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น และด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมภาษาอาเซียนและภาษาอังกฤษวันละคำ โดยแทรกในกิจกรรมตอนเช้าก่อนเข้าชั้นเรียน หรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสัปดาห์ละ 1 วัน มีการจัดกิจกรรมชุมนุมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เพื่อให้สถานศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงต่างประเทศ. (2554). **บันทึกการเดินทางอาเซียน** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กิตติพงษ์ เจนจบ. (2556). **การศึกษาความพร้อมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- จารุวรรณี แพ้วศรีสกุล. (2556). **สภาพและแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- เฉลียว เกื้อนภา. (2554). **การดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเครือข่ายศูนย์อาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.

- บังอร สันธน์พิพัฒน์, ศึกษานิเทศก์. (2556). **สัมภาษณ์**. 21 พฤษภาคม.
- พรศ ทิวารัตชัย. (2555). **การเตรียมความพร้อมการบริหารจัดการในชั้นเรียนของครูโรงเรียน
สัตหีบเขตฐานทัพเรือและเขตกองเรือยุทธการ สังกัดคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขา
วิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ราตรี สี่งาม. (2555). **การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
อุบลราชธานี.
- สรศักดิ์ บัวแย้ม. (2556). **การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน
มัธยมศึกษา สหวิทยาเขต ระยอง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 18**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). **การพัฒนามาตรฐานและยุทธศาสตร์
ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- _____. (2555). **การพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรไทย
(น.ส.พ. ฟ้ามืองไทย).
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2555). **การศึกษา: การสร้างประชาคมอาเซียน 2558**.
กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2554). **การบรรยายทางวิชาการเพื่อสร้างความตระหนัก
เรื่อง การก้าวสู่ประชาคมอาเซียน**. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดีการพิมพ์.
- สุวิมล ตีรกันันท์. (2551). **ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์: แนวทางสู่การปฏิบัติ (พิมพ์
ครั้งที่ 7)**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.