

แนวการจัดการเรียนรู้รายวิชาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา

สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ชื่อวิชา	การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา Learning Management of Social Studies in Elementary Education
รหัสวิชา	๑๑๙๓๔๑๓ ๓ (๒-๒-๕) หน่วยกิต
หลักสูตร	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
ภาคการศึกษา	๒/๒๕๖๒
ชื่อผู้สอน	อาจารย์ปัญญา รุ่งเรือง
สถานที่ติดต่ออาจารย์	ห้องพักอาจารย์สาขาวิชาสังคมศึกษา (ห้อง ๓๐๘) อาคารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
เวลาเรียน	หมู่เรียน ๖๐/๖ วันจันทร์ เวลา ๑๓.๓๐-๑๗.๓๐ น. ห้อง EDU๓๒๒

คำอธิบายรายวิชา

ความหมายและความสำคัญของสังคมศึกษา ขอบข่ายของหลักสูตร สารการเรียนรู้และเอกสารประกอบหลักสูตรสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนการสอน สังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ การใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการเรียนสังคมศึกษา การผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ การจัดชั้นเรียน การวัดและประเมินผลผู้เรียน การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการสอน ประถมศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจขอบข่ายและสาระสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๒. นักศึกษามีเทคนิคและทักษะที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในระดับประถมศึกษา
๓. นักศึกษาสามารถผลิต เลือกใช้สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ในเพื่อการจัดการเรียนรู้รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในระดับประถมศึกษา
๔. นักศึกษาสามารถออกแบบโครงการสอน หน่วยการจัดการเรียนรู้ แนวการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. นักศึกษาสามารถสร้าง พัฒนาและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษา
๖. นักศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน ชิ้นงาน/วิธีการประเมิน	สื่อการสอน
๑	แนะนำการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา (Overview of Course) - วัตถุประสงค์ เนื้อหาสาระสำคัญในรายวิชา - กิจกรรมการเรียนรู้ - การวัดและประเมินผล ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการศึกษาไทยในปัจจุบัน - รัฐธรรมนูญกับการศึกษา - การปฏิรูปการศึกษาของไทย - การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑. สนทนา สร้างข้อตกลงเบื้องต้นในการเรียนการสอนกับนักศึกษา ๒. กระบวนการกลุ่ม/การอภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยด้านการศึกษา ๓. อภิปรายเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทย ๔. อภิปรายและวิเคราะห์แนวคิดและลักษณะการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ๕. นำเสนอผลงานกลุ่มและสรุปองค์ความรู้	๑. บทเรียนโปรแกรม Microsoft Power Point ๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ๓. หนังสือคู่มือการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๔.
๒	การจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ - ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ - สาระสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ - การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาสังคมศึกษา - แนวคิด Active Learning กับการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	๑. วิเคราะห์สาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ๒. วิเคราะห์สาระสำคัญของมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ในระดับประถมศึกษา ๓. กระบวนการกลุ่มในการวิเคราะห์ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสำหรับครูประถมศึกษา ๔. อภิปรายกลุ่มย่อยเกี่ยวกับแนวคิด Active Learning และการบูรณาการในการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสำหรับครูประถมศึกษา	๑. บทเรียนโปรแกรม Microsoft Power Point ๒. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ๓. ตัวอย่างหนังสือแบบเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษา ๔. วิดีทัศน์เกี่ยวกับความเปลี่ยนแปลงของการศึกษาในยุคปัจจุบัน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน ชิ้นงาน/วิธีการประเมิน	สื่อการสอน
๓	การจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ต่อ) - การสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ - เทคนิคการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับประถมศึกษา ๑. เทคนิคการสอนศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ๒. เทคนิคการสอนหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม ๓. เทคนิคการสอนเศรษฐกิจศาสตร์ ๔. เทคนิคการสอนประวัติศาสตร์ ๕. เทคนิคการสอนภูมิศาสตร์	๑. กิจกรรมการฝึกทักษะการพูดหน้าชั้นเรียน ๒. กิจกรรมกลุ่มอภิปรายและนำเสนอการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ลักษณะของครูรายวิชาสังคมศึกษาที่ดี ๓. กิจกรรมกลุ่มการวิเคราะห์ลักษณะและวิธีสอนและเทคนิคในการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๔. นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๕. ศึกษาวิทัศน์เกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาของครูต้นแบบ ๖. สรุปองค์ความรู้	๑. บทเรียนโปรแกรม Microsoft Power Point ๒. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ๓. ตัวอย่างหนังสือแบบเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษา ๔. วิทัศน์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
๔	โครงสร้าง หน่วยการเรียนรู้รายวิชาและแนวทางการจัดการเรียนรู้ - การวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การนำไปปฏิบัติ - การจัดทำโครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษา - การจัดทำหน่วยการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา	๑. กิจกรรมการฝึกทักษะการพูดหน้าชั้นเรียน ๒. บรรยายประกอบบทเรียนโปรแกรม Microsoft Power Point ๓. วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดขั้นปีและฝึกปฏิบัติออกแบบโครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา ๔. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา ๕. นำเสนอผลการออกแบบโครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ๖. การอภิปรายและวิพากษ์ผลการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๑. บทเรียนโปรแกรม Microsoft Power Point ๒. ตัวอย่างหนังสือแบบเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๓. ตัวอย่างโครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน ชิ้นงาน/วิธีการประเมิน	สื่อการสอน
๕-๖	แผนการจัดการเรียนรู้ - การจัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา - การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา	๑. กิจกรรมการฝึกทักษะการพูดหน้าชั้นเรียน ๒. ฝึกปฏิบัติการออกแบบแนวทางการจัดการเรียนรู้และนำเสนอหน้าชั้นเรียน ๓. นักศึกษาฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ๔. การนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ ๕. การวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้ที่นำเสนอหน้าชั้นเรียน	๑. ตัวอย่างหนังสือแบบเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๒. ตัวอย่างแนวทางการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้
๗	สื่อ แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในรายวิชาสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา - ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเรียนรู้ - การผลิตและเลือกใช้สื่อการเรียนรู้สำหรับวิชาสังคมศึกษา - แหล่งการเรียนรู้ - ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. กิจกรรมการฝึกทักษะการพูดหน้าชั้นเรียน ๒. อภิปรายการผลิต การใช้สื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ๓. สาธิตการใช้สื่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้โดยตัวแทนนักศึกษา ๔. วิพากษ์ลักษณะการใช้สื่อประกอบการสอน ข้อดี-ข้อเสียของการนำเสนอ/สาธิต การใช้สื่อการสอนเพื่อนำไปปรับปรุงในการสอนจริงต่อไป	๑. ตัวอย่างสื่อการสอนประเภทต่างๆ ๒. รายชื่อแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการจัดการเรียนการสอน
๘	สอบกลางภาคการศึกษา		
๙-๑๐	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับวิชาสังคมศึกษา - การประเมินตามสภาพจริง - rubrics (Rubrics) กับ การประเมินตามสภาพจริง - เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ด้านพุทธรุติสัมพันธ์ ทักษะสัมพันธ์และจิตสัมพันธ์	๑. กิจกรรมการฝึกทักษะการพูดหน้าชั้นเรียน ๒. อภิปรายลักษณะการประเมินตามสภาพจริง ๓. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ๔. การนำเสนอเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการศึกษา	๑. ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลแบบต่างๆ ๒. ตัวอย่างข้อสอบมาตรฐาน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน ชิ้นงาน/วิธีการประเมิน	สื่อการสอน
๑๑- ๑๒	วิธีสอนสังคมศึกษาที่เน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง - ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิธีสอน ได้แก่ ความหมาย ประเภทของวิธีสอน - เกณฑ์การพิจารณาเลือกใช้วิธีสอนสำหรับวิชาสังคมศึกษา - ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับวิชาสังคมศึกษา - วิธีสอนโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ - วิธีสอนแบบโครงงาน - วิธีสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปหรือบทเรียนโปรแกรม - วิธีสอนโดยใช้วิธีสอนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน - วิธีสอนโดยการไปทัศนศึกษา - วิธีสอนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	๑. กิจกรรมการฝึกทักษะการพูดหน้าชั้นเรียน ๒. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกใช้วิธีการสอนและเทคนิคการสอนพร้อมยกตัวอย่างประกอบ ๓. อภิปรายลักษณะ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ของวิธีการสอนที่เน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองแบบต่างๆ ๔. วิเคราะห์รูปแบบและวิธีสอนที่เน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองสู่การนำไปปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน ๕. สาธิตการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษาโดยใช้วิธีการสอนที่เน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๖. วิเคราะห์ข้อดีและข้อจำกัดของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๗. สรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	๑. หนังสืออ่านประกอบเกี่ยวกับวิธีการสอนและเทคนิคการสอน แผนผังแสดงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๒. วิดีทัศน์การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่เน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๓. ตัวอย่างสื่อประสมในศูนย์การเรียนรู้และตัวอย่างโครงงาน ๔. สื่อการจัดการเรียนรู้ประกอบการสาธิตการสอน
๑๓- ๑๔	วิธีการสอนสังคมศึกษาที่เน้นพัฒนาพุทธิพิสัยและทักษะพิสัย - หลักการสอนที่เน้นพัฒนาพุทธิพิสัยและทักษะพิสัย - ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาที่เน้นพัฒนาพุทธิพิสัยและทักษะพิสัย - ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาที่เน้นพัฒนาพุทธิพิสัยและทักษะพิสัย	๑. กิจกรรมการฝึกทักษะการพูดหน้าชั้นเรียน ๒. อภิปรายในชั้นเรียนเกี่ยวกับการสอนที่เน้นพุทธิพิสัยและทักษะพิสัย ๓. วิเคราะห์รูปแบบและวิธีสอนที่เน้นพัฒนาพุทธิพิสัยและทักษะพิสัยสู่การนำไปปฏิบัติ ๔. กระบวนการกลุ่มในการอภิปรายและวิเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาพุทธิพิสัยและทักษะพิสัยวิธีต่างๆ	๑. บทเรียนโปรแกรม Microsoft Power Point ๒. สื่อประกอบการสาธิตการสอนที่เน้นพัฒนาพุทธิพิสัยและทักษะพิสัย ๓. แผนผังแสดงขั้นตอนการสอนที่เน้นพัฒนาพุทธิพิสัยและทักษะพิสัย

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน ชิ้นงาน/วิธีการประเมิน	สื่อการสอน
๑๓- ๑๔ (ต่อ)	- วิธีสอนแบบสาธิต - วิธีสอนโดยใช้โมเดลชิปปา - วิธีสอนโดยแสดงบทบาทสมมติ - วิธีสอนแบบสถานการณ์จำลอง - วิธีสอนโดยใช้เกม - วิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้	๕. นำเสนอผลการอภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาพุทธิพิสัยและทักษะพิสัยในรายวิชาสังคมศึกษา ๖. การสาธิตการสอนที่เน้นพัฒนาพุทธิพิสัยและทักษะพิสัย ๗. วิพากษ์ลักษณะการสอน ข้อดี-ข้อเสียของการนำเสนอ/สาธิตการสอนเพื่อนำไปปรับปรุงในการสอนจริง ๘. สรุปวิธีการสอนสังคมศึกษาที่เน้นพัฒนาพุทธิพิสัยและทักษะพิสัย	๔. วิดีทัศน์การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่เน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๕. สื่อการจัดการเรียนรู้ประกอบการสาธิตการสอน
๑๕- ๑๖	วิธีสอนสังคมศึกษาที่เน้นพัฒนาเจตคติ คุณธรรม ค่านิยมและพัฒนากระบวนการคิด - หลักการสอนเพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเจตคติ - การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาเพื่อให้เกิดเจตคติ - เทคนิคในการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด - วิธีสอนโดยสร้างศรัทธาและโยนิโสมนสิการ - วิธีสอนโดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ - วิธีสอนแบบนิรนัย - วิธีสอนแบบอุปนัย - วิธีสอนโดยใช้กรณีศึกษา - วิธีสอนแบบแก้ปัญหาหรือใช้ปัญหาเป็นหลัก - วิธีสอนแบบระดมสมอง	๑. กิจกรรมการฝึกทักษะการพูดหน้าชั้นเรียน ๒. อภิปรายความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเจตคติและทักษะการคิด ๓. วิเคราะห์รูปแบบและวิธีสอนที่เน้นพัฒนาเจตคติ คุณธรรม ค่านิยมและพัฒนากระบวนการคิดสู่การนำไปปฏิบัติ ๔. นำเสนอผลการอภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาเจตคติ คุณธรรม ค่านิยมและพัฒนากระบวนการคิดในรายวิชาสังคมศึกษา ๕. สาธิตการสอนที่เน้นพัฒนาเจตคติ คุณธรรม และพัฒนากระบวนการคิด ๖. วิพากษ์ลักษณะการสอน ข้อดี-ข้อเสียของการนำเสนอ/สาธิตการสอนเพื่อนำไปปรับปรุงในการสอนจริงต่อไป ๗. สรุปวิธีการสอนสังคมศึกษาที่เน้นพัฒนาเจตคติ คุณธรรม ค่านิยมและพัฒนากระบวนการคิด	๑. สื่อประกอบการสาธิตการสอนที่เน้นพัฒนาเจตคติ คุณธรรม ค่านิยมและพัฒนากระบวนการคิด ๒. แผนผังแสดงขั้นตอนการสอนที่เน้นพัฒนาเจตคติ คุณธรรม ค่านิยมและพัฒนากระบวนการคิด ๓. วิดีทัศน์การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่เน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๔. สื่อการจัดการเรียนรู้ประกอบการสาธิตการสอน
๑๗	สอบปลายภาคการศึกษา		

สื่อประกอบการสอน

๑. พระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๒
๒. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๓. ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ ข้อสอบวัดผลการเรียนรู้ แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียน แบบประเมินทักษะ ฯลฯ
๔. หนังสือแบบเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา
๕. วิถีทัศน์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการศึกษาในปัจจุบัน

การวัดและประเมินผล

๑. การวัดผลระหว่างภาคเรียน	ร้อยละ ๘๐
สถิติการสอนโดยใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน	๑๐ คะแนน
ออกแบบโครงสร้าง แนวการสอน แผนการจัดการเรียนรู้	๔๐ คะแนน
การผลิต พัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้	๑๐ คะแนน
การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษา	๑๐ คะแนน
การเข้าชั้นเรียนและพฤติกรรมการเรียน	๑๐ คะแนน
๒. การวัดผลปลายภาคเรียน	ร้อยละ ๒๐

เกณฑ์การประเมินผล

คะแนน ๘๐ - ๑๐๐	ระดับคะแนน	A
คะแนน ๗๕ - ๗๙	ระดับคะแนน	B ⁺
คะแนน ๗๐ - ๗๔	ระดับคะแนน	B
คะแนน ๖๕ - ๖๙	ระดับคะแนน	C ⁺
คะแนน ๖๐ - ๖๔	ระดับคะแนน	C
คะแนน ๕๕ - ๕๙	ระดับคะแนน	D ⁺
คะแนน ๕๐ - ๕๔	ระดับคะแนน	D
คะแนน ๐-๔๙	ระดับคะแนน	E

หนังสืออ่านประกอบ

ฉันท ชาติทอง. การออกแบบการสอนแบบย้อนกลับ (Backward Design). พิมพ์ครั้งที่ ๓. เพชรเกษม
การพิมพ์: นครปฐม, ๒๕๕๒

ทศนา แคมมณี. รูปแบบการเรียนการสอน: ทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๒

_____. ศาสตร์การสอน. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
๒๕๔๘

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์และเพียว ยินดีสุข. ทักษะ ๗C ของครู ๔.๐. พิมพ์ครั้งที่ ๗. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๖๐

_____. สอนเขียนแผนบูรณาการ บนฐานเด็กเป็นสำคัญ. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๖๐

สุคนธ์ สิ้นธพานนท์. สุดยอดวิธีสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมนำไปสู่.... การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่. กรุงเทพมหานคร : บริษัท อักษรเจริญทัศน์ จำกัด, ๒๕๕๒

สุคนธ์ สิ้นธพานนท์และคณะ. วิธีสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน. กรุงเทพมหานคร: ท่างหุ้นส่วนจำกัดเทคนิคพรินต์ ๑๙๙๑, ๒๕๕๔

ไสว พักขาว. หลักการสอนสำหรับการเป็นครูมืออาชีพ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด, ๒๕๕๔

เอกสารเผยแพร่มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)