

ภาคผนวก



ตัวอย่างหน้าปกใน ภาษาไทย

การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้  
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาราชนบุรี เขต 1

พอเพียง พอดี

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

*ตัวอย่างหน้าปกใน ภาษาอังกฤษ*

EDUCATIONAL PERSONNEL DEVELOPMENT AFFECTING LEARNING  
ORGANIZATION IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS UNDER THE  
JURISDICTION OF RATCHABURI PRIMARY EDUCATIONAL  
SERVICE AREA OFFICE 1

Porpaeng Pordee

A thesis submitted in partial fulfillment  
of the requirements for the degree of  
Master of Education in Educational Administration  
Faculty of Education

Nakhon Pathom Rajabhat University

2015

© by Nakhon Pathom Rajabhat University

## ตัวอย่างหน้าใบรับรองวิทยานิพนธ์



## ใบรับรองวิทยานิพนธ์

## คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

**เรื่อง** ภาษาไทย การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ภาษาอังกฤษ EDUCATIONAL PERSONNEL DEVELOPMENT AFFECTING LEARNING ORGANIZATION IN  
EDUCATIONAL INSTITUTIONS UNDER THE JURISDICTION OF RATCHABURI PRIMARY  
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

นามผู้วิจัย พอเพียง พอดี

กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โยธิน ศรีโสภา ประธานกรรมการ
2. อาจารย์ ดร.นภาเดช บุญเชิดชู กรรมการ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณาแล้วเห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย)

ลงชื่อ.....กรรมการ  
(อาจารย์ ดร.ธงชัย ชัยสุวรรณ)

ลงชื่อ.....กรรมการ  
(อาจารย์ ดร.นภาเดช บุญเชิดชู)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โยธิน ศรีโสภา)

วันที่ 23 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2558 (วันที่นักศึกษาสอบจบ)

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม อนุมัติให้วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ลงชื่อ.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โยธิน ศรีโสภา)

คณบดีคณะครุศาสตร์

วันที่ 30 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2558 (ในวันที่สภาวิชาการอนุมัติสำเร็จการศึกษา)

### ตัวอย่างหน้าบทคัดย่อ ภาษาไทย

(1)

พอเพียง พอดี. (2558). การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ  
**สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร**  
**มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.**  
 อาจารย์ที่ปรึกษา: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โยธิน ศรีโสภาก และอาจารย์ ดร.นภาเดช บุญเชิดชู  
 คำสำคัญ: การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา องค์กรแห่งการเรียนรู้ ประถมศึกษา

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา 2) ระดับ การเป็นองค์กรแห่ง  
 การเรียนรู้ และ 3) การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ  
 สถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 310 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนกระจายตามอำเภอ เครื่องมือที่  
 ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยผู้วิจัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน  
 มาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นต่อน

ผลการวิจัยพบว่า

1. การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา อยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้  
 การประชุมปฏิบัติการ การฝึกอบรมบุคลากร การนิเทศการสอน การศึกษาดูงาน การสัมมนา และการศึกษาต่อและการศึกษา  
 ทางไกล

2. การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้  
 การมีวิสัยทัศน์ร่วมในการทำงาน การทำงานเป็นทีม วัฒนธรรมองค์กร การพัฒนาทรัพยากรบุคคล กลยุทธ์ขององค์กร การคิด  
 อย่างเป็นระบบ และการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร

3. การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย การประชุมปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน การศึกษาต่อและ  
 การศึกษาทางไกล และการนิเทศการสอน เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดย  
 ร่วมกันทำนายได้ร้อยละ 65.60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลายมือชื่อนักศึกษา \_\_\_\_\_

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_

**ตัวอย่างหน้าบทคัดย่อ ภาษาต่างประเทศ**

(2)

Porpaeng Pordee. (2015). **Educational personnel development affecting learning organization in educational institutions under the Jurisdiction of Ratchaburi Primary Educational Service Area Office 1.** Master of Education Thesis in Educational Administration. Nakhon Pathom Rajabhat University.

Advisors: Assistant Professor Dr. Yothin Srisopha and Dr. Napadech Booncherdchoo

*Keywords: educational personnel development, learning organization, primary education*

**ABSTRACT**

This research aimed to study: 1) level of educational personnel development; 2) level of learning organization; and 3) educational personnel development affecting learning organization in educational institutions. The research samples, derived by proportional stratified random sampling which distributed by district, were 310 administrators and teachers of educational institutions under the Jurisdiction of Ratchaburi Primary Educational Service Area Office 1. The research instrument was a questionnaire constructed by the researcher. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and stepwise multiple regression analysis.

The findings of this research were as follows:

1. Overall and in specific aspects, the educational personnel development was at a high level. They were, ranked from the highest to the lowest, workshop, training of personnel, teaching supervision, field study, seminar, and further study and distance learning.

2. Overall and in specific aspects, the learning organization in school was at a high level. They were, ranked from the highest to the lowest, shared vision, teamwork, organizational culture, human resource development, corporate strategy, system thinking, and communication technology.

3. The education personnel development in the aspects of workshop, field study, further study and distance learning and teaching supervision together predicted the learning organization in educational institutions at the percentage of 65.60 with statistical significance at .05.

Student's signature \_\_\_\_\_

Advisors' signatures 1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_

### ตัวอย่างหน้ากิตติกรรมประกาศ

(3)

#### กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เนื่องจากได้รับความอนุเคราะห์จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โยธิน ศรีโสภณ และอาจารย์ ดร.นภาเดช บุญเชิดชู เป็นผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ได้กรุณาให้คำแนะนำ แก้ไข ตรวจสอบสิ่งที่บกพร่องต่าง ๆ ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิทยานิพนธ์ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งและรวดเร็วเสมอมา ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ ด้วยความเคารพยิ่ง

ขอขอบพระคุณนางสาวพัชรี ยันตรีสิงห์ ศึกษานิเทศก์วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประวิณ พูลทรัพย์ และอาจารย์ศรีสุวรรณา คัมแหน ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย และเสียสละเวลาในการให้ข้อเสนอแนะ ตลอดจนคำปรึกษาที่เป็นประโยชน์สำหรับการทำวิทยานิพนธ์ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน และคณะครูทุกท่านที่ให้ความสะดวกในการทดลองใช้เครื่องมือ และการเก็บรวบรวมข้อมูล และขอขอบใจนักเรียนที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ อาจารย์ ดร.ธงชัย ชัยสุวรรณ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ตลอดจนคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ทั้งหลายแก่ผู้วิจัย และสุดท้ายขอขอบพระคุณทุกท่านที่ไม่ได้กล่าวถึงในที่นี้ ที่คอยเป็นกำลังใจที่ดีให้แก่ผู้วิจัยตลอดมา ทำให้ผู้วิจัยทำวิทยานิพนธ์สำเร็จลงได้ด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบบูชาแต่บิดา มารดา บุรพจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่าน

พอเพียง พอดี



## ตัวอย่างหน้าสารบัญ

(4)

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	(1)
ABSTRACT.....	(2)
กิตติกรรมประกาศ .....	(3)
สารบัญ .....	(4)
สารบัญตาราง .....	(5)
สารบัญภาพ.....	(6)
<b>บทที่ 1</b> <b>บทนำ .....</b>	<b>1</b>
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย .....	4
สมมติฐานการวิจัย .....	5
กรอบแนวคิดการวิจัย .....	5
ขอบเขตการวิจัย .....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	10
<b>บทที่ 2</b> <b>เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....</b>	<b>11</b>
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	12
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย.....	20
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน.....	34
การคิดอย่างมีวิจารณญาณ.....	40
ทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการการคิดอย่างมีวิจารณญาณ.....	43
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	47

## ตัวอย่างหน้าสารบัญ (ต่อ)

(5)

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>บทที่ 3</b>	
<b>วิธีดำเนินการวิจัย .....</b>	<b>50</b>
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	50
ตัวแปรที่ศึกษา.....	51
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	52
การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ.....	53
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	53
<b>บทที่ 4</b>	
<b>ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....</b>	<b>54</b>
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง.....	54
ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา	
ปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคหมวกหกใบ.....	60
ตอนที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค	
หมวกหกใบ.....	70
<b>บทที่ 5</b>	
<b>สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....</b>	<b>80</b>
สรุปผลการวิจัย .....	80
อภิปรายผล.....	81
ข้อเสนอแนะ .....	84
<b>บรรณานุกรม .....</b>	<b>86</b>
<b>ภาคผนวก .....</b>	<b>92</b>
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	93
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	102
ภาคผนวก ค ผลการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	103
<b>ประวัติผู้วิจัย .....</b>	<b>105</b>

### ตัวอย่างสารบัญตาราง

(6)

### สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง.....	55
ตารางที่ 2 แสดงความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการคิดอย่างมี วิจารณญาณของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค หมวกหกใบ	61
.....	
ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลัง การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคหมวกหกใบ จำแนกรายด้าน	62
.....	
ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลัง การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคหมวกหกใบ จำแนกตามเพศ.....	63
ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลัง การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคหมวกหกใบ จำแนกตามผลการเรียน.....	64
ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคหมวก หกใบ จำแนกตามรายด้าน.....	65
ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคหมวก หกใบ จำแนกตามเพศ.....	66
ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคหมวก หกใบ จำแนกตามตามผลการเรียน.....	67

## ตัวอย่างสารบัญญภาพ

(7)

## สารบัญญภาพ

		หน้า
ภาพที่ 1	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
ภาพที่ 2	กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ.....	45
ภาพที่ 3	การประยุกต์เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนทักษะการคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์.....	46

## ตัวอย่างการพิมพ์บทที่ 1

### บทที่ 1

#### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โลกในยุคปัจจุบัน เป็นยุคโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเสมือนสื่อที่เชื่อมโยงความรู้ ความคิดของคนในโลกให้สามารถสื่อสารถึงกันได้อย่างรวดเร็ว.....

.....

#### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคหมวกหกใบ
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคหมวกหกใบ

#### สมมติฐานการวิจัย

1. ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยเทคนิคหมวกหกใบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคหมวกหกใบหลังเรียน อยู่ในระดับมาก

### ตัวอย่างการพิมพ์บทที่ 1 (ต่อ)

2

#### กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาศักยภาพในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค หมวกหกใบ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องการคิดอย่างมี วิจารณญาณโดยการเรียนรู้ด้วยเทคนิคหมวกหกใบ ดังนี้

.....

.....

#### ขอบเขตการวิจัย

##### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ .....

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ .....

##### 2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น (independent variable) คือ .....

2.2 ตัวแปรตาม (dependent variable) คือ .....

##### 3. เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

การคิดอย่างมีวิจารณญาณใช้เนื้อหาจากสื่อ 6 ประเภท ได้แก่ 1) ข่าว 2) เรื่องเล่า 3) นิทาน 4) บทความ 5) บทเพลง และ 6) บทร้อยกรอง

##### 4. ระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง เป็น เวลา 8 สัปดาห์ รวมจำนวน 16 ชั่วโมง โดยทำการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554

## ตัวอย่างการพิมพ์บทที่ 1 (ต่อ)

3

**นิยามศัพท์เฉพาะ**

การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคหมวกหกใบ หมายถึง .....

.....

ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ หมายถึง .....

.....

**ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ**

1. ....

2. ....

## ตัวอย่างการพิมพ์บทที่ 2

## บทที่ 2

## เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคหมวกหกใบ ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่ครอบคลุมกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย นำเสนอเนื้อหาสำคัญตามลำดับหัวข้อ ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย
3. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน
4. การคิดอย่างมีวิจารณญาณ
5. ทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

**หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**

.....  
 .....

**สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย**

.....  
 .....

**หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน**

.....  
 .....



## ตัวอย่างการพิมพ์บทที่ 2 (ต่อ)

40

## การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

.....

.....

## ทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

## 1. ทฤษฎีในประเทศ

1.1 ทฤษฎี A.....

1.2 ทฤษฎี B.....

## 2. ทฤษฎีต่างประเทศ

2.1 ทฤษฎี C.....

2.2 ทฤษฎี D.....

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวกับความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคหมวกหกใบ ซึ่งมีดังนี้

## 1. งานวิจัยในประเทศ

.....

## 2. งานวิจัยต่างประเทศ

.....

### ตัวอย่างการพิมพ์บทที่ 3

## บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคหมวกหกใบ เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) ในการดำเนินการวิจัยได้นำเสนอตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย .....

#### 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ .....

### ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย .....

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแนวคิดทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 .....

ตอนที่ 2 .....

ตอนที่ 3 .....

ตัวอย่างการพิมพ์บทที่ 3 (ต่อ)

53

**การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ**

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือโดยแบ่งเป็น 7 ขั้นตอน ดังนี้

.....

**การเก็บรวบรวมข้อมูล**

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้กำหนดตามขั้นตอน ดังนี้

.....

**การวิเคราะห์ข้อมูล**

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

.....

## ตัวอย่างการพิมพ์บทที่ 4

## บทที่ 4

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคหมวกหกใบ จำแนกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 .....

ตอนที่ 2 .....

ตอนที่ 3 .....

## ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ และผลการเรียน ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง

(n = 65)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. เพศ</b>		
1.1 ชาย	20	30.77
1.2 หญิง	45	69.23
<b>2. ผลการเรียน</b>		
2.1 มาก	12	18.46
2.2 ปานกลาง	35	53.85
2.3 น้อย	18	27.69

**ตัวอย่างการพิมพ์บทที่ 4 (ต่อ)**

60

จากตารางที่ 1 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 69.23 เป็นเพศชาย ร้อยละ 30.77 ส่วนใหญ่มีผลการเรียนระดับปานกลาง ร้อยละ 53.85 ระดับน้อย ร้อยละ 27.69 และระดับมาก ร้อยละ 18.46 ตามลำดับ

**ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคหมวกหกใบ**

ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคหมวกหกใบ มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 2 .....

.....

(n = 65)

จากตารางที่ 2 .....

.....

.....

## ตัวอย่างการพิมพ์บทที่ 5

## บทที่ 5

## สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคหมวกหกใบ.....

## สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง ... สรุปผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้ดังนี้

1. ....
2. ....

## อภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่อง ... สามารถอภิปรายการวิจัย ได้ดังนี้

1. ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนที่จัดการเรียนด้วยเทคนิคหมวกหกใบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า.....
2. ....

## ข้อเสนอแนะ

## 1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

- 1.1 .....
- 1.2 .....

## 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

## ตัวอย่างหน้าบรรณานุกรม

### บรรณานุกรม

#### ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ. (2546). **การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

\_\_\_\_\_. (2546). **การสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาศักยภาพของเด็กไทยด้านทักษะการคิด**. กรุงเทพฯ: ศูนย์พัฒนาหลักสูตรโครงการการศึกษาศักยภาพของเด็กไทย.

กฤษฎา สร้อยมุข. (2547). **การพัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.

กัสม่า สิทธิกุล. (2547). **ผลการฝึกคิดแบบหมวกหกใบที่มีต่อการคิดวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสุเหร่าบ้านดอน เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร**. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

#### ภาษาต่างประเทศ

Best, J. & Kahn, J. (1998). **Research in education** (8th ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Krejcie, R. V. & Morgan, D. N. (1970, Autumn). Determining sample size for research activities. **Educational and Psychological Measurement**, 30, (3), 606-610.