



อีการ่าเริง



ผีน้อยน่ารัก



ปูน้อยหนึบมือ

ชุดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย เพื่อ พัฒนาทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ
การพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยงปี 2562

คำนำ

การศึกษาคือเครื่องมือพัฒนาบุคคลและประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าอย่างมีคุณภาพ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงเป็นนโยบายหลักของประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยงโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยงขึ้น วัตถุประสงค์หลักคือทำให้สถาบันอุดมศึกษา ร่วมพัฒนาสถาบันการศึกษาในท้องถิ่นผ่านกระบวนการพัฒนาครูสู่การพัฒนาผู้เรียน

ปีการศึกษา 2562 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมได้ดำเนินการโครงการดังกล่าวโดยพัฒนาจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพด้วยการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เพราะสื่อการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญสำหรับการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงและสามารถขยายผลองค์ความรู้และการใช้งาน คณะกรรมการผู้รับผิดชอบโครงการได้ประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาชุดการเรียนรู้ฉบับมาตรฐานเพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เพราะชุดการเรียนรู้คือสื่อและวิธีการต่าง ๆ ที่ครูสามารถนำมาจัดระบบเพื่อใช้จัดการเรียนรู้ให้มีลักษณะที่สอดคล้องกับบริบทและพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา คณะกรรมการผู้รับผิดชอบกิจกรรมได้กำหนดกรอบของชุดการเรียนรู้ไว้ 3 ประการ คือ ความสนุกของผู้เรียนเพื่อให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน การฝึกเพื่อให้เกิดทักษะความชำนาญ และการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ดังนั้น องค์ประกอบของชุดการเรียนรู้ในครั้งนี้จึงประกอบด้วยนิทานภาพยกระดับสามมิติ (pop up) และเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมการอ่านและเขียน รวมทั้งแบบฝึกเสริมทักษะ และแผนการจัดการเรียนรู้



ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนประเด็นเนื้อหา
เกี่ยวกับสระพื้นฐาน 3 สระ โดยส่วนประกอบของชุดการเรียนรู้ที่เป็นสื่อประกอบด้วย

1. อีการ่าเริง : การพัฒนาการอ่านและเขียนคำประสมสระอา
2. ผีน้อยน่ารัก : การพัฒนาการอ่านและเขียนคำประสมสระอี
3. ปูน้อยหนึบมือ : การพัฒนาการอ่านและเขียนคำประสมสระอุ

คณะผู้ดำเนินการโครงการได้นำชุดการเรียนรู้ดังกล่าวไปทดลองหาประสิทธิภาพ
โดยผ่านผู้เชี่ยวชาญและผู้เรียนมีการปรับปรุงหลายครั้งจนได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์
มาตรฐานคือ $E1/E2 = 80/80$ ($82.75/81.75$) หลังจากนั้นได้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ
ให้ครูที่มาจากจังหวัดนครปฐม สุพรรณบุรี กาญจนบุรี และราชบุรี เพื่อให้ครูนำไปใช้จริง
ในชั้นเรียนผลจากการทดลองใช้พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่าน
และเขียนคำประสมสระอาสระอีและสระอุ หลังการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ดังกล่าวสูงกว่า
ก่อนเรียนและสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขอขอบคุณพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมสร้างสรรค์การพัฒนาครูและชุดการเรียนรู้
ฉบับนี้ โดยเฉพาะสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าธนบุรีประธานเครือข่ายอุดมศึกษามหาศกกลางตอนล่าง

เจษฎา บุญมาโฮม
2563



Photo by Public Relations - Nakhon Pathom Rajabhat University

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
ชุดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ง
1. อีกร่ำเรียง: การพัฒนาการอ่านและเขียนคำประสมสระอา	๑
2. ผีน้อยน่ารัก: การพัฒนาการอ่านและเขียนคำประสมสระอี	๒๑
3. ปูน้อยหนึบมือ: การพัฒนาการอ่านและเขียนคำประสมสระอุ	๔๑
ภาคผนวก	๖๙
ภาพกิจกรรม	๗๐
คณะผู้จัดทำ	๗๔

ชุดการเรียนรู้

ความหมายของชุดการเรียนรู้

ชุดการเรียนรู้ คือ การวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อต่าง ๆ โดยมีสื่อมากกว่า 1 ชิ้น สื่อจะอยู่ในรูปของสื่อประสม วัสดุอุปกรณ์และวิธีการนำมาบูรณาการรวมกันอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างองค์ความรู้และประสบการณ์อย่างกว้างขวางและตอบสนองต่อจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ในชุดการเรียนรู้

องค์ประกอบของชุดการเรียนรู้

ชุดการเรียนรู้ควรมีองค์ประกอบที่สำคัญคือ คำชี้แจงสำหรับครู บทบาทของครูในชั้นเรียน บทบาทของนักเรียนในชั้นเรียน บทบาทของนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม แผนจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ ได้แก่ วัสดุกราฟิก มัลติมีเดีย บทเรียนสำเร็จรูป แบบฝึกทักษะ ใบความรู้ ใบงาน แบบทดสอบ เฉลยใบงาน เฉลยแบบทดสอบ และแบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม

ชุดการเรียนรู้ประกอบขึ้นจากสื่อและวิธีการจัดการเรียนรู้หลายประเภท ที่มีลักษณะที่สอดคล้องกับบริบทและพัฒนาการของนักเรียนในระดับประถมศึกษา จึงกำหนดกรอบของชุดการเรียนรู้ไว้ 3 ประการ คือ ความสนุกสนานของผู้เรียนเพื่อให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน การฝึกเพื่อให้เกิดทักษะความชำนาญ และการวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ดังนั้น เนื้อหาภายในชุดการเรียนรู้เล่มนี้ประกอบด้วยสื่อและวิธีการจัดการเรียนรู้ 3 ส่วนสำคัญคือ

1. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียน จากการฟังนิทาน เรื่องอีการ่าเริง ผีน้อยน่ารัก และปุน้อยหนึบมือ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. นิทานภาพยกระดับสามมิติ (POP UP) เพื่อส่งเสริมการอ่าน
3. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องอีการ่าเริง ผีน้อยน่ารัก และปุน้อยหนึบมือ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คุณค่าและประโยชน์ของชุดการเรียนรู้

คุณค่าและประโยชน์ของชุดการเรียนรู้ นอกจากใช้สอนได้ตรงตามเนื้อหาวิชา และจุดประสงค์ของหลักสูตรแล้ว ยังจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและความมั่นใจในการสอนของครูและสามารถช่วยพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว มีงานวิจัยหลายฉบับยืนยันว่าชุดการเรียนรู้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี เพราะเป็นการนำสื่อการเรียนการสอนมากระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความสนใจ สนุกสนานและไม่เบื่อหน่ายที่จะเรียน เกิดความกระตือรือร้นที่จะค้นคว้าหาคำตอบด้วยตัวเอง และช่วยแก้ปัญหาการเรียนการสอนตามหลักความหลากหลายของผู้เรียน รวมถึงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

เรื่องที่ 1

อีการ์เจ้าเรื่อง



คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



หมายเหตุ : ปีก 2 ข้างของอีกาสามารถขยับขึ้นลงได้





แผนการจัดการเรียนรู้

การอ่านและเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและเขียนคำประสมสระอา เวลา ๓ ชั่วโมง
สอนวันที่..... เดือน..... พ.ศ. เวลา

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

มฐ.ท.๑.๑.ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว
ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า
อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

มฐ.ท.๒.๑.ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

มฐ.ท.๒.๑.ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

๑. อ่านคำที่ประสมด้วยสระอาได้ถูกต้อง

๒. เขียนคำที่ประสมสระอาได้ถูกต้อง

๓. มีมารยาทในการเขียน

สาระสำคัญ

สระอา เป็นสระเสียงยาว วางไว้หลังพยัญชนะ เมื่อพยัญชนะประสมกับสระอาจะอ่านออก
เสียงพยัญชนะตามด้วยสระอา เช่น ก + ㅏ อ่านแจกลูกสะกดคำว่า กอ + ㅏ → กา การอ่าน
และเขียนคำประสมสระอา ได้อย่างถูกต้องและรู้ความหมายของคำ จะเป็นพื้นฐานการอ่านและ

การเขียน เพื่อสื่อสารให้ผู้อื่นทราบและเข้าใจได้ตรงความหมาย และเป็นทักษะสำคัญในการเรียนรู้
วิชาอื่น ๆ ต่อไป

สาระการเรียนรู้

การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. ความมีวินัย
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๕ ข้อ
๒. นักเรียนอ่านเนื้อหาเพลงสระอาตามครูจากแผนภูมิที่ติดไว้บนกระดาน

เพลงสระอา

คำร้อง รศ.ปิตินันท์ สุทธสาร
ทำนอง RASA SAYANG

สวัสดีเธอจำ	มา มา เรียน คำสระอา
อาจจะอยู่คู่พยัญชนะ	ไม่ลดละ เดินเคียงคู่ไป
ป่า ตา อา พา น้ำ	ใช้สระอา ทุกคำใช้ไหม

๓. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลงโดยครูเปิด Youtube ให้นักเรียนฟังก่อน
แล้วร้องพร้อมกัน

๔. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคำที่ประสมสระอา จากเพลง โดยให้นักเรียนยกมืออาสาออกมาชี้และอ่านคำสระอา ได้แก่ คำว่า มา ตา พา ซึ่งสระอาจะวางไว้หลังพยัญชนะ อ่านออกเสียงว่า มอ - อา → มา ตอ - อา → ตา पो - อา → พา เป็นต้น

๕. ครูติดบัตรสระอา บนกระดานจากนั้นแบ่งนักเรียนกลุ่มละ ๕ คน เลือกบัตรพยัญชนะจากครุคนละ ๑ ใบ พร้อมทั้งออกเสียงพยัญชนะนั้น เช่น ขอ นอ ยอ รอ ปอ ออ หอ ดอ เป็นต้น นักเรียนนำไปวางหน้าสระที่ครูติดบนกระดาน พร้อมทั้งอ่านแจกลูกประสมคำ เช่น

ขา อ่านว่า ขอ - อา → ขา นา อ่านว่า นอ - อา → นา

ยา อ่านว่า ยอ - อา → ยา ปา อ่านว่า ปอ - อา → ปา

หา อ่านว่า หอ - อา → หา ตา อ่านว่า ตอ - อา → ตา

๖. นักเรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับความหมายของคำแต่ละคำ เช่น ขา หมายถึง อวัยวะของร่างกาย เอาไว้สำหรับเดิน ตา หมายถึง อวัยวะของร่างกาย เอาไว้สำหรับมองดู เป็นต้น

๗. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ ๑ เขียนคำประสมสระอาที่มีความหมาย

๘. เมื่อนักเรียนเขียนคำในแบบฝึกเสริมทักษะที่ ๑ เสร็จแล้วนำส่งครูและอ่านแจกลูกสะกดคำที่เขียนให้ถูกต้อง ถ้านักเรียนคนใดอ่านคำใดไม่ถูกต้อง ครูจะแนะนำให้แก้ไขให้ถูกต้อง

๙. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ ๒ เขียนประสมคำและอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง

๙. ครูและนักเรียนร่วมกัน เฉลยและอ่านออกเสียงคำที่เขียน

๑๐. ครูชมเชยนักเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมเสร็จตามเวลา ทำได้ถูกต้อง และให้กำลังใจนักเรียนที่ยังต้องแก้ไข พร้อมทั้งให้คำแนะนำเพิ่มเติมในการเรียนครั้งต่อไป

ชั่วโมงที่ ๒

๑. นักเรียนอ่านทบทวนคำประสมสระอาจากบัตรคำ เช่น กา มา นา อา หา เป็นต้น

๒. นักเรียนอาสาสมัคร ๑๐ คน รับบัตรคำคนละ ๑ ใบแล้วอ่านบัตรคำของตนเอง เมื่ออ่านครบทั้ง ๑๐ คนแล้ว ให้นักเรียนจับคู่คำกับเพื่อนให้ได้คำที่มีความหมายใหม่ เช่น

mana faka hata lata racha เป็นต้น แล้วให้นักเรียน

อ่านแจกลูกสะกดคำพร้อมกัน

๓. นักเรียนคัดคำลงในสมุด เพื่อไว้ฝึกอ่านแจกลูกสะกดคำ

๔. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ ๓ จับคู่คำสระอาที่มีความหมาย แล้วเขียนคำลงในช่องว่าง

๕. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ ๔ เขียนประสมคำจากภาพ
๖. ครูและนักเรียนร่วมกัน เฉลยและอ่านออกเสียงคำที่เขียน
๗. ครูชมเชยนักเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมเสร็จตามเวลา และทำได้อีกต้อง พร้อมทั้งให้กำลังใจนักเรียนที่ยังมีข้อแก้ไข พร้อมทั้งให้คำแนะนำเพิ่มเติมในการเรียนครั้งต่อไป

ชั่วโมงที่ ๓

๑. นักเรียนเล่นเกมทายคำ โดยครูมีคำให้นักเรียน ๑ คำ นักเรียนหาคำจากบัตรคำมาเติมคำที่หายไป ให้เป็นคำที่มีความหมาย เช่น

มา	นา	ศา	ลา	วา	จา
----	----	----	----	----	----

เมื่อนักเรียนเข้าใจดีแล้ว แบ่งนักเรียน ๒ กลุ่ม ๆ ละ ๖ คน แจกบัตรคำให้คนละ ๑ ใบ นักเรียนจับคู่คำให้มีความหมาย เช่น ราคา ราชา มาหา ฝากา ตาสา มาลา เป็นต้น

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านคำที่นักเรียนจับคู่เป็นคำใหม่ให้ถูกต้อง ครูตรวจความถูกต้อง และนักเรียนคัดคำลงในสมุด จากนั้นให้นักเรียนอ่านคำที่คัดลงในสมุดพร้อมกันทั้งห้อง
๓. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ ๕ เขียนคำสระอาให้ตรงกับภาพ\
๔. นักเรียนละคร่วมกันเฉลยคำตอบและอ่านพร้อมกันทั้งห้อง จากแบบฝึกเสริมทักษะที่ ๕
๕. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ ๖ เลือกคำเติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความ
๖. ครูและนักเรียนร่วมกัน เฉลยและอ่านออกเสียงคำที่เขียน
๗. ครูชมเชยนักเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมเสร็จตามเวลา และมีผลคะแนนดี พร้อมทั้งให้กำลังใจนักเรียนที่ยังต้องแก้ไข และให้คำแนะนำเพิ่มเติมในการเรียนครั้งต่อไป
๘. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน ๕ ข้อ

สื่อการเรียนรู้

๑. แผนภูมิเพลง “ สระอา ”
๒. บัตรพยัญชนะ บัตรสระอา
๓. บัตรคำประสมสระอา
๔. แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำประสมสระอา แบบฝึกทักษะที่ ๑ – ๖

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการ	๒. เครื่องมือ	๓. เกณฑ์
๑.๑ สังเกตพฤติกรรมการเรียน ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) ความมีวินัย ๓) มุ่งมั่นในการทำงาน ๑.๒ ตรวจผลงาน ๑) การทำแบบฝึกเสริมทักษะ ๒) การทำแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน	๒.๑ แบบสังเกตพฤติกรรม ๒.๒ แบบประเมินแบบฝึกเสริมทักษะที่ ๑-๖ ๒.๓ แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน	๓.๑ เกณฑ์การตัดสิน ๑) การสังเกตพฤติกรรมการเรียน - ระดับ ๒ ขึ้นไปทุกรายการ - คะแนนรวม ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (ระดับคุณภาพ ๒ พอใช้) จึงถือว่าผ่าน ๒) แบบฝึก และแบบทดสอบ - คะแนน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป จึงถือว่า ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

แบบทดสอบก่อนเรียน

เรื่อง สระอา

จำนวน ๕ ข้อ

ชื่อ ชั้น เลขที่

คำสั่ง ให้นักเรียน X ทับตัวอักษร ก ข ค ให้ถูกต้อง

๑.  ภาพนี้คืออะไร

ก. พา

ข. ยา

ค. ตา

๒.  ภาพนี้คืออะไร

ก. กา

ข. รา

ค. ขา

๓. พ่อ ไป 

ก. นา

ข. มา

ค. ดา

๔. ดีใจ

ก. งา

ข. อา

ค. วา

๕. ข้อใดมีสระ อา ทุกค า

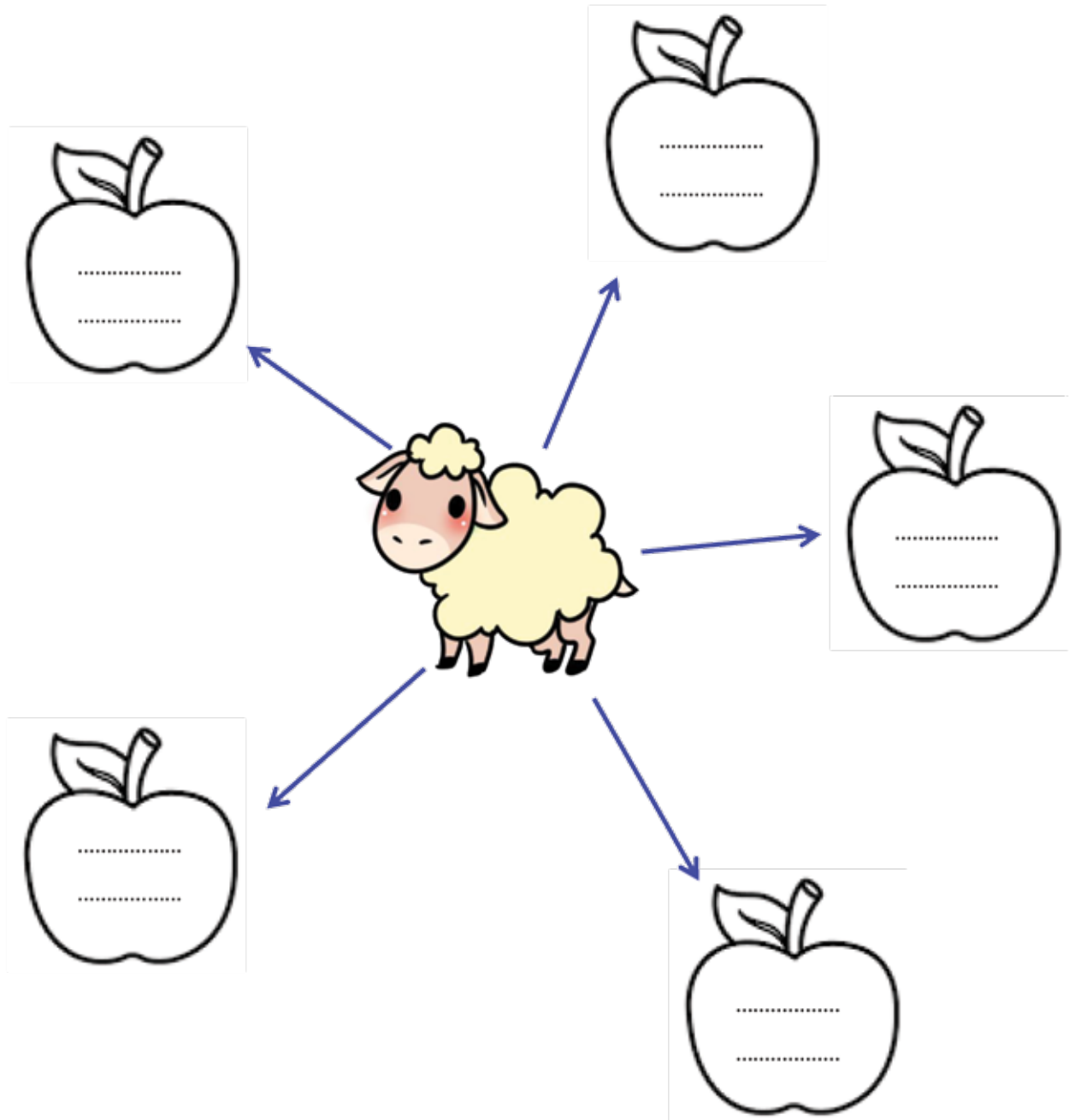
ก. ขาปู

ข. มาหา

ค. อีกา

แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๑

เขียนคำประสมสระอาที่มีความหมาย



แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๒

ให้นักเรียนเขียนประสมคำต่อไปนี้ แล้วอ่านออกเสียงคำให้ถูกต้อง

ก	- ำ	→	..... .....
ม	- ำ	→	..... .....
ข	- ำ	→	..... .....
ว	- ำ	→	..... .....
ต	- ำ	→	..... .....
ย	- ำ	→	..... .....
อ	- ำ	→	..... .....

แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๓

จับคู่คำสระอาที่มีความหมาย แล้วเขียนคำลงในช่องว่าง



คา •	•	อา	➡	..... .....
หา •	•	ลา	➡	มาลา
ทา •	•	ธา	➡	..... .....
มา •	•	กา	➡	..... .....
รา •	•	ยา	➡	..... .....
ปา •	•	ชา	➡	..... .....

แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๔

เขียนประสมคำจากภาพ



	+		→	
---	---	---	---	--

	+		→	
--	---	---	---	--

	+		→	
---	---	---	---	--

	+		→	
---	---	---	---	--

	+		→	
---	---	---	---	--

	+		→	
---	---	---	---	--

แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๕

เขียนคำสระอาให้ตรงกับภาพ



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....

แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๖

เลือกคำในกรอบเติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความ



ปลา

ทา

กา

ยา

พา

๑.	ตา หา ทา ขา
๒.	ตา อา มา นา
๓.	อา ยา
๔.	 มี ๒ ขา
๕.	อา หา ใน นา

แบบทดสอบหลังเรียน

เรื่อง สระอา

จำนวน ๕ ข้อ

ชื่อ ชั้น เลขที่

คำสั่ง ให้นักเรียน X ทับตัวอักษร ก ข ค ให้ถูกต้อง

๑.  ภาพนี้คืออะไร

ก. พา

ข. ตา

ค. ยา

๒.  ภาพนี้คืออะไร

ก. ขา

ข. รา

ค. กา

๓. พ่อ ไป 

ก. มา

ข. นา

ค. ดา

๔. ดีใจ

ก. อา

ข. งา

ค. วา

๕. ข้อใดมีสระ อา ทุกคำ

ก. มหา

ข. ขาปู

ค. อีกา

สระอา

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

๑. ค. ตา
๒. ก. กา
๓. ก. นา
๔. ข. อา
๕. ข. มาหา

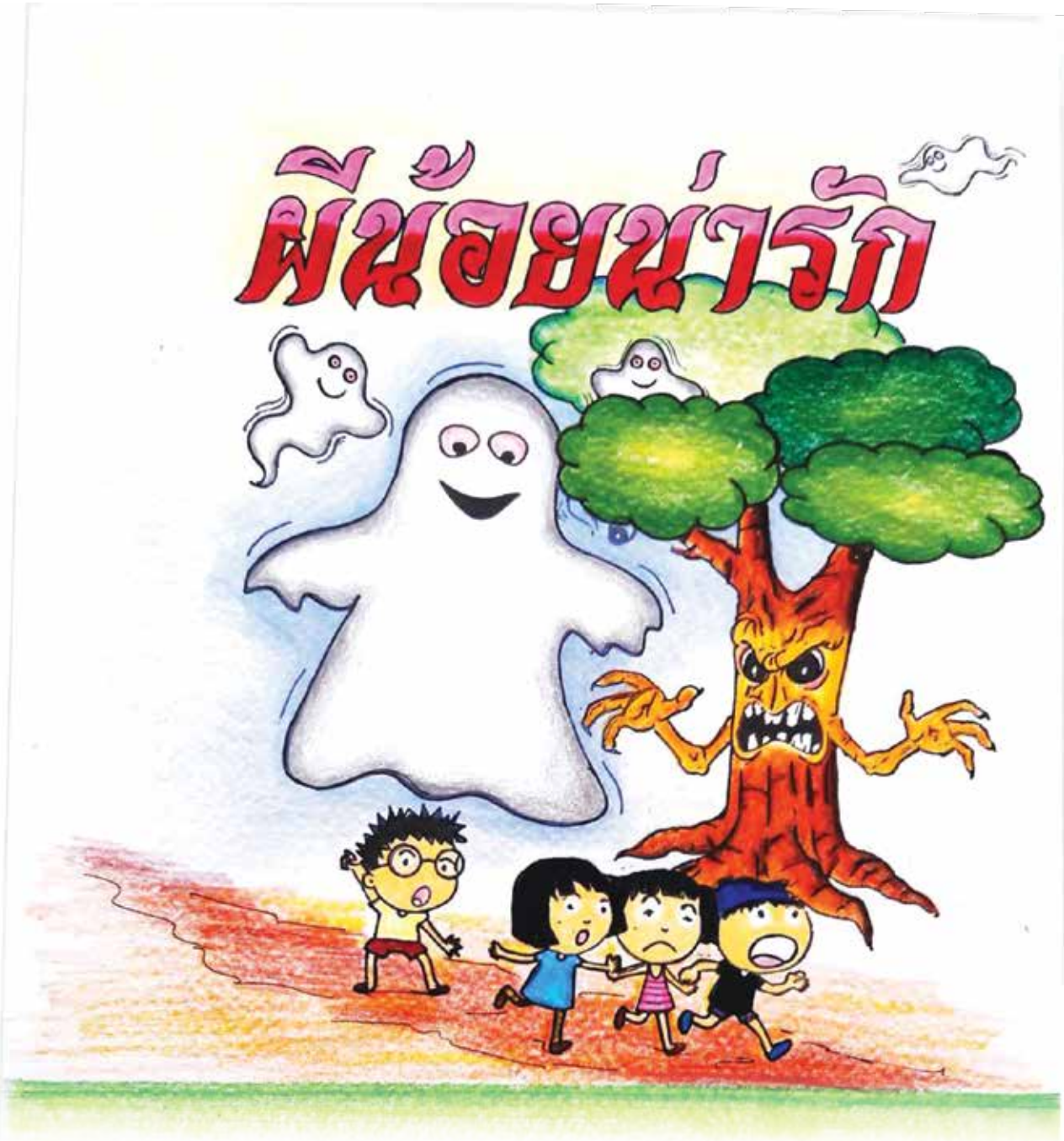
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

๑. ข. ตา
๒. ค. กา
๓. ข. นา
๔. ก. อา
๕. ก. มาหา

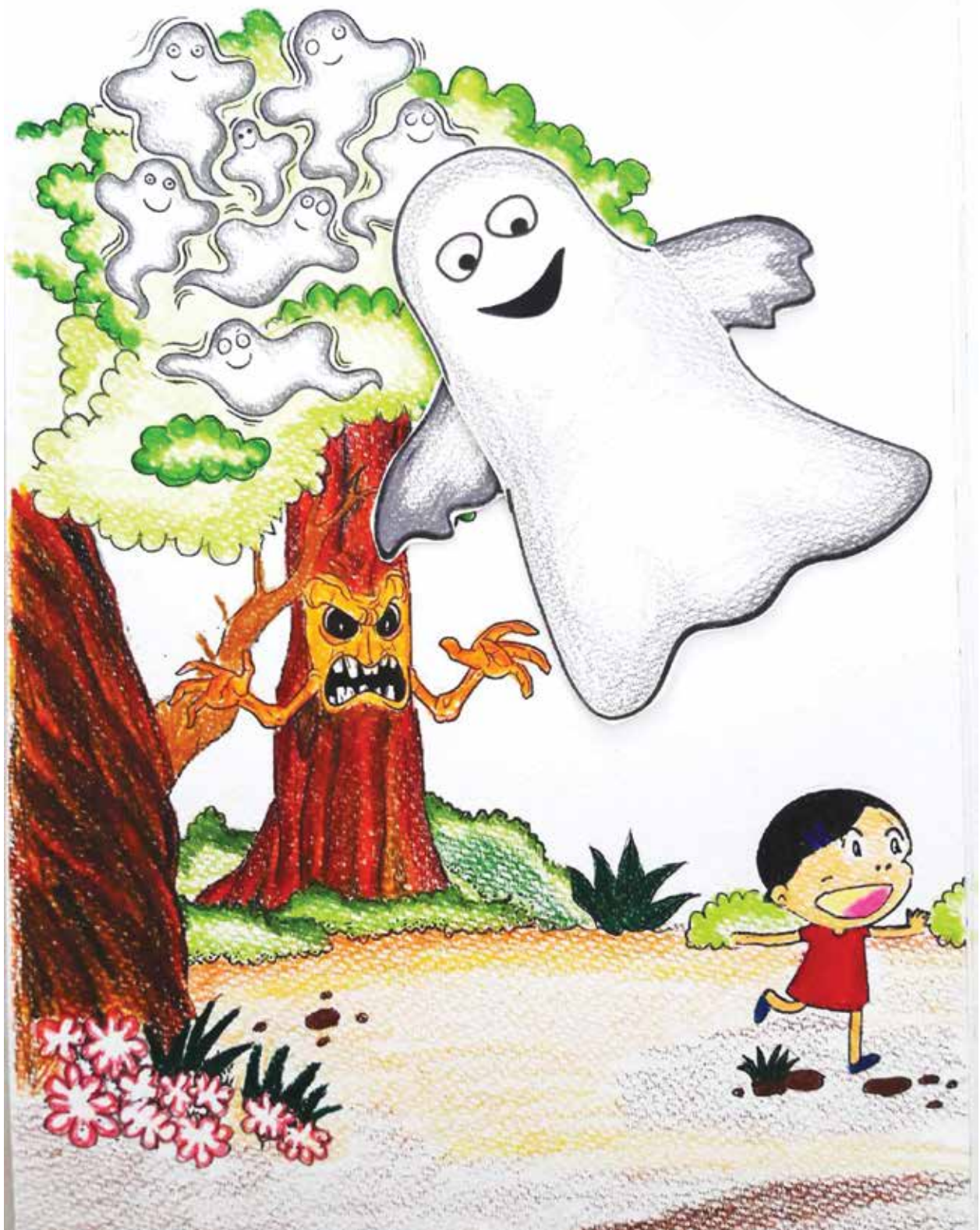




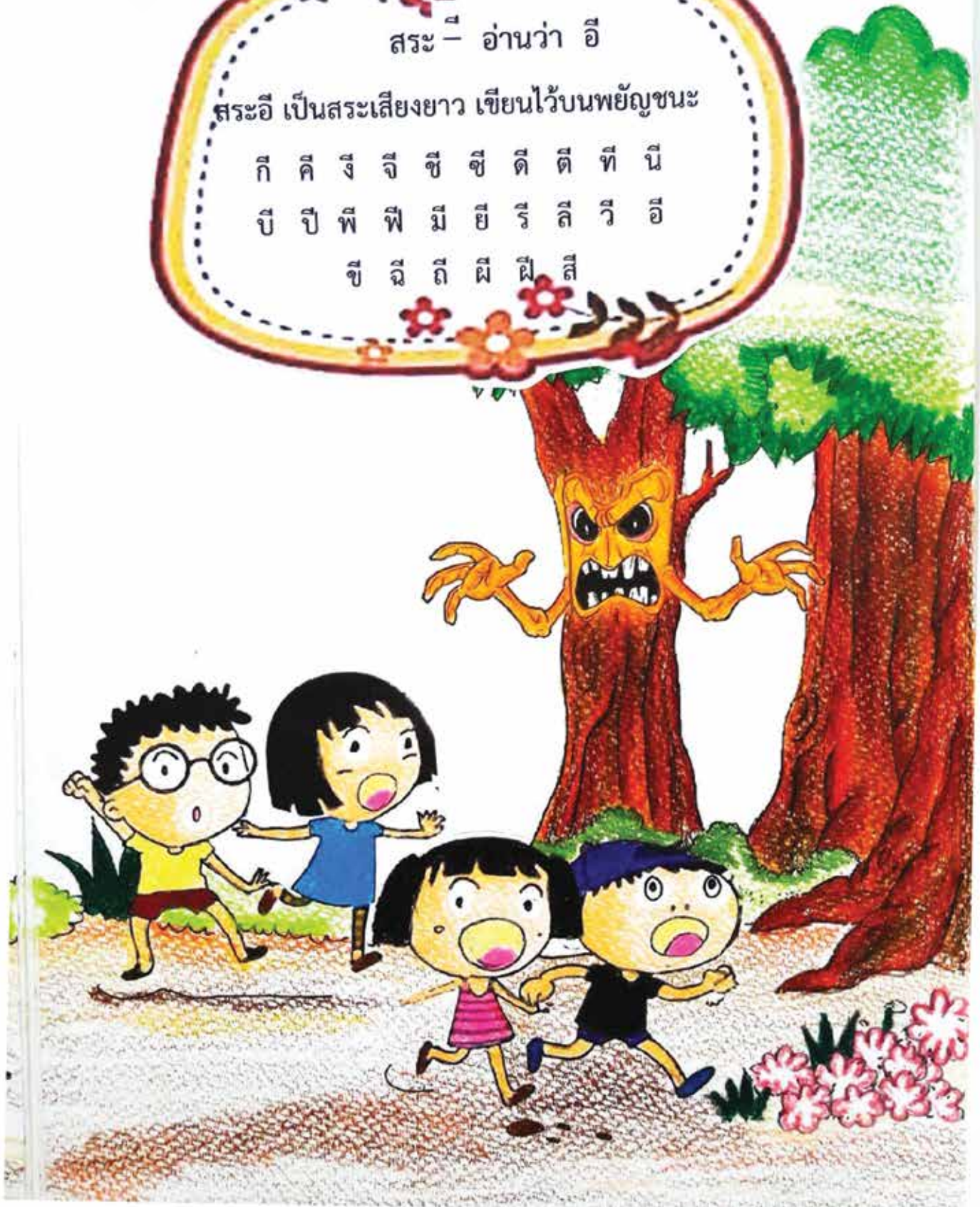
เรื่องที่ 2

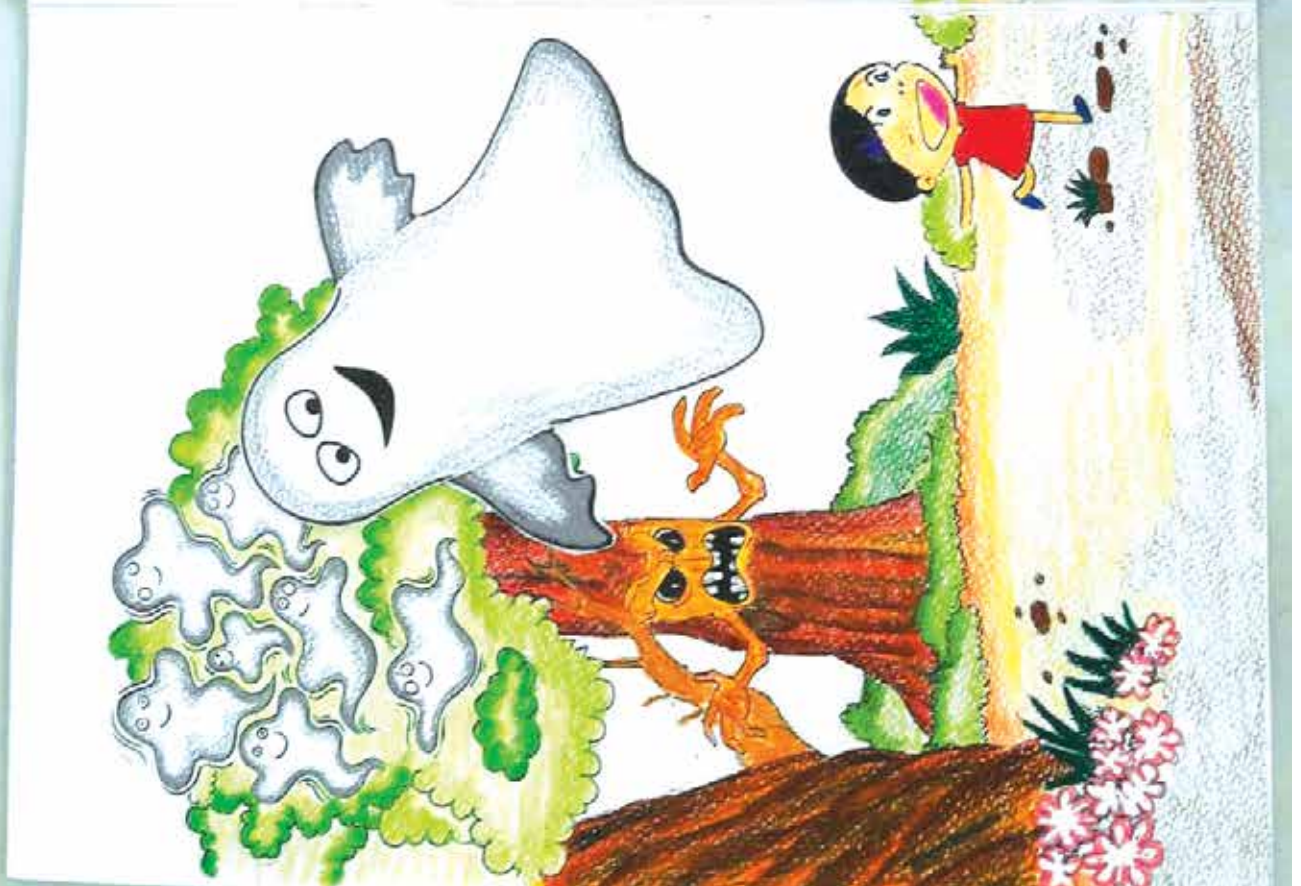


คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



หมายเหตุ : ตัวฝีน้อยสามารถขยับแขนขึ้น - ลงได้





แผนการจัดการเรียนรู้

การอ่านและเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและเขียนคำประสมสระอี เวลา ๓ ชั่วโมง

สอนวันที่..... เดือน..... พ.ศ.

เวลา

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

มฐ.ท.๑.๑.ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว
ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า
อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

มฐ.ท.๒.๑.ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

มฐ.ท.๒.๑.ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา
และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไว้เป็นสมบัติ
ของชาติ

ตัวชี้วัด

มฐ.ท ๔.๑ ป.๑/๒.๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

มฐ.ท ๔.๑ ป.๑/๓.๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

๑. อ่านคำที่ประสมด้วยสระอีได้ถูกต้อง
๒. เขียนคำที่ประสมสระอีได้ถูกต้อง
๓. เรียงคำให้เป็นประโยคได้ถูกต้อง
๔. แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
๕. มีมารยาทในการเขียน

สาระสำคัญ

สระอี เป็นสระเสียงยาว วางไว้บนพยัญชนะ เมื่อพยัญชนะประสมกับสระอี จะอ่านออกเสียงพยัญชนะตามด้วยสระอี เช่น อ + ี อ่านแจกลูกประสมคำว่า ออ + อี → อี การอ่านและเขียนคำประสมสระอี ได้อย่างถูกต้องและรู้ความหมายของคำ จะเป็นพื้นฐานในการอ่านและเขียน เพื่อสื่อสารให้ผู้อื่นทราบและเข้าใจได้ตรงความหมาย และเป็นทักษะสำคัญในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ ต่อไป

สาระการเรียนรู้

การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. ความมีวินัย
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๕ ข้อ
๒. นักเรียนฟังเพลงสระอี จาก Youtube ประกอบแผนภูมิเพลง สระอี

เพลงสระอี

คำร้อง รศ. ปิตินันท์ สุทธสาร

ทำนอง รำวงลอยกระทง

คำอี มีมากมาย

นี้ มี ตี ปี ตี สี่

สระอี นี่หนา

สนุกนักหนา ลอยไป ลอยมา

ดู ดู ดู คำอี (ซ้ำ)

สระอี อยู่ที่ไหน

ป ปลา ต เต่า

อยู่ล่าง สระอี

ปี ตี มี สระอี (ซ้ำ)

ฟังนี้สิ สระอี เสียงยาว (ซ้ำ)

๓. สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อเพลงที่นักเรียนได้ฟังประกอบเนื้อเพลงบนกระดาน จะพบคำที่ประสมสระอีหลายคำ ซึ่งสระอีจะวางไว้บนพยัญชนะออกเสียงอี
๔. ครูนำบัตรสระอี แนะนำให้นักเรียนรู้จัก พร้อมอธิบายวิธีการเขียนและการวางไว้บนพยัญชนะ
๕. ให้นักเรียนช่วยกันหาคำที่ประสมสระอีจากเนื้อเพลงว่ามีคำใดบ้าง (อี มี นี้ มี ตี ปี ตี สี่ นี้ มี)
๖. ครูอธิบายวิธีการอ่านแจกลูกสะกดคำ เช่น
- ม + ี อ่านว่า มอ + อี → มี
- ต + ี อ่านว่า ตอ + อี → ตี
- ส + ี อ่านว่า สอ + อี → สี่
- ป + ี อ่านว่า ปอ + อี → ปี
- ด + ี อ่านว่า ดอ + อี → ตี
๗. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ ๑ เขียนคำประสมสระอีที่มีความหมาย
๘. เมื่อนักเรียนเขียนคำในแบบฝึกเสร็จแล้วนำเสนอครูและอ่านคำที่เขียนให้ถูกต้อง ถ้านักเรียนคนใดอ่านคำใดไม่ถูกต้อง ครูจะแนะนำ แก้ไข ให้นักเรียนอ่านให้ถูกต้อง
๙. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ ๒ หาพยัญชนะแทนภาพแล้วอ่านเขียนเป็นคำให้ถูกต้อง

๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและอ่านออกเสียงคำที่เขียนในช่องว่าง

๑๑. ชมเชยนักเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมเสร็จตามเวลา ทำได้ถูกต้อง และให้กำลังใจนักเรียนที่ยังต้องแก้ไข พร้อมทั้งให้คำแนะนำเพิ่มเติมในการเรียนครั้งต่อไป

ชั่วโมงที่ ๒

๑. นักเรียนรับบัตรคำ คำประสมสระอีจากครูคนละ ๑ ใบ อ่านแจกลูกสะกดคำและอ่านเป็นคำจากบัตรคำทีละคน

๒. แบ่งนักเรียนกลุ่มละ ๖ คนจับมือกันเป็นวงกลมเล่นเกม “ คู่ฉันอยู่ไหน ” โดยให้นักเรียนจับคู่คำกับเพื่อน ให้ได้เป็นคำใหม่ที่มีความหมาย เช่น

ที่ + วี → ทีวี
อ + กา → อีกา

แต่ละกลุ่มจะได้คำใหม่ ๓ คำ นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านคำพร้อมกัน

๓. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ ๓ โยงเส้นจับคู่คำให้ตรงกับภาพแล้วฝึกอ่าน

๔. เมื่อนักเรียนเขียนคำในแบบฝึกเสร็จแล้วนำเสนอครู พร้อมทั้งอ่านคำที่เขียนให้ถูกต้อง ถ้านักเรียนคนใดอ่านคำใดไม่ถูกต้อง ครูจะแนะนำ แก้ไข ให้นักเรียนอ่านให้ถูกต้อง

๕. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ ๔ เลือกคำเติมลงในช่องว่างแล้วอ่านออกเสียงคำให้ถูกต้อง

๖. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและอ่านออกเสียงคำที่เขียนในช่องว่าง

๗. ชมเชยนักเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมเสร็จตามเวลา และผลคะแนนดี และให้กำลังใจนักเรียนที่ผลคะแนนไม่ดี พร้อมทั้งให้คำแนะนำเพิ่มเติมในการเรียนครั้งต่อไป

ชั่วโมงที่ ๓

๑. นักเรียนดูบัตรภาพประกอบคำตามภาพ แล้วอ่านแจกลูกสะกดคำ เช่น



อีกา

อ-อ-อี กอ- อา -กา = อีกา



นาดี

นอ-อา- นา ดอ- อี- ดี = นาดี

๒. สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับคำตามภาพ เช่น ภาพกา คำที่ประกอบภาพคือคำว่า อีกา
ให้นักเรียนช่วยกันพูดถึงอีกา เช่น อีกา มี ขา ๒ ขา อีกา มี ตา ๒ ตา อีกา มา นา เป็นต้น
๓. นักเรียนอาสาสมัครเขียนประโยคตามที่นักเรียนในชั้นกล่าวถึงอีกา เพื่อน ๆ ช่วยกัน
ตรวจสอบความถูกต้อง
๔. ครูอธิบายให้นักเรียนทราบถึงลักษณะของประโยค ต้องมีคำที่กำหนดให้ในประโยค
และอ่านแล้วต้องเข้าใจว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน
๕. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ ๕ เรียงคำให้เป็นประโยค เขียนลงในช่องว่างและ
อ่านออกเสียง
๖. เมื่อนักเรียนเขียนเรียงคำเป็นประโยคในแบบฝึกเสร็จแล้วนำส่งครู พร้อมทั้งอ่าน
ประโยคที่เรียงคำใหม่ให้ถูกต้อง ถ้านักเรียนคนใดยังเรียงประโยคไม่ถูกต้อง ครูแนะนำ ให้แก้ไข ให้
ถูกต้อง
๗. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ ๖ เขียนคำตามภาพและใช้คำแต่งประโยค
๘. ครูและนักเรียนร่วมกัน เผลยและอ่านออกเสียงประโยคที่เขียน
๙. ชมเชยนักเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมเสร็จตามเวลา และทำได้ถูกต้อง พร้อมทั้งให้
กำลังใจนักเรียนยังต้องแก้ไข และให้คำแนะนำเพิ่มเติมในการเรียนครั้งต่อไป
๑๐. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อการเรียนรู้

๑. แผนภูมิเพลง “ สระอี ”
๒. บัตรพยัญชนะ บัตรสระอี
๓. บัตรภาพประกอบคำสระอี
๔. บัตรคำประสมสระอี
๕. แบบฝึกเสริมทักษะคำประสมสระอี ที่ ๑ - ๖

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการ	๒. เครื่องมือ	๓. เกณฑ์
๑.๑ สังเกตพฤติกรรมการเรียน ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) ความมีวินัย ๓) มุ่งมั่นในการทำงาน ๑.๒ ตรวจผลงาน ๑) การทำแบบฝึกเสริมทักษะ ๒) การทำแบบทดสอบ ก่อนเรียน - หลังเรียน	๒.๑ แบบสังเกตพฤติกรรม ๒.๒ แบบประเมินแบบฝึกเสริมทักษะที่ ๑-๖ ๒.๓ แบบทดสอบหลังเรียน	๓.๑ เกณฑ์การตัดสิน ๑) การสังเกตพฤติกรรมการเรียน - ระดับ ๒ ขึ้นไปทุกรายการ - คะแนนรวม ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (ระดับคุณภาพ ๒ พอใช้) จึงถือว่า ผ่าน ๒) แบบฝึก และแบบทดสอบ - คะแนน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป จึงถือว่า ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

แบบทดสอบก่อนเรียน

เรื่อง สระอี

จำนวน ๕ ข้อ

ชื่อ ชั้น เลขที่

คำสั่ง ให้นักเรียน X ทับตัวอักษร ก ข ค ให้ถูกต้อง

๑.  ภาพนี้คืออะไร

ก. ทิว

ข. จำปี

ค. มีชา

๒.  ภาพนี้คืออะไร

ก. มี

ข. ผี

ค. สี่

๓. ตา ดู ทิว คำใดมีสระอี

ก. ตา

ข. ดู

ค. ทิว

๔. ตา สี่ เป็น คน ใจ

ก. ดี

ข. ที่

ค. ดี

๕. ข้อใดมีคำที่ประสมด้วย สระ อี

ก. วิชา

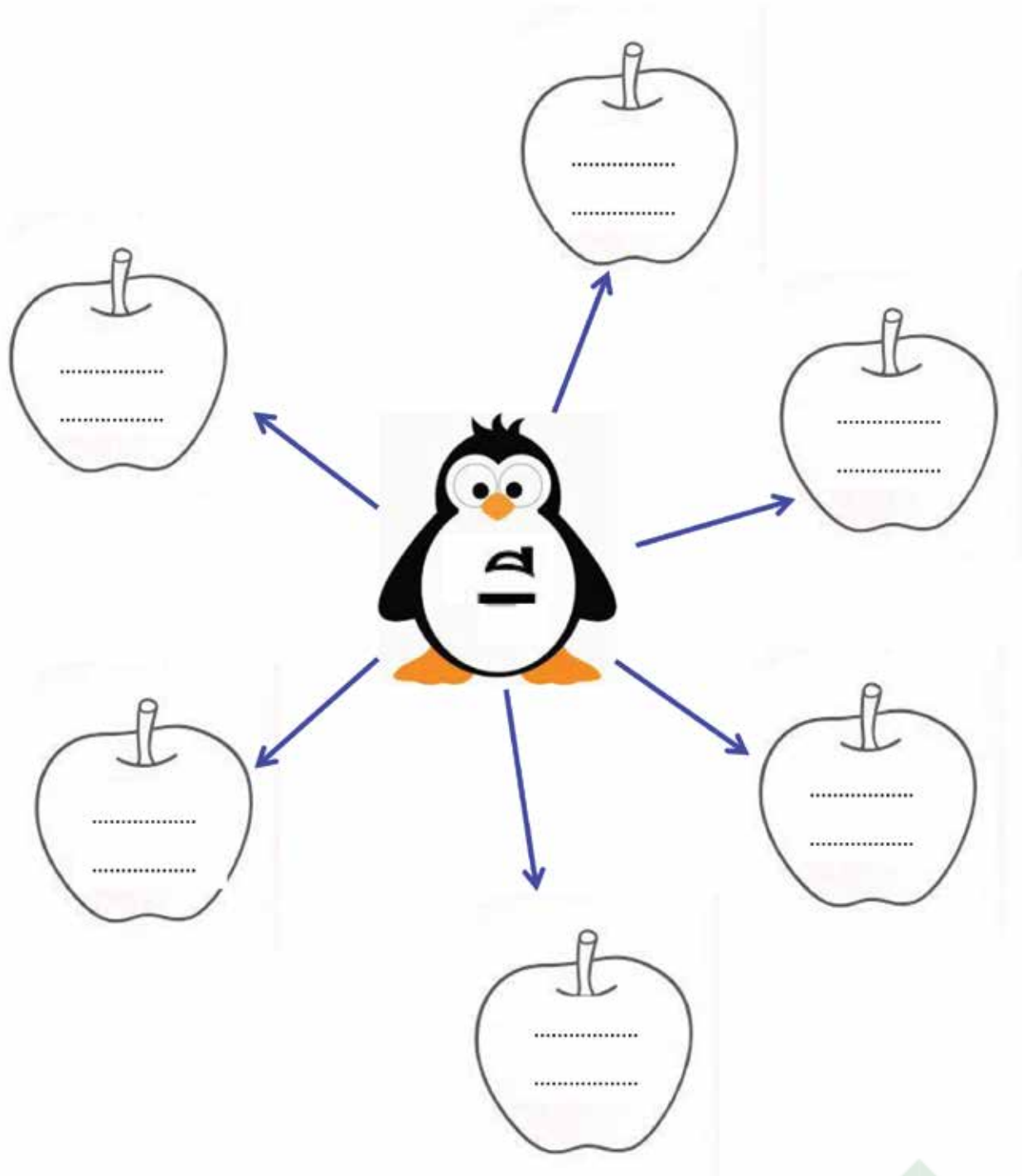
ข. ศาลา

ค. ดีชา



แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๑

เขียนคำประสมสระอีที่มีความหมาย

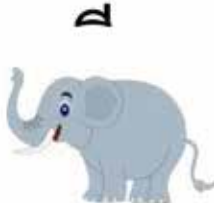


แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๒

หาพยัญชนะแทนภาพ แล้วเขียนเป็นคำ



ก



ด



ด



ก



ก



ด



ก



ด



ด



ด



แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๓

โยงเส้นจับคู่คำให้ตรงกับภาพแล้วฝึกอ่าน

ทาสี



ฝาชี



อีกา



ยาดี

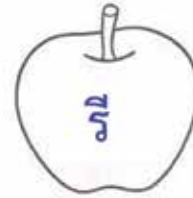


นาทึ



แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๔

เลือกคำเติมลงในช่องว่างแล้วอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง



.....
ฝา



.....
ชา



.....
ทา



.....
นา



.....
มี



.....
ง



.....
มา



.....
ว

แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๕

เรียงคำให้เป็นประโยค แล้วเขียนลงในช่องว่างและอ่านออกเสียง



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....

แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๖

เขียนคำตามภาพ แล้วใช้คำแต่งประโยค

เรื่อง สระอี

จำนวน ๕ ข้อ

ชื่อ ชั้น เลขที่

คำสั่ง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑.  ภาพนี้คืออะไร

ก. จำปี

ข. ทีวี

ค. มีชา

๒.  ภาพนี้คืออะไร ให้เขียนคำตอบลงในช่องว่าง

ตอบ

๓. ตา สี เป็น คน ใจ

ก. ตี

ข. ที

ค. ดี

๔. ข้อใดมีคำที่ประสมด้วย สระ อี

ก. ตีชา

ข. ศาลา

ค. วิชา

๕. จงเรียงลำดับคำต่อไปนี้ให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

ตา นา มี กา อี

ก. นาตามีอีกา

ข. อีกามีตานา

ค. ตามีนาอีกา

สระอี

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

๑. ก. ที่วี
๒. ข. ผี
๓. ค. ที่วี
๔. ก. ดี
๕. ค. ตีชา

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

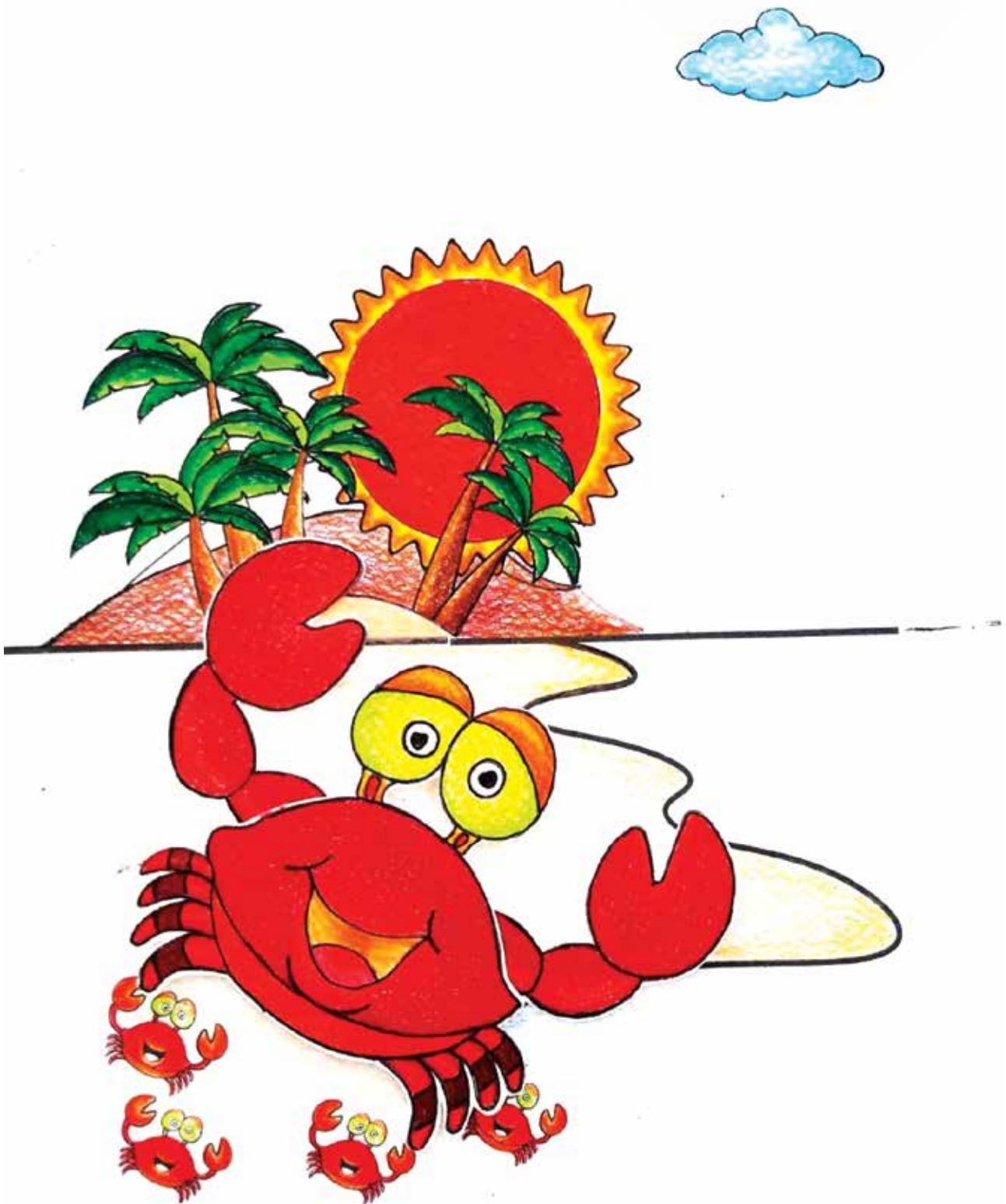
๑. ข. ที่วี
๒. ค. ผี
๓. ค. ดี
๔. ก. ตีชา
๕. ก. นาทามีอีกา



เรื่องที่ 3



คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



หมายเหตุ : ก้ามปู 2 ข้าง สามารถขยับ ขึ้น - ลงได้



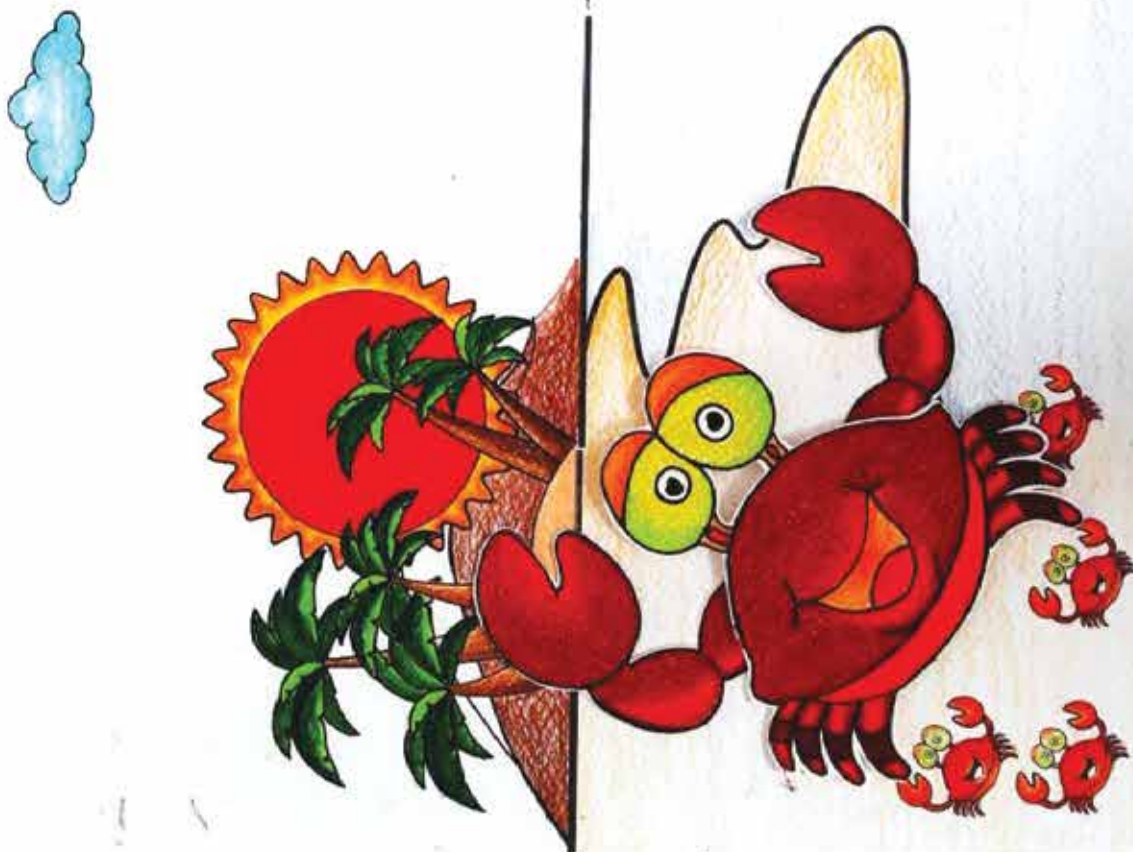
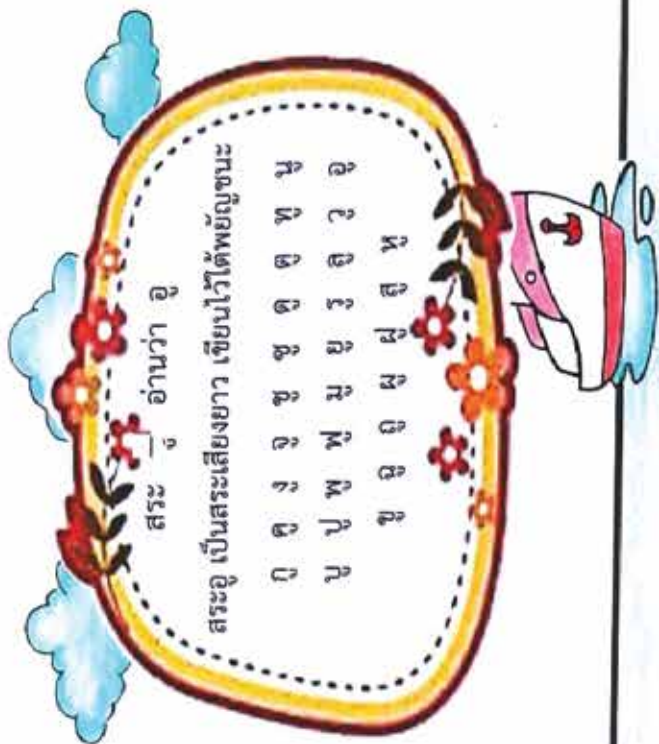
สระ ู อ่านว่า อุ

สระอุ เป็นสระเสียงยาว เขียนไว้ได้พยัญชนะ

อ อุ ู จู ชู ฅู ตู ฑู ฌู

บุ ปู พู ฟู มู ยู ฌู ฌู ฌู ฌู

ชู ฌู ฌู ฌู ฌู ฌู ฌู ฌู



แผนการจัดการเรียนรู้

การอ่านและเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและเขียนคำประสมสระอุ เวลา ๓ ชั่วโมง
สอนวันที่..... เดือน..... พ.ศ. เวลา

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

มฐ.ท.๑.๑.ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว
ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า
อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

มฐ.ท.๒.๑.ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

มฐ.ท.๒.๑.ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา
และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

มฐ.ท ๔.๑ ป.๑/๒.๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

มฐ.ท ๔.๑ ป.๑/๓.๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้ นักเรียนสามารถ

๑. อ่านคำที่ประสมด้วยสระอุได้ถูกต้อง
๒. เขียนคำที่ประสมสระอุได้ถูกต้อง
๓. เรียงคำให้เป็นประโยคได้ถูกต้อง
๔. แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
๕. มีมารยาทในการเขียน

สาระสำคัญ

สระอุ เป็นสระเสียงยาว วางไว้ได้พยัญชนะ เมื่อพยัญชนะประสมกับสระอุ จะอ่านออกเสียงพยัญชนะตามด้วยสระอุ เช่น ป + ู อ่านแจกลูกประสมคำว่า ปอ + อุ → **ปู** การอ่านและเขียนคำประสมสระอุ ได้อย่างถูกต้องและรู้ความหมายของคำ จะเป็นพื้นฐานในการอ่านและเขียน เพื่อสื่อสารให้ผู้อื่นทราบและเข้าใจได้ตรงความหมาย และเป็นทักษะสำคัญในการเรียนรู้ในวิชาอื่นๆ ต่อไป

สาระการเรียนรู้

การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอุ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. ความมีวินัย
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๕ ข้อ
๒. นักเรียนฟังเพลงสระอุ จาก Youtube ประกอบแผนภูมิเพลง สระอุ

เพลงสระอุ

คำร้อง รศ. ปิตินันท์ สุทธสาร
ทำนอง เพลงจีน

ดูซิ ปู ดู หนู
สระอุ นั้น อยู่ที่ไหน
เร็ว คิด เกิด คุณหนู
จำไว้ เสียงยาว สระอุ (ซ้ำ)

ปู ซี้ดู หนู อยู่ในรู
สระอุ นั้น อยู่ ล่างใจ
สระอุ เห็นอยู่มากมาย

๓. สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อเพลงที่นักเรียนได้ฟังประกอบเนื้อเพลงบนกระดาน ให้
นักเรียนสังเกตคำที่ประสมสระอุจากเนื้อเพลง จะเห็นว่าสระอุ วางอยู่ใต้พยัญชนะ อ่านออกเสียง
พยัญชนะตามด้วยสระอุ เช่น คำว่า ดู อ่านแจกลูกสะกดคำว่า ดอ + อุ → ดู เป็นต้น

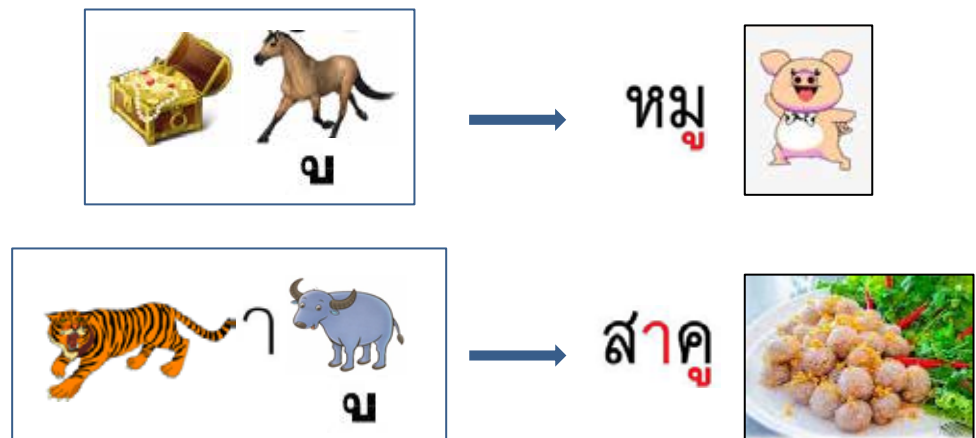
๔. นักเรียนช่วยกันหาคำประสมสระอุ จากเนื้อเพลงมีคำใดบ้าง และอ่านแจกลูกสะกด
คำอย่างไร โดยครูจะแนะนำถ้านักเรียนแจกลูกสะกดคำไม่ถูกต้อง และชมเชยถ้านักเรียนอ่านได้
ถูกต้อง

๕. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำที่ประสมสระอุและมีความหมายนอกเหนือจากคำใน
เนื้อเพลง เช่น ปอ + อุ อ่านว่า ปู สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับ ปู และอธิบายความหมายของปู
ประกอบภาพว่าหมายถึง ชื่อสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง หายใจด้วยเหงือก หัวและอกรวมกันเป็น
ลำตัว อาศัยอยู่บนบก ในน้ำจืด และทะเลมีรูปร่างคล้าย ๕ คู่ คู่แรกเป็นขาเทียม เช่น ปูดำหรือปู
ทะเล ปูม้า ปูแสม เป็นต้น

๖. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ ๑ เขียนคำประสมสระอุที่มีความหมาย
๗. เมื่อนักเรียนเขียนคำในแบบฝึกเสร็จแล้วนำส่งครูและอ่านคำที่เขียนให้ถูกต้อง ถ้านักเรียนคนใดอ่านคำใดไม่ถูกต้อง ครูแนะนำให้ให้นักเรียนแก้ไข ให้ถูกต้อง
๘. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ ๒ ลากเส้นโยงจับคู่คำที่มีความหมาย แล้วเขียนคำลงในช่องว่าง
๙. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและอ่านออกเสียงคำที่เขียนในช่องว่าง
๑๐. ชมเชยนักเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมเสร็จตามเวลา มีผลคะแนนดี และให้กำลังใจนักเรียนที่ผลคะแนนไม่ดี พร้อมทั้งให้คำแนะนำเพิ่มเติมในการเรียนครั้งต่อไป

ชั่วโมงที่ ๒

๑. ทบทวนการอ่านแจกลูกสะกดคำสระอุ จากบัตรคำ และฝึกอ่านออกเสียงคำพร้อมกัน
๒. นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำ เช่น คำว่า หูตา เป็นคำที่ประสมสระอุและสระอา หมายถึง หูและตา คำว่า สุนัข เป็นคำที่ประสมสระอุและสระอิ ซึ่งหมายถึง พอ ๆ กัน ไล่เลี่ยกัน เป็นต้น
๓. นักเรียนฝึกเขียนคำจากบัตรภาพ โดยหาพยัญชนะแทนภาพและประสมสระได้เป็นคำ เช่น



๔. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ ๓ เขียนคำจากภาพเติมลงในช่องว่าง
๕. เมื่อนักเรียนเขียนคำในแบบฝึกเสร็จแล้วนำส่งครู พร้อมทั้งอ่านคำที่เขียนให้ถูกต้อง ถ้านักเรียนคนใดอ่านคำใดไม่ถูกต้อง ครูแนะนำให้ให้นักเรียนอ่านให้ถูกต้อง

๖. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ ๔ เขียนประโยคจากภาพ
๗. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและอ่านออกเสียงประโยคที่เขียนในช่องว่าง
๘. ชมเชยนักเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมเสร็จตามเวลาและผลคะแนนดี และให้กำลังใจนักเรียนที่ผลคะแนนไม่ดี พร้อมทั้งให้คำแนะนำเพิ่มเติมในการเรียนครั้งต่อไป

ชั่วโมงที่ ๓

๑. ทบทวนการอ่านแจกลูกสะกดคำสระอุ จากบัตรคำ พร้อมกันทั้งชั้น และสุมอ่านรายบุคคล อ่านแจกลูกสะกดคำและอ่านเป็นคำ
๒. แบ่งนักเรียนกลุ่มละ ๕ คน แจกบัตรคำให้กลุ่มละ ๒ ชุด แต่ละกลุ่มอ่านคำจากบัตรคำแล้วช่วยกันเรียงให้เป็นประโยค ตามเวลาที่กำหนด แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนอ่านประโยคเพื่อนในชั้นช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๓. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ ๕ เรียงคำให้เป็นประโยค
๔. เมื่อนักเรียนเขียนเรียงคำเป็นประโยคในแบบฝึกเสร็จแล้วนำเสนอครู พร้อมทั้งอ่านประโยคที่เรียงคำใหม่ ถ้านักเรียนคนใดยังเรียงประโยคไม่ถูกต้อง ครูแนะนำ ให้แก้ไข ให้ถูกต้อง
๕. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ ๖ เขียนคำสระอุแทนภาพและแต่งประโยคให้ถูกต้อง
๖. ครูและนักเรียนร่วมกัน เฉลยและอ่านออกเสียงประโยคที่เขียน
๗. ชมเชยนักเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมเสร็จตามเวลา และผลคะแนนดี และให้กำลังใจนักเรียนที่ผลคะแนนไม่ดี พร้อมทั้งให้คำแนะนำเพิ่มเติมในการเรียนครั้งต่อไป
๘. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อการเรียนรู้

๑. แผนภูมิเพลง “ สระอุ ”
๒. บัตรพยัญชนะ บัตรสระอุ
๓. บัตรภาพประกอบคำสระอุ
๔. บัตรคำประสมสระอุ
๕. แบบฝึกเสริมทักษะคำประสมสระอุ ที่ ๑ – ๖

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการ	๒. เครื่องมือ	๓. เกณฑ์
๑.๑ สังเกตพฤติกรรมการเรียน ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) ความมีวินัย ๓) มุ่งมั่นในการทำงาน ๑.๒ ตรวจผลงาน ๑) การทำแบบฝึกเสริมทักษะ ๒) การทำแบบทดสอบ ก่อนเรียน - หลังเรียน	๒.๑ แบบสังเกตพฤติกรรม ๒.๒ แบบประเมินแบบฝึกเสริมทักษะที่ ๑-๖ ๒.๓ แบบทดสอบหลังเรียน	๓.๑ เกณฑ์การตัดสิน ๑) การสังเกตพฤติกรรมการเรียน - ระดับ ๒ ขึ้นไปทุกรายการ - คะแนนรวม ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (ระดับคุณภาพ ๒ พอใช้) จึงถือว่า ผ่าน ๒) แบบฝึก และแบบทดสอบ - คะแนน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป จึงถือว่า ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

แบบทดสอบหลังเรียน

เรื่อง สระอู

จำนวน ๕ ข้อ

ชื่อ ชั้น เลขที่

คำสั่ง ให้นักเรียน X ทับตัวอักษร ก ข ค ให้ถูกต้อง

๑.  ภาพนี้คืออะไร

ก. ปู

ข. งู

ค. หู

๒. เรามี ไว่ฟิง

ก. คู

ข. จู

ค. หู

๓. สัตว์ที่เป็นอันตรายมากที่สุด คือ

ก. ปู

ข. งู

ค. ปลาหู

๔. ปู่ ขา

ก. ู

ข. ู

ค. ปู

๕. อา ไป เจอ งู ที่ ภูเขา มีค ำที่ประสมด้วยสระ อู กี่ค ำ

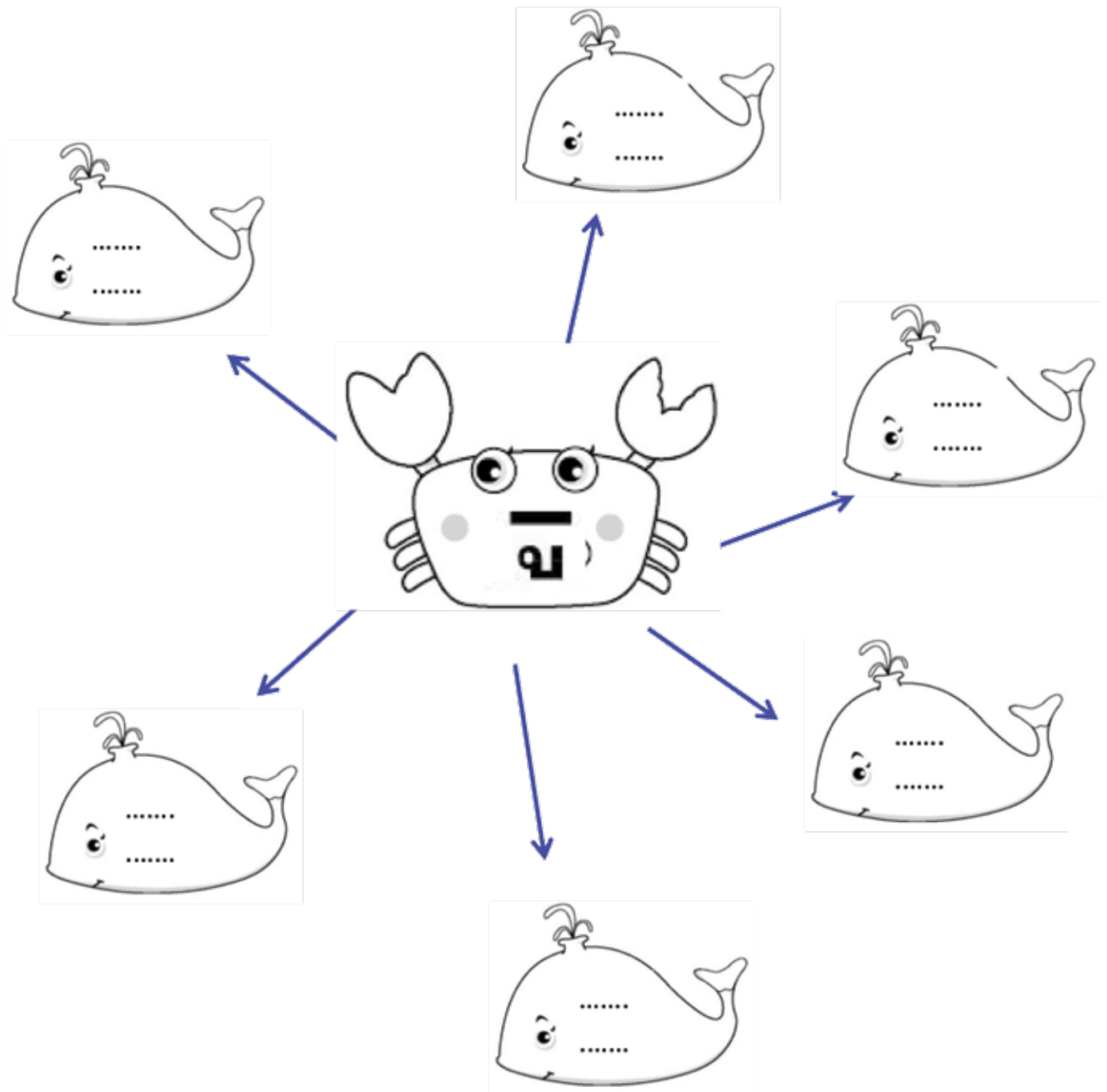
ก. ๔ ค ำ

ข. ๓ ค ำ

ค. ๒ ค ำ

แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๑

เขียนคำประสมสระอูที่มีความหมาย



แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๒

ลากเส้นโยงจับคู่คำที่มีความหมาย แล้วเขียนคำลงในช่องว่าง

ปู • • งู ➡
.....

หู • • นา ➡
.....

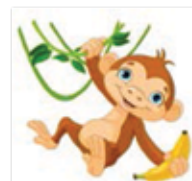
เรือ • • ขา ➡
.....

ดู • • ตา ➡
.....

งู • • กา ➡
.....

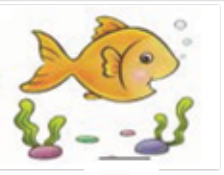
แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๓

เขียนคำจากภาพเติมลงในช่องว่าง

๑.		..... .....
๒.		..... .....
๓.		..... .....
๔.		..... .....
๕.		..... .....

แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๔

เขียนประโยคจากภาพ

๑.	  า ข  า ข  า ข
๒.	  า ข  า ข  า ข
๓.	  า ข  า ข  า ข  า ข

๔.



า



า



า



า

.....

.....

๕.



า



า



า



า

.....

.....

แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๕

เขียนเรียงคำให้เป็นประโยค

๑.



๒



๓.



๔.



.....
.....

๕.

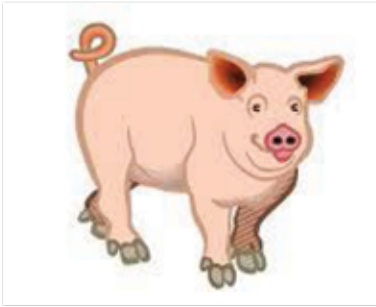


.....
.....

แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๖

เขียนคำสระอูแทนภาพและแต่งประโยคให้ถูกต้อง

๑.



.....

.....

.....

.....

๒.



.....

.....

.....

.....

๓.



.....

.....

.....

.....

๔.



.....

.....

.....

.....

๕.



.....

.....

.....

.....

๖.



.....

.....

.....

.....

แบบทดสอบหลังเรียน

เรื่อง สระอู

จำนวน ๕ ข้อ

ชื่อ ชั้น เลขที่

คำสั่ง ให้นักเรียน X ทับตัวอักษร ก ข ค ให้ถูกต้อง



ภาพนี้คืออะไร

ก. ปู

ข. งู

ค. หู

๒. เรามี ไว้ฟัง

ก. คู

ข. จู

ค. หู

๓. สัตว์ที่เป็นอันตรายมากที่สุด คือ

ก. ปู

ข. งู

ค. ปลาหู

๔. ปู ขา

ก. ๑

ข. ๖

ค. ปู

๕. อา ไป เจอ งู ที่ ภูเขา มีคำที่ประสมด้วยสระ อู ก็คำ

ก. ๔ คำ

ข. ๓ คำ

ค. ๒ คำ

สระอู

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

๑. ค. ปู
๒. ข. หู
๓. ก. งู
๔. ข. ญู
๕. ก. ๒ ค ๑

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

๑. ก. ปู
๒. ค. หู
๓. ข. งู
๔. ก. ญู
๕. ค. ๒ ค ๑



แบบทดสอบก่อนเรียน (รวม ๓ สระ)

เรื่อง สระอา สระอี สระอุ

จำนวน ๑๕ ข้อ

ชื่อ ชั้น เลขที่

คำสั่ง ให้นักเรียน X ทับตัวอักษร ก ข ค ให้ถูกต้อง



ภาพนี้คืออะไร

ก. ปู

ข. งู

ค. หู

๒. เรามี ไว้ฟัง

ก. คู

ข. จู

ค. หู

๓. สัตว์ที่เป็นอันตรายมากที่สุด คือ

ก. ปู

ข. งู

ค. ปลาหู

๔. ปู ขา

ก. ญ

ข. ฐ

ค. ปู

๕. อา ไป เจอ งู ที่ ภูเขา มีคำที่ประสมด้วยสระ อุ กี่คำ

ก. ๔ คำ

ข. ๓ คำ

ค. ๒ คำ



ภาพนี้คืออะไร

ก. จำปี

ข. ทีวี

ค. มีขา



ภาพนี้คืออะไร

ก. สี่

ข. มี

ค. ผี

๘. ตา ดู ที่วี คำใดมีสระอี

ก. ตา

ข. ที่วี

ค. ดู

๙. ตา สี เป็น คน ใจ

ก. ตี

ข. ที่

ค. ดี

๑๐. ข้อใดมีคำที่ประสมด้วย สระ อี

ก. ดีชา

ข. ศาลา

ค. วิชา

๑๑.



ภาพนี้คืออะไร

ก. พา

ข. ตา

ค. ยา

๑๒.



ภาพนี้คืออะไร

ก. ชา

ข. รา

ค. กา

๑๓. พ่อ ไป



ก. มา

ข. นา

ค. दा

๑๔. ดีใจ

ก. อา

ข. งา

ค. วา

๑๕. ข้อใดมีสระ อา ทุกคำ

ก. มาหา

ข. ชาปู

ค. อีกา

แบบทดสอบหลังเรียน (รวม ๓ สระ)

เรื่อง สระอา สระอี สระอุ

จำนวน ๑๕ ข้อ

ชื่อ ชั้น เลขที่

คำสั่ง ให้นักเรียน X ทับตัวอักษร ก ข ค ให้ถูกต้อง



ภาพนี้คืออะไร

ก. หู

ข. งู

ค. ปู

๒. เรามี ไข่ฟอง

ก. หู

ข. งู

ค. คุ

๓. สัตว์ที่เป็นอันตรายมากที่สุด คือ

ก. ปู

ข. ปลาหู

ค. งู

๔. ปู ขา

ก. ู

ข. ู

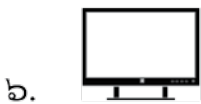
ค. ปู

๕. อา ไป เจอ งู ที่ ภูเขา มีคำที่ประสมด้วยสระ อุ กี่คำ

ก. ๔ คำ

ข. ๒ คำ

ค. ๓ คำ



ภาพนี้คืออะไร

ก. ทีวี

ข. จำปี

ค. มีขา



ภาพนี้คืออะไร

ก. สี่

ข. ผี

ค. มี

๘. ตา ดู ทิว คำใดมีสระอี

ก. ตา

ข. ดู

ค. ทิว

๙. ตา สี เป็น คน ใจ

ก. ดี

ข. ที่

ค. ดี

๑๐. ข้อใดมีคำที่ประสมด้วย สระ อี

ก. ศาลา

ข. ดีชา

ค. วิชา

๑๑.



ภาพนี้คืออะไร

ก. พา

ข. ยา

ค. ตา

๑๒.



ภาพนี้คืออะไร

ก. ขา

ข. กา

ค. ตา

๑๓. พ่อ ไป



ก. นา

ข. มา

ค. ตา

๑๔. ดีใจ

ก. งา

ข. อา

ค. วา

๑๕. ข้อใดมีสระ อา ทุกคำ

ก. อีกา

ข. ขาปู

ค. มาหา

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

๑. ก. ปู ๒. ค. หู ๓. ข. งู ๔. ก. ญ ๕. ค. > คำ
๖. ข. ทวี ๗. ค. ผี ๘. ข. ทวี ๙. ค. ดี ๑๐. ก. ตีขา
๑๑. ข. ตา ๑๒. ค. กา ๑๓. ข. นา ๑๔. ก. อา ๑๕. ก. มาหา

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

๑. ค. ปู ๒. ก. หู ๓. ค. งู ๔. ข. ญ ๕. ข. > คำ
๖. ก. ทวี ๗. ข. ผี ๘. ค. ทวี ๙. ก. ดี ๑๐. ข. ตีขา
๑๑. ค. ตา ๑๒. ข. กา ๑๓. ก. นา ๑๔. ข. อา ๑๕. ค. มาหา





הכנת חמרה

การประชุมวางแผน
และเตรียมความพร้อม



การประชุมปฏิบัติพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน
และการเขียนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



การประชุมปฏิบัติการพัฒนา
สมรรถนะการผลิตชุดการเรียนรู้



การนิเทศติดตาม



สิงโตมาแล้ว



จัดทำโดย นางสาวพร พลไกร

โรงเรียนวัดสระกร่างเจริญธรรม

อำเภออุททอง จังหวัดสุพรรณบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

แตงโมน่ารัก



จัดทำโดย นางสาวพร พลไกร

โรงเรียนวัดสระกร่างเจริญธรรม

อำเภออุททอง จังหวัดสุพรรณบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2



สระโ- อ่านว่า โด

สระโ- เป็นสระเสียงยาว เขียนไว้หน้าพยัญชนะ

โก โค โง โจ ไซ โย โค โค โท โน

โบ โป โฟ โฟ โม โย โร โต โว โอ

ไซ โอ โอ โอ โอ โอ โอ โอ





คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
2. คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
3. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1
4. ดร.อริยา พรหมสุภา

ผู้จัดทำ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจษฎา บุญมาโฮม
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิรรัตน์ ชिरเวทย์
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
3. อาจารย์เบญจวรรณ สหวัชรินทร์
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
4. นางอรุณี สุทธิธรรม ครู คศ. 4 โรงเรียนวัดหนองเสือ
5. นางกรรณา รูปแพ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ
6. นางสมพร พลไกร ครู คศ.3 โรงเรียนวัดสระกร่างเจริญธรรม

คณะกรรมการดำเนินการโครงการ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจษฎา บุญมาโฮม
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
2. รองศาสตราจารย์ ดร.จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
3. อาจารย์ ดร.นลินทิพย์ คชพงษ์
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

Nakhon Pathom Rajabhat University

85 ถนนมาลัยแมน อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม 73000