



โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

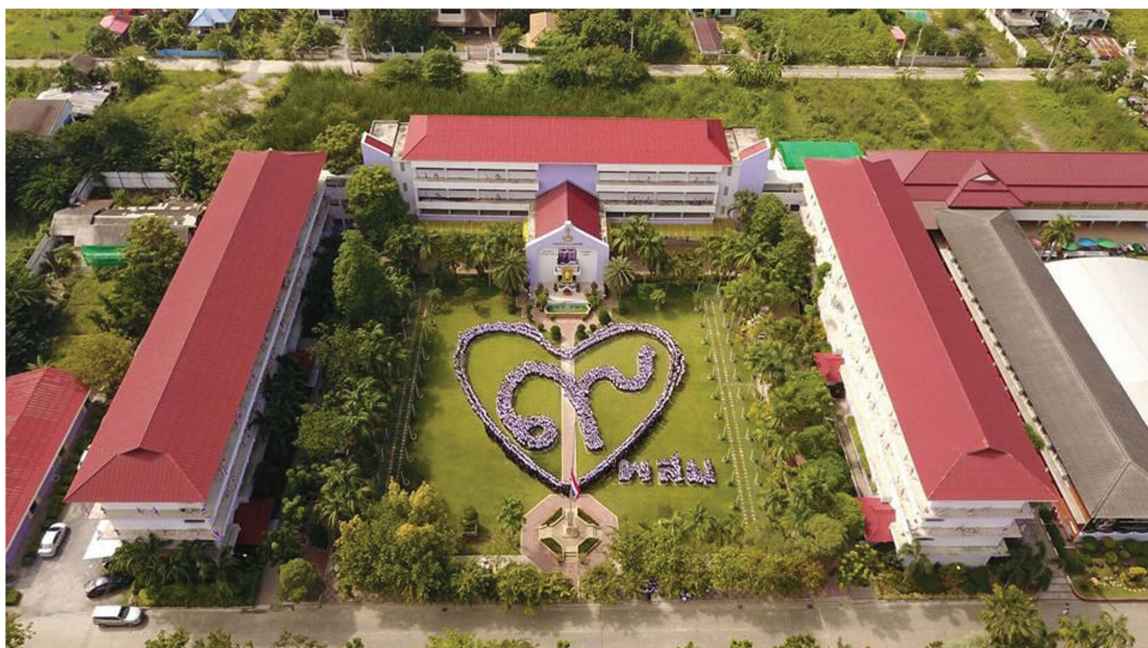


แผนการจัดกิจกรรมแนะแนว
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6





แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล



คำนำ

แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เล่มนี้จัดทำขึ้นโดยครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบมหามงคล ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง เครือข่ายอุดมศึกษาภาคกลางตอนล่าง ซึ่งจัดทำขึ้นเพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล มีแนวทางการจัดกิจกรรมตลอด 1 ภาคการศึกษา โดยคำนึงถึงการพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้ รวมถึงพิจารณาจากบริบทของสถานศึกษามาประกอบด้วย

คณะผู้จัดทำ มีความคาดหวังว่าแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวเล่มนี้จะเป็นแนวทางสำคัญการจัดกิจกรรมแนะแนวภายในสถานศึกษา รวมถึงเป็นแนวทางให้กับสถานศึกษาในท้องถิ่นที่สามารถไปประยุกต์ปรับใช้ให้เกิดความเหมาะสม รวมถึงเป็นแนวทางการพัฒนาให้เกิดพลวัตเหมาะสมต่อการพัฒนานักเรียนได้อย่างเท่าทันตรงตามความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

คณะผู้จัดทำแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว



สารบัญ

คำนำ

สารบัญ

ตอนที่ 1 ข้อมูลโรงเรียนและโครงการกิจกรรมแนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....

ตอนที่ 2 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนว.....

แผนที่ 1 เรื่อง ตัวตนของฉัน ตัวตนของเธอ.....

แผนที่ 2 เรื่อง ตัวตนของฉัน...สู่ความเป็นเลิศ.....

แผนที่ 3 เรื่อง คิดให้รอบด้าน.....

แผนที่ 4 เรื่อง ครอบครัวเพื่อนรัก.....

แผนที่ 5 เรื่อง เด็กไทยยุคไอที.....

แผนที่ 6 เรื่อง คิดกว้างอย่างสร้างสรรค์.....

แผนที่ 7 เรื่อง เอกลักษณ์ของฉันสู่อนาคตที่ภาคภูมิใจ.....

แผนที่ 8 เรื่อง รู้จักฉันไหม.....

แผนที่ 9 เรื่อง ทำความดี...ฉันทำได้.....

แผนที่ 10 เรื่อง สไตล์การเรียนรู้ที่ฉันชอบ.....

แผนที่ 11 เรื่อง ทางฝัน...ฉันจะไปให้ถึง.....

แผนที่ 12 เรื่อง รู้รอบด้วยเหตุผล.....

แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว
โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้สอน: นางสาววิราชิน ชันติสิทธิ์, นางมยุรี ภูฉลาด และ นายไตรรัตน์ รัตนจินดา

วิสัยทัศน์

นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล เป็นคนดี สุขภาพดี มีความรู้ ก้าวสู่สากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ใส่ใจในสิ่งแวดล้อม

สัดส่วนการดำเนินการ (ร้อยละ 100)	การศึกษา	อาชีพ	ส่วนตัวสังคม	รวม
ประมาณการน้ำหนัก สัดส่วนการจัดกิจกรรม แนะแนวในชั้นเรียน	40	20	40	100
จำนวนคาบ				16 ชั่วโมง

วัตถุประสงค์แกนกลาง

- ข้อที่ 1 การรู้จัก เข้าใจ และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
- ข้อที่ 2 นักเรียนสามารถวางแผนการศึกษา อาชีพ รวมถึงส่วนตัวสังคม
- ข้อที่ 3 การปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

สมรรถนะสำคัญของนักเรียน

- 1. ความสามารถในการสื่อสาร
- 2. ความสามารถในการคิด
- 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ประกอบด้วยตัวชี้วัด

- 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ
- 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็นไทย
- 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา
- 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต ประกอบด้วยตัวชี้วัด
 - 2.1 ประพฤติตนตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งกาย วาจา ใจ
 - 2.2 ประพฤติตนตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจาใจ
3. มีวินัย ประกอบด้วยตัวชี้วัด
 - 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม
4. ใฝ่เรียนรู้ ประกอบด้วย
 - 4.1 ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
 - 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้อย่างเหมาะสม
5. อยู่อย่างพอเพียง ประกอบด้วย
 - 5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม
 - 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
6. มุ่งมั่นในการทำงาน ประกอบด้วย
 - 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน
 - 6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย
7. รักความเป็นไทย ประกอบด้วย
 - 7.1 ภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูต่อบุคคล
 - 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
 - 7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย
8. มีจิตสาธารณะ ประกอบด้วย
 - 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน
 - 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์โรงเรียน ชุมชน และสังคม

โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ลำดับ ที่	ชื่อกิจกรรม	ขอบข่ายงาน แนะแนว			วัตถุประสงค์แกนกลาง	จำนวน คาบ
		การศึกษา	อาชีพ	ส่วนตัวสังคม		
1	ตัวตนของฉัน ตัวตนของเธอ	✓		✓	- การรู้จัก เข้าใจ และเห็นคุณค่าใน ตนเองและผู้อื่น	1 คาบ
2	ตัวตนของฉัน...สู่ความเป็น เลิศ	✓	✓	✓	- การรู้จัก เข้าใจ และเห็นคุณค่าใน ตนเองและผู้อื่น	1 คาบ
3	คิดให้รอบด้าน	✓	✓	✓	- การรู้จัก เข้าใจ และเห็นคุณค่าใน ตนเอง - การปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างเหมาะสม	1 คาบ
4	ครอบครัวเพื่อนรัก			✓	- การปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างเหมาะสม	1 คาบ
5	เด็กไทยยุคไอที	✓	✓	✓	- การปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างเหมาะสม	2 คาบ
6	คิดกว้างอย่างสร้างสรรค์	✓		✓	- นักเรียนสามารถวางแผนการศึกษา อาชีพ รวมถึงส่วนตัวสังคม - การปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างเหมาะสม	1 คาบ
7	เอกลักษณ์ของฉันสู่นาคต ที่ภาคภูมิใจ	✓	✓		- การรู้จัก เข้าใจ และเห็นคุณค่าใน ตนเองและผู้อื่น - นักเรียนสามารถวางแผนการศึกษา อาชีพ รวมถึงส่วนตัวสังคม - การปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างเหมาะสม	2 คาบ

ลำดับ ที่	ชื่อกิจกรรม	ขอบข่ายงาน แนะแนว			วัตถุประสงค์แกนกลาง	จำนวน ชั่วโมง
		การศึกษา	อาชีพ	ส่วนตัวสังคม		
8	รู้จักฉันใหม่			√	- การรู้จัก เข้าใจ และเห็นคุณค่าใน ตนเองและผู้อื่น - การปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างเหมาะสม	1 คาบ
9	ทำความดี...ฉันทำได้		√	√	- การรู้จัก เข้าใจ และเห็นคุณค่าใน ตนเองและผู้อื่น - การปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างเหมาะสม	1 คาบ
10	สไตล์การเรียนรู้ที่ฉันชอบ	√			- นักเรียนสามารถวางแผนการศึกษา อาชีพ รวมถึงส่วนตัวสังคม - การรู้จัก เข้าใจ และเห็นคุณค่าใน ตนเองและผู้อื่น	2 คาบ
11	ทางฝัน...ฉันจะไปให้ถึง	√	√		- นักเรียนสามารถวางแผนการศึกษา อาชีพ รวมถึงส่วนตัวสังคม	2 คาบ
12	รู้รอบอย่างรอบรู้	√	√	√	- การรู้จัก เข้าใจ และเห็นคุณค่าใน ตนเองและผู้อื่น	1 คาบ

แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวรายคาบ

กิจกรรมครั้งที่ 1 เรื่อง ตัวตนของฉัน ตัวตนของเธอ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. สาระสำคัญ

การรู้จักข้อดีและข้อจำกัดรวมถึงเป้าหมายการดำเนินชีวิตของตนเองและผู้อื่น คือ การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พิจารณา ตระหนักถึงลักษณะความต้องการของตนเองว่าเป็นเช่นไร การรู้จักตนเองเป็นพื้นฐานสำคัญสู่การพัฒนาตนเอง ซึ่งส่งผลต่อการปรับปรุงข้อจำกัด เสริมสร้างข้อดี เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพควบคู่ความดี สามารถดำเนินงานต่าง ๆ ได้ประสบความสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ รวมถึงการรู้จักผู้อื่นยังส่งผลต่อการดำเนินชีวิตและการทำงานร่วมกับผู้อื่นให้เกิดเข้าใจซึ่งกันและกันซึ่งจะนำไปสู่การจัดสรรทรัพยากรบุคคลได้อย่างเหมาะสม ดังนั้นนักเรียนจึงควรเรียนรู้และฝึกฝนเพื่อการรู้จักตนเองและบุคคลรอบข้าง

2. วัตถุประสงค์แกนกลาง

เพื่อให้นักเรียนรู้จัก เข้าใจ และเห็นคุณค่าในตนเองและนักเรียน

3. วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 นักเรียนสามารถบอกความสำคัญของการรู้จักตนเองและผู้อื่นได้
- 3.2 นักเรียนสามารถบอกข้อมูลของตนเองและผู้อื่นได้
- 3.3 นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของการรู้จักตนเองและผู้อื่นได้

4. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

4.1 ครูให้นักเรียนปฏิบัติเกม “จำชื่อได้ ให้รางวัล” กติกา คือ ให้นักเรียนยืนขึ้นทีละคนแล้วแนะนำชื่อเล่นของตนเองเป็นลำดับ โดยเมื่อนักเรียนลำดับที่หนึ่งแนะนำชื่อตนเองเสร็จ ลำดับต่อไปให้บอกชื่อเพื่อนที่แนะนำที่อยู่ลำดับก่อนหน้าแล้วจึงค่อยตามด้วยแนะนำชื่อตนเอง ดำเนินการต่อไปเช่นนี้เรื่อยๆจนถึงลำดับสุดท้าย เมื่อจบกิจกรรมครูกล่าวชมเชยและมอบรางวัล

4.2 ครูชวนนักเรียนสนทนาประกอบการซักถามเรื่อง ความสำคัญของการรู้จักตนเองและผู้อื่น ซึ่งสามารถเริ่มต้นด้วยการแนะนำชื่อซึ่งกันและกัน รวมถึงความสำคัญของการพัฒนาความสัมพันธ์ให้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น

4.3 ครูให้นักเรียนเขียนประวัติส่วนตัวของตนเองลงใน ใบงาน เรื่อง “ตัวตนของฉัน” พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม

4.4 ครูให้นักเรียนจับกลุ่มกับเพื่อนประมาณ 5 – 6 คน โดยคละเพศกัน แล้วให้นักเรียนแต่ละคนเลือกข้อมูลจากใบงานที่ตนเองอยากเล่ามาคนละ 5 ข้อ แล้วเล่าให้เพื่อนฟังทีละคนจนครบทุกคน

4.5 ครูให้นักเรียนบอกประโยชน์จากการรู้จักตนเองและผู้อื่นผ่านกิจกรรม พร้อมทั้งทำใบงาน เรื่อง “ยิ่งรู้...ประโยชน์ยิ่งเยอะ”

4.6 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปและอภิปรายแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับกิจกรรมตัวตนของฉัน โดยให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คน ออกมาบอกความสำคัญของการรู้จักตนเอง รวมถึงความรู้สึกและประโยชน์ที่ได้รับจากการทำกิจกรรม

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

5.1. ใบงาน เรื่อง ตัวตนของฉัน

5.2 ใบงาน เรื่อง ยิ่งรู้...ประโยชน์ยิ่งเยอะ

5.3 แบบสังเกตการตอบคำถาม

6. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่จะประเมิน	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือการประเมินผล
1. บอกข้อมูลของตนเองและผู้อื่นได้	การตรวจใบงาน	แบบตรวจใบงาน
2. บอกประโยชน์ของการเข้าใจตนเองและผู้อื่นได้	การตรวจใบงาน	แบบตรวจใบงาน
3. บอกความสำคัญของการรู้จักตนเองและผู้อื่นได้	การสังเกตการตอบคำถาม	แบบสังเกต

7. เกณฑ์การประเมิน

7.1 ใบงาน เรื่อง ตัวตนของฉัน

บอกข้อมูลของตนเองได้

ผ่าน

บอกข้อมูลตนเองไม่ได้

ไม่ผ่าน

7.2 ใบงาน เรื่อง ยิ่งรู้...ประโยชน์ยิ่งเยอะ

บอกประโยชน์ได้ 3 ข้อขึ้นไป

ผ่าน

บอกประโยชน์ได้น้อยกว่า 3 ข้อ

ไม่ผ่าน

7.3 แบบสังเกตการตอบคำถาม

คะแนนตั้งแต่ 4 – 6

ผ่าน

คะแนนต่ำกว่า 4

ไม่ผ่าน

8. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

8.1 Self-Awareness อ้างอิงจาก <https://www.understood.org/en/friends-feelings/empowering-your-child/self-awareness/the-importance-of-self-awareness>



ใบงาน เรื่อง



ตัวตนของฉัน

ฉันชื่อ.....

ฉายาหรือชื่อเล่นของฉัน.....

ภูมิลำเนาของฉัน.....

วันเกิดของฉัน.....

สิ่งที่พิเศษในตัวฉัน.....

สิ่งที่ฉันภูมิใจในชีวิต.....

สิ่งที่ฉันผิดหวังหรือเสียใจที่สุดในชีวิต.....

หากย้อนเวลาได้สิ่งที่ฉันอยากกลับไปแก้ไขที่สุด คือ

.....

สิ่งที่ฉันชอบมากที่สุดในร่างกายของฉัน คือ

เพราะ.....

สิ่งที่ฉันไม่ชอบมากที่สุดในร่างกายของฉัน คือ.....

เพราะ.....

สถานที่ที่ฉันอยากไปมากที่สุด.....

เพราะ.....

สิ่งที่ฉันกลัวมากที่สุดในชีวิต คือ.....

งานอดิเรกยามว่างของฉัน คือ.....

คนที่ฉันไว้วางใจมากที่สุด คือเพราะ

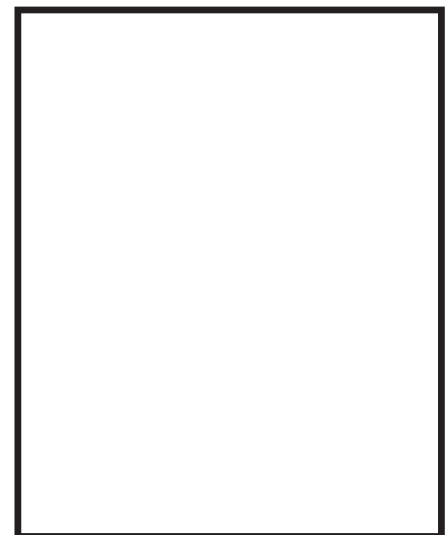
.....

ความใฝ่ฝันของฉัน.....

อาชีพที่ฉันอยากเป็น.....เพราะ.....

คติประจำใจของฉัน.....

หากขอพรได้หนึ่งข้อสิ่งที่ฉันอยากขอ คือ



ภาพของฉัน



ใบงาน

เรื่อง ยิ่งรู้...ประโยชน์ยิ่งเยอะ

คำชี้แจง : จากการแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม ให้นักเรียนบอกถึงประโยชน์ที่ตนเอง
ได้รับจากการรู้จักตนเองและผู้อื่น

ประโยชน์ จากการรู้จักตนเอง	ประโยชน์ จากการรู้จักเพื่อน
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

แบบสังเกตการตอบคำถาม

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติดังนี้
 ระดับ 2 หมายถึง แสดงพฤติกรรมดังกล่าว
 ระดับ 1 หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมดังกล่าว

ลำดับ ที่	พฤติกรรม/ ระดับคะแนน	ตอบคำถามได้ ตรงประเด็น		บอกความสำคัญ ได้		บอกความรู้สึก ของตนเองได้		รวม คะแนน	การ ประเมิน ผล	
	ชื่อ-สกุล	แสดง (2)	ไม่ แสดง (1)	แสดง (2)	ไม่ แสดง (1)	แสดง (2)	ไม่ แสดง (1)		ผ่าน	ไม่ ผ่าน
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										



แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวรายคาบ
กิจกรรมครั้งที่ 2 เรื่อง ตัวตนของฉัน...สู่ความเป็นเลิศ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. สาระสำคัญ

การรู้จักกิจกรรมที่ตนเองชอบและกิจกรรมที่ตนเองถนัดของนักเรียน ถือเป็นพื้นฐานสำคัญสู่การวางแผนศึกษาต่อ การวางแผนเลือกทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม รวมถึงส่งผลต่อการตัดสินใจประกอบอาชีพในอนาคต ส่งผลต่อการมีแรงจูงใจในการทำงานหรือการเรียน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญสู่โอกาสแห่งการประสบความสำเร็จควบคู่ไปกับดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์แกนกลาง

เพื่อให้นักเรียนรู้จัก เข้าใจ และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

3. วัตถุประสงค์การเรียนรู้

3.1 นักเรียนสามารถบอกกิจกรรมที่ชอบและกิจกรรมที่ถนัดได้

3.2 นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของการรู้จักกิจกรรมที่ชอบและกิจกรรมที่ถนัดได้

4. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

4.1 ครูให้นักเรียนดูวิดีโอทัศนการณ์ตัวอย่างบุคคลที่ประสบความสำเร็จในการเรียนหรือการทำงานจากการที่บุคคลเหล่านั้นได้ทำในสิ่งที่ตนเองถนัด ชื่นชอบ รวมถึงมีความสุขในสิ่งที่ทำ เช่น นักกีฬาทีมชาติ นักธุรกิจ คุณครูตัวอย่าง นักร้องยอดนิยม ฯลฯ

4.2 ครูยกตัวอย่างให้ชัดเจนผ่านการเปิดวิดีโอ เพลง “คงมาลัย” ของ แอ๊ด คาราบาว ที่ถ่ายทอดภาพเคลื่อนไหวการวิ่งการกุศลของ พี่ตูน นักร้องนำวงบอดี้สแลม

4.3 ครูตั้งคำถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นตามประเด็น ดังนี้

4.3.1 “เพราะเหตุใดพี่ตูนต้องออกมาวิ่งการกุศล”

4.3.2 “เพราะเหตุใดพี่ตูนจึงเลือกใช้วิธีการวิ่ง”

4.3.3 “ลักษณะสีหน้า การแสดงอารมณ์ของพี่ตูนและคนรอบข้างเป็นอย่างไร”

4.3.4 “การวิ่งครั้งนี้ประสบความสำเร็จหรือไม่”

4.4 ครูให้นักเรียนจินตนาการถึง กิจกรรมที่ตนเองชอบและกิจกรรมที่ตนเองถนัด พร้อมทั้งถ่ายทอดผ่านการวาดภาพระบายสีลงในใบงาน เรื่อง “ความพิเศษในตัวฉัน”

4.4 ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยการจับสลากเลขที่

4.5 ครูร่วมอภิปรายกับนักเรียนในประเด็นว่า การรู้จักกิจกรรมที่ตนเองชอบ และ กิจกรรมที่ตนเองถนัด พร้อมทั้งบอกว่าการที่ได้ทำกิจกรรมที่ชอบหรือกิจกรรมที่ถนัดส่งผลได้อย่างไร รวมถึงส่งผลต่อโอกาสประสบความสำเร็จในการเรียนและการทำงานได้อย่างไร

4.6 ครูขอตัวแทนนักเรียนในห้องที่มีความชอบหรือความถนัดในกิจกรรมที่ต้องใช้เสียงหรือกิจกรรมที่กล้าแสดงออกมาเป็นตัวแทน เพื่ออ่านนำใบความรู้ “ความสุขจากการเข้าใจตนเอง” เป็นต้นเสียงให้เพื่อนในห้องอ่านตาม

4.7 ครูให้นักเรียน ทำใบงานเรื่อง “ประโยชน์จากความชอบและความถนัด” พร้อมทั้งชวนนักเรียนสนทนาเพื่อเปิดมุมมองอีกด้านว่า การรู้จักกิจกรรมตนเองชอบและถนัดก็เป็นเรื่องที่ดี แต่ต้องมองถึงประโยชน์จากการทำกิจกรรมเหล่านั้นทั้งต่อตนเองและผู้อื่นด้วย

4.7 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

5.1 คลิปวิดีโอที่ศิลปินเพลง “คงมาลัย” ของ แอ๊ด คาราบาว

5.2 ใบงาน เรื่อง “ความพิเศษในตัวตน

5.3 ใบความรู้ เรื่อง “ความสุขจากการเข้าใจตนเอง”

5.4 ใบงาน เรื่อง “ประโยชน์จากความชอบและความถนัด”

5.5 สีไม้

6. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือการประเมินผล
บอกกิจกรรมที่ชอบและ กิจกรรมที่ถนัดได้	การตรวจสอบจากใบงาน	แบบตรวจใบงาน
บอกประโยชน์ของการรู้จัก กิจกรรมที่ชอบและกิจกรรมที่ ถนัดได้	การตรวจสอบจากใบงาน	แบบตรวจใบงาน

7. เกณฑ์การประเมิน

7.1 ใบงาน เรื่อง “ความพิเศษในตัวตน

บอกกิจกรรมที่ชอบและกิจกรรมที่ถนัดได้

ผ่าน

บอกกิจกรรมที่ชอบและกิจกรรมที่ถนัดไม่ได้

ไม่ผ่าน

7.2 ใบงาน เรื่อง “ประโยชน์จากความชอบและความถนัด”

บอกได้ 3 ข้อขึ้นไป และบอกประโยชน์จากการทำกิจกรรมได้ ผ่าน

บอกได้น้อยกว่า 3 ข้อ

และบอกประโยชน์จากการทำกิจกรรมไม่ได้ ไม่ผ่าน

8. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

8.1 ใบความรู้ เรื่อง “ความสุขจากการเข้าใจตนเอง” โดย นวัตกรรม อ่างอิงจาก หนังสือ
“เส้นทางสู่ความสำเร็จ” โดย รศ.กรกฏา นักคัม และ อ.ดร.ปวีณา ยอดสิน

ใบงาน

เรื่อง ความพิเศษในตัวเอง



คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพกิจกรรมที่ตนเองชอบและกิจกรรมที่ตนเองความถนัดพร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม

ชอบ

ถนัด



ใบความรู้

ความสุขจากการ เข้าใจตนเอง

คนที่น่าอิจฉาคือคนที่รู้ว่าตัวเองชอบอะไร
เพราะเขาจะไม่อิจฉาคนอื่น
เมื่อรู้แล้วว่าชอบสิ่งนั้น มีสิ่งนั้นพอประมาณ
มีความสุขกับการได้ใช้เวลากับสิ่งนั้น
ต่อให้หันไปมองคนที่มีความอื่นมากมายแค่ไหน
เขาก็ไม่รู้สึกรำคาญ มีแต่ความชื่นชม
ที่ได้เห็นคนอื่นสุขกับสิ่งที่เขาชอบ
โดยไม่รู้สึกรำคาญตัวเองต้องมีเหมือนเขา
คนที่รู้ว่าตัวเองชอบอะไร
เหมือนคนที่ 'เติม' กับตัวเองในใจ
การมีของคนอื่นจึงไม่กระทบใดๆ ต่อเขา
ผมก็อยากเป็นคนนั้น
แต่คงต้องเริ่มจากการไม่อิจฉาคนแบบนี้ก่อน
สังเกต เรียนรู้ จากเขา
สังเกต เรียนรู้ ตัวเรา
เมื่อเข้าใจตัวเอง
ความสุขของเราจะไม่ขึ้นอยู่กับ
การมีของคนอื่นเลย



ที่มา: สราวุธ เฮ้งสวัสดิ์ (นามปากกา Roundfinger) เข้าถึงได้จาก
<https://www.facebook.com/Roundfinger.B00K/>

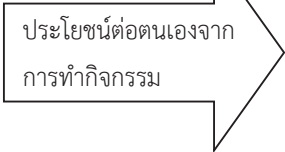
ใบงาน

เรื่อง ประโยชน์จากความชอบและความถนัด

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกถึงประโยชน์ที่ตนเองของการรู้จักกิจกรรมที่ตนเองชอบและถนัด รวมถึงระบุถึงประโยชน์ที่ได้จากการทำกิจกรรมทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกถึงประโยชน์ที่ตนเองของการรู้จักกิจกรรมที่ตนเองชอบและถนัด รวมถึงระบุถึงประโยชน์ที่ได้จากการทำกิจกรรมทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

รวมถึงระบุถึงประโยชน์ที่ได้จากการทำกิจกรรมทั้งต่อตนเองและผู้อื่น



แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวรายคาบ

กิจกรรมครั้งที่ 3 เรื่อง คิดให้รอบด้าน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. สาระสำคัญ

การที่นักเรียนได้มีโอกาสคิดพิจารณาตระหนักถึงมุมมองที่หลากหลาย สังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ก่อนตัดสินใจวางแผน หรือทำสิ่งต่างๆ ถือเป็นพื้นฐานสำคัญที่นำไปสู่ความสำเร็จในการศึกษาต่อ การทำงาน หรือการดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขภายใต้ความหลากหลายโดยตั้งตนเป็นกัลยาณมิตรซึ่งกันและกัน

2. วัตถุประสงค์แกนกลาง

2.1 การรู้จัก เข้าใจ และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

2.2 การปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

3. วัตถุประสงค์การเรียนรู้

3.1 นักเรียนสามารถบอกกิจกรรมที่เพื่อนชอบหรือเพื่อนถนัดจากมุมมองของตนเอง

3.2 นักเรียนสามารถบอกปัจจัยที่ต้องคำนึงก่อนตัดสินใจวางแผนหรือลงมือทำสิ่งต่างๆ

4. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

4.1 ครูเปิดเพลงฝึกสมาธิ รวมถึงให้นักเรียนนั่งในท่าที่ผ่อนคลายไม่เกร็งหรือห่อหุ้มจนเกินไป และให้นักเรียนทบทวนถึงสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมที่ผ่านมา

4.2 ครูให้นักเรียนจับคู่กัน โดยการหาคู่ที่ชื่อเล่นหรือชื่อจริงมีตัวอักษรภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษเหมือนกับตนเอง จำนวนอย่างน้อยหนึ่งตัวอักษร

4.3 ครูให้นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่อง “คิดให้รอบด้าน” พร้อมทั้งร่วมกันพิจารณาภาพที่แสดงถึงการรับรู้ของคนเรามีมุมมองที่หลากหลาย จึงควรมีสติรวมถึงพิจารณามุมมองให้ครอบคลุมครบถ้วนทุกด้าน ทั้งภาพรวมและส่วนย่อยในทุกส่วน จึงจะสามารถเข้าใจสิ่งเรานั้นได้ชัดเจนเช่นเดียวกับการศึกษามนุษย์เช่นกัน โดยครูถามนักเรียนตามประเด็น ดังนี้

4.3.1 เมื่อพิจารณาเพ่งมองเฉพาะภาพรวม นักเรียนมองเห็นรูปภาพอะไร

4.3.2 เมื่อพิจารณาเพ่งมองเฉพาะภาพที่มีสีขาวหรือสีดำ นักเรียนมองเห็นรูปภาพอะไร

4.4 ครูชวนนักเรียนมองถึงความหลากหลายจากการมองรูปภาพ พร้อมนำมาเปรียบเทียบกับลักษณะที่แตกต่างหลากหลายของสมาชิกในชั้นเรียน ดังนั้นการดำเนินชีวิตร่วมกันจึงต้องคำนึงถึงความหลากหลายผู้อื่น ทั้งลักษณะรูปร่างภายนอก การควบคุมอารมณ์ ความชอบ ความถนัด ความสามารถต่างๆ ฯลฯ เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันได้ รวมถึงนำไปสู่การวางแผน เพื่อการตัดสินใจและพัฒนา



ตนเอง จึงจำเป็นต้องพิจารณาข้อมูล ความคิดเห็นที่หลากหลายที่ปรากฏข้างต้น และต้องรับฟังความคิดเห็นจากมุมมองของบุคคลอื่นในสังคมด้วยเช่นกัน

4.5 ครูให้นักเรียนที่จับคู่กัน วาดรูปจากมุมมองของตนเองที่สื่อถึงกิจกรรมที่คู่ของตนเองชอบหรือถนัด ลงในใบงาน เรื่อง “ความพิเศษในตัวเพื่อนฉัน”

4.6 ครูให้นักเรียนผลัดกันเล่าเรื่องจากประกอบภาพวาดของตนเองที่แสดงถึงกิจกรรมที่คู่ของตนเองชอบหรือถนัด

4.7 ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนมานำเสนอที่หน้าชั้นเรียน

4.8 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึง ปัจจัยที่ต้องคำนึงส่งก่อนการตัดสินใจวางแผนทำสิ่งต่างๆ เช่น การศึกษาต่อ การเรียน ฯลฯ ซึ่งปัจจัยเหล่านี้ประกอบด้วย นักเรียนต้องตระหนักรู้พิจารณาตนเอง ต้องพิจารณารับฟังข้อมูลจากเพื่อน พ่อแม่ ครู หรือสังคมรอบข้าง รวมถึงพิจารณาข้อเท็จจริงให้ครบถ้วนประกอบการตัดสินใจ

4.9 ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง “คิดซัคนิด”

4.10 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญที่ได้จากกิจกรรม

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

5.1 วีดิทัศน์ เพลง ผีกลสมานธิ

5.2 ใบงาน เรื่อง “คิดซัคนิด”

5.3 ใบความรู้ เรื่อง “คิดให้รอบด้าน”

5.4 ใบงาน เรื่อง “ความพิเศษในตัวเพื่อนฉัน”

6. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือการประเมินผล
บอกกิจกรรมที่เพื่อนชอบหรือถนัดผ่านมุมมองของตนเอง	การตรวจสอบจากใบงาน	แบบตรวจใบงาน
บอกปัจจัยที่ต้องคำนึงก่อนตัดสินใจวางแผนหรือลงมือทำสิ่งต่างๆ	การตรวจสอบจากใบงาน	แบบตรวจใบงาน

7. เกณฑ์การประเมิน

7.1 ใบงาน “ความพิเศษในตัวเพื่อนฉัน”

บอกกิจกรรมที่เพื่อนถนัดหรือชอบในมุมมองของตนเองได้	ผ่าน
บอกกิจกรรมที่เพื่อนถนัดหรือชอบในมุมมองของตนเองไม่ได้	ไม่ผ่าน

7.2 ใบงาน “คิดซัคนิด”

บอกปัจจัยที่ต้องคำนึงก่อนตัดสินใจวางแผนหรือลงมือทำได้	ผ่าน
บอกปัจจัยที่ต้องคำนึงก่อนตัดสินใจวางแผนหรือลงมือทำไม่ได้	ไม่ผ่าน

8. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

8.1 หลักการ ภาพและพื้น (figure and ground) ตามทฤษฎีจิตวิทยากลุ่มแกสทอลท์ (gestalt psychology) อ้างอิงจาก หนังสือ “ทฤษฎีให้บริการปรึกษา” โดย รศ.วัชร ทรัพย์มี

ใบงาน เรื่อง ความพิเศษในตัวเพื่อนฉัน



คำชี้แจง จากมุมมองของนักเรียน ให้นักเรียนวาดภาพกิจกรรมที่เพื่อนชอบหรือกิจกรรมที่เพื่อนถนัดพร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม

ใบความรู้

เรื่อง คิดให้รอบด้าน

คนเราสามารถกำหนดการรับรู้ของตนเองได้ เมื่อเราให้ความสนใจ หรือ เฟ่งความสนใจไปที่สิ่งใด (figure) สิ่งนั้นจะเด่นชัดขึ้นเป็นอย่างยิ่ง ในทางกลับกันสิ่งเร้าที่ไม่ได้อยู่ในความสนใจจะเบาบางจนรู้สึกรู้ว่า มองเห็นสิ่งนั้นไม่เด่นชัดหรือได้ยินเสียงนั้นไม่ดัง (ground) เช่นเดียวกับภาพนี้ ถ้าเลือกสนใจเพียงสีดำหรือสีขาว ก็จะเห็นเพียงภาพในรูปแบบเดียว จึงควรมีสติอยู่กับปัจจุบัน สังเกต คิด พิจารณาให้รอบด้าน มองภาพรวม และส่วนย่อยให้ชัดเจนครอบคลุม ก็จะทำให้เกิดความเข้าใจอย่างกระจ่างแจ้ง



อ้างอิงจาก หนังสือ “ทฤษฎีให้บริการปรึกษา” โดย รศ.วัชร ทรัพย์มี

ใบงาน

เรื่อง คิดซ้กนิต

คำชี้แจง นักเรียนเขียนปัจจัยที่ต้องคำนึงก่อนตัดสินใจวางแผนหรือลงมือทำสิ่งต่างๆ

1.

2.

3.

แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวรายคาบ

กิจกรรมครั้งที่ 4 เรื่อง ครอบครัวเพื่อนรัก

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. สาระสำคัญ

การทำงานกลุ่มด้วยความสามัคคี คือ การที่บุคคลร่วมกันทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างพร้อมเพรียง มีการพูดคุยรับฟังซึ่งกันและกัน กำหนดและปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน ช่วยเหลืองานของส่วนรวมอย่างพร้อมเพรียง ให้เกียรติกันซึ่งกันและกัน มีความจริงใจต่อกัน ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญสู่การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข รวมถึงส่งผลให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพมากกว่าการทำงานเพียงคนเดียว หรือการทำงานแบบไม่พร้อมเพรียงกัน ดังนั้นนักเรียนจึงควรตระหนักถึงความสำคัญของการทำงานเป็นกลุ่มและฝึกฝนตนเองให้ทำงานกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์แกนกลาง

การปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

3. วัตถุประสงค์การเรียนรู้

3.1 นักเรียนสามารถบอกวิธีการทำงานกลุ่มด้วยความรักความสามัคคี

3.2 นักเรียนสามารถบอกประโยชน์จากการทำกลุ่มได้

3.3 นักเรียนสามารถทำงานกลุ่มด้วยความสามัคคี

4. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

4.1 ครูเปิดวิดีโอ เรื่อง “Union is Strength” ที่แสดงถึงความสามัคคีในกลุ่มเพื่อน เมื่อสมาชิกในกลุ่มเกิดความรักกันพร้อมใจทำงานร่วมกัน ย่อมฝ่าฟันอุปสรรคต่าง ๆ ไปได้อย่างราบรื่น

4.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้รับจากการรับชมวิดีโอ

4.3 ครูนำหลอดกาแฟ 1 เส้น พร้อมทั้งแจกให้นักเรียนและให้นักเรียนทุกคนออกแรงดึงหลอดกาแฟของตนเองพร้อม ๆ กัน และครูจึงถามถึงประสบการณ์ว่านักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อหลอดกาแฟ ที่ตนเองเพิ่งออกแรงดึง ด้วยคำถามที่ระบุไว้

4.3.1 หลอดกาแฟเส้นบางหรือไม่

4.3.2 หลอดกาแฟเพียงเส้นเดียวง่ายต่อการดึงให้ขาดใช่หรือไม่

4.4 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 10 คน ครูแจกหลอดกาแฟให้สมาชิกกลุ่มคนละ 1 เส้น พร้อมมอบหมายให้สมาชิกในกลุ่มดำเนินการทำอย่างไรก็ได้ให้หลอดกาแฟของสมาชิกในกลุ่มเมื่อนำมารวมกันสามารถวางเหรียญสิบบาท ได้เป็นเวลา 5 วินาทีโดยไม่ตกลงพื้น ครูให้เวลาในการดำเนินการเป็นระยะเวลา 30 นาที



4.5 ครูตรวจสอบผลงานของนักเรียนที่ละกลุ่ม

4.6 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ “การคบเพื่อนและการทำกิจกรรมร่วมกัน”

4.7 ครูชวนนักเรียนอภิปรายถึงความสำคัญของการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และการอยู่ร่วมกันด้วยความรักความสามัคคี ย่อมทำให้เกิดความแข็งแกร่งสามารถแบกรับอุปสรรคที่ใหญ่หลวงได้ เช่นเดียวกับหญ้าคาถ้ามีแค่เส้นเดียว ย่อมง่ายต่อการฉีดาต แต่ถ้าวอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มก็จะมี ความแข็งแกร่งสามารถรับน้ำหนักที่มากกว่าปกติได้

4.8 ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มลองออกแรงดึงหญ้าคาที่ถูกนำมารวมนั้นว่ามีความแข็งแกร่งมากขึ้นหรือไม่ พร้อมทั้งมอบหมายให้ทำใบงาน เรื่อง “รวมเป็นหนึ่งเพื่อความสำเร็จ”

4.9 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญที่ได้จากการทำกิจกรรม

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

5.1. หญ้าคา

5.2 วีดิทัศน์เรื่อง “Union is Strength”

5.3 เหรียญสิบ

5.4 ใบงาน “รวมเป็นหนึ่งเพื่อความสำเร็จ”

5.5 ใบความรู้ “การคบเพื่อนและการทำกิจกรรมร่วมกัน”

6. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่จะประเมิน	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือการประเมินผล
บอกวิธีการทำงานกลุ่มด้วย ความรักความสามัคคี	การตรวจสอบจากใบงาน	แบบตรวจใบงาน
บอกประโยชน์จากการทำกลุ่ม ได้	การตรวจสอบจากใบงาน	แบบตรวจใบงาน
ทำงานกลุ่มด้วยความสามัคคี	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม

7. เกณฑ์การประเมิน

7.1 ใบงาน เรื่อง “รวมเป็นหนึ่งเพื่อความสำเร็จ”

บอกวิธีการทำงานกลุ่มของตนเองได้

ผ่าน

บอกวิธีการทำงานกลุ่มของตนเองไม่ได้

ไม่ผ่าน

7.2 ใบงาน เรื่อง “รวมเป็นหนึ่งเพื่อความสำเร็จ”

บอกประโยชน์ได้ 3 ข้อขึ้นไป

ผ่าน

บอกประโยชน์ได้น้อยกว่า 3 ข้อ

ไม่ผ่าน

7.3 แบบสังเกตการทำงานกลุ่มด้วยความสามัคคี

แสดงพฤติกรรมทำงานกลุ่มด้วยความสามัคคีมากกว่า 5 ข้อ

ระดับคุณภาพ ดี

แสดงพฤติกรรมทำงานกลุ่มด้วยความสามัคคีมากกว่า 3 ข้อ

ระดับคุณภาพ พอใช้

แสดงพฤติกรรมทำงานกลุ่มด้วยความสามัคคีน้อยกว่า 3 ข้อ

ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

8. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

8.1 วิดีทัศน์เรื่อง “Union is Strength” อ้างอิงจาก

<https://www.youtube.com/watch?v=OE6ULHVNSNM>

8.2 เอกสาร 7 สัญญาณการทำงานเป็นทีม อ้างอิงจาก ดร. ทองพันธ์ พงษ์วารินทร์

ใบงาน

เรื่อง รวมเป็นหนึ่งเพื่อความสำเร็จ

คำชี้แจง เขียนขั้นตอนการดำเนินงานภายในกลุ่มของตนเอง และ ประโยชน์ของการทำงานร่วมกัน

ขั้นตอนการทำงาน ภายในกลุ่มด้วยความ สามัคคี	ประโยชน์จากการ ทำงานกลุ่ม
---	--------------------------------------



ใบความรู้

เรื่อง การคบเพื่อนและการทำกิจกรรมร่วมกัน

เพื่อนคือ ผู้ที่รักใคร่ชอบพอกัน แล้วกระทำความดีต่อกัน ไม่เลือกเพศวัย ความรู้ ชาติ ศาสนา เพื่อนจะมีอิทธิพลต่อการคิด การกระทำของนักเรียน ในช่วงก้าวเข้าสู่วัยรุ่นนักเรียนอาจให้ความสำคัญกับเพื่อนมากเพราะเป็นวัยที่เรียนรู้ การมีสังคมของตนเอง ดังนั้น การเลือกคบเพื่อนจะส่งผลต่ออนาคตของนักเรียนโดยตรง การคบเพื่อนที่ดีจะเป็นผลดีต่อนักเรียนที่จะก้าวเข้าสู่วัยรุ่นได้อย่างปลอดภัย ลดความกังวลใจของพ่อ แม่ ลักษณะของเพื่อนที่ดี ประกอบด้วย

1. สมาชิกในทีมมีเป้าหมายร่วมกัน
2. สมาชิกในทีมมีหลัก และวิธีการทำงานร่วมกัน
3. สมาชิกในทีมมีความร่วมมือ และมีจิตสำนึกของการทำงานร่วมกัน
4. มีวิธีการติดต่อสื่อสารกันเป็นอย่างดี
5. มีการช่วยเหลืองานส่วนรวมและแบ่งปันผลประโยชน์ร่วมกันอย่างยุติธรรม
6. สมาชิกในทีมได้รับการสร้างและพัฒนาศักยภาพอย่างเหมาะสม และเท่าเทียม
7. มีการตัดสินใจร่วมกัน

อ้างอิงจาก เอกสาร 7 สัญญาณการทำงานเป็นทีม โดย ทองพันชั่ง พงษ์วารินทร์



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มด้วยความสามัคคี

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำกับเพื่อระบุพฤติกรรมของนักเรียนตามที่ท่านสังเกตเห็น

ที่	พฤติกรรม	แสดง พฤติกรรม	ไม่แสดง พฤติกรรม
1	มีการประชุมร่วมกัน		
2	มีการกำหนดแนวทางการทำงานภายในกลุ่ม		
3	สมาชิกทุกคนทำงานตามหน้าที่ของตน		
4	มีการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่องงานในระหว่างดำเนินการ		
5	มีการช่วยเหลือกันและรับผลประโยชน์อย่างเท่าเทียม		
6	มีการแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสมและใช้ทรัพยากรของกลุ่มอย่างเหมาะสม		
7	มีการหารับฟังซึ่งกันและกันรวมถึงหาข้อตกลงภายในกลุ่ม		

วีดิทัศน์ Union is Strength



อ้างอิงจาก : <https://www.youtube.com/watch?v=OE6ULHVNSNM>

แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวรายคาบ

กิจกรรมครั้งที่ 5 เรื่อง เด็กไทยยุคไอที

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. สาระสำคัญ

การใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม สามารถเรียนรู้ได้ผ่านการรู้จักเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่มุ่งเน้นผู้ศึกษาตระหนักถึงคิดพิจารณาสิ่งเร้าต่าง ๆ ให้เกิดความรู้เท่าทัน การรู้จักใช้อย่างพอประมาณ การรู้จักใช้อย่างมีเหตุผล การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและใช้อย่างมีคุณธรรม ดังนั้นการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยอิงตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงถือเป็นหลักการที่ส่งผลให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ภายใต้อาณัติเหมาะสม มีภูมิคุ้มกัน และส่งผลดีต่อตนเองรวมถึงสังคมที่อยู่รอบข้าง

2. วัตถุประสงค์แกนกลาง

การปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

3. วัตถุประสงค์การเรียนรู้

3.1 นักเรียนสามารถยกตัวอย่างแนวทางการใช้เทคโนโลยีตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตพร้อมบอกแหล่งอ้างอิงได้อย่างน้อย 5 แหล่ง

4. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

4.1 ครูถามนักเรียนว่า จากประสบการณ์ของนักเรียนปัจจุบันมีเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสังคมออนไลน์อะไรบ้างที่เข้ามาช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียน รวมถึงสิ่งเหล่านั้นอำนวยความสะดวกอย่างไร โดยครูยกตัวอย่างเป็นแนวทางให้นักเรียนเบื้องต้น เช่น อินเทอร์เน็ต อีเมล เป็นต้น

4.2 ครูชวนให้นักเรียนสังเกต เหยี่ยว ที่อยู่ในมือครูว่า เหยี่ยวมี 2 ด้านเช่นใด เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสังคมออนไลน์แม้มีประโยชน์ก็ย่อมมีผลเสียเช่นกัน เมื่อใช้ไม่เหมาะสม

4.3 ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง รู้จัก “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ใน 3 นาที

4.4 ครูถามนักเรียนว่าเราจะมีแนวทางการประยุกต์ “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นหลักยึดเหนี่ยวเพื่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสังคมออนไลน์ให้เกิดประโยชน์ต่อตัวเราได้อย่างไร

4.5 ครูให้นักเรียนศึกษา ใบความรู้ เรื่อง “เศรษฐกิจพอเพียงกับเทคโนโลยีการศึกษา”

4.4 ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสังคมออนไลน์ที่เหมาะสม โดยยึดหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างไรบ้าง

4.5 ครูให้นักเรียน ศึกษาใบความรู้ เรื่อง “สรุปหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” และทำใบงาน เรื่อง “เทคโนโลยีพอเพียง” เพื่อการแนวทางการใช้สื่อสังคมออนไลน์ที่เหมาะสมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4.6 ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน มานำเสนอการประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสังคมออนไลน์ จากการตอบใบงาน เรื่อง “เทคโนโลยีพอเพียง” และให้นักเรียนยกตัวอย่างการใช้เทคโนโลยีฯ ในรูปแบบอื่น ๆ ประกอบด้วย

4.7 ครูให้นักเรียนจับกลุ่มทำใบงาน เรื่อง “เด็กรุ่นใหม่ฉลาดใช้ไอที” โดยการสืบค้นข้อมูล จากเว็บไซต์ที่เชื่อถือได้ เพื่อหาข้อมูลในเรื่องต่าง ๆ ตามความสนใจของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง เช่น นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับ “อาชีพในฝันของฉัน” และบันทึกข้อมูลลงในใบงาน โดยบอกแหล่งที่มาพร้อมทั้งให้เหตุผลในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งนั้นๆ

4.8 ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนนำเสนอผลงาน

4.9 ครูและนักเรียนร่วมกับสรุปประเด็นสำคัญจากการใช้เทคโนโลยี ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

5.1. ใบงาน เรื่อง เด็กไทยฉลาดใช้ไอที

5.2. ใบงาน เรื่อง เทคโนโลยีพอเพียง

5.3 ใบความรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการศึกษาเทคโนโลยี

5.4 ใบความรู้ เรื่อง สรุปหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

5.5 อินเทอร์เน็ต

5.6 วิดีทัศน์ เรื่อง “รู้จัก หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใน 3 นาที”

5.7 เหรียญ

6. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือการประเมินผล
ยกตัวอย่างแนวทางการใช้เทคโนโลยีตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	การตรวจใบงาน	แบบตรวจใบงาน
สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตพร้อมบอกแหล่งอ้างอิงได้อย่างน้อย 5 แหล่ง	การตรวจใบงาน	แบบตรวจใบงาน

7. เกณฑ์การประเมิน

7.1 ใบงาน เรื่อง เด็กไทยฉลาดใช้ไอที

บอกข้อมูลพร้อมแหล่งอ้างอิงประกอบการสืบค้นมา 5 แหล่ง	ผ่าน
บอกข้อมูลพร้อมแหล่งอ้างอิงประกอบการสืบค้นน้อยกว่า 5 แหล่ง	ไม่ผ่าน

7.2 ใบงาน เรื่อง เทคโนโลยีพอเพียง

บอกแนวทางการใช้เทคโนโลยีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้	ผ่าน
บอกแนวทางการใช้เทคโนโลยีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไม่ได้	ไม่ผ่าน

8. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

8.1 วิดีทัศน์ เรื่อง รู้จัก “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ใน 3 นาที อ้างอิงจาก

<https://www.youtube.com/watch?v=G1arbHJVuEw&t=141s>

8.2 เศรษฐกิจพอเพียง http://jirawat.blogspot.com/2010/10/blog-post_25.html

ใบความรู้

เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (sufficiency economy using for ICT)



เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ทางสายกลาง ความพอประมาณไม่มากเกินไปหรือน้อยเกินไป ความมีเหตุผลจะตัดสินใจลงมือทำอะไรต้องคิดพิจารณารอบคอบใช้ความรู้ที่เกี่ยวข้องมาประกอบในเบื้องต้น การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตนเองไม่หลงไปกับสิ่งที่ผิด ตลอดจนใช้คุณธรรม ความซื่อสัตย์ ประกอบการวางแผนการตัดสินใจและการกระทำ รวมถึงต้องดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียรมีสติปัญญาและความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุสังคมสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) หมายถึง การใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาเพื่อให้ได้มาข้อมูลและข่าวสาร การติดต่อสัมพันธ์ การทำกิจกรรมต่าง ๆ การส่งข้อมูลข่าวสารซึ่งกันและกัน เป็นต้น

เนื่องจากเทคโนโลยีเป็นสิ่งที่นับว่าทันสมัยและเปลี่ยนแปลงได้รวดเร็วมาก เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ ปัจจัยที่จำเป็นต้องพัฒนาในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ คือ

1. พัฒนาความรู้ความสามารถทักษะในการใช้เทคโนโลยีนั้นๆ เนื่องจากเทคโนโลยีในแต่ละรูปแบบก็มีวิธีการใช้งานที่แตกต่างกัน
2. การรู้จักวางแผนเลือกซื้อ เลือกใช้เทคโนโลยีที่มีความจำเป็น เหมาะสมกับบริบทชีวิตประจำวันของตนเองอย่างแท้จริง รวมถึงการวางแผนจัดตารางการใช้ให้เหมาะสมไม่กระทบหน้าที่ สุขภาพกายและสุขภาพจิตของตนเอง
3. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีได้คุ้มค่า คำนวณราคา ตอบสนองความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีนั้นอย่างเต็มประสิทธิภาพ
4. พัฒนาความคิด พิจารณาเลือกใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสม แยกแยะสิ่งที่เหมาะสมและสิ่งที่ไม่เหมาะสม ณ ขณะที่กำลังใช้งานเทคโนโลยีนั้น

5. พัฒนาคุณธรรม ศีลธรรมในการใช้เทคโนโลยี ต้องเป็นสิ่งที่ประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น และไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อน

สรุปปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเน้นการแนะแนวทางการดำรงชีวิต ซึ่งพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มีพระราชดำรัสแก่ชาวไทย เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนในกระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ เป็นแนวทางตั้งอยู่ในทางสายกลาง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบการวางแผน การตัดสินใจและการกระทำกิจการงานต่าง ๆ

การนำเศรษฐกิจพอเพียงกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาประยุกต์ใช้ สามารถทำได้ โดย ต้องรู้จักใช้ตามความจำเป็นและตามกำลังทรัพย์ของตนหรือเรียกว่ารู้จักใช้พอประมาณ ตามเหตุผล ไม่ไปตามกระแสโลกประกอบกับใช้หลักธรรมเข้ามาช่วย เช่น ไม่ใช้เทคโนโลยีไปในทางที่ผิด และหมั่นดูแลรักษาตลอดถึงในการใช้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุดตามความจำเป็น รวมถึงต้องคำนึงถึงเรื่องการศึกษาเป็นสำคัญเพราะความรู้ในการใช้เทคโนโลยีนั้น ๆ จะช่วยให้สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ระหว่างที่ใช้เทคโนโลยีก็จำเป็นต้องมีสติ ใช้เหตุผล ความคิดพิจารณาข้อมูลต่าง ๆ ผลดีและผลเสียมาประกอบการใช้งาน รวมถึงต้องมีคุณธรรมค้ำคูณการใช้เทคโนโลยีนั้นต้องอำนวยความสะดวกให้กับตนเองและสังคม ไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนแก่ผู้อื่น จากเนื้อหาข้างต้นเห็นว่าเศรษฐกิจพอเพียงสามารถจะนำไปประยุกต์ได้กับทุกสาขาอาชีพ ทุกสภาพการณ์ ในการดำเนินชีวิตของเรา

อ้างอิง : http://jirawat.blogspot.com/2010/10/blog-post_25.html

ใบความรู้

เรื่อง สรุปหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1. มีความรู้ มีทักษะ ว่า มีประโยชน์ มีวิธีการอย่างไร
2. มีความพอประมาณ ใช้อย่างพอเหมาะ ดำเนินทางสายกลาง
3. มีเหตุผล มีสติคิดพิจารณาสิ่งที่กระทำลงไป
4. มีภูมิคุ้มกัน คิดพิจารณาการป้องกันความเสี่ยง แก้ไขปัญหา พัฒนาตนเองจากสิ่งที่ทำ
5. มีคุณธรรม คิดพิจารณาว่าสิ่งที่ตนเองทำเป็นประโยชน์ต่อตนและผู้อื่น ไม่ทำให้ใครเดือดร้อน



ใบงาน

เรื่อง เทคโนโลยีพอเพียง

คำชี้แจง ให้นักเรียนประยุกต์หลักการเศรษฐกิจพอเพียงกับการใช้เทคโนโลยี Facebook

1.

2.

3.

4.

5.



ใบงาน เรื่อง เด็กรุ่นใหม่ฉลาดใช้ไอที



คำชี้แจง ให้นักเรียนนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการศึกษาข้อมูลจาก
อินเทอร์เน็ต พร้อมทั้งอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลประกอบมา 5 แหล่ง

ข้อมูลเรื่อง

อ้างอิงแหล่งข้อมูล

ข้อมูลเรื่อง

อ้างอิงแหล่งข้อมูล

ข้อมูลเรื่อง

อ้างอิงแหล่งข้อมูล

ข้อมูลเรื่อง

อ้างอิงแหล่งข้อมูล

ข้อมูลเรื่อง.....

อ้างอิงแหล่งข้อมูล

วีดิทัศน์ รู้จัก "หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" ใน 3 นาที



อ้างอิงจาก : <https://www.youtube.com/watch?v=G1arbHJVuEw&t=141s>

แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวรายคาบ
กิจกรรมครั้งที่ 6 เรื่อง คิดกว้างอย่างสร้างสรรค์
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. สาระสำคัญ

การคิดสร้างสรรค์เป็นกระบวนการคิดที่ต้องอาศัยจินตนาการในการพัฒนาผลงาน ซึ่งสามารถทำได้ในหลายรูปแบบหลายแง่มุมไม่ได้ลอกเลียนมาจากการต้นแบบใด ๆ ถือเป็นการฝึกฝนและใช้ประสบการณ์ของตนเองนำมาปรับใช้ในการผลิตผลงานเพื่อให้เกิดผลงานที่มีประโยชน์คุณค่าและสร้างสรรค์ อีกทั้งยังสามารถนำไปปรับใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ดังนั้นนักเรียนจึงควรมีคิดสร้างสรรค์เพื่อใช้ในการพัฒนาผลงานของตนเองให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์แกนกลาง

2.1 นักเรียนสามารถวางแผนการศึกษา อาชีพ รวมถึงส่วนตัวสังคม

2.2 การปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

3. วัตถุประสงค์การเรียนรู้

3.1 นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างน้อย 3 ข้อ

3.2 นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานได้

4. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

4.1 ครูฉายภาพกล่องสี่เหลี่ยมให้นักเรียนดูและตั้งคำถามสำรวจความคิดของนักเรียนว่า “กล่องนี้จะสามารถนำไปทำอะไรได้บ้าง” โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น จากนั้นครูเฉลยภาพสิ่งประดิษฐ์ที่เกิดจากกล่องสี่เหลี่ยมให้นักเรียนดู

4.2 ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง “แนวทางเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์”

4.3 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม จำนวนคน กลุ่มละ 3 – 4 คน จากนั้นครูแจกอุปกรณ์ ได้แก่ หลอดแกนกระดาษทิชชู กาว กรรไกร โดยให้นักเรียนระดมสมองช่วยกันคิดว่าจะนำอุปกรณ์เหล่านี้ไปทำเป็นสิ่งประดิษฐ์อะไรได้บ้างและให้นักเรียนช่วยกันประดิษฐ์สิ่งของที่เป็นประโยชน์ต่อห้องเรียนของตนเองอย่างสร้างสรรค์ พร้อมกับคิดบทพูดนำเสนอสิ่งประดิษฐ์นี้ให้น่าสนใจตามความเหมาะสม

4.4 ครูแจกกระดาษสีทรงแปดเหลี่ยมผืนผ้าให้นักเรียน คนละ 1 แผ่น พร้อมทั้งชี้แจงว่า กระดาษสี่เหลี่ยมเหล่านี้ คือ เงินสกุลประจำชั้นเรียนของพวกเรา

4.5 ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม พร้อมทั้งชี้แจงว่าเมื่อการนำเสนอผลงานเสร็จสิ้น ให้นักเรียนตัดสินวางเงินไว้บนโต๊ะหน้ากลุ่มที่ตนเองเห็นว่า มีผลงานและการนำเสนอที่มีความสร้างสรรค์ มีประโยชน์และน่าสนใจที่สุด โดยห้ามวางเงินให้กับกลุ่มของตนเอง



4.6 ครูชื่นชมผลงานนักเรียนที่ได้รับเงินมากที่สุด และพูดชวนนักเรียนมองถึงสิ่งที่สำคัญกว่าการเป็นทีหนึ่ง คือ การที่นักเรียนได้ทำงานของตนเองได้สำเร็จตามเป้าหมายและได้พัฒนาตนเอง พร้อมทั้งร่วมกันศึกษา ใบความรู้ เรื่อง “ความสำคัญของความคิดสร้างสรรค์”

4.7 ครูและนักเรียนสรุปกิจกรรมร่วมกัน พร้อมทั้งบอกประโยชน์จากการที่ได้ทำกิจกรรมผ่านการทำใบงาน “สร้างสรรค์จนได้ดี”

4.8 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญที่ได้จากการทำกิจกรรมครั้งนี้

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

5.1 ภาพกล่องสีเหลี่ยม

5.2 ภาพสิ่งประดิษฐ์จากกล่องสีเหลี่ยม

5.3 แกนกระดาษทิชชู

5.4 หลอด

5.5 กาว

5.6 กรรไกร

5.7 กระดาษสีทรงแปดเหลี่ยมพื้นผ้า

5.8 ใบงาน เรื่อง “สร้างสรรค์จนได้ดี”

5.9 ใบความรู้ เรื่อง “ความสำคัญของความคิดสร้างสรรค์”

5.10 ใบความรู้ เรื่อง “แนวทางเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์”

6. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่จะประเมิน	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือการประเมินผล
บอกประโยชน์ของความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างน้อย 3 ข้อ	ตรวจใบงาน	แบบตรวจใบงาน
สร้างสรรค์ชิ้นงานได้	ประเมินชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน

7. เกณฑ์การประเมิน

7.1 ใบงาน เรื่อง “สร้างสรรค์จนได้ดี”

บอกประโยชน์ของความคิดสร้างสรรค์ได้มากกว่า 3 ข้อ

ผ่าน

บอกประโยชน์ของความคิดสร้างสรรค์ได้น้อยกว่า 3 ข้อ

ไม่ผ่าน

7.2 แบบประเมินชิ้นงาน

มากกว่า 4 คะแนน ขึ้นไป

ผ่าน

ต่ำกว่า 4 คะแนน ลงไป

ไม่ผ่าน

8. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

8.1 ความสำคัญและแนวทางการฝึกความคิดสร้างสรรค์ อ้างอิงจาก หนังสือความคิดสร้างสรรค์
โดย สำนักงาน ก.พ.

ใบงาน เรื่อง สร้างสรรค์จินตนาการ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกประโยชน์จากการทำงานด้วยความคิดสร้างสรรค์

1.

2.

3.

4.

5.

ใบความรู้
เรื่อง ความสำคัญของความคิดสร้างสรรค์

2.2 ความสำคัญของความคิดสร้างสรรค์

ความคิดสร้างสรรค์ เป็นความคิดแปลกใหม่ไปจากความคิดเดิม ความคิดใหม่ที่เกิดขึ้น มีความเหมาะสม และเป็นไปในทางบวกและสร้างสรรค์ ก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ และโลก ความคิดสร้างสรรค์จึงนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดี ทำให้ได้ รับความสะดวกสบาย ปลอดภัย มีความสุข ลดความยากลำบาก เอาชนะวิกฤตต่างๆ ได้ และตอบสนองความต้องการปัจเจกชนและสังคมโดยรวม ทำให้สังคมเกิดความเจริญก้าวหน้าทั้งทางด้านเทคโนโลยี สื่อสาร การแพทย์ การพาณิชย์ การศึกษา เป็นต้น

ความสำคัญของความคิดสร้างสรรค์ จำแนกได้เป็น 2 ระดับ คือ

1. ระดับบุคคล

หมายถึง การตอบสนองความต้องการสร้างสรรค์ของปัจเจกบุคคล ดังที่เฮลลอค (Hurlock 1972 : 319) กล่าวว่า ความคิดสร้างสรรค์ให้ความสุข ความสุขและความพอใจ และส่งผลต่อบุคลิกภาพสร้างสรรค์ รู้สึกตื่นเต้น มีความสุข และเกิดความภาคภูมิใจกับงานสร้างสรรค์ที่ได้สร้างขึ้นอย่างอิสระ ความคิดสร้างสรรค์จึงส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและนิสัยที่ดี ดังนี้

1.1 สุนทรียภาพความคิดสร้างสรรค์ ช่วยส่งเสริมให้รักความงาม ชื่นชมกับงาน และภูมิใจกับผลงานของตนที่ได้รับการยอมรับ การชมเชย ทำให้มีทัศนคติที่ดี ได้เรียนรู้ตามความต้องการที่แท้จริงของตนและพัฒนา สุนทรียภาพ เข้าใจและยอมรับว่างานทุกอย่างที่ทำขึ้นมีความหมาย และมีความสำคัญในการส่งเสริมให้รู้จักสังเกต มีความละเอียดลออ ใส่ใจและ ว่องไวในการรับรู้ มีความประณีต มีความแปลกแตกต่างจากสิ่งที่พบเห็น โดยทั่วไป จึงทำให้เพิ่มความสนใจ อยากรู้ อยากเห็น และกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สิ่งรอบๆ ตัวอย่างมีชีวิตชีวา

22

1.2 การผ่อนคลายอารมณ์ การทำงานสร้างสรรค์ช่วยผ่อนคลายอารมณ์ ความรู้สึก และความต้องการจากการแสดงออกอย่างอิสระด้วยการลงมือปฏิบัติ นำความคิดลงสู่การกระทำและสร้างงานให้เป็นรูปธรรม ลดความกดดัน ความคับข้องใจ และรู้สึกผ่อนคลายอารมณ์

1.3 สร้างนิสัยที่ดีในการทำงาน ในขณะที่ทำงานไม่ว่าจะเป็นการวาดภาพ ระบายสี หรืองานอื่นๆ ได้เรียนรู้และสร้างนิสัยที่ดีในการทำงาน ด้วยการจัดเก็บเครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์วัสดุต่างๆ ให้เป็นระเบียบ จัดวางให้อยู่เป็นหมวดหมู่ เป็นต้น

1.4 โอกาสในการเล่นกับความคิด ได้สำรวจค้นคว้า ทดลองและลงมือทำกิจกรรมต่างๆ อย่างอิสระ ได้ใช้วัสดุ อุปกรณ์ สื่อต่างๆ หรือวัสดุเหลือใช้ที่หลากหลายในการสร้างสิ่งใหม่ๆ ก็จะเอื้อให้เด็กได้ประดิษฐ์คิดค้นสิ่งต่างๆ อันจะเป็นพื้นฐานไปสู่การเป็นนักคิดสร้างสรรค์



ใบความรู้
เรื่อง แนวทางเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์

ออสบอร์น (Osborn, 1961) ได้คิดเทคนิคการทำของเก่าให้เป็นของใหม่ด้วยแผ่นตรววจ ซึ่งเป็นแผ่นที่กำหนดแนวทางกระตุ้นให้คิดในแง่มุมต่างจากเดิมหลายแนวทาง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อหาแนวทางใหม่ และปรับปรุงพัฒนาออกแบบใหม่ๆ ดังนี้

แนวทางที่ 1 นำไปใช้ประโยชน์อย่างอื่น โดยการใช้คำถามว่า สิ่งนี้จะเอาไปใช้ทำประโยชน์อย่างอื่นได้อย่างไรบ้าง

แนวทางที่ 2 ดัดแปลงใช้อย่างอื่น ด้วยการตั้งคำถามว่า มีอะไรอีกไหมที่เหมาะสมกับสิ่งนี้ มีอะไรบ้างที่พอจะลอกเลียนทำให้เหมือนได้

แนวทางที่ 3 ปรับเปลี่ยนได้หรือไม่ ด้วยการลองทำในลักษณะต่างๆ เช่น ลองบิดดู ลองเปลี่ยนสี ลองเติมกลิ้ง ลองเปลี่ยนรูปร่าง ลองทำให้เคลื่อนไหว

แนวทางที่ 4 เพิ่ม ขยาย โดยการคิด เพิ่ม หรือขยายในลักษณะต่างๆ เช่น

- ลองเพิ่มเวลามากขึ้น
- ลองเพิ่มความถี่มากขึ้น
- ลองเพิ่มส่วนประกอบมากขึ้น ลองทำให้หนามากขึ้น ใหญ่ขึ้น แข็งขึ้น ให้มีค่ามากขึ้น เช่น ให้ลองตกแต่งชั้น หรือตู้แสดงสินค้าให้น่าสนใจ

แบบประเมินชิ้นงาน

คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นที่จะประเมิน	ระดับคะแนน		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
มีความแปลกใหม่			
มีประโยชน์			
น่าสนใจ			
รวม			

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน

ประเด็นที่จะประเมิน	ระดับคะแนน		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
มีความแปลกใหม่	ผลงานแสดงถึงแนวคิดสร้างสรรค์ มีแนวคิดที่แปลกใหม่ทันสมัย เป็นระบบ	ผลงานแสดงถึงแสดงถึงแนวคิดสร้างสรรค์ แต่ขาดความแปลกใหม่ทันสมัย	ผลงานขาดความสร้างสรรค์และไม่แปลกใหม่ ถ้าสมัย
มีประโยชน์	สามารถนำแนวคิดหรือสิ่งประดิษฐ์ไปใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาชั้นเรียนได้	สามารถนำแนวคิดหรือสิ่งประดิษฐ์ไปปรับปรุงเพื่อใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาชั้นเรียนได้	ไม่สามารถนำแนวคิดหรือสิ่งประดิษฐ์ไปใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาชั้นเรียนได้
น่าสนใจ	นำเสนอชัดเจนและครบถ้วน จูงใจผู้ชม ใช้ภาษาถูกต้อง	นำเสนอไม่ชัดเจนและครบถ้วน จูงใจผู้ชม ใช้ภาษาไม่ถูกต้อง	นำเสนอไม่ชัดเจนและครบถ้วน ไม่จูงใจผู้ชม ใช้ภาษาไม่ถูกต้อง

แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวรายคาบ
กิจกรรมครั้งที่ 7 เรื่อง เอกลักษณะของฉันสู่อนาคตที่ภาคภูมิใจ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. สาระสำคัญ

การรู้จักเอกลักษณ์และลักษณะเฉพาะของตนเอง เป็นพื้นฐานสำคัญนำไปสู่การวางแผนศึกษาต่อและการเตรียมความพร้อมสู่การทำงานตามสาขาวิชาต่าง ๆ ที่ตรงตามความชอบหรือความถนัด ดังนั้นนักเรียนทุกคนควรค้นพบเอกลักษณ์ที่เป็นเสน่ห์ที่ซ่อนอยู่ในตนเองเป็นเบื้องต้น โดยต้องรู้จักจุดเด่นหรือสิ่งที่นักเรียนแต่ละคนสามารถทำได้ดี เพื่อนำปัจจัยเหล่านี้มาพัฒนาต่อให้ดียิ่งขึ้น รวมถึงรับรู้ว่านักเรียนแต่ละคนมีความหลากหลาย แต่การอยู่ร่วมกันนั้นสามารถอยู่ร่วมกันโดยเติมเต็มซึ่งกันและกันได้ เพราะทุกคนแตกต่างกันแต่ล้วนมีประโยชน์ที่หลากหลาย ซึ่งสามารถนำไปสู่การอยู่ร่วมกันภายใต้ความหลากหลายแต่เติมเต็มซึ่งกันและกันอย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์แกนกลาง

- 2.1 การรู้จัก เข้าใจ และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
- 2.2 นักเรียนสามารถวางแผนการศึกษา อาชีพ รวมถึงส่วนตัวสังคม
- 2.3 การปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

3. วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 นักเรียนสามารถบอกเอกลักษณ์ของตนเองได้
- 3.2 นักเรียนสามารถสืบค้นแนวทางการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้
- 3.3 นักเรียนสามารถบอกแนวทางการพัฒนาตนเองตามเอกลักษณ์ของตนเองได้

4. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

4.1 ครูถามนักเรียนในชั้นเรียน ให้นักเรียนช่วยกันยกมือบอกลักษณะเอกลักษณ์ที่โดดเด่นของครู ตามประเด็น รูปร่างของครู นิสัยของครู กิจกรรมที่ครูชอบทำ เช่น “ครูเป็นคนรูปร่างสูงใหญ่ แข็งแรง เสียงดัง นิสัยส่วนตัวปากร้ายแต่ใจดีมาก ๆ ครูสามารถเล่นกีฬาได้ทุกชนิด” เป็นต้น

4.2 ครูกล่าวขบขันนักเรียนที่ช่วยสะท้อนตัวตนจากมุมมองอื่นของครูให้ครูได้รับทราบ และครูทำการบอกถึงลักษณะของครูตามประเด็นข้างต้นจากมุมมองของครูให้นักเรียนในชั้นเรียนได้รับฟัง และครูจึงนำข้อมูลดังกล่าวจากมุมมองของทั้งครูและนักเรียนมาตั้งเป็นเป้าหมายของตนเองในปัจจุบัน เช่น “ครูต้องการเป็นครูสอนวิชาพลศึกษาที่ดีมีคุณภาพ”

4.3 ครูชวนนักเรียนมองว่า เมื่อเราทราบเอกลักษณ์หรือลักษณะเด่นของเราแล้ว เราสามารถเลือกมุมมองที่เป็นเชิงบวกมาตั้งเป็นเป้าหมายที่ดีในการดำเนินชีวิตให้กับตัวเราเองได้

4.4 ครูให้นักเรียนทบทวนถึงเอกลักษณ์ของตนเอง จากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ผ่านมา



4.5 ครูให้นักเรียนทบทวนและสำรวจลักษณะของตนเองผ่านการทำ ใบงาน เรื่อง “เอกลักษณ์...ของฉัน”

4.6 ครูให้เวลานักเรียนจับคู่กัน พร้อมทั้งพลัดกันเล่าเอกลักษณ์ของตนเองจากใบงาน “เอกลักษณ์...ของฉัน”

4.7 ครูแจกใบงาน “เอกลักษณ์สู่อนาคต” พร้อมทั้งให้นักเรียนสังเกตเอกลักษณ์ของตัวเอง และใช้ข้อมูลที่ได้รับฟังมาจากการที่เพื่อนเล่านำมาทำการค้นหาแนวทางการศึกษาต่อ และ แนวทางการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับเพื่อน ผ่านการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตพร้อมทั้งระบุแหล่งอ้างอิง

4.6 ครูสุ่มนักเรียนออกมาเป็นคู่ เพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน ประมาณ 4-5 คู่

4.7 ครูชวนนักเรียนมองว่า เอกลักษณ์ของทุกคนนั้นมีความหลากหลาย แต่ในความหลากหลาย ไม่ได้หมายความว่า นักเรียนแต่ละคนมีคุณค่าที่ต่างกัน แต่เอกลักษณ์ของทุกคน ล้วนสามารถพัฒนา หรือปรับปรุงแก้ไข สู่การตั้งเป้าหมาย รวมถึงการวางแผนศึกษาต่อหรือการเตรียมตัวเพื่อการประกอบอาชีพที่โดดเด่นและเหมาะสมกับลักษณะของตนเองได้

4.8 ครูให้นักเรียนรับชมภาพนิ่ง ของบุคคลสำคัญที่มีชื่อเสียงตามแต่ละสาขาวิชาชีพของตนทั้งระดับประเทศและระดับโลก ซึ่งแต่ละคนก็มีเอกลักษณ์ที่หลากหลาย มีความเฉพาะของตนเอง เช่น ฟันเหยิน จมูกไม่โด่ง ตาดี ตัวเตี้ย ตัวอ้วน ผิวเข้ม ฯลฯ แต่เมื่อพวกเขามีความตั้งใจ มีเป้าหมายที่ดี สามารถประสบความสำเร็จในการศึกษาหรือวิชาชีพของตนเอง ลักษณะเฉพาะเหล่านั้น ก็กลายเป็นเอกลักษณ์ที่มีความโดดเด่นส่งเสริมเป็นที่จดจำ รวมถึงเมื่อครั้งที่พวกเขาเหล่านั้นยังไม่ประสบความสำเร็จพวกเขาก็เลือกพัฒนาจุดเด่นของตนเองสู่ความเป็นเลิศได้ เช่น ตัวเตี้ยแต่ก็มีความคล่องตัวสามารถเป็นนักกีฬาได้ดี ตัวอ้วนแต่ร้องเพลงเพราะ ฯลฯ

4.9 ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง “ตัวฉัน...ฉันพัฒนาได้” และ ร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญจากสิ่งที่ได้จากกิจกรรม

5. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้

5.1 ใบงาน เรื่อง เอกลักษณ์ของฉัน

5.2 ใบงาน เรื่อง เอกลักษณ์สู่อนาคต

5.3 รูปภาพ บุคคลที่มีเอกลักษณ์และมีชื่อเสียงในหลากหลายอาชีพ

5.4 อินเทอร์เน็ต

5.5 ใบงาน เรื่อง ตัวฉัน...ฉันพัฒนาได้

6. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือการประเมินผล
บอกเอกลักษณ์ของตนเองได้	ตรวจใบงาน	แบบตรวจใบงาน
สืบค้นแนวทางการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้	ตรวจใบงาน	แบบตรวจใบงาน
บอกแนวทางการพัฒนาตนเองตามเอกลักษณ์ของตนเองได้	ตรวจใบงาน	แบบตรวจใบงาน

7. เกณฑ์การประเมิน

7.1 ใบงาน เรื่อง เอกลักษณ์ของฉัน

บอกเอกลักษณ์ของตนเองได้	ผ่าน
บอกเอกลักษณ์ของตนเองไม่ได้	ไม่ผ่าน

7.2 ใบงาน เรื่อง เอกลักษณ์สู่อนาคต

บอกแนวทางและแหล่งอ้างอิงได้	ผ่าน
บอกแนวทางและแหล่งอ้างอิงไม่ได้	ไม่ผ่าน

7.3 ใบงาน เรื่อง ตัวฉัน...ฉันพัฒนาได้

บอกแนวทางการพัฒนาตนเองได้	ผ่าน
บอกแนวทางการพัฒนาตนเองไม่ได้	ไม่ผ่าน

ใบงาน เรื่อง เอกลักษณ์ของฉันท

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบรรยายถึงเอกลักษณ์ที่โดดเด่นของตนเองที่สามารถรับรู้ได้

รูปร่าง หน้าตาของตนเอง

ลักษณะนิสัยของตนเอง

ความต้องการของตนเอง

ความสามารถและความภาคภูมิใจในตนเอง

ใบงาน เรื่อง เอกลักษณ์สู่ออนาคต

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุถึงแนวทางการศึกษาต่อและแนวทางการประกอบอาชีพของเพื่อน โดยใช้ข้อมูลลักษณะของเพื่อนเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์ และทำการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมทางอินเทอร์เน็ตพร้อมระบุถึงแหล่งอ้างอิง

แนวทางการศึกษาต่อของเพื่อน

แนวทางการประกอบอาชีพของเพื่อน

แหล่งอ้างอิง

แหล่งอ้างอิง

รูปภาพ บุคคลที่มีเอกลักษณ์และมีชื่อเสียงในหลากหลายอาชีพ



ปัญ วง BNK48



เจ ชนาธิป



ย้งโอม



หลุยส์ ซัวเรซ

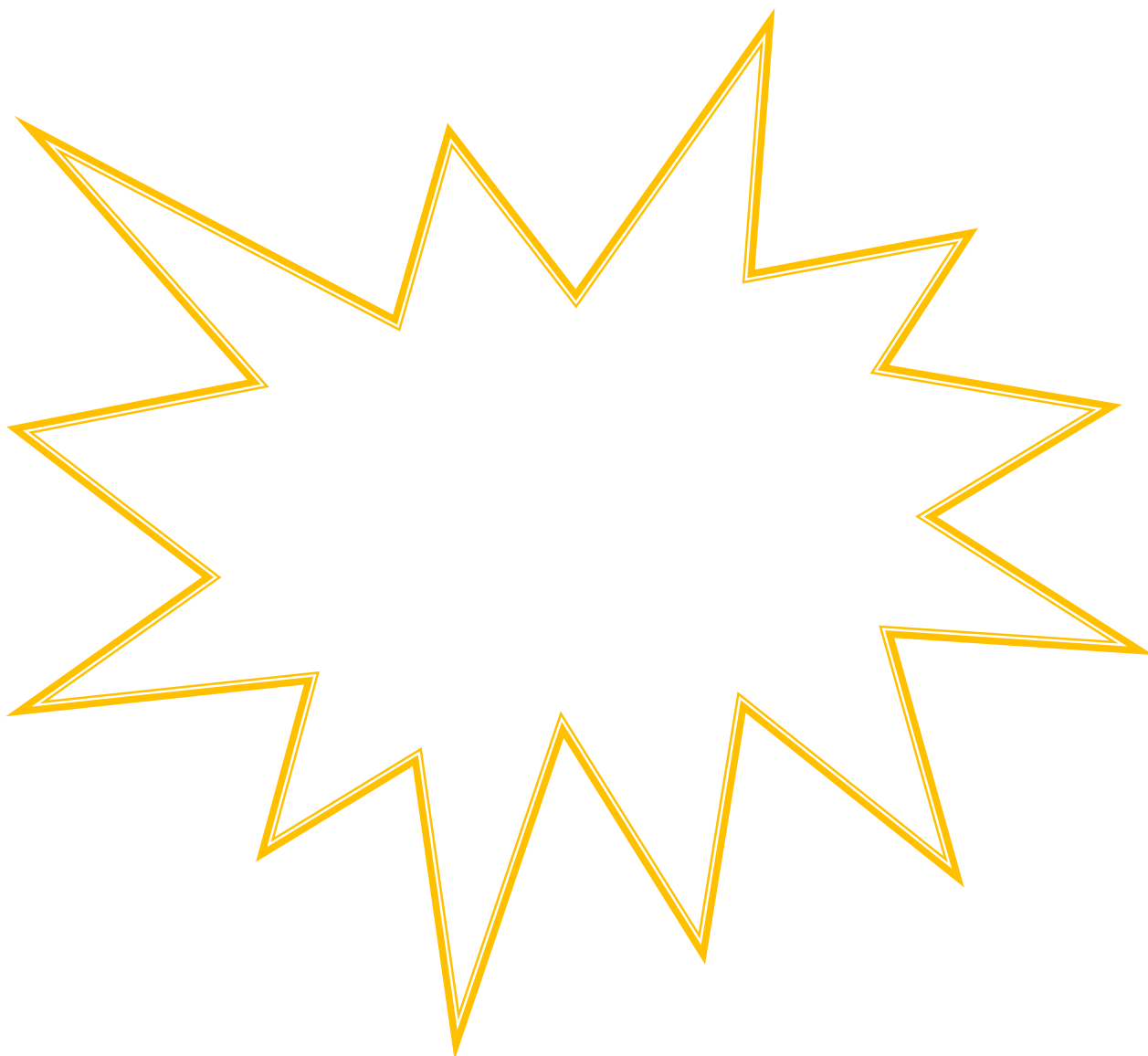


ป๊อบ ปองกูล



โพลล์ ปาณิสรา

ใบงาน
เรื่อง ตัวฉัน...ฉันพัฒนาได้
คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกแนวทางการพัฒนาจากเอกลักษณ์ของตนเอง



แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวรายคาบ

กิจกรรมครั้งที่ 8 เรื่อง รู้จักฉันใหม่

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.สาระสำคัญ

การเรียนรู้เพื่อการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของร่างกายตนเอง ย่อมส่งผลต่อความเข้าใจในการหาแนวทางปฏิบัติตน เพื่อตอบสนองความต้องการของร่างกายได้อย่างเหมาะสม รวมถึงสามารถปรับตัวในการใช้ชีวิตส่วนตัวและใช้ชีวิตประจำวันในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์แกนกลาง

2.1 การรู้จัก เข้าใจ และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

2.2 การปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

3. วัตถุประสงค์การเรียนรู้

3.1 นักเรียนสามารถบอกความเปลี่ยนแปลงของร่างกายตนเองได้

3.2 นักเรียนสามารถบอกความเปลี่ยนแปลงตามบทบาททางสังคมได้

3.3 นักเรียนสามารถบอกแนวทางการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของร่างกายได้

3.4 นักเรียนสามารถบอกแนวทางการปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

4. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

4.1 ครูชวนให้นักเรียน มองอวัยวะในร่างกายของเราผ่าน ใบความรู้ “อวัยวะน่ารู้”

4.2 ครูชวนให้นักเรียนสังเกตว่า พัฒนาการทางร่างกายของเราทุกคนมีการเปลี่ยนแปลง ไม่ว่าจะ เป็นใครก็ตาม ทุกคนย่อมมีการเจริญเติบโตขึ้น แต่ต่างกันตรงที่อัตราและปริมาณไม่เท่ากัน

4.3 ครูให้นักเรียนวาดภาพ รูปร่างภายนอกของตนเองในปัจจุบันตั้งแต่ศีรษะจรดเท้า ผ่านการทำใบงาน “ร่างกายของฉัน”

4.4 ครูชวนให้นักเรียนมองถึงความสำคัญว่าสิ่งที่เราตระหนักรู้ในตนเองถือเป็นเรื่องที่สำคัญก็จริง แต่ก็ต้องคำนึงถึงมุมมองจากเพื่อนร่วมชั้น ซึ่งเป็นผู้ที่ได้สัมผัสกับเราโดยตรงด้วยเช่นกัน

4.5 ครูให้นักเรียนเพศเดียวกันจับคู่กัน พร้อมทั้งให้นักเรียนสังเกตการเปลี่ยนแปลงของร่างกายของเพื่อนในปัจจุบัน และทำการผลัดกันเล่าให้เพื่อนฟัง

4.6 ครูชวนนักเรียนมองถึงการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และกระตุ้นให้นักเรียนคิดถึงแนวทางการปฏิบัติตัวเพื่อการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้อย่างเหมาะสม โดยครูให้ข้อมูลผ่านการยกตัวอย่าง เช่น ผู้ชายเมื่อเริ่มโตมีเหงือกกลิ่นตัวก็ต้องมีการใช้โรลออน เมื่อมีสิวก็น่าจะต้องเริ่มใช้โฟมล้างหน้า ผู้หญิงเมื่อมีประจำเดือนก็ต้องเริ่มใช้ผ้าอนามัยและดูแลความสะอาด เป็นต้น

4.7 ครูให้นักเรียนจับคู่กับสมาชิกคู่เดิม คิดแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติเพื่อปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย โดยครูอนุญาตให้ใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูลประกอบได้

4.8 ครูเดินสังเกตทีละคู่และให้ข้อมูลเพิ่มเติม

4.9 ครูชวนนักเรียนมองถึงการเปลี่ยนแปลงทางสังคมว่า เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายก็ต้องส่งผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคม ครูให้นักเรียนจับคู่กันและช่วยกันระดมความคิดว่าเมื่อพัฒนาการเริ่มเข้าสู่วัยรุ่น นักเรียนจะมีการเปลี่ยนแปลงในด้านใดบ้าง เช่น ผู้ชายเริ่มมีแรงมากกว่าผู้หญิง เริ่มมีความสนใจเพศตรงข้าม เป็นต้น

4.10 ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนและระดมสมองหาแนวทางการปฏิบัติเพื่อการปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายที่ส่งผลต่อการเข้าสังคม เช่น ผู้ชายก็ต้องใช้เกียรติผู้หญิง หรือ เมื่อมีแฟนแล้วจะปฏิเสธการมีเพศสัมพันธ์อย่างไร เป็นต้น

4.11 ครูเดินสังเกตทีละคู่และให้ข้อมูลเพิ่มเติม

4.12 ครูสุ่มตัวแทนนำเสนอ

4.13 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญที่ได้จากการรู้จักเข้าการเปลี่ยนแปลงและรู้จักการปรับตัว ซึ่งยึดตามหลักพัฒนาการ

5.สื่อ / อุปกรณ์ / แหล่งเรียนรู้

5.1 ใบความรู้ เรื่อง อวัยวะน่ารู้

5.2 ใบงาน เรื่อง รูปร่างของฉัน

5.3 ใบงาน เรื่อง ร่างกายมันบอกให้รับมือ

5.4 ใบงาน เรื่อง ปรับตัวเพื่อเป็นมิตร

6.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือการประเมิน
บอกความเปลี่ยนแปลงของร่างกายตนเองได้	ตรวจใบงาน	แบบตรวจใบงาน
บอกความเปลี่ยนแปลงตามบทบาททางสังคมได้	ตรวจใบงาน	แบบตรวจใบงาน
บอกแนวทางการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของร่างกายได้	ตรวจใบงาน	แบบตรวจใบงาน
บอกแนวทางการปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	ตรวจใบงาน	แบบตรวจใบงาน

7. เกณฑ์การประเมิน

7.1 ใบงาน เรื่อง รูปร่างของฉัน

บอกรูปร่างของตนจากมุมมองตนเองได้

ผ่าน

บอกรูปร่างของตนจากมุมมองตนเองไม่ได้

ไม่ผ่าน

7.2 ใบงาน เรื่อง ร่างกายฉันบอกให้รับมือ

บอกแนวทางการปฏิบัติตนได้

ผ่าน

บอกแนวทางการปฏิบัติตนไม่ได้

ไม่ผ่าน

7.3 ใบงาน เรื่อง ปรับตัวเพื่อเป็นมิตร

บอกแนวทางการปฏิบัติตนได้

ผ่าน

บอกแนวทางการปฏิบัติตนไม่ได้

ไม่ผ่าน



ใบความรู้
เรื่อง อวัยวะน่ารู้

ให้นักเรียนศึกษาจากภาพที่กำหนด

อวัยวะภายนอก



ใบงาน
เรื่อง รูปร่างของฉัน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพตนเอง ให้ตรงตามความเป็นจริง

ใบงาน เรื่อง ร่างกายมันบอกให้รับมือ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแนวทางการปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงจากร่างกายของเรา

1.

2.

3.

4.

5.

ใบงาน เรื่อง ปรับตัวเพื่อเป็นมิตร

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแนวทางการปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงเพื่อแสดงบทบาทที่เหมาะสมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

1.

2.

3.

4.

5.



แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวรายคาบ

กิจกรรมครั้งที่ 9 เรื่อง ทำความดี...ฉันทำได้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. สาระสำคัญ

การทำความดี ส่งผลต่อกรรมดีและบุญกุศลตามหลักศาสนาพุทธ สามารถกระทำได้ 10 ประการ เมื่อนำหลักการดังกล่าวมาเป็นแนวทางเหมือนเครื่องยึดเหนี่ยวในการประกอบอาชีพหรือการดำเนินชีวิตตามบทบาทของตนเอง ควบคู่การทำความดี ละเว้นความชั่ว ทำจิตใจให้ผ่องใส ย่อมทำให้สังคมเกิดความสงบสุข เป็นสังคมแห่งการแบ่งปันความรู้และการพัฒนาคนอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์แกนกลาง

2.1 การรู้จัก เข้าใจ และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

2.2 การปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

3. วัตถุประสงค์การเรียนรู้

3.1 นักเรียนบอกแนวทางการทำความดี ตามบริบทหน้าที่ของตนเองได้

3.2 นักเรียนบอกแนวทางการทำความดี ตามบริบทอาชีพในฝันของตนเองได้

4. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

4.1 ครูชวนให้นักเรียนมองว่าในสังคมมีอาชีพและบทบาทหน้าที่ที่หลากหลายมากมาย พร้อมทั้งสุ่มถามนักเรียนว่า “ใครฝันอยากเป็นอะไรบ้าง?”

4.2 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า อาชีพและบทบาทหน้าที่ที่หลากหลาย ล้วนก่อให้เกิดผลลัพธ์ต่อสังคมที่ตนเองอยู่แตกต่างกันตามแต่ละบริบทของแต่ละอาชีพ เช่น อาชีพตำรวจก็ก่อให้เกิดความสงบสุข การมีอาชีพครูก็ก่อให้เกิดการถ่ายทอดความรู้และทักษะรวมถึงเสริมสร้างเจตคติ การมีอาชีพนักแสดงก็ก่อให้เกิดความบันเทิง ฯลฯ

4.3 ครูให้นักเรียนชมวิดีโอทัศน์พร้อมศึกษาใบความรู้ เพลง “หนูอยากเป็นอะไร” ของ ธงไชย แมคอินไตย์

4.4 ครูชวนนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่อาชีพต่าง ๆ จำเป็นต้องมีเพื่อให้สังคมอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข คือ ความดี

4.5 ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง “ทางทำความดี”

4.6 ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง “ทำความดี...ฉันทำได้” โดยให้นักเรียนคิดว่าความดีอะไรบ้างที่เราสามารถทำได้ในตอนนี้ และ ทำได้ในบทบาทหน้าที่ที่สอดคล้องกับอาชีพในฝันของตนเอง

4.7 ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน พร้อมให้กำลังใจ



4.8 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญของการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง รวมถึงการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในอนาคต ด้วยการยึดถือความดี ทั้งในแง่ของประโยชน์ และแนวทางการปฏิบัติตน รวมถึงครูชวนนักเรียนมองถึงความดีนั้น สามารถกระทำได้ง่าย ๆ โดยเริ่มที่ตัวเราตั้งแต่วันนี้ ที่ยังเป็นบทบาทของนักเรียน

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

5.1 วีดิทัศน์ เพลง “หนูอยากเป็นอะไร” ของ ชงไชย แมคอินไตย์

5.2 ใบความรู้ “เนื้อเพลง หนูอยากเป็นอะไร”

5.3 ใบความรู้ “ทางทำความดี”

5.4 ใบงาน “ทำความดี...ฉันทำได้”

6. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน/จุดประสงค์	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือการประเมินผล
บอกแนวทางการทำความดี ตามบริบทหน้าที่ของตนเองได้	การตรวจสอบจากใบงาน	แบบตรวจใบงาน
บอกแนวทางการทำความดี ตามบริบทอาชีพในฝันของตนเองได้	การตรวจสอบจากใบงาน	แบบตรวจใบงาน

7. เกณฑ์การประเมิน

7.1 ใบงาน “ทำความดี...ฉันทำได้”

บอกแนวทางการทำความดี ตามบริบทหน้าที่ของตนเองได้ ผ่าน

บอกแนวทางการทำความดี ตามบริบทหน้าที่ของตนเองไม่ได้ ไม่ผ่าน

7.2 ใบงาน “ทำความดี...ฉันทำได้”

บอกแนวทางการทำความดี ตามบริบทอาชีพในฝันของตนเองได้ ผ่าน

บอกแนวทางการทำความดี ตามบริบทอาชีพในฝันของตนเองไม่ได้ ไม่ผ่าน

8. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

8.1 พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม โดย สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ (ป.ปยุตโต)

ใบความรู้

เรื่อง เนื้อเพลง หนูอยากเป็นอะไร

เนื้อเพลง : หนูอยากเป็นอะไร ศิลปิน : เบิร์ต ธงไชย แมคอินไตย์

..ไกลสุดไกล สุดปลายรุ้ง ดวงตาน้อยน้อยมุ่งมองไปแสนไกล เด็กน้อยเอ๋ย เจ้าฝันเจ้าใฝ่ฝันถึงสิ่งใด
บ้างหนา หนูหนูเอ๋ย หนูน้อย...ขอถามหนูหน่อย ได้ไหม...หนูใฝ่หนูฝัน อยากรู้อยากเป็นอะไร
เมื่อหนูโตใหญ่ สิ่งไหน ที่ อยากรู้อยากเป็น ดนตรี 3 Bars..2...3.

(ด.ข1)หนูอยากจะเป็นหมอรักษาคุณพ่อตอนไม่สบาย ขอให้หนูได้เป็นหมอ ขอให้สมดังใจ

(ด.ญ1)หนูจะเป็นคุณครูสมที่หนูตั้งใจ ขอให้เป็นผู้คุณครูสมที่หนูตั้งใจ ดนตรี 3 Bars..2...3.

(ด.ข2)หนูอยากเป็นทหารนั่งบนรถถังที่คันใหญ่ใหญ่ ขอให้ได้เป็นทหารที่กล้าหาญชาญชัย

(ด.ญ2)หนูจะเป็นพยาบาลคอยดูแลคนไข้ขอให้เป็นผู้พยาบาล พุดหวานจับใจ

(ด.ข3)หนูจะเป็นตำรวจเป็นผู้หมวดจับผู้ร้ายขอให้ได้เป็นตำรวจ เป็นผู้หมวดปืนไว

ไม่ว่าใครจะเป็นอะไร อยากรู้อยากเป็นสิ่งใด ขอให้สมดังใจได้เป็นอย่างฝัน

“แต่มีอีกอย่างที่สำคัญเหนือสิ่งใดนั่น คือ **เป็นคนดี**” ดนตรี 3 Bars..2...3.

ถ้าโตขึ้นไปหนูเป็นคนดี หนูจะมีแต่คนรักใคร่ทำอะไรสิ่งใด จะคิดอะไร หนูจะได้ตั้งใจ เสมอดวงดาวสายรุ้งจะเป็นเพื่อนเราความหวังเฮงๆ ก็ไม่เจอเจอ เป็นคนดี กันดี ไหมเออ ทำดีเสมอไม่ว่าหนูจะเป็นอะไร

(เด็กหมี) หนูโตขึ้นไปหนูเป็นคนดีหนูอยากมีแต่คนรักใคร่ทำอะไรสิ่งใด จะคิดอะไร หนูคงได้ตั้งใจเสมอ ดวงดาวสายรุ้งจะเป็นเพื่อนเราความหวังเฮงๆก็ไม่เจอเจอเป็นคนดี คงดีนะเออ ทำดีเสมอตลอดไป ดนตรี 10 Bars..8...9...10. ถ้าโตขึ้นไปหนูเป็นคนดีหนูจะมีแต่คนรักใคร่ทำอะไรสิ่งใด จะคิดอะไร หนูจะได้ตั้งใจ เสมอดวงดาวสายรุ้ง จะเป็นเพื่อนเราความหวังเฮงๆก็ไม่เจอเจอเป็นคนดี กันดีไหมเออ ทำดีเสมอไม่ว่าหนูจะเป็นอะไร

(เด็กหมี) หนูโตขึ้นไปหนูได้เป็นคนดี หนูจะมีแต่คนรักใคร่ จะทำอะไรสิ่งใด จะคิดอะไร หนูก็ได้ตั้งใจเสมอ ดวงดาวสายรุ้งจะเป็นเพื่อนเราความหวังเฮงๆก็ไม่เจอเจอเป็นคนดีคงดีนะเออ ทำดีเสมอตลอดไป (เด็กหมี) หนูโตขึ้นไปหนูได้เป็นคนดีหนูจะมีแต่คนรักใคร่ทำอะไรสิ่งใด จะคิดอะไร หนูก็ได้ตั้งใจ เสมอดวงดาวสายรุ้ง จะเป็นเพื่อนเราความหวังเฮงๆก็ไม่เจอเจอเป็นคนดีคงดีนะเออ ทำดีเสมอ ตลอดไป

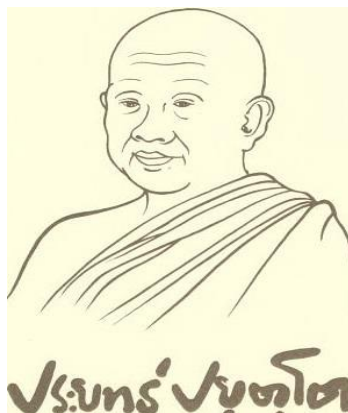


ใบความรู้ เรื่อง ทางทำความดี

ทางทำความดี 10 ประการ โดย สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ (ประยุทธ์ ปยุตโต)

1. ทำความดีด้วยการทำทานสิ่งของที่เป็นประโยชน์
2. ทำความดีด้วยการรักษาศีล ประพฤติตัวเป็นประโยชน์ต่อสังคมไม่ทำผู้อื่นเดือดร้อน
3. ทำความดีด้วยการฝึกจิตใจ ให้มีสติ ตลอดทุกการกระทำ
4. ทำความดีด้วยการประพฤตินอ่อนน้อม
5. ทำความดีด้วยการชวนช่วยช่วยเหลือ รับผิดชอบต่อผู้อื่นในทางที่ดีละชั่ว
6. ทำความดีด้วยการเฉลี่ยแบ่งปัน บุญกุศล ให้แก่ผู้อื่น
7. ทำความดีด้วยการหมั่นศึกษาหาความรู้ และ ศึกษาธรรมะ
8. ทำความดีด้วยการรู้สึกและแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นได้บุญหรือประสบความสำเร็จ
9. ทำความดีด้วยการสอนธรรม ให้ความรู้แก่ผู้อื่น
10. ทำความดีด้วยการทำความเห็นให้ตรงกัน

อ้างอิงจาก พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม โดย สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ (ป.ปยุตโต)



ใบงาน
เรื่อง ทำความดี...ฉันทำได้

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนสิ่งที่ตนเองสามารถทำความดีได้พร้อมวาดรูปบรรยายสีให้สวยงาม

ตอนนี้ฉันสามารถทำความดี คือ

.....
.....

วาดรูป



ถ้าฉันทำอาชีพที่ฝัน ฉันสามารถทำความดี
คือ

.....
.....

วาดรูป



แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวรายคาบ
กิจกรรมครั้งที่ 10 เรื่อง สไตล์การเรียนรู้ที่ฉันชอบ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. สาระสำคัญ

รูปแบบการเรียนรู้ (Learning Styles) ถือเป็นรูปแบบที่ใช้ในการถ่ายทอดความรู้ต่าง ๆ ให้กับนักเรียน ผ่านรูปแบบทั้ง 3 รูปแบบ ได้แก่ รูปแบบการเรียนรู้ผ่านภาพ (visual) รูปแบบการเรียนรู้แบบเสียง (auditory) และรูปแบบการเรียนรู้ผ่านการลงมือเคลื่อนไหว (kinesthetic) โดยไม่มีรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งที่เหมาะสมกับนักเรียน ดังนั้น นักเรียนทุกคนต้องตระหนักและค้นหาวิธีการที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองซึ่งจะเอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมถึงการได้รู้จักรูปแบบที่เหมาะสมกับตนเองยังส่งผลต่อแรงจูงใจในการเรียนและเอื้อต่อการนำไปใช้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

2. วัตถุประสงค์แกนกลาง

- 2.1 นักเรียนสามารถวางแผนการศึกษา อาชีพ รวมถึงส่วนตัวสังคม
- 2.2 การรู้จัก เข้าใจ และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

3. วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 นักเรียนสามารถบอกรูปแบบการเรียนรู้ที่มีความถนัดได้

4. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

4.1 ครูเตรียมความพร้อมนักเรียนด้วยการให้นักเรียนนั่งในท่าสงบ พร้อมทั้งให้นักเรียนสังเกตสิ่งแวดล้อมรอบตัวของตนเองที่มีสีเขียว พร้อมทั้งบอกครุมาเป็นจำนวน 5 สิ่ง โดยครูทำการสุ่มถามนักเรียนเพื่อตอบคำถาม

4.2 ครูให้นักเรียนทบทวนตนเองถึงวิชาที่ตนเองชอบเรียนหรือวิชาที่ตนเองสามารถเรียนได้ดีโดยมองในมุมมองของตัวนักเรียนเอง

4.3 ครูให้นักเรียนศึกษานิทานเรื่อง “กระต่ายกับเต่า” ซึ่งครูทำการแบ่งกลุ่มการศึกษาออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 ให้ศึกษานิทานผ่านการอ่านหนังสือที่ครูเตรียมมาให้ กลุ่มที่ 2 ศึกษาผ่านการฟังหนังสือเสียง (ไฟล์บันทึกเสียงคนเล่านิทาน) และกลุ่มที่ 3 ให้นักเรียนฟังหรืออ่านเนื้อเรื่องจากครูพร้อมทั้งวาดภาพและเขียนคำพูดประกอบไปด้วย โดยครูให้นักเรียนเลือกกลุ่มตามรูปแบบการศึกษาที่ตนเองชื่นชอบ ซึ่งครูมีเงื่อนไขว่านักเรียนทุกคนผ่านการศึกษาตามรูปแบบที่ตนเองเลือกแล้ว จะต้องสามารถเล่าเนื้อเรื่องได้ รวมถึงให้บอกข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนี้

4.4 ครูแจกใบงาน เรื่อง นิทานกระต่ายกับเต่า ให้นักเรียนเขียนเล่าเรื่องและบอกข้อคิดโดยไม่ให้ลอกกัน เมื่อเสร็จแล้วครูจึงสุ่มนักเรียนออกมาเล่าเนื้อเรื่องพร้อมข้อคิดของตนเอง

4.5 ครูแจกใบความรู้ เรื่อง “learning styles” ให้นักเรียนศึกษา พร้อมทั้งบรรยายประกอบ

4.6 ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง “วิธีการเรียน ในสิ่งที่ฉันอยากเรียน”

4.7 ครูชวนนักเรียนมองถึงว่าแต่ละคนมีรูปแบบการเรียนรู้ที่ถนัดแตกต่างกันออกไป แต่ถ้าสามารถค้นหาวิธีการที่เหมาะสมก็จะสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการศึกษาหาความรู้ของตนเองได้ ในทางกลับกันนักเรียนแต่ละคน ก็ไม่สามารถที่จะเรียนรู้เนื้อหาต่าง ๆ ได้ด้วยรูปแบบการเรียนรู้เพียงรูปแบบเดียวเช่นกัน ดังนั้นจึงต้องหมั่นฝึกฝนเพื่อปิดข้อจำกัดของตนเองด้วยเช่นกัน

4.8 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรม

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

5.1 ใบความรู้ เรื่อง Learning Styles

5.2 ใบงานเรื่อง เรื่อง กระต่ายกับเต่า

5.3 ใบความรู้เรื่อง นิทานกระต่ายกับเต่า

5.4 หนังสือเสียงเล่านิทาน กระต่ายกับเต่า

5.5 กระดาษ

5.6 ดินสอสี

5.5 ใบงาน เรื่อง วิธีการเรียน ในสิ่งที่ฉันอยากเรียน

6. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือการประเมินผล
บอกรูปแบบการเรียนรู้ที่มีความถนัดได้	ตรวจใบงาน	แบบตรวจใบงาน

7. เกณฑ์การประเมิน

7.1 ใบงาน เรื่อง วิธีการเรียน ในสิ่งที่ฉันอยากเรียน

บอกวิธีการเรียนที่เหมาะสมจากมุมมองของตนเองได้ ผ่าน

บอกวิธีการเรียนที่เหมาะสมจากมุมมองของตนเองไม่ได้ ไม่ผ่าน

8. แหล่งอ้างอิง

8.1 learning styles อ้างอิงจาก <https://www.hopehealth.com/one-learning-style-doesnt-fit-all-when-it-comes-to-workplace-communications/>

8.2 นิทานกระต่ายกับเต่า อ้างอิงจาก https://www.kalyanamitra.org/th/Aesop_detail.php?page=4129

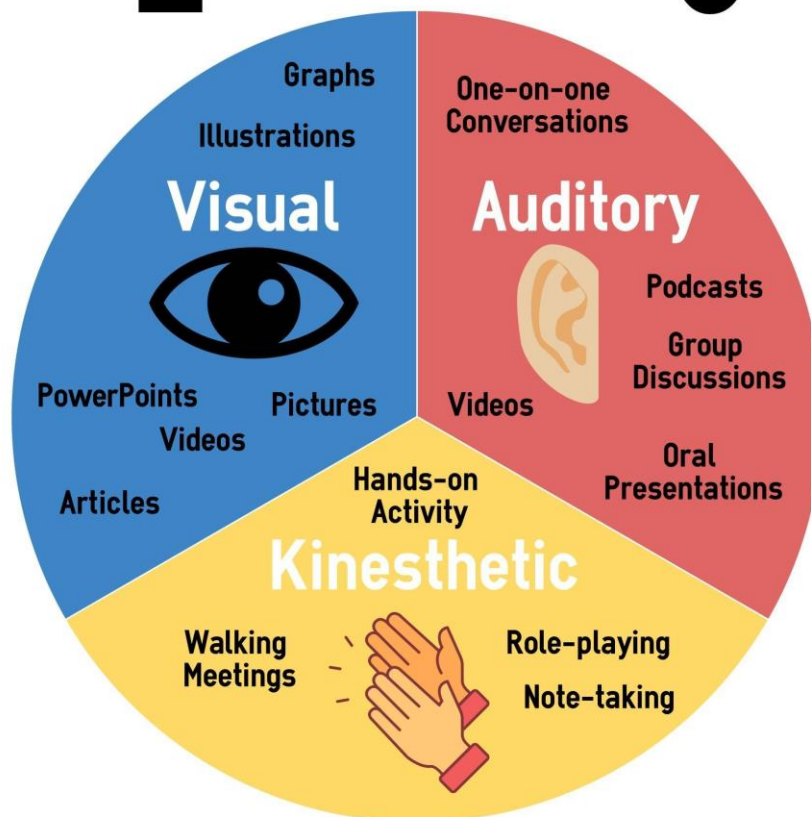


ใบความรู้ เรื่อง Learning Styles

แต่ละคนมีรูปแบบการเรียนรู้ ที่แตกต่างกัน แยกออกเป็น 3 รูปแบบ ได้แก่

1. รูปแบบการเรียนรู้ผ่านภาพ (visual) คือ ผู้ที่ถนัดการเรียนรู้ผ่านการมองและสังเกต เช่น การเรียนรู้ผ่านรูปภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว แผนภูมิ แผนภาพ การสาธิต การศึกษาจากแผนผัง ฯลฯ
2. รูปแบบการเรียนรู้ผ่านการฟัง (auditory) คือ นักเรียนที่ถนัดการเรียนรู้และสามารถจดจำได้ดีผ่านการฟังเสียงต่างๆ เช่น การศึกษาผ่านการฟังเสียงบรรยายอธิบาย(ทั้งจากตนเองและผู้อื่น) หรือแม้กระทั่งเสียงดนตรี และการนำเสนอหามาร้อยเรียงเป็นจังหวะต่างๆ
3. รูปแบบการเรียนรู้ผ่านการเคลื่อนไหวปฏิบัติ (kinesthetic) คือ ผู้ที่เรียนรู้ได้ดีและมีความสุขเมื่อได้ฝึกปฏิบัติ เคลื่อนไหว เช่น การสัมผัส การจับ การลงมือกระทำ การฝึกประสบการณ์

LEARNING STYLES



HopeHealth.com



ใบความรู้ เรื่อง นิทานกระต่ายกับเต่า

วันหนึ่ง กระต่ายป่าหัวเราะเต่าว่าช้าและเดินเชื่องช้า เมื่อเต่าได้ยินจึงท้าทายกลับไปว่า "ถึงเจ้าจะวิ่งเร็ว แต่ข้าคิดว่าถ้าเราลองมาแข่งกัน ข้าจะต้องเอาชนะเจ้าได้แน่" แต่กระต่ายปากลับมั่นใจว่าเต่าไม่มีทางเอาชนะมันได้แน่นอน มันจึงตอบตกลง โดยให้สุนัขจิ้งจอกมาเป็นผู้ตัดสิน เมื่อถึงวันแข่งขัน กระต่ายป่ากับเต่าก็มาวิ่งแข่งกัน เต่าค่อย ๆ เดินอย่างเชื่องช้า แต่สม่ำเสมอและไม่หยุดพัก ส่วนกระต่ายป่าวิ่งนำเต่าไปมาก ก็ชะล่าใจคิดว่าถ้าจับกลับสักครู่เต่าก็คงยังตามไม่ทัน จนเวลาผ่านไปกระต่ายป่าสะดุ้งตื่น มองซ้าย มองขวาไม่เห็นเต่า จึงรีบวิ่งอย่างสุดแรงแต่ก็ช้าไปเสียแล้ว เต่าได้มาถึงเส้นชัยก่อนและกำลังนอนพักผ่อนอย่างสบาย

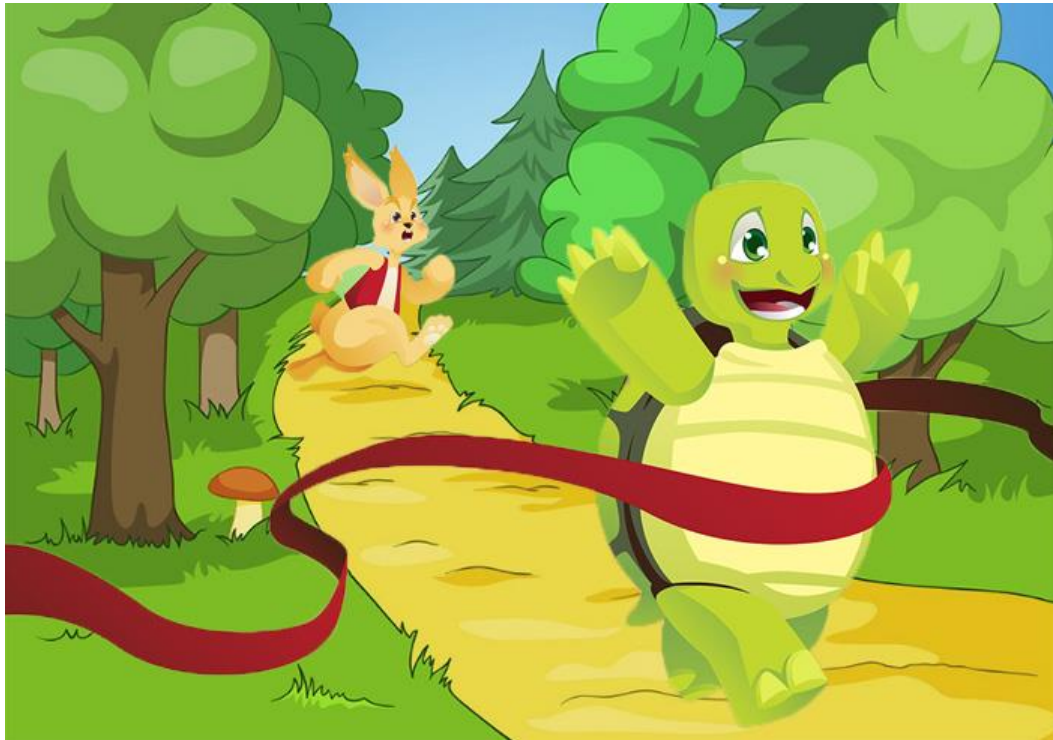
:: นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า ::

ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น

:: พุทธภาษิต ::

อนิพพินทียการิสส สมมตโต วิปจติ.

ประโยชน์ย่อมสำเร็จโดยชอบแก่ผู้ทำโดยไม่เบื่อหน่าย



ใบงาน เรื่อง กระต่ายกับเต่า

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบรรยายเล่าเรื่องกระต่ายกับเต่า พร้อมทั้งระบุถึงข้อคิดที่ได้จากเรื่องดังกล่าว

เนื้อเรื่อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อคิดที่ได้จากนิทาน

.....

.....

.....

.....



ใบงาน
เรื่อง วิธีการเรียนรู้ ในสิ่งที่ฉันอยากเรียน

เรื่องที่ฉันอยากเรียนมากที่สุด	วิธีการเรียนรู้ที่สามารถใช้หา ความรู้ในเรื่องที่อยากเรียน	ลำดับที่ของรูปแบบการเรียนรู้ที่ เป็นไปได้สำหรับฉัน (จากมากไปหาน้อย)



แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวรายคาบ
กิจกรรมครั้งที่ 11 เรื่อง ทางฝัน...ฉันจะไปให้ถึง
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. สาระสำคัญ

การวางแผนการศึกษา และกำหนดแนวทางการปฏิบัติของตนเองโดยยึดเป้าหมายของตนเองเป็นพื้นฐาน การดำเนินชีวิตที่มั่นคงแน่วแน่ แนวทางการดำเนินชีวิตที่พร้อมให้ดำเนินไปสู่ความสำเร็จทางการศึกษา การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพในอนาคต และการดำเนินชีวิตส่วนตัวรวมถึงการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม จึงเป็นสิ่งสำคัญที่นักเรียนต้องตระหนักและพัฒนาตนเองตามการวางแผนที่มีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์แกนกลาง

2.1 นักเรียนสามารถวางแผนการศึกษา อาชีพ รวมถึงส่วนตัวสังคม

3. วัตถุประสงค์การเรียนรู้

3.1 นักเรียนสามารถบอกแนวทางการศึกษาต่อและการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพได้

4. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

4.1 ครูถามนักเรียนว่าถ้าอยากสมปรารถนาในสิ่งที่ต้องการ ควรปฏิบัติตนอย่างไร เช่น อยากได้ขนมต้องทำอย่างไร

4.2 ครูชวนนักเรียนสนทนาถึงแนวทางการศึกษาต่อและอาชีพในฝันของนักเรียนแต่ละคน

4.3 ครูชวนนักเรียนมองถึงความสำคัญของแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายระยะยาว รวมถึงความสำคัญของการกำหนดเป้าหมายแนวทางการดำเนินชีวิต

4.4 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4-5 คน และให้ทำใบงาน เรื่อง “บันไดสามขั้น” โดยให้ช่วยกันสืบค้นข้อมูลและแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกัน

4.5 ครูสังเกตและให้ข้อมูลสนับสนุนการทำงานและการวางแผนของนักเรียนแต่ละกลุ่มในการทำใบงาน

4.6 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

4.7 ครูตรวจและให้ข้อเสนอแนะนักเรียนเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับวิธีการสืบค้นและเขียนวางแผน

4.8 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรม

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

5.1 ใบงาน เรื่อง บันไดสามขั้น

5.2 อินเทอร์เน็ต



6. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือการประเมินผล
บอกแนวทางการศึกษาต่อและการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพได้	1. ตรวจใบงาน 2. การสังเกต	1. แบบตรวจใบงาน 2. แบบสังเกต

7. เกณฑ์การประเมิน

7.1 ใบงาน เรื่อง บันไดสามขั้น

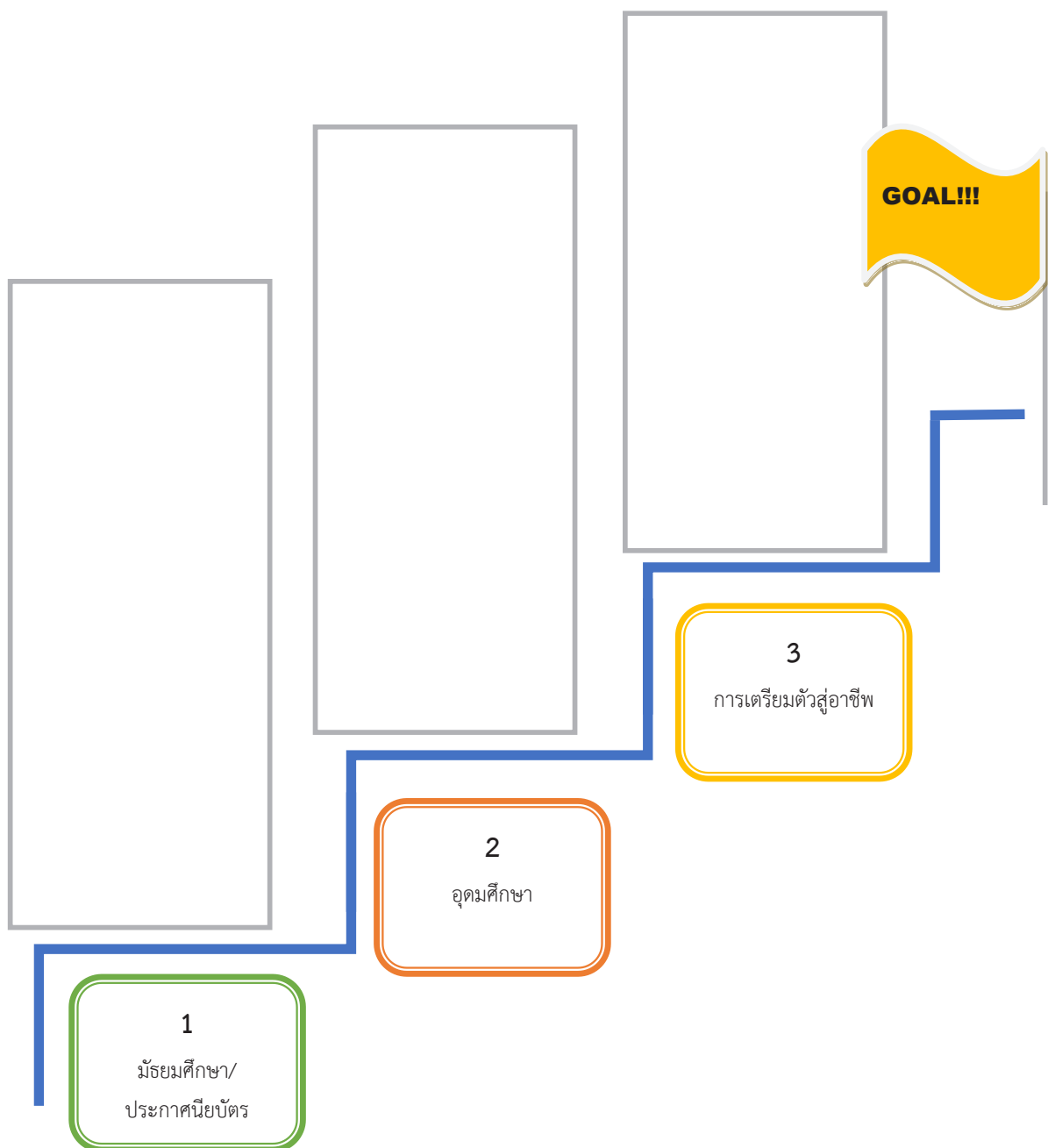
บอกแนวทางการศึกษาต่อและการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพได้	ผ่าน
บอกแนวทางการศึกษาต่อและการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพไม่ได้	ไม่ผ่าน

ใบงาน เรื่อง บันไดสามขั้น

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวางแผนแนวทางการศึกษาต่อและแนวทางการปฏิบัติตัว

อาชีพในฝันของฉัน คือ

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุถึงแนวทางการศึกษาต่อและแนวทางการทำกิจกรรมหรือแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพในฝันของตนเองตามลำดับขั้น



แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวรายคาบ

กิจกรรมครั้งที่ 12 เรื่อง รู้รอบอย่างรอบรู้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. สาระสำคัญ

การให้เหตุผลประกอบการคิดเชิงนามธรรมและการตัดสินใจโดยอาศัยข้อมูลในแง่ต่าง ๆ ทั้งทางวิทยาศาสตร์ การอาศัยคุณธรรม รวมถึงบริบททางสังคมมาใช้ในการตัดสินใจการดำเนินชีวิตเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ถือเป็นความคิดที่มีความสมบูรณ์ตามหลักพัฒนาการ ที่ยึดถือตามศักยภาพเขาวนั ปัญหาของมนุษย์ที่แสดงถึงความโตเป็นผู้ใหญ่ นักเรียนที่เริ่มเข้าสู่วัยรุ่นถือเป็นวัยที่มีศักยภาพเขาวนั ปัญหาสามารถให้เหตุผลเชิงนามธรรมได้อย่างดีเทียบเท่าผู้ใหญ่ แต่ต้องได้รับการฝึกฝนในการคิด ดังนั้น การฝึกให้นักเรียนในช่วงวัยดังกล่าวได้ใช้เหตุผลถือเป็นการพัฒนานักเรียนให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ตามพัฒนาการทางเขาวนัปัญหาอย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์แกนกลาง

2.1 การรู้จัก เข้าใจ และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

3. วัตถุประสงค์การเรียนรู้

3.1 นักเรียนสามารถบอกเหตุผลในการเลือกตัดสินใจได้

4. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

4.1 ครูให้นักเรียนทำสมาธิโดยให้นักเรียนนั่งในท่าที่ผ่อนคลาย ไม่เกร็งเกินไปและไม่หย่อนยานเกินไปเพื่อให้มีความพร้อมรวมถึงสติต่อการดำเนินกิจกรรม

4.2 ครูร่วมกับนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาของนักเรียนเมื่อต้องเจอสถานการณ์ที่เป็นปัญหา

4.3 ครูแจกใบงาน เรื่อง คำถามน่าฉงน ให้นักเรียนเป็นรายบุคคล และให้นักเรียนคิดตอบปัญหาตามสถานการณ์ที่กำหนดในใบงาน พร้อมทั้งให้เหตุผล

4.4 ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอคำตอบพร้อมการให้เหตุผลประกอบคำตอบของตนเองหน้าชั้นเรียน

4.5 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปสาระสำคัญดังนี้ “การฝึกคิดหาเหตุผล ผ่านการตั้งสมมติฐานและหาข้อมูล และดำเนินการทดลองหาคำตอบหรือหาคำตอบ” เป็นการพัฒนาศักยภาพทางเขาวนัปัญหาของตน เพื่อให้มีทักษะดังกล่าวที่สามารถพิจารณาในมุมมองที่กว้างขึ้น

4.6 ครูและนักเรียน ร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญที่ได้จากการทำกิจกรรม ซึ่งส่งผลเมื่อนักเรียนเจอกับปัญหาหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ สามารถคิดและตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมถึง

สามารถนำไปใช้ในการศึกษา การทำงานและการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุขอย่างยั่งยืน

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

5.1 ใบงาน เรื่อง คำถามนำฉงน

6. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือการประเมินผล
นักเรียนสามารถบอกเหตุผลในการเลือกตัดสินใจได้	ตรวจใบงาน	แบบตรวจใบงาน

7. เกณฑ์การประเมิน

7.1 ใบงาน เรื่อง คำถามนำฉงน

บอกเหตุผลในการเลือกตัดสินใจได้	ผ่าน
บอกเหตุผลในการเลือกตัดสินใจไม่ได้	ไม่ผ่าน

ใบงาน
เรื่อง คำถามนำฉงน



คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ตามความคิดเห็นของนักเรียน

1. นักเรียนคิดว่าระหว่าง ท้องฟ้า กับ พื้นดิน อะไรสำคัญกว่ากัน เพราะเหตุใด

ตอบ เพราะ.....

.....
.....
.....

นักเรียนคิดว่าสิ่งใดในโลกนี้สำคัญที่สุด เพราะเหตุใด

ตอบ เพราะ.....

.....
.....
.....

2. หากให้นักเรียนเลือกเป็นต้นไม้ได้หนึ่งชนิด นักเรียนจะเลือกเป็นต้นอะไร เพราะเหตุใด

ตอบ เพราะ.....

.....
.....
.....

3. ถ้านักเรียนสามารถขอพรอะไรก็ได้หนึ่งข้อ นักเรียนอยากจะขอพรว่าอย่างไร เพราะเหตุใด

ตอบ

เพราะ.....

.....
.....

4. ถ้านักเรียนได้โอกาสเลือกเป็นสัตว์อะไรก็ได้ในวัน นักเรียนจะเลือกเป็นสัตว์ชนิดใด และเพราะเหตุใด

ตอบ

เพราะ.....

.....
.....

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

นายกสมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย

รศ.กรรภา นักรัศมี

รองศาสตราจารย์ประจำ คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

อ.ดร.ปวีณา อ่อนใจเอื้อ

อาจารย์ประจำ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ผศ.นพวรรณ คณิงชัยสกุล

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำ โรงเรียนสาธิตแห่ง

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

อ.ดร.นิรุทธิ์ วัฒนภาส

อาจารย์ประจำ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

นายประชา วุฒินานกุล

รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครปฐม เขต 2

น.ส.รวิวรรณ เจริญสุข

นักวิชาการศึกษาคำนาถการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

นางภัทรีศรี พันธุ์ชู

ครูชำนาญการ โรงเรียนวัดดอนหวาย(นครรัฐประสาธ)

ผศ.เจษฎา บุญมาโฮม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

อ.นวิข นวชีวินมัย

อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คณะผู้จัดทำ

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

น.ส.วิราชิน ชันติสิทธิ์

ครูประจำโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

นางมยุรี ภูฉลาด

ครูประจำโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

นายไตรรัตน์ รัตนจินดา

ครูประจำโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

