คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
Nakhon Pathom Rajabhat University
85 ถนนมาลัยแมน อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม 73000

ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเขียน
คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์จากการอ่านนิทาน

เรื่อง กระต่ายกับเต่า

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คำนำ

การศึกษาคือเครื่องมือพัฒนาบุคคลและประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าอย่างมีคุณภาพ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงเป็นนโยบายหลักของประเทศ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยงขึ้น วัตถุประสงค์หลักคือการให้สถาบันอุดมศึกษาร่วมพัฒนาสถาบันการศึกษาในท้องถิ่นผ่านกระบวนการพัฒนาครูสู่การพัฒนาผู้เรียน

ปีการศึกษา 2561 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมได้ดำเนินการโครงการดังกล่าวโดยการพัฒนาจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพด้วยการเสริมสร้างสมรรถนะการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เพราะสื่อการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญสำหรับการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพภายใต้กิจกรรมการพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์และเจตคติการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาประกอบด้วยกระบวนการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาครู การนำความรู้ไปใช้จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยการเป็นพี่เลี้ยง การยกย่องเชิดชูด้วยการประกวดผลงาน และถอดบทเรียนแห่งความสำเร็จ

เอกสารชุดการเรียนรู้ฉบับนี้เป็นการนำเสนอผลงานของครูผู้ชนะเลิศการประกวดการพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์และเจตคติการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ซึ่งผู้ชนะเลิศคือนางสมพร พลไกร ครูโรงเรียนวัดสระกร่างเจริญธรรม โดยการถอดบทเรียนแห่งความสำเร็จพบว่าความสำเร็จของการดำเนินการดังกล่าวคือความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่นิเทศติดตามให้คำแนะนำอย่างเป็นกัลยาณมิตรและเป็นระบบ

ชุดการเรียนรู้คือสื่อและวิธีการต่าง ๆ ที่ครูนำมาจัดระบบเพื่อจัดการเรียนรู้ แต่บริบทพัฒนาการของผู้เรียนระดับประถมศึกษาผู้รับผิดชอบกิจกรรมและครูผู้เข้าร่วมการอบรมจึงกำหนดกรอบของชุดการเรียนรู้ไว้ 3 ประการคือ ความสนุกสนานของผู้เรียนเพื่อให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน การฝึกเพื่อให้เกิดทักษะความชำนาญ และการวางแผนการการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ดังนั้น องค์ประกอบของชุดการเรียนรู้ในครั้งนี้จึงประกอบด้วยนิทานสามมิติเพื่อส่งเสริมการอ่าน แบบฝึกทักษะที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ และแผนการจัดการเรียนรู้ เนื้อหาภายในเอกสารฉบับนี้เป็นชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์และเจตคติการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วยนิทานภาพสามมิติเรื่องกระต่ายกับเต่า แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเขียน คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างสรรค์จากการอ่านนิทาน และแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การจัดทำเอกสารฉบับนี้เป็นเพียงแนวทางการจัดทำชุดการเรียนรู้ที่คัดเลือกจากผู้ชนะเลิศการประกวดชุดการเรียนรู้ตามกลยุทธ์การยกย่องเชิดชูของกิจกรรมในโครงการ ดังนั้น ครูสามารถพัฒนาสื่อและวิธีการจัดการเรียนรู้อื่น เช่น มัลติมีเดีย เพลง ปริศนาคำทาย มาประกอบเป็นชุดการเรียนรู้เพื่อให้ชุดการเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมสร้างสรรค์การพัฒนาครูและจัดทำชุดการเรียนรู้ฉบับนี้ โดยเฉพาะ**สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีประธานเครือข่ายอุดมศึกษาภาคกลางตอนล่างที่สนับสนุนงบประมาณ**

เจษฎา บุญมาโฮม

2562

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก - ข
สารบัญ	ค
ชุดการเรียนรู้	ง
แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเขียน คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์จากการอ่านนิทาน	๑
แบบร่าง สำหรับนิทานสามมิติ	๙
แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๕๓
ภาคผนวก	๖๐
ภาพกิจกรรม	๖๒
คณะผู้จัดทำ	๖๔

ชุดการเรียนรู้

ความหมายของชุดการเรียนรู้

ชุดการเรียนรู้ คือ การวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อต่าง ๆ โดยมีสื่อมากกว่า 1 ชิ้น สื่อจะอยู่ในรูปของสื่อประสม วัสดุอุปกรณ์และวิธีการนำมาบูรณาการรวมกันอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างองค์ความรู้และประสบการณ์อย่างกว้างขวางและตอบสนองต่อจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ในชุดการเรียนรู้

องค์ประกอบของชุดการเรียนรู้

ชุดการเรียนรู้ควรมีองค์ประกอบที่สำคัญคือ คำชี้แจงสำหรับครู บทบาทของครูในชั้นเรียน บทบาทของนักเรียนในชั้นเรียน บทบาทของนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม แผนจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ ได้แก่ วัสดุกราฟิก มัลติมีเดีย บทเรียนสำเร็จรูป แบบฝึกทักษะ ใบความรู้ ใบงาน แบบทดสอบ เฉลยใบงาน เฉลยแบบทดสอบ และแบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม

ชุดการเรียนรู้ประกอบขึ้นจากสื่อและวิธีการจัดการเรียนรู้หลายประเภท แต่บริบทของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาจึงกำหนดกรอบของชุดการเรียนรู้ไว้ 3 ประการคือ ความสนุกสนานของผู้เรียนเพื่อให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน การฝึกเพื่อให้เกิดทักษะความชำนาญ และการวางแผนการการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ดังนั้น เนื้อหาภายในชุดการเรียนรู้เล่มนี้ประกอบด้วยสื่อและวิธีการจัดการเรียนรู้ 3 ส่วนสำคัญคือ

1. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์จากการอ่านนิทานเรื่องกระต่ายกับเต่า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. นิทานสามมิติเพื่อส่งเสริมการอ่าน
3. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องกระต่ายกับเต่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

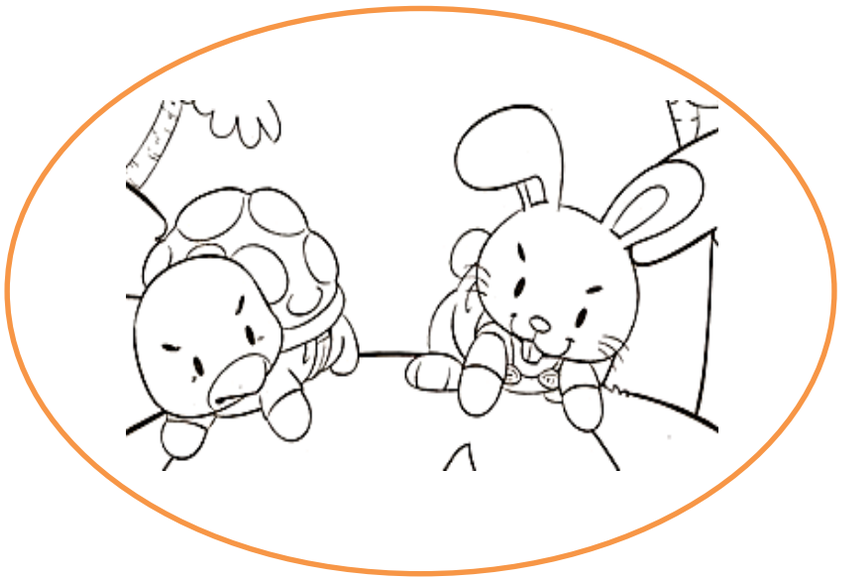
คุณค่าและประโยชน์ของชุดการเรียนรู้

คุณค่าและประโยชน์ของชุดการเรียนรู้ นอกจากจะใช้สอนได้ตรงตามเนื้อหาวิชา และจุดประสงค์ของหลักสูตรแล้ว ยังจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและความมั่นใจในการสอนของครูและสามารถช่วยพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว มีงานวิจัยหลายฉบับยืนยันว่าชุดการเรียนรู้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี เพราะเป็นการนำสื่อการเรียนการสอนมากระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความสนใจ สนุกสนานและไม่เบื่อหน่ายที่จะเรียน เกิดความกระตือรือร้นที่จะค้นคว้าหาคำตอบด้วยตัวเอง และช่วยแก้ปัญหาในการเรียนการสอนตามหลักความหลากหลายของผู้เรียน รวมถึงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเขียน คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์จากการอ่านนิทาน

เรื่อง กระต่ายกับเต่า

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



จัดทำโดย นางสมพร พลไกร

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนวัดสระกร่างเจริญธรรม อำเภออู่ทอง จังหวัดสุพรรณบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

คำนำ

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเขียน คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างสรรค์จากการอ่านนิทาน เรื่อง กระต่ายกับเต่า ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยใช้นิทานเป็นสื่อ ภายในเล่มจัดเป็น ๓ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ ๑ การสร้างประสบการณ์ทางเนื้อหา กิจกรรมที่ ๒ การฝึกทักษะการคิด กิจกรรมที่ ๓ การฝึกทักษะการอ่านการเขียนและการใช้ภาษา ทั้ง ๓ กิจกรรมนี้มุ่งให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทางภาษา คือ การฟัง พูด อ่าน เขียน และการคิด ครูผู้สอนควรอ่านคำชี้แจงการใช้แบบฝึกเสริมทักษะเล่มนี้ ก่อนเพื่อการนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

ผู้จัดทำหวังว่าแบบฝึกเสริมทักษะเล่มนี้จะช่วยพัฒนาทักษะภาษาไทยของผู้เรียนได้เป็นอย่างดีและจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างแท้จริง

นางสมพร พลไกร

๒๕๖๑

สารบัญ

คำชี้แจง ๔

จุดประสงค์การเรียนรู้ ๕

แบบทดสอบก่อนเรียน ๖

นิทานเรื่อง กระต่ายกับเต่า ๙

กิจกรรมที่ ๑ การสร้างประสบการณ์ทางเนื้อหา ๑๙

กิจกรรมที่ ๒ การฝึกทักษะการคิด ๒๓

กิจกรรมที่ ๓ การฝึกทักษะการอ่านการเขียนและการใช้ภาษา ๒๗

แบบทดสอบหลังเรียน ๓๔

ภาคผนวก ๓๖

เฉลยแบบฝึกทักษะ

เฉลยแบบทดสอบก่อน – หลังเรียน

ภาพกิจกรรม

คำชี้แจง

คำแนะนำสำหรับครู

๑. ครูควรฝึกทักษะทางภาษาอย่างสัมพันธ์กันทั้งทักษะการฟัง ดู พูด อ่าน เขียน และการคิด

๒. ครูอาจเล่านิทานให้นักเรียนฟังก่อนโดยใช้สื่อ Pop up หรือภาพประกอบ เพื่อฝึกทักษะการฟัง

๓. ควรให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นให้มากที่สุด เพื่อฝึกทักษะการพูดและการคิด

๔. ครูอาจถามคำถามอื่น ๆ ได้อีกที่นอกเหนือจากที่กำหนดไว้โดยให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน

๕. ครูควรให้อิสระแก่นักเรียนทำแบบฝึกในเวลาที่เหมาะสมและกระตุ้นให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทางภาษาให้มากที่สุด

๖. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทีละน้อยและเหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการทำแบบฝึก

๗. การวัดผลประเมินผลงานของนักเรียนครูควรเปิดใจที่จะรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนที่คิดแตกต่างจากครู

๘. แบบเฉลยคำตอบที่จัดไว้ในภาคผนวกจะเฉลยเฉพาะคำตอบที่ตอบแน่นอน ส่วนคำตอบประเภทความคิด ที่ตอบได้หลากหลายให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

๑. อ่านออกเสียงคำและข้อความได้

๒. บอกความหมายของคำที่อ่านได้

๓. ตอบคำถามจากการฟังและการอ่านนิทานได้ถูกต้อง

๔. จับใจความสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง

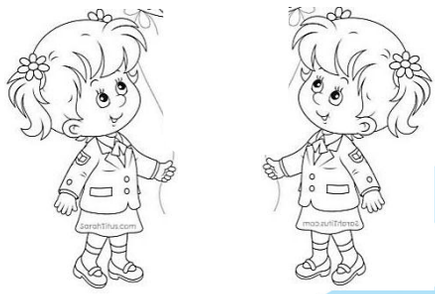
๕. เรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องได้ถูกต้อง

๖. คิดเชื่อมโยงคำที่มีความสัมพันธ์กันได้

๗. อ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระเอา ได้ถูกต้อง

๘. แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้

๙. คิดและเขียนคำใหม่ได้



แบบทดสอบก่อนเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ทักษะการอ่านนิทาน เรื่อง กระต่ายกับเต่า จำนวน ๑๐ ข้อ

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน เวลา ๑๐ นาที

.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท ✕ ทับตัวอักษร ก ข ค ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

๑. กระต่ายวิ่งเล่นที่ไหน

ก. ในนา

ข. ในป่า

ค. ในไร่

๒. เหตุใดเต่าจึงท้ากระต่ายวิ่งแข่ง

ก. ถูกกระต่ายว่า เชื่องช้า

ข. ถูกกระต่ายว่า ตัวใหญ่

ค. ถูกกระต่ายว่า กินจุ

๓. นักเรียนคิดว่ากระต่ายแพ้เพราะอะไร

ก. สงสารเต่า

ข. วิ่งหลงทาง

ค. นอนหลับ

๔. นักเรียนคิดว่าเต่าชนะเพราะอะไร

ก. พยายามเดินจนถึงเส้นชัย

ข. ให้สิงโตช่วยเหลือ

ค. ให้ลิงช่วยเหลือ

๕. ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น ตรงกับการกระทำของใคร

ก. หมีแพนด้า

ข. กระต่าย

ค. เต่า

๖. เหตุการณ์ในข้อใดเกิดขึ้นลำดับแรก

ก. กระต่ายนอนหลับ

ข. กระต่ายวิ่งเล่นในป่า

ค. กระต่ายว่าเต่าเชื่องช้า

๗. เราควรนำการกระทำของเต่าไปใช้กับเรื่องใด

ก. การเรียน

ข. การเดิน

ค. การเล่น

๘. ข้อใดไม่สัมพันธ์กัน

ก. กระต่าย เดินช้า

ข. เต่า ขาสั้น

ค. กระต่าย หูยาว

๙. ข้อใดมีสระเดียวกัน

ก. ป่า ช้า ถึง

ข. วัน วิ่ง ตัว

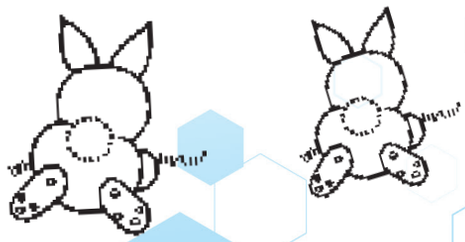
ค. เต่า เรา เจ้า

๑๐. ข้อใดเป็นประโยคที่ถูกต้อง

ก. ต้นไม้ ปีน ลิง

ข. ตามทาง เดิน เต่า

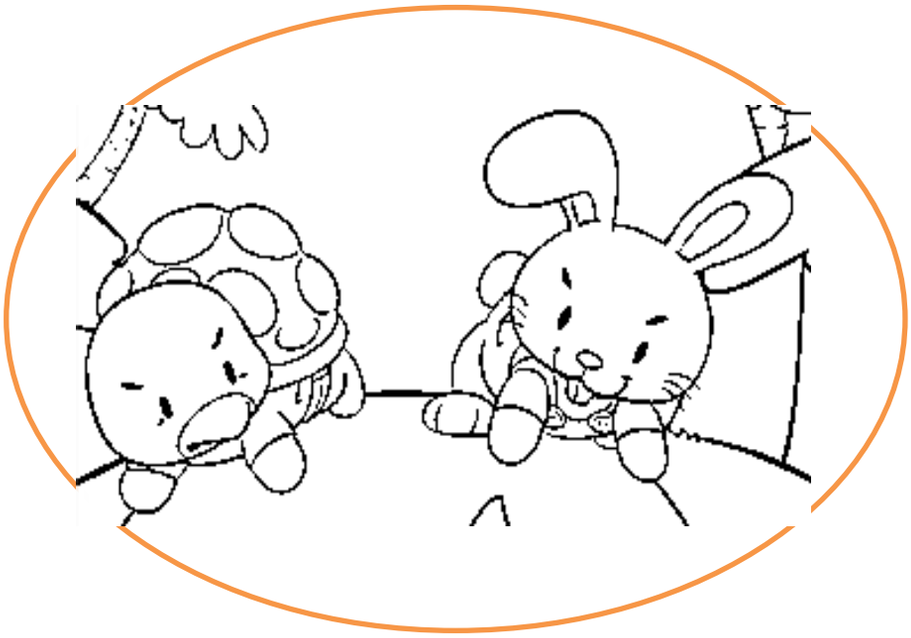
ค. กระต่าย วิ่ง ในป่า



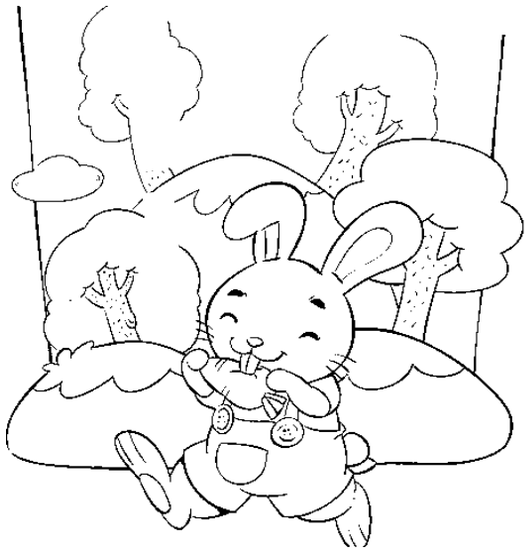
แบบร่าง

สำหรับนิทานสามมิติ

เพื่อส่งเสริมการอ่าน เรื่อง กระต่ายกับเต่า

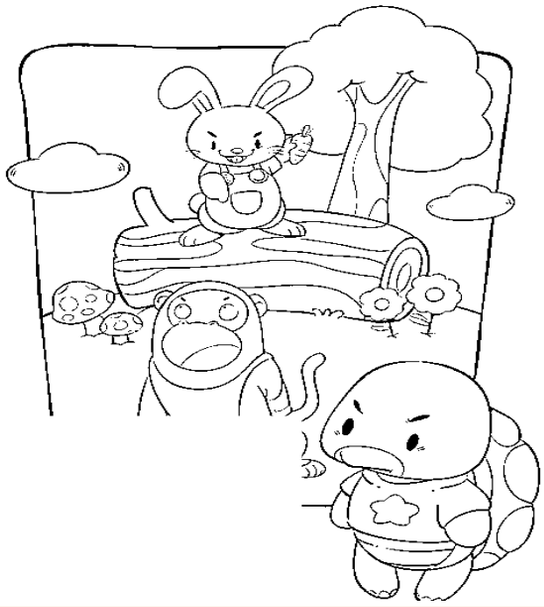


หน้า ๑



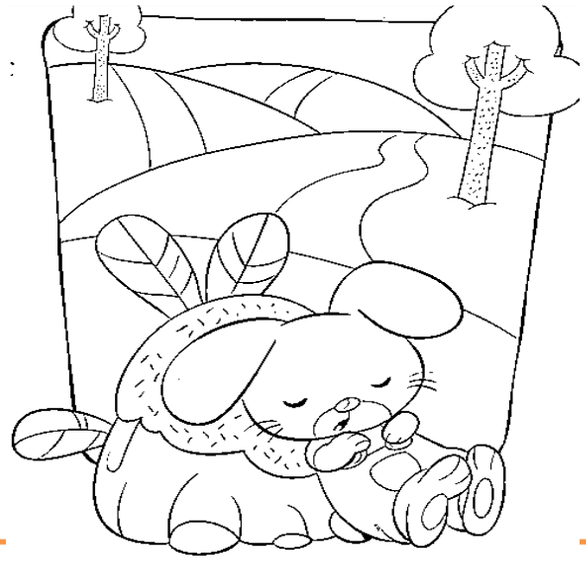
กระต่ายน้อยตัวหนึ่ง วิ่งเล่นอยู่ในป่าใหญ่อย่างสบายใจ มันชอบดูถูกสัตว์อื่นว่าเชื่องช้าอืดอาด ไม่คล่องแคล่วว่องไว เหมือนกับตัวมัน

หน้า ๑



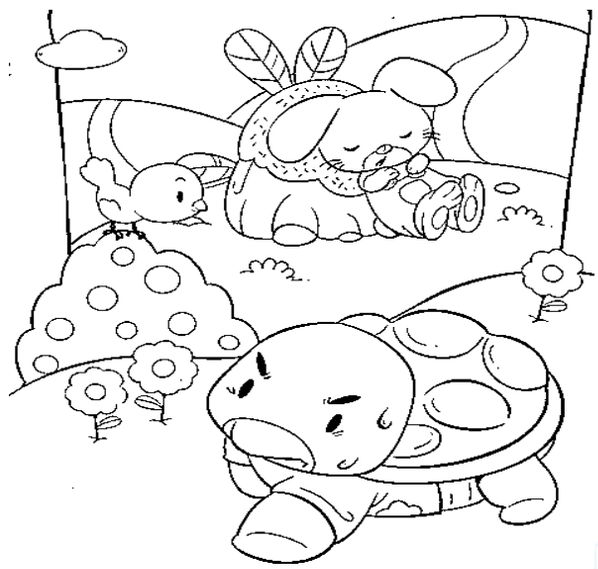
"แน่จริงมาวิ่งแข่งกันไหมล่ะ" เต่าน้อยท้ากระต่าย "ได้อยู่แล้วเต่าเชื่องช้าอย่างนายจะเอาอะไรมาชนะเราได้" กระต่ายรับคำท้า

หน้า ๒



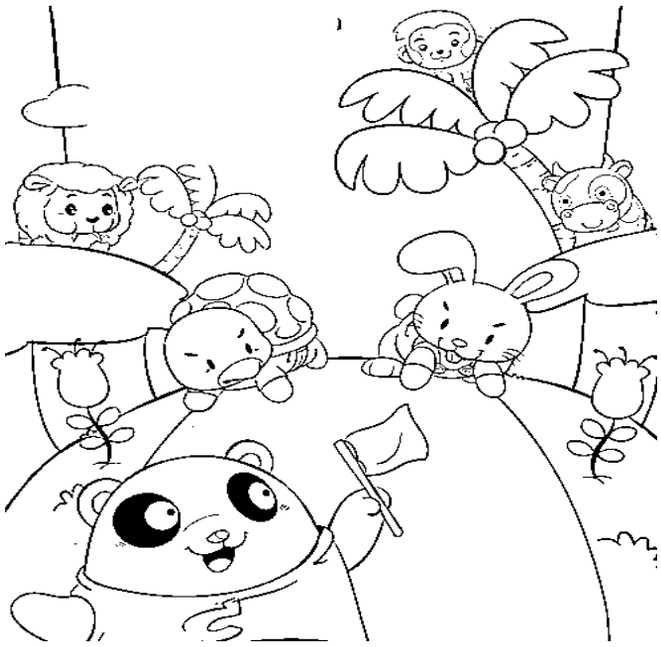
เมื่อถึงวันแข่งขัน กระต่ายรีบวิ่งนำเต่าไปอย่างรวดเร็ว มันหันหลังกลับไปมอง
"เราวิ่งนำเจ้าเต่ามาไกลขนาดนี้ แอบนอนสักพักจะเป็นไร"
แล้วกระต่ายก็ล้มตัวลงนอนหลับอย่างสบายใจ

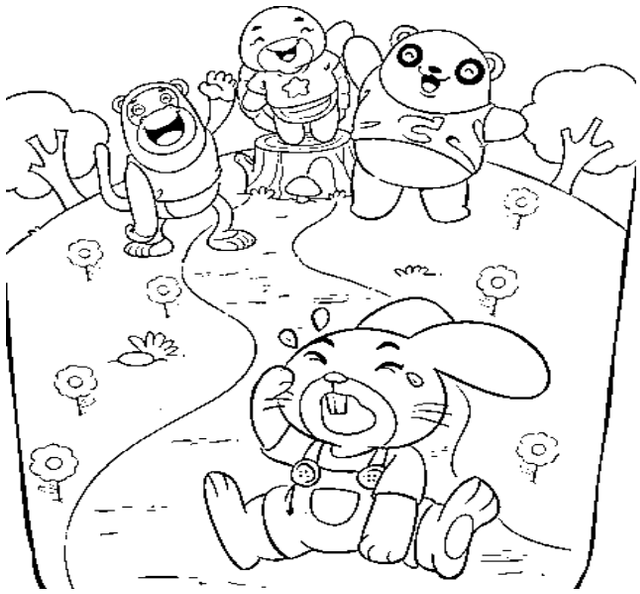
หน้า ๓



เต่าเดิน ตามทางมาช้าๆ แต่สม่ำเสมอ ในที่สุดมันก็เดินแซงกระต่ายที่นอนหลับไม่รู้เรื่องรู้ราว

หน้า ๔





เมื่อกระต่ายตื่นขึ้นมาก็ตกใจ รีบวิ่งอย่างไม่คิดชีวิต แต่ไม่ทันเสียแล้ว เพราะเต่าเดินมาถึงเส้นชัยก่อน กระต่ายจึงพ่ายแพ้ไปในที่สุด

กระต่ายกับเต่า
สร้างสรรค์โดย
โรงเรียนวัดสระกร่างเจริญธรรม อ.อู่ทอง จ.สุพรรณบุรี

กระต่ายน้อยตัวหนึ่ง วิ่งเล่นอยู่ในป่าใหญ่อย่างสบายใจ
นชอบดูถูกสัตว์อื่นว่าเชื่องช้าอืดอาด ไม่คล่องแคล่วว่องไว
เหมือนกับตัวมัน
"แน่จริงมาวิ่งแข่งกันไหมล่ะ" เต่าน้อยท้ากระต่าย
"ได้อยู่แล้วเต่าเชื่องช้าอย่างนายจะเอาอะไรมาชนะเราได้"
กระต่ายรับคำท้า
กระต่ายกับเต่า 4

กระต่ายตื่นเต้น ②

เนื้อเรื่องสำหรับนักเรียนฝึกอ่าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อเรื่อง กระต่ายกับเต่า เพื่อสรุปความเข้าใจเนื้อเรื่อง

หน้า ๑

กระต่ายน้อยตัวหนึ่ง วิ่งเล่นอยู่ในป่าใหญ่อย่างสบายใจ มันชอบดูถูกสัตว์อื่นว่าเชื่องช้าอืดอาด ไม่คล่องแคล่วว่องไวเหมือนกับตัวมัน

หน้า ๒

"แน่จริงมาวิ่งแข่งกันไหมล่ะ" เต่าน้อยท้ากระต่าย "ได้อยู่แล้วเต่าเชื่องช้าอย่างนายจะเอาอะไรมาชนะเราได้" กระต่ายรับคำท้า

หน้า ๓

เมื่อถึงวันแข่งขัน กระต่ายรีบวิ่งนำเต่าไปอย่างรวดเร็ว มันหันหลังกลับไปมอง "เราวิ่งนำเจ้าเต่ามาไกลขนาดนี้ แอบนอนสักพักจะเป็นไร" แล้วกระต่ายก็ล้มตัวลงนอนหลับอย่างสบายใจ

หน้า ๔

เต่าเดินตามทางมาช้าๆ แต่สม่ำเสมอ ในที่สุดมันก็เดินแซงกระต่ายที่นอนหลับไม่รู้เรื่องรู้ราว

เมื่อกระต่ายตื่นขึ้นมาก็ตกใจ รีบวิ่งอย่างไม่คิดชีวิต แต่ไม่ทันเสียแล้ว เพราะเต่าเดินมาถึงเส้นชัยก่อน กระต่ายจึงพ่ายแพ้ไปในที่สุด

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน เขียน และการคิด
กิจกรรมที่ ๑ การสร้างประสบการณ์ทางเนื้อหา

แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๑ ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง กระต่ายกับเต่า แล้วเลือกคำไปเขียนในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑. ..... เดินเล่นในป่า

๒. ..... ท้ากระต่ายให้วิ่งแข่งกัน

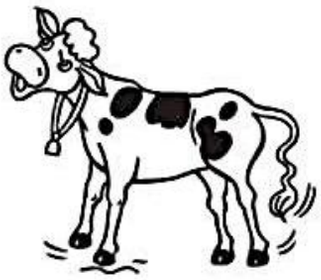
๓. กระต่ายกับเต่า ..... กัน

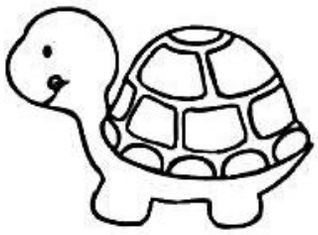
๔. กระต่าย ..... ใต้ต้นไม้

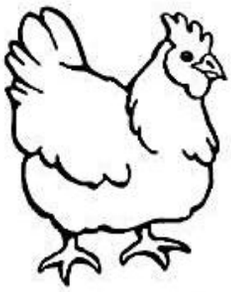
๕. กระต่ายมาถึง ..... ก็ไม่ทันเสียแล้ว

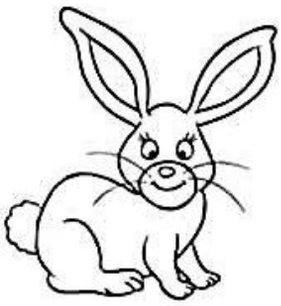
แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๒ ให้นักเรียนเลือกชื่อ**สัตว์ที่มีในนิทาน**มาเขียนใต้ภาพให้ถูกต้อง

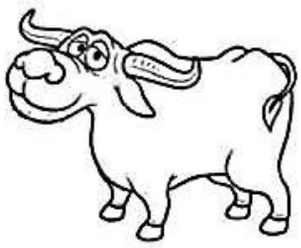
แมว	สุนัข	กระต่าย	ลิง	วัว
ควาย	เต่า	เป็ด	ไก่	











แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๓ ให้นักเรียนเลือกตัวเลข ๑ ๒ ๓ ๔ แล้วเขียนลงใน ☐ ตามลำดับเหตุการณ์

☐ กระต่ายนอนหลับใต้ต้นไม้

☐ กระต่ายเดินเล่นในป่า

☐ เต่าท้ากระต่ายวิ่งแข่งกัน

☐ เต่าชนะกระต่าย

แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๔ ให้นักเรียนอ่านข้อความและตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. กระต่ายวิ่งไว
ใครวิ่งไว.....

๒. เต่าเดินช้า
ใครเดินช้า.....

๓. กระต่ายกินแครอท
กระต่าย**กินอะไร.....**

๔. เต่ากินผักบุ้ง
เต่า**กินอะไร.....**

๕. กระต่ายว่าเต่าเชื่องช้า
ใครเชื่องช้า.....

๖. เต่าท้ากระต่ายวิ่งแข่งกัน
เต่า**ท้าใคร**วิ่งแข่ง.....

๗. กระต่ายรับคำท้า
ใครรับคำท้า.....

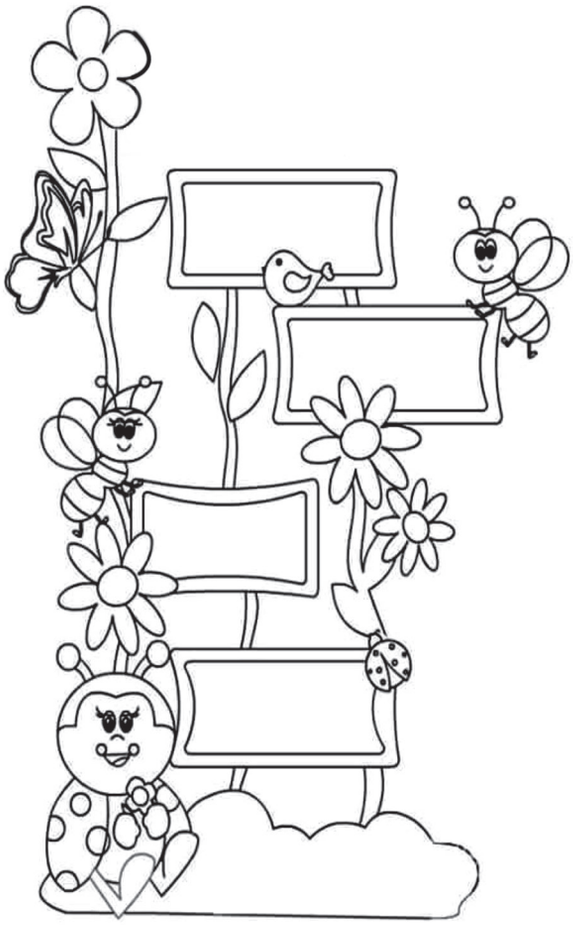
๘. กระต่ายนอนหลับ
ใครนอนหลับ.....

๙. กระต่ายแพ้เพราะความประมาท
กระต่ายแพ้**เพราะอะไร**.....

๑๐. เต่าชนะเพราะความพยายาม
เต่าชนะ**เพราะอะไร**.....

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน การเขียน และการคิด
กิจกรรมที่ ๒ การฝึกทักษะการคิด

แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๑ ให้นักเรียนตอบคำถามเรื่อง กระต่ายกับเต่า



๑. ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น ข้อคิดนี้ได้จากการกระทำของใคร

ตอบ .....

๒. ไม่ควรประมาทในการทำงาน ข้อคิดนี้ได้จากการกระทำ ของใคร

ตอบ.....

๓. นักเรียนควรทำตามเต่า เพราะอะไร

ตอบ.....

๔. ทำไมกระต่ายจึงพ่ายแพ้ในการวิ่ง

ตอบ.....

๕.ถ้านักเรียนเป็นกระต่ายจะทำอย่างไรจึงจะชนะเต่า

ตอบ.....

แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๒ ให้นักเรียนอ่านและโยงเส้นภาพที่เกี่ยวข้องกับข้อความ

ปู่ ไป ซื้อ เตา

พ่อ เผา ไฟ

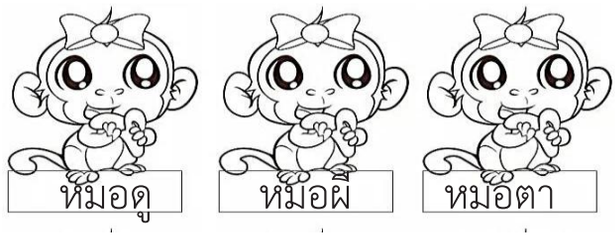
ชาลี เกา ขา

สีดา มี เหา

พี่ ดู เสาไฟ

แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๓ ให้นักเรียนคิดคำใหม่ โดยให้มีคำที่กำหนดให้อยู่ในคำใหม่ด้วย

ตัวอย่าง **หมอ**

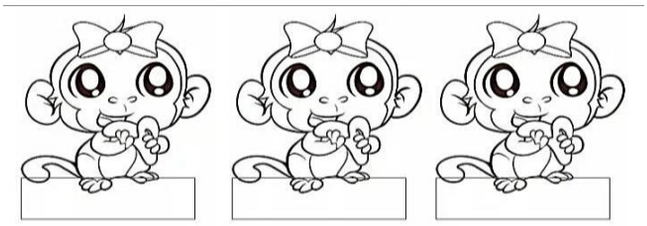


๑. ป่า

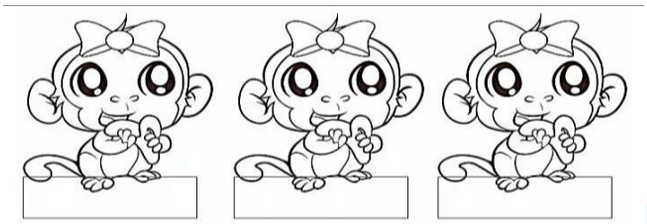
๒. เดิน

๓. วิ่ง

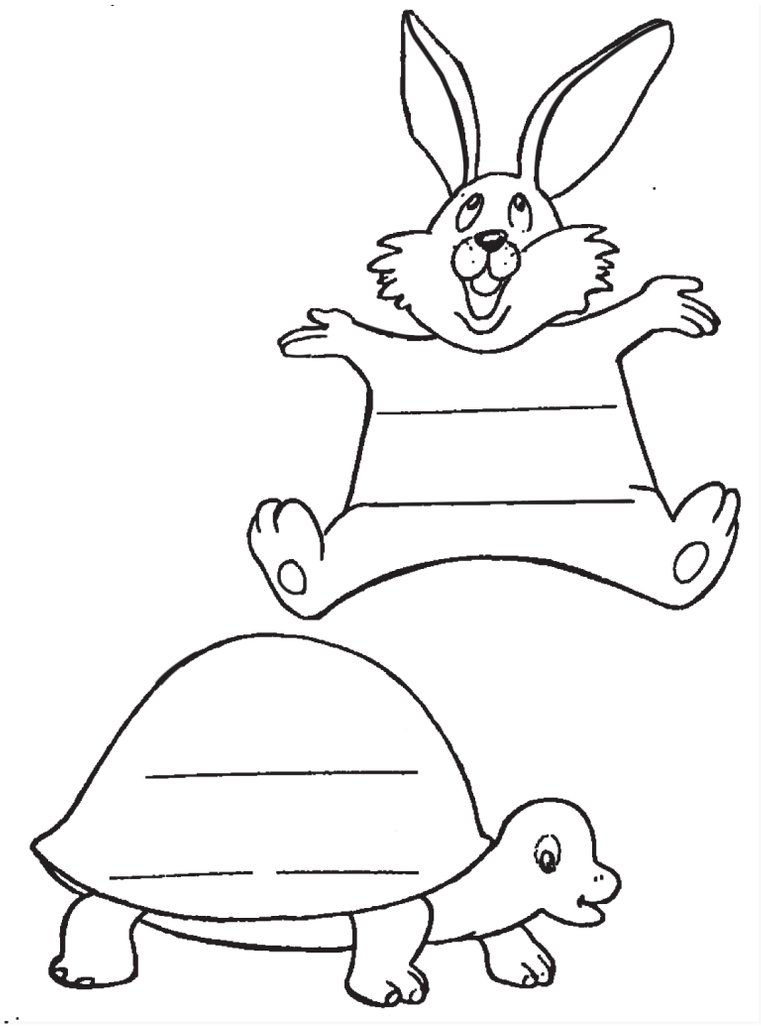
๔. เต่า

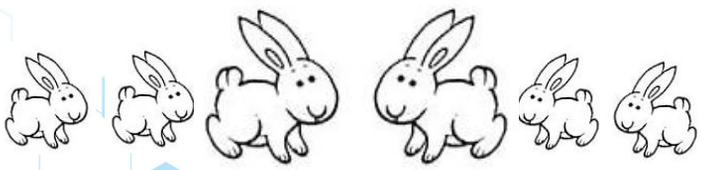


๕. นอน



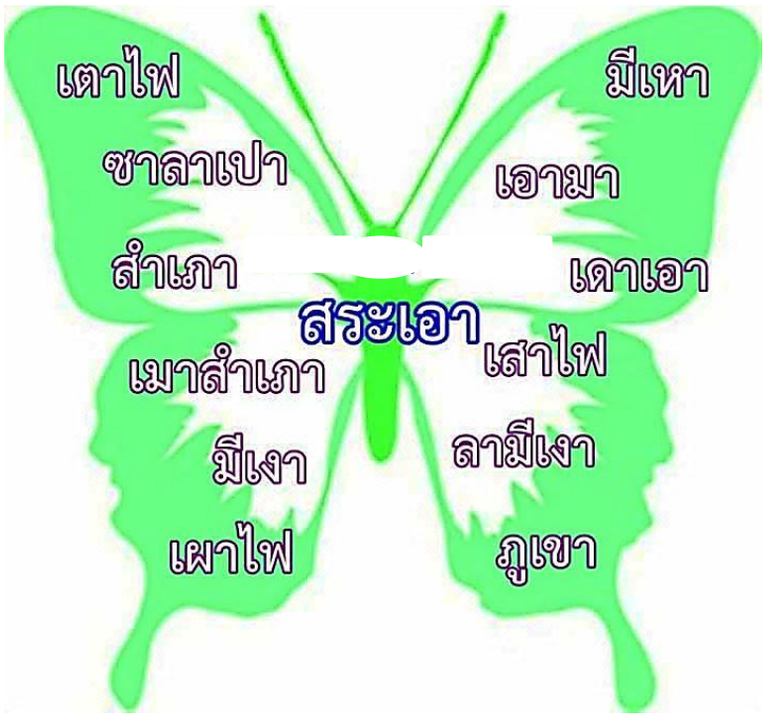
แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๔ ให้นักเรียนเลือกคำที่**เกี่ยวข้อง**กับภาพเติมในช่องว่าง





แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน การเขียน และการคิด
กิจกรรมที่ ๓ การฝึกทักษะการอ่าน การเขียน และการใช้ภาษา

แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๑ ให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้แล้วเติมคำในช่องว่าง



๑. ..... ไฟ ภู .....

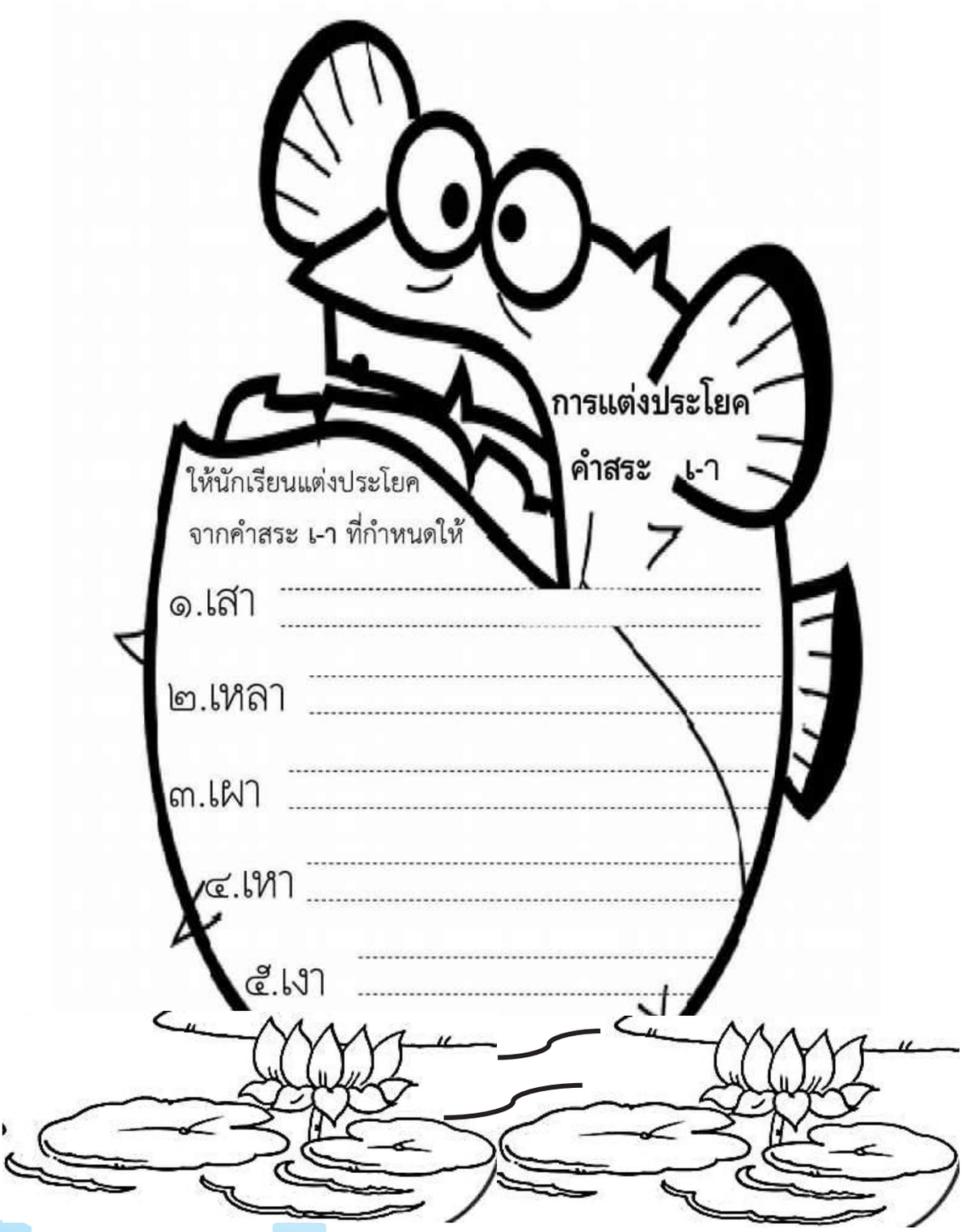
๒. ..... มา เสา .....

๓. สำ ....ไฟ

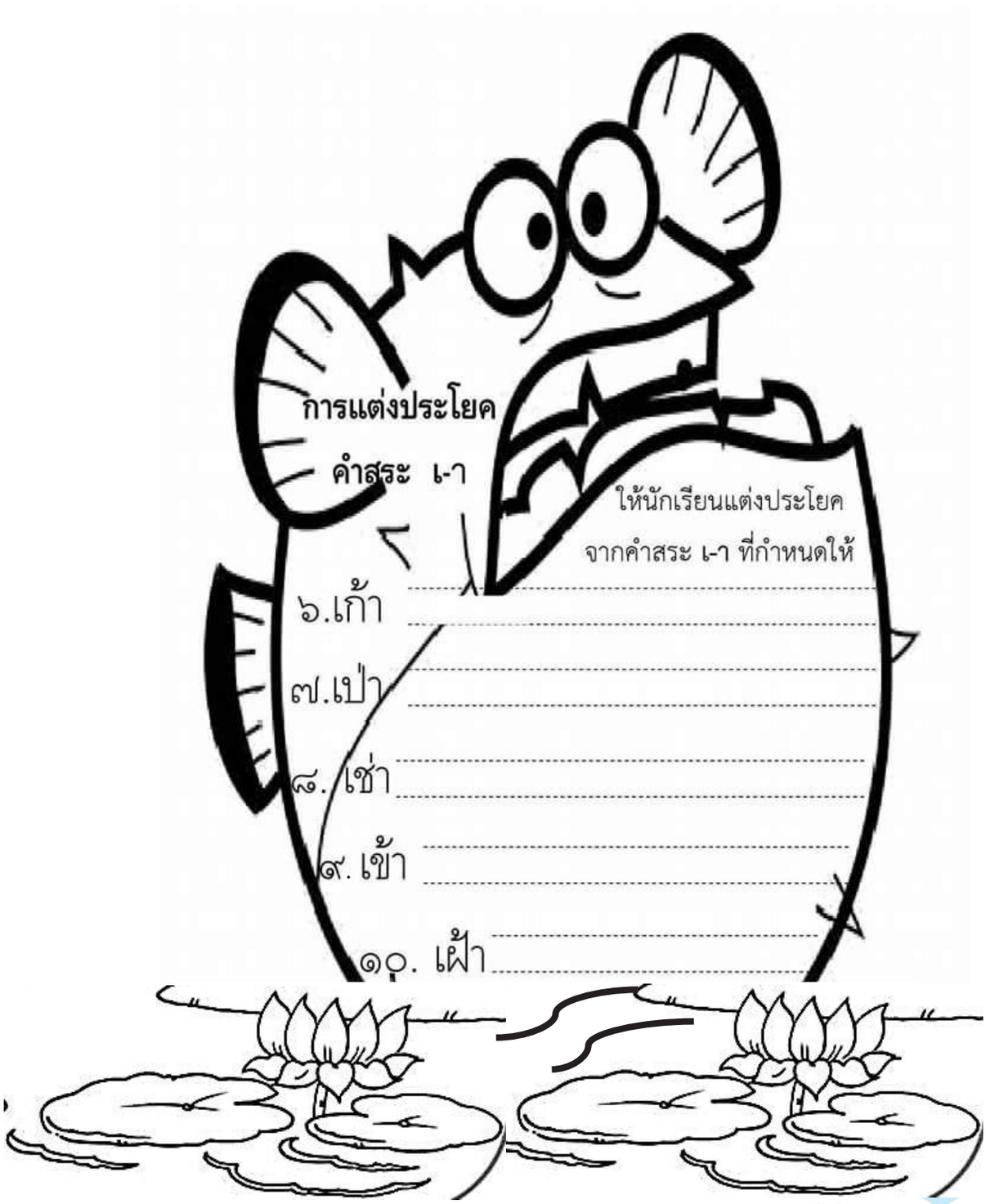
๔. มี ..... ลามี .....

๕. ..... เอา ซาลา .....

แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๒.๑ ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้



แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๒.๒ ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้



แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๓ ให้นักเรียนอ่านและคัดตัวบรรจง**ในสมุดนักเรียน**

ห เ–า **<u>เหา</u>** มานี มี เหา

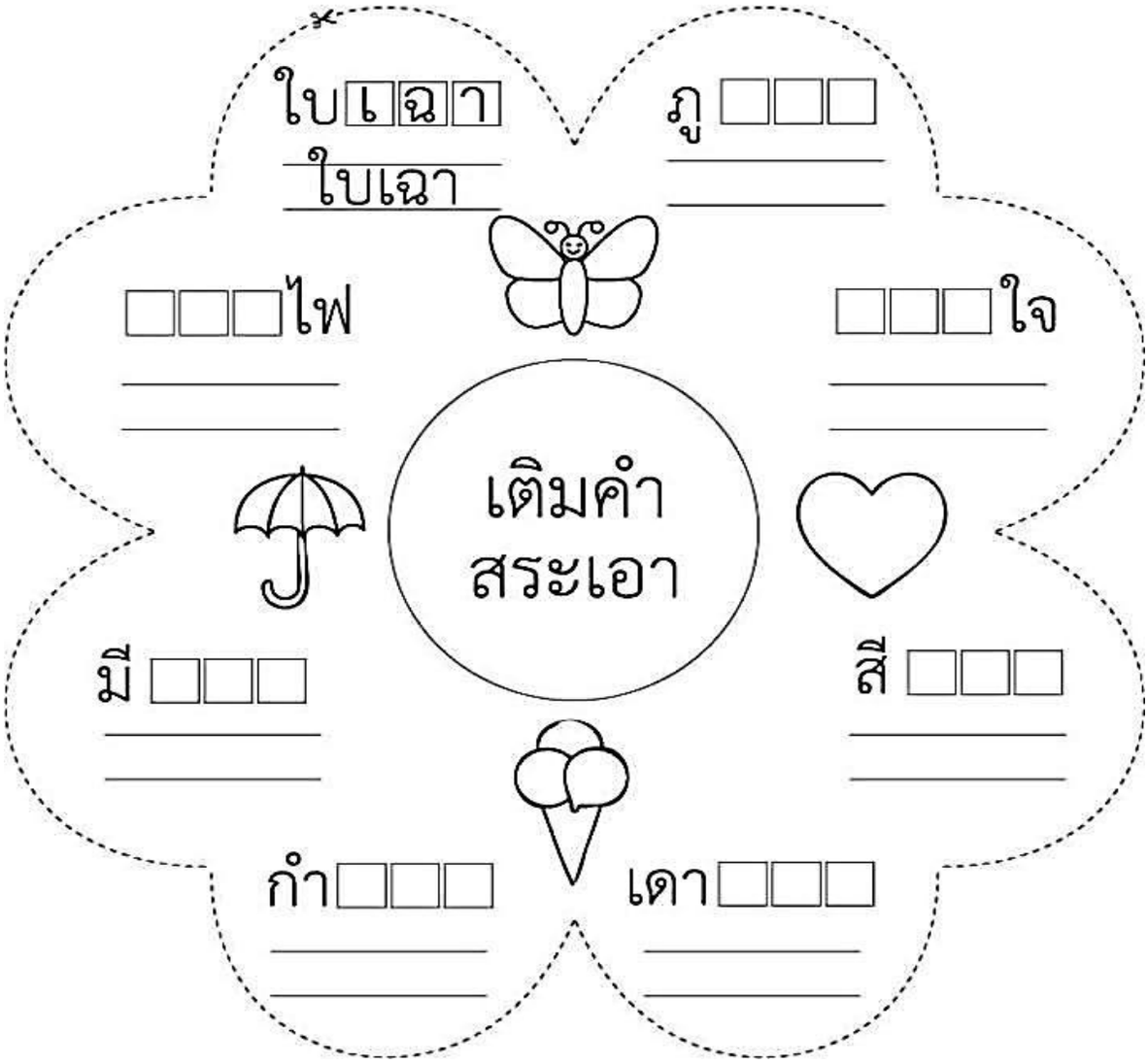
ต เ–า **<u>เตา</u>** มานี มี เตา

ก เ–า **<u>เกา</u>** มานี เกา หัว

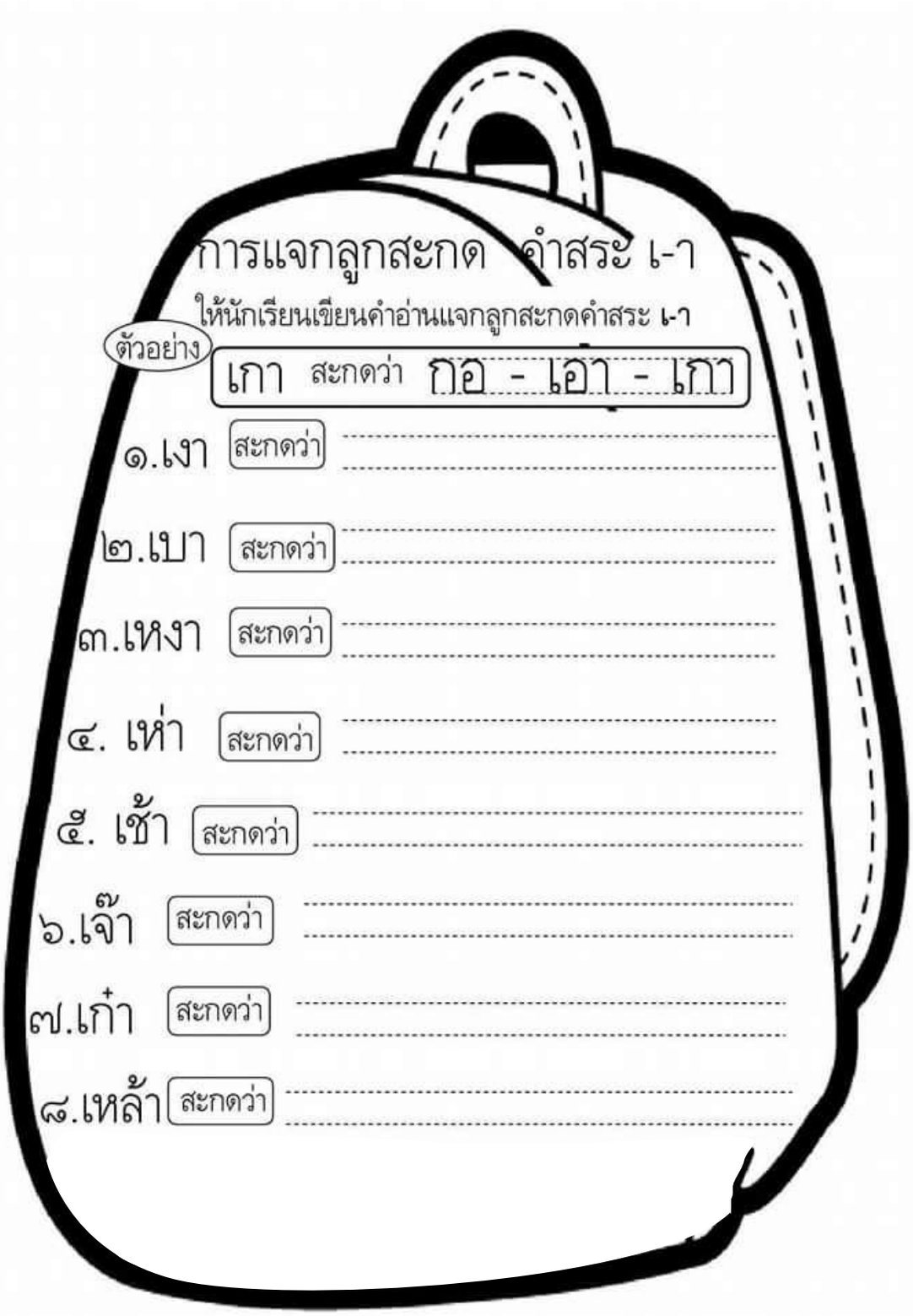
บ เ–า **<u>เบา</u>** มานี เกา หัว เบา

อ เ–า **<u>เอา</u>** มานี เอา เหา ใส่ เตา

แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๔ ให้นักเรียนเติมคำที่ประสมด้วย**สระเอา** ตัดรูปตามเส้นประ แล้วพับเป็นรูปหัวใจนำไป**ติดในสมุด**



แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๕ ให้นักเรียนเขียนคำอ่านแจกลูกสะกดคำ**สระ เอา**



การแจกลูกสะกด คำสระ เ-า

ให้นักเรียนเขียนคำอ่านแจกลูกสะกดคำสระ เ-า

ตัวอย่าง เกา สะกดว่า กอ - เอา - เกา

๑.เงา สะกดว่า .....

๒.เบา สะกดว่า .....

๓.เหงา สะกดว่า .....

๔. เห่า สะกดว่า .....

๕. เช้า สะกดว่า .....

๖.เจ๊า สะกดว่า .....

๗.เก๋า สะกดว่า .....

๘.เหล้า สะกดว่า .....

แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๖ ให้นักเรียนเขียน**กระจายคำ**เพื่อแจกลูกการอ่านตามตัวอย่างให้ถูกต้อง

คำ	พยัญชนะ	สระ	วรรณยุกต์
เก๋า	ก	เ - า	+
เต่า			
เขา			
เหา			
เสา			
เห่า			
เป๊า			
เท่า			
เล่า			
เน่า			
เบ้า			

แบบทดสอบหลังเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ทักษะการอ่านนิทานเรื่อง กระต่ายกับเต่า จำนวน ๑๐ ข้อ

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน เวลา ๓๐ นาที

.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท ✕ ทับตัวอักษร ก ข ค ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

๑. กระต่ายวิ่งเล่นที่ไหน

ก. ในป่า

ข. ในนา

ค. ในไร่

๒. เหตุใดเต่าจึงท้ากระต่ายวิ่งแข่ง

ก. ถูกกระต่ายว่า กินจุ

ข. ถูกกระต่ายว่า ตัวใหญ่

ค. ถูกกระต่ายว่า เชื่องช้า

๓. นักเรียนคิดว่ากระต่ายแพ้เพราะอะไร

ก. วิ่งหลงทาง

ข. นอนหลับ

ค. สงสารเต่า

๔. นักเรียนคิดว่าเต่าชนะเพราะอะไร

ก. ให้ลิงช่วยเหลือ

ข. ให้สิงโตช่วยเหลือ

ค. พยายามเดินจนถึงเส้นชัย

๕. ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น ตรงกับการกระทำของใคร

ก. เต่า

ข. กระต่าย

ค. หมีแพนด้า

๖. เหตุการณ์ในข้อใดเกิดขึ้นลำดับแรก

ก. กระต่ายนอนหลับ

ข. กระต่ายวิ่งเล่นในป่า

ค. กระต่ายว่าเต่าเชื่องช้า

๗. เราควรนำการกระทำของเต่าไปใช้กับเรื่องใด

ก. การเรียน

ข. การเดิน

ค. การเล่น

๘. ข้อใดไม่สัมพันธ์กัน

ก. กระต่าย เดินช้า

ข. เต่า ขาสั้น

ค. กระต่าย หูยาว

๙. ข้อใดมีสระเดียวกัน

ก. ป่า ช้า ถึง

ข. วัน วิ่ง ตัว

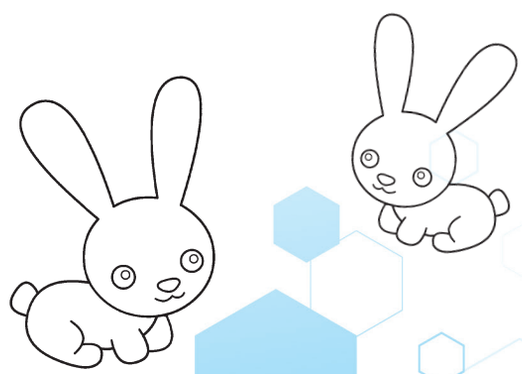
ค. เต่า เรา เจ้า

๑๐. ข้อใดเป็นประโยคที่ถูกต้อง

ก. ต้นไม้ ปีน ลิง

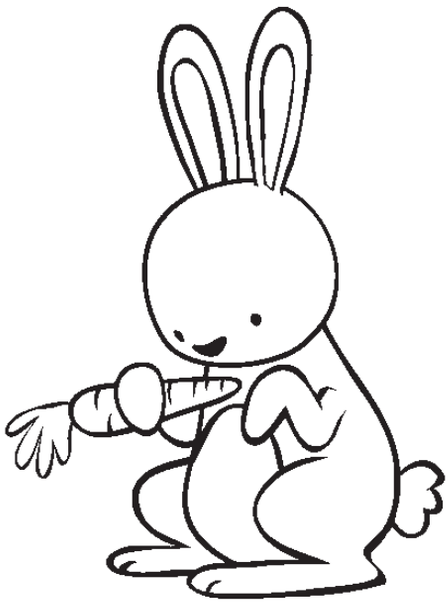
ข. ตามทาง เดิน เต่า

ค. กระต่าย วิ่ง ในป่า



ภาคผนวก

- เฉลยแบบฝึกทักษะการอ่านเขียน คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์จากการอ่านนิทาน
- เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน



แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน การเขียน และการคิด
กิจกรรมที่ ๑ การสร้างประสบการณ์ทางเนื้อหา

แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๑ ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง กระต่ายกับเต่า แล้วเลือกคำไปเขียนในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑. .....**กระต่าย**..... เดินเล่นในป่า

๒. .....**เต่า**..... ท้ากระต่ายให้วิ่งแข่งกัน

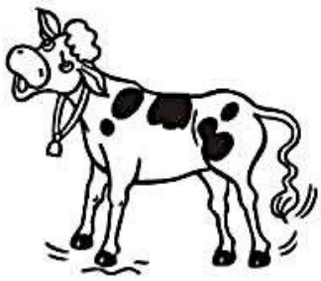
๓. กระต่ายกับเต่า ...**วิ่งแข่งกัน**..... กัน

๔. กระต่าย .....**นอนหลับ**..... ใต้ต้นไม้

๕. กระต่ายมาถึง .....**เส้นชัย**..... ก็ไม่ทันเสียแล้ว

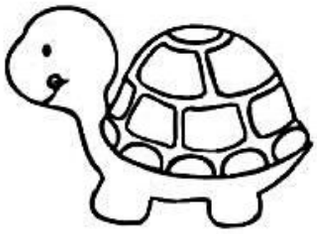
แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๒ ให้นักเรียนเลือกชื่อ**สัตว์ที่มีในนิทาน**มาเขียนใต้ภาพให้ถูกต้อง

แมว	สุนัข	กระต่าย	ลิง	วัว
ควาย	เต่า	เป็ด	ไก่	



-

สุนัข

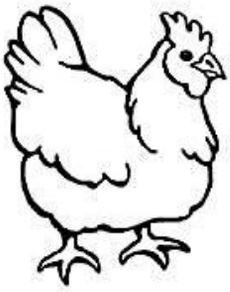


เต่า

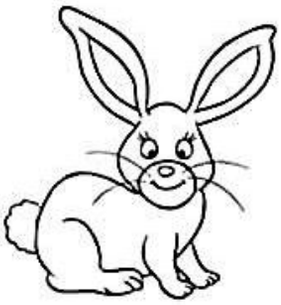
ลิง

-

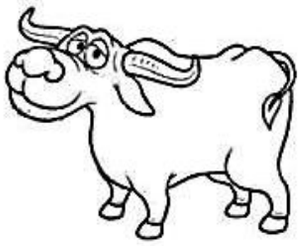
-



-



กระต่าย



-

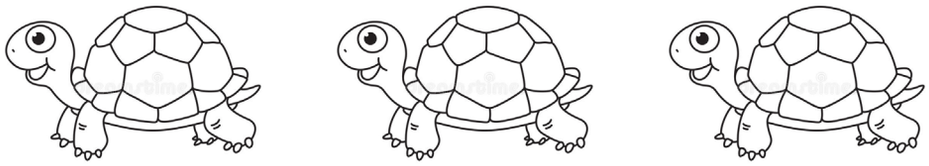
แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๓ ให้นักเรียนเลือกตัวเลข ๑ ๒ ๓ ๔ แล้วเขียนลงใน ☐ ตามลำดับเหตุการณ์

☐ ๓ กระต่ายนอนหลับใต้ต้นไม้

☐ ๑ กระต่ายเดินเล่นในป่า

☐ ๒ เต่าท้ากระต่ายวิ่งแข่งกัน

☐ ๔ เต่าชนะกระต่าย



แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๔ ให้นักเรียนอ่านข้อความและตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. กระต่ายวิ่งไว
ใครวิ่งไว....**กระต่าย**.....

๒. เต่าเดินช้า
ใครเดินช้า.....**เต่า**.....

๓. กระต่ายกินแครอท
กระต่าย**กินอะไร**..**แครอท**.....

๔. เต่ากินผักบุ้ง
เต่า**กินอะไร**....**ผักบุ้ง**.....

๕. กระต่ายว่าเต่าเชื่องช้า
ใครเชื่องช้า...**เต่า**.....

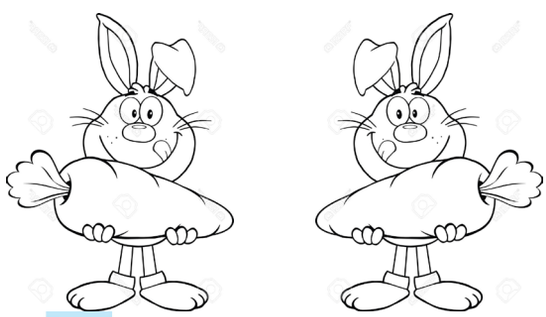
๖. เต่าท้ากระต่ายวิ่งแข่งกัน
เต่า**ท้าใคร**วิ่งแข่ง..**กระต่าย**...

๗. กระต่ายรับคำท้า
ใครรับคำท้า.....**กระต่าย**.....

๘. กระต่ายนอนหลับ
ใครนอนหลับ...**กระต่าย**.....

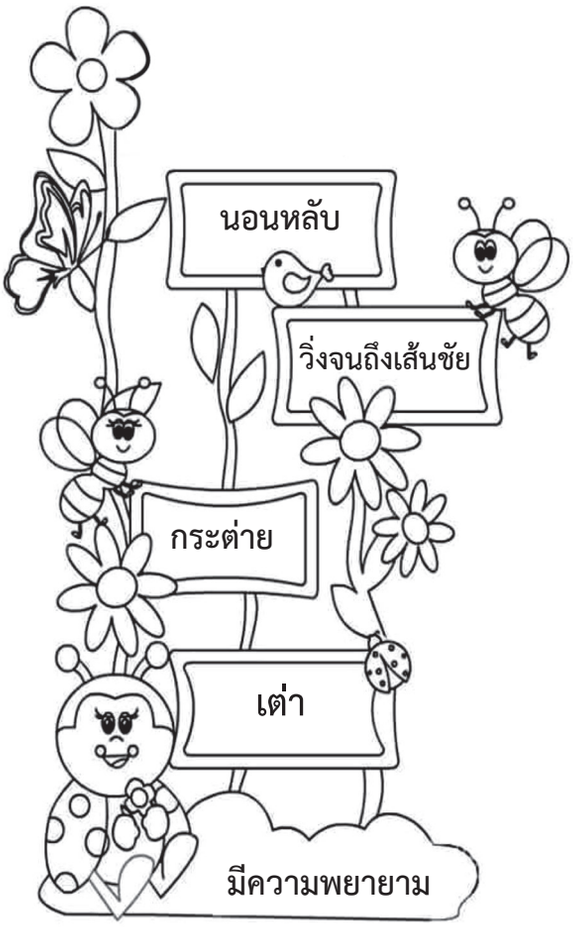
๙. กระต่ายแพ้เพราะความประมาท
กระต่ายแพ้**เพราะอะไร**.....
.....**ความประมาท**.....

๑๐. เต่าชนะเพราะความพยายาม
เต่าชนะ**เพราะอะไร** .....
.....**ความพยายาม**.....



แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน การเขียน และการคิด
กิจกรรมที่ ๒ การฝึกทักษะการคิด

แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๑ ให้นักเรียนตอบคำถามเรื่อง กระต่ายกับเต่า



๑. ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น ข้อคิดนี้ได้จากการกระทำของใคร

ตอบ .....**เต่า**.....

๒. ไม่ควรประมาทในการทำงาน ข้อคิดนี้ได้จากการกระทำ ของใคร

ตอบ.....**กระต่าย**.....

๓. นักเรียนควรทำตามเต่า เพราะอะไร

ตอบ..**มีความพยายาม**.....

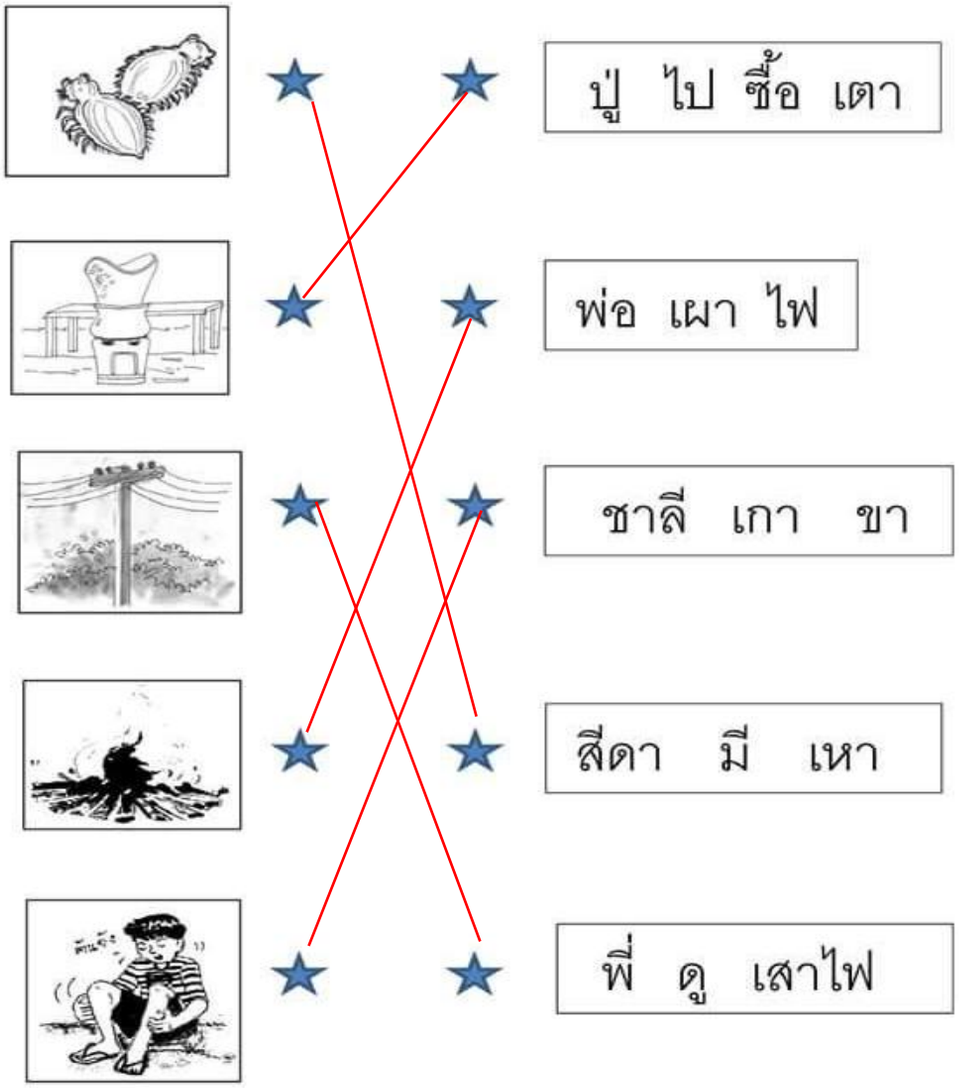
๔. ทำไมกระต่ายจึงพ่ายแพ้ในการวิ่ง

ตอบ.....**นอนหลับ**.....

๕. ถ้านักเรียนเป็นกระต่ายจะทำอย่างไรจึงจะชนะเต่า

ตอบ.....**วิ่งจนถึงเส้นชัย**.....

แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๒ ให้นักเรียนอ่านและโยงเส้นภาพที่เกี่ยวข้องกับข้อความ



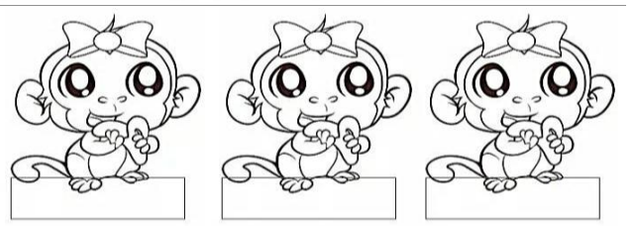
แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๓ ให้นักเรียนคิดคำใหม่ โดยให้มีคำที่กำหนดให้อยู่ในคำใหม่ด้วย

ตัวอย่าง หมอ

๑. ป่า

๒. เดิน

๓. วิ่ง

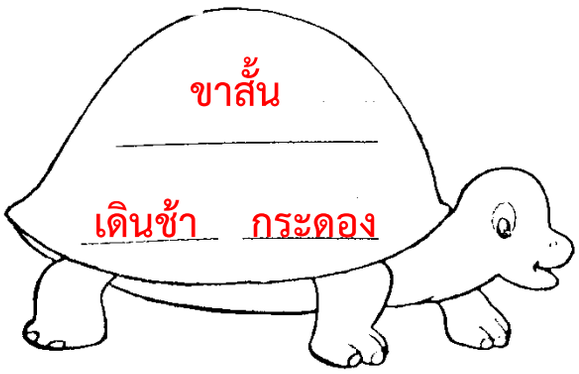


๔. เต่า

๕. นอน

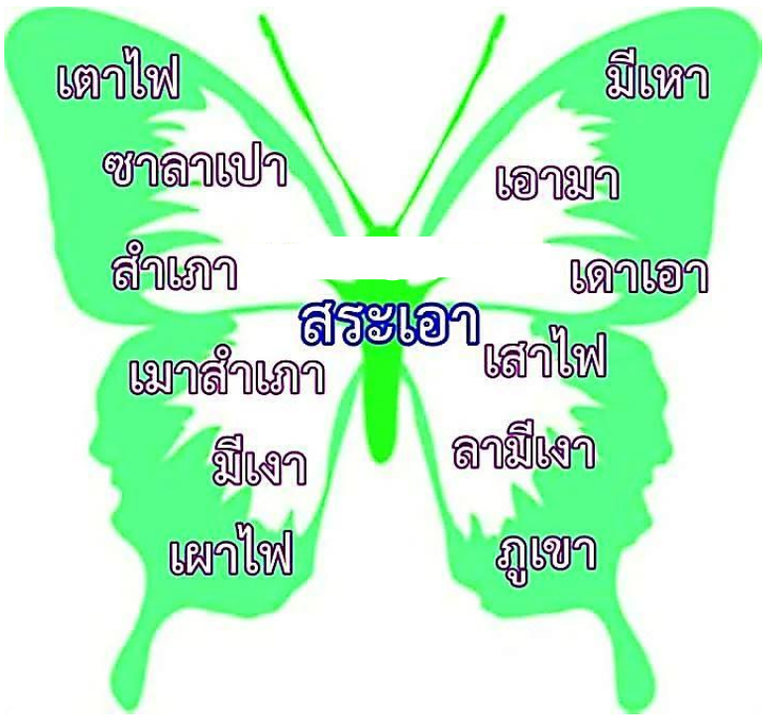
คำตอบ อยู่ในดุลยพินิจของคุณครู

แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๔ ให้นักเรียนเลือกคำที่เกี่ยวข้องกับภาพเติมในช่องว่าง



แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน การเขียน และการคิด
กิจกรรมที่ ๓ การฝึกทักษะการอ่าน การเขียนและการใช้ภาษา

แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๑ ให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้แล้วเติมคำในช่องว่าง



๑...เตา.....ไฟ

ภู ....เขา.....

๒...เอา.....มา

เสา..ไฟ.....

๓. สำ ...เภา.....

.....เผา.....ไฟ

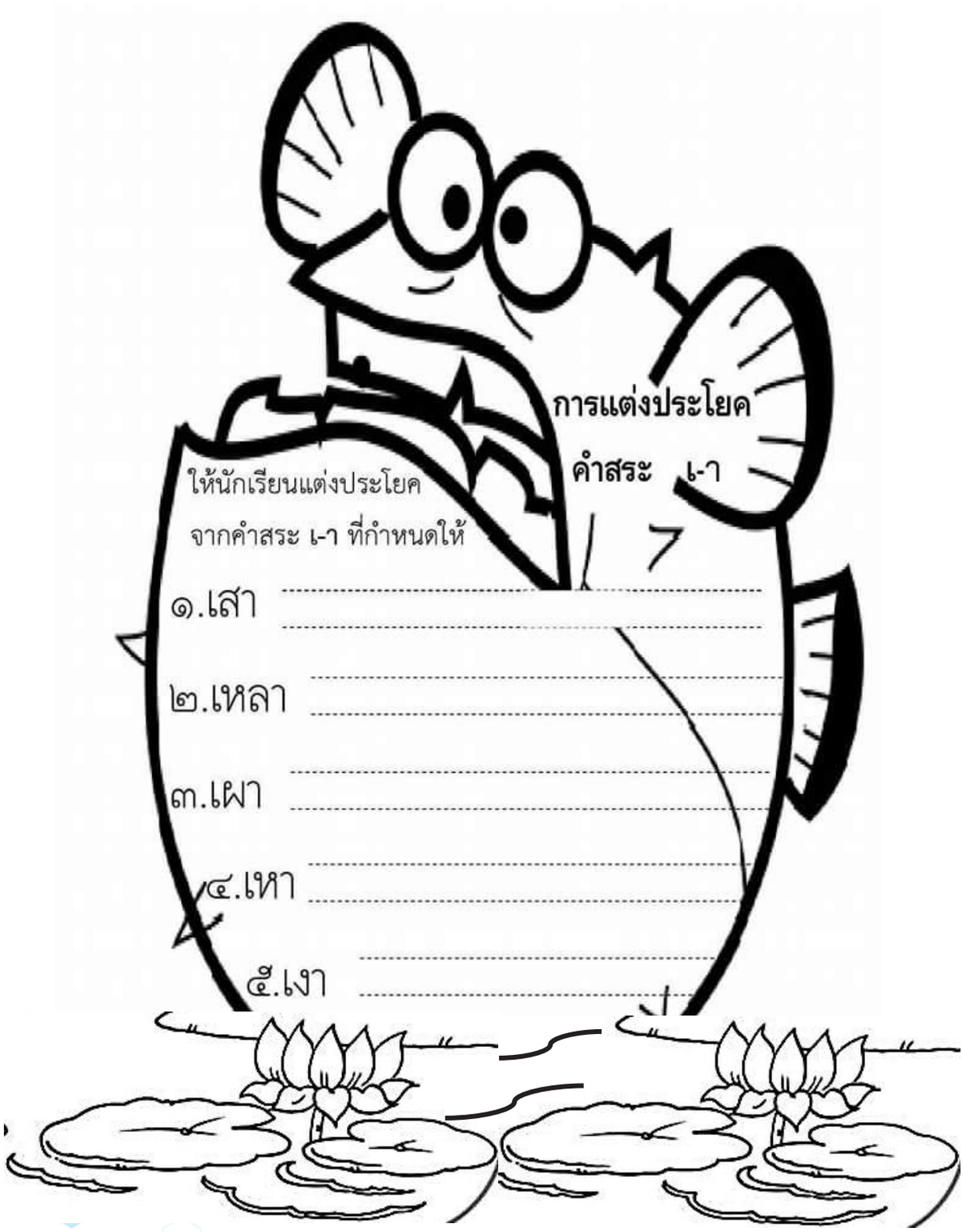
๔. มี .....เหา.....

ลามี..เงา.....

๕..เดา.....เอา

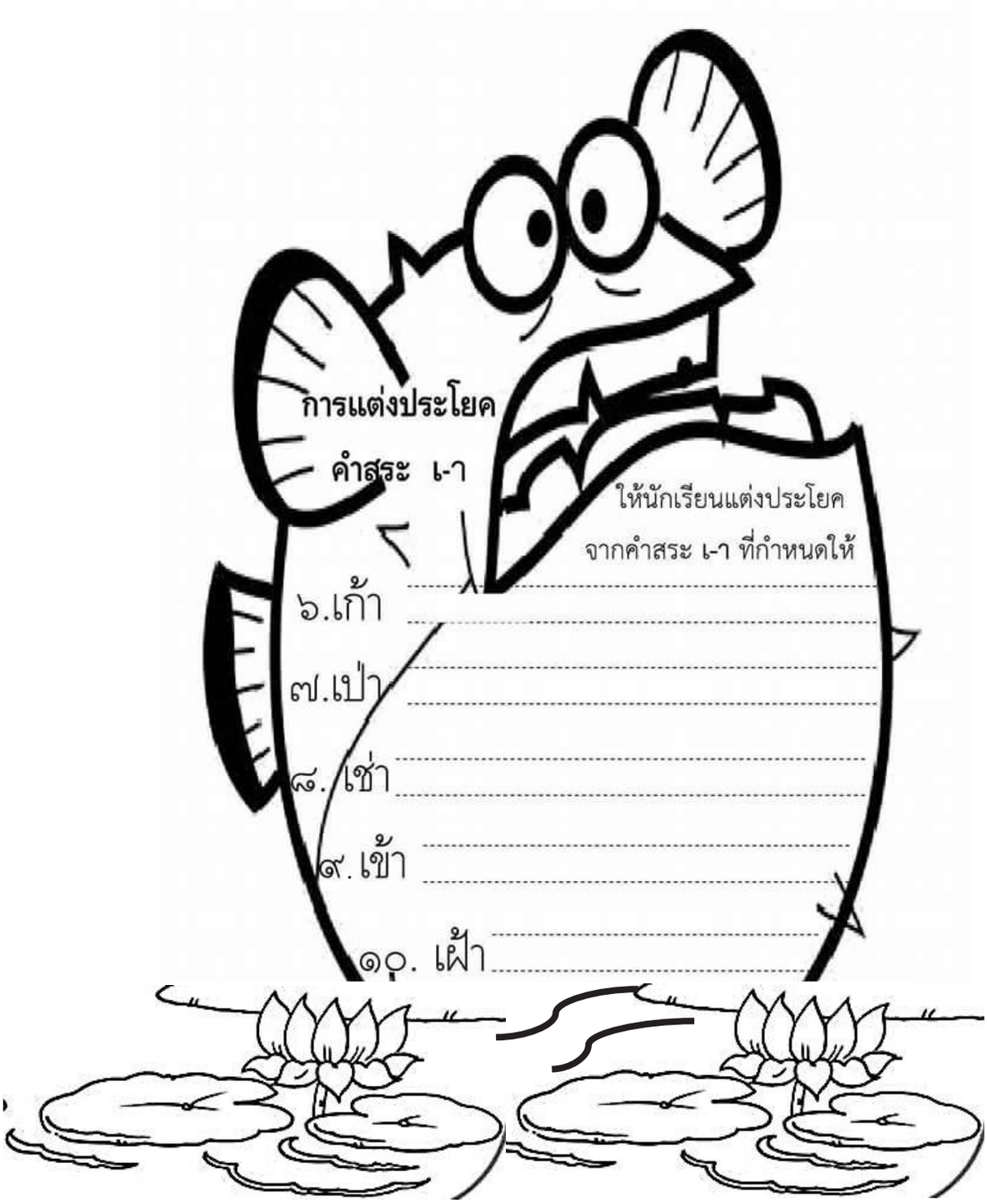
ซาลา ....เปา.....

แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๒.๑ ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้



คำตอบ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคุณครู

แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๒.๒ ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้



คำตอบ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคุณครู

แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๓ ให้นักเรียนอ่านและคัดตัวบรรจง**ในสมุดนักเรียน**

ห เ–า **เหา** มานี มี เหา

ต เ–า **เตา** มานี มี เตา

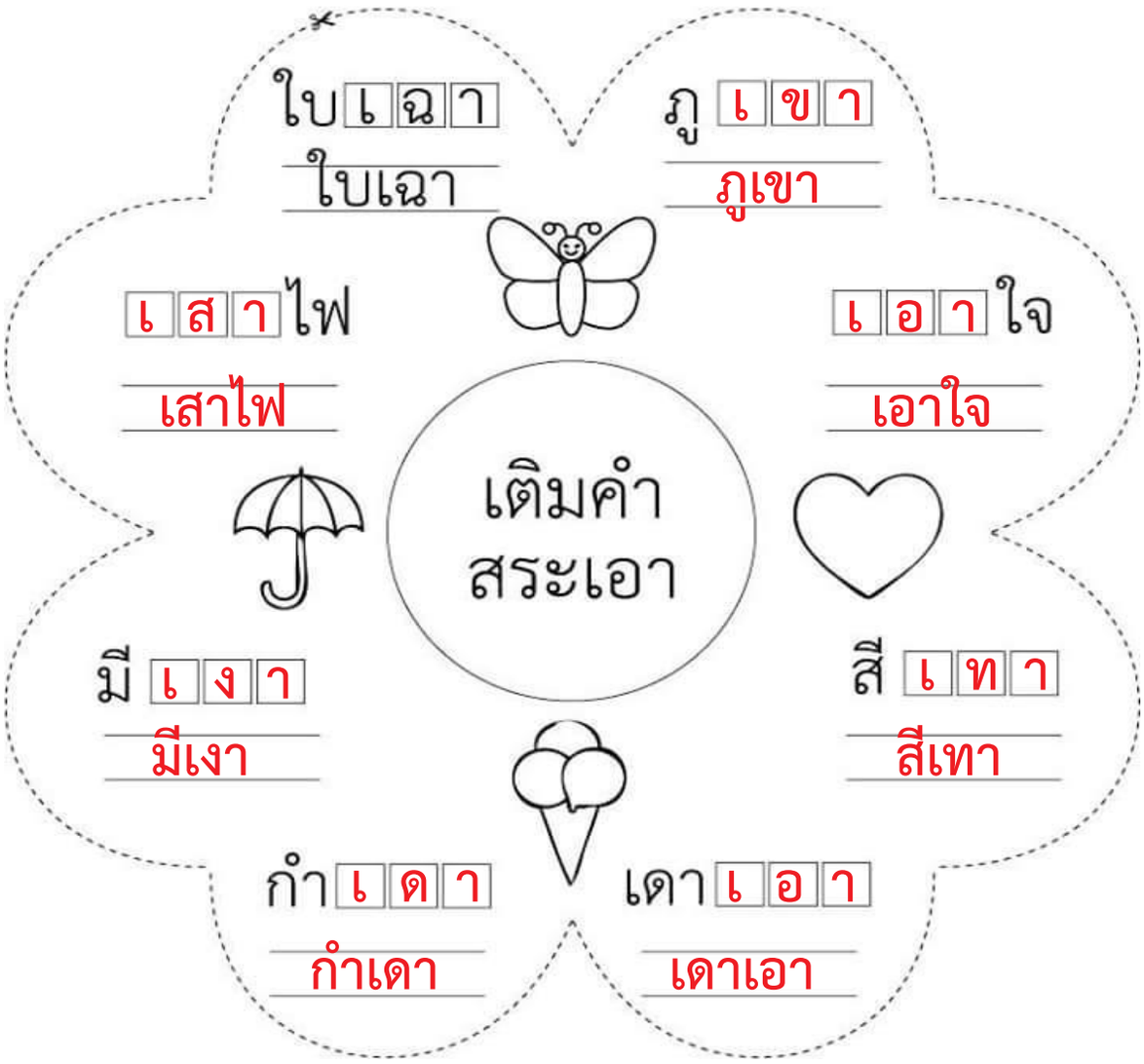
ก เ–า **เกา** มานี เกา หัว

บ เ–า **เบา** มานี เกา หัว เบา

อ เ–า **เอา** มานี เอา เหา ใส่ เตา

การอ่าน - เขียน ให้อยู่ในดุลยพินิจของคุณครู

แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๔ ให้นักเรียนเติมคำที่ประสมด้วย**สระเอา** ตัดรูปตาเส้นประ แล้วพับเป็นรูปหัวใจนำไปติดในสมุด



แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๕ ให้นักเรียนเขียนคำอ่านแจกลูกสะกดคำ**สระ เอา**

การแจกลูกสะกด คำสระ เ-า

ให้นักเรียนเขียนคำอ่านแจกลูกสะกดคำสระ เ-า

ตัวอย่าง เกา สะกดว่า กอ - เอา - เกา

๑.เงา สะกดว่า งอ - เอา - เงา

๒.เบา สะกดว่า บอ - เอา - เบา

๓.เหงา สะกดว่า หอ - งอ - เอา - เหงา

๔. เห่า สะกดว่า หอ - เอา - เหา - ไม้เอก-เห่า

๕. เช้า สะกดว่า ชอ - เอา - เชา - ไม้โท-เช้า

๖.เจ๊า สะกดว่า จอ - เอา - เจา - ไม้ตรี-เจ๊า

๗.เก๋า สะกดว่า กอ – เอา – เกา- ไม้จัตวา-เก๋า

๘.เหล้า สะกดว่า หอ-ลอ-เอา-เหลา-ไม้โท-เหล้า

แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๖ ให้นักเรียน**กระจายคำ**เพื่อแจกลูกการตามอ่านตัวอย่าง

คำ	พยัญชนะ	สระ	วรรณยุกต์
เก๋า	ก	เ - า	+
เต่า	ต	เ - า	ไ
เขา	ข	เ - า	-
เหา	ห	เ - า	-
เสา	ส	เ - า	-
เห่า	ห	เ - า	ไ
เป๊า	ป	เ - า	๊
เท่า	ท	เ - า	ไ
เล่า	ล	เ - า	ไ
เน่า	น	เ - า	ไ
เบ้า	บ	เ - า	้

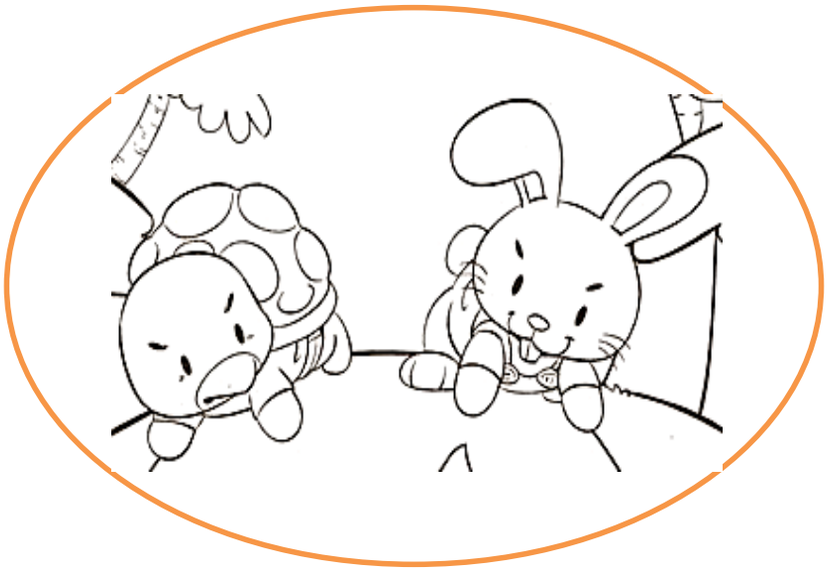
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน	เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
ข้อ ๑. ข	ข้อ ๑. ก
ข้อ ๒. ก	ข้อ ๒. ค
ข้อ ๓. ค	ข้อ ๓. ข
ข้อ ๔. ก	ข้อ ๔. ค
ข้อ ๕. ค	ข้อ ๕. ก
ข้อ ๖. ก	ข้อ ๖. ข
ข้อ ๗. ข	ข้อ ๗. ก
ข้อ ๘. ค	ข้อ ๘. ก
ข้อ ๙. ก	ข้อ ๙. ค
ข้อ ๑๐. ข	ข้อ ๑๐. ค

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เรื่อง กระต่ายกับเต่า

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ประกอบชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์
และสร้างสรรค์จากการอ่านนิทาน ๓ มิติ



จัดทำโดย นางสมพร พลไกร

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนวัดสระกร่างเจริญธรรม อำเภออู่ทอง จังหวัดสุพรรณบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เรื่อง : การอ่านนิทาน เรื่อง กระต่ายกับเต่า

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๓ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

๒. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

๓. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

๔. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน

๕. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

สาระสำคัญ

๑. การอ่านนิทานหรือเรื่องราวต่างๆ ต้องอ่านด้วยความตั้งใจ จึงจะเข้าใจเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง

๒. สระเอาเป็นสระประสมเสียงสั้น เขียนพยัญชนะต้นไว้ระหว่างกลาง เ กับ า

จุดประสงค์การเรียนรู้ : เพื่อให้นักเรียนสามารถ

ชั่วโมงที่ ๑ สร้างประสบการณ์ทางเนื้อหา

๑. อ่านออกเสียงได้

๒. ตอบคำถามจากการฟังและการอ่านนิทานได้ถูกต้อง

๓. เรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องได้ถูกต้อง

๔. สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง

ชั่วโมงที่ ๒ ฝึกทักษะการคิด

๑. อ่านคำและข้อความที่กำหนดให้ได้

๒. บอกความหมายของคำศัพท์ได้

๓. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้

๔. หาคำที่มีความสัมพันธ์กันได้ถูกต้อง

๕. คิดคำใหม่จากเรื่องที่อ่านได้

ชั่วโมงที่ ๓ ฝึกทักษะการอ่านการเขียนและการใช้ภาษา

๑. อ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระเอาได้ถูกต้อง

๒. แต่งประโยคจากคำที่ประสมด้วยสระเอาได้ถูกต้อง

๓. อ่านและคัดคำที่มีสระเอาได้สวยงามและถูกต้อง

๔. เติมคำให้มีความหมายได้

๕. เขียนคำอ่านแจกลูกสะกดคำได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

๑. หลักการอ่านนิทานเรื่อง กระต่ายกับเต่า

๒. การฝึกทักษะทางภาษาและทักษะการคิดจากการอ่านนิทาน

๓. การอ่าน เขียน คัดคำ และแต่งประโยคจากคำที่ประสมด้วยสระเอา

๔. การอ่านและเขียนข้อความที่มีสระเอา

๕. การแต่งประโยคจากคำที่มีสระเอา

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ กิจกรรมที่ ๑ การสร้างประสบการณ์ทางเนื้อหา

๑. นักเรียนสังเกตภาพกระต่ายและเต่าพร้อมตอบคำถามจากภาพทั้งสอง เช่น ลักษณะภายนอก อาหาร ที่อยู่อาศัย

๒. นักเรียนฟังครูเล่านิทาน เรื่องกระต่ายกับเต่า ประกอบหนังสือภาพนิทาน Pop up

๓. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

๔. แบ่งนักเรียนเป็น ๔ กลุ่ม ให้อ่านนิทานต่อกันกลุ่มละ ๑ หน้าจนอ่านคล่อง

๕. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ ๑ โดยให้นักเรียนอ่านนิทานแล้วเลือกคำไปเขียนในช่องว่าง เสร็จแล้วครูเฉลยร่วมกับนักเรียน

๖. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ ๒ โดยเลือกสัตว์ที่มีในนิทานมาเติมใต้ภาพให้ถูกต้องแล้วระบายสีให้สวยงาม นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้น จากนั้นนักเรียนและครูช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

๗. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ ๓ โดยให้นักเรียนเลือกตัวเลขลำดับเหตุการณ์จากหนังสือภาพนิทาน Pop up เรื่องกระต่ายกับเต่า

๘. นักเรียนอ่านข้อความและตอบคำถามจากแบบฝึกเสริมทักษะที่ ๔ พร้อมๆ กันแล้วเขียนคำตอบลงในช่องว่าง

ชั่วโมงที่ ๒ กิจกรรมที่ ๒ การฝึกทักษะการคิด

๑. ครูและนักเรียนร่วมสนทนาถึงความประมาทของกระต่าย และความพยายามของเต่าที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน แล้วให้นักเรียนแบบฝึกเสริมทักษะที่ ๑ โดยให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในช่องว่าง

๒. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ ๒ โดยอ่านและโยงเส้นภาพที่เกี่ยวข้องกับข้อความ

๓. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ ๓ คิดคำใหม่จากคำที่กำหนดให้

๔. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ ๔ เลือกคำที่เกี่ยวข้องกับภาพเติมในช่องว่าง

๕. ให้นักเรียนหญิงทำหน้ากากกระต่าย นักเรียนชายทำหน้ากากเต่าเป็นการบ้านเพื่อนำส่งครูในสัปดาห์ถัดไป

ชั่วโมงที่ ๓ กิจกรรมที่ ๓ การฝึกทักษะการอ่านการเขียนและการใช้ภาษา

๑. นักเรียนเล่นบทบาทสมมติ เรื่องกระต่ายกับเต่า ครูทบทวนการกระทำของกระต่ายกับเต่า ให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ ๑ อ่านคำที่กำหนดให้แล้วเติมคำที่หายไป

๒. ให้นักเรียนเล่นเกมเป่ายิงฉุบ ผู้ชนะจะได้หยิบบัตรคำแล้วแต่งประโยคด้วยปากเปล่า ถ้าถูกต้องจะได้นั่ง ผู้แพ้ต้องเป่ากับคนต่อไปจนกว่าจะชนะ (คำในบัตรตรงกับคำในแบบฝึกเสริมทักษะที่ ๒) นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ ๒

๓. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ ๓ อ่านและคัดประโยคลงในสมุด

๔. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ ๔ เติมคำที่ประสมด้วยสระเอา พร้อมระบายสีรูปภาพแล้วตัดรูปตามเส้นประ พับเป็นรูปหัวใจนำไปติดในสมุด

๕. นักเรียนร้องเพลงสระเอา จากสื่อ DLIT (Distance Learning Information Technology) ให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ ๕ แจกลูกสะกดคำ คำสระเอา

๖. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ ๖ กระจายคำตามตัวอย่างให้ถูกต้อง

๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญของเรื่อง กระต่ายกับเต่า และสรุปลักษณะการเขียนคำสระเอา สระเอา เป็นสระเสียงสั้น เขียนไว้ตรงกลางระหว่าง เ กับ า

๘. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อการเรียนรู้

๑. ภาพกระต่ายกับเต่า

๒. นิทานภาพ Pop up เรื่อง กระต่ายกับเต่า

๓. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์

๔. หน้ากาก ตัวละครในเรื่อง กระต่ายกับเต่า

๕. เกมเป่ายิงฉุบ

๖. บัตรคำ

๗. เพลงสระเอา จาก DLIT

การวัดผล ประเมินผล

๑. วิธีการวัดผล

๑.๑ สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม

๑.๒ จากการตรวจแบบฝึกทักษะ

๒. เครื่องมือวัดผล

๒.๑ แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม

๒.๒ แบบประเมินการตรวจแบบฝึกทักษะ

๓. เกณฑ์การประเมิน

๓.๑ การประเมินพฤติกรรมการร่วมทำกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

๓.๒ การประเมินการทำแบบฝึก

คะแนน ๙ – ๑๐	ระดับ	ดีมาก
คะแนน ๗ – ๘	ระดับ	ดี
คะแนน ๕ – ๖	ระดับ	พอใช้
คะแนน ๐ – ๔	ระดับ	ควรปรับปรุง

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

๒. สภาพปัญหา

.....

.....

.....

.....

๓. แนวทางแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้สอน

(นางสมพร พลไกร)

ภาคผนวก

เพลงสระเอา

คำร้อง รศ.ปิตินันธ์ (ประคอง) สุทธสาร

ทำนอง THE FAMER IN THE DELL

เ- เดินมาข้างหน้า
เราจงมาฟังว่าคำนั้นมีสระเอา
เต่า เตา มีสระเอา
เมา เงา เร้า เรา เช่า

-า ตามมาข้างหลัง

เหล่า เลา มีสระเอา
และเช้ามีสระเอา

บัตรคำ

เสา เหลา เผา เหา เงา

เก้า เป่า เช่า เข้า เฝ้า

เกมเป่ายิงฉุบ

จุดประสงค์

๑. เพื่อฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ

๒. เพื่อฝึกทักษะการแต่งประโยค

อุปกรณ์

๑. บัตรคำ จำนวน ๑๐ บัตร

วิธีเล่น

๑. แบ่งนักเรียนเป็น ๒ ฝ่าย คือ ฝ่ายชาย และฝ่ายหญิง แล้วยืนเข้าแถวตอน

๒. ครูนำบัตรคำ จำนวน ๑๐ บัตร ให้นักเรียนฝึกอ่าน

๓. ให้นักเรียนคนที่ยืนหน้าสุดทั้งสองฝ่าย ออกมายืนหันหลังชนกัน ครูให้เพื่อนที่อยู่ในแถวช่วยกันพูด เป่า ยิง ฉุบ พร้อมกัน คนที่หันหลังชนกันหันหน้ากลับมาพร้อมใช้มือแสดงสัญลักษณ์ที่เป็นความหมายของสิ่งที่กำหนดในเกม

๔. ผู้ชนะหยิบบัตรคำ อ่านคำ แล้วแต่งประโยคจากคำในบัตร

๕. ดำเนินกิจกรรมซ้ำ ตามข้อ ๓ อีก ๔ - ๕ ครั้ง

๖. นักเรียนที่แต่งไม่ได้ให้เพื่อนในกลุ่มช่วยแนะนำได้

ความหมายของเกม

ค้อน	กำมือ
กระดาษ	แบมือ
กรรไกร	ชูสองนิ้ว (นิ้วชี้ และ นิ้วกลาง)

การแพ้ – ชนะ

ค้อน	ชนะ	กรรไกร
กระดาษ	ชนะ	ค้อน
กรรไกร	ชนะ	กระดาษ

ภาพกิจกรรม

การประชุมวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น
และเตรียมความพร้อมการดำเนินการ

Activity

กิจกรรมการฝึกอบรมเพื่อพัฒนา
สมรรถนะการสร้างชุดการเรียนรู้

ภาพกิจกรรม

กิจกรรมนิเทศติดตามการใช้ชุดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน

Activity

กิจกรรมการประกวดชุดการเรียนรู้

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
2. คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
3. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1
4. ดร.อริยา พรหมสุภา

ผู้จัดทำ

1. ผศ.เจษฎา บุญมาโฮม
   คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
2. ผศ.จีรารัตน์ ชิรเวทย์
   คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
3. อ.เบญจวรรณ สหวัชรินทร์
   คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
4. นางอรุณี สุทธิธรรม ครู คศ. 4 โรงเรียนวัดหนองเสือ
5. นางสมพร พลไกร ครู คศ. 3 โรงเรียนวัดสระกร่างเจริญธรรม

คณะกรรมการดำเนินการโครงการ

1. ผศ.เจษฎา บุญมาโฮม คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
2. ผศ.ดร.จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
3. อ.นลินทพย์ คชพงษ์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

พิมพ์ที่ : สไมล์ พริ้นติ้ง & กราฟิกดีไซน์ Smile Printing & Graphic Design
โทร : 089-8263563 , 098-265-5218
www. SmilePrintingGraphic.com