

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
คณะ : ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Curriculum and Instruction

2. ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
ชื่อย่อ (ไทย) : ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Master of Education (Curriculum and Instruction)
ชื่อย่อ (อังกฤษ) : M.Ed. (Curriculum and Instruction)

3. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

4. วิชาเอก หลักสูตรและการสอน

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย เอกสารประกอบการสอนและตำราเป็นภาษาไทย
และภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555

สภาวิชาการเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 5 วันที่ 20 เมษายน 2555

สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 1 วันที่ 28 เมษายน 2555

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา ในปีการศึกษา 2556

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครู/อาจารย์ในสถานศึกษา

8.2 นักวิชาการ

8.3 วิทยากร

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมจิต จันทร์ฉาย 3 7399 00352 53 8	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)	2533
			จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2525
			ค.ม. (นิเทศการศึกษาและพัฒนา หลักสูตร)	2519
2	อาจารย์ ดร.วัฒนา อัครพานิช 3 1015 02121 25 9	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)	2547
			จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2536
			ร.ม. (การปกครอง)	2528
3	อาจารย์ ดร.จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย 3 5099 00207 34 3	อาจารย์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2550
			ร.บ. (ทฤษฎีและปรัชญา การเมือง)	2545
			ม.ศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)	2537
			มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
			ศษ.ม. (การวิจัยและประเมินผล การศึกษา)	
			มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	
			วท.บ. (สถิติศาสตร์)	
			มหาวิทยาลัยรามคำแหง	

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
4	รองศาสตราจารย์ ดร.วิไลรัตน์ ศีรินทร์ 3 7303 00074 54 7	รองศาสตราจารย์	Ph.D.(English as an International Language)	2548
			จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศษ.ม.(การสอนภาษาอังกฤษใน ฐานะภาษาต่างประเทศ)	2532
			มหาวิทยาลัยศิลปากร กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	2525
5	อาจารย์ ดร.อัมรินทร์ อินทร์อยู่ 3 6399 00155 67 9	อาจารย์	กศ.ด.(วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2551
			วท.ม.(การสอนเคมี) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2530
			วท.บ.(ศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2523

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การปรับปรุงหลักสูตรเกิดขึ้นจากการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ที่พบว่าเศรษฐกิจไทยมีจุดอ่อนในเชิงโครงสร้างอยู่ที่การผลิตโดยอาศัยฐานทรัพยากรมากกว่าองค์ความรู้ ต้องพึ่งพิงการนำเข้าวัตถุดิบชิ้นส่วน พลังงาน เงินทุนและเทคโนโลยีในสัดส่วนที่สูง โดยที่ผลิตภาพการผลิตต่ำ มีการใช้ทรัพยากรเพื่อการผลิตและบริโภคอย่างสิ้นเปลือง ทำให้เกิดปัญหาสภาพแวดล้อมและผลกระทบในด้านสังคมตามมา โดยไม่ได้มีการสร้างภูมิคุ้มกันอย่างเหมาะสม ในขณะที่ภาครัฐมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศซึ่งพบว่าการบริหารจัดการประเทศยังมีลักษณะรวมศูนย์อำนาจไม่ตอบสนองต่อการเสริมสร้างธรรมาภิบาล มีลักษณะปิด ขาดการมีส่วนร่วมของประชาชน และแม้ว่าจะมีการกระจายอำนาจมากขึ้น แต่องค์กรปกครองท้องถิ่นก็ยังไม่เข้มแข็งขาดอิสระในการจัดเก็บรายได้ให้เพียงพอต่อการพึ่งตนเอง ซึ่งตามกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 – 2565) ได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหานี้ จึงได้กำหนดแผนให้สถาบันอุดมศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ โดยการผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและมีศักยภาพสูงให้กับภาครัฐและภาคเอกชนมีการผลิตงานวิจัยที่ตอบโจทย์ในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งยังได้กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่นมีบทบาทในการให้คำปรึกษา การให้ความรู้ ทักษะ พัฒนาบุคลากรและประชาชนในท้องถิ่นให้มีศักยภาพในการพัฒนาท้องถิ่นของตนเองให้มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น มีความพร้อมที่จะรองรับภารกิจการถ่ายโอนมาจากส่วนกลางได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้เพื่อเป็นฐานรากสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจฐานความรู้ของประเทศต่อไป นอกจากนี้ จากการที่สมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (The Association of Southeast Asian Nations : ASEAN) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ “อาเซียน 2015” เพื่อพัฒนาอาเซียนไปสู่ “ประชาคมอาเซียน” (ASEAN Community) ให้เป็นผลสำเร็จภายในปี

2558 ดังนั้นการศึกษาจึงมีหน้าที่โดยตรงและมีบทบาทสำคัญในการให้ความรู้ที่จำเป็นในการขับเคลื่อนและเตรียมการเพื่อก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียนให้ทันตามกำหนดในกรอบความร่วมมือของประชาคมอาเซียนทั้ง 3 เสาหลัก คือ 1) ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน 2) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และ 3) ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากข้อมูลตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) พบว่าคุณภาพการศึกษาไทยยังไม่เพียงพอในการปรับตัวเท่าทันการเปลี่ยนแปลงและเข้าสู่สังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ กำลังคนระดับกลางและระดับสูงยังขาดแคลนทั้งปริมาณและคุณภาพ รวมทั้งคนไทยกำลังประสบปัญหาวิกฤตด้านค่านิยมที่เป็นผลกระทบจากการเลือนไหลทางวัฒนธรรมต่างชาติเข้าสู่ประเทศทั้งทางสื่อมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยขาดการคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมที่ดีงาม ทำให้คุณธรรมและจริยธรรมของคนไทยลดลง เน้นวัตถุนิยมและบริโภคนิยมเพิ่มมากขึ้น ดังนั้นการผลิตบัณฑิตเข้าสู่แหล่งงานนั้น นอกจากจะทำให้มีความรู้ความสามารถในทางวิชาการแล้ว ควรจะต้องมีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถช่วยชี้นำสังคมให้จรรโลง รักษา ค่านิยม วัฒนธรรมที่ดีงามของสังคมไทย รวมทั้งชี้ให้เห็นผลกระทบจากวัฒนธรรมต่างชาติด้วย ขณะเดียวกันการขับเคลื่อนให้ประเทศไทยก้าวสู่ประชาคมอาเซียนที่สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองจะต้องมีการจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนไทยมีความพร้อมที่จะเป็นพลเมืองอาเซียนที่สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับเพื่อนบ้านได้อย่างสันติสุข

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของประเทศตามที่กล่าวมาข้างต้น การพัฒนาหลักสูตรจึงให้ความสำคัญกับการผลิตบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถสูงในด้านหลักสูตรและการสอน โดยสามารถวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนำความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนไปใช้แก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของท้องถิ่นได้แบบองค์รวม รวมทั้งเน้นการผลิตบุคลากรที่มีความรู้คู่คุณธรรมยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล ทั้งนี้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ได้กำหนดนโยบายให้ปี 2552 เป็นปีแห่งคุณภาพการอุดมศึกษาไทย “บัณฑิตมีคุณภาพ พัฒนาชาติยั่งยืน” จึงได้จัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF-Hed.) มุ่งเน้นที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ของผู้เรียนซึ่งเป็นมาตรฐานขั้นต่ำเชิงคุณภาพเพื่อประกันคุณภาพบัณฑิตและสื่อสารให้หน่วยงาน รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้าใจและมั่นใจถึงกระบวนการผลิตโดยกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Domains of Learning) ซึ่งเป็นผลผลิตและผลลัพธ์ของการจัดการศึกษาไว้ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

พันธกิจที่สำคัญประการหนึ่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม คือ การผลิตบัณฑิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู ดังนั้นการผลิตครูศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนจึงเป็นการพัฒนากำลังคนในระดับสูงด้านการศึกษาให้สามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในท้องถิ่น ซึ่งเป็นบทบาทหน้าที่สำคัญของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในอันที่จะช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งทางการศึกษาของท้องถิ่นให้มีความพร้อมรองรับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/โปรแกรมวิชาอื่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม (เช่น รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/โปรแกรมวิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/โปรแกรมวิชาอื่น)

13.1 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

13.2 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน และเชื่อมโยงศาสตร์ที่เป็นสากลกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.2 ความสำคัญ

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 7 ได้กำหนดให้การผลิตบัณฑิตครู และส่งเสริมวิทยฐานะครู เป็นพันธกิจสำคัญประการหนึ่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ซึ่งเป็นไปตามข้อกำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 52 วรรค 1 ที่ระบุให้กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมให้มีระบบกระบวนการผลิต การพัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู อาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง

การผลิตนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เป็นการผลิตกำลังคนในระดับสูงเพื่อตอบสนองความต้องการในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา เนื่องจากในทศวรรษของการปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมา นับตั้งแต่ พ.ศ. 2545 จนถึงปัจจุบัน ซึ่งประเทศไทยได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นต้นมานั้น พบว่าคุณภาพการศึกษาซึ่งพิจารณาจากผลการทดสอบแห่งชาติของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นั้น ยังอยู่ในเกณฑ์ต่ำผลการเรียนไม่เป็นที่น่าพอใจโดยเฉพาะในวิชาที่สำคัญ อาทิ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งแสดงว่าการนำหลักสูตรสู่ห้องเรียนหรือการดำเนินการใช้หลักสูตรยังขาดประสิทธิภาพ และน่าจะเป็นสาเหตุอันเนื่องมาจากขาดแคลนบุคลากรทางการศึกษาในระดับสูงซึ่งเป็นผู้นำทางวิชาการที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอนโดยอาศัยกระบวนการวิจัยพัฒนาเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมตามความต้องการของหลักสูตรได้อย่างแท้จริง ดังนั้นการผลิตครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนจึงเป็นภารกิจสำคัญประการหนึ่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมในการพัฒนาครูประจำการของสถานศึกษาในท้องถิ่นตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาและนักวิชาการที่ทำงานด้านฝึกอบรมของหน่วยงานภาครัฐและเอกชนต่างๆ ให้เป็นกำลังในการพัฒนาการศึกษาได้อย่างเข้มแข็ง

ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมจึงเป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยวิธีการวิจัย มีคุณธรรม จริยธรรมและมีวิสัยทัศน์ในการจัดทำหลักสูตรและการเรียนการสอน สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาในระดับสูงทุกประเภทให้มีความพร้อมด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพเพื่อให้สามารถทำหน้าที่พัฒนาการศึกษาในชุมชนและท้องถิ่นให้มีคุณภาพก้าวสู่มาตรฐานสากลโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและเชื่อมโยงศาสตร์ที่เป็นสากลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่นให้มีคุณภาพ

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอนให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจ สาระสำคัญของหลักการและทฤษฎีในด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- 2) มีทักษะในการแสวงหาความรู้ การสื่อสาร สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานแบบร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านหลักสูตรและการสอน
- 4) มีคุณลักษณะพิเศษด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน สามารถวิจัยและสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเชื่อมโยงศาสตร์ที่เป็นสากลกับภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 5) มีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยี	-สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ -ให้นักศึกษาไปศึกษาดูงานในโรงเรียนต้นแบบด้านหลักสูตรและการสอน	-รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและคุณลักษณะของบัณฑิต -รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตร -เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร
2. พัฒนาสื่อ อุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัย ครบถ้วนสอดคล้องกับจำนวนและความต้องการของผู้เรียน	วางแผนงบประมาณเพื่อจัดหาสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	- รายงานการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน
3. จัดหาหนังสือ เอกสารตำราสำหรับการเรียนการสอนที่ทันสมัย ครบถ้วนสอดคล้องกับจำนวนผู้เรียน	จัดทำแผนการจัดซื้อ/จัดหาหนังสือเอกสารตำรา และฐานข้อมูลทางการศึกษาที่ทันสมัยและดำเนินการให้เป็นไปตามแผน	- รายงานการสำรวจหนังสือเอกสารตำรา สถิติการใช้ฐานข้อมูลทางการศึกษา ให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงาน

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
4. พัฒนาอาจารย์ให้มีศักยภาพด้านคุณธรรม การสอนและการวิจัย พร้อมทั้งจะเป็นผู้สอนในระดับอุดมศึกษาที่มีคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอนและวิจัยเพิ่มพูนทักษะประสบการณ์ในการวิจัยด้านการจัดการเรียนการสอนและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและฐานข้อมูลทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ - แลกเปลี่ยนอาจารย์และนักศึกษากับมหาวิทยาลัยต่างประเทศในด้านการศึกษาและการวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน - จัดหาทุนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานการดำเนินงานตามแผนพัฒนาอาจารย์ - รายงานสรุปผลการพัฒนาอาจารย์ดำเนินงานโครงการแลกเปลี่ยน - จำนวนทุนในการพัฒนาอาจารย์

หมวดที่ 3

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นแบบทวิภาค ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน - เวลาในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548 และประกาศของมหาวิทยาลัย

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ทุกสาขาจากหลักสูตรของสถาบันการศึกษาที่ ก.พ. และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) รับรอง

2.2.2 สำหรับผู้ที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางด้านศึกษาศาสตร์หรือครุศาสตร์ ต้องเรียนรายวิชาเสริมตามที่หลักสูตรกำหนด

2.3 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา					
คาดว่าจะรับเข้าศึกษา	2555	2556	2557	2558	2559
ชั้นปีที่ 1	20	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 2	-	20	20	20	20
รวม	20	40	40	40	40
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	20	20	20	20

2.4 งบประมาณตามแผน

2.4.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2555	2556	2557	2558	2559
ค่าบำรุงการศึกษา	1,200,000	2,400,000	2,400,000	2,400,000	2,400,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	1,200,000	2,400,000	2,400,000	2,400,000	2,400,000

2.4.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2555	2556	2557	2558	2559
ก. งบดำเนินการ					
1.1 ค่าใช้จ่ายบุคลากร	144,000	200,000	200,000	200,000	200,000
1.2 ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	576,000	1,240,000	1,240,000	1,240,000	1,240,000
1.3 ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
1.4 ใช้จ่ายระดับมหาวิทยาลัย	180,000	360,000	360,000	360,000	360,000
รวม (ก)	900,000	1,800,000	1,800,000	1,800,000	1,800,000

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2555	2556	2557	2558	2559
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	300,000	600,000	600,000	600,000	600,000
รวม (ข)	300,000	600,000	600,000	600,000	600,000
รวม (ก) + (ข)	1,200,000	2,400,000	2,400,000	2,400,000	2,400,000
จำนวนนักศึกษา	20	40	40	40	40
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000

2.5 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548

2.6 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548 และประกาศของมหาวิทยาลัย

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร จัดหลักสูตรเป็นแผน ก แบบ ก 2

แผน ก แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา จำนวนรวมไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต ดังนี้

ก. หมวดวิชาสัมพันธ์	9 หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	21 หน่วยกิต
วิชาบังคับ	12 หน่วยกิต
วิชาเลือก (ไม่น้อยกว่า)	9 หน่วยกิต
ค. วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต
ง. วิชาเสริมไม่นับหน่วยกิตและเป็นไปตามเงื่อนไขของแต่ละรายวิชา	

ตารางที่ 1 โครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน แผน ก แบบ ก 2

หมวดวิชา	โครงสร้างหลักสูตร	บังคับ	เลือก
หมวดวิชาสัมพันธ์		9	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน		12	9
วิทยานิพนธ์ / ภาคนิพนธ์		12	-
รวมหน่วยกิต		33	9
หน่วยกิตรวม		42	

3.1.3 รายวิชา

ก. หมวดวิชาสัมพันธ์		9	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา		น(ท-ป-ค)
1126101	ปรัชญาและแนวคิดเพื่อการจัดการศึกษา Philosophy and Concept of Educational Management		3(3-0-6)
1126102	สถิติเพื่อการวิจัย Statistics for Research		3(3-0-6)
1126103	วิทยาการวิจัย Research Methodology		3(3-0-6)

ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

ให้เรียนจำนวนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต ดังนี้

1. วิชาบังคับ 12 หน่วยกิต
2. วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต แบ่งเป็น 2 แบบ คือแบบเลือกทั่วไปและ

แบบเลือกกลุ่มวิชา โดยเลือกแบบใดแบบหนึ่ง

วิชาบังคับ เรียน 12 หน่วยกิต			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา		น(ท-ป-ค)
1127101	ทฤษฎีและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร Theory and Practice of Curriculum Development		3(3-0-6)
1127102	การออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอน Instructional Design and Development		3(3-0-6)
1127103	สัมมนาการวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน Seminar in Curriculum and Instructional Research		3(2-2-5)
1127104	การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน Curriculum and Instructional Management		3(3-0-6)

วิชาเลือก ให้เลือกเรียน 1 กลุ่มวิชาจาก 7 กลุ่มวิชาจำนวนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต ดังนี้

แบบที่ 1 กลุ่มวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนทั่วไป

รหัสวิชา	ชื่อวิชา		น(ท-ป-ค)
1128201	การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม Ethics and Morals Development		3(3-0-6)
1128202	การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด Instruction for the Development of Thinking Process		3(3-0-6)
1128203	การเรียนการสอนตามหลักศาสนา Application of Religious Principles in Instruction		3(3-0-6)
1128204	การพัฒนาหลักสูตรและเทคนิคการฝึกอบรม Curriculum Development and Training Techniques		3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1128205	การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ Learning Society Development	3(3-0-6)
1128206	ปัญหาพิเศษด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียน การสอน Special Problems in Curriculum and Instructional Development	3(3-0-6)
1128207	การฝึกภาคสนามเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียน การสอน Internship in Curriculum and Instructional Development	3(150)
1128208	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา Information Technology for Education	3(3-0-6)
1128209	คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน Computer for Instruction	3(3-0-6)
1128210	การวิจัยในชั้นเรียน Classroom Research	3(3-0-6)
1128211	การวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา Action Research for School - based Curriculum Development	3(3-0-6)
1128212	การพัฒนาวินัยในการเรียน Learning Discipline Development	3(3-0-6)
1128213	การประกันคุณภาพการศึกษา Educational Quality Assurance	3(3-0-6)
1128214	การสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัยทางการศึกษา Development of Tools for Educational Research	3(3-0-6)
1128215	การวิจัยเชิงคุณภาพ Qualitative Research	3(3-0-6)
1128216	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษาระดับสูง Advance Statistics for Educational Research	3(3-0-6)

แบบที่ 2 กลุ่มวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาไทย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1128301	ภาษาไทยสำหรับครู Thai Language for Teachers	3(3-0-6)
1128302	ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ภาษาไทย Practicum in Thai Language Curriculum and Instructional Development	3(2-2-5)
1128303	กลวิธีการเรียนการสอนภาษาไทย Strategies for Thai Language Instruction	3(3-0-6)
1128304	ปัญหาพิเศษด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ภาษาไทย Special Problems in Thai Language Curriculum and Instruction	3(3-0-6)
1128305	การประชุมปฏิบัติการสำหรับครูภาษาไทย Workshops for Thai Language Teachers	3(2-2-5)
1128306	การฝึกภาคสนามเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและ การเรียนการสอนภาษาไทย Internship in Curriculum and Instructional Development in Thai Language	3(150)
1128307	การวิเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียน การสอนภาษาไทย Analysis of Curriculum and Instructional Research in Thai Language	3(3-0-6)

แบบที่ 3 กลุ่มวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1128401	ภาษาอังกฤษสำหรับครู English Language for Teachers	3(3-0-6)
1128402	การพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ English Curriculum and Instructional Development	3(3-0-6)
1128403	ภาษาศาสตร์ประยุกต์ในการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ Applied Linguistics in English Instruction	3(3-0-6)
1128404	วิทยาการการสอนภาษาอังกฤษ English Language Teaching Methodologies	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1128405	ปัญหาพิเศษด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ Special Problems in English Language Curriculum and Instruction	3(3-0-6)
1128406	การประชุมปฏิบัติการสำหรับครูภาษาอังกฤษ Workshops for English Teachers	3(2-2-5)
1128407	สัมมนาหัวข้อเรื่องที่สำคัญสำหรับภาษา อังกฤษศึกษา Seminar on Selected Topics in English Language Teaching	3(2-2-5)
1128408	การฝึกภาคสนามเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Internship in Curriculum and Instructional Development in English Language	3(150)
1128409	การวิเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ Analysis of Curriculum and Instructional Research in English Language	3(3-0-6)

แบบที่ 4 กลุ่มวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1128501	คณิตศาสตร์สำหรับครู Mathematics for Teachers	3(3-0-6)
1128502	ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณิตศาสตร์ Practicum in Mathematics Curriculum and Instructional Development	3(2-2-5)
1128503	กลวิธีการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ Strategies for Mathematics Instruction	3(3-0-6)
1128504	ปัญหาพิเศษด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน คณิตศาสตร์ Special Problems in Mathematics Curriculum and Instruction	3(3-0-6)
1128505	การประชุมปฏิบัติการสำหรับครูคณิตศาสตร์ Workshops for Mathematics Teachers	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1128506	การฝึกภาคสนามเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	3(150)
	Internship in Curriculum and Instructional Development in Mathematics	
1128507	การวิเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	3(3-0-6)
	Analysis of Curriculum and Instructional Research in Mathematics	

แบบที่ 5 กลุ่มวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1128601	วิทยาศาสตร์สำหรับครู	3(3-0-6)
	Science for Teachers	
1128602	ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)
	Practicum in Science Curriculum and Instructional Development	
1128603	กลวิธีการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	3(3-0-6)
	Strategies for Science Instruction	
1128604	ปัญหาพิเศษด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	3(3-0-6)
	Special Problems in Science Curriculum and Instruction	
1128605	การประชุมปฏิบัติการสำหรับครูวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)
	Workshops for Science Teachers	
1128606	การฝึกภาคสนามเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	3(150)
	Internship in Curriculum and Instructional Development in Science	
1128607	การวิเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	3(3-0-6)
	Analysis of Curriculum and Instructional Research in Science	

แบบที่ 6 กลุ่มวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนสังคมศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1128701	สังคมศึกษาสำหรับครู Social Studies for Teachers	3(3-0-6)
1128702	ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน สังคมศึกษา Practicum in Social Studies Curriculum and Instructional Development	3(2-2-5)
1128703	ปัญหาสังคมกับการศึกษา Social Problems and Education	3(3-0-6)
1128704	กลวิธีการเรียนการสอนสังคมศึกษา Strategies for Social Studies Instruction	3(3-0-6)
1128705	ปัญหาพิเศษด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน สังคมศึกษา Special Problems in Social Studies Curriculum and Instruction	3(3-0-6)
1128706	การประชุมปฏิบัติการสำหรับครูสังคมศึกษา Workshops for Social Studies Teachers	3(2-2-5)
1128707	การฝึกภาคสนามเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและ การเรียนการสอนสังคมศึกษา Internship in Curriculum and Instructional Development in Social Studies	3(150)
1128708	การวิเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียน การสอนสังคมศึกษา Analysis of Curriculum and Instructional Research in Social Studies	3(3-0-6)

แบบที่ 7 กลุ่มวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนพลศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1128801	พลศึกษาสำหรับครู Physical Education for Teachers	3(3-0-6)
1128802	ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน พลศึกษา Practicum in Physical Education Curriculum and Instructional Development	3(2-2-5)
1128803	กลวิธีการเรียนการสอนพลศึกษา Strategies for Physical Education Instruction	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1128804	ปัญหาพิเศษด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน พลศึกษา Special Problems in Physical Education Curriculum and Instruction	3(3-0-6)
1128805	การฝึกภาคสนามเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและ การเรียนการสอนพลศึกษา Internship in Curriculum and Instructional Development in Physical Education	3(150)
1128806	การวิเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียน การสอนพลศึกษา Analysis of Curriculum and Instructional Research in Physical Education	3(3-0-6)
1128807	จิตวิทยาการกีฬา Sports Psychology	3(3-0-6)

ค. วิทยานิพนธ์

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1129001	วิทยานิพนธ์ Thesis	12 หน่วยกิต

ง. รายวิชาเสริม

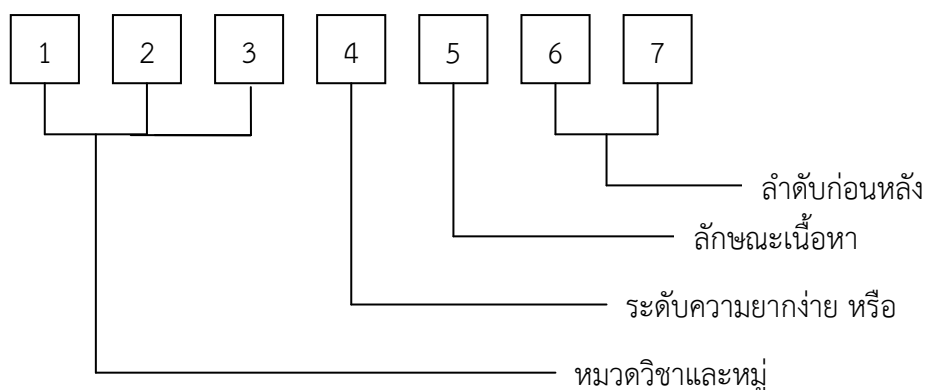
รายวิชาที่นักศึกษาจะต้องเรียนตามข้อกำหนดเฉพาะโดยไม่นับหน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1125001	หลักการศึกษและการเรียนรู้ Principles of Education and Instruction	3(3-0-6)
1125002	นวัตกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล Instructional Innovation and Evaluation	3(3-0-6)
1125003	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Students	3(3-0-6)
1125004	คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา Computer for Graduate Students	3(3-0-6)

ข้อกำหนดเฉพาะ

1. นักศึกษาซึ่งไม่ได้สำเร็จการศึกษาด้านศึกษาศาสตร์หรือครุศาสตร์ต้องเรียนรายวิชา 1125001 และ 1125002 โดยไม่นับหน่วยกิต
2. นักศึกษาทุกคนต้องศึกษาและสอบผ่านรายวิชา 1125003 และ 1125004 โดยไม่นับหน่วยกิต

ความหมายของเลขรหัสวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป



เลขตัวที่ 1 - 3 บ่งบอกถึงหมวดวิชาและหมู่วิชา

เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา

เลขตัวที่ 6, 7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

หมายเหตุ

เลขตัวที่ 1 - 3 บ่งบอกถึงหมวดวิชาและหมู่วิชา

หมายเหตุ

112 หมายถึงกลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน

เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

หมายเหตุ

5 หมายถึงหมวดวิชาเสริม

6 หมายถึงหมวดวิชาสัมพันธ์

7 หมายถึงหมวดวิชาบังคับ

8 หมายถึงหมวดวิชาเลือก

9 หมายถึงวิทยานิพนธ์

เลขตัวที่ 5 บ่งบอกลักษณะเนื้อหาวิชา ดังนี้

หมายเหตุ

เลขตัวที่ 5 บ่งบอกลักษณะเนื้อหาวิชาดังนี้

0 หมายถึงรายวิชาเสริม

1 หมายถึงรายวิชาแกน

2 หมายถึงรายวิชาในกลุ่มวิชาเลือกทั่วไป

3 หมายถึงรายวิชาในกลุ่มวิชาภาษาไทย

4 หมายถึงรายวิชาในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

5 หมายถึงรายวิชาในกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์

6 หมายถึงรายวิชาในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์

7 หมายถึงรายวิชาในกลุ่มวิชาสังคมศึกษา

8 หมายถึงรายวิชาในกลุ่มวิชาพลศึกษา

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
1126101	ปรัชญาและแนวคิดเพื่อการจัดการศึกษา	3	3	0	6
1126102	สถิติเพื่อการวิจัย	3	3	0	6
1127102	การออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอน	3	3	0	6
1125003	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา*	-	3	0	6
	รวม	9			

* รายวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
1127101	ทฤษฎีและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร	3	3	0	6
1126103	วิทยาการวิจัย	3	3	0	6
1127104	การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	3	3	0	6
1125004	คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา*	-	3	0	6
	รวม	9			

* รายวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
1127103	สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	3	2	2	5
xxxxxxx	วิชาเลือกทั่วไป	3	3	0	6
xxxxxxx	วิชาเลือกทั่วไป	3	3	0	6
xxxxxxx	วิชาเลือกทั่วไป	3	3	0	6
	รวม	12			

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
1129001	วิทยานิพนธ์	12			
	รวม	12			

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาสัมพันธ์

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1126101	ปรัชญาและแนวคิดเพื่อการจัดการศึกษา Philosophy and Concept of Educational Management แนวคิดปรัชญาพื้นฐาน ปรัชญาทางการศึกษาของต่างประเทศและของไทยและพุทธปรัชญา กระบวนการทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและกระบวนการทัศน์ใหม่ในการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาและการพัฒนามนุษย์ แนวโน้มและการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและแนวโน้มทางการศึกษาของท้องถิ่น	3(3-0-6)
1126102	สถิติเพื่อการวิจัย Statistics for Research ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติเพื่อการวิจัย การวิเคราะห์สถิติบรรยาย สมมติฐานและการทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติอ้างอิง ทั้งพาราเมตริก และนอนพาราเมตริก การเลือกใช้สถิติให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและแปลความหมายจากผลการวิเคราะห์ การวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวิจัย และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ	3(3-0-6)
1126103	วิทยาการวิจัย Research Methodology ความหมาย ความสำคัญ ประเภทและระเบียบวิธีการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณของนักวิจัย การออกแบบการวิจัย กระบวนการการวิจัยและพัฒนา การกำหนดปัญหา การกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย การศึกษาและวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย การตั้งสมมติฐาน การกำหนดตัวแปร การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การพัฒนาเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล การเขียนโครงร่างการวิจัย การประเมินงานวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย การนำเสนอผลการวิจัย การสังเคราะห์และนำผลการวิจัยไปใช้	3(3-0-6)

ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1. วิชาบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1127101	ทฤษฎีและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร Theory and Practice of Curriculum Development ความหมาย ความสำคัญของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร ปัจจัยและพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร ลักษณะของหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบของการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร บทบาทและความรับผิดชอบของนักพัฒนาหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรของไทย การฝึกวิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของชุมชน การประยุกต์ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การออกแบบหลักสูตร	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1127102	<p style="text-align: center;">การออกแบบและพัฒนารายวิชา</p> <p style="text-align: center;">Instructional Design and Development</p> <p>ทฤษฎีการเรียนรู้ ความหมาย และกระบวนการออกแบบการเรียนการสอน ปัจจัยเกี่ยวกับธรรมชาติของผู้เรียน ธรรมชาติของเนื้อหาสาระและบริบททางสังคมสู่การออกแบบและพัฒนารายวิชา ระบบการสอน รูปแบบการสอน นวัตกรรมด้านการเรียนการสอนและการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การสร้างบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ กระบวนการวิจัยและพัฒนารายวิชาและการประเมินผลการเรียนรู้</p>	3(3-0-6)
1127103	<p style="text-align: center;">สัมมนาการวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน</p> <p style="text-align: center;">Seminar in Curriculum and Instructional Research</p> <p>สัมมนาเกี่ยวกับงานวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน นวัตกรรมและแนวคิดใหม่ทางการศึกษา การจัดสัมมนาเพื่อวิพากษ์สภาพปัจจุบันและปัญหาของการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน และนำผลการสัมมนาประยุกต์ใช้ในการจัดทำเค้าโครงวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแนวโน้มและบริบทของสังคม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาของท้องถิ่น</p>	3(2-2-5)
1127104	<p style="text-align: center;">การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน</p> <p style="text-align: center;">Curriculum and Instructional Management</p> <p>ความสัมพันธ์ของหลักสูตรระดับชาติและหลักสูตรสถานศึกษา แนวคิดการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ การกำกับดูแล และการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน</p>	3(3-0-6)

2. วิชาเลือก โดยเลือกกลุ่มวิชา 1 กลุ่มวิชา จาก 7 กลุ่มวิชา ดังนี้

2.1 กลุ่มวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนทั่วไป

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1128201	<p style="text-align: center;">การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน</p> <p style="text-align: center;">Ethics and Morals Development</p> <p>ปรัชญาและแนวคิดทฤษฎีการพัฒนาทางคุณธรรมจริยธรรม การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนวพุทธศาสตร์ ความฉลาดทางอารมณ์ของเด็ก ปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมในสังคมและในท้องถิ่น กระบวนการสร้างและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ แนวทางแก้ไขปัญหาด้านคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน การออกแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและความฉลาดทางอารมณ์</p>	3(3-0-6)

- 1128202 **การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด** 3(3-0-6)
Instruction for the Development of Thinking Process
 ทฤษฎีต่างๆ เกี่ยวกับการคิดและการพัฒนาสติปัญญาทั้งของไทยและต่างประเทศ
 การส่งเสริมทักษะการคิด ลักษณะการคิด กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการคิด
 แก้ปัญหา และกระบวนการคิดสร้างสรรค์ การวัดความสามารถในการคิดและประเมินการคิด การ
 ควบคุมการคิด การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การพัฒนารูปแบบการจัดการ
 เรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด
- 1128203 **การเรียนการสอนตามหลักศาสนา** 3(3-0-6)
Application of Religious Principles in Instruction
 แนวคิดและหลักการในศาสนาต่างๆ เน้นส่วนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน
 สังเคราะห์จุดมุ่งหมายของการพัฒนานุชนุชย์ตามหลักศาสนา แนวทางศาสนาที่ควรนำมา
 พัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้หลักศาสนา
- 1128204 **การพัฒนาหลักสูตรและเทคนิคการฝึกอบรม** 3(3-0-6)
Curriculum Development and Training Techniques
 กระบวนการพัฒนาหลักสูตร หลักการและเทคนิคของการฝึกอบรม สังเคราะห์รูปแบบ
 และเทคนิคการฝึกอบรม การพัฒนาและใช้หลักสูตรฝึกอบรม การประเมินผลและรายงานการ
 ฝึกอบรม
- 1128205 **การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้** 3(3-0-6)
Learning Society Development
 สภาพและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกตามกระแสโลกาภิวัตน์ ผลกระทบ
 ที่มีต่อครอบครัวและชุมชน ระบบการเรียนรู้ในสังคมยุคใหม่ ลักษณะของสังคมแห่งการเรียนรู้
 การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การเสริมสร้างการเรียนรู้ของชุมชน และการรวมพลังเพื่อการ
 เรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้เพื่อศึกษาและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การนำ
 เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ รวมทั้งบทบาทของโรงเรียน
 ในการสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้
- 1128206 **ปัญหาพิเศษด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน** 3(3-0-6)
Special Problems in Curriculum and Instructional Development
 การศึกษาปัญหาและกรณีศึกษาที่น่าสนใจทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนและ
 นำมาจัดโครงการพิเศษหรือรายงาน ภายใต้คำปรึกษาแนะนำของอาจารย์
- 1128207 **การฝึกภาคสนามเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน** 3(150)
Internship in Curriculum and Instructional Development
 การมอบหมายงานให้นักศึกษาแต่ละบุคคลไปปฏิบัติงานภาคสนามเกี่ยวกับการพัฒนา
 หลักสูตรและการเรียนการสอนในสถานศึกษาของท้องถิ่น หรือหน่วยงานที่จัดการศึกษาในท้องถิ่นเพื่อ
 ก่อให้เกิดประสบการณ์ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนตามที่ได้กำหนดไว้

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1128208	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา Information Technology for Education การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ทางการศึกษา การค้นคว้า การนำเสนอข้อมูล การใช้ระบบการจัดการฐานข้อมูลเพื่อการบริหารการศึกษา การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ระบบเครือข่ายและการสื่อสาร และการวิเคราะห์กรณีศึกษา การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ทางการศึกษา	3(3-0-6)
1128209	คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน Computer for Instruction หลักการและกระบวนการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ระบบการจัดการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ การออกแบบและพัฒนาคอมพิวเตอร์ช่วยสอนด้วยสื่อประสม การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อเป็นแหล่งความรู้สำหรับท้องถิ่นและการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน	3(3-0-6)
1128210	การวิจัยในชั้นเรียน Classroom Research รูปแบบและวิธีการวิจัยในชั้นเรียน กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน การสังเกต เก็บข้อมูล การกำหนดปัญหาวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน การออกแบบและเขียนเค้าโครงการวิจัย การทดลองปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนรายงานและนำเสนอผลการวิจัย การประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนและการนำผลวิจัยไปใช้	3(3-0-6)
1128211	การวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา Action Research for School - based Curriculum Development ความหมาย ความสำคัญ และหลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ กระบวนการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การวางแผนและการดำเนินการวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา	3(3-0-6)
1128212	การพัฒนาวินัยในการเรียน Learning Discipline Development ความหมายและปัญหาวินัยนักเรียน ทฤษฎี แนวคิด และการประยุกต์หลักการปรับพฤติกรรมในการพัฒนาวินัยในการเรียน การส่งเสริมนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน การศึกษา การวิเคราะห์ และนำเสนอกระบวนการปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และกระบวนการพัฒนาให้เกิดชุมชนการเรียนรู้ที่ยั่งยืน	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1128213	<p>การประกันคุณภาพการศึกษา Educational Quality Assurance</p> <p>แนวคิด หลักการ วิธีการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ การประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก การเขียน รายงานและการรับรองรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก การวางแผนก่อนการตรวจเยี่ยมและการ วิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและการตรวจสอบข้อมูลระหว่างการ ตรวจเยี่ยม การวิเคราะห์ข้อมูลและการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และการวางแผน ปฏิบัติงานเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา</p>	3(3-0-6)
1128214	<p>การสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัยทางการศึกษา Development of Tools for Educational Research</p> <p>หลักการและกระบวนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวิจัยทางการศึกษา การหา คุณภาพเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลข้อมูล การใช้โปรแกรมประยุกต์เพื่อการหาคุณภาพ เครื่องมือวิจัยทางการศึกษา</p>	3(3-0-6)
1128215	<p>การวิจัยเชิงคุณภาพ Qualitative Research</p> <p>ปรัชญาและหลักการสำคัญของการวิจัยเชิงคุณภาพ ลักษณะประเด็นคำถาม วิธีการ วิจัยเชิงคุณภาพประเภทต่างๆ การวางแผนการวิจัย การกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย หลักการและวิธีการรวบรวมข้อมูลที่สำคัญประเภทต่างๆ การสังเกต การสัมภาษณ์ระดับลึก การจัดกลุ่มสนทนา การจดบันทึกข้อมูล การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล การวิเคราะห์ ข้อมูลและการเขียนรายงานการวิจัย การศึกษางานวิจัยเชิงคุณภาพ</p>	3(3-0-6)
1128216	<p>สถิติระดับสูงเพื่อการวิจัยทางการศึกษา Advance Statistics for Educational Research</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี การใช้สถิติอนุมานในการศึกษาเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มที่มากกว่า 2 กลุ่ม การศึกษาความสัมพันธ์ของตัวแปรที่มากกว่า 2 ตัวแปร ขึ้นไป การวิเคราะห์จำแนกประเภท การจัดกลุ่มการฝึกปฏิบัติ การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำไปใช้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	3(3-0-6)

2.2 กลุ่มวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาไทย

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1128301	ภาษาไทยสำหรับครู Thai Language for Teachers ทฤษฎี เทคนิคและพัฒนาการของการสอนภาษาไทยและวรรณคดีไทย หลักการใช้ภาษาวรรณคดี วัฒนธรรมทางภาษา วิเคราะห์เปรียบเทียบภาษาและวรรณคดีไทย ภาษากลางและภาษาถิ่น การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน วิธีสอนเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน วิเคราะห์รวบรวมเนื้อหาสาระภาษาไทยในหลักสูตรที่เป็นปัญหาต่อการเข้าใจ เพื่อศึกษา อภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้ ทำความเข้าใจเนื้อหาสาระเหล่านี้	3(3-0-6)
1128302	ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาไทย Practicum in Thai Language Curriculum and Instructional Development สภาพปัญหาในปัจจุบัน แหล่งเรียนรู้ของท้องถิ่น และ ความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาไทยของท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาไทยให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ภายใต้การกำกับดูแลช่วยเหลือของอาจารย์ผู้สอน	3(2-2-5)
1128303	กลวิธีการเรียนการสอนภาษาไทย Strategies for Thai Language Instruction รูปแบบ วิธีและเทคนิคการสอนภาษาไทยเชิงทฤษฎีจากการศึกษาค้นคว้า และเชิงปฏิบัติการที่ได้จากการสำรวจ การจัดการศึกษาของท้องถิ่น วิเคราะห์จุดเด่นและข้อจำกัดของแต่ละวิธีพัฒนาและออกแบบกลวิธีการเรียนการสอนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น โดยอาศัยกรอบแนวคิดที่ได้จากการวิเคราะห์และการสังเคราะห์ การนำรูปแบบกลวิธีการเรียนการสอนที่พัฒนาแล้วไปทดลองใช้ภาคสนาม และการประเมินผลเพื่อปรับปรุงแก้ไข	3(3-0-6)
1128304	ปัญหาพิเศษด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาไทย Special Problems in Thai Language Curriculum and Instruction การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับปัญหาและแนวคิดใหม่ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาไทยตามความสนใจของผู้เรียนและสภาพการณ์ท้องถิ่นและสังคมนำเสนอโครงการศึกษาปัญหาหรือแนวคิดนั้น ดำเนินการศึกษา การวิเคราะห์หรือวิจัยเพื่อตอบปัญหา หรือสร้างแนวคิดใหม่ การนำเสนอผลงานและอภิปรายเพื่อประเมินผลงานร่วมกัน	3(3-0-6)
1128305	การประชุมปฏิบัติการสำหรับครูภาษาไทย Workshops for Thai Language Teachers ปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างเทคนิค ทักษะการสอน การออกแบบและผลิตเอกสารประกอบหลักสูตร การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาไทยโดยเน้นการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น การสะท้อนผลการดำเนินงานและอภิปรายเพื่อประเมินผลงานร่วมกัน	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1128306	<p>การฝึกภาคสนามเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาไทย</p> <p>Internship in Curriculum and Instructional Development in Thai Language</p> <p>การมอบหมายงานให้นักศึกษาแต่ละบุคคลไปปฏิบัติงานภาคสนามเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอนในโรงเรียน หรือส่วนงานที่จัดการศึกษาเพื่อก่อให้เกิดประสบการณ์ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนตามที่ได้กำหนดไว้</p>	3(150)
1128307	<p>การวิเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาไทย</p> <p>Analysis of Curriculum and Instructional Research in Thai Language</p> <p>เกณฑ์ในการประเมินงานวิจัย การวิเคราะห์และประเมินงานวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาไทยในด้านหลักวิธีการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัยและผลงานของการวิจัย การนำเสนอแนวคิด การประยุกต์ใช้งานวิจัยที่ผ่านการวิเคราะห์ การเลือกสรรเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาไทยที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น</p>	3(3-0-6)

2.3 กลุ่มวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1128401	<p>ภาษาอังกฤษสำหรับครู</p> <p>English Language for Teachers</p> <p>การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หลักการใช้ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการเรียน และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สอง ตัวแปรที่มีผลต่อการเรียนรู้ภาษาที่สอง งานวิจัยที่มีอิทธิพลต่อแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนภาษาที่สองและภาษาต่างประเทศ</p>	3 (3-0-6)
1128402	<p>การพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>English Curriculum and Instructional Development</p> <p>สภาพปัญหาและการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน บทบาทของภาษาอังกฤษในสังคมในอนาคต การพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ</p>	3 (2-2-5)
1128403	<p>ภาษาศาสตร์ประยุกต์ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>Applied Linguistics in English Instruction</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีภาษาศาสตร์ ผลงานวิจัยเกี่ยวกับหลักการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p>	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1128404	<p>วิทยาการการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>English Language Teaching Methodologies</p> <p>ทฤษฎีและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์จุดเด่นและข้อจำกัดของแต่ละวิธีการออกแบบวิธีการเรียนการสอนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น การนำรูปแบบกลวิธีการเรียนการสอนที่พัฒนาแล้วไปทดลองใช้ภาคสนาม การวัดและการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p>	3(3-0-6)
1128405	<p>ปัญหาพิเศษด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>Special Problems in English Language Curriculum and Instruction</p> <p>การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับปัญหาหรือแนวคิดใหม่ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามความสนใจของผู้เรียนและสภาพการณ์ของท้องถิ่นและสังคม นำเสนอโครงการศึกษาปัญหาหรือแนวคิดนั้น ดำเนินการศึกษาหรือวิจัยเพื่อตอบปัญหาหรือสร้างแนวคิดใหม่ การนำเสนอผลงานและอภิปรายเพื่อประเมินผลงานร่วมกัน</p>	3 (3-0-6)
1128406	<p>การประชุมปฏิบัติการสำหรับครูภาษาอังกฤษ</p> <p>Workshops for English Teachers</p> <p>ปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างเทคนิค ทักษะการสอน การออกแบบและผลิตเอกสารประกอบหลักสูตร การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเน้นการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น การสะท้อนผลการดำเนินงานและอภิปรายเพื่อประเมินผลงานร่วมกัน</p>	3(2-2-5)
1128407	<p>สัมมนาหัวข้อเรื่องที่คัดสรรสำหรับภาษาอังกฤษศึกษา</p> <p>Seminar on Selected Topics in English Language Teaching</p> <p>การวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ การพัฒนาครู การใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอนวัฒนธรรมข้ามชาติ การพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ การส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ</p>	3(2-2-5)
1128408	<p>การฝึกภาคสนามเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>Internship in Curriculum and Instructional Development in English Language</p> <p>การมอบหมายงานให้นักศึกษาแต่ละบุคคลไปปฏิบัติงานภาคสนามเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอนในโรงเรียน หรือส่วนงานที่จัดการศึกษา เพื่อก่อให้เกิดประสบการณ์ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนตามที่ได้กำหนดไว้</p>	3(150)

รหัสวิชา 1128409	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา การวิเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Analysis of Curriculum and Instructional Research in English Language เกณฑ์ในการประเมินงานวิจัย และการประเมินงานวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ทั้งในและต่างประเทศ ในด้านหลักและวิธีการวิจัย และผลของการวิจัย นำเสนอแนวคิดการประยุกต์ใช้งานวิจัยที่ผ่านการวิเคราะห์เลือกสรร เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	น(ท-ป-ค) 3(3-0-6)
---------------------	--	----------------------

2.4 กลุ่มวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

รหัสวิชา 1128501	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา คณิตศาสตร์สำหรับครู Mathematics for Teachers ปรัชญาคณิตศาสตร์ ธรรมชาติ และโครงสร้างของคณิตศาสตร์ กระบวนการแสวงหาความรู้ทางคณิตศาสตร์ พัฒนาการของเนื้อหาสาระและกระบวนการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิเคราะห์รวบรวมเนื้อหาสาระคณิตศาสตร์ ในหลักสูตรที่เป็นปัญหาต่อการทำความเข้าใจ เพื่อศึกษา อภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้ทำความเข้าใจในเนื้อหาสาระเหล่านั้น	น(ท-ป-ค) 3(3-0-6)
1128502	ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ Practicum in Mathematics Curriculum and Instructional Development สภาพปัญหาในปัจจุบัน แหล่งเรียนรู้ ความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ให้เหมาะสมกับสภาพในท้องถิ่นภายใต้การกำกับดูแลช่วยเหลือของอาจารย์	3(2-2-5)
1128503	กลยุทธ์การเรียนการสอนคณิตศาสตร์ Strategies for Mathematics Instruction รูปแบบ วิธีและเทคนิคการสอนคณิตศาสตร์เชิงทฤษฎีจากการศึกษาค้นคว้า และเชิงปฏิบัติที่ได้จากการสำรวจการจัดการศึกษาของท้องถิ่น วิเคราะห์จุดเด่นและข้อจำกัดของแต่ละวิธี พัฒนาและออกแบบกลยุทธ์การเรียนการสอนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น โดยอาศัยกรอบแนวคิดจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ นำรูปแบบกลยุทธ์การเรียนการสอนที่พัฒนาแล้วไปทดลองใช้ภาคสนาม ประเมินผลเพื่อปรับปรุงแก้ไข	3(3-0-6)
1128504	ปัญหาพิเศษด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ Special Problems in Mathematics Curriculum and Instruction การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับปัญหาหรือแนวคิดใหม่ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ตามความสนใจของผู้เรียนและสภาพการณ์ในท้องถิ่นและสังคม การนำเสนอโครงการศึกษาปัญหาหรือแนวคิดนั้น ดำเนินการศึกษาวิจัยเพื่อตอบปัญหา หรือสร้างแนวคิดใหม่ การนำเสนอผลงานและอภิปรายเพื่อประเมินผลงานร่วมกัน	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1128505	<p>การประชุมปฏิบัติการสำหรับครูคณิตศาสตร์ Workshops for Mathematics Teachers ปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างเทคนิค ทักษะการสอน การออกแบบและผลิตเอกสารประกอบหลักสูตร การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์โดยเน้นการใช้ทรัพยากรในห้องเรียน การสะท้อนผลการดำเนินงานและอภิปรายเพื่อประเมินผลงานร่วมกัน</p>	3(2-2-5)
1128506	<p>การฝึกภาคสนามเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ Internship in Curriculum and Instructional Development in Mathematics การมอบหมายงานให้นักศึกษาแต่ละบุคคลไปปฏิบัติงานภาคสนามเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอนในโรงเรียนหรือส่วนงานที่จัดการศึกษา เพื่อก่อให้เกิดประสบการณ์ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนตามที่ได้กำหนดไว้</p>	3(150)
1128507	<p>การวิเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ Analysis of Curriculum and Instructional Research in Mathematics เกณฑ์ในการประเมินงานวิจัย การวิเคราะห์ และการประเมินงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศด้านหลักวิธีการวิจัย วิธีดำเนินการ และผลของการวิจัย การนำเสนอแนวคิดการประยุกต์ใช้งานวิจัยที่ผ่านการวิเคราะห์ เลือกรสร เพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนคณิตศาสตร์</p>	3(3-0-6)
2.5 กลุ่มวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์		
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1128601	<p>วิทยาศาสตร์สำหรับครู Science for Teachers ประวัติ ปรัชญา ธรรมชาติและโครงสร้างของวิทยาศาสตร์ การพัฒนาวิธีการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ การนำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับพลังงานและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับท้องถิ่น การวิเคราะห์รวบรวมเนื้อหาสาระวิทยาศาสตร์ในหลักสูตร การอภิปราย การแลกเปลี่ยนความรู้และทำความเข้าใจในเนื้อหาสาระ</p>	3(3-0-6)
1128602	<p>ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ Practicum in Science Curriculum and Instructional Development สภาพปัญหาในปัจจุบัน แหล่งความรู้ และความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ภายใต้การกำกับดูแลช่วยเหลือของอาจารย์ผู้สอน</p>	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1128603	<p>กลวิธีการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์</p> <p>Strategies for Science Instruction</p> <p>รูปแบบ วิธีและเทคนิคการสอนวิทยาศาสตร์เชิงทฤษฎีจากการศึกษาค้นคว้าและเชิงปฏิบัติที่ได้จากการสำรวจการจัดการศึกษาในท้องถิ่น การวิเคราะห์จุดเด่นและข้อจำกัดของแต่ละวิธีการพัฒนาและออกแบบกลวิธีการเรียนการสอนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น โดยอาศัยกรอบแนวคิดจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ การนำรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาแล้วไปทดลองใช้ภาคสนาม การประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข</p>	3(3-0-6)
1128604	<p>ปัญหาพิเศษด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์</p> <p>Special Problems in Science Curriculum and Instruction</p> <p>การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับปัญหาหรือแนวคิดใหม่ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ตามความสนใจของผู้เรียนและสภาพการณ์ของท้องถิ่นและสังคม การนำเสนอโครงการศึกษาปัญหาหรือแนวคิดนั้น ดำเนินการศึกษาวิจัยเพื่อตอบปัญหา หรือสร้างแนวคิดใหม่ การนำเสนอผลงานและอภิปรายเพื่อประเมินผลงานร่วมกัน</p>	3(3-0-6)
1128605	<p>การประชุมปฏิบัติการสำหรับครูวิทยาศาสตร์</p> <p>Workshops for Science Teachers</p> <p>ปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างเทคนิคและทักษะการสอน การออกแบบและผลิตเอกสารประกอบหลักสูตร พัฒนาสื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยเน้นการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น การสะท้อนผลการดำเนินงานและอภิปรายเพื่อประเมินผลงานร่วมกัน</p>	3(2-2-5)
1128606	<p>การฝึกภาคสนามเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์</p> <p>Internship in Curriculum and Instructional Development in Science</p> <p>การมอบหมายงานให้นักศึกษาแต่ละบุคคลไปปฏิบัติงานภาคสนามเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอนในโรงเรียน หรือส่วนงานที่จัดการศึกษาเพื่อก่อให้เกิดประสบการณ์ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนตามที่กำหนดไว้</p>	3(150)
1128607	<p>การวิเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์</p> <p>Analysis of Curriculum and Instructional Research in Science</p> <p>เกณฑ์ในการประเมินงานวิจัย การวิเคราะห์และการประเมินงานวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ทั้งในและต่างประเทศ ในด้านหลักวิธีดำเนินการวิจัย และผลของการวิจัย การนำเสนอแนวคิด การประยุกต์ใช้งานวิจัยที่ผ่านการวิเคราะห์เลือกสรร เพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น</p>	3(3-0-6)

2.6 กลุ่มวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนสังคมศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1128701	สังคมศึกษาสำหรับครู Social Studies for Teachers ปรัชญา ธรรมชาติ โครงสร้าง และเนื้อหาสาระของสังคมศาสตร์ การพัฒนาวิธีการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ทางสังคมศาสตร์ การประยุกต์เนื้อหาสาระทางสังคมศาสตร์ไปสู่หลักสูตรสังคมศึกษา ความเคลื่อนไหวและแนวโน้มของวิชาสังคมศึกษา การวิเคราะห์ รวบรวมเนื้อหาสาระทางสังคมศึกษาในหลักสูตรที่เป็นปัญหาเพื่อศึกษา การอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ การทำความเข้าใจในเนื้อหาสาระเหล่านั้น	3(3-0-6)
1128702	ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนสังคมศึกษา Practicum in Social Studies Curriculum and Instructional Development สภาพปัญหาในปัจจุบัน แหล่งเรียนรู้และความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนสังคมศึกษาในท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ภายใต้การกำกับดูแลช่วยเหลือของอาจารย์ผู้สอน	3(2-2-5)
1128703	ปัญหาสังคมกับการศึกษา Social Problems and Education ความหมายและขอบเขตของปัญหาสังคม ภาวะการณ์และสาเหตุสำคัญของปัญหา ตลอดจนผลกระทบในสังคม รวมทั้งวิธีการดำเนินงานทางการศึกษาเพื่อการแก้ไขปัญหาในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ	3(3-0-6)
1128704	กลวิธีการเรียนการสอนสังคมศึกษา Strategies for Social Studies Instruction รูปแบบ วิธีและเทคนิคการสอนสังคมศึกษาเชิงทฤษฎีจากการศึกษาค้นคว้า และเชิงปฏิบัติที่ได้จากการสำรวจ การจัดการศึกษาในท้องถิ่น การวิเคราะห์จุดเด่นและข้อจำกัดของแต่ละวิธีพัฒนาและออกแบบกลวิธีการเรียนการสอนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น โดยอาศัยกรอบแนวคิดที่ได้จากการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การนำรูปแบบกลวิธีการเรียนการสอนที่พัฒนาแล้วไปทดลองใช้ภาคสนาม การประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข	3(3-0-6)
1128705	ปัญหาพิเศษด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนสังคมศึกษา Special Problems in Social Studies Curriculum and Instruction การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับปัญหาหรือแนวคิดใหม่ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนสังคมศึกษาตามความสนใจของผู้เรียนและสภาพการณ์ของท้องถิ่นและสังคม การนำเสนอโครงการศึกษาปัญหาหรือแนวคิดนั้น การดำเนินการศึกษาวิจัยเพื่อตอบปัญหา หรือสร้างแนวคิดใหม่ การนำเสนอผลงานและอภิปรายเพื่อประเมินผลงานร่วมกัน	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1128706	<p>การประชุมปฏิบัติการสำหรับครูสังคม</p> <p>Workshops for Social Studies Teachers</p> <p>ปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างเทคนิค ทักษะการสอน การออกแบบและผลิตเอกสารประกอบหลักสูตร และการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสังคมศึกษาโดยเน้นวัสดุท้องถิ่น การสะท้อนผลการดำเนินงานและอภิปรายเพื่อประเมินผลงานร่วมกัน</p>	3(2-2-5)
1128707	<p>การฝึกภาคสนามเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนสังคมศึกษา</p> <p>Internship in Curriculum and Instructional Development in Social Studies</p> <p>การมอบหมายงานให้นักศึกษาแต่ละบุคคลไปปฏิบัติงานภาคสนามเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอนในโรงเรียนหรือส่วนงานที่จัดการศึกษาเพื่อก่อให้เกิดประสบการณ์ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนตามที่ได้กำหนดไว้</p>	3(150)
1128708	<p>การวิเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนสังคมศึกษา</p> <p>Analysis of Curriculum and Instructional Research in Social Studies</p> <p>เกณฑ์ในการประเมินงานวิจัย การวิเคราะห์และประเมินงานวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนสังคมศึกษาทั้งในและต่างประเทศในด้านหลักวิธีการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัยและผลของการวิจัย การนำเสนอแนวคิดการประยุกต์ใช้งานวิจัยที่ผ่านการวิเคราะห์เลือกสรรเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนสังคมศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น</p>	3(3-0-6)
2.7 กลุ่มวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนพลศึกษา		
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1128801	<p>พลศึกษาสำหรับครู</p> <p>Physical Education for Teachers</p> <p>ปรัชญาพลศึกษา ธรรมชาติ คุณค่าและความสำคัญของการศึกษาพลศึกษา พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ทางพลศึกษา อิทธิพลต่าง ๆ ที่มีต่อการพลศึกษา การเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็ก ผลของการออกกำลังกายต่อระบบประสาท ระบบกล้ามเนื้อ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ อาหาร และการออกกำลังกาย เทคนิคเกี่ยวกับเครื่องมือในห้องปฏิบัติการด้านสรีรวิทยา การออกกำลังกาย การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนพลศึกษา แนวโน้มของหลักสูตรและการเรียนการสอนพลศึกษา</p>	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1128802	<p>ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนพลศึกษา Practicum in Physical Education Curriculum and Instructional Development</p> <p>สภาพปัญหาในปัจจุบัน แหล่งเรียนรู้และความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนพลศึกษา ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนพลศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นภายใต้การกำกับดูแลช่วยเหลือของอาจารย์ผู้สอน</p>	3(2-2-5)
1128803	<p>กลวิธีการเรียนการสอนพลศึกษา Strategies for Physical Education Instruction</p> <p>รูปแบบ วิธีและเทคนิคการสอนพลศึกษาเชิงทฤษฎีจากการศึกษาค้นคว้าและเชิงปฏิบัติที่ได้จากการสำรวจการจัดการศึกษาในท้องถิ่น การวิเคราะห์จุดเด่นและข้อจำกัดของแต่ละวิธีการพัฒนาและออกแบบกลวิธีการเรียนการสอนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น โดยอาศัยกรอบแนวคิดที่ได้จากการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การนำรูปแบบกลวิธีการเรียนการสอนที่พัฒนาแล้วไปทดลองใช้ภาคสนาม การประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข</p>	3(3-0-6)
1128804	<p>ปัญหาพิเศษด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนพลศึกษา Special Problems in Physical Education Curriculum and Instruction</p> <p>การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับปัญหาหรือแนวคิดใหม่ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนพลศึกษาตามความสนใจของผู้เรียนและสภาพการณ์ในท้องถิ่นและสังคม การนำเสนอโครงการศึกษาปัญหาหรือแนวคิด การดำเนินการศึกษาวิจัยเพื่อตอบปัญหา หรือสร้างแนวคิดใหม่ การนำเสนอผลงานและอภิปรายเพื่อประเมินผลงานร่วมกัน</p>	3(3-0-6)
1128805	<p>การฝึกภาคสนามเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนพลศึกษา 3(150) Internship in Curriculum and Instructional Development in Physical Education</p> <p>การมอบหมายงานให้นักศึกษาแต่ละบุคคลไปปฏิบัติงานภาคสนามเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอนในโรงเรียน หรือส่วนงานที่จัดการศึกษาเพื่อก่อให้เกิดประสบการณ์ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนตามที่ได้กำหนดไว้</p>	
1128806	<p>การวิเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนพลศึกษา Analysis of Curriculum and Instructional Research in Physical Education</p> <p>เกณฑ์ในการประเมินงานวิจัย การวิเคราะห์และประเมินงานที่น่าสนใจทั้งในและต่างประเทศในด้านหลักวิธีการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย และผลงานวิจัย การนำเสนอแนวคิดการประยุกต์ใช้งานวิจัยที่ผ่านการวิเคราะห์เลือกสรรเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนพลศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น</p>	3(3-0-6)

1128807 **จิตวิทยาการกีฬา** 3(3-0-6)

Sports Psychology

การนำเอาหลักจิตวิทยาการกีฬามาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์กีฬา การผ่อนคลาย
ความวิตกกังวลก่อนหรือขณะแข่งขันกีฬาและเทคนิคการควบคุม ทฤษฎีแรงจูงใจในการเล่นกีฬา
จิตวิทยาสังคมในการกีฬา การสร้างความสัมพันธ์ในทีมและการเป็นผู้นำ

ค. วิทยานิพนธ์

รหัสวิชา **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** **น(ท-ป-ค)**

1129001 **วิทยานิพนธ์** 12 หน่วยกิต

Thesis

การศึกษาค้นคว้าวิจัยประเด็นปัญหาด้านหลักสูตรและการสอนในระดับปริญญาโท
และเรียบเรียงจัดทำเป็นรายงานในรูปแบบวิทยานิพนธ์

ง. รายวิชาเสริม

รหัสวิชา **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** **น(ท-ป-ค)**

1125001 **หลักการศึกษและการเรียนรู้** 3(3-0-6)

Principles of Education and Instruction

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา ประวัติและ
แนวคิดที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาไทย พระราชบัญญัติการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ ครูและ
ผู้บริหารกับการพัฒนาประเทศ องค์กรวิชาชีพและใบประกอบวิชาชีพ หลักสูตรและพื้นฐานเกี่ยวกับ
การจัดการเรียนการสอน ปัญหาและแนวโน้มการจัดและการบริหารการศึกษาไทย

1125002 **นวัตกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล** 3(3-0-6)

Instructional Innovation and Evaluation

ความหมาย ขอบข่ายและความสำคัญของนวัตกรรมการเรียนการสอนและการ
ประเมินผล สื่อการสอนและนวัตกรรมการเรียนการสอน การออกแบบ การพัฒนา การใช้การจัดการ
และการประเมินผลนวัตกรรมการเรียนการสอน ความหมาย ความสำคัญ และหลักการวัดและ
ประเมินผล การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือการวัดผล ระเบียบและการประเมินผลการเรียนการสอน
ตามหลักสูตรระดับต่างๆ ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนและการแก้ไข

1125003 **ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา** 3(3-0-6)

English for Graduate Students

ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับ
นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เทคนิคการสืบค้น การอ่านและการสรุปใจความสำคัญของเอกสารทาง
วิชาการจากสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการทำวิจัย การเขียนบทความวิจัยและบทความวิจัย

1125004

คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

3(3-0-6)

Computer for Graduate Students

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และการใช้คอมพิวเตอร์ ทักษะเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้และการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สื่อเคลื่อนไหว ฐานข้อมูลงานวิจัย และวิทยานิพนธ์ โปรแกรมประยุกต์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ การทำสารบัญ การทำบรรณานุกรม อัตโนมัตีและการนำเสนอผลงาน รูปแบบการเขียนวิทยานิพนธ์และการเขียนอ้างอิง

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล เลขที่บัตรประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/ปีการศึกษา			
				2555	2556	2557	2558
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมจิต จันทร์ฉาย 3 7399 00352 53 8	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด.(หลักสูตรและการ สอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ค.ม. (นิเทศการศึกษาและ พัฒนาหลักสูตร) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ค.บ. (วิทยาศาสตร์ชีวภาพ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	6	6	6	6
2	อาจารย์ ดร.วัฒนา อัครพานิช 3 1015 02121 25 9	อาจารย์	ค.ด.(หลักสูตรและการ สอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ร.ม. (การปกครอง) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ร.บ.(ทฤษฎีและปรัชญา การเมือง) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	6	6	6	6
3	รองศาสตราจารย์ ดร.วิไลรัตน์ ศิริรินทร์ 3 7303 00074 54 7	รองศาสตราจารย์	Ph.D.(English as an International Language) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศษ.ม.(การสอน ภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒบางแสน	6	6	6	6

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล เลขที่บัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	ชั่วโมง/ปีการศึกษา			
				2555	2556	2557	2558
4	อาจารย์ ดร.จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย 3 5099 00207 34 3	อาจารย์	กศ.ด.(การวิจัยและพัฒนา หลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ ศษ.ม.(การวิจัยและ ประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วท.บ.(สถิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง	6	6	6	6
5	อาจารย์ ดร.อัมรินทร์ อินทร์อยู่ 3 6399 00155 67 9	อาจารย์	กศ.ด.(วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ วท.ม.(การสอนเคมี) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วท.บ.(ศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	6	6	6	6

3.2.2 อาจารย์ประจำ (ระบุอาจารย์ผู้สอนให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร)

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล เลขที่บัตรประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/ปีการศึกษา			
				2555	2556	2557	2558
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมจิต จันทน์ฉาย 3 7399 00352 53 8	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ค.ม. (นิเทศการศึกษาและ การพัฒนาหลักสูตร) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ค.บ. (วิทยาศาสตร์ชีวภาพ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	6	6	6	6
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัฐดาว พิศาลพงศ์ 3 1005 02747 72 6	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ed.D. (Early childhood Education) University of North Texas U.S.A. ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ค.บ. (การประถมศึกษา วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	6	6	6	6

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล เลขที่บัตรประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/ปีการศึกษา			
				2555	2556	2557	2558
3	อาจารย์ ดร.จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย 3 5099 00207 34 3	อาจารย์	กศ.ด.(การวิจัยและพัฒนา หลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ ศษ.ม.(การวิจัยและ ประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วท.บ.(สถิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง	6	6	6	6
4	อาจารย์ ดร.อัมรินทร์ อินทร์อยู่ 3 6399 00155 67 9	อาจารย์	กศ.ด.(วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ วท.ม.(การสอนเคมี) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วท.บ.(ศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	6	6	6	6
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โยธิน ศรีโสภา 3 5099 0080 61 5	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ ประสานมิตร กศ.ม.(การมัธยมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ ประสานมิตร กศ.บ.(ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ ประสานมิตร	6	6	6	6
6	อาจารย์ ดร.ดวงใจ ช่วยตระกูล 3 9303 00241 48 4	อาจารย์	ปร.ด.(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร ศษ.ม.(วัดและประเมินผล การศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง ศศ.บ.(การบริหารทรัพยากร มนุษย์) สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	6	6	6	6

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล เลขที่บัตรประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	ชั่วโมง/ปีการศึกษา			
				2555	2556	2557	2558
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย ลำไย 5 73050 0042 20 3	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด.(เทคโนโลยีและการ สื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กศ.ม.(เทคโนโลยีทางการ ศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ ประสานมิตร ศษ.บ.(ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ พิษณุโลก	6	6	6	6
8	อาจารย์ ดร.ดรุณี โกเมนเอก 3 7006 00019 80 1	อาจารย์	ปร.ด.(การจัดการศึกษา) มหาวิทยาลัยคริสเตียน กศ.ม.(เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร ศษ.บ.(การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น	6	6	6	6
9	อาจารย์ ดร.นภาพรณี ยอดสิน 5 6404 00001 80 8	อาจารย์	ค.ด.(เทคโนโลยีและการ สื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ค.ม.(สัตตศาสตร์ศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศษ.บ.(เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร	6	6	6	6
10	รองศาสตราจารย์ ดร.วีไลรัตน์ ศิริรินทร์ 3 7303 00074 54 7	รองศาสตราจารย์	Ph.D.(English as an International Language) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กศ.ม.(การสอนภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ บางแสน	6	6	6	6

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล เลขที่บัตรประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	ชั่วโมง/ปีการศึกษา			
				2555	2556	2557	2558
11	อาจารย์ ดร. กัณฑ์ชัย วรจิตติพล 3 7301 00700 16 9	อาจารย์	Ph.D. (Composition and TESOL) Indiana University of Pennsylvania, USA ศษ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร ศศ.บ. เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัย ศิลปากร	6	6	6	6

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล เลขที่บัตรประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/ปีการศึกษา			
				2555	2556	2557	2558
1	อาจารย์ ดร.วัลลภา จันทร์เพ็ญ 3 7006 00077 71 1	อาจารย์	ค.ด.(หลักสูตรและ การสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ค.ม.(จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศษ.ม.(การศึกษาผู้ใหญ่ และการศึกษาต่อเนื่อง) มหาวิทยาลัยศิลปากร กศ.บ.(เคมี) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ ประสานมิตร	3	3	3	3
2	รองศาสตราจารย์ สมประสงค์ น่วมบุญลือ 3 7399 00312 78 1	รองศาสตราจารย์	ค.ม.(สังคมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ค.บ.(สังคมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	3	3	3	3

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล เลขที่บัตรประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/ปีการศึกษา			
				2555	2556	2557	2558
3	อาจารย์ ดร.สมชาย หมั่นสายญาติ 3 7303 00374 57 5	อาจารย์	Ph.D. (Education Curriculum and Instruction) Utah State University M.S. (Industrial Technology) Utah State University ค.บ.(วิศวกรรม โทรคมนาคม) สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง	3	3	3	3
4	รองศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์ 3 1199 00233 12 1	รองศาสตราจารย์	ค.ด.(หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ค.ม.(การสอนวิทยาศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ค.บ.(มัธยมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	3	3	3	3
5	อาจารย์ ดร.สำเร็จ กุจิรพันธ์ 3 1005 00520 00 0	ผู้บริหาร สถานศึกษา เชี่ยวชาญ	Ed.D. (Educational Administration) University of Northern Philippines, Philippines ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร กศ.บ. (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒพิชญ์โลก	3	3	3	3
6	อาจารย์ ดร.สุจิตรา คงจินดา 4 7305 00006 38 1	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศษ.ม.(ศึกษาศาสตร์การ สอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ค.บ.(ภาษาไทย) วิทยาลัยครูพระนคร	3	3	3	3

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาที่เลือกเรียนแผน ก แบบ ก 2 จะต้องลงทะเบียนรายวิชา วิทยานิพนธ์ โดยหัวข้อวิทยานิพนธ์จะต้องเป็นเรื่องที่อยู่ในขอบเขตการศึกษาตามหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิตหรือตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดโดยมีอาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย สามารถทำวิจัยเพื่อใช้ในการแก้ปัญหา ด้านหลักสูตรและการสอนได้และสามารถเขียนบทความวิจัยเพื่อการเผยแพร่ได้

5.3 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 สำหรับแผน ก แบบ ก 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ (แผน ก แบบ ก 2) จำนวน 12 หน่วยกิต มีขั้นตอนกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

5.4.1 การเสนอหัวข้อ การวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะทำวิทยานิพนธ์ การเสนอระเบียบวิธีวิจัย วิธีการพัฒนาเครื่องมือวิจัย และการขออนุมัติโครงการวิทยานิพนธ์

5.4.2 การพัฒนาเครื่องมือที่จะใช้สำหรับการทำวิทยานิพนธ์ รวบรวมและวิเคราะห์ ข้อมูล นำเสนอข้อมูลสำหรับเขียนวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

5.4.3 เขียนวิทยานิพนธ์ตามข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมและการวิเคราะห์ แล้วนำ ข้อมูลมาสรุปผลและอภิปรายผล นำวิทยานิพนธ์เสนอต่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ก่อนนำเสนอต่อ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เพื่อสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ ปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ภายหลัง การสอบวิทยานิพนธ์แล้ว

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 มอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล

5.5.2 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อการวิจัย กระบวนการศึกษาค้นคว้าและประเมินผล

5.5.3 นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาปากเปล่าต่อคณาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อรับ ข้อเสนอแนะและประเมินผล

5.6 กระบวนการประเมินผล

สำหรับกระบวนการประเมินผลวิทยานิพนธ์นั้น นักศึกษาจะได้รับการประเมินเป็น ระยะๆ ดังนี้

5.6.1 การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์

5.6.2 การพัฒนาเครื่องมือ รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับเขียนวิทยานิพนธ์ต่อ อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

5.6.3 การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์และปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์เป็นที่เรียบร้อย
เมื่อนักศึกษาผ่านการประเมินทั้ง 3 ระยะ จะได้รับการประเมินผลรวมในการ
สอบป้องกันวิทยานิพนธ์

หมวดที่ 4
ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
<p>ด้านบุคลิกภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความเป็นครู - มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี - มีความสามารถในการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจที่ดี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ความรู้และแนวทางการสร้างเสริมบุคลิกภาพที่ดีต่อนักศึกษาโดยจัดกิจกรรมปฐมนิเทศ และปัจฉิมนิเทศ 2. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพ เช่น ความเป็นครู การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นต้น โดยการสอดแทรกเข้าไปในการจัดการเรียนรู้ของรายวิชาต่าง ๆ ให้มีประสบการณ์เข้าร่วมการประชุมสัมมนาทางวิชาการ การนำเสนอผลงาน 3. จัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษาโดยเฉพาะ
<p>ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการและการวิจัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความเป็นผู้นำทางวิชาการ - มีความสามารถในการวิจัยและพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาและสร้างองค์ความรู้ในวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาโดยใช้การสัมมนา การวิจัยเป็นฐานในการเรียนรู้ โดยบูรณาการศาสตร์และศิลป์ที่เป็นสากลกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับสภาพและปัญหาของหลักสูตรและการสอนในสถานศึกษา 2. ให้นักศึกษาทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และพัฒนาเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น 3. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำโดยมอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรมในแต่ละรายวิชา 4. มีจรรยาบรรณของนักวิจัย โดยเฉพาะการทำวิทยานิพนธ์

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
<p>ด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประพฤติตนตามศีลธรรมจรรยา - ยึดถือตามหลักของจรรยาบรรณนักวิจัย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ โดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้ให้นักศึกษาเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของคุณธรรมและจริยธรรม 2. จัดให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมบริการทางวิชาการสู่ชุมชน 3. มีการให้ความรู้ถึงข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมและจรรยาบรรณของนักวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน และวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับจรรยาบรรณของนักวิจัย
<p>ด้านทักษะทางสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - สามารถเป็นผู้นำ ผู้ตาม ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ โดยให้นักศึกษาฝึกการทำงานเป็นกลุ่มแบบร่วมมือ 2. ให้นักศึกษาเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อให้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางสังคม
<p>ด้านการสื่อสารและเทคโนโลยี</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความสามารถในการสื่อสารทางวิชาการ - มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดรายวิชาภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ให้นักศึกษาทุกคนเรียนเพื่อเป็นเครื่องมือในการวิจัย 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้นักศึกษาทุกคนสืบค้นข้อมูลและนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นักศึกษาได้พัฒนาการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- (1) ตระหนักในคุณค่า รู้และเข้าใจหลักคุณธรรมจริยธรรมที่สำคัญต่อการดำรงตนและการปฏิบัติงาน
- (2) มีวินัย ตรงต่อเวลา เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม
- (3) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- (4) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา และใจ
- (5) ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กรเพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัยโดยเน้น การเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ในการทำงานกลุ่มนั้น ต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่ม และการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์ และรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน ทุกรายวิชา ตลอดจนการวางตัวที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน เช่น การยกย่องนักศึกษาที่กระทำความดี มีความเสียสละ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

(1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย และการร่วมกิจกรรม

(2) ประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

(3) ประเมินจากความซื่อสัตย์ไม่แอบอ้างและคัดลอกผลงานของผู้อื่น

(4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) มีความรู้และความเข้าใจสาระสำคัญของหลักการและทฤษฎีด้านหลักสูตรและการสอน ในเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน

(2) มีความรอบรู้ กว้างไกลและติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการในวิชาที่ศึกษา รวมทั้งเข้าใจหลักการและประยุกต์ใช้เพื่อแก้ไขปัญหาด้านหลักสูตรและการสอนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของท้องถิ่น

(3) สามารถบูรณาการความรู้ในวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง สามารถเชื่อมโยงศาสตร์ที่เป็นสากลและภูมิปัญญาท้องถิ่น

(4) รู้เท่าทันสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติและระดับนานาชาติ

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎีและประยุกต์สู่ การปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริงโดยให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ นอกจากนี้ควรจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดย การศึกษาดูงาน หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ในด้านต่าง ๆ คือ

- (1) การทดสอบย่อย
- (2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- (3) ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- (4) ประเมินจากแผนหรือโครงการที่นักศึกษานำเสนอ
- (5) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- (6) ประเมินจากวิทยานิพนธ์หรือรายงานการศึกษาค้นคว้าในปัญหาพิเศษ

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
- (2) สามารถสืบค้น วิเคราะห์ ประมวลผลและประเมินสารสนเทศตลอดจนงานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อใช้แก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพด้านหลักสูตรและการสอน
- (3) กำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับภาพอนาคตและแนวทางการความเป็นไปได้เพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนดในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- (4) สามารถประยุกต์ใช้กระบวนการทางวิจัยและนวัตกรรมที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาด้านหลักสูตรและการสอน

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) กรณีศึกษาทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอนจากปัญหาที่พบในการปฏิบัติงานและจากท้องถิ่น นำมาวิเคราะห์และเสนอแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน จากความรู้ที่ได้ศึกษามาประยุกต์ใช้
- (2) การอภิปรายกลุ่ม
- (3) ให้นักศึกษามีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและปฏิบัติจริง

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ เป็นต้น

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับตนเองและผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร
- (2) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทผู้นำหรือผู้ร่วมทีมงาน
- (3) มีทักษะกระบวนการกลุ่มในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ
- (4) วางตัวและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ

(5) มีทักษะในการสร้างเสริมความสามัคคีและจัดการความขัดแย้งในกลุ่มหรือองค์กรอย่างเหมาะสม

(6) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ องค์กรและสังคมอย่างต่อเนื่อง

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่นหรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่นหรือผู้มีประสบการณ์โดยมีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ ดังนี้

- (1) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- (2) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- (3) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์การที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี
- (4) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป
- (5) มีภาวะผู้นำ

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียนและสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่างๆ และความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูล

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ตลอดจนการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการเรียนรู้วิชาการและการพัฒนาตนเอง

(2) สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับโอกาส และวาระ

(3) สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารและนำเสนอข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(4) สามารถใช้ความรู้พื้นฐานเทคโนโลยี คณิตศาสตร์และสถิติในการประมวลผล การแปล ความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูล และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

(5) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และสถานการณ์โลกปัจจุบัน

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์ โดยเฉพาะในการจัดทำวิทยานิพนธ์

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง

(1) ประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่าง ๆ การอภิปราย กรณีศึกษาต่าง ๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน

(2) การทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูล โดยข้อสอบ การทำรายงานกรณี และ การวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาวิจัย การศึกษาอิสระ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบของแต่ละรายวิชาต่อมาตรฐานการเรียนรู้ แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรรับผิดชอบต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ใดบ้าง (ตามที่ระบุในหมวดที่ 4 ข้อ 2) โดยระบุว่าเป็นความรับผิดชอบหลักหรือรับผิดชอบรอง ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

คุณธรรม จริยธรรม

1. ตระหนักในคุณค่า รู้และเข้าใจหลักคุณธรรมจริยธรรมที่สำคัญต่อการดำรงตนและการปฏิบัติงาน
2. มีวินัย ตรงต่อเวลา เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม
3. เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
4. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา และใจ
5. ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์การ และสังคม

ความรู้

1. มีความรู้และความเข้าใจสาระสำคัญของหลักการและทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานชีวิตในเนื้อหาวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
2. มีความรอบรู้ กว้างไกลและติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการในวิชาที่ศึกษารวมทั้งเข้าใจหลักการและประยุกต์ใช้เพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ
3. สามารถบูรณาการความรู้ในวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
4. รู้เท่าทันสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทั้งในระดับท้องถิ่น ชาติและนานาชาติ

ทักษะทางปัญญา

1. คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
2. ตระหนักถึงศักยภาพของตนเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสามารถเพิ่มมากขึ้น
3. สามารถสืบค้น วิเคราะห์ ประมวลและประเมินสารสนเทศเพื่อใช้แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
4. กำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับภาพอนาคตและแนวทางการเป็นไปได้อย่างบรรลุเป้าหมายที่กำหนด
5. สามารถประยุกต์ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
2. สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทผู้นำหรือผู้ร่วมทีมงาน
3. มีทักษะกระบวนการกลุ่มในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ
4. วางตัวและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมกับบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบ
5. มีทักษะในการสร้างเสริมความสามัคคีและจัดการความขัดแย้งในกลุ่มหรือองค์กรอย่างเหมาะสม
6. มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ องค์กรและสังคมอย่างต่อเนื่อง

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. สามารถประยุกต์ใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์และสถิติในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม
2. สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและวาระ
3. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารและนำเสนอข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สามารถใช้ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติในการประมวลผล การแปลความหมายและการวิเคราะห์ข้อมูล
5. สามารถติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และสถานการณ์โลกปัจจุบัน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

ผลการเรียนรู้	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี							
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5			
กลุ่ม รหัส และชื่อรายวิชา																											
หมวดวิชาสัมพันธ์																											
1126101 ปรัชญาและแนวคิดเพื่อการจัดการศึกษา	○	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1126102 สถิติเพื่อการวิจัย	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1126103 วิทยาการวิจัย	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาบังคับ																											
1127101 ทฤษฎีและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1127102 การออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอน	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1127103 สัมมนาการวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1127104 การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
กลุ่มวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนทั่วไป																											
1128201 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1128202 การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1128203 การเรียนการสอนตามหลักศาสนา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1128204 การพัฒนาหลักสูตรและเทคนิคการฝึกอบรม	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1128205 การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1128206 ปัญหาพิเศษด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	○	●	○	○	○	○	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1128207 การฝึกภาคสนามเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1128208 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1128209 คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

ผลการเรียนรู้	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
กลุ่ม รหัส และชื่อรายวิชา																								
1128503 กลวิธีการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●	●	○	●
1128504 ปัญหาพิเศษด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	○	●	○	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	●
1128505 การประชุมปฏิบัติการสำหรับครูคณิตศาสตร์	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●
1128506 การฝึกภาคสนามเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●
1128507 การวิเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	○	●	○	○	○	●	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○	●	●	●	●
กลุ่มวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์																								
1128601 วิทยาศาสตร์สำหรับครู	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●	●	○	●
1128602 ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●
1128603 กลวิธีการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●	●	○	●
1128604 ปัญหาพิเศษด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	○	●	○	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	●
1128605 การประชุมปฏิบัติการสำหรับครูวิทยาศาสตร์	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●
1128606 การฝึกภาคสนามเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●
1128607 การวิเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	○	●	○	○	○	●	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○	●	●	●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

ผลการเรียนรู้ กลุ่ม รหัส และชื่อรายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ						ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
กลุ่มวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน สังคมศึกษา																								
1128701 สังคมศึกษาสำหรับครู	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1128702 ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน สังคมศึกษา	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●
1128703 ปัญหาสังคมกับการศึกษา	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1128704 กลวิธีการเรียนการสอนสังคมศึกษา	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1128705 ปัญหาพิเศษด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน สังคมศึกษา	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○
1128706 การประชุมปฏิบัติการสำหรับครูสังคมศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1128707 การฝึกภาคสนามเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและ การเรียนการสอนสังคมศึกษา	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1128708 การวิเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียน การสอนสังคมศึกษา	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
กลุ่มวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนพลศึกษา																								
1128801 พลศึกษาสำหรับครู	○	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1128802 ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน พลศึกษา	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุ ผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การวิจัยอาจดำเนินการดังนี้

2.2.1 การประเมินได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบกิจการอาชีพ

2.2.2 การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ การประเมินตำแหน่งและหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2.2.3 การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้ จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่นๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

2.2.4 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตรต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

2.2.5 ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติและจำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม เป็นต้น

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 นักศึกษามีสิทธิ์ได้รับปริญญาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังต่อไปนี้

3.1.1 มีความประพฤติดี

3.1.2 มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษา

3.1.3 สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

3.1.4 ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชาที่เรียนไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน

หรือเทียบเท่า

3.1.5 สอบผ่านการสอบวิทยานิพนธ์

แผน ก แบบ ก 2 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)

3.2 นักศึกษาที่มีสิทธิ์แสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังนี้

3.2.1 นักศึกษาผู้คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษาให้ยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษา ต่อสำนักงานบัณฑิตศึกษาล่วงหน้าอย่างน้อย 20 วันก่อนสิ้นภาคการศึกษาสุดท้าย

3.2.2 นักศึกษาที่ได้รับพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติต่อสภามหาวิทยาลัยต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ตามข้อ 41 ในข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548

3.2.3 ผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อขออนุมัติการสำเร็จการศึกษา ต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ และไม่อยู่ในระหว่างการพิจารณา และ/หรืออยู่ระหว่างการลงโทษทางวินัยนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

(1) มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

(2) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ และการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม

2.2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและเพิ่มความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

ในการบริหารหลักสูตร จะดำเนินในลักษณะโครงการมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประจำสาขาวิชาประกอบด้วย ประธานหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมเป็นกรรมการ รับผิดชอบบริหารหลักสูตรโดยมีคณบดีเป็นผู้กำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายในการปฏิบัติ

ทั้งนี้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จะวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะและอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่องดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยอาจารย์และนักศึกษาสามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางด้านหลักสูตรและการสอน	1.1. จัดให้หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพด้านหลักสูตรและการสอนในระดับชาติและระดับสากล 1.2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี	1.1 หลักสูตรได้รับการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านหลักสูตรและการสอนว่าได้มาตรฐานทางวิชาการ มีความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ 1.2 หลักสูตรได้รับการประเมินจากแหล่งประกอบการหรือผู้ใช้บัณฑิตว่าสอดคล้องกับความต้องการของแหล่งงาน
2. กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ ความสามารถในวิชาการ วิชาชีพที่ทันสมัย	2.1. จัดแนวทางการเรียนในวิชาเรียนให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และมีแนวทางการเรียนหรือกิจกรรมประจำวิชาให้นักศึกษาได้ศึกษาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง 2.2 จัดสัมมนาเพื่อเปิดโอกาสในนักศึกษา คณาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เรียนรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน รวมทั้งการศึกษาดูงานแหล่งปฏิบัติงานจริงและโรงเรียนต้นแบบ 2.3. จัดให้มีผู้สนับสนุนการเรียนรู้อื่นๆ และหรือ ผู้ช่วยสอนเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้	2.1. จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติ และวิชาเรียนที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง 2.2 จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษ ปรวัติอาจารย์ด้าน คุณวุฒิ ประสบการณ์ และ การพัฒนาอบรมของอาจารย์ 2.3 ประเมินความรู้ความเข้าใจ และทักษะที่ได้รับจากการสัมมนาและการศึกษาดูงาน

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
3. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมาตรฐาน	<p>3.1. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเป็นผู้มีประสบการณ์ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด</p> <p>3.2. มีจำนวนคณาจารย์ประจำไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>3.3. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำในทางวิชาการ และหรือ เป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้านหลักสูตรและการสอนหรือในด้านที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3.4. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปปฏิบัติงานหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ</p>	<p>3.1 จำนวนบุคลากรผู้สนับสนุนการเรียนรู้ และบันทึกกิจกรรมในการสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>3.2 ผลการประเมินการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอน และการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้สนับสนุนการเรียนรู้ โดยนักศึกษา</p>
4. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	<p>4.1. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 5 ปี</p> <p>4.2 จัดทำฐานข้อมูลทางด้านนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือวิจัย งบประมาณความร่วมมือกับต่างประเทศ ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ</p> <p>4.3 ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา</p>	<p>4.1 ประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ภายในคณะฯ ทุกปี</p> <p>4.2 ประเมินผลโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทุกๆ 5 ปี</p> <p>4.3 ประเมินผลโดยบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาทุกๆ 2 ปี</p>

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
5. พัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้มีความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัยและสามารถเชื่อมโยงกับวิชาการและภาคปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5. จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์โดยการส่งเสริมการศึกษาต่อ ประชุมอบรมและการศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน รวมทั้งการทำวิจัยหรือเอกสารทางวิชาการต่างๆ	5. รายงานผลการพัฒนาอาจารย์รายบุคคล
6. พัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตร	6. จัดทำแผนยุทธศาสตร์ในการบริหารงานทั้งในเรื่องแผนการดำเนินงาน บุคคลและงบประมาณ รวมทั้งมีแผนปฏิบัติการรายปี	6. มีแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการรายปี

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

มหาวิทยาลัยจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนอุปกรณ์และวัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

มหาวิทยาลัยมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีหนังสือด้านหลักสูตรและการสอนและด้านอื่นๆ รวมถึงฐานข้อมูลต่างๆที่เกี่ยวข้องในด้านหลักสูตรและการสอน นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังเตรียมอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการ ในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อ ก็มีส่วนในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ สำหรับให้หอสมุดกลางจัดซื้อหนังสือด้วย

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

มีการประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเพื่อเข้าห้องสมุด และทำหน้าที่ประเมินความเพียงพอของหนังสือ ตำรา ทั้งนี้จะขอให้ทางเจ้าหน้าที่ห้องสมุดประสานงานกับร้านจำหน่ายหนังสือต่างๆ ส่งรายการหนังสือเพื่อให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์ผู้สอนคัดเลือกในการเสนอจัดซื้อเป็นประจำทุกภาคเรียน

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
เพื่อให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด และสนับสนุนให้นักศึกษามีการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	จัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่มีความพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> - รวบรวมจัดทำสถิติจำนวน เครื่องมืออุปกรณ์ ต่อหัว นักศึกษา ชั่วโมงการใช้งาน ห้องปฏิบัติการ และเครื่องมือ - สถิติของจำนวนหนังสือตำรา และสื่อดิจิทัล ที่มีให้บริการ และสถิติการใช้งานหนังสือ ตำรา สื่อดิจิทัล - ผลสำรวจความพึงพอใจของ นักศึกษาต่อการให้บริการ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติการ

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์ผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

(1) การจัดจ้างอาจารย์พิเศษให้ทำได้เฉพาะหัวข้อเรื่องที่ต้องการความเชี่ยวชาญพิเศษหรือกรณีขาดแคลนอาจารย์

(2) การพิจารณาจะต้องผ่านการกลั่นกรองของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและต้องเสนอประวัติและผลงานที่ตรงกับหัวข้อวิชาที่จะให้สอน

(3) โปรแกรมวิชาเป็นผู้เสนอความต้องการในการจ้างและเสาะหาผู้มีคุณสมบัติตรงความต้องการเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาและสภาวิชาการ

(4) การจัดจ้างอาจารย์พิเศษ ต้องวางแผนล่วงหน้าเป็นรายภาคการศึกษาเป็นอย่างน้อย

(5) จัดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกครั้งที่มีการสอน

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุนควรมีวุฒิปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ และมีความรู้ด้านหลักสูตรและการสอน หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

บุคลากรสายสนับสนุนจะต้องเข้าใจโครงสร้างและธรรมชาติของหลักสูตรและจะต้องสามารถบริการให้อาจารย์สามารถใช้สื่อการสอนได้อย่างสะดวก ซึ่งจำเป็นต้องให้มีการฝึกอบรมหรือการสอนงาน

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาได้ โดยอาจารย์จะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้นักศึกษารวมทั้งกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ ในส่วนของ การขอปรึกษาด้านอื่นนอกเหนือจากทางด้านวิชาการ จะมีการจัดเจ้าหน้าที่ประจำโครงการให้คำปรึกษา

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

มีการสำรวจความต้องการแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตร รวมถึงการศึกษาข้อมูลวิจัยอันเนื่องมาจากการประเมินความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการรับนักศึกษา

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้: กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน: ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557
(1) มีอาจารย์ประจำหลักสูตร อย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	
(2) มีการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	✓	✓	
(3) มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบมคอ.3และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินงานของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังการเรียนการสอนให้ครบทุก รายวิชา	✓	✓	
(5) มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	
(6) มีการทบทวนผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของ รายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ผลการประเมินการดำเนินงานที่ รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		✓	
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้าน การจัดการเรียนการสอน	✓	✓	
(9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการ พัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อ คุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อย กว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0)			✓

หมวดที่ 8 การประเมินผลและการปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน

การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหา ก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำ เมื่อนักศึกษาเรียนอยู่ชั้นปีที่ 2 และเรียนรายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตรแล้ว ซึ่งจะเป็นช่วงเวลาที่นักศึกษาดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษาจะสามารถติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่าสามารถนำความรู้ที่เรียนมาทั้งหมดมาประยุกต์ใช้กับการศึกษา วิเคราะห์กับกรณีศึกษา ปฏิบัติงานได้จริงหรือไม่ มีความรับผิดชอบ และยังอ่อนด้อยในด้านใด ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยโดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการครบ 5 ข้อตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	มีการดำเนินการครบ 10 ข้อตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	มีการดำเนินการครบทุกข้อ

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพ การศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุกๆ 3 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

จากการรวบรวมข้อมูล จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชาสามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันทีซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

